



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๑
ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
• ข้อมูลนักเรียน	๗
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๒
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๗
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๒๘
• ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๖
• รางวัลโรงเรียน	๓๙



บทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ หมู่ที่ ๓ ถนน อยู่ยา-ดอนเจดีย์ ตำบลดอนเจดีย์

อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ๗๒๑๗๐

ชื่อผู้บริหาร นายบุญช่วย อันสืบสาย เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๔๖-๗๒๙๔

เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๙๑-๐๑๒ เบอร์โทรสาร ๐๓๕-๕๙๒-๐๔๐

Website : www.banharn๑.ac.th E-mail : banhanjamsaiwittaya๑๑๑๑@gmail.com

จำนวนครู จำแนกเป็นข้าราชการครู ๑๐๗ คน ครูช่วยราชการ ๒ คน พนักงานราชการ ๔ คน

ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูต่างชาติ ๔ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๑๘ คน

จำนวนนักเรียน จำนวนทั้งหมด ๒,๒๔๒ คน จำนวนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๒๗๖ คน

จำนวนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๙๖๖ คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนที่เข้มแข็งที่สามารถนำพาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “สืบสานภูมิปัญญา มารยาทดี กีฬาเด่น” นักเรียนสร้างศรัทธาให้กับชุมชนและสังคมโดยการเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล ในกิจกรรมต่าง ๆ กีฬาเด่น นักเรียนส่วนหนึ่งของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ เป็นนักฟุตบอล ที่ได้รับการฝึกฝนจากผู้ฝึกซ้อมเป็นอย่างดีจนนักฟุตบอลเหล่านั้นได้รับคัดเลือกให้เป็นนักฟุตบอลทีมชาติ ด้านวิชาการ โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้น “ผู้เรียนสำคัญ” ที่สุด ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เน้นความสัมพันธ์ภาพส่วนสมอง (head) จิตใจ (heart) มือ (hand) และสุขภาพองค์รวม (health) ความหลากหลายของสติปัญญา นำความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ นำไปสู่ความรู้สู่การปฏิบัติและเกิดประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้และมีการสืบค้น มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (Life in the real world) และประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทที่ดีงามของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จุดเด่น โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCA) ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของภาคี ๔ ฝ่าย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจ ยกย่องความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย อาคารสถานที่สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการ SWOT ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรเสริมสร้างพัฒนาระบบเครือข่ายให้ผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาและการการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความถนัด และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสุบ่งความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี
๒. ครูผู้สอนมีกระบวนการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยี นวัตกรรม จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) มาเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแท้จริง รวมถึงการจัดพื้นที่หรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เชิงปฏิบัติการ และพัฒนา และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ตาม ศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน โดยมีแบบอย่างในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน อย่างต่อเนื่อง

๓. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ที่ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ถนน อุยา-ดอนเจดีย์ ตำบล ดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ โทรศัพท์ ๐๓๕-๕๙๑-๐๑๒ โทรสาร ๐๓๕-๕๙๒-๐๔๐ E-mail: banharnjamsaiwittaya๑๑๑๑@gmail.com Website www.banharn๑.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เนื้อที่ ๔๓ ไร่ ๕๗ ตารางวา เขตพื้นบริการทางการศึกษาในเขตอำเภอดอนเจดีย์ ได้แก่ ตำบลดอนเจดีย์หมู่ที่ ๑ - ๙ ตำบลไร่รถ หมู่ที่ ๑ - ๑๐ ตำบลหนองสาหร่าย หมู่ที่ ๑ - ๑๐ และตำบลทะเลบก หมู่ที่ ๓ - ๘ , ๑๒

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูช่วย ราชการ	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู ชาวต่างชาติ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๑๐๗	๒	๔	๓	๔	๑๘

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑๕	๘๑	๓๔	๑	๑๓๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนทั้งหมด ๒,๒๔๒ คน จำนวนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๒๗๖ คน จำนวนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๙๖๖ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๑)



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๕๙.๖๓	๖๐.๖๖	๕๐.๙๕	๔๙.๕๙	๕๐.๓๐	๖๓.๒๗	๕๕.๗๓
คณิตศาสตร์	๔๘.๗๒	๔๘.๘๔	๕๔.๙๓	๖๒.๑๔	๗๔.๓๑	๕๕.๗๙	๕๗.๔๖
วิทยาศาสตร์	๖๔.๕๔	๕๗.๕๗	๖๔.๒๐	๖๓.๑๕	๖๖.๐๒	๖๓.๗๓	๖๓.๒๐
สังคมศึกษาฯ	๘๓.๙๙	๖๒.๓๘	๗๗.๘๖	๗๗.๐๒	๙๑.๔๑	๘๕.๗๙	๗๙.๗๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๒๓	๙๑.๗๓	๙๓.๔๒	๘๘.๓๑	๙๗.๑๓	๑๐๐.๐๐	๙๔.๙๗
ศิลปะ	๗๐.๕๘	๖๑.๓๓	๕๒.๖๕	๙๘.๓๘	๙๐.๔๘	๙๓.๑๔	๗๗.๗๖
การงานอาชีพฯ	๘๐.๗๗	๕๗.๗๒	๗๐.๔๔	๘๔.๕๕	๗๓.๙๒	๘๑.๒๔	๗๔.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๕.๓๐	๔๘.๒๙	๕๐.๔๙	๗๒.๔๖	๗๙.๒๘	๖๕.๖๒	๖๑.๙๐
ค่าเฉลี่ย	๗๐.๓๔	๖๑.๐๗	๖๔.๓๗	๗๔.๔๕	๗๗.๘๖	๗๖.๐๗	๗๐.๖๙

ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	๖๖.๐๔	๘๑.๑๙	๗๔.๓๙	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐	๕๐.๘๓	๖๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๓๗.๙๔	๔๘.๘๑	๙๙.๖๑	๖๘.๘๔	๖๙.๖๐	๔๔.๕๘	๖๑.๕๖
วิทยาศาสตร์	๖๓.๒๘	๖๒.๑๔	๗๗.๓๗	๖๖.๗๘	๔๖.๙๒	๘๐.๘๘	๖๖.๒๓
สังคมศึกษาฯ	๖๕.๑๘	๖๓.๙๗	๖๕.๐๐	๘๖.๔๑	๘๑.๖๐	๘๕.๔๒	๗๔.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๒	๔๓.๑๖	๗๑.๐๑	๙๖.๔๐	๙๒.๕๐	๘๑.๓๗
ศิลปะ	๗๕.๑๘	๖๕.๐๐	๕๖.๓๒	๘๐.๘๐	๙๒.๔๐	๙๓.๓๓	๗๗.๑๗
การงานอาชีพฯ	๗๘.๖๘	๖๕.๙๕	๔๕.๒๖	๘๐.๐๗	๗๐.๘๐	๙๐.๘๓	๗๑.๙๓
ภาษาต่างประเทศ	๕๒.๔๖	๕๓.๕๗	๗๒.๖๓	๕๙.๔๒	๖๗.๖๐	๘๑.๖๗	๖๔.๕๖
ค่าเฉลี่ย	๖๗.๓๕	๖๕.๗๒	๖๖.๗๒	๗๒.๕๐	๗๓.๑๗	๗๗.๕๑	๗๐.๔๙



- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๔๒๙	-	-	๑๙๗	๒๓๒	๔๒๙	๑๐๐
ม.๒	๔๒๒	-	-	๑๓๒	๒๙๐	๔๒๒	๑๐๐
ม.๓	๓๗๕	๔	๒	๒๒๘	๑๔๑	๓๖๙	๙๘.๔
รวม	๑,๒๒๖	๔	๒	๕๕๗	๖๖๓	๑,๒๒๐	๙๙.๕๑
ม.๔	๒๗๒	-	-	๑๑๒	๑๖๐	๒๗๒	๑๐๐
ม.๕	๒๔๘	-	-	๘๗	๑๖๑	๒๔๘	๑๐๐
ม.๖	๒๓๙	-	-	๙๘	๑๔๑	๒๓๙	๑๐๐
รวม	๗๕๙	-	-	๒๙๗	๔๖๒	๗๕๙	๑๐๐

- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
ม.๑	๔๒๙	-	-	-	๔๒๙	๔๒๙	๑๐๐
ม.๒	๔๒๒	-	-	๑๒	๔๑๐	๔๒๒	๑๐๐
ม.๓	๓๗๕	-	๔	๑๗๘	๑๙๓	๓๗๑	๙๘.๙๓
รวม	๑,๒๒๖	-	๔	๑๙๐	๑,๐๓๒	๑,๒๒๖	๙๙.๖๗
ม.๔	๒๗๒	-	-	๔๑	๒๓๑	๒๗๒	๑๐๐
ม.๕	๒๔๘	-	-	-	๒๔๘	๒๔๘	๑๐๐
ม.๖	๒๓๙	-	-	-	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐
รวม	๗๕๙	-	-	๔๑	๗๑๘	๗๕๙	๑๐๐



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๕๒	๐	๐	๐	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๕๒	๐	๐	๐	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๕๒	๐	๐	๐	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๕๒	๐	๐	๐	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๕๒	๐	๐	๐	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐
รวม	๓๕๒	๐	๐	๐	๓๕๒	๓๕๒	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓๗๕	๐	๐	๐	๓๗๕	๓๗๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๓๗๕	๐	๐	๐	๓๗๕	๓๗๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓๗๕	๐	๐	๐	๓๗๕	๓๗๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓๗๕	๐	๐	๐	๓๗๕	๓๗๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓๗๕	๐	๐	๐	๓๗๕	๓๗๕	๑๐๐
รวม	๓๗๕	๐	๐	๐	๓๗๕	๓๗๕	๑๐๐



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๕๗	๐	๐	๐	๒๕๗	๒๕๗	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๕๗	๐	๐	๐	๒๕๗	๒๕๗	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๕๗	๐	๐	๐	๒๕๗	๒๕๗	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๕๗	๐	๐	๐	๒๕๗	๒๕๗	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๕๗	๐	๐	๐	๒๕๗	๒๕๗	๑๐๐
รวม	๒๕๗	๐	๐	๐	๒๕๗	๒๕๗	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ยอดเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐
รวม	๒๓๙	๐	๐	๐	๒๓๙	๒๓๙	๑๐๐

**๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)****๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๗๕	๕๕.๐๕	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๓๐.๒๓	๓๐.๐๒	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๗.๖๗	๓๖.๑๒	๓๖.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๒๐	๒๘.๑๒	๒๘.๔๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๔๙	๕๕.๗๕	๙.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๐	๓๐.๒๓	๖.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๔๒	๓๗.๖๗	๖.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๗.๙๙	๒๘.๒๐	๐.๒๑
ค่าเฉลี่ย	๓๒.๔๒	๓๗.๙๗	๕.๕๕

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๔๕	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
สังคมศึกษา	๓๔.๙๘	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๓	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๗	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๒๘.๖๑	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑



๔) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๔.๐๔	๔๔.๔๕	๐.๔๑
สังคมศึกษา	๓๒.๓๗	๓๔.๙๘	๒.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๒	๒๗.๒๓	๕.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๐	๒๙.๙๗	๑.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๐๑	๒๘.๖๑	๔.๖๐
ค่าเฉลี่ย	๒๙.๙๗	๓๓.๐๕	๓.๐๘

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๔๓.๕๒	๔๑.๖๘	๔๒.๐๑
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๓๓.๓๓	๓๑.๖๔	๓๐.๙๒
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๕๔.๐๗	๕๑.๕๓	๕๑.๐๙
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๔๐.๖๕	๔๓.๖๔	๔๒.๔๙

๖) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๔๑.๘๕	๔๓.๕๒	๑.๖๗
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๓๑.๘๕	๓๓.๓๓	๑.๔๘
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๕๓.๒๔	๕๔.๐๗	๐.๘๓
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	๓๖.๕๗	๔๐.๖๕	๔.๐๘
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๘๘	๔๒.๘๙	๒.๐๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระซึ่งมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา โดยมีครูเป็นผู้จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ ๓R คือ Reading (การอ่าน) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ ๔ C ซึ่งมีองค์ประกอบได้แก่ ๔ C (Critical Thinking – การคิดวิเคราะห์ Communication- การสื่อสาร Collaboration-การร่วมมือ และ Creativity-ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี

รูปแบบของกระบวนการพัฒนาผู้เรียน นอกจากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้ชั้นเรียนโดยมีครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระแล้ว โรงเรียนเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะหลาย ๆ ด้าน เช่น

- กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กิจกรรม English Camp กิจกรรม Christmas กิจกรรมค่ายภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมค่ายภาษาจีน

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- กิจกรรมการแข่งขัน เกม ๒๔ กิจกรรม SUDOKU เกม A- Math กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาวิทยาศาสตร์
- กิจกรรม Open House ของกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักแบ่งหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ รู้จักรับฟังและเสนอความคิดเห็นซึ่งกันและกัน



นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ การส่งเสริมคุณธรรมนักเรียนให้เป็นนักเรียนที่ดี ดำเนินการตามโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ ส่งเสริมระเบียบวินัย ประชาธิปไตยมีการเลือกตั้งสภาพนักเรียน เข้าค่ายพุทธธรรม ค่ายคุณธรรม สอบธรรม-ศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ฯ กิจกรรม เข้าค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมรณรงค์ความเป็นไทย โครงการประกวดมารยาทไทย ประเพณีลอยกระทง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ รณรงค์ให้ประหยัดและมีการออม โครงการความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริม ให้ผู้เรียนร่วมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมชุมชนเพื่อเป็นคนดีของสังคม

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการกระบวนการแสวงหาความรู้ และนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทั้งในด้านการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น มีกระบวนการทางเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในการทำงาน สามารถเขียนสื่อสาร ได้ดีรู้จักการวางแผนและแก้ปัญหาได้ คิดคำนวณ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรวมถึง ทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและสื่อสารได้ตรงความหมายคล่องแคล่วถูกต้องชัดเจน นอกจากนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริตอ่อนน้อมถ่อมตน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมและมีส่วนร่วม เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นคนดีของสังคม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับเป้าหมายแผนและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จวางตัวและกำหนดหน้าที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกาการยาของสังคมได้แก่การเข้าแถวเดินเข้าออกโรงเรียน เข้าคิวซื้ออาหารมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รวมทั้งผู้เรียนชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรม สร้างผลงานที่มีชื่อเสียงดีเด่นด้านศิลปะ ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ภูมิปัญญา เพลงพื้นบ้าน ศิลปะป้องกันตัว การร่วมแสดงละครระดับต่างๆ ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม



สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหา ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมทัศนคติในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย สานต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ปกป้องไม่ให้ผู้เรียนหลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรม อันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ผ่านมาทั้งด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อมจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐ มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวางแผนในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ พัฒนาบุคลากรให้สามารถบริหารจัดการงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และรายงานผลการจัดการศึกษาใช้กระบวนการ SWOT ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ และดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปตามแผนการ



ศึกษาชาติ

๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความเหมาะสม และครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- การพัฒนาด้านวิชาการ สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านและเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมายและทุกคน
- การพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับภาระหน้าที่ ความต้องการพัฒนาของครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นวิธีการพัฒนาที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นสำคัญ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ได้
- การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ การพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

๔) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยฝ่ายบริหารในรูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน เป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๖) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๔) รายงานโครงการและกิจกรรมด้านการพัฒนาบุคลากรในองค์กร
- ๕) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑
- ๖) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ๔ กลุ่มบริหาร และการจัดการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ สื่อ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๗) รายงานนิเทศการจัดการเรียนการสอน รูปภาพ และผลการประเมินการนิเทศ
- ๘) ภาพถ่ายสื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของภาคี ๔ ฝ่าย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจและ ยกย่องความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย อาคารสถานที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรส่งเสริมเครือข่ายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ต้องจัดให้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้ครบถ้วน

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดการการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลที่การนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ



เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีความเข้มแข็งทางร่างกายและจิตใจ สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลักซึ่งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ ได้ดำเนินการ คือการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองอย่างสูงสุดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มความสามารถตามศักยภาพ และยังมีทักษะพื้นฐานอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเรียนรู้ได้แก่ความสามารถในการฟังพูดอ่านเขียนความสามารถทางสมองระดับสติปัญญา จึงได้มีการจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งการดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ คำนึงถึงหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนคืองานหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียน จึงการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจะศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการ โดยมีวิชาเลือกที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล และยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย อีกทั้งยังจัดให้มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้เป็นกลุ่มมากขึ้น เพิ่มเวลารู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หรือกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆที่ครูจัดให้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนและสามารถวิเคราะห์ต่อยอดความรู้ที่ได้ให้สูงมากยิ่งขึ้น และครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระมีการร่วมมือในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการรวมกลุ่มกันเพื่ออภิปรายแก้ปัญหาผู้เรียนเพื่อหาเครื่องมือ กลไก กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่จะเป็นแบบแผนในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถในการพัฒนาของผู้เรียนในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมด้วย และยังมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และการติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งในการตรวจสอบประเมินผลและติดตามความก้าวหน้าอยู่เสมอ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลายดังนี้

๑) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เพชรบรรหาร๑)



- ๒) โครงการพัฒนากีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศและอาชีพ BJ.๑ SMART PROJECT
- ๓) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (MC.MK.)
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- ๕) กิจกรรม STEM for Education
- ๖) กิจกรรมเปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่สากล (B.J.๑ Open House)
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและจัดบันทึกตามพระอัจฉริยภาพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
- ๘) กิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
- ๙) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐) กิจกรรมการสอบประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศฯ TEDET
- ๑๑) โครงการทัศนศึกษา

๓. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความถนัด และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี
- ๒) ครูผู้สอนมีกระบวนการในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยี นวัตกรรม มาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแท้จริง รวมถึงการจัดพื้นที่หรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๓) การจัดบรรยากาศอาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน
- ๔) ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง เพื่อความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้
- ๕) ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคกระบวนการสื่อสารการสอนในการจัดการเรียนการสอน
- ๖) คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน เมื่อมีการประเมินผลคณะกรรมการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๗) คณะกรรมการเครือข่ายของสถานศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เชิงปฏิบัติการ และพัฒนา และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ตามศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีแบบอย่างในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



เชิงปฏิบัติการและพัฒนา ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ตามธรรมชาติรายวิชา และส่งเสริมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ตามศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็ง จัดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละระดับชั้นสังเกตกระบวนการเรียนการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง และพฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่การมอบหมายงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียนการสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนความสนใจในการร่วมกิจกรรมภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมระบบสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย โดยเปิดโอกาสให้สภานักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของนักเรียนเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับครูผู้สอน ที่เกิดจากผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับเป้าหมายแผนและทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จวางตัวและกำหนดทำที่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติการายาทของสังคมได้แก่การเข้าแถวเดินเข้าออกโรงเรียน เข้าคิวซื้ออาหาร มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม รวมทั้งผู้เรียนชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรม สร้างผลงานที่มีชื่อเสียงดีเด่นด้านศิลปะ ด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ภูมิปัญญา เพลงพื้นบ้าน ศิลปะป้องกันตัว การร่วมแสดงละครระดับต่างๆ ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของภาคี ๔ ฝ่าย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจและ ยกย่องความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย อาคารสถานที่ สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการ SWOT ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนควรส่งเสริมเครือข่ายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ ต้องจัดให้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงให้ครบถ้วน
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการและความถนัด และได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี ๒. ครูผู้สอนมีกระบวนการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยใช้เครื่องมือเทคโนโลยี นวัตกรรม มาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแท้จริง รวมถึงการจัดพื้นที่หรือกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เชิงปฏิบัติการและพัฒนา และงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ตามศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีแบบอย่างในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้รอบด้าน ๔. ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง เพื่อความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดได้ ๕. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคกระบวนการสื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอน ๖. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน เมื่อมีการประเมินผลคณะกรรมการให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการพัฒนาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๗. คณะกรรมการเครือข่ายของสถานศึกษา ให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการจัดการศึกษา	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริมด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทักษะการแก้ปัญหา ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมทัศนคติในการอนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-ม.๖ และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทย สานต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนหลงไหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรม อันดงามของไทย

แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษา และกรรมการสถานศึกษาเพื่อเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชน ผู้ปกครองและสถานศึกษา ให้ความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แผนปฏิบัติการที่ ๕ จัดการการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลที่การนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาให้คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเชิงปฏิบัติการและพัฒนา ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และนวัตกรรมเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ตามธรรมชาติรายวิชา และส่งเสริมงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) ตามศตวรรษที่ ๒๑



แผนปฏิบัติงานที่ ๗ ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็ง จัดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละระดับชั้นสังเกตกระบวนการเรียนการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง และพฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่การมอบหมายงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียนการสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียนความสนใจในการร่วมกิจกรรมภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ ส่งเสริมระบบสถานักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย โดยเปิดโอกาสให้สถานักเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของนักเรียนเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกับครูผู้สอน ที่เกิดจากผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน



ภาคผนวก



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลงานโรงเรียน



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

ที่ ๔๑ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม มีความเชื่อว่าผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ มีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการอำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| ๒.๑ นายบุญช่วย อันสืบสาย | ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายไชยพร แยมมี | ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| ๒.๓ นายอมรเทพ ภัทรสุวรรณกิจ | ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๒.๔ นายจรูญ ยืนยง | ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๕ นางพรทิพย์ วันดี | ครูชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |



๒.๖ นางกณวดี แก้วทิพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๒.๗ น.สรจนา ดาวเรือง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงาน/ติดตามตรวจสอบแต่ละมาตรฐานตามประเด็นพิจารณา ศึกษารายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ เขียนรายงานการประเมินตนเองประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ จัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงาน เอกสารหลักฐานต่าง ๆ ประกอบการประเมินคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.นางกณวดี แก้วทิพย์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๒.นางปณิสรา ชูศรีชัย ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓.น.ส.พิชามย์ สุขกลม ครูชำนาญการ กรรมการ

๔.นายจุมพล อยู่คง ครู กรรมการ

๕.น.ส.จินตนา บำรุงเพชร ครู กรรมการ

๖.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

๗.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรรมการ

๘.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ

๙.ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น กรรมการ

๑๐.นายวีระยุทธ โพธิ์สุวรรณ ครู กรรมการและเลขานุการ

๑๑.นายธีระศักดิ์ ขอมภูเขียว ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๑.นางกณวดี แก้วทิพย์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๒.นางปณิสรา ชูศรีชัย ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๓.น.ส.เนตรราตรี ท้าวโสม ครูชำนาญการ กรรมการ

๔.น.ส.พิชามย์ สุขกลม ครูชำนาญการ กรรมการ

๕.นายประเมิน โพธิ์หอม ครูชำนาญการ กรรมการ

๖.นายจุมพล อยู่คง ครู กรรมการ

๗.นายสิทธิชัย สุขราชกิจ ครู กรรมการ

๘.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ

๙.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ



๑๐.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		กรรมการ
๑๑.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		กรรมการ
๑๒.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		กรรมการ
๑๓.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		กรรมการ
๑๔.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ		กรรมการ
๑๕.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๑๖.นายอุเทศ อาษาทองสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๗.นายเสกสรร คำนันท์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.น.ส.วิชชุดา งามอักษร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.ศรียา วงษ์จันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.นายภูวนัย อ่อนสอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.น.ส.พิมพ์วิริย์ บุนท์	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.นางลำดวน ชิดปราง	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.ณัฐวรา สุกใส	ครู	กรรมการ
๓.น.ส.ปวีณา วงษ์จินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.น.ส.วรางคณา เจริญบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.นายอริวัฒน์ พันธุ์รัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.ปัทมาพร เต่าให้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.น.ส.มณีนวรัตน์ อู่หนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.น.ส.วลัยพรรณ บุญมี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.น.ส.ปฐมา ลิ่มสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.น.ส.วราภรณ์ มาลัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.น.ส.สุกัญญา อันทะระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.นายประเมิน โพธิ์หอม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางนันทวัน กำมอญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.น.ส.ละออง องค์กรวิมลการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.จอย.หทัยชนก คำนิ้งธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.น.ส.จิรวัดน์ เอี่ยมเขียว	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.นายจักรพันธ์ วิจิตรบรรจง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.วราภรณ์ แก้วกระจ่าง	ครู	กรรมการ
๓.น.ส.อนุสรณ์ โพธิ์ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ



๕.นายโยธิน เวชวิฐาน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.น.ส.จุฑามาศ ศิริมงคล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑.น.ส.อุสา ทอประริชา	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นายนิคม วงษ์สุวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นางชัยญา โพธิ์พันธุ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.น.ส.สุภาณี ปุ้ยทองดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.นางปัทมญา จันทโรทัย	ครู	กรรมการ
๖.น.ส.วาสนา ด่วนดี	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑.น.ส.อำไพกา บาร์มี	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางศิริพร เถาว์โท	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.น.ส.มนัสนันท์ ศรีสังข์งาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.น.ส.ชาริตา พลายละหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.น.ส.ศุภิสรา ผ่านกระแสด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑.น.ส.จิตรัตน์ ฐานอุคราพัฒน์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นายโกศล จันทโรทัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นายชนะ ยอดปรางค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นายภุชณะ มีดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.นายวรุดม ดำรงเกียรติสกุล	ครู	กรรมการ
๖.นายสิทธิชัย สุขราชกิจ	ครู	กรรมการ
๗.ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น		กรรมการ
๘.น.ส.จินตนา บำรุงเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.น.ส.พัชรินทร์ ศรีதாக	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.ดร.ปรมาภรณ์ ยามาโมโตะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นายกรณ์พงศ์ พัฒนปกรณ์พงษ์	ครู	กรรมการ
๔.น.ส.จุฑาวดี นามเมืองจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.น.ส.ภัคกร เออมรธนากิจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.นางสาวกัญญาพัชร เกตุแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางจุฑามาศ เห็นประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางนันทณณัฏฐ์ ระรองแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสุภาพร แผลมแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



๕.นายมานิช โชคดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.นายภาณุวัฒน์ บ่อพิมาย	ครู	กรรมการ
๗.น.ส.พิมพ์นภัส อินทร์สกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๘.น.ส.ปฐมา ลิ่มสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
ของทุกกลุ่มเป้าหมาย**

๑.นางปราณี อินทร์รักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.มณฑิรา เกตุแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.น.ส.ปัทมาภรณ์ ทับทิมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.น.ส.ศิราพรรณ ชูประสิทธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.น.ส.ภาวดี เพิ่มพูน	ครู	กรรมการ
๖.น.ส.อารีรัตน์ แสงสุชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.นายไชยพร แยมมี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
๒.นางเบญจมาภรณ์ แสนละเอียด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.น.ส.จิราพร ลิ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.น.ส.ลลิตา จุฬาวรรณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.น.ส.สิริขวัญ สุพรรณคง	ครู	กรรมการ
๖.น.ส.ชอลดา ประไพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.นางกรรริสา จันทร์สุวรรณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.นายจรรุญ ยืนยง	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป	ประธานกรรมการ
๒.นายกัมปนาท คำจวง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางปิลาณี ฉัตรทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นายนิคม วงษ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕.นายเอกชัย ลวดคำ	ครู	กรรมการ
๖.น.ส.เบญจวรรณ วุฒิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗.นายประพนธ์ ชิตปราง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

๑.นายสุรศักดิ์ สีน้าเงิน	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.น.ส.ศรียา วงษ์จันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.นายบรรเจิด พุ่มพันธ์สน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.นายภูวนัย อ่อนสอาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.น.ส.ปวีณา วงษ์จินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๑.น.ส.รจนา ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒ นางเสาวภาคย์ พุ่มระชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางวีณา มีบุญญา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.น.ส.เสาวลักษณ์ ชินวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.น.ส.ปิยธิดา สร้อยระย้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.นางนาคยา พิทักษ์วงศ์	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นางเนาวพร คงสมนึก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.นายเฉลิมชัย พิทักษ์วงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.น.ส.ปัญญาวดี ประดับสุข	ครู	กรรมการ
๕.น.ส.วชิราภรณ์ ศรีป้อม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.นางปณิสรา ชูศรีชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.นางวาสนา ไกลทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางลำดวน ชิตปราง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.น.ส.กาญจนาพร เชิดสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕.นางปัทมยา จันทโรตติ	ครู	กรรมการ
๖.น.ส.ณัฐวรา สุกใส	ครู	กรรมการ
๗.น.ส.ภารดี เพิ่มพูน	ครู	กรรมการ
๘.นางวิไลพัทธ์ร์ กลิ่นกาหลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		กรรมการ
๑๐.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กรรมการ
๑๑.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		กรรมการ
๑๒.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		กรรมการ
๑๓.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		กรรมการ
๑๔.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ		กรรมการ
๑๕.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ		กรรมการ



๑๖.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๑๗.น.ส.พชรมนต์ คงก่อ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๘.นายจิรวัฒน์ โสภพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑.น.ส.เนตรราตรี ท้าวโสม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.นายภูริวิทย์ เพ็งสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นายจุมพล อยู่คง	ครู	กรรมการ
๔.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		กรรมการ
๕.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กรรมการ
๖.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		กรรมการ
๗.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		กรรมการ
๘.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		กรรมการ
๙.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		กรรมการ
๑๐.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ		กรรมการ
๑๑.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๑๒.น.ส.วราภรณ์ แก้วกระจำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.น.ส.นันทิยา ปัญญาธิวัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.นางวาสนา ไกรทองสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.น.ส.ธันตดา ทองบ้านไช้	ครู	กรรมการ
๔.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		กรรมการ
๕.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กรรมการ
๖.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		กรรมการ
๗.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		กรรมการ
๘.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		กรรมการ
๙.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		กรรมการ
๑๐.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ		กรรมการ
๑๑.ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๑๒.น.ส.ปริดา แก้วประหลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการดำเนินการรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) มีหน้าที่รับผิดชอบการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

๔.๑ น.ส.รจนา ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางปราณี อินทร์รักษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



๔.๓ นายวีระยุทธ โพธิ์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นายธีระศักดิ์ ขอมภูเขียว	ครู	กรรมการ
๔.๕ น.ส.เสาวลักษณ์ ชินวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ น.ส.อนุสรณ์ โพธิ์ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๗ น.ส.ปัทมาปณี ทับทิมศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๘ น.ส.ปิยธิดา สร้อยระย้า	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๕.๑ นางภรณ์ทิพย์ แก้วทิพย์	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอมรเทพ ภัทรสุวรรณกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕.๓ นายไชยพร แยมมี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
๕.๔ นายจรรุญ ยืนยง	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.๕ นางพรทิพย์ วันดี	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กลุ่มงานบริหารการเงิน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๖ น.ส.รจนา ดาวเรือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่าย บริษัทยาหรือและวางแผนการดำเนินการให้เรียบร้อย หากมีข้อขัดข้องประการใดให้เสนอขอคำแนะนำจากฝ่ายบริหารเป็นการเร่งด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบุญช่วย อันสืบสาย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อให้เป็นไปตาม ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก รับทราบตามตารางแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายบุญช่วย อันสืบสาย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑



แนบท้ายประกาศโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๑

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๐.๐๐	๖๓.๐๐	๖๖.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐.๐๐	๖๓.๐๐	๖๖.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๖.๐๐
๓.๑) รายวิชาเพิ่มเติม IS โครงการงาน สะเต็ม			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๐.๐๐	๖๓.๐๐	๖๖.๐๐
๕.๑) รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓.๐๐			
๕.๑) รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓.๐๐			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและมีประสิทธิภาพ	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายค่าความสำเร็จร้อยละ		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนร้อยละ
๕	ยอดเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๔	ดีเลิศ	๗๐-๗๙
๓	ดี	๖๐-๖๙
๒	ปานกลาง	๕๐-๕๙
๑	กำลังพัฒนา	๐-๔๙



ผลงานโรงเรียน

ลำดับที่	รางวัล	หน่วยงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โครงการประกวดโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๑	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับดีเยี่ยม ด้านการแนะแนวอาชีพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔	โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๕	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “ตามนโยบายตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา คือวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (V-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๗	ชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกรมพลศึกษา รุ่นอายุ ๑๔ ปี ประเภท ข	กรมพลศึกษา
๘	ชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรีลีกคัพ อายุ ๑๓ ปี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี
๙	ชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรีลีกคัพ ครั้งที่ ๖ อายุ ๑๕ ปี ม.ต้น (๕ ปีติดต่อกัน)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐	ชนะเลิศฟุตบอลเยาวชนชนเงินล้าน อบจ.สุพรรณบุรีลีกคัพ ครั้งที่ ๖ อายุ ๑๘ ปี ม.ปลาย (๖ ปีติดต่อกัน)	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๑	ชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกีฬาระหว่างโรงเรียน อายุ ๑๕ ปี	กรมพลศึกษา
๑๒	ชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกีฬาระหว่างโรงเรียน อายุ ๑๘ ปี	กรมพลศึกษา
๑๓	ชนะเลิศฟุตบอลนักเรียนกีฬา ธนาคารออมสิน ระดับจังหวัดสุพรรณบุรี อายุ ๑๘ ปี	ธนาคารออมสิน
๑๔	เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลลีกเยาวชนแห่งชาติ รุ่นอายุ ๑๓ ปี และ ๑๕ ปี	การกีฬาแห่งประเทศไทย
๑๕	เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลกีฬา สพฐ. เกมส์ ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

