



คู่มือ

การจัดทำและแนวปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

งานนโยบายและแผน
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน

โรงเรียนบริหารแฉ่งในวิทยา ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 โดยงานนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน ได้จัดทำคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้นเพื่อใช้ศึกษาประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในการกำหนดกรอบ ทิศทางและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 มีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาควิชาครูช่วย ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการดำเนินการบริหารงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ได้แก่ วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) อัตลักษณ์ (Identity) เอกลักษณ์ (Uniqueness) ของโรงเรียนนโยบายด้านการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่10

งานนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้จะมีประโยชน์แก่คณะครูผู้เกี่ยวข้องและขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครอง ครูและผู้สนับสนุนการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนให้ข้อมูลในการจัดทำคู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

งานนโยบายและแผน

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา	
ปฏิทินปฏิบัติงาน	1
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	3
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1	23
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	25
ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	34
คำชี้แจงในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	35
หลักการเขียนโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	36
วิธีการเขียนโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	37
วิธีการเขียนกิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	44
การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	47
แบบฟอร์มการเขียนโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	48
แบบฟอร์มการเขียนกิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	51
แบบเสนอของบประมาณโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	53
แบบเสนอของบประมาณโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงานบริหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	54
แบบเสนอขออนุญาตดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ (ผง.01)	55



หลักการสำคัญ

• สืบสาน รักษา ต่อยอด

การดำเนินงานของรัชกาลที่ 10 ยึดมั่นในหลักการที่จะสืบทอดแนวคิด หลักการ และโครงการต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อประโยชน์สุขของปวงชนชาวไทย.

• พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เน้นการสร้างคุณลักษณะ 4 ประการในผู้เรียน

1. **ทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง:** มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน.
2. **พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง:** มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด ชั่วดี และปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม.
3. **การมีงานทำ (อาชีพ):** ฝึกฝนให้รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ มีงานทำที่มั่นคงและเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้
4. **การเป็นพลเมืองที่ดี:** เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำด้วยความเอื้ออาทร.

• โครงการจิตอาสา "เราทำความดี ด้วยหัวใจ"

เป็นการส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีจิตสาธารณะ ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ บรรเทาความเดือดร้อน และแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้แก่ชุมชนและสังคม

• พระราชกรณียกิจด้านอื่นๆ

นอกจากด้านการศึกษา ยังทรงมีพระราชกรณียกิจด้านการแพทย์และสาธารณสุข การสังคม สงเคราะห์ และอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน



ฯพณฯ บรรหาร คุณหญิงแจ่มใส ศิลปอาชา

ผู้ก่อตั้งและอุปการะโรงเรียน

“ ทำเพื่อลูกเพื่อหลาน ”

“ การศึกษาวางรากฐาน บรรหารฯ สร้างอนาคต ”

**ปฏิทินการปฏิบัติงานงานนโยบายและแผน
ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**

วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
7 พ.ย. 68	ประชุมชี้แจงพิจารณาจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2569	- กลุ่มงานบริหาร - หัวหน้างาน
10-12 พ.ย. 68	ประชุมครูเพื่อชี้แจงการเขียนโครงการ /กิจกรรมประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	- คณะครูทุกท่าน
13 พ.ย. 68	เลขาฯทุกกลุ่มงานบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน รวบรวมแบบเสนอโครงการ/กิจกรรม และดำเนินการส่งให้งานนโยบายและแผน พร้อมส่ง email มาที่ plan@banharn1.ac.th	- กลุ่มงานบริหาร - หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ - ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
14-17 พ.ย. 68	ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข งบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร (แบบเสนอขอโครงการ/กิจกรรม)	งานนโยบายและแผน
24-28 พ.ย. 68	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอ โครงการ/กิจกรรม และอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2569 (เวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม)	- กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน - คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
25 พ.ย. 68	ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการส่งแบบเสนอโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอผู้อำนวยการอนุมัติดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	- กลุ่มงานบริหาร - หัวหน้างาน / หัวหน้ากลุ่มสาระฯ - ผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
25-30 พ.ย. 68	วิเคราะห์ แก้ไข เพิ่มเติม จัดพิมพ์ เพื่อเตรียมจัดทำรูปเล่ม	- งานนโยบายและแผน
31 ต.ค. 68 ถึง 31 มี.ค. 69	กลุ่มงานบริหาร/งาน /กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	- ผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม
31 มี.ค. 69	กลุ่มงานบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม (ระยะเวลา ตุลาคม 2568 ถึง 31 มีนาคม 2569)	- ผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม
1 เม.ย. 69 ถึง 14 ก.ย. 69	กลุ่มงานบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	- ผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม
14 ก.ย. 69	สิ้นสุดการเบิกจ่าย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	- ผู้รับผิดชอบโครงการ /กิจกรรม

วัน เดือน ปี	งานที่ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
1 ต.ค. 68 ถึง 30 ก.ย. 69	- ประเมิน สรุปรายงานโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 - ติดตามการรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมภายใน 30 วัน	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม - งานนโยบายและแผน

หมายเหตุ กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสาน สอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลัง อำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ การค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อ สังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมืองจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบกลไกมาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับและรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจส่งเสริมการค้าการลงทุนพัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการเสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืนและส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชนพัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมืองพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งความมั่นคงและพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัยคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำเน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้างบทบาทภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ
- 6) ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเป็นระยะ 5 ปี ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ดังนี้

หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน

หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถ ลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียด
ดังนี้ หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต
หมวดหมู่ที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีด
ความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น
- 2) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทย
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและ
สนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต
- 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายสร้าง
ความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่ม
โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับหมวดหมู่ที่ 12 มุ่งตอบสนอง
เป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับ
การพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย
สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและ
นวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการ เรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่
สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับ
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดีโดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุขและโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้ง

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตในโรงเรียนและมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทาง เทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุน เพื่อ การศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออก กลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชนภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถ จัดตั้ง สถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความ ร่วมมือ ด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการ เข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลาย มาประสานพลังรวมกันในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และ กลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่า ตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชม แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคม ขององค์กรโดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนใน

ระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2580)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยมีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) 31

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568-2569 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.2 พัฒนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
 - 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถม ศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-2) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
 - 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น อย่างมีความสุข
 - 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
 - 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหาร กิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีวิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีดังนี้

1. วิสัยทัศน์

Be Excellent for Suphanburi Education

“สพม. สุพรรณบุรี สู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา”

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

3. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันสมัย โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ บริหารและการจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่องสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีเครือข่ายทางวิชาการในการยกระดับ คุณภาพครู

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

4. ค่านิยมองค์กร

4 S Core Value

S1-Synergy ส่งเสริมความร่วมมือ

S2-Stribe ยึดถือความมุ่งมั่น

S3-Standard ร่วมกันสร้างมาตรฐาน

S4-Self-respect มีผลงานอันภาคภูมิใจ

5. จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการ หลุดออกจากระบบ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการให้กับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ การเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ การให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

7. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยการกระจายอำนาจและใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง

6. เจาะลึกความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย

2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมมั่นในการดำเนินงานและ ให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การ สื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึกและ เชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะและความรู้ ทักษะ ด้านดนตรีนาฏศิลป์ โรงเรียนจัดทำฐานข้อมูลชุดแสดงที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีพื้นที่สื่อมาตรฐานโดย สพม.สุพรรณบุรีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทางศิลปวัฒนธรรมที่จะเผยแพร่ไปทั่วโลก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

วิสัยทัศน์ (Vision)

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสร้างความถนัดทางการเรียนรู้อาชีพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงความถนัดทางการเรียนทางวิชาชีพและนำระบบเทคโนโลยีบนเครือข่ายใช้บริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- 2 สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เท่าทันต่อบริบทสิ่งแวดล้อมทางสังคม เทคโนโลยี และเส้นทางอาชีพของผู้เรียน
- 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา สถาบันการศึกษาทางวิชาชีพ กลุ่มผู้ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 4 จัดกระบวนการเรียนการสอนฐานสมรรถนะรายวิชาตามกระบวนการ Active Learning ที่วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

เป้าประสงค์ (Goal)

- 1 สถานศึกษามีแผนการเรียนรองรับความถนัดและบุคลิกภาพของผู้เรียน และมีรายวิชาความถนัดทางการเรียนรองรับสมรรถนะทางวิชาชีพและมีระบบบริหารคุณภาพ OBEC QA
- 2 ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานวัด และใบรับรองประสบการณ์ ที่แสดงถึงสมรรถนะทางวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3 สถานศึกษามีบันทึกความร่วมมือจากสถาบันการศึกษาวิชาชีพ ผู้ประกอบการ ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 4 ครูมีหน่วยการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรรายวิชาผ่านสมรรถนะรายวิชาที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพและความถนัดทางการเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)

ข้อ 1 ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน OBEC QA

วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา ตรงตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโดยมีการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบมาตรฐาน OBEC QA และจัดบริหารสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่ เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เทคโนโลยีบนเครือข่ายมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่เป็นความถนัดทางการเรียนและคุณลักษณะนิสัยการทำงานรวมถึงคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปตามบริบทสิ่งแวดล้อมที่เป็นประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 3 สร้างเครือข่ายการระดมสรรพกำลังและทรัพยากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อทำความร่วมมือการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นความถนัดเชื่อมโยงกับวิชาชีพ การใช้สถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ชุมชนเป็นที่ฝึกประสบการณ์ จัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาความถนัดทางการเรียนฐานสมรรถนะทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นกรอบการทำข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (วปา) ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินตามสภาพจริง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

สืบสานภูมิปัญญา มารยาทดี กีฬาเด่น

Maintaining local wisdom. Having good etiquette. Being excellent in sport.

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

Art, music and sport at its best.

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ แบบท้ายประกาศโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 65-71*
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 86
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 71
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 81
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 65-81*
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 86
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 86
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 86
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 86
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 86
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 86
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 86
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 86
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 86
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 86
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 86

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2569
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 86
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 86
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86

*** แยกตามกลุ่มสาระ**

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**1.1 ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
1.1 นักเรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป 1.2 นักเรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป 1.3 นักเรียนร้อยละ 66 มีความสามารถในการคำนวณในระดับดีขึ้นไป โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
2.1 นักเรียนร้อยละ 86 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป โดยใช้แบบประเมินจากงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กลุ่มงานบริหารวิชาการ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
3.1 นักเรียนร้อยละ 71 มีผลงานจากการทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนในการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน และศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4.1 นักเรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไปและผ่านการ สมรรถนะของผู้เรียนหัวข้อการใช้เทคโนโลยี

โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี และสมรรถนะของผู้เรียนหัวข้อการใช้เทคโนโลยี โดยใช้แบบประเมินจากงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กลุ่มงานบริหารวิชาการ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
5.1 พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ของกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา ดังนี้	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 71
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 65
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 71
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 73
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 81
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 80
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 81
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปรับอยู่ในระดับร้อยละ 66
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
6.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับยอดเยี่ยม โดยใช้แบบประเมินจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มงานแนะแนว ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ	

1.2 ประเด็นการพิจารณา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
1.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา โดยใช้แบบประเมินจากงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2.1 นักเรียนร้อยละ 86 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย 3 ครั้งต่อปี
2.2 นักเรียนร้อยละ 86 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.3 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ 7 รักความเป็นไทย ในระดับ ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา พิจารณาจากการรายงานโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

2.4 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการบันทึกกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ จากการเช็คชื่อโดยครูที่ปรึกษา
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
4.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินด้านสุขภาวะร่างกาย ระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
4.2 นักเรียนร้อยละ 86 มีผลการประเมินด้านจิตสังคม ด้วยแบบประเมิน SDQ และได้รับการให้คำปรึกษา โดยแบบประเมินจากกลุ่มงานแนะแนว กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มงานนักเรียนเรียนร่วม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.2.1 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม
2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากรายงานของกลุ่มงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกลุ่มงานประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา
2.3.1 สถานศึกษามีพัฒนาการหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) 2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ (วปา) 2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.5.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2.5.2 สถานศึกษามีการควบคุมดูแล ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 2.6.1 สถานศึกษามีกระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 2.6.2 สถานศึกษามีการสนับสนุน การบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ครูร้อยละ 86 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ครูร้อยละ 86 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยพิจารณาจากผลการนิเทศภายใน งานแหล่งเรียนรู้ และการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อสำหรับการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.3.1 ครูร้อยละ 86 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 86 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาจากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.2 ครูร้อยละ 86 มีเครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประจำรายวิชา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3.5.1 ครูร้อยละ 86 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

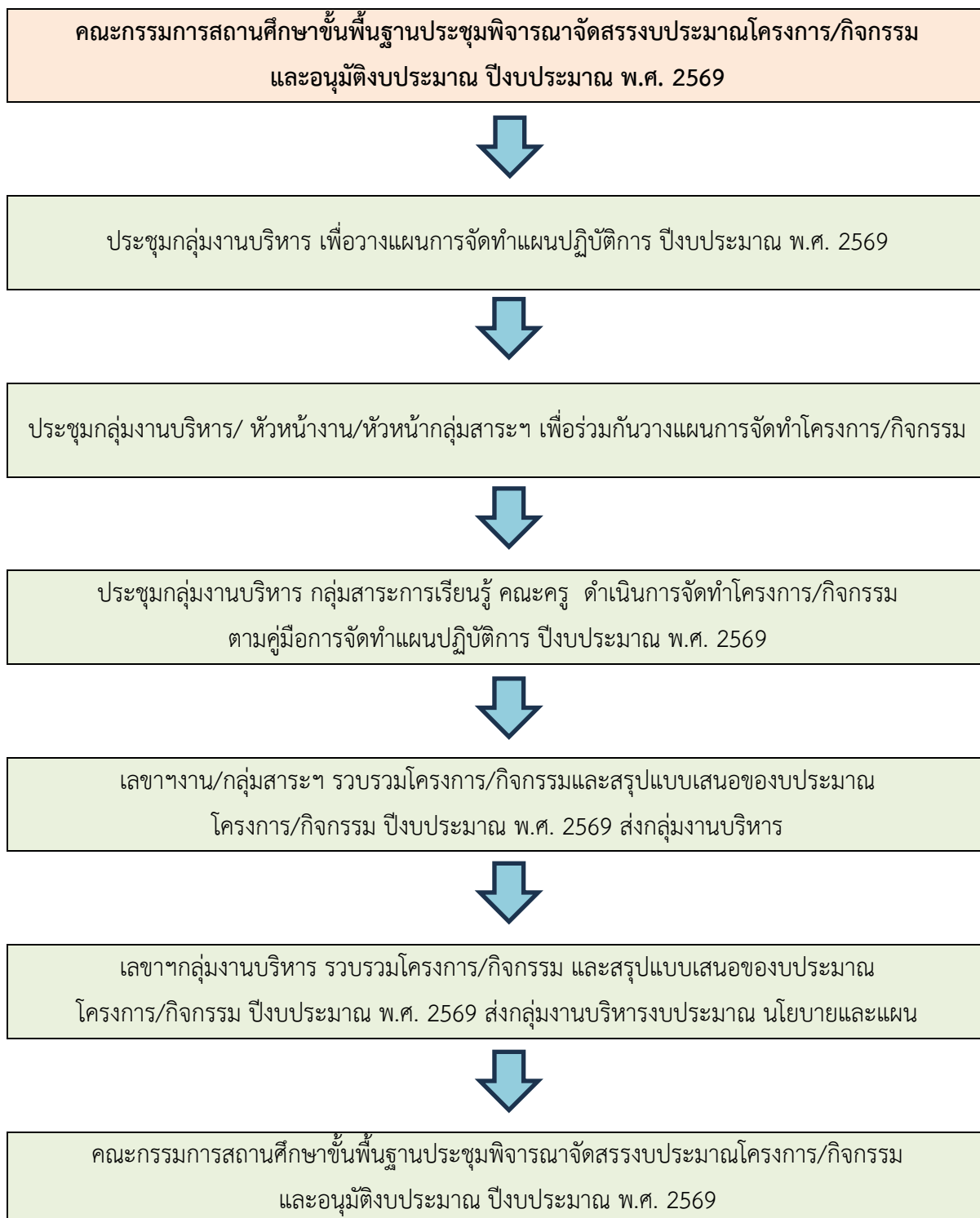
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				
	2566	2567	2568	2569	2570
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 62 – 65*	ร้อยละ 63 – 67*	ร้อยละ 64 – 69*	ร้อยละ 65 – 71*	ร้อยละ 66 – 73*
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65	ร้อยละ 67	ร้อยละ 69	ร้อยละ 71	ร้อยละ 73
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 75	ร้อยละ 77	ร้อยละ 79	ร้อยละ 81	ร้อยละ 83
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 62 – 77*	ร้อยละ 63 – 78*	ร้อยละ 64 – 79*	ร้อยละ 65 – 81*	ร้อยละ 66 – 78*
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ปีการศึกษา)				
	2566	2567	2568	2569	2570
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 88

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
80.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
70.00 – 79.99	ดีเลิศ
60.00 – 69.99	ดี
50.00 – 59.99	ปานกลาง

ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำชี้แจงในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

คำชี้แจงในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบาย และแนวปฏิบัติต่างๆ ดังนี้

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เอกสารประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย ค่าความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 /สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ศึกษาสารสนเทศของแต่ละกลุ่มงานบริหาร / กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อกำหนดในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการ

ข้อสังเกตในการเขียนเสนอโครงการ/กิจกรรม

1. เขียนหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ ให้ชัดเจน
2. ระยะเวลาดำเนินงาน ระบุช่วงเวลา ช่วงเดือนไหนถึงเดือนไหน
3. การกำหนดกิจกรรม/ขั้นตอนการปฏิบัติ ให้ระบุกิจกรรมและขั้นตอนการปฏิบัติให้ชัดเจน
4. งบประมาณ ให้ระบุงบประมาณค่าใช้จ่ายให้ชัดเจน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม ค่าพาหนะ ค่าของที่ระลึก ค่าเช่าเล่มเอกสาร เป็นต้น
5. การระบุผู้รับผิดชอบโครงการ ควรระบุชื่อบุคคลที่รับผิดชอบโครงการโดยตรง
6. รูปแบบการพิมพ์
 - แบบอักษร (Font) ไทยสารบรรณ (Thai Sarabun PSK) ขนาด 16

การพิจารณาอนุมัติโครงการ/กิจกรรม

1. พิจารณาความจำเป็นเหมาะสมและสอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียนหรือปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. มีการดำเนินโครงการและมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา

หลักการเขียนโครงการ/กิจกรรม ปิงบประมาณ พ.ศ. 2569

หลักการเขียนโครงการ/กิจกรรม

โครงการ/กิจกรรมที่สมบูรณ์แบบจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ให้ได้

1. ทำไมจึงต้องทำโครงการนี้ (หลักการและเหตุผล)
2. ต้องการให้เกิดอะไรในโครงการนี้ (วัตถุประสงค์)
3. ต้องการให้เกิดเท่าไร (เป้าหมาย)
4. ต้องทำอย่างไรจึงเกิดผลตามที่ต้องการ (ขั้นตอนการดำเนินการ)
5. ต้องใช้ปัจจัยหรือทรัพยากรเพียงใด (งบประมาณ)
6. ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ดูได้จากสิ่งใด (เป็นไปตามวัตถุประสงค์/ระดับความพึงพอใจ)
7. หวังผลอะไรบ้าง (ผลที่คาดว่าจะได้รับ)

วิธีการเขียนโครงการ

ชื่อโครงการ	*ให้ระบุชื่อโครงการตามความเหมาะสมสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนสอดคล้อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	*ระบุเพื่อให้ทราบว่าใครผู้รับผิดชอบโครงการ กับเนื้อหาสาระของโครงการแสดงถึงลักษณะงานหรือลักษณะเฉพาะของโครงการ
ประเภทโครงการ	☐ โครงการปกติ *เคยทำมาแล้ว/ทำเป็นปกติ/ทำต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ *จัดทำขึ้นมาเป็นพิเศษ/เฉพาะกิจที่สนองต่อนโยบายเร่งด่วน
กลุ่มงาน	*ระบุกลุ่มงานที่สังกัด
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่	*ระบุว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมาสนองต่อพันธกิจของโรงเรียนข้อใดบ้าง
สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่	*ระบุว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมาสนองต่อกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อใดบ้าง
สนองมาตรฐานการศึกษา	*ระบุว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมาสนองต่อมาตรฐานการศึกษาในข้อใดตาม
ประเด็นพิจารณาที่	*ประเด็นพิจารณาที่: ซึ่งนำมาจากมาตรฐานการศึกษา
ข้อที่ (ข้อที่: ซึ่งเป็นประเด็นพิจารณาย่อยที่มีอยู่ในมาตรฐานที่ 1 เท่านั้น)	
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	*ระบุว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมาสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8
ประการข้อใด	
พัฒนาสมรรถนผู้เรียนด้าน	*ระบุว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมาสอดคล้องกับสมรรถนผู้เรียน 5 ด้านข้อใด

1. หลักการและเหตุผล

นำเสนอที่มาของโครงการโดยคำนึงถึงกฎหมาย นโยบายทางการศึกษาระดับต่างๆ จุดหมายในการจัดการศึกษาหรือกระแสสังคมที่เกี่ยวข้องเขียนข้อความที่สนับสนุนหรือแนวโน้มให้เห็นว่าโครงการมีความจำเป็นอย่างไรหากไม่ดำเนินการจะมีผลเสียต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร และหากดำเนินการแล้ว จะเป็นผลดีต่อคุณภาพการศึกษาอย่างไร ชี้แจงรายละเอียดของปัญหาและความจำเป็นที่เกิดขึ้นที่จะต้องแก้ไขตลอดจนชี้แจงถึงประโยชน์ที่จะได้รับการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้อนุมัติโครงการได้เห็นประโยชน์ของโครงการกว้างขึ้น ถ้าเป็นโครงการปกติ (ต่อเนื่อง) ให้ระบุผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเฉพาะจุดเด่นหรือปัญหาสำคัญ โดยสรุปที่ได้จากการประเมินผลโครงการเพื่อให้เห็นความสอดคล้องกับกิจกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ในครั้งนี้ว่าควรวางแผนเพื่อส่งเสริมจุดเด่นหรือแก้ไขปัญหาดังกล่าวพร้อมทั้งระบุเหตุผลที่ต้องทำโครงการนี้ต่อไป

2. วัตถุประสงค์โครงการ

เป็นการบอกให้ผู้อนุมัติโครงการทราบว่าการดำเนินงานตามโครงการนั้นมีความต้องการจะให้เกิดอะไรขึ้น เป็นการบอกจุดหมายในการทำโครงการระบุให้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้วัดและประเมินผลได้ไม่ควรเกิน 5 ข้อ

3. เป้าหมายโครงการ

เป็นการกำหนดขอบเขตในการดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

เป็นเป้าหมายที่ระบุจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการหรือจำนวนสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจะแสดงผลเชิงตัวเลข ได้แก่ จำนวน ความถี่ ร้อยละ ระยะเวลา อัตราส่วน จำนวนผู้รับบริการต่อเป้าหมายหรือผลผลิตของโครงการ เช่น นักเรียน จำนวน 3,255 คน, บุคลากร จำนวน 150 คนร้อยละ 80 ของนักเรียนในระดับชั้น ม.1 จากจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด ครูผลิตสื่อการสอน 2 ชิ้นงานภาคเรียน/ฯลฯ เขียนเป็นข้อๆ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เป็นเป้าหมายที่แสดงผลเชิงคุณภาพเชิงปริมาณว่ามีคุณภาพระดับไหน อย่างไร เช่น ระดับความรู้ ความสามารถ ความสมบูรณ์ ความน่าสนใจ ความน่าเชื่อถือ ความสวยงาม ความคงทนถาวร การได้รับการยอมรับ ความพึงพอใจ เช่น ครูมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสาขาวิชาสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) การวัดและประเมินผล การวิจัยนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องฯลฯ (เขียนเป็นข้อๆ)

4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ให้ระบุกิจกรรมพร้อมทั้งระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม เช่น

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมปรับพื้นฐานภาษาจีน	ครูพชรมนต์และคณะ
2	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาคุณวัฒนธรรมจีน	ครูกาญจนาพรและคณะ

5. งบประมาณทั้งหมด หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

ให้ระบุงบประมาณที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมพร้อมทั้งระบุประเภทของงบประมาณได้รับจัดสรร เช่น

ที่	กิจกรรม	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569			รวม
		เงินอุดหนุน รายหัวฯ	เงินกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา ประเภท.....	
1	กิจกรรมปรับพื้นฐานภาษาจีน	10,000			10,000
2	กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาคุณวัฒนธรรมจีน	30,000			30,000
รวม		40,000			40,000

งบประมาณทั้งหมด เป็นค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกิดขึ้นของโครงการ/กิจกรรม จำแนกรายการค่าใช้จ่ายอย่างชัดเจน

5.1 เงินอุดหนุนทั่วไป (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5.1.1 งบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนรายหัว) ทุกโครงการ/กิจกรรมสามารถใช้เงินนี้ได้ โดยใช้ใน 3 ลักษณะ ดังนี้

1. งบบุคลากร

ค่าจ้างชั่วคราว เช่น จ้างครูอัตราจ้างรายเดือน พนักงานขับรถ นักการภารโรง เป็นต้น

2. งบดำเนินงาน

2.1 ค่าตอบแทน เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนวิทยากรวิชาชีพท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 ค่าใช้สอย เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม ค่าจ้างเหมา

บริการ ค่าพาหนะพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2.3 ค่าวัสดุ เช่น ค่าวัสดุการศึกษา ค่าเครื่องเขียน ค่าวัสดุ เวชภัณฑ์ ค่าซ่อมแซม

บำรุงรักษาทรัพย์สิน เป็นต้น

2.4 ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ เป็นต้น

3. งบลงทุน

3.1 ค่าครุภัณฑ์ เช่น จัดซื้ออุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร

3.2 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายจ่ายเพื่อประกอบดัดแปลง ต่อเติม หรือปรับปรุงที่ดิน

และ/หรือสิ่งก่อสร้าง เช่น ค่าจัดสวน ค่าถมดิน ถนน สะพาน บ่อน้ำ ฯลฯ

5.1.2 งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมที่จะใช้เงินจำนวนนี้ต้องเป็นกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมวิชาการ เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมนอกจากการเรียนปกติในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ ส่งความเป็นเลิศ และแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่มีศักยภาพในการเรียนรู้ทำให้มีศักยภาพสูงขึ้น เน้นกิจกรรมที่เสริมสร้างจินตนาการให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้เช่น กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการ กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประชาธิปไตย เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและการเรียนรู้ โดยพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร ด้านการคิดและการพัฒนากรอบความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) ด้านการแก้ปัญหา ด้านการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงาน การดำรงชีพ และทักษะชีวิตตอบสนองความสนใจความถนัดและความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกการทำงาน ทักษะทางอาชีพ ทรัพย์สิน ทางปัญญา อยู่อย่างพอเพียง และมีวินัยทางการเงิน พัฒนาความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต และสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย รวมทั้งการส่งเสริมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ

2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรม ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะที่ดีโดยปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกการทำประโยชน์ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะและการให้บริการ ด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ปลูกฝังความรักชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม (มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน ความกตัญญู) ปลูกฝังความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ ห่วงแหนสมบัติของชาติโดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ได้แก่ ค่ายเด็กดีของชุมชน ค่ายรักษัลโลก ค่ายรักษัสัตว์ ค่ายยุวชนคนดีค่ายสันติวิธีกิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ

2) ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรม ภาคปฏิบัติในการเรียนลูกเสือ/ เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริงฝึกทักษะการจัดการเผชิญ สถานการณ์การใช้ชีวิตร่วมกันเป็นหมู่คณะ ได้แก่ การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม การผจญภัย (ไต่เขา ปีน ต้นไม้ ฯลฯ)

3. กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมที่เน้นตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หรือทัศนศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ตรงให้นักเรียนที่เพิ่มเติมจากการเรียน ในห้องเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางโดยให้คำนึงถึงความปลอดภัย ความเหมาะสมของสถานที่และ ช่วงวัยของนักเรียน ทั้งนี้ ให้ปฏิบัติตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04277/ว 1057 ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567 เรื่อง กำชับแนวทางปฏิบัติในการพานักเรียนไปนอกสถานที่

4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สถานศึกษาจัดทำโครงการ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร (ICT) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรมการให้บริการ ICT หรือบริการการเรียนรู้ ด้าน ICT ให้นักเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้เข้าค่ายพัฒนาตนเองด้าน ICT จัดหาสื่อ และวัสดุ การเรียนรู้ด้าน ICT กิจกรรมการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรม การให้บริการ สืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และกิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์ ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอ ข้อมูล เป็นต้น ห้ามนำไปจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง

กรณีเกิดสถานการณ์ไม่ปกติที่สถานศึกษาไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามปกติได้เช่น กรณี เกิดโรคอุบัติใหม่ หรือโรคอุบัติซ้ำ สถานศึกษาสามารถบูรณาการกิจกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์โดยต้อง ดำเนินการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีโดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การ ผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบงาน แบบฝึกหัด และค่าใช้จ่ายในการติดตามหรือเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเป็นค่าเบี้ย เลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดหา อินเทอร์เน็ตหรือชั่วโมงอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้หากสถานศึกษา มีความจำเป็นจะจัดซื้อวัสดุเวชภัณฑ์ จะต้องมิงบประมาณเพียงพอไม่ส่งผลกระทบต่อ การใช้งบประมาณในการ

ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

5.1.3 เงินบำรุงการศึกษา เป็นเงินที่เก็บจากนักเรียน นอกเหนือจากที่รัฐบาลสนับสนุน เช่น ค่าจ้างครูต่างประเทศ ค่าเรียนปรับพื้นฐานความรู้ ค่าจ้างครูที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ ค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ค่าตรวจสอบคุณภาพนักเรียน ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน ค่าสาธารณูปโภค ค่าสอนคอมพิวเตอร์ ค่าอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

5.1.4 เงินนอกงบประมาณ เป็นเงินที่กิจกรรมโครงการเก็บจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง หน่วยงาน/ผู้ที่สนับสนุนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้นๆ เพิ่มเติม เช่น เงินจากสมาคมศิษย์เก่า เงินค่ายักนักกีฬา เงินวงโยหาคู่ใช้เงินนอกงบประมาณควรระบุแหล่งที่มาของเงิน เช่น

ที่	กิจกรรม	ต.ค. 68 – มี.ค. 69				รวม
		เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงฯ	เงินนอกงบประมาณ (ระบุ.....)	
1	กิจกรรมวันคริสต์มาส	8,000				8,000
2	กิจกรรมวันไหว้พระจันทร์	5,000				5,000
รวม		13,000				13,000
ที่	กิจกรรม	เม.ย.69 – ก.ย. 69				รวม
		เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เงินบำรุงฯ	เงินนอกงบประมาณ (ระบุ.....)	
3	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ		9,000			9,000
รวม			9,000			9,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

รวมงบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุนการจัดการเรียนการสอน	13,000	บาท
5.2 เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	9,000	บาท
5.3 เงินรายได้สถานศึกษาประเภท.....		บาท
รวมทั้งสิ้น	22,000	บาท

6. ช่วงเวลาในการดำเนินการ (รวมทุกกิจกรรมของโครงการ)

ให้ระบุระยะเวลาที่คาดว่าจะดำเนินการตั้งแต่เริ่มต้นโครงการจนเสร็จสิ้นโครงการให้ชัดเจนว่าจะดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นวันเดือนปี ภาคเรียนหรือช่วงสัปดาห์ที่เท่าใด

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลาในการดำเนินการ
1		ระหว่างเดือน.....พ.ศ.ถึงเดือน.....พ.ศ.
2		
3		

7. การติดตามและประเมินผล

การประเมินและติดตามผลโครงการ เป็นส่วนที่ทำให้ผู้รับผิดชอบโครงการทราบว่าสามารถดำเนินการได้ตามแผนที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใดตั้งนั้น จึงจำเป็นต้องระบุรายละเอียดในเรื่องการตรวจสอบความคืบหน้าของโครงการประเมินผลระหว่างการทำงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการว่าจะดำเนินการอย่างไร การติดตามผลจะมีการติดตามผลการจัดโครงการกิจกรรมในช่วงระยะเวลาใดและโดยวิธีใดโดยวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเป้าหมายทุกด้านองค์ประกอบของการประเมินผล มีดังนี้

1. ตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นตัวตอบคำถามว่าจะวัดความสำเร็จของโครงการจากอะไรเช่นจำนวน ร้อยละ หรือเวลาเช่น “ร้อยละ.....ของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ.....ได้ในระดับ.....” เป็นต้น

2. ใช้วิธีการใดในการประเมินผลโครงการ เช่น การสำรวจความคิดเห็น การสังเกต การทดสอบ เป็นต้น

3. เครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบคล้องกับวิธีการเช่น แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสำรวจความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบทดสอบ เป็นต้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรม	ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้วใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ และเกิดผลอย่างไรบ้างระบุผลที่ได้รับนอกเหนือจากผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อาจจะเป็นผลต่อเนื่องจากการทำโครงการ เช่น นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (เขียนเป็นข้อๆ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ครู โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

กลุ่มงานบริหาร.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

วิธีการเขียนกิจกรรม

ชื่อกิจกรรม *ระบุชื่อกิจกรรมตามความเหมาะสม สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมแสดงถึงลักษณะงานหรือลักษณะเฉพาะของกิจกรรมโครงการ

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม *ระบุเพื่อให้ทราบว่าใครผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ชื่อโครงการ *ระบุชื่อโครงการที่กิจกรรมมีความเกี่ยวข้องและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระของโครงการ
กลุ่มงานบริหาร *ระบุกลุ่มงานบริหาร

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่ *ระบุว่ากิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาสนองต่อพันธกิจของโรงเรียนข้อใดบ้าง

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ *ระบุว่ากิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาสนองต่อกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อใดบ้าง

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ *กิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาสนองต่อมาตรฐานการศึกษาในข้อใด

ประเด็นพิจารณาที่ *ประเด็นพิจารณาที่: ซึ่งนำมาจากมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่ (ข้อที่: ซึ่งเป็นประเด็นพิจารณาย่อยที่มีอยู่ในมาตรฐานที่ 1 เท่านั้น)

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน *ระบุว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมาสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการข้อใด

พัฒนาสมรรถนผู้เรียนด้าน *ระบุว่าโครงการที่จัดทำขึ้นมาสอดคล้องกับสมรรถนผู้เรียน 5 ด้านข้อใด

1. วัตถุประสงค์กิจกรรม เป็นการบอกให้ผู้อนุมัติกิจกรรมทราบว่า การดำเนินงานตามกิจกรรมนั้น

มีความต้องการจะให้เกิดอะไรขึ้น เป็นการบอกจุดหมายในการทำกิจกรรมระบุให้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้วัดและประเมินผลได้ ไม่ควรเกิน 5 ข้อ

2. เป้าหมายกิจกรรม เป็นการกำหนดขอบเขตในการดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบกิจกรรม

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นเป้าหมายที่ระบุจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือจำนวนสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น จะแสดงผลเชิงตัวเลข ได้แก่ จำนวน ความถี่ ร้อยละ ระยะเวลา อัตราส่วน จำนวนผู้รับบริการต่อ เป้าหมายหรือผลผลิตของโครงการ เช่น นักเรียน จำนวน 3,255 คน บุคลากร จำนวน 150 คน ร้อยละ 83 ของนักเรียนในระดับชั้น ม.1 จากจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 ทั้งหมด ครูผลิตสื่อการสอนจำนวน 2 ชิ้นงาน/ภาคเรียน ฯลฯ เขียน) (เป็นข้อๆ

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ เป็นเป้าหมายที่แสดงผลเชิงคุณภาพเชิงปริมาณว่ามีคุณภาพระดับไหนอย่างไร เช่น ระดับความรู้ความสามารถ ความสมบูรณ์ ความน่าสนใจ ความน่าเชื่อถือ ความสวยงาม ความคงทนถาวร การได้รับการยอมรับ ความพึงพอใจ เช่น ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสาขาวิชาสามารถใช้สื่อการเรียนรู้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) การวัดและประเมินผล การวิจัยนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ฯลฯ (เขียนเป็นข้อๆ)

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามวงจร PDCA) เป็นการวางแผนการดำเนินการ ให้สอดคล้องกับระยะเวลา
และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan)		
2. ขั้นดำเนินการ (Do)		
3. ขั้นประเมินผล (Check)		
4. ขั้นสรุป/รายงานผล (Action)		

4. รายละเอียดวัสดุ/ครุภัณฑ์ และประมาณการค่าใช้จ่าย (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569			รวม
		เงินอุดหนุน รายหัวฯ	เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา ประเภท.....	
1					
2					
3					
รวม					

ช่วงเวลาในการดำเนินการ ระหว่างเดือน.....พ.ศ.ถึงเดือน.....พ.ศ.

5. การติดตามและประเมินผลกิจกรรม

การประเมินและติดตามผลกิจกรรม เป็นส่วนที่ทำให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมทราบว่าสามารถดำเนินการได้
ตามแผนที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใดตั้งนั้นจึงจำเป็นต้องระบุรายละเอียดในเรื่องการตรวจสอบ
ความคืบหน้าของกิจกรรมประเมินผลระหว่างการดำเนินงานและประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมว่าจะดำเนินการ
อย่างไรการติดตามผลจะมีการติดตามผลการจัดกิจกรรมในช่วงระยะเวลาใดและโดยวิธีใดโดยวัดและประเมินผล
ให้ครอบคลุมเป้าหมายทุกด้านองค์ประกอบของการประเมินผล มีดังนี้

1. ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป็นตัวตอบคำถามว่าจะวัดความสำเร็จของกิจกรรมจากอะไร เช่น จำนวน ร้อยละหรือเวลา เช่น “ร้อยละ.....ของผู้เข้าร่วมโครงการสามารถ.....ได้ในระดับดีเลิศ” เป็นต้น
2. ใช้วิธีการใดในการประเมินผลกิจกรรมเช่นการสำรวจความคิดเห็น การสังเกต การทดสอบ เป็นต้น
3. เครื่องมือที่ใช้ควรสอดคล้องกับวิธีการ เช่น แบบสอบถามความคิดเห็น แบบสำรวจ ความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบทดสอบ เป็นต้น

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1	นักเรียนร้อยละ 83 เข้าร่วมกิจกรรม	ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมินความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ใครเป็นผู้ได้รับผลประโยชน์ และเกิดผลอย่างไรบ้างระบุผลที่ได้รับ นอกเหนือจากผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม อาจจะเป็นผลต่อเนื่องจากการทำกิจกรรม เช่น นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (เขียนเป็นข้อๆ)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(.....)

ครู โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

กลุ่มงานบริหาร.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงานบริหาร/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้เสนอเรื่อง
ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. จัดทำขออนุญาตดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการตามแบบ ผง.01
ที่งานนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารงบประมาณจัดทำขึ้น (ควรดำเนินการเขียน ผง.01 ล่วงหน้า 1
สัปดาห์ เพื่ออนุมัติและดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามลำดับขั้นตอน)
2. แนบบรายละเอียดการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง (ประมาณการค่าใช้จ่าย)
3. เสนอเรื่องผ่านความเห็นชอบตามลำดับขั้นตอน
 - หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารที่เกี่ยวข้อง
 - รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงบประมาณ
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1
4. ประสานงานเจ้าหน้าที่พัสดุกลุ่มงานบริหาร/ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแบบขอจัดซื้อ/
จัดจ้างตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
5. เสนองานการเงินกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ตรวจสอบรายการกรณีขออนุมัติขอยืมเงิน
(ควรดำเนินการก่อนล่วงหน้า 1 สัปดาห์ เพื่อขออนุมัติยืมเงินในการจัดโครงการ/กิจกรรม)



แบบเสนอโครงการ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ(1-2 คน).....

ประเภทโครงการ ☐ โครงการปกติ ☐ โครงการพิเศษ

กลุ่มงาน

สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่(เลือกพันธกิจให้ตรงกับกิจกรรมในโครงการ ใส่ได้มากกว่า 1 พันธกิจ).....

สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่(เลือกกลยุทธ์ให้ตรงกับกิจกรรมในโครงการ เพียง 1 กลยุทธ์เท่านั้น).....

สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่.....

ประเด็นพิจารณาที่.....

ข้อที่..... (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 เท่านั้นที่จะใส่ข้อนี้ หากใช้มาตรฐานอื่น ตัดหัวข้อ “ข้อที่” ได้เลย).....

พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน.....เลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการใส่ได้มากกว่า 1 ข้อ.....

พัฒนาสมรรถนผู้เรียนด้าน.....เลือกสมรรถนผู้เรียน 5 ด้าน ใส่ได้มากกว่า 1 ข้อ.....

1. หลักการและเหตุผล

..... (เขียนรายละเอียดให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมในโครงการ)

.....

.....

.....

2. วัตถุประสงค์โครงการ

2.1 (เขียนให้ตรงกับวัตถุประสงค์งบประมาณที่ได้รับ ครอบคลุมทุกกิจกรรมในโครงการ).....

2.2

2.3

2.4

2.5

3. เป้าหมายโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 (ใช้คำร้อยละสอดคล้องกับ SAR บอกถึงปริมาณที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับ).....

3.1.2

3.1.3

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 (ระดับคุณภาพร้อยละที่สอดคล้องกับ SAR).....

3.2.2

3.2.3

4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
1		
2		
3		

5. งบประมาณทั้งหมด หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

ที่	รายการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569			รวม
		เงินอุดหนุน รายหัวฯ	เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา ประเภท	
1					
2					
3					
รวม					

รวมงบประมาณ

5.1 เงินอุดหนุนรายหัว บาท

5.2 เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บาท

5.3 เงินรายได้สถานศึกษาประเภท..... บาท

รวมทั้งสิ้น บาท

6. ช่วงเวลาในการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ช่วงเวลาในการดำเนินการ
1		ระหว่างเดือน.....พ.ศ.ถึงเดือน.....พ.ศ.
2		
3		
รวม		

7. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1.....
- 8.2.....
- 8.3.....

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ครู โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑
กลุ่มงานบริหาร.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑



แบบเสนอกิจกรรม โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อกิจกรรม.....
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม.....(1 คน).....
ชื่อโครงการ.....
กลุ่มงานบริหาร.....
สนองพันธกิจของโรงเรียนข้อที่.....ใส่ตัวเลข.....สนองกลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่.....ใส่ตัวเลข.....
สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่.....ใส่ตัวเลข.....ประเด็นพิจารณาที่.....ใส่ตัวเลข.....ข้อที่.....ใส่ตัวเลข.....
พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน.....เลือกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการใส่ได้มากกว่า 1 ข้อ..
พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้าน.....เลือกสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน ใส่ได้มากกว่า 1 ข้อ.....

1. วัตถุประสงค์กิจกรรม

- 1.1 (เขียนวัตถุประสงค์ให้ตรงกับประเภทของงบประมาณที่ได้รับ).....
1.2
1.3

2. เป้าหมายกิจกรรม

2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 2.1.1 (ใช้คำร้อยละสอดคล้องกับ SAR บอกถึงปริมาณที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับ).....
2.1.2

2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.2.1 (ระดับคุณภาพร้อยละที่สอดคล้องกับ SAR).....
2.2.2

3. ขั้นตอน ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน (Plan)		
2. ขั้นดำเนินการ (Do)		
3. ขั้นประเมินผล (Check)		
4. ขั้นสรุป/รายงานผล (Action)		

4. รายละเอียดวัสดุ/ครุภัณฑ์ และประมาณการค่าใช้จ่าย (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569			รวม
		เงินอุดหนุน รายหัวฯ	เงินกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	รายได้สถานศึกษา ประเภท.....	
1					
2					
3					
รวม					

ช่วงเวลาในการดำเนินการ ระหว่างเดือน.....พ.ศ.ถึงเดือน.....พ.ศ.

5. การติดตามและประเมินผลกิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1			
2			

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1
- 6.2

ลงชื่อ.....ผู้เสนอกิจกรรม
(.....)

ครู โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑
กลุ่มงานบริหาร.....

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติกิจกรรม
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

แบบเสนอของงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ข้อมูล ณ วันที่.....

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่	มาตรฐานที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ว/ด/ป	ประเภทเงินจัดสรร (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
						เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรมพัฒนาฯ	เงินห้องเรียน พิเศษ วิทย์-คณิต	เงินนอก งบประมาณ (ระบุ.....)	
รวมทั้งรวม										

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

แบบเสนอของงบประมาณโครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่มงานบริหาร.....

ข้อมูล ณ วันที่.....

ที่	โครงการ	กลยุทธ์ที่	มตฐ.ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ว/ด/ป	ประเภทเงินจัดสรร (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
						เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาฯ	เงินห้องเรียน พิเศษ วิทย์-คณิต	เงินนอก งบประมาณ (ระบุ.....)	
รวมทั้งหมด										

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1

กลุ่มงานบริหาร.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่/.....

วันที่

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑

ด้วยข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

กลุ่มงานบริหาร.....มีความประสงค์ดำเนินการตามโครงการ.....

กิจกรรม.....ซึ่งได้รับการอนุมัติงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ

ของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินการโครงการ / กิจกรรมดังนี้

1. ดำเนินการตั้งแต่วันที่..... เดือน..... พ.ศ..... ถึงวันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

2. รายละเอียดการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม.....

3. ประเภทเงินที่ได้รับจัดสรร (ระบุจำนวนเต็มที่ได้รับจัดสรร)

☐ หมวดเงินอุดหนุนรายหัวฯ จำนวน.....บาท☐ หมวดเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน.....บาท☐ หมวดเงินบำรุงการศึกษา จำนวน.....บาท☐ หมวดเงินห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ จำนวน.....บาท☐ หมวดเงินอื่นๆ (ระบุ.....) จำนวน.....บาท

ตามรายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
(.....)

ความเห็นกลุ่มงานบริหาร..... ☐ เห็นควรอนุญาตให้ดำเนินการได้ ☐ ไม่เห็นควรให้ดำเนินการด้วยเหตุผล..... ลงชื่อ..... (.....) หัวหน้ากลุ่มงาน/รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ กลุ่มงานบริหาร.....	ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน ☐ มีโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ตามที่เสนอ งบประมาณได้รับจัดสรรบาท เบิกจ่ายไปแล้ว.....บาท เบิกจ่ายครั้งนี้.....บาท คงเหลือ.....บาท ลงชื่อ..... (นายเอกชัย ลวดคำ) หัวหน้ากลุ่มบริหารงานนโยบายและแผน
ความเห็นกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ☐ เห็นควรอนุญาตให้ดำเนินการได้ ☐ ไม่เห็นควรให้ดำเนินการด้วยเหตุผล..... ลงชื่อ..... (.....) รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ นโยบายและแผน	ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑ ☐ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ เพราะ..... ลงชื่อ..... (.....) ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑

รายละเอียดวัสดุ/ครุภัณฑ์และประมาณการค่าใช้จ่าย

[illegible]



โรงเรียนบริหารงานร่วมใจวิทยา ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

