

บันทึกผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
ปีการศึกษา 2561

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		1.หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้.... (2,3,4) 2.รายงานการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด (2,3,4) 3.คำอธิบายรายวิชาที่สอน (2,3,4) 4.หน่วยการเรียนรู้/โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาที่สอน(2,3,4) 5.บันทึกการจัดทำ/ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร (2,3,4) 6.ประเมินผลการใช้หลักสูตร(รายวิชาที่สอน) พร้อมอธิบายข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา (2,3,4) 7.คำสั่งโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา (2,3,4) 8.คุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ (2,3,4) 9.ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (ถ้ามี) (2,3,4) 10.บันทึกการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องหลักสูตร (3,4) 11.ภาพการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3,4) 12.บันทึกให้คำปรึกษาด้านหลักสูตร (4) 13.บันทึกการเป็นพี่เลี้ยง การเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านหลักสูตร (4)
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ คศ.2 ระดับคุณภาพ 2 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ 2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น คศ.3 ระดับคุณภาพ 3 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ 2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตร คศ.4 ระดับคุณภาพ 4 1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้	

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
	2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษา ด้านหลักสูตร	

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ คศ.2 ระดับคุณภาพ 2 1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น คศ.3 ระดับคุณภาพ 3 1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นพี่เลี้ยงหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คศ.4 ระดับคุณภาพ 4 1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน 2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงและหรือร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1.โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอนทุกรายวิชา (2,3,4) 2.หน่วยการเรียนรู้รายวิชา.. (วิชาที่สอน) (2,3,4) 3.ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ (Active Learning) ของแต่ละหน่วย (2,3,4) 4.หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้และคำอธิบายข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา (2,3,4) 5.หลักฐานการร่วมปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (3,4) 6.บันทึกรายงานการเป็นพี่เลี้ยง เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (3,4) 7.บันทึกรายงานการเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (4) 8.ภาพกิจกรรมการเป็นพี่เลี้ยง ที่ปรึกษา (3,4) 9.คำสั่ง / เกียรติบัตรเกี่ยวกับการเป็นพี่เลี้ยงแบบอย่างที่ดีและหรือที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (3,4)

1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล(IIP)/แผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล(IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริหารและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร จัดทำแผนการสอนรายบุคคล(IIP) หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล
--

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะรายบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล(IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ คศ.2 ระดับคุณภาพ 2 - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปใช้ได้จริง - มีกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน - มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ คศ.3 ระดับคุณภาพ 3 - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปใช้ได้จริง - มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน	- รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน ประจำปีการศึกษา... (2,3,4) - แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 2 (ให้แสดงที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์และหลากหลาย) (2,3,4) - บันทึกขออนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน (2,3,4) - บันทึกหลังสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแยกบันทึกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ - ด้านความรู้ (K) - ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ด้านคุณลักษณะฯ/เจตคติ (A) (2,3,4) - ข้อเสนอแนะในการนำผลจากการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงประยุกต์และพัฒนาแผนฯ (2,3,4) - บันทึกการเป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (3,4) - บันทึกการเป็นพี่เลี้ยงและหรือเป็นที่ปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (4) - คำสั่งโรงเรียนเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ (2,3,4)
	- มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดีและให้คำแนะนำด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ (2,3,4)

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
	คศ.4 ระดับคุณภาพ 4 - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปใช้ได้จริง - มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน - มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น - เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ คศ.2 ระดับคุณภาพ 2 1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น คศ.3 ระดับคุณภาพ 3 1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา คศ.4 ระดับคุณภาพ 4 1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 4. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี	1.แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 2 (ให้แสดงที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์และหลากหลาย) (2,3,4) 2.บันทึกการใช้กลยุทธ์/เทคนิควิธีการสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้ (2,3,4) 3.รายงานประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์ให้ดีขึ้น (2,3,4) 4.ภาพกิจกรรมการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ (2,3,4) 5.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ... (2,3,4) 6.ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (2,3,4) 7.แฟ้มเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล (2,3,4) 8.รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC (2,3,4) 9.รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3,4) 10.คำสั่งการนิเทศการจัดการเรียนรู้/ตารางการนิเทศของแต่ละภาคเรียน (3,4) 11.บันทึกข้อความหรือหนังสือตอบรับการเผยแพร่ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน (4) 12.บันทึกหรือรายงานหรือหนังสือรับรองการเป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (4)

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้จนทำให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาในเรื่องของความรู้ ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน มีผลการเรียนระดับ 2.0 โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้ 1) นักเรียนมีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2) นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ..... 3) นักเรียนมีคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ..... 4) นักเรียนมีคะแนนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อยู่ใน ระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 5) นักเรียนมีคะแนนสมรรถนะที่สำคัญ อยู่ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา ปรากฏผล ดังนี้ 1) นักเรียนมีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.0 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 2) นักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 3) นักเรียนมีคะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 4) นักเรียนมีคะแนนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 5) นักเรียนมีคะแนนสมรรถนะที่สำคัญ อยู่ในระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ เป็นผลให้ จำนวนนักเรียนที่ข้าพเจ้ารับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	1.บันทึกรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอน 2.แบบรายงาน ปพ.5 รายวิชาที่สอน 3.คะแนนสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ระดับ 2 จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ระดับ 3 จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ระดับ 4 จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		1.แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 2 (ให้แสดงที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์และหลากหลาย) (2,3,4)
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	ข้าพเจ้าได้ดำเนินงาน ดังนี้ คศ.2 1. คัดสรรและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ คศ.3 1. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง คศ.4 1. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3. สามารถนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง 4. เป็นแบบอย่างที่ดี	2.บันทึกการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ (2,3,4) 3.ภาพกิจกรรมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ (2,3,4) 4.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ... (2,3,4) 5.ทะเบียนการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี (2,3,4) 6.รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC (2,3,4) 7.รายงานประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (2) และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินมาปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ให้ดีขึ้น (3,4) 8.บันทึกข้อความหรือหนังสือตอบรับการเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน (3,4) 9.บันทึกหรือรายงานหรือหนังสือรับรองการเป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (4)

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้ คศ.2 1. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คศ.3 1. สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. ให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล คศ.4 1. สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. มีการประเมินตามสภาพจริง 3. มีการประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุง <u>พัฒนา</u> ให้มีคุณภาพสูงขึ้น 4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล	1.แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา... ภาคเรียนที่ 2 (ให้แสดงที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์และหลากหลาย) (2,3,4) 2.รายงานการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (2,3,4) 3.รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC (2,3,4) 4.เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน (2,3,4) 5.ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน (2,3,4) 6.รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบในแต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา (2) และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงพัฒนา (3,4) 7.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ... (2,3,4) 8.บันทึกหรือรายงานการให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล (3) 9.บันทึกหรือรายงานการเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล (4)

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		1.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 เรื่อง ... (2,3,4) 2.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 เรื่อง ... (2,3,4) 3.รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC (2,3,4) 4.ภาพกิจกรรม (2,3,4) 5.คำสั่ง/เกียรติบัตร/รางวัลเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน (3,4) 6.บันทึกหรือรายงานการให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (4)
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้ คศ.2 - ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง - นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ คศ.3 - ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น - นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ คศ.4 - ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น - นำผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ - ให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	หมายเหตุ ไม่จำเป็นต้องเป็นรายงานวิจัย 5 บท แต่ต้องมีองค์ประกอบครบทุกขั้นตอนตามระเบียบวิธีการวิจัย

ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		1.รายงานการบริหารจัดการชั้นเรียน ปีการศึกษา... (2,3) 2.ผังคณะกรรมการห้องเรียนและการกำหนดหน้าที่ให้กับนักเรียน (2,3) 3.ภาพกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง (2,3) 4.ตารางเวรทำความสะอาดประจำวัน (2,3) 5.ภาพกิจกรรมทำความสะอาดห้องเรียน (2,3) 6.รายงานการประชุมผู้ปกครองแต่ละภาคเรียน (2,3) 7.สไลด์การนำเสนอกิจกรรมของห้องเรียนและภาพการนำเสนอของนักเรียน (2,3) 8.บันทึกการโฮมรูมและสรุปผลรายภาคเรียน (2,3) 9.กิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน(2,3) 10.บันทึกรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่สอน เอกสาร ปพ.5 (2,3) 11.ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน (2,3) 12.กิจกรรมสาธารณประโยชน์ของห้อง (2,3) 12.ภาพกิจกรรมการเสริมแรงด้วยการมอบรางวัล เกียรติบัตรนักเรียนที่มีการพัฒนาผลการเรียนรู้ เกียรติบัตรกิจกรรมบันทึกความดี (3) 13.บันทึกความรู้สึกที่มีต่อครูผู้สอน ครูดีในดวงใจ (4)
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้ คศ.2 และ คศ.3 (คุณภาพ ระดับ 2) 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน 3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข คศ.4 (คุณภาพ ระดับ 3) 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน 3. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ (เกิดแรงบันดาลใจ ได้คุณภาพ ระดับ 4)	

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกันและ แก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัด	รายละเอียดที่ปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		1.แฟ้มประวัตินักเรียนในที่ปรึกษา/ประจำรายวิชา ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นสารสนเทศ (2,3,4)
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ข้าพเจ้าได้ดำเนินการ ดังนี้ คศ.2, 3 (คุณภาพ ระดับ 2) 1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คศ.4 (คุณภาพ ระดับ 3) 1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <u>คุณภาพระดับ 4</u> เพิ่มอีก 2 ข้อ ดังต่อไปนี้ 4. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง 5.เป็นแบบอย่างที่ดี	2.รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (SDQ) และแนวทาง/ผลจากการช่วยเหลือให้คำปรึกษา/คำแนะนำ (2,3,4) 3.รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน และภาพกิจกรรม (2,3,4) 4.รายงานผลการเรียนภาพรวมของแต่ละภาคเรียนและแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร หรือมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ พร้อมสรุปผลการช่วยเหลือ (2,3,4) 5.ตัวอย่างสมุดประจำตัวนักเรียน ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นสารสนเทศ (2,3,4) 6.โครงการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (การคัดกรองนักเรียน/เยี่ยมบ้าน/ที่ปรึกษา/อื่นที่เกี่ยวข้อง) (2,3,4) 7.บันทึกโฮมรูม และสรุปผล (2,3,4) 8.ภาพกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน (2,3,4) 9.รายงานการส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (3,4) 10.รายชื่อนักเรียนรับทุน ภาพนักเรียนรับทุนการศึกษา (3,4) 11.ภาพการให้คำปรึกษากับนักเรียน (3,4) 12.การเผยแพร่และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง (4) 13.บันทึกหรือรายงานการเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (4)

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้ คศ.2, 3 (คุณภาพ ระดับ 2) 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน คศ.4 (คุณภาพ ระดับ 3) 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน 3. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	1.ข้อมูลสารสนเทศประวัตินักเรียนในที่ปรึกษา/ประจำรายวิชา (2,3,4) 2.รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล (SDQ) (2,3,4) 3.รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน (2,3,4) 4.รายงานผลการเรียนรวมของแต่ละภาคเรียนของนักเรียนในที่ปรึกษา/วิชาที่สอน (2,3,4) 5.ตัวอย่างสมุดประจำตัวนักเรียน ที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปเป็นสารสนเทศ (2,3,4) 6.รายงานสรุปบันทึกการโฮมรูม (2,3,4) 7.รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.5 (2,3,4) 8.บันทึกการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและพฤติกรรมต่างๆ (2,3,4) 9.บันทึกการให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (3,4) 10. ภาพกิจกรรมการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (3,4) 11. บันทึกหรือรายงานการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ (4)

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้าง นวัตกรรมจากการเข้าร่วมประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
3.1 การพัฒนาตนเอง หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายละเอียด	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		1.แผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (Id Plan) (2,3)
3.1 การพัฒนาตนเอง	ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้ คศ.2, 3 (คุณภาพ ระดับ 2) 1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2. พัฒนาการตนเองตามแผน คศ.4 (คุณภาพ ระดับ 3) 1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด 2. พัฒนาการตนเองตามแผน 3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน <u>คุณภาพระดับ 4 เพิ่ม 2 ข้อต่อไปนี้</u> 4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง 5. เป็นแบบอย่างที่ดี	2.ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน (2,3) 3.รายงานการพัฒนาตนเองตามหลักสูตรที่อนุมัติโดยสถาบันครูพัฒนา จำนวนการพัฒนาไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี (2,3) 4.เกียรติบัตร/วุฒิบัตรผ่านการพัฒนา (2,3) 5.ภาพกิจกรรมการอบรม (2,3) 6.คำสั่งโรงเรียน (2,3) 7.รายงานการนำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ (3) 8.รายงานการใช้กลยุทธ์/เทคนิควิธีการสอนจากแผนการจัดการเรียนรู้ (3) 9.รายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (3) 10.รายงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง เพื่อใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (4) 11.บันทึกหรือรายงานการเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง (4)

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	รายละเอียดการปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย (ระดับคุณภาพ)
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนานตนเองและพัฒนาวิชาชีพ		
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	ข้าพเจ้าดำเนินการ ดังนี้ คศ.2, 3 (คุณภาพ ระดับ 2) 1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คศ.4 (คุณภาพ ระดับ 3) 1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 4. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ <u>คุณภาพระดับ 4 เพิ่มอีก 3 ข้อ</u> ดังต่อไปนี้ 5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา 6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ 7. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. รายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC (2,3,4) 2. ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (2,3,4) 3. คำสั่งโรงเรียนเกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (2,3,4) 4. รายงานการสร้างนวัตกรรมที่ได้รับจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (3,4) 5. รายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในและนอกโรงเรียน (3,4) 6. รายงานการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านสื่อมัลติมีเดีย/สื่อโซเชียล เช่น เพจเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ และอื่นๆ (3,4)

ตารางสรุปและประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู
 โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
 ปีการศึกษา 2561

16

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน						เกณฑ์การตัดสิน วิทยฐานะครูชำนาญการ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และ (2) ด้านที่ 2 – 3 ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ไม่น้อยกว่า 1 ตัวชี้วัด วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ 3 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และรวมกันไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ 4 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และรวมกันไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ 5 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และรวมกันไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						
1.2 การจัดการเรียนรู้						
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล / แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์						
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน						
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้						
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และรวมกันไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่าระดับ 5 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และรวมกันไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน						
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา						
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ						
3.1 การพัฒนาตนเอง						
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ						

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

ภาคผนวก