ตอนที่ ๑
สาระสำคัญบริบทสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลบริบทสถานศึกษา

๑.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑.๑.๑ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลสมเด็จเจริญ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๖๗๕๐๗๕ โทรสาร ๐๓๔-๖๗๕๐๗๕ Website www. Pamai๑๕.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔

๑.๑.๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑.๑.๓ โรงเรียนได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบหมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๔ และ หมู่ ๕ ตำบลสมเด็จเจริญ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

๑.๑.๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.๑.๒.๑ ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายสมชาย คำเรียง ผู้อำนวยการโรงเรียนวุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวิชา เทคโนโลยีทางการศึกษา / ป.บัณฑิตการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๓๖๔๓๕๑๒

๑.๑.๒.๒ ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายเจษฎา รอดจีน รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาวิชา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๐๗๖๗๖๕๖

๑.๑.๒.๓ ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นายพิเชษฐ์ ทรงพันธุ์คชสาร รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.สาขาวิชา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓ – ปัจจุบัน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๗-๒๘๙๔๔๕๒

๒.๔ ชื่อ – สกุล ผู้บริหาร นางสาวสายสุนีย์ ปทุมสูตร รองผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาวิชา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งโรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ – ปัจจุบัน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๐-๔๔๓๘๔๗๑

๑.๑.๓. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) เดิมชื่อโรงเรียนบ้านม่วงเฒ่า เป็นสาขาของโรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก ตำบลองค์พระ อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๓๔ ตารางวา ซึ่งมีนายประทุม บุญมานุช เป็นผู้บริจาคที่ดินและชาวบ้านร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

๑ หลัง มีครูช่วยสอนจำนวน ๒ คน เนื่องจากมีนักเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ชาวบ้านม่วงเฒ่า จึงร่วมกันสร้างอาคารเรียนกึ่งถาวรมุงสังกะสีขึ้นมาใหม่ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีครูเพิ่มเป็น ๓ คน

ปีพุทธศักราช ๒๕๒๔ เกิดความยุ่งยากทางราชการ อำเภอด่านช้างจึงยุบโรงเรียนบ้านม่วงเฒ่า แต่เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมากพอสมควรที่ยังไม่มีที่เรียนและมีแนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น นางสาวสายหยุด สมประสงค์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี จึงได้ทำการขอเปิดโรงเรียนนี้ขึ้น เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โดยส่งครูมาปฏิบัติหน้าที่การสอนจำนวน ๓ ท่าน แต่งตั้งให้นายสมชาย เกิดบัณฑิต รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่ ส่วนครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ก่อนนั้นได้โอนไปสอนที่โรงเรียนบ้านทุ่งมะกอก จังหวัดสุพรรณบุรี วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๒๗ ข้าราชการกรมป่าไม้จังหวัดกาญจนบุรีได้มาสร้างอาคารเรียนให้ ตามแบบของ สปช.๑๐๕/๒๕๒๖ ราคา ๑,๑๔๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ ห้องเรียน ๖ พฤษภาคม ๒๕๒๔ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีได้แต่งตั้งให้ นายบำรุง ข่ายคำ เป็นครูใหญ่ ๑ มกราคม ๒๕๒๘ ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรีได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านม่วงเฒ่า เป็นโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) เพื่อเป็นเกียรติแก่ข้าราชการป่าไม้จนถึงปัจจุบัน

๑.๑.๔. นโยบาย

๑) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๒) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.) บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนด พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๖) โรงเรียนมีเทคโนโลยี สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗) โรงเรียนมีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๑.๕ ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร

ปัจจุบันโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) มีนักเรียนและบุคลากร ดังนี้

๑.๑.๕.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๑๓ คน แบ่งตามระดับได้ดังนี้

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๑๘	คน
๒) ระดับประถมศึกษา	๕๙๓	คน
๓) ระดับมัธยมศึกษา	๓๐๒	คน

จำนวนห้องเรียนรวมทั้งสิ้น ๓๕ ห้องเรียน แบ่งตามระดับได้ดังนี้

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๘	ห้องเรียน
๒) ระดับประถมศึกษา	๑๘	ห้องเรียน
๓) ระดับมัธยมศึกษา	๙	ห้องเรียน

๑.๑.๕.๒ ข้อมูลบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น	๕๖	คน
๑) ข้าราชการครู	๕๐	คน
๒) พนักงานราชการ	๒	คน
๓) อัตราจ้าง	๒	คน
๔) เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	คน
๕) ช.๔	๑	คน

๑.๒ วิสัยทัศน์โรงเรียน

"จัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีความรู้ควบคู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี สู่การเรียนรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน ประสานร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริมอาชีพ นำโรงเรียนสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "

๑.๓ พันธกิจโรงเรียน

๑. จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีนิสัยรักการอ่าน

๒. พัฒนานักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

๕. ส่งเสริมศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ

๖. จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๗. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมทักษะอาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียน

๑.๔ สมรรถนะการเรียนรู้

กรอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะทั้ง ๑๐ ประการ เป็นสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาในช่วงระยะเวลา ๙ ปี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชันมัธยมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โลกแห่งยุคดิจิทัล สมรรถนะการเรียนรู้ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการวางแผนการทำงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (คอป.) ได้จัดทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนากรอบสมรรถนะหลักผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น สำหรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสมรรถนะจำนวน ๑๐ สมรรถนะได้แก่ ๑) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๒) คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓) กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕) ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ๖) ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ๗) ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ๘) การรู้เท่าทันสื่อ สาระสนเทศและดิจิทัล ๙) การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำและ ๑๐) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่สำนึกสากล โดยสมรรถนะเหล่านี้สอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ ๔ เป้าหมายด้วยกันคือ ๑) คนไทยฉลาดรู้ ๒) คนไทยอยู่ดีมีสุข ๓) คนไทยสามารถสูง ๔) พลเมืองไทยใส่ใจสังคม

แผนภาพที่ ๑ กรอบสมรรถนะการเรียนรู้หลักสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๒)

สมรรถนะการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับการศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)

สมรรถนะที่ ๑
การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
(Thai Language Competency)

คำนิยามกรอบสมรรถนะที่ ๑

พูด อ่าน เขียน รับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้ประสบการณ์ความรู้ทางหลักภาษาบูรณาการกระบวนการคิด ไตร่ตรอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ถ่ายทอด ใช้ประสบการณ์เป็นเครื่องมือผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างคุณคุณค่าทางภาษา การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

กรอบสมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนข้อความ ความรู้ นิทาน เรื่องราวสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวด้วยภาษาที่ง่ายๆ ใช้ประสบการณ์ความรู้ทางหลักภาษาบูรณาการกระบวนการคิด ไตร่ตรอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ถ่ายทอด ข้อความ ประโยคสั้น ๆ สนุกกับการทดลองใช้คำ ข้อความต่าง ๆ สามารถสร้างผลงานโดยใช้ความรู้ที่ศึกษาและมีความภาคภูมิใจในงานของตน	๑. ฟัง ดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลาย และนำแนวทางประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตตามบริบทท้องถิ่น
		๒. พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่าย ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง
		๓. อ่านบทอ่าน ข้อความง่าย ๆ ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ประโยค นิทาน ข้อความสั้นๆ เรื่องเล่าง่ายๆ แผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ สัญลักษณ์ ใช้คำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ หาข้อมูลที่ต้องการ พัฒนางานสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน
		๔. เขียนคำ ประโยค ข้อความ บันทึก เรื่อง สั้น ๆ หรือแต่งเรื่องตามจินตนาการ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับวัย เขียนให้เข้าใจถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยบูรณาการธรรมชาติวิชา
		๕. ฟัง ดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจ เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ นำมาสื่อสารเรื่องที่ศึกษาใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มี

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		มารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสนุกกับการเรียนรู้
		๖. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย สู่การประยุกต์ใช้ในบริบทท้องถิ่น ชุมชน และ สังคมและตามธรรมศาสตร์วิชา

สมรรถนะที่ ๒
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
(Mathematics in Everyday Life)

กรอบนิยามสมรรถนะที่ ๒

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้เหตุผล การสื่อความหมายเชื่อมโยงหลักการ หลักคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันวิทยาการทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง ระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมบูรณาการศาสตร์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่

กรอบสมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	การใช้สัญลักษณ์ การสื่อความหมายและการสื่อสาร การแก้ปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้ศาสตร์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเชื่อมโยงสาระความรู้ทางคณิตศาสตร์ร่วมกับศาสตร์ต่าง ๆ ในระดับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ต่อยอดสร้างสรรค์ผลงาน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
		๒. เลือกใช้องค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์และให้เหตุผลจากข้อสรุปปัญหาที่ด้วยกระบวนการความคิดอย่างสมเหตุสมผลตามวัย
		๓. ใช้สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ อย่างง่าย ๆ เพื่อสื่อสารความคิดอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับวัย เนื้อหาและสถานการณ์ในศึกษาความรู้
		๔. เลือกใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ที่ตนเองพบในชีวิตจริงใช้ข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือและต่อยอดสู่นวัตกรรมอย่างง่ายที่ใช้หลักการทางคณิตศาสตราประยุกต์ใช้
		๕. ใช้ศาสตร์ทางคณิตศาสตร์นำมาประยุกต์ใช้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการดำรงในสังคมอย่างสันติสุข

สมรรถนะที่ ๓
การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
(Scientific Inquiry and Scientific Mind)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๓

เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน ในการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต รักในความมีเหตุผล กล้าพูดกล้าแสดงออกรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบาย ตัดสินใจประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศและโลกตามปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้ง เห็นคุณค่า แก้ปัญหาสร้างสรรค์นวัตกรรมการดำรงชีวิต และออกแบบทางวิศวกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและโลก

กรอบสมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน ในการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑. เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
		๒. วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวัน ด้วยการใช้หลักเหตุผลที่ไม่ซับซ้อน
		๓. ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลและสรุปคำตอบ
		๔. เขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่าย เพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน
		๕. กล้าพูดให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ โดยให้เหตุผลพร้อมหลักฐาน
		๖. นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ

สมรรถนะที่ ๔
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(English for Communication)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๔

ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณบนฐานของเหตุผล มีทักษะทางภาษา เจตคติและคุณลักษณะส่วนบุคคลในการรับสาร การส่งสาร การมีปฏิสัมพันธ์ มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ถ่ายทอดความคิดประสบการณ์และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้คุณธรรมเชื่อมโยงสรรพสิ่งรอบตัว สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์และต่อยอดนวัตกรรมตามบริบท ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีเป้าหมาย ใช้ภาษาอย่างมั่นใจ โดยสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้

กรอบสมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณบนฐานของเหตุผล มีทักษะทางภาษา เจตคติและคุณลักษณะส่วนบุคคลในการรับสาร การส่งสาร การมีปฏิสัมพันธ์ มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ถ่ายทอดความคิดประสบการณ์และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	๑. รู้ความหมายคำศัพท์ที่พบบ่อยๆ สำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองครอบครัวและสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้เหมาะสมตามช่วงวัย
		๒. เข้าใจและสามารถโต้ตอบเมื่อคู่สนทนาพูดและใช้สำนวนง่ายๆ
		๓. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม
		๔. เข้าใจคำ วลีและประโยคสั้นๆ หรือคำสั่งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยจากการพูดและการเขียน
		๕.สื่อสารบรรยายและแยกแยะข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน และสิ่งของพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะที่ ๕
ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
(Life Skills and Personal Growth)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๕

รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการเรื่องของตนเองได้อย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกความเป็นไทยผสานความเป็นสากล ทะนุบำรุง รักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ และธำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย สร้าง รักษาความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว สังคม มีส่วนร่วม อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตัดสินใจสร้างการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตยและสันติวิธี เผชิญปัญหา แก้ปัญหา ยอมรับผลที่เกิดขึ้นและฟื้นคืนสภาพจากปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

กรอบสมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการเรื่องของตนเองได้อย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกความเป็นไทยผสานความเป็นสากล	๑. รู้จักตนเอง บอกสิ่งที่สามารถทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้ บอกได้ว่าตนชอบ ไม่ชอบอะไร บอกความคิด ความรู้สึกความต้องการและปัญหาของตนเองได้
		๒. มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปกป้องตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ
		๓. ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว ร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี
		๔. เป็นคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
		๕. เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะที่ ๖
ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
(Career Skills and Entrepreneurship)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๖

รับรู้ ตีความ ส่งสาร ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา มีเป้าหมาย การวางแผนอาชีพตามความสนใจ ความถนัด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ คิด สร้างงานสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ใช้กระบวนการคิดสู่การเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน นำวิธีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีพลังโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

กรอบสมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	รับรู้ ตีความ ส่งสาร ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา มีเป้าหมาย การวางแผนอาชีพตามความสนใจ ความถนัด	๑. กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้
		๒. เลือกและเล่าอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกให้ผู้อื่นเข้าใจ
		๓. การวางแผนพื้นฐานด้านการเงิน รู้จักความหมายและค่าของเงิน
		๔. การประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

สมรรถนะที่ ๗
ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
(Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๗

ใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ประเมินข้อมูล คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ ใช้การคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณธรรม ในชีวิตประจำวัน กฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อ บรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรม ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ แปลงความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรม และบริหารจัดการ จนเกิดผลผลิต เป็นผลงานในลักษณะต่าง ๆ

กรอบสมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	วิเคราะห์ข้อมูล เรื่องราวง่าย ๆ คิดตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผล สามารถระบุปัญหาของตนและปัญหาที่มีกับเพื่อน และคิดหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหา ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ	๑. ฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
		๒. นำเสนอเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน
		๓. บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อน คิดหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข รวมถึงคิดหาวิธีการแปลกใหม่ แล้วเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา
		๔. ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้
		๕.สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว
		๖. จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะที่ ๘
การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล
(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๘

เข้าใจ เข้าถึง วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เลือก รับและใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสาร ใช้ รู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงคุณ โทษที่เกิดจากตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

กรอบสมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	รู้จักและใช้สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าใจความต้องการของตนเอง เมื่อต้องเรียนรู้หรือใช้ประโยชน์ เข้าใจวิธีการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์จากสื่อ ประเมินความน่าเชื่อถือและคุณค่า เห็นประโยชน์และโทษของสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล สืบค้น สร้างสื่อและข่าวสารอย่างง่าย และเลือกส่งต่อข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	๑. เลือกใช้เครื่องมือ และแหล่งสารสนเทศเพื่อการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการอย่างเหมาะสมกับวัย
		๒. ใช้สื่อและจัดการเวลาในการใช้สื่ออย่างระมัดระวังโดยไม่ให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น
		๓. ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตามสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรู้ว่าสื่อมีวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
		๔. เลือกสาระที่มีประโยชน์จากสื่อ สารสนเทศไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์กับตนเอง และครอบครัว
		๕. เลือกสรรข้อมูล และสร้างสื่อสารสนเทศในแบบต่าง ๆ แล้วสื่อสาร โดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น

สมรรถนะที่ ๙
การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ
(Collaboration Teamwork and Leadership)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๙

มีส่วนร่วม การทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง โดยการสนับสนุน ช่วยเหลือ ขจัดปัญหา แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น คุณค่าของการทำงานร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาท เพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความเป็นผู้นำและใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ปัญหาและนำกลุ่มให้ไปสู่เป้าหมาย สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้พัฒนาตนเอง นำจุดเด่นของสมาชิกมาใช้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่มที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความไว้วางใจ เปิดใจ รับฟัง และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ประสานความคิดและใช้สันติวิธี ในการจัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิก

กรอบสมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ในการให้ความร่วมมือช่วยเหลือกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยกลุ่มในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม	๑. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
		๒. ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย
		๓. มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
		๔. ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สมรรถนะที่ ๑๐
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล
(Active Citizen with Global Mindedness)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๑๐

ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ด้วยการปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพ กฎ กติกา ข้อตกลง และกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม การเมือง และสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการเรียนรู้เพื่อให้ตนเอง มีความรู้พื้นฐานด้านการเมือง การปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึ่งพาอาศัยกัน ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการทำงานจิตอาสาร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ แก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติวิธีระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล

กรอบสมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียน และสังคม มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้อื่น รักษาสมบัติส่วนรวม ภูมิใจในความเป็นชาติ อธิบายความคิดและการตัดสินใจของตนเองอย่างมีเหตุผล มีความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมได้ตามความเหมาะสมกับวัย	๑. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม
		๒. กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้
		๓. รักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทย
		๔. มีความสัมพันธ์อันดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สมรรถนะการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับการศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)

สมรรถนะที่ ๑
การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
(Thai Language Competency)

คำนิยามกรอบสมรรถนะที่ ๑

พูด อ่าน เขียน รับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้ประสบการณ์ความรู้ทางหลักภาษาบูรณาการกระบวนการคิด ไตร่ตรอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ถ่ายทอด ใช้ประสบการณ์เป็นเครื่องมือผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างคุณคุณค่าทางภาษา การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

กรอบสมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน ข้อความ เรื่องเล่าท้องถิ่นผ่าน วรรณกรรมและวรรณคดีและ ตามจินตนาการ จับใจความ สำคัญ ใช้วิจารณญาณ ตามหลักการนำเสนอความคิด ลำดับข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน นำองค์ความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ พูดและการเขียนอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงเข้าใจ และเห็นคุณค่าของสังคม ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ดู และรับฟังการสนทนา ข้อความ เรื่องราวที่ นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ สามารถตั้ง คำถามตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความ คิดเห็นของตนที่มีต่อเรื่องที่ฟัง ดู มีเหตุผลที่จะ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน และนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต
		๒. พูด สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอ ความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สะท้อน ความคิดของตน ผ่านการเล่าเรื่องและเหตุการณ์ ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและนำ ความรู้ไปบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ได้เหมาะสม
		๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์วรรณคดี วรรณกรรมนิทานท้องถิ่นและข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า จากแหล่งข้อมูลทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อม แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษา นำองค์ความรู้ข้อคิด จากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต
		๔.ใช้กลวิธีการนำเสนองานผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามหลักภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์ วิชาประยุกต์กับเทคโนโลยีได้เหมาะสมตาม สถานการณ์
		๕. สื่อสารนำเสนอสาระสำคัญเรื่องที่ศึกษาจาก ท้องถิ่นและศาสตร์วิชาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง มีมารยาทใน การฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่าง สร้างสรรค์

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		๖. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย และประยุกต์ใช้ภาษาไทยกับศาสตร์วิชาอื่นๆ ต่อ ยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพ

สมรรถนะที่ ๒
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
(Mathematics in Everyday Life)

กรอบนิยามสมรรถนะที่ ๒

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้เหตุผล การสื่อความหมายเชื่อมโยงหลักการ หลักคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันวิทยาการทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง ระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมบูรณาการศาสตร์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่

กรอบสมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สู่การแก้ปัญหา การให้ เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความ หมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง ทางคณิตศาสตร์ ในระดับเนื้อหาที่เรียนประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ บูรณา การกับเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. เข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์แนวทางข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ ความรู้ ความเข้าใจปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล
		๒. ให้เหตุผล หาข้อสรุปคาดการณ์ และระบุถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือการคาดการณ์ต่างๆ
		๓.นำเสนอ ข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ตรงกัน โดยการพูด เขียน วัตถุรูปธรรม รูปภาพ กราฟ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ได้อย่าง หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์
		๔. คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหา นำ ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยง ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน และ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ถูกต้อง และเหมาะสม
		๕. เลือกใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ ขยายความคิดที่มีอยู่เดิม สร้าง แนวคิดใหม่ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้โดยใช้ศาสตร์ทาง คณิตศาสตร์ หรือศาสตร์อื่นๆโดยใช้คณิตศาสตร์ เป็นฐาน

สมรรถนะที่ ๓
การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
(Scientific Inquiry and Scientific Mind)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๓

เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน ในการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต รักในความมีเหตุผล กล้าพูดกล้าแสดงออกรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบาย ตัดสินใจประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศและโลกตามปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้ง เห็นคุณค่า แก้ปัญหาสร้างสรรค์นวัตกรรมการดำรงชีวิต และออกแบบทางวิศวกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและโลก

กรอบสมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน ในการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต รักในความมีเหตุผล กล้าพูดกล้าแสดงออกรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้	๑. เขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน
		๒. นำเสนอปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ด้วยการใช้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล
		๓. สืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยสามารถตั้งคำถามสำคัญ ออกแบบและวางแผนการสำรวจตรวจสอบข้อมูลเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบ รวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์
		๔. ออกแบบและสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ และปรากฏการณ์ที่เป็น ผลจากการกระทำของมนุษย์
		๕. แสดงความสนใจ ใฝ่รู้ ชอบสังเกต กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ โดยการให้เหตุผลสนับสนุนหรือ

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		คัดค้าน พร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
		๖.วางแผนหาวิธีการแก้ไขปัญหาใน ชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้ กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการระบุ ปัญหา การสืบค้น ข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบ การสร้างต้นแบบ การทดสอบคุณภาพของคุณภาพของต้นแบบ

สมรรถนะที่ ๔
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(English for Communication)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๔

ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณบนฐานของเหตุผล มีทักษะทางภาษา เจตคติและคุณลักษณะส่วนบุคคลในการรับสาร การส่งสาร การมีปฏิสัมพันธ์ มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ถ่ายทอดความคิดประสบการณ์และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้คุณธรรมเชื่อมโยงสรรพสิ่งรอบตัว สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์และต่อยอดนวัตกรรมตามบริบท ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีเป้าหมาย ใช้ภาษาอย่างมั่นใจ โดยสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้

กรอบสมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณบนฐานของเหตุผล มีทักษะทางภาษา เจตคติและคุณลักษณะส่วนบุคคลในการรับสาร การส่งสาร การมีปฏิสัมพันธ์ มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ถ่ายทอดความคิดประสบการณ์และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้คุณธรรมเชื่อมโยงสรรพสิ่งรอบตัว สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ	๑.เข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดง่ายๆ
		๒. เข้าใจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน
		๓. เข้าใจความหมายคำหรือวลีง่าย ๆ ในงานเขียนและตีความได้
		๔. พูดโต้ตอบโดยใช้สำนวนที่พบในชีวิตประจำวันถูกต้อง มีมารยาท
		๕. บรรยาย แยกแยะเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของที่พบบ่อย และสถานที่ต่างๆ โดยใช้คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ ที่พบบ่อยได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล
		๖. เขียนคำ วลี วลีโดด และเขียนเป็นประโยค ง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด
		๗. จับใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ใน การพูดหรือเขียน ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน โดยยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		๘. สื่อสารโดยใช้วลีพื้นฐานหรือกลุ่มคำ สำนวนที่ ตายตัว บรรยาย เชื่อมโยงข้อมูล ส่วนบุคคลและ กิจวัตรประจำวัน ต่างๆได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ตามความเป็นจริง

สมรรถนะที่ ๕
ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
(Life Skills and Personal Growth)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๕

รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการเรื่องของตนเองได้อย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกความเป็นไทยผสานความเป็นสากล ทะนุบำรุง รักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ และธำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย สร้าง รักษาความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว สังคม มีส่วนร่วม อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตัดสินใจสร้างการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตยและสันติวิธี เผชิญปัญหา แก้ปัญหา ยอมรับผลที่เกิดขึ้นและฟื้นคืนสภาพจากปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

กรอบสมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการเรื่องของตนเองได้อย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกความเป็นไทยผสานความเป็นสากล ทะนุบำรุง รักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ และธำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย สร้าง รักษาความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองครอบครัว สังคม	๑. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและความถนัด บอกแนวทางและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได้
		2. มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ทำกิจวัตรประจำวัน ให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ทั้งโรคภัย อุบัติภัย ภัยธรรมชาติ ภัยทางเพศ ภัยจากสื่อสารสนเทศ
		๓. ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออก ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหา ได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษย-สัมพันธ์กับเพื่อน
		๔. ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคม มี

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		สัมพันธภาพอันดีกับ ผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม
		๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
		๖. เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการ เรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล

สมรรถนะที่ ๖
ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
(Career Skills and Entrepreneurship)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๖

รับรู้ ตีความ ส่งสาร ด้วยวัจนภาษาและอวัจนภาษา มีเป้าหมาย การวางแผนอาชีพตามความสนใจ ความถนัด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ คิด สร้างงานสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ใช้กระบวนการคิดสู่การเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน นำวิธีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีพลังโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

กรอบสมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	รับรู้ ตีความ ส่งสาร ด้วยวัจนและอวัจนภาษา มีเป้าหมาย การวางแผนอาชีพตามความสนใจ ความถนัด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะและคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน ตั้งใจทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
		๒. กำหนดเป้าหมาย วางแผน การทำงาน และอธิบายเรียงลำดับความสำคัญของงานได้
		๓. ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและแสดงให้เห็นความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
		๔. ปฏิบัติงานงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		๕. แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
		๖. แสดงตนเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการผลิต การจัดการ ทรัพยากร และการเงิน
		๗. มีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ มีจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๗
ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
(Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๗

ใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ประเมินข้อมูล คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ ใช้การคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณธรรม ในชีวิตประจำวัน กฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อ บรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรม ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ แปลงความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรม และบริหารจัดการ จนเกิดผลผลิต เป็นผลงานในลักษณะต่าง ๆ

กรอบสมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	วิเคราะห์ข้อมูลหรือเรื่องง่าย ๆ และคิดตัดสินใจตามหลักเหตุผลได้ สำรวจตนเองแล้วสามารถจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาของตนและปัญหาที่มีกับเพื่อน ระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้ ใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนแก้ปัญหา อย่างหลากหลายแล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ สรุปผลการแก้ปัญหาได้ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิง มีผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหาที่สามารถเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้ สร้างผลงานที่เป็นประโยชน์ที่เกิดจากความคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑. ฟัง อ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอ ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้
		๒. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูล แล้วสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้
		๓. บอกปัญหาของสิ่งต่าง ๆใกล้ตัว วางแผนการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง คิดหาขั้นตอนและวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการแปลกใหม่ แล้วตัดสินใจ เลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา
		๔. ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผนไว้ โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้แล้วติดตามผล สรุปแลประเมินผลการแก้ปัญหารวมถึงอธิบายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้
		๕. มีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะที่ ๘
การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล
(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๘

เข้าใจ เข้าถึง วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เลือก รับและใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสาร ใช้ รู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงคุณ โทษที่เกิดจากตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

กรอบสมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	เข้าถึง วิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เลือกใช้เครื่องมือ และแหล่งสื่อ สารสนเทศ ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล จัดการออกแบบโครงสร้างลำดับเหตุการณ์เนื้อหาสาระใช้แนวคิดต่างๆ เข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ รวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและมีประโยชน์ เข้าใจความหมายของเนื้อหาสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย อย่างรู้เท่าทันและมีคุณธรรมจริยธรรม	๑. เลือกใช้เครื่องมือ และแหล่งสื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้น และเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ รวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมและมีประโยชน์ และเข้าใจความหมายของเนื้อหาสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับวัย
		๒. ใช้สื่อออกแบบรูปแบบ โครงสร้าง และลำดับเหตุการณ์ของเนื้อหาสาระ ใช้แนวคิดต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองในการทำความเข้าใจบริบทของเนื้อหาสารที่นำเสนอและเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ
		๓. วิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลที่จะเชื่อหรือไม่เชื่อ ปฏิบัติตามหรือไม่ปฏิบัติตามสื่อสารสนเทศ ประเมินจุดประสงค์ของการสื่อสารกระบวนการสร้าง และบทบาทของสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลแบบต่าง ๆ อย่างเป็นผู้รู้เท่าทัน
		๔. เลือกสาระที่มีประโยชน์จากสื่อ สารสนเทศไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์กับตนเองและครอบครัว
		๕. รู้และเข้าใจสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรับผิดชอบและมีจริยธรรม และการใช้ชีวิต เลือกสรรข้อมูล และสร้างสื่อสารสนเทศในแบบต่าง ๆ แล้วสื่อสารโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น

สมรรถนะที่ ๙
การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ
(Collaboration Teamwork and Leadership)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๙

มีส่วนร่วม การทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง โดยการสนับสนุน ช่วยเหลือ ขจัดปัญหา แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น คุณค่าของการทำงานร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาท เพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความเป็นผู้นำและใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ปัญหาและนำกลุ่มให้ไปสู่เป้าหมาย สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้พัฒนาตนเอง นำจุดเด่นของสมาชิกมาใช้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่มที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความไว้วางใจ เปิดใจ รับฟัง และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ประสานความคิดและใช้สันติวิธี ในการจัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิก

กรอบสมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน รู้จักการยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วน มีเหตุผล	๑. มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน
		๒. ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม
		๓. มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม
		๔. ใช้ภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วน มีเหตุผล

สมรรถนะที่ ๑๐
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล
(Active Citizen with Global Mindedness)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๑๐

ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ด้วยการปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพ กฎ กติกา ข้อตกลง และกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม การเมือง และสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการเรียนรู้เพื่อให้ตนเอง มีความรู้พื้นฐานด้านการเมือง การปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึ่งพาอาศัยกัน ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการทำงานจิตอาสาร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ แก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติวิธีระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล

กรอบสมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกวิธีการสื่อสารและแก้ปัญหาเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	๑. รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น นำมาปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ
		๒. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
		๓. มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

สมรรถนะการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับการศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น

สมรรถนะที่ ๑
การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
(Thai Language Competency)

คำนิยามกรอบสมรรถนะที่ ๑

พูด อ่าน เขียน รับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้ประสบการณ์ความรู้ทางหลักภาษาบูรณาการกระบวนการคิด ไตร่ตรอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ถ่ายทอด ใช้ประสบการณ์เป็นเครื่องมือผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ สร้างคุณคุณค่าทางภาษา การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

กรอบสมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	วิเคราะห์ วิจารณ์ สรุป จากการอ่าน ฟัง พูด และดูทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง จับใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยเหตุผล มีศิลปะในการพูดได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมตามรูปแบบของการพูดประเมินการปฏิบัติ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	๑. วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟังข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล
		๒. พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด
		๓. เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์
		๔. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม
		๕. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

สมรรถนะที่ ๒
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
(Mathematics in Everyday Life)

กรอบนิยามสมรรถนะที่ ๒

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ใช้เหตุผล การสื่อความหมายเชื่อมโยงหลักการ หลักคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รู้เท่าทันวิทยาการทางเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลง ระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมบูรณาการศาสตร์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่

กรอบสมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจการสรุปผลได้อย่างเหมาะสม สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อม นำความรู้ เจตคติ ทักษะ ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ และในสถานการณ์ใหม่ ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	๑. แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
		๒. คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีเหตุผล คาดการณ์และสรุปความคิดเห็นของตนเองโดย ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อยืนยันหรือ คัดค้านข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้นๆ อย่างสมเหตุสมผลและใช้เหตุผลแบบอุปนัย คาด เดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบ ข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ
		๔.ถ่ายทอดความคิดโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ สื่อสารและสื่อความหมายให้เข้าใจตรงกัน วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ
		๕.แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เกิดการเรียนรู้ และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น
		๖.เลือกใช้บูรณาการความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลัง คู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ เรขาคณิต พื้นที่ผิวและปริมาตร ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเพื่อตอบโจทย์การศึกษาเรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ

สมรรถนะที่ ๓
การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
(Scientific Inquiry and Scientific Mind)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๓

เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน ในการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต รักในความมีเหตุผล กล้าพูดกล้าแสดงออกรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบาย ตัดสินใจประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศและโลกตามปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้ง เห็นคุณค่า แก้ปัญหาสร้างสรรค์นวัตกรรมการดำรงชีวิต และออกแบบทางวิศวกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์หรือวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและโลก

กรอบสมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	เป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน ในการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต รักในความมีเหตุผล กล้าพูดกล้าแสดงออกรับฟังความคิดเห็นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์สามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง ๓ มิติ เพื่ออธิบาย ตัดสินใจประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศและโลกตามปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและผลจากการกระทำของมนุษย์	๑. เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไข ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
		๒. วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการ เปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลัก เหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
		๓. ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิด วิธีการหาคำตอบโดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้
		๔. เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และ ความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย
		๕. แสดงความสนใจ ใฝ่รู้ กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ
		๖. นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

สมรรถนะที่ ๔
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
(English for Communication)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๔

ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณบนฐานของเหตุผล มีทักษะทางภาษา เจตคติและคุณลักษณะส่วนบุคคลในการรับสาร การส่งสาร การมีปฏิสัมพันธ์ มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ถ่ายทอดความคิดประสบการณ์และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้คุณธรรมเชื่อมโยงสรรพสิ่งรอบตัว สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์และต่อยอดนวัตกรรมตามบริบท ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีเป้าหมาย ใช้ภาษาอย่างมั่นใจ โดยสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้

กรอบสมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	ฟัง พูด อ่าน เขียน ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณบนฐานของเหตุผล มีทักษะทางภาษาเจตคติและคุณลักษณะส่วนบุคคลในการรับสาร การส่งสารการมีปฏิสัมพันธ์ มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมถ่ายทอดความคิดประสบการณ์และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ใช้คุณธรรมเชื่อมโยงสรรพสิ่งรอบตัว สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบสร้างสรรค์และต่อยอดนวัตกรรมตามบริบท ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีเป้าหมาย	๑. เข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดง่ายๆ
		๒. เข้าใจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน
		๓. อ่านและเข้าใจความหมายของบทอ่าน
		๔. สนทนาและโต้ตอบในหัวข้อที่คุ้นเคยอย่าง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
		๕. บรรยาย แยกแยะเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และสิ่งของ โดยใช้คำและโครงสร้างไวยากรณ์ ง่ายๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ร่วมกัน
		๖. เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ตามที่กำหนด
		๗. หาใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ใน การพูดและการเขียน ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวข้องกับ เรื่องประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่ บิดเบือน
		๘. วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่ คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกนัย รากศัพท์ วลีและ ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
		๙. แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน
		๑๐. สื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวัน โดยใช้รูปประโยคขั้นพื้นฐาน และกลุ่มคำ

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		สำนวนที่ตายตัว ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด
		๑๑. ใช้คำศัพท์มากพอสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างในยุคดิจิทัล

สมรรถนะที่ ๕
ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
(Life Skills and Personal Growth)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๕

รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการเรื่องของตนเองได้อย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกความเป็นไทยผสานความเป็นสากล ทะนุบำรุง รักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ และธำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย สร้าง รักษาความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ครอบครัว สังคม มีส่วนร่วม อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตัดสินใจสร้างการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตยและสันติวิธี เผชิญปัญหา แก้ปัญหา ยอมรับผลที่เกิดขึ้นและฟื้นคืนสภาพจากปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

กรอบสมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการ เรื่องของตนเองได้อย่างสมดุล ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีสุขภาพ แข็งแรง เป็นคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกความเป็นไทย ผสานความเป็นสากล ทะนุบำรุง รักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ และธำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย สร้าง รักษาความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองครอบครัว สังคม มีส่วนร่วมอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความ หลากหลาย เห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	๑. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิตตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
		๒. มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ ปลอดภัย จากภัยต่างๆและภัยจากสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยี
		๓. ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรม ที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มี บุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผล ที่เกิดขึ้น
		๔. เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดี กับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม
		๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามใน

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		ธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย
		๖. สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๖
ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
(Career Skills and Entrepreneurship)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๖

รับรู้ ตีความ ส่งสาร ด้วยวัจนและอวัจนภาษา มีเป้าหมาย การวางแผนอาชีพตามความสนใจ ความถนัด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ คิด สร้างงานสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ใช้กระบวนการคิดสู่การเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน นำวิธีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีพลังโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

กรอบสมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	รับรู้ ตีความ ส่งสาร ด้วยวัจนและอวัจนภาษา มีเป้าหมาย การวางแผนอาชีพตามความสนใจ ความถนัด มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะพื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการ คิด สร้างงานสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม	๑. วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพ ปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
		๒. กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน เล่าเรื่อง วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน และใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม
		๓. ทำงาน ด้วยความตั้งใจ แสดงความอดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย
		๔. คิดและปฏิบัติงานงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		๕. แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้
		๖. มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน
		๗.ประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๗
ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
(Higher - Order Thinking Skills and Innovation) HOTS: Critical Thinking, Problem Solving, Creative Thinking

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๗

ใช้การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ประเมินข้อมูล คิดแก้ปัญหา ใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ ใช้การคิดเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตอย่างมีคุณธรรม ในชีวิตประจำวัน กฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม รวมทั้งความเชื่อ บรรทัดฐานของสังคม วัฒนธรรม ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ แปลงความคิดนั้นให้เป็นรูปธรรม และบริหารจัดการ จนเกิดผลผลิต เป็นผลงานในลักษณะต่าง ๆ

กรอบสมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ -๓)	วิเคราะห์ข้อมูลหรือเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล และคิดตัดสินใจตามหลักเหตุผลได้ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัวได้อย่างชัดเจน ระบุสาเหตุของปัญหา จัดระบบจำแนกจัดลำดับ และเชื่อมโยงข้อมูลของปัญหา ตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้ กำหนดทาง เลือกตัดสินใจเลือกวิธีการ เพื่อการวางแผนในการแก้ปัญหา อย่างมีวิจารณญาณ แล้วลงมือปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบทบทวนแผน บันทึกผลการปฏิบัติ สรุปผลและรายงานการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจนสามารถนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/ โครงงานที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมี	๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้
		๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้
		๓. วางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วนสมเหตุสมผล
		๔. นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ
		๕. ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน
		๖. วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

สมรรถนะที่ ๘
การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล
(Media, Information and Digital Literacy : MIDL)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๘

เข้าใจ เข้าถึง วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่าสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เลือก รับและใช้ประโยชน์ในการสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสาร ใช้ รู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม เพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงคุณ โทษที่เกิดจากตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

กรอบสมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และ มีคุณธรรมเพื่อเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสารและสื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม ใช้ประโยชน์จากสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้อื่น และสังคมโดยคำนึงถึงคุณ โทษ และผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้อื่นและสังคม	๑.เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้
		๒.เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม รับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และสามารถแนะนำผู้อื่นได้
		๓. วิเคราะห์ วิพากษ์และประเมิน จุดประสงค์ของการสื่อสาร กระบวนการ สร้าง และบทบาทของส่อื สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบต่างๆ อย่างเป็นผู้รู้เท่าทันผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเอง ผู้อื่น และสังคม
		๔.เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้
		๕.เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อ

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
		ตนเองและสังคมไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

สมรรถนะที่ ๙
การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ
(Collaboration Teamwork and Leadership)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๙

มีส่วนร่วม การทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีม ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง โดยการสนับสนุน ช่วยเหลือ ขจัดปัญหา แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น คุณค่าของการทำงานร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาท เพื่อการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความเป็นผู้นำและใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ แก้ปัญหาและนำกลุ่มให้ไปสู่เป้าหมาย สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้พัฒนาตนเอง นำจุดเด่นของสมาชิกมาใช้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่มที่ดี ทำงานร่วมกันด้วยความไว้วางใจ เปิดใจ รับฟัง และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ประสานความคิดและใช้สันติวิธี ในการจัดการปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิก

กรอบสมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	มีกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม สามารถนำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิด และความดีงามสามารถเลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคมทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตยตลอดจนมีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนสื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทาง	๑. มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
		๒. แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม
		๓. นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม
		๔. เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย
		๕. มีพฤติดรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐

การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

(Active Citizen with Global Mindedness)

นิยามกรอบสมรรถนะที่ ๑๐

ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ด้วยการปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพ กฎ กติกา ข้อตกลง และกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคม การเมือง และสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการเรียนรู้เพื่อให้ตนเอง มีความรู้พื้นฐานด้านการเมือง การปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึ่งพาอาศัยกัน ท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการทำงานจิตอาสาร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ แก้ไขความขัดแย้งอย่างสันติวิธีระดับท้องถิ่น ประเทศชาติ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล

กรอบสมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	คำอธิบายสมรรถนะ	สมรรถนะย่อย
ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	มีการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารเลือกใช้วิธีการสื่อสารและใช้กระบวนการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบ สรุปผลและนำผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหามาปรับใช้ สามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองสู่สังคม ประเทศชาติและอาเซียน	๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น
		๒. มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร
		๓. แก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบ สรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ๒๕๖๑ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้และชุมชนอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติมีความสามัคคี ปรองดอง ภูมิใจเชิดชูความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๓. มีวินัย

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกในข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม

๕. อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

๗. รักความเป็นไทย

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

๘. มีจิตสาธารณะ

มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

๑.๖ คุณภาพผู้เรียน (แยกชั้น/ระดับชั้น/ช่วงชั้น)

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และ มีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พูดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑
- เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
- เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน
- พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ
- สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๑.๗ การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

บริบทของโรงเรียน	ความสำเร็จของโรงเรียน	การคาดการอนาคตความสำเร็จของโรงเรียน
-โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม -นักเรียนมีความสนใจที่จะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ -เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน -พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล -ดำเนินการตามนโยบาย -การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย -ครูยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู -ใช้เงินเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา -ใช้วัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด -มีการติดตาม การปฏิบัติงานของครูอย่างสม่ำเสมอ	-นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลข -ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีนิสัยรักการอ่าน ตามระดับช่วงชั้น -นักเรียนได้ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา -จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข -ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ -โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ -โรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน	-จัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีนิสัยรักการอ่าน -พัฒนานักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ -พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากสิ่งเสพติดและอบายมุข -ส่งเสริมศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ -จัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ -จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมทักษะอาชีพโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความต้องการของผู้เรียน

ตอนที่ ๒

สาระการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์หลักสูตร (Curriculum Concept)

หลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๒.๒ สมรรถนะการเรียนรู้ของโรงเรียน (School Competency)

๑) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)
๒) คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)
๓) การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)
๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)
๕) ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)
๖) ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)
๗) ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation)
๘) การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)
๙) การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ(Collaboration Teamwork and Leadership)
๑๐) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)

สมรรถนะการเรียนรู้ / สมรรถนะโรงเรียน	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	✓									
๒. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Everyday Life)		✓								
๓. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry and Scientific Mind)			✓	✓						
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)				✓						
๕. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)					✓					
๖. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skills and Entrepreneurship)						✓				

สมรรถนะการเรียนรู้ / สมรรถนะโรงเรียน	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ									
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
๗. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher - Order Thinking Skills and Innovation)							✓			
๘. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy : MIDL)								✓		
๙. การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และมีภาวะผู้นำ(Collaboration Teamwork and Leadership)									✓	
๑๐. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล (Active Citizen with Global Mindedness)										✓

๒.๓ โครงการหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ ๒๕๖๑ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

๑. โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● *กลุ่มสาระการเรียนรู้*						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐	๓๐	๓๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๓๐	๓๐	๓๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
● *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
- กิจกรรมชุมนุม	**๓๐**	**๓๐**	**๓๐**	**๓๐**	**๓๐**	**๓๐**
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**๑๐**	**๑๐**	**๑๐**	**๑๐**	**๑๐**	**๑๐**
● *รายวิชาเพิ่มเติม*	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
หน้าที่พลเมือง	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	**บูรณาการ**			**บูรณาการ**		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๐๐๐ ชั่วโมง**			**๑,๐๐๐ ชั่วโมง**		

๒. โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● *กลุ่มสาระการเรียนรู้*			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๘๘๐** (๒๒ นก.)	**๘๘๐** (๒๒ นก.)	**๘๘๐** (๒๒ นก.)
● *กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน*	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**
- กิจกรรมชุมนุม	**๒๕**	**๒๕**	**๒๕**
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**๑๕**	**๑๕**	**๑๕**
● *รายวิชาเพิ่มเติม*	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)	๒๐๐(๕ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
อาเซียน	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
GSP	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
เพิ่มเติมเลือก	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**๑,๒๐๐ ชั่วโมง**		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างแสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปีมีดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๘๔๐**
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๓๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๓๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๔๐**
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	**บูรณาการ**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๘๔๐**
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๓๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๒๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๓๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๔๐**
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	**บูรณาการ**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๘๔๐**
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๓๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๓๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๔๐**
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	**บูรณาการ**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๘๔๐**
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๘๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๔๐**
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	**บูรณาการ**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๘๔๐**
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๘๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๔๐**
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	**บูรณาการ**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๘๔๐**
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๘๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	**๔๐**
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	**บูรณาการ**
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๐๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑ (๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑ (๔๔๐)**
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๑.๕(๖๐)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๑.๕(๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕(๖๐)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕(๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕(๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา๑	๐.๕(๒๐)	พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๐.๕(๒๐)
พ ๒๑๑๐๓ เทเบิลเทนนิส	๐.๕(๒๐)	พ ๒๑๑๐๔ วอลเลย์บอล	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๑๑๐๓ ทัศนศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๑	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ ๒	๐.๕(๒๐)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑(๔๐)	ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๑(๔๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕(๖๐)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**๒.๕ (๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๒.๕ (๑๐๐)**
รายวิชาเพิ่มเติม(บังคับ)	**๑.๕(๖๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)**	**๑.๕(๖๐)**
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕(๒๐)
ส ๒๑๒๐๑ อาเซียน ๑	๐.๕(๒๐)	ส ๒๑๒๐๒ อาเซียน ๒	๐.๕(๒๐)
ค ๒๑๒๐๑ GSP ๑	๐.๕(๒๐)	ค ๒๑๒๐๒ GSP ๒	๐.๕(๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)	๑(๔๐)	**รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)**	๑(๔๐)
ค ๒๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๑	๑(๔๐)	ค ๒๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๒	๑(๔๐)
ง ๒๑๒๐๑ งานอาชีพ ๑	๑(๔๐)	ง ๒๑๒๐๒ งานอาชีพ ๒	๑(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๓	ชุมนุม	๑๒
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๗	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๘
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑ (๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑ (๔๔๐)**
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๑.๕(๖๐)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๑.๕(๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕(๖๐)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕(๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕(๒๐)	พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๐.๕(๒๐)
พ ๒๒๑๐๓ กระบี่	๐.๕(๒๐)	พ ๒๒๑๐๔ ฟุตซอล	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๒๑๐๕ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๒๑๐๗ ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๒๑๐๖ ดนตรีนาฏศิลป์ ๓	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๒๑๐๘ ดนตรีนาฏศิลป์ ๔	๐.๕(๒๐)
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๑(๔๐)	ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๑(๔๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕(๖๐)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**๒.๕ (๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๒.๕ (๑๐๐)**
รายวิชาเพิ่มเติม(บังคับ)	๑.๕(๖๐)	**รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)**	๑.๕(๖๐)
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕(๒๐)
ส ๒๒๒๐๑ อาเซียน ๓	๐.๕(๒๐)	ส ๒๒๒๐๒ อาเซียน ๔	๐.๕(๒๐)
ค ๒๒๒๐๑ GSP ๓	๐.๕(๒๐)	ค ๒๒๒๐๒ GSP ๔	๐.๕(๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)	**๑(๔๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)**	**๑(๔๐)**
ค ๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๓	๑(๔๐)	ค ๒๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๔	๑(๔๐)
ง ๒๒๒๐๑ การผลิตพืช ๑	๑(๔๐)	ง ๒๒๒๐๒ การผลิตพืช ๒	๑(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๓	ชุมนุม	๑๒
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๗	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๘
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**	**รายวิชา/กิจกรรม**	**เวลาเรียน (หน่วยกิต/ชม.)**
รายวิชาพื้นฐาน	**๑๑ (๔๔๐)**	**รายวิชาพื้นฐาน**	**๑๑ (๔๔๐)**
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๕	๑.๕(๖๐)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖	๑.๕(๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕(๖๐)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕(๖๐)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕(๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕(๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕(๒๐)	พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๐.๕(๒๐)
พ ๒๓๑๐๓ ฟุตบอล	๐.๕(๒๐)	พ ๒๓๑๐๔ ตะกร้อตาข่าย	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๓๑๐๙ ทัศนศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๓๑๑๑ ทัศนศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ศ ๒๓๑๑๐ ดนตรีนาฏศิลป์ ๕	๐.๕(๒๐)	ศ ๒๓๑๑๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๖	๐.๕(๒๐)
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๑(๔๐)	ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๑(๔๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕(๖๐)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕(๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	**๒.๕ (๑๐๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม**	**๒.๕ (๑๐๐)**
รายวิชาเพิ่มเติม(บังคับ)	**๑.๕(๖๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)**	**๑.๕(๖๐)**
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๒๓๖หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕(๒๐)
ส ๒๓๒๐๑ อาเซียน ๕	๐.๕(๒๐)	ส ๒๓๒๐๒ อาเซียน ๖	๐.๕(๒๐)
ค ๒๓๒๐๑ GSP ๕	๐.๕(๒๐)	ค ๒๓๒๐๒ GSP ๖	๐.๕(๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)	**๑(๔๐)**	**รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)**	**๑(๔๐)**
ค ๒๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๕	๑(๔๐)	ค ๒๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๖	๑(๔๐)
ง ๒๓๒๐๑ การผลิตสัตว์ ๑	๑(๔๐)	ง ๒๓๒๐๒ การผลิตสัตว์ ๒	๑(๔๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๖๐**	**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**	**๖๐**
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน		• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐
ชุมนุม	๑๓	ชุมนุม	๑๒
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๗	• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๘
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	**๖๐๐**	**รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น**	**๖๐๐**

๒.๔ การวิเคราะห์หลักสูตรสมรรถนะการเรียนรู้ (Curriculum Mapping)
ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
วิชาพื้นฐาน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	●						○				๒
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	○	●									๒
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑			●				○	●			๓
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑					●				○	○	๓
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑					○				○	●	๓
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑					●				○		๒
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑					○		○		●		๓
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	○					●	●				๓
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	○			●							๒
รวม	๔	๑	๑	๑	๔	๑	๔	๑	๔	๒	๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑					○				○	●	๓
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
กิจกรรมแนะแนว					●						๑
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี									●	●	๒
กิจกรรมชุมนุม	○				●						๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์										●	๑
รวม	๑	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๓	๙
รวมทั้งสิ้น	๕	๑	๑	๑	๗	๑	๔	๑	๖	๖	๓๒

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสรายวิชา พื้นฐาน	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	●								○		๒
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒		●				○			○		๓
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒			●				○	●			๓
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๒					●					○	๒
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒					○				○	●	๓
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒					●				○		๒
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒					○		○		●		๓
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	○		○			●	●				๓
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	○			●							๒
รวม	๓	๑	๒	๑	๔	๒	๓	๑	๕	๒	๒๓
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒					○				○	●	๓
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
กิจกรรมแนะแนว					●						๑
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี									●	●	๒
กิจกรรมชุมนุม	○				●						๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์										●	๑
รวม	๑	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๒	๓	๙
รวมทั้งสิ้น	๔	๑	๒	๑	๗	๒	๓	๑	๗	๕	๓๒

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก
○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
รายวิชาพื้นฐาน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	●						○		○		๓
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓		●				○			○		๓
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓			●				○	●			๓
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓					●				○	○	๓
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓					○				○	●	๓
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓					●				○		๒
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓					○		○		●		๓
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	○		○			●	●				๔
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	○			●							๒
รวม	๓	๑	๒	๑	๔	๒	๔	๑	๖	๒	๒๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓					○	○				●	๓
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
กิจกรรมแนะแนว					●						๑
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี									●	●	๒
กิจกรรมชุมนุม	○				●						๒
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์										●	๑
รวม	๑	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๑	๓	๙
รวมทั้งสิ้น	๔	๑	๒	๑	๗	๓	๔	๑	๗	๕	๓๕

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก
○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
วิชาพื้นฐาน	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	●								○		๒
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔		●				○					๒
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔			●				○	●			๓
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔					●	○				○	๓
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔					○					●	๒
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔					●					○	๒
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔					○	○	○		●	○	๕
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	○		○			●	●				๔
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔				●						○	๒
รวม	๒	๑	๒	๑	๔	๔	๓	๑	๒	๕	๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔					●					○	๒
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
กิจกรรมแนะแนว					●						๑
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี									●	●	๒
กิจกรรมชุมนุม	○				●		○	○			๔
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์										●	๑
รวม	๑	๑	๐	๐	๓	๐	๑	๑	๑	๒	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๓	๑	๒	๑	๗	๔	๔	๒	๓	๗	๓๕

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก
○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	●								○		๒
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕		●				○					๒
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕			●				○	●			๓
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕					●	○				○	๓
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕					○					●	๒
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕					●					○	๒
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕					○	○	○		●	○	๕
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	○		○			●	●				๔
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕				●						○	๒
รวม	๒	๑	๒	๑	๔	๔	๓	๑	๒	๕	๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๑๕๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕					●					○	๒
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
กิจกรรมแนะแนว					●						๑
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี									●	●	๒
กิจกรรมชุมนุม		○	○	○	●						๔
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธรณประโยชน์										●	๑
รวม	๐	๑	๑	๑	๓	๐	๐	๐	๑	๒	๙
รวมทั้งสิ้น	๒	๑	๓	๒	๗	๔	๓	๑	๓	๗	๓๔

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก
○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	●								○		๒
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖		●				○					๒
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖			●				○	●			๓
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖					●	○				○	๓
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖					○					●	๒
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖					●					○	๒
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖					○	○	○		●	○	๕
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	○		○			●	●				๔
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖				●						○	๒
รวม	๒	๑	๒	๑	๔	๔	๓	๑	๒	๕	๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖					●					○	๒
รวม	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน											
กิจกรรมแนะแนว					●						๑
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี									●	●	๒
กิจกรรมชุมนุม	○		○		●	○	○				๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์										●	๑
รวม	๑	๐	๑	๐	๒	๑	๑	๐	๑	๒	๙
รวมทั้งสิ้น	๓	๑	๓	๑	๗	๕	๔	๑	๓	๘	๓๔

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก
○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	●						○	○	○		๔
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑		●	○								๒
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑			●				○	●			๓
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑					●	○				○	๓
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑					●				○	○	๓
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา๑					●					○	๒
พ ๒๑๑๐๓ เทเบิลเทนนิส					●				○		๒
ศ ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑					○	○	○		●		๔
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๑					○	○			●		๓
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๓			●				○				๒
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	○			●							๒
รวม	๒	๑	๓	๑	๖	๓	๔	๒	๕	๓	๓๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑					○				○	●	๓
ส ๒๑๒๐๑ อาเซียน ๑					●				○	○	๓
ค ๒๑๒๐๑ GSP ๑		●						○			๒
ค ๒๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๑		●				○			○		๓
ง ๒๑๒๐๑ งานอาชีพ ๑	○					●	●				๓

รหัสรายวิชา		สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว							●					๑
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ/เนตรนารี									●	●	๒
	ชุมนุม	○				●		○				๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธรณประโยชน์											●	๑
รวม		๒	๒	๐	๐	๓	๓	๒	๑	๔	๔	๒๑
รวมทั้งสิ้น		๔	๓	๓	๑	๙	๗	๕	๓	๙	๗	๕๑

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	●						○	○	○		๔
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒		●	○								๒
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒			●				○	●			๓
ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒					●	○				○	๓
ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒					●				○	○	๓
พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒					●					○	๒
พ ๒๑๑๐๔ วอลเลย์บอล					●				○		๒
ศ ๒๑๑๐๓ ทัศนศิลป์ ๒					○	○	○		●		๔
ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ ๒					○	○			●		๓
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	○					●	●				๓
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	○			●							๒
รวม	๓	๑	๒	๑	๖	๔	๔	๒	๕	๓	๓๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒					○				○	●	๓
ส ๒๑๒๐๒ อาเซียน ๒					●				○	○	๓
ค ๒๑๒๐๒ GSP ๒		●						○			๒
ค ๒๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๒		●				○			○		๓

รหัสรายวิชา		สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ง ๒๑๒๐๒ งานอาชีพ ๒		○				○	●	●				๔
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว							●					๑
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ/เนตรนารี									●	●	๒
	ชุมนุม	○				●		○				๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์											●	๑
รวม		๒	๒	๐	๐	๔	๓	๒	๑	๔	๔	๒๑
รวมทั้งสิ้น		๕	๓	๒	๑	๑๐	๗	๖	๓	๙	๗	๕๒

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	●		○				○		○		๔
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓		●	○								๒
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑			●				○	●			๓
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓					●				○	○	๓
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓					●				○	○	๓
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓					●					○	๒
พ ๒๒๑๐๓ กระบี่					●				○		๒
ศ ๒๒๑๐๕ ทัศนศิลป์ ๓					○	○	○		●		๔
ศ ๒๒๑๐๖ ดนตรีนาฏศิลป์ ๓					○	○			●		๓
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓			●				○				๒
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	○			●							๒
รวม	๒	๑	๔	๑	๖	๒	๔	๑	๖	๓	๓๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓					○				○	●	๓
ส ๒๒๒๐๑ อาเซียน ๓					●				○	○	๓
ค ๒๒๒๐๑ GSP ๓		●						○			๒
ค ๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๓		●	○								๒

รหัสรายวิชา		สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ง ๒๒๒๐๑ การผลิตพืช ๑						○	●	●				๓
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว							●					๑
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ/เนตรนารี									●	●	๒
	ชุมนุม		○			●	○		○	○		๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์											●	๑
รวม		๑	๓	๑	๐	๔	๕	๑	๒	๔	๔	๒๕
รวมทั้งสิ้น		๓	๔	๕	๑	๑๐	๗	๕	๓	๑๐	๗	๕๕

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	●		○				○		○		๔
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔		●	○								๒
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒			●				○	●			๓
ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔					●	○				○	๓
ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔					●				○	○	๓
พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔					●					○	๒
พ ๒๒๑๐๔ ฟุตซอล					●				○		๒
ศ ๒๒๑๐๗ ทัศนศิลป์ ๔					○	○	○		●		๔
ศ ๒๒๑๐๘ ดนตรีนาฏศิลป์ ๔					○	○			●		๓
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒					○	●	●				๓
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	○			●							๒
รวม	๒	๑	๓	๑	๗	๔	๔	๑	๕	๓	๓๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔					○				○	●	๓
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียน ๔					●				○	○	๓
ค ๒๒๒๐๒ GSP ๔		●						○			๒
ค ๒๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๔		●	○								๒

รหัสรายวิชา		สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ง ๒๒๒๐๒ การผลิตพืช ๒		○				○	●	●			○	๕
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว							●					๑
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ/เนตรนารี									●	●	๒
	ชุมนุม		○			●	○	○	○			๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์											●	๑
รวม		๑	๓	๑	๐	๔	๓	๒	๒	๓	๕	๒๔
รวมทั้งสิ้น		๓	๔	๔	๑	๑๑	๗	๖	๓	๘	๘	๕๕

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	●		○	○			○	○	○		๖
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓		●	○								๒
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑			●				○	●			๓
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓					●				○	○	๓
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓					●				○	○	๓
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓					●					○	๒
พ ๒๒๑๐๓ กระบี่					●				○		๒
ศ ๒๒๑๐๕ ทัศนศิลป์ ๓					○	○	○		●		๔
ศ ๒๒๑๐๖ ดนตรีนาฏศิลป์ ๓					○	○			●		๓
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓			●				○				๒
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	○			●							๒
รวม	๒	๑	๔	๒	๖	๒	๔	๒	๖	๓	๓๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓					○				○	●	๓
ส ๒๒๒๐๑ อาเซียน ๓					●				○	○	๓
ค ๒๒๒๐๑ GSP ๓		●						○			๒
ค ๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๓		●									๑

รหัสรายวิชา		สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ง ๒๒๒๐๑ การผลิตพืช ๑		○		○			●	●				๔
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว							●					๑
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ/เนตรนารี									●	●	๒
	ชุมนุม					●	○	○				๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์											●	๑
รวม		๓	๐	๐	๐	๓	๕	๒	๑	๓	๔	๒๑
รวมทั้งสิ้น		๕	๑	๔	๒	๙	๗	๖	๓	๙	๗	๕๓

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

ตารางวิเคราะห์แผนที่หลักสูตรสมรรถนะ (Curriculum Mapping)
และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

รหัสรายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวมสมรรถนะรายวิชา
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	●		○	○			○	○	○		๖
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖		●	○								๒
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒			●				○	●			๓
ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖					●	○				○	๓
ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖					●				○	○	๓
พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖					●					○	๒
พ ๒๓๑๐๔ ตะกร้อตาข่าย					●				○		๒
ศ ๒๓๑๑๑ ทัศนศิลป์ ๖					○	○	○		●		๔
ศ ๒๓๑๑๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๖					○	○			●		๓
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓						●	●		○	○	๔
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	○			●							๒
รวม	๒	๑	๓	๒	๖	๔	๔	๒	๖	๔	๓๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
ส ๒๓๒๓๖หน้าที่พลเมือง ๖					○				○	●	๓
ส ๒๓๒๐๒ อาเซียน ๖					●				○	○	๓
ค ๒๓๒๐๒ GSP ๖		●						○			๒
ค ๒๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๖		●									๑

รหัสรายวิชา		สมรรถนะการเรียนรู้ ๑๐ สมรรถนะ										รวม สมรรถนะ รายวิชา
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	
ง ๒๓๒๐๒ การผลิตสัตว์ ๒		○				○	●	●				๔
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
กิจกรรมแนะแนว							●					๑
กิจกรรมนักเรียน	ลูกเสือ/เนตรนารี									●	●	๒
	ชุมนุม					●	○	○				๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์											●	๑
รวม		๐	๒	๐	๐	๔	๕	๐	๑	๓	๔	๒๐
รวมทั้งสิ้น		๒	๓	๓	๒	๑๐	๔	๔	๓	๙	๘	๕๔

หมายเหตุ : ● หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

○ หมายถึง สมรรถนะการเรียนรู้รอง

๒.๕ อธิบายรายวิชาฐานสมรรถนะ

คำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ระดับชั้นปี ภาคเรียน จำนวนเวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง	รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวนชั่วโมง
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒๐๐	-	-
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒	๒๐๐	-	-
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒๐๐	-	-
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔	๑๖๐	-	-
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑๖๐	-	-
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖	๑๖๐	-	-

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง	รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวนชั่วโมง
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	(๖๐) ๑.๕	-	-
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	(๖๐) ๑.๕	-	-
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	(๖๐) ๑.๕	-	-
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	(๖๐) ๑.๕	-	-
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	(๖๐) ๑.๕	-	-
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	(๖๐) ๑.๕	-	-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๑๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ และมีความเข้าใจคำพื้นฐาน บอกความหมายของคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ คำที่มีวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ ฟังดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยคข้อความสั้นๆเรื่องราวง่ายๆที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบอย่างตั้งใจเข้าใจและนำความรู้จากการฟัง ดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันบอกความรู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆหรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติการแสดงง่ายๆตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง อ่านบทอ่านข้อความง่ายๆที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์และสิ่ง แวดล้อมรอบตัวโดยมีความ สามารถในการอ่านคำ ประโยค นิทาน ข้อความสั้นๆ เรื่องเล่าง่ายๆ แผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ สัญลักษณ์ สามารถตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ หาข้อมูลที่ต้องการและนำความรู้ ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตเขียนคำ ประโยค ข้อความบันทึก เรื่องสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวด้วยภาษาที่ง่ายๆ

โดยใช้ทักษะในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน หลักการเขียน เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ อ่านเขียนพยัญชนะ สระ และเลขไทย เขียนสะกดคำ ข้อความที่เหมาะสมกับวัย เขียนให้เข้าใจง่ายถูกต้องตามหลักภาษาไทยและคำนึงถึงผู้อ่านและผู้ที่ตนเขียนถึง อ่านเป็นคำ การผันคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ และการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ฟัง ดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจเป็นประโยชน์ สามารถพูดหรือเขียนข้อความเพื่อสื่อสารเรื่องที่ศึกษามีมารยาทในการฟังพูดอ่านเขียนและสนุกกับการเรียนรู้และใช้ประสบการณ์ความรู้ทางหลักภาษาบูรณาการกระบวนการคิด ไตร่ตรอง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจถ่ายทอด ข้อความ ประโยคสั้นๆ สนุกกับการทดลองใช้คำ ข้อความต่างๆ สามารถสร้างผลงานโดยใช้ความรู้ที่ศึกษา

เพื่อให้เห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยและมีความภาคภูมิใจในงานของตน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๗ ป.๑/๘
ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓
ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕
ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔
ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖

๑.๑ รับฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ ลึกซึ้งในผู้พูดและสาระที่รับฟัง ทั้งที่เป็นข้อความ คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และกราฟิกต่าง เข้าใจมุมมองที่แตกต่างกันตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม มีการตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟังรวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และเลือกนำความรู้ที่ได้จากการฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนและส่วนรวม

๑.๒ พูดเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงลักษณะและความต้องการของผู้ฟัง สามารถพูดได้ กระชับ ถูกต้อง ตรงประเด็น เข้าใจง่าย ใช้สื่อและภาษาท่าทางประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ บริบททางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งตรวจสอบความเข้าใจของผู้ฟัง และประเมินเพื่อปรับปรุงการพูดของตน

๑.๓ อ่านสาระในรูปแบบต่าง ๆ ได้โดยมีวัตถุประสงค์การอ่านที่ชัดเจน อ่านได้อย่างเข้าใจถูกต้องตรงประเด็น โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ และกลวิธีการอ่านต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ แปลความ ตีความ และประเมินสาระได้อย่างรู้เท่าทันในเจตนาของผู้เขียนและนำความคิดความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนและส่วนรวม

๑.๔ เขียนโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสารข้อมูล ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กลวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อความหมายได้ตรงตามเจตนา เข้าใจได้ง่ายและถูกต้องตาม อักขรวิธี ใช้กระบวนการเขียนผลิตงานในทางสร้างสรรค์อย่างรับผิดชอบและเคารพในสิทธิของผู้อื่น

๑.๕ ใช้ภาษาไทยในการศึกษา เรียนรู้ สร้างความเข้าใจพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของไทย มีความภาคภูมิ ผูกพันในความเป็นไทย สามารถกลั่นกรองและสืบสานสิ่งดีงามที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้และพัฒนาให้มีคุณค่าต่อไป

๑.๖ พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเลือกใช้คำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับหลักภาษาและกลวิธีต่าง ๆร่วมกับประสบการณ์ชีวิตในการนำเสนอและผลิตผลงาน

สมรรถนะการเรียนรู้รอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๖

๗.๑ ฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๗.๖ จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๑๒๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๒**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การอ่าน ความหมายของคำ ประโยค ข้อความ สามารถเลือกอ่านหนังสือประเภทความรู้ ความบันเทิง คำที่มีตัวการันต์ อักษรควบ อักษรนำ อ่านในใจ ประโยค ข้อความจับใจความ คาดคะเนเหตุการณ์ มีทักษะในการอ่านในใจ อ่านออกเสียง อ่านคำพื้นฐาน แจกลูก สะกดคำในมาตราตัวสะกดต่าง ๆ ผันวรรณยุกต์ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทำนองเสนาะ บทอาขยาน อ่านบทอ่าน ข้อความง่าย ๆ ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ประโยค นิทาน ข้อความสั้นๆ เรื่องเล่าง่ายๆ แผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ สัญลักษณ์ ใช้คำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ หาข้อมูลที่ต้องการ พัฒนางานสร้างสรรค์โดยใช้ภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนคำ ประโยค ข้อความ บันทึก เรื่องสั้น ๆ หรือแต่งเรื่องตามจินตนาการ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับวัย เขียนให้เข้าใจถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยบูรณาการธรรมชาติวิชา บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ ใช้คำตรงความหมายในการเขียนประโยค ข้อความสั้น ๆ คำคล้องจอง ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ อ่านนิทานเรื่องสั้น วรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก บทร้องเล่น ท่องจำบทอาขยานที่กำหนด และฟัง ดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจ เป็นประโยชน์ สามารถพูด หรือเขียนข้อความ เพื่อสื่อสารเรื่องที่ศึกษา

มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน ฟัง ดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลาย และนำแนวทางประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตตามบริบทท้องถิ่น พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่าย ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง สามารถเขียนคำ ประโยค ข้อความ บันทึก เรื่องสั้น ๆ เพื่อบอกความคิด ความรู้สึก หรือแต่งเรื่องตามจินตนาการ โดยมีความสามารถในการเขียนเหมาะสมกับวัย เขียนให้เข้าใจง่ายถูกต้องตามหลักภาษาไทย และคำนึงถึงผู้อ่านและผู้ที่ตนเขียนถึง และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ฟัง ดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจ เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ นำมาสื่อสารเรื่องที่ศึกษาใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่านเขียน และสนุกกับการเรียนรู้เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย สู่การประยุกต์ใช้ในบริบทท้องถิ่น ชุมชน และ สังคมและตามธรรมศาสตร์วิชา

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘
ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗
ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕
ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language Competency)

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖

๑.๑ ฟัง ดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายและนำแนวทางประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตตามบริบทท้องถิ่น

๒.๒. พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่าย ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง

๑.๓. อ่านบทอ่าน ข้อความง่าย ๆ ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ประโยค นิทาน ข้อความสั้นๆ เรื่องเล่าง่ายๆ แผนภาพ
แผนที่ แผนภูมิ สัญลักษณ์ ใช้คำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ หาข้อมูลที่ต้องการ พัฒนางานสร้างสรรค์โดยใชภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑.๔. เขียนคำ ประโยค ข้อความ บันทึก เรื่อง สั้น ๆ หรือแต่งเรื่องตามจินตนาการ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับวัย เขียนให้เข้าใจถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยบูรณาการธรรมชาติวิชา

๑.๕. ฟัง ดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจ เป็นประโยชน์ จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ นำมาสื่อสารเรื่องที่ศึกษาใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสนุกกับการเรียนรู้

๑.๖. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยสู่การประยุกต์ใช้ในบริบทท้องถิ่น ชุมชน และสังคมและตามธรรมศาสตร์วิชา

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๙.๒ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๑๓๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๓**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็กซึ่งเป็นวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค ฟัง ดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ อย่างตั้งใจ เข้าใจ รับฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ ลึกซึ้งในผู้พูดและสาระที่รับฟัง ทั้งที่เป็นข้อความ คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และกราฟิกต่าง ๆ เข้าใจมุมมองที่แตกต่างกันตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม มีการ ตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟังรวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อน ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และเลือกนำความรู้ที่ได้จากการฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนและ ส่วนรวม

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผลและลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดเขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจน สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ มีทักษะการใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ พูดเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงลักษณะและความต้องการของผู้ฟัง สามารถพูดได้ กระชับ ถูกต้อง ตรงประเด็น เข้าใจง่าย ใช้สื่อและ ภาษาท่าทางประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ บริบททางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งตรวจสอบความเข้าใจของผู้ฟัง และประเมินเพื่อปรับปรุงการพูดของตน อ่านสาระในรูปแบบต่าง ๆ ได้โดยมีวัตถุประสงค์การอ่านที่ชัดเจน อ่านได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง ตรงประเด็น โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ และกลวิธีการอ่านต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ แปล ความ ตีความ และประเมินสาระได้อย่างรู้เท่าทันในเจตนาของผู้เขียนและนำความคิดความรู้ที่ได้จาก การอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนและส่วนรวม เขียนโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสารข้อมูล ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ใน รูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กลวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อความหมายได้ตรงตาม เจตนา เข้าใจได้ง่าย และถูกต้องตาม อักขรวิธี ใช้กระบวนการเขียนผลิตงานในทางสร้างสรรค์อย่าง รับผิดชอบและเคารพในสิทธิของผู้อื่น พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเลือกใช้คำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับ หลักภาษาและกลวิธีต่าง ๆร่วมกับประสบการณ์ชีวิตในการนำเสนอและผลิตผลงาน คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผล สามารถสรุปความ เข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ ใช้วิจารณญาณ มีการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ บนฐานของข้อมูล เหตุผล หลักฐานรวมทั้งการ พิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการ ทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ

เห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ภาษาไทยในการศึกษา เรียนรู้ สร้างความเข้าใจพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาของไทย มีความภาคภูมิ ผูกพันในความเป็นไทย สามารถกลั่นกรองและสืบสานสิ่งดีงามที่บรรพ บุรุษได้สร้างไว้และพัฒนาให้มีคุณค่าต่อไป แลกเปลี่ยนความรู้ แบ่งปันความคิดด้วยความเต็มใจเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มบรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙
ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖
ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖
ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖
ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖, ๑.๗, ๑.๘, ๑.๙

๑. รับฟังอย่างตั้งใจและเข้าใจ ลึกซึ้งในผู้พูดและสาระที่รับฟัง ทั้งที่เป็นข้อความ คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และกราฟิกต่าง ๆ เข้าใจมุมมองที่แตกต่างกันตามบริบทสังคมและวัฒนธรรม มีการ ตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟังรวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อน ตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และเลือกนำความรู้ที่ได้จากการฟังไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนและ ส่วนรวม

๒. พูดเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆในสถานการณ์ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึง ลักษณะและความต้องการของผู้ฟัง สามารถพูดได้ กระชับ ถูกต้อง ตรงประเด็น เข้าใจง่าย ใช้สื่อและ ภาษาท่าทาง ประกอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ บริบททางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งตรวจสอบความเข้าใจของผู้ฟัง และประเมินเพื่อปรับปรุงการพูดของตน

๓. อ่านสาระในรูปแบบต่าง ๆ ได้โดยมีวัตถุประสงค์การอ่านที่ชัดเจน อ่านได้อย่างเข้าใจ ถูกต้อง ตรงประเด็น โดยใช้ประสบการณ์ ความรู้ และกลวิธีการอ่านต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ แปล ความ ตีความ และประเมินสาระได้อย่างรู้เท่าทันในเจตนาของผู้เขียนและนำความคิดความรู้ที่ได้จาก การอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนและส่วนรวม

๔. เขียนโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสารข้อมูล ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ใน รูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้กลวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม สามารถเขียนสื่อความหมายได้ตรงตาม เจตนา เข้าใจได้ง่าย และถูกต้องตาม อักขรวิธี ใช้กระบวนการเขียนผลิตงานในทางสร้างสรรค์อย่าง รับผิดชอบและเคารพในสิทธิของผู้อื่น

๕. ใช้ภาษาไทยในการศึกษา เรียนรู้ สร้างความเข้าใจพื้นฐานทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของไทย มีความภาคภูมิ ผูกพันในความเป็นไทย สามารถกลั่นกรองและสืบสานสิ่งดีงามที่บรรพ บุรุษได้สร้างไว้และพัฒนาให้มีคุณค่าต่อไป

๖. พูด อ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามอักขรวิธี โดยเลือกใช้คำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับ หลักภาษาและกลวิธีต่าง ๆร่วมกับประสบการณ์ชีวิตในการนำเสนอและผลิตผลงาน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑

๗.๑ คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผล สามารถสรุปความ เข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ ๒. ใช้วิจารณญาณมีการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ บนฐานของข้อมูล เหตุผล หลักฐานรวมทั้งการ พิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณโทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒

๙.๑ มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ

๙.๒ แลกเปลี่ยนความรู้ แบ่งปันความคิดด้วยความเต็มใจเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๑๔๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๔**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ อธิบายความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถคัดลายมือตัวบรรจง เขียนสื่อสารด้วยแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมาย เขียนบันทึก และเขียนรายงาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสารข้อมูลความรู้ความคิดความรู้สึก ในรูปแบบที่หลากหลาย โดย๔.ใช้กลวิธีการนำเสนองานผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามหลักภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์ วิชาประยุกต์กับเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ที่เหมาะสมถูกต้องตามหลักภาษาไทยและคำนึงถึงผู้อ่าน และผู้ที่ตนเขียนถึง การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การพูดสรุปความ การพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น ตั้งคำถามและตอบคำถาม พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอ ความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สะท้อน ความคิดของตนผ่านการเล่าเรื่องและเหตุการณ์ ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและนำ ความรู้ไปบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ได้เหมาะสมจากการฟังและดูอย่างมีมารยาท การสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำในประโยค การแต่งประโยค บทร้อยกรองและคำขวัญบอกความหมายของสำนวน การใช้พจนานุกรม การเปรียบเทียบภาษาไทยกับภาษาถิ่น การร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ศึกษาและวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรมนิทานท้องถิ่นและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อม แยกแยะ ข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษา นำองค์ความรู้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่อง ไม่อยากเป็นควาย สิงโตเจ้าปัญญา เล่นกลางแจ้ง ต้นไม้ เรื่องของม่าเหมี่ยว บ้านพิลึก โทรทัศน์เป็นเหตุ และนางในวรรณคดี เพื่อระบุและอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตจริงโดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง ดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองสามารถพูดหรือเขียนข้อความเพื่อสื่อสารเรื่องที่ศึกษามีมารยาทในการฟังพูดอ่านเขียนและสนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวน การคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย และประยุกต์ใช้ภาษาไทยกับศาสตร์วิชาอื่นๆ ต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพ เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติเห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘
ท ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘
ท ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖
ท ๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗
ท ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖

๑.๒ พูด สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สะท้อนความคิดของตน ผ่านการเล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและนำความรู้ไปบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ได้เหมาะสม

๑.๓ วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรมนิทานท้องถิ่นและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อม แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษา นำองค์ความรู้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต

๑.๔ ใช้กลวิธีการนำเสนองานผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามหลักภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์วิชาประยุกต์กับเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๑.๖ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยและประยุกต์ใช้ภาษาไทยกับศาสตร์วิชาอื่นๆ ต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒

๙.๑ มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

๙.๒ ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๑๕๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๕**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย และการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ การอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและการแสดงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน อธิบายความหมายโดยนัย การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด การเขียนย่อความ การเขียนจดหมายการเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการสื่อสารข้อมูลความรู้ความคิดความรู้สึกในรูปแบบที่หลากหลายโดยใช้กลวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมถูกต้องตามหลักภาษาไทยและคำนึงถึงผู้อ่านและผู้ที่ตนเขียนถึง ดู และรับฟังการสนทนา ข้อความ เรื่องราวที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ สามารถตั้งคำถามตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนที่มีต่อเรื่องที่ฟัง ดู มีเหตุผลที่จะยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต พูด สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สะท้อนความคิดของตน ผ่านการเล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและนำความรู้ไปบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ได้เหมาะสม สื่อสารนำเสนอสาระสำคัญเรื่องที่ศึกษาจากท้องถิ่นและศาสตร์วิชาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์นำเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน บอกความ รู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้พูดโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง การระบุชนิดและหน้าที่ของคำและการจำแนกส่วนประกอบของประโยค การเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ศึกษาและวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรมนิทานท้องถิ่นและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อม แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษา นำองค์ความรู้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตจากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย อ่านวรรณคดี วรรณกรรมนิทานท้องถิ่น ข้อความ เรื่องเล่า ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องและสิ่งที่อ่านและหาข้อมูลที่ต้องการ คิดก่อนตัดสินใจ และนำความรู้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต น้อมรำลึกพระคุณครู เพลินอ่านงานพระราชนิพนธ์ กระเช้าใบน้อยของนางสีดา แม่โพสพ มิตรแท้ พระสังข์พบพระบิดา พระมารดา และบัวน้อยค่อยคลี่บาน เพื่อระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การ ฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวน การคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จาก

การศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยและประยุกต์ใช้ภาษาไทยกับศาสตร์วิชาอื่นๆ ต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพ เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติและตระหนักเห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘
ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙
ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗
ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖

๑.๑ ดู และรับฟังการสนทนา ข้อความ เรื่องราวที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ สามารถตั้งคำถามตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนที่มีต่อเรื่องที่ฟัง ดู มีเหตุผลที่จะยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต

๑.๒ พูด สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สะท้อนความคิดของตน ผ่านการเล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและนำความรู้ไปบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ได้เหมาะสม

๑.๓ วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรมนิทานท้องถิ่นและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อม แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษา นำองค์ความรู้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต

๑.๕ สื่อสารนำเสนอสาระสำคัญเรื่องที่ศึกษาจากท้องถิ่นและศาสตร์วิชาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์

๑.๖ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทยและประยุกต์ใช้ภาษาไทยกับศาสตร์วิชาอื่น ๆ ต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒

๙.๑ มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

๙.๒ ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๑๖๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๖**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง**

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง คำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ วรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่านข้อเขียน เชิงอธิบาย และการปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและใช้กลวิธีการนำเสนองานผ่านการฟัง พูด อ่านเขียน ตามหลักภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์วิชาประยุกต์กับเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามสถานการณ์สามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ การเขียนแผนภาพโครงเรื่องในการเขียนตามจินตนาการ การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย การกรอกแบบรายการต่าง ๆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด และสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ ดู และรับฟังการสนทนาข้อความ เรื่องราวที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ สามารถตั้งคำถามตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนที่มีต่อเรื่องที่ฟัง ดู มีเหตุผลที่จะยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน และนำความรู้ทไปใช้ประโยชน์ในชีวิต ๒. พูด สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สะท้อนความคิดของตน ผ่านการเล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้คำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและนำความรู้ไปบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ได้เหมาะสม

ศึกษาและวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเรื่องเห่จับระบำ การเดินทางของพลายงาม จดแล้วจำนักสืบทองอิน ศึกไมยราพ สุภาษิตสอนจิตเตือนใจ กำเนิดมะกะโท และอำลาอาลัย รวมถึง นิทานท้องถิ่นและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศและสิ่งแวดล้อม แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษา นำองค์ความรู้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม อ่านวรรณคดี วรรณกรรมนิทานท้องถิ่น ข้อความ เรื่องเล่า ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่อ่าน สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์เรื่อง/สิ่งที่อ่านและหาข้อมูลที่ต้องการ คิดก่อนตัดสินใจ และนำความรู้ข้อคิดจากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ให้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย และประยุกต์ใช้ภาษาไทยกับศาสตร์วิชาอื่นๆ ต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติและตระหนักเห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙
ท ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙
ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖
ท ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖
ท ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๖

๑. ดู และรับฟังการสนทนา ข้อความ เรื่องราวที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ สามารถตั้งคำถามตอบคำถาม แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนที่มีต่อเรื่องที่ฟัง ดู มีเหตุผลที่จะยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างจากตน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต

๒. พูด สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอความคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สะท้อนความคิดของตน ผ่านการเล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้ คำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและนำความรู้ไปบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ได้เหมาะสม

๓. วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรมนิทานท้องถิ่นและข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เรื่องเล่า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งแวดล้อม แยกแยะข้อเท็จจริงในเรื่องที่ศึกษา นำองค์ความรู้ข้อคิด จากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิต

๔.ใช้กลวิธีการนำเสนองานผ่านการฟัง พูด อ่าน เขียน ตามหลักภาษาไทย บูรณาการกับศาสตร์วิชาประยุกต์กับเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามสถานการณ์

๖. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย และประยุกต์ใช้ภาษาไทยกับศาสตร์วิชาอื่นๆ ต่อยอดสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่อาชีพ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

๙.๒ ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม

๙.๔ สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วน มีเหตุผล

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๑**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ การคัดลายมือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนจดหมายส่วนตัว การเขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าแนะนำแหล่งท่องเที่ยวในเขตพื้นที่และชุมชน มารยาทอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้ เลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การตีความ การเขียนสะกดคำ การเขียนสื่อสาร การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดสื่อสาร การแต่งบทประพันธ์ และการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ความซาบซึ้งและภาคภูมิใจในภาษาไทย ความมีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม เห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เพื่อบรรลุตามเป้าหมาย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ท ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖ ม.๑/๗ ม.๑/๘ ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕

๑. วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล

๒. พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด

๓. เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

๔. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

๕. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

๓.๔ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๑, ๘.๕

๘.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้

๘.๕ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๒๑๑๐๒** **รายวิชา ภาษาไทย ๒**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ออกเสียงในภาษาไทย การสร้างคำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง การจำแนกชนิดและหน้าที่ของคำ การวิเคราะห์ภาษาพูด ภาษาเขียน สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต การแต่งกาพย์ยานี ๑๑ วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล รวมถึงการวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การตีความ การเขียนสะกดคำ การเขียนสื่อสาร การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด การแต่งบทประพันธ์ และการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ความซาบซึ้งและภาคภูมิใจในภาษาไทย ความมีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน เขียน และมีนิสัยรักการอ่านมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน การฟัง ดู พูด อ่าน เขียน มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

เห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕ ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

รวม ๑๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕

๑.๑ วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล

๑.๒ พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด

๑.๓ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

๑.๔ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

๓.๔ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบ
ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๓**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความ การคัดลายมือ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การเขียนบรรยายและพรรณนา การเขียนเรียงความการเขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนจดหมายกิจธุระ การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อ การพูดสรุปความ การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า มีมารยาทอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด รับฟังเรื่องที่เป็นความรู้ทางวิชาการ ความบันเทิง ข่าวสาร เหตุการณ์ โฆษณาเรื่องราวต่างๆจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชาจากการอ่าน ดู และรับฟัง รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล

เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ การตีความ การเขียนสะกดคำ การเขียนสื่อสาร การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การแต่งบทประพันธ์ และการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ความซาบซึ้งและภาคภูมิใจในภาษาไทย ความมีเหตุผลมีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามรูปแบบการพูด ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้อง ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ เห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตจริงมีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าสิ่งที่อ่านมีมารยาทในการเขียนมารยาทในการฟัง ดู และพูด เห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยนสื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรมทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทนรับผิดชอบ เพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘
ท ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘
ท ๓.๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๖
ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕

๑.๑ วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล

๑.๒ พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด

๑.๓ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

๑.๔ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓

๖.๓ ทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทนรับผิดชอบ เพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๕ มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๒** **รายวิชา ภาษาไทย ๔**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

สร้างคำและประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การแต่งกลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่น เขียนสะกดคำ เขียนสื่อสาร เขียนเชิงสร้างสรรค์ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดสื่อสาร การแต่งบทประพันธ์ และการวิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย พูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษา รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้ มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปันแลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทย เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้องมีมารยาทการอ่านการเขียน การฟัง ดู พูด อ่าน เขียนและนำข้อคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมกาพย์ห่อโคลงประพาสธารทองแดง โคลงสุภาษิตพระราชนิพนธ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว กลอนดอกสร้อยรำพึงในป่าช้า นิราศเมืองแกลง ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความคิดนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ฟัง ดู และพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เห็นคุณค่าซาบซึ้งและภาคภูมิใจในภาษาไทย ความมีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเห็นความสำคัญภาษาไทยเข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการทำงานด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม โดยการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒
ท ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ท ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

รวม ๑๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย

๑.๑ วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล

๑.๒ พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด

๑.๓ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

๑.๔ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๑.๕ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย

๓.๔ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย

๖.๓ ทำงานด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย

๙.๒ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๕ มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๑** **รายวิชา ภาษาไทย ๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ ฝึกทักษะการคัดลายมือ การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ เขียนย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้ง เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ กรอกแบบสมัครงาน สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจและความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษานำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดทักษะการเขียนจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้องสามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าและสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมบทละครพูดเรื่องเห็นแก่ลูก นิทานคำกลอนเรื่องพระอภัยมณี ตอนหนีนางผีเสื้อ พระบรมราโชวาท ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจโดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความคิดนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เห็นคุณค่าและเข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย ทั้งที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ ทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ เพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าไหม แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน และนิสัยรักการเขียน มีมารยาทในการอ่านและการเขียน มีทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเขียน รักความเป็นไทย เห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙
ท ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐
ท ๓.๑ ม.๓/๕
ท ๔.๑ ม.๓/๑
ท ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒

๑. วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล

๒. พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

๓.๔ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๙

๔.๙ แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๕

๘.๕ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย **รหัสวิชา ท ๓๑๑๐๒** **รายวิชา ภาษาไทย ๖**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ ฝึกทักษะการคัดลายมือ การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ แสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่างๆ ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและการประเมินเรื่องจากการฟังและการดู พูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู การพูดในโอกาสต่างๆ พูดโน้มน้าว และศึกษาเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โครงสร้างประโยคซับซ้อน ระดับภาษา คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้น

เพื่อให้เกิดทักษะการแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดีวรรณกรรม อิศรญาณภาษิต บทพากย์เอราวัณ ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความคิดนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดูและพูดแสดงความรู้ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษาแล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่น เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่า แล้วนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

เห็นคุณค่าและเข้าใจหลักการใช้ภาษาไทย ทั้งภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบ เพียรพยายามเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย มีมารยาทและนิสัยรักการอ่าน และนิสัยรักการเขียน มีมารยาทในการอ่านและการเขียน มีทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเขียน รักความเป็นไทย เห็นความสำคัญการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๔
ท ๒.๑ ม.๓/๒
ท ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖
ท ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖
ท ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๒

๑. วิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริงตามหลักศาสตร์วิชา จากการอ่าน ดู และรับฟัง ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุมีผล

๒. พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๙

๔.๙ แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษาแล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๕

๘.๕ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเองทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง	รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวนชั่วโมง
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐	-	-
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐	-	-
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	-	-
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐	-	-
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	-	-
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต	รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	(๖๐)๑.๕	ค ๒๑๒๐๑ GSP ๑	(๒๐)๐.๕
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	(๖๐)๑.๕	ค ๒๑๒๐๒ GSP ๒	(๒๐)๐.๕
		ค ๒๑๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๑	(๔๐)๑
		ค ๒๑๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๒	(๔๐)๑
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	(๖๐)๑.๕	ค ๒๒๒๐๑ GSP ๓	(๒๐)๐.๕
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	(๖๐)๑.๕	ค ๒๒๒๐๒ GSP ๔	(๒๐)๐.๕
		ค ๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๓	(๔๐)๑
		ค ๒๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๔	(๔๐)๑
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	(๖๐)๑.๕	ค ๒๓๒๐๑ GSP ๕	(๒๐)๐.๕
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	(๖๐)๑.๕	ค ๒๓๒๐๒ GSP ๖	(๒๐)๐.๕
		ค ๒๓๒๐๓ คณิตศาสตร์เลือก ๕	(๔๐)๑
		ค ๒๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เลือก ๖	(๔๐)๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๑๑๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

เขียนและอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย แสดงปริมาณของสิ่งของหรือจำนวนนับที่ไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ บอกความยาว น้ำหนัก โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและแบบใช้หน่วยมาตรฐาน จำนวนและความสัมพันธ์ใน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ๑ ทีละ ๒ ทีละ๑๐ และลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปและความสัมพันธ์ในแบบรูป ของรูปที่มีรูปร่าง ขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ บวก ลบ และบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ระบุประเด็นปัญหา วางแผนแก้ปัญหาวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบอย่างสมเหตุสมผล จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และออกแบบและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดริเริ่มแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป ๑/๑ , ป ๑/๒, ป ๑/๓, ป ๑/๔, ป ๑/๕

ค ๑.๒ ป ๑/๑

ค ๒.๑ ป ๑/๑ , ป ๑/๒

ค ๒.๒ ป ๑/๑

ค ๓.๑ ป ๑/๑

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑ , ๑.๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๒๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษา บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ เปรียบเทียบจำนวนนับ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์โดยใช้เครื่องหมายมากกว่า น้อยกว่า เท่ากับ ไม่เท่ากับ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก ลบ จำนวนไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ การคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก การหาร ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก หาผลลัพธ์การ บวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ ระบุแบบรูปซ้ำแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๔ และทีละ ๑๐๐ วัดและเปรียบเทียบ ความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เป็นเมตร เซนติเมตร กิโลกรัม กรัม ขีด และลิตร แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตร เซนติเมตร แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด เวลาที่มีหน่วยเดี่ยวและหน่วยเดียวกัน จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนด ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ ความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจปัญหา ระบุประเด็น ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาโดยหากลวิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหา และดำเนินการจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล ออกแบบ อธิบาย และนำเสนอ ข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน เพื่อแสดง ความเข้าใจหรือความคิดที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ของตนเอง โดยใช้การพูดและเขียน วัตถุ รูปธรรม รูปภาพ กราฟ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และตัวแทน รวมทั้งบอกความสัมพันธ์ระหว่างภาษาใน ชีวิตประจำวันกับภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย และสถานการณ์ เชื่อมโยงความรู้หรือปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เรียนมากับความรู้ ปัญหาหรือสถานการณ์อื่นที่ตนเองพบ ซึ่งอาจเป็นการเชื่อมโยงภายในวิชาคณิตศาสตร์เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและการเรียนรู้แนวคิดใหม่ที่ ซับซ้อนหรือสมบูรณ์ขึ้น

โดยใช้ความรู้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผล ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ในการสื่อสาร สื่อความหมายและนำเสนอโดยใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆในคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ มีความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาข้อสรุป หรือข้อความคาดการณ์ของสถานการณ์ปัญหา และระบุถึงความสัมพันธ์ของข้อมูลเพื่อยืนยันหรือคัดค้าน ข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้น ๆอย่างสมเหตุสมผล และใช้เหตุผล แบบอุปนัย (Inductive Reasoning)ในการสร้างแบบรูปและข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัย (Deductive Reasoning) ใช้ความคิดคล่อง ความคิด ยืดหยุ่น ความคิดริเริ่ม และความคิด ละเอียดลออ ในการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และขยายความคิดที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ ปรับปรุงหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์หรือศาสตร์อื่น ๆ โดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐาน

มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบรอบคอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดเวลา และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการ ทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ แลกเปลี่ยนความรู้ แบ่งปันความคิดด้วยความเต็มใจเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มบรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันรับฟัง ยอมรับ และเคารพความคิด เห็นมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างจริงใจเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันอย่างแท้จริงร่วมทำงานกลุ่ม ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่มที่รับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทที่ได้รับ มอบหมายอย่างใส่ใจ และให้ความไว้วางใจกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน และความสัมพันธ์ที่ดีสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ พัฒนาตนเองและใช้ความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จร่วมกันปรับตัว พร้อมประสานความคิดที่มีความแตกต่าง พร้อมใช้สันติวิธีในการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางบวกกับสมาชิก

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒, ป ๒/๓, ป ๒/๔, ป ๒/๕ , ป ๒/๖, ป ๒/๗, ป ๒/๘

ค ๒.๑ ป ๒/๑ , ป ๒/๒, ป ๒/๓, ป ๒/๔, ป ๒/๕ , ป ๒/๖

ค ๒.๒ ป ๒/๑

ค ๓.๑ ป ๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓ , ๖.๔

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑ , ๙.๒ , ๙.๓ , ๙.๔ , ๙.๕ , ๙.๖

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๓๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ บอก อ่าน เปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วน การบวก ลบ การหารยาวและหารสั้น การบวก และลบ การบวก ลบ คูณ หารระคน โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ และเรียงลำดับเศษส่วน การบวก ลบเศษส่วน โจทย์ปัญหาการบวก ลบเศษส่วน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แบบรูปซ้ำ บอกและเขียนจำนวนเงินแบบใช้จุด การเขียนและการอ่านบอกเวลา การย่นระยะเวลา การเปรียบเทียบระยะเวลา การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา โจทย์ปัญหาเวลาและระยะทาง การวัดความยาว การเลือกเครื่องมือวัด การคาดคะเน และการเปรียบเทียบความยาว โจทย์ปัญหาความยาว การเลือกเครื่องชั่ง การคาดคะเน และการเปรียบเทียบน้ำหนัก โจทย์ปัญหาน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวง การคาดคะเนและการเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ โจทย์ปัญหาปริมาตรและความจุ รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร การเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูล อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ อ่านและเขียนตารางทางเดียว แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ ความรู้ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ เพื่อทำความเข้าใจปัญหา ระบุประเด็น ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหา โดยหากลวิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหา และดำเนินการจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล ออกแบบ อธิบาย และนำเสนอ ข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน เพื่อแสดง ความเข้าใจหรือความคิดที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ของตนเอง โดยใช้การพูดและเขียน วัตถุ รูปธรรม รูปภาพ กราฟ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และตัวแทน รวมทั้งบอกความสัมพันธ์ระหว่างภาษาในชีวิตประจำวันกับภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย และสถานการณ์ เชื่อมโยงความรู้หรือปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เรียนมากับความรู้ ปัญหาหรือสถานการณ์อื่นที่ตนเองพบ ซึ่งอาจเป็นการเชื่อมโยงภายในวิชาคณิตศาสตร์เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและการเรียนรู้แนวคิดใหม่ที่ ซับซ้อนหรือสมบูรณ์ขึ้น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ หาข้อสรุป หรือข้อความคาดการณ์ของสถานการณ์ปัญหา และระบุถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อยืนยันหรือคัดค้าน ข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้น ๆอย่างสมเหตุสมผล และใช้เหตุผล แบบอุปนัย (Inductive Reasoning)ในการสร้างแบบรูปและข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัย (Deductive Reasoning) ใช้ความคิดคล่อง ความคิด ยืดหยุ่น ความคิดริเริ่ม และความคิด ละเอียดลออ ในการคิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และขยายความคิดที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ ปรับปรุงหรือพัฒนาองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์หรือศาสตร์อื่น ๆ โดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐาน

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัยใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ตนเอง ค้นหาเป้าหมายของชีวิต เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพ และการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และสติปัญญาและฝึกฝนอาชีพที่สนใจอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต กำหนดเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงานและบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่น อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คิดและปฏิบัติงานใด ๆ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือทำพอประมาณอย่าง มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้และคุณธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุน การ ผลิต การตลาด การบริหารจัดการด้านทรัพยากร บุคลากร และการเงิน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์มีจรรยาบรรณและความ รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่ม และกระบวนการทำงานกลุ่ม/กระบวนการ ทำงานเป็นทีมที่ดีมีประสิทธิภาพ แลกเปลี่ยนความรู้ แบ่งปันความคิดด้วยความเต็มใจเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มบรรลุผล ตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันรับฟัง ยอมรับ และเคารพความคิด เห็นมุมมองที่แตกต่างของผู้อื่นอย่างจริงใจเพื่อให้เกิด ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน อย่างแท้จริงร่วมทำงานกลุ่ม ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกกลุ่มที่รับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทที่ได้รับ มอบหมายอย่างใส่ใจ และให้ความไว้วางใจกันและกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการทำงาน และ ความสัมพันธ์ที่ดีสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ พัฒนาตนเองและใช้ความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จร่วมกันปรับตัว พร้อมประสานความคิดที่มีความแตกต่าง พร้อมใช้สันติวิธีในการจัดการปัญหาความขัดแย้งเพื่อสร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางบวกกับสมาชิก

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑ , ๒.๒ , ๒.๓ , ๒.๔ , ๒.๕

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑ , ๖.๒ ,๖.๓ , ๖.๔ , ๖.๕ , ๖.๖

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑ , ๙.๒ , ๙.๓ , ๙.๔ , ๙.๕ , ๙.๖

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๔๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๔ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บอก อ่านเขียน เศษส่วน จำนวนคละ อ่าน เขียน ทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ประมาณผลลัพธ์จากการบวก ลบ คูณ หาร หาค่าของตัวแปรไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ แสดงการคูณจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณหารระคนของจำนวนนับ หาผลบวก ลบ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ เศษส่วน จำนวนคละ ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคู การหารด้วยจำนวนเดียวกัน แสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ความยาวรอบรูป พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก วัดและสร้างมุมโดยใช้ไม้โพรแทรกเตอร์ จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ ความรู้ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล เขาใจปญหา วางแผน แกปญหาใน ชีวิตประจำวัน วิเคราะหแนวทางข่อมูลที่ เกี่ยวของกับ
คณิตศาสตร โดยประยุกตความรู ความเขาใจปญหาดวยวิธีที่หลากหลายจนได คำตอบที่สมเหตุสมผล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายคางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ อธิบาย และนำเสนอ ข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ตรงกัน โดยการพูด เขียน วัตถุรูปธรรม รูปภาพ กราฟ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาสถานการณ์และใหเหตุผล หาขอสรุปคาดการณ ระบุถึง ความสัมพันธของข่อมูล เพื่อยืนยันหรือคัดคานข่อสรุปหรือการคาดการณตางๆ อยางสมเหตุสมผล

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และ

ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป ๔/๑ , ป ๔/๒, ป ๔/๓, ป ๔/๔, ป ๔/๕ , ป ๔/๖, ป ๔/๗, ป ๔/๘, ป ๔/๙, ป ๔/๑๐, ป ๔/๑๒,
ป ๔/๑๓, ป ๔/๑๔, ป ๔/๑๕, ป ๔/๑๖
ค ๒.๑ ป ๔/๑ , ป ๔/๒, ป ๔/๓
ค ๒.๒ ป ๔/๑ , ป ๔/๒
ค ๓.๑ ป ๔/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก :

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
สมรรถนะย่อย ๒.๑ , ๒.๒

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
สมรรถนะย่อยที่ ๖.๒ , ๖.๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๕๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

การเขียนทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง เปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ เขียนเศษส่วนในรูปของทศนิยมไม่เกินสามตำแหน่ง การเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ วิเคราะห์และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาและโจทย์ปัญหาระคนของการบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน จำนวนคละ และทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว และน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนให้อยู่ในรูปแบบทศนิยม ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและแสดงวิธีหาคำตอบของปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปเรขาคณิตสองมิติ ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนและแสดงวิธีหาคำตอบของความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน จำแนกชนิดและคุณสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างเส้นขนานและรูปสี่เหลี่ยม มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอก รูปเรขาคณิตสามมิติ บอกลักษณะของปริซึม การนำเสนอข้อมูลอ่านกราฟเส้น อ่านและเขียนแผนภูมิแท่ง ใช้ความคิดคล่อง ความคิด ยืดหยุ่น ความคิดริเริ่ม คิดแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ขยายความคิดที่มีอยู่เดิม เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ ปรับปรุง พัฒนาองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ หรือศาสตร์อื่น ๆ โดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐาน นำเสนอ ข่อมูลที่สื่อความหมายให่ผู้อื่นเข่าใจ ตรงกัน โดยการพูด เขียน วัตถุรูปธรรม รูปภาพ กราฟ สัญลักษณทางคณิตศาสตร ได อยาง หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและ สถานการณ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ อธิบาย และนำเสนอ ข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ตรงกัน โดยการพูด เขียน วัตถุรูปธรรม รูปภาพ กราฟ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ คาดการณ วางแผน ตัดสินใจแก่ปญหา นำความรู่มาประยุกตใชในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยง ความรู่ทางคณิตศาสตรกับศาสตรอื่น ๆ และเชื่อมโยงคณิตศาสตรกับชีวิตประจำวัน และ นำไปใชในชีวิตจริงไดถูกตอง และเหมาะสม

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัยใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙
ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒,

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก :

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๓ , ๒.๔

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อยที่ ๖.๒ , ๖.๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๑๖๑๐๑ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๖ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. และเขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ การคูณ การ

โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน สามารถแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น.หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหาร เป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาคำตอบและแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบ หารทศนิยม หาคำตอบของปัญหา เกี่ยวกับแบบรูปและโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากหาคำตอบโจทย์ปัญหาและความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมและรูปวงกลม สามารถจำแนกรูปสามเหลี่ยมจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติได้ สามารถใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ ความรู้ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล คาดการณ วางแผนตัดสินใจแก่ปญหา นำ ความรูมาประยุกตใชในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยง ความรูทางคณิตศาสตรกับศาสตรอื่น ๆ และ เชื่อมโยงคณิตศาสตรกับชีวิตประจำวัน และ นำไปใชในชีวิตจริงไดถูกตอง และเหมาะสม คาดการณ วางแผนตัดสินใจแก่ปญหา นำ ความรูมาประยุกตใชในชีวิตประจำวัน เชื่อมโยง ความรูทางคณิตศาสตรกับศาสตรอื่น ๆ และ เชื่อมโยงคณิตศาสตรกับชีวิตประจำวัน และ นำไปใชในชีวิตจริงไดถูกตอง และเหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ อธิบาย และนำเสนอข้อมูลที่สื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน โดยการพูด เขียน วัตถุ รูปธรรม รูปภาพ กราฟ สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ เลือกใช้กระบวนการคิดแก่ปญหาทางคณิตศาสตร ขยายความคิดที่มีอยูเดิม สราง แนวคิดใหมดวยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ ปรับปรุง พัฒนาองคความรูโดยใชศาสตรทาง คณิตศาสตรหรือศาสตรอื่นๆโดยใชคณิตศาสตร เปนฐาน

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ ป. ๖/๔ , ป. ๖/๕ , ป. ๖/๖ , ป. ๖/๗ , ป. ๖/๘
ป. ๖/๙ , ป. ๖/๑๐ , ป. ๖/๑๑ , ป. ๖/๑๒

ค ๑.๒ ป. ๖/๑

ค ๒.๑ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓

ค ๒.๒ ป. ๖/๑ , ป. ๖/๒ , ป. ๖/๓ , ป. ๖/๔

ค ๓.๑ ป. ๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก :

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๔ , ๒.๕

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อยที่ ๖.๒ , ๖.๓

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค๒๑๑๐๑** **รายวิชา คณิตศาสตร์ ๑**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

เรื่องจำนวน ความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ ระบบจำนวนเต็ม และใช้สมบัติในการแก้ปัญหา ใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวก เรื่องมิติสัมพันธ์ของรูปเรขาคณิต หน้าตัดของรูปเรขาคณิตสามมิติ ภาพที่ได้จากการมองด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบนของรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบขึ้นจากลูกบาศก์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้ และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒
ค ๑.๓ ม.๑/๑
ค ๒.๒ ม.๑/๒

รวม ๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๕

๒.๕ แกปญหาทางคณิตศาสตร และเชื่อมโยงกับ สถานการณ ศาสตรอื่นๆ ที่เกี่ยวข่องกับชีวิตจริง เกิดการเรียนรู และแนวคิดใหมที่ซับซอนยิ่งขึ้น

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

อธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๑๑๐๒ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

นำความรู้เกี่ยวกับประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติ โดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐาน ทางเรขาคณิตไปใช้โดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิต
ประจำวัน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ ความน่าจะเป็นได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำเชื่อมโยงกับสถานการณ์ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้ และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้นไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสะท้อนอธิบาย คิดอย่างมีเหตุผล คาดการณ์และสรุปความคิดเห็นของตนเองเพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้นๆ อย่างสมเหตุสมผลและใช้เหตุผลแบบอุปนัยในการสร้างแบบรูป ข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเองและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓
ค ๑.๓ ม.๑/๒ ม.๑/๓
ค ๒.๒ ม.๑/๑
ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๖

๒.๖ เลือกใชบูรณาการความรูเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราสวน สัดสวน รอยละ เลขยกกำลัง คูอันดับ กราฟของความสัมพันธเรขาคณิต พื้นที่ผิวและ ปริมาตร ความรูทางสถิติและความนาจะเพื่อ ตอบโจทยการศึกษาเรียนรูอยางเปนกระบวนการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๑ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๓
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ ฝึกทักษะ/กระบวนการโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องสมบัติของเลขยกกำลัง จำนวนจริง ซึ่งประกอบด้วยจำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สอง และรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การบวก การลบ การคูณพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม การสร้างทางเรขาคณิต รูปแบบของการแปลงการสะท้อน (Reflection) การสะท้อนบนระนาบพิกัดฉาก การเลื่อนขนาน (Translation)การเลื่อนขนานบนระนาบพิกัดฉาก การหมุน(Rotation) การหมุนบนระนาบพิกัดฉาก ความเท่ากันทุกประการของเส้นตรง ความเท่ากันทุกประการของมุม ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายคางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้ และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้ และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลัง คู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ เรขาคณิต พื้นที่ผิวและปริมาตร ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒

ค ๑.๒ ม.๒/๑

ค ๒.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๔, ๒.๖

๒.๔ ถายทอดความคิดโดยใช่ภาษาและสัญลักษณ ทางคณิตศาสตร สื่อสารและสื่อความหมายให้เขาใจตรงกัน วิเคราะหขอมูลและการแปล ความหมายขอมูลในสถานการณตางๆ

๒.๖ เลือกใชบูรณาการความรู่เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราสวน สัดสวน รอยละ เลขยกกำลัง คูอันดับ กราฟของความสัมพันธเรขาคณิต พื้นที่ผิวและ ปริมาตร ความรูทางสถิติและความนาจะเพื่อ ตอบโจทยการศึกษาเรียนรูอยางเปนกระบวนการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

๓.๔ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๒๑๐๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๔
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ ฝึกทักษะ/กระบวนการโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องทฤษฎีบทของพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎี การนำความรู้เรื่องทฤษฎีบทของพีทาโกรัสไปใช้ สถิติ การนำเสนอข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมาย พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม และทรงกระบอก การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างกำลังสอง และ เส้นขนาน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสะท้อนอธิบาย คิดอย่างมีเหตุผล คาดการณ์และสรุปความคิดเห็นของตนเองเพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้นๆ อย่างสมเหตุสมผลและใช้เหตุผลแบบอุปนัยในการสร้างแบบรูป ข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ ถ่ายทอดความคิดโดยใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ สื่อสารและสื่อความหมายให้เข้าใจตรงกัน วิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล ในสถานการณ์ต่างๆ ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลัง คู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ เรขาคณิต พื้นที่ผิวและปริมาตร ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๒/๒
ค ๒.๑ ม.๒/ ๑ , ม.๒/๒
ค ๒.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๕
ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๒, ๒.๔, ๒.๖

๒.๒ คิดวิเคราะห คิดไตรตรอง คิดอยางมีเหตุผล คาดการณและสรุปความคิดเห็นของตนเองโดยใชความรูทางคณิตศาสตร เพื่อยืนยันหรือ คัดคานขอสรุปหรือขอความคาดการณนั้นๆ อยางสมเหตุสมผลและใชเหตุผลแบบอุปนัย คาด เดาหรือใชเหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบ ขอสรุปและสรางเหตุผลสนับสนุนที่นาเชื่อถือ

๒.๔ ถายทอดความคิดโดยใชภาษาและสัญลักษณ ทางคณิตศาสตร สื่อสารและสื่อความหมายให เขาใจตรงกัน วิเคราะหขอมูลและการแปล ความหมายขอมูลในสถานการณตางๆ

๒.๖ เลือกใชบูรณาการความรูเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราสวน สัดสวน รอยละ เลขยกกำลัง คูอันดับ กราฟของความสัมพันธเรขาคณิต พื้นที่ผิวและ ปริมาตร ความรูทางสถิติและความนาจะเพื่อ ตอบโจทยการศึกษาเรียนรูอยางเปนกระบวนการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

๓.๔ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **รหัสวิชา ค ๒๓๑๐๑** **รายวิชา คณิตศาสตร์ ๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

วิเคราะห์ ฝึกทักษะ/กระบวนการโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องพื้นที่ผิวของปริซึมและปริมาตร พื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด พื้นที่ผิวและปริมาตรของกรวย พื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับพื้นที่ผิวและปริมาตร เรขาคณิต พื้นที่ผิวและปริมาตร ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน การนำไปใช้ ระบบสมการเชิงเส้น วิธีการแก้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร โจทย์ปัญหาระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร สถิติ แผนภาพกล่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว และการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ/กระบวนการในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสะท้อนอธิบาย คิดอย่างมีเหตุผล คาดการณ์และสรุปความคิดเห็นของตนเองเพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้นๆ อย่างสมเหตุสมผลและใช้เหตุผลแบบอุปนัยในการสร้างแบบรูป ข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบมีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๑
ค ๑.๓ ม.๓/๒ , ม.๓/๓
ค ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒
ค ๒.๒ ม.๓/๑
ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวม ๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๒, ๒.๖

๒.๒ คิดวิเคราะห คิดไตรตรอง คิดอยางมีเหตุผล คาดการณและสรุปความคิดเห็นของตนเองโดยใชความรูทางคณิตศาสตร เพื่อยืนยันหรือ คัดคานขอสรุปหรือขอความคาดการณนั้นๆ อยางสมเหตุสมผลและใช

เหตุผลแบบอุปนัย คาด เดาหรือใชเหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบ ขอสรุปและสรางเหตุผลสนับสนุนที่น
าเชื่อถือ

๒.๖เลือกใชบูรณาการความรูเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราสวน สัดสวน รอยละ เลขยกกำลัง คู
อันดับ กราฟของความสัมพันธเรขาคณิต พื้นที่ผิวและ ปริมาตร ความรูทางสถิติและความนาจะเพื่อ ตอบโจทย
การศึกษาเรียนรูอยางเปนกระบวนการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถ
แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๓๑๐๒ รายวิชา คณิตศาสตร์ ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ ฝึกทักษะ/กระบวนการโดยจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่อง อสมการ กราฟแสดงจำนวน อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาอสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การเก็บรวบรวมข้อมูล การทดลองสุ่ม ความน่าจะเป็น ความน่าจะเป็นจากการลงมือปฏิบัติ ความน่าจะเป็นกับชีวิตประจำวัน วงกลม คอร์ด เส้นสัมผัสวงกลม ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม อัตราส่วนตรีโกณมิติ ค่าไซน์ โคไซน์ แทนเจนต์ โคเซแคนต์ เซแคนต์ โคแทนเจนต์ ของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา การนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ และฟังก์ชันกำลังสอง

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการในการใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสะท้อนอธิบาย คิดอย่างมีเหตุผล คาดการณ์และสรุปความคิดเห็นของตนเองเพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือข้อความคาด
การณ์นั้นๆ อย่างสมเหตุสมผลและใช้เหตุผลแบบอุปนัยในการสร้างแบบรูป ข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและทำอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๒
ค ๑.๓ ม.๓/๑
ค ๒.๒ ม.๓/๒ , ม.๓/๓
ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย

๒.๑ แกปญหาในชีวิตประจำวันดวยวิธีการที่ หลากหลาย โดยใชกระบวนการแกปญหาทาง คณิตศาสตร แกปญหาและคำนึงถึง ความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๒.๒ คิดวิเคราะห คิดไตรตรอง คิดอยางมีเหตุผล คาดการณและสรุปความคิดเห็นของตนเองโดย ใชความรูทางคณิตศาสตร เพื่อยืนยันหรือ คัดคานขอสรุปหรือขอความคาดการณนั้นๆ อยางสมเหตุสมผลและใชเหตุผลแบบอุปนัย คาด เดาหรือใชเหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบ ขอสรุปและสรางเหตุผลสนับสนุนที่นาเชื่อถือ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๑๒๐๑ รายวิชา GSP ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบาย ฝึกปฏิบัติและแสดงวิธีการสร้างเกี่ยวกับการสร้าง จุด เส้นตรง สมบัติของจุด และเส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี และมุม สร้างเส้นขนาน จุดกึ่งกลาง จุดตัด เส้นตั้งฉาก วัดความยาวของส่วนของเส้นตรง วัดระยะห่างระหว่างจุด ขนาดพื้นที่ ขนาดของมุม พื้นที่ภายใน ส่วนของเส้นตรงให้ยาวเท่ากับส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ สร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวเป็นสองเท่าของส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ แบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ โดยใช้โปรแกรม GSP

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. สร้างจุด เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี และมุม โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๒. สร้างเส้นขนาน จุดกึ่งกลาง จุดตัด เส้นตั้งฉาก โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๓. วัดความยาวของส่วนของเส้นตรง วัดระยะห่างระหว่างจุด โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๔. วัดขนาดพื้นที่ ขนาดของมุม พื้นที่ภายใน โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๕. สร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวเท่ากับส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๖. สร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวเป็นสองเท่าของส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๗. แบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑

๒.๑ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๔

๘.๔ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๑๒๐๒ รายวิชา GSP ๒
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบาย ฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งนำความรู้เกี่ยวกับการสร้าง จุด เส้นตรง สมบัติของจุด และเส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี และมุม สร้างเส้นขนาน จุดกึ่งกลาง จุดตัด เส้นตั้งฉาก วัดความยาวของส่วนของเส้นตรง วัดระยะห่างระหว่างจุด ขนาดพื้นที่ ขนาดของมุม พื้นที่ภายใน ส่วนของเส้นตรงให้ยาวเท่ากับส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ สร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวเป็นสองเท่าของส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ แบ่งครึ่งส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ สร้างมุมขนาดต่างๆ แบ่งครึ่งมุม ประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาต่างๆทางเรขาคณิต แสดงวิธีการสร้าง พร้อมทั้งออกแบบการเรียนรู้ ผลงานสร้างสรรค์ โดยใช้โปรแกรม GSP

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. สร้างมุมขนาดต่างๆ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๒. แบ่งครึ่งมุม โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๓. แสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาต่างๆเกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๔. มีความคิดยอดทางเรขาคณิต และนำไปประยุกต์ใช้ได้
๕. ชื่นชมผลงานการออกแบบการเรียนรู้ ผลงานสร้างสรรค์ โดยใช้โปรแกรม GSP

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑

๒.๑ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๔

๘.๔ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๒๒๐๑ รายวิชา GSP ๓
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบาย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดความยาว พื้นที่ สร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้เมนูการแปลง แสดงการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน แสดงการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม สร้างรูปแสดงความสัมพันธ์ของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมและสามเหลี่ยมชนิดต่าง แสดงความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบด้าน – มุม – ด้าน รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบ มุม– ด้าน – มุม รูปสามเหลี่ยมสองรูปที่สัมพันธ์กันแบบด้าน – ด้าน – ด้าน และการนำไปใช้โดยใช้โปรแกรม GSP

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลัง คู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ เรขาคณิต พื้นที่ผิวและปริมาตร ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. วัดความยาว พื้นที่ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๒. สร้างรูปเรขาคณิตโดยใช้เมนูการแปลง แสดงการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๓. สร้างรูปแสดงการหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมและรูปสามเหลี่ยม โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๔. สร้างรูปแสดงความสัมพันธ์ของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมและสามเหลี่ยมชนิดต่าง โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๕. สร้างรูปแสดงความเท่ากันทุกประการของรูปเรขาคณิต โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๖. สร้างรูปแสดงความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมแบบด้าน – มุม – ด้าน โดยใช้โปรแกรม GSP ได้

๗. สร้างรูปแสดงความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมแบบมุม– ด้าน – มุม โดยใช้โปรแกรม GSP ได้

๘. สร้างรูปแสดงความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยมแบบด้าน – ด้าน – ด้าน โดยใช้โปรแกรม GSP ได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑

๒.๑ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๔

๘.๔ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๒๒๐๒ รายวิชา GSP ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบาย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ สร้างรูปเรขาคณิตเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความยาวด้านของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากตามทฤษฎีบทพีทาโกรัส บทกลับของทฤษฎีบทของพีทาโกรัส การนำความรู้เรื่องทฤษฎีบทพีทาโกรัสไปใช้ สร้างรูปแสดงสมบัติของเส้นขนาน โดยใช้โปรแกรม GSP

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสะท้อนอธิบาย คิดอย่างมีเหตุผล คาดการณ์และสรุปความคิดเห็นของตนเองเพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้นๆ อย่างสมเหตุสมผลและ ใช้เหตุผลแบบอุปนัยในการสร้างแบบรูป ข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. สร้างรูปเรขาคณิตเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความยาวด้านของรูปสามเหลี่ยมมุมฉากตามทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๒. สร้างรูปเรขาคณิตเพื่ออธิบายบทกลับของทฤษฎีบทของพีทาโกรัส โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๓. ใช้โปรแกรม GSP แก้โจทย์ปัญหาทฤษฎีบทพีทาโกรัสได้
๔. สร้างรูปแสดงสมบัติของเส้นขนาน โดยใช้โปรแกรม GSP ได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑, ๒.๒

๒.๑ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

๒.๒ ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดสะท้อนอธิบาย คิดอย่างมีเหตุผล คาดการณ์และสรุปความคิดเห็นของตนเองเพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือข้อความคาดการณ์นั้นๆ อย่างสมเหตุสมผลและ ใช้เหตุผลแบบอุปนัยในการสร้างแบบรูป ข้อคาดเดาหรือใช้เหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบข้อสรุปและสร้างเหตุผลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๔

๘.๔ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๓๒๐๑ รายวิชา GSP ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบาย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการ เขียนกราฟแสดงคำตอบของระบบสมการ สร้างรูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน สร้างรูปคลี่ของพีระมิด โดยใช้โปรแกรม GSP

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลัง คู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ เรขาคณิต พื้นที่ผิวและปริมาตร ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนกราฟแสดงคำตอบของระบบสมการเชิงเส้น โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๒. สร้างรูปเรขาคณิตที่คล้ายกับรูปเรขาคณิตที่กำหนดให้ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๓. สร้างรูปคลี่ของพีระมิด โดยใช้โปรแกรม GSP ได้

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑

๒.๑ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๔

๘.๔ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๓๒๐๒ รายวิชา GSP ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

อธิบาย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวงกลม คอร์ด เส้นสัมผัสวงกลม ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม การออกแบบสื่อการเรียนรู้ ลายกระเบื้องหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ภาพเคลื่อนไหวที่เกิดจากจินตนาการที่สร้างสรรค์ ที่สร้างขึ้นจากโปรแกรม GSP ไปใช้ นำเสนอผลงาน เผยแพร่ผลงาน และทำโครงงานการออกแบบผลงานโดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด เพื่อพัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ-ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีวินัย ใฝ่การเรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ทำงานอย่างเป็นระบบ มีระเบียบมีความรอบคอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๒. ออกแบบสื่อ การเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๓. ออกแบบลายกระเบื้องหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้
๔. สร้างภาพเคลื่อนไหวที่เกิดจากจินตนาการที่สร้างสรรค์ ที่สร้างขึ้นจากโปรแกรม GSP ไปใช้ได้
๕. นำเสนอผลงาน เผยแพร่ผลงาน ได้
๖. ทำโครงงานการออกแบบผลงานนำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ โดยใช้โปรแกรม GSP ได้

รวม ๖ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑

๒.๑ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สมรรถนะการรอง

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๔

๘.๔ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๑๒๐๓ รายวิชาคณิตศาสตร์เลือก ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหา การประยุกต์ เศษซ้อน ร้อยละ กำไร – ขาดทุน ดอกเบี้ย จำนวนและตัวเลข ประวัติการนับ การใช้ฐานต่างๆในการนับ ความแตกต่างระหว่างจำนวนกับตัวเลข ระบบตัวเลขโรมัน ระบบตัวเลขฐานต่างๆ การบวก ลบ คูณ และหารระบบตัวเลขฐานต่างๆ เลขยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีฐานเป็นเลขยกกำลัง กฎของเลขยกกำลัง เลขยกกำลังที่มีฐานเป็นศูนย์และจำนวนเต็มลบ สมการเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นตัวแปร สัญกรณ์วิทยาศาสตร์ กำลังสองและรากที่สอง กำลังสามและรากที่สาม เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน การคูณและการหารเศษส่วน เศษส่วนกับทศนิยม การเปรียบเทียบทศนิยม การบวก ลบ คูณ และการหารทศนิยม การสร้างส่วนของเส้นตรงให้ยาวตามเงื่อนไขที่กำหนด การสร้างมุมให้มีขนาดตามเงื่อนไขที่กำหนด การสร้างรูปสามเหลี่ยมตามเงื่อนไขที่กำหนด การสร้างรูปสี่เหลี่ยมตามเงื่อนไขที่กำหนด การสร้างรูปหลายเหลี่ยมด้านเท่ามุมเท่าตามเงื่อนไขที่กำหนด แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ โดยประยุกต์ ความรู้ ความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ปัญหา เข้าใจปัญหา วางแผน แก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลายจนได้คำตอบที่สมเหตุสมผล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ และมีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบรอบคอบ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ความรู้และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาเกี่ยวกับเศษซ้อนได้
๒. ใช้ความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ กำไร – ขาดทุน และดอกเบี้ยได้
๓. อ่านและเขียนตัวเลขโรมันได้
๔. บอกค่าของเลขโดดในตัวเลขฐานต่างๆ ที่กำหนดให้ได้
๕. เขียนตัวเลขที่กำหนดให้เป็นตัวเลขฐานต่างๆ ได้
๖. ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็มและเลขยกกำลังในการแก้ปัญหาได้
๗. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้
๘. ใช้การสร้างพื้นฐานสร้างรูปที่ซับซ้อนขึ้นได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๒, ๒.๖

๒.๒ คิดวิเคราะห คิดไตรตรอง คิดอยางมีเหตุผล คาดการณและสรุปความคิดเห็นของตนเองโดยใชความรูทางคณิตศาสตร เพื่อยืนยันหรือ คัดคานขอสรุปหรือขอความคาดการณนั้นๆ อยางสมเหตุสมผลและใชเหตุผลแบบอุปนัย คาด เดาหรือใชเหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบ ขอสรุปและสรางเหตุผลสนับสนุนที่นาเชื่อถือ

๒.๖ เลือกใชบูรณาการความรูเกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราสวน สัดสวน รอยละ เลขยกกำลัง คูอันดับ กราฟของความสัมพันธเรขาคณิต พื้นที่ผิวและ ปริมาตร ความรูทางสถิติและความนาจะเพื่อ ตอบโจทยการศึกษาเรียนรูอยางเปนกระบวนการ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๔

๖.๓ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๔ ปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๑๒๐๔ รายวิชาคณิตศาสตร์เลือก ๒
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

การให้เหตุผล พหุนาม เอกนาม การบวกและการลบเอกนาม การบวกและการลบพหุนาม การคูณพหุนาม การหารเอกนามและพหุนาม โดยใช้กระบวนการศึกษา ค้นคว้า ปฏิบัติจริง สรุปรายงาน และอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ให้เหตุผล หาข้อสรุปคาดการณ์และระบุถึงความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อยืนยันหรือคัดค้านข้อสรุปหรือการคาดการณ์ต่างๆอย่างสมเหตุสมผล

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้ทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดคำนวณ การแก้ปัญหา และให้เหตุผลได้
๒. เปรียบเทียบเศษส่วนได้ บวก ลบ คูณ และหารเศษส่วน พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนได้
๓. เขียนเศษส่วนในรูปทศนิยม และเขียนทศนิยมซ้ำศูนย์ในรูปเศษส่วนได้
๔. บวก ลบ คูณ และหารทศนิยม พร้อมทั้งแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยมได้
๕. บวกและลบเอกนามได้
๖. บวกและลบพหุนามได้
๗. คูณพหุนามได้
๘. หารพหุนามและพหุนามได้

รวม ๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑

๒.๑ แกปญหาในชีวิตประจำวันดวยวิธีการที่ หลากหลาย โดยใชกระบวนการแกปญหาทางคณิตศาสตร แกปญหาและคำนึงถึง ความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๔

๖.๓ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๔ ปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๒๒๐๓ รายวิชา คณิตศาสตร์เลือก ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง ความหมายเลขยกกำลัง สมบัติของเลขยกกำลัง การเขียนเลขยกกำลังในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ การดำเนินการของเลขยกกำลัง ดอกเบี้ยทบต้น การคูณพหุนาม การหารพหุนาม เศษส่วนของพหุนาม หารคูณและการหารเศษส่วนของพหุนาม การบวกและการลบเศษส่วนของพหุนาม อัตราส่วนและร้อยละ การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน เทสเซลเลชัน

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปรายงานผลการเรียนรู้กระบวนการในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบรอบคอบ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของเลขยกกำลังได้
๒. เขียนและหาค่าของเลขยกกำลังได้
๓. อธิบายเกี่ยวกับสมบัติของเลขยกกำลังได้
๔. ใช้สมบัติของเลขยกกำลังในการคิดคำนวณแก้ปัญหาได้
๕. เขียนจำนวนในรูปสัญกรณ์วิทยาศาสตร์ได้
๖. แสดงวิธีการคูณ การหารพหุนามได้
๗. แสดงวิธีการบวก ลบ คูณ หารเศษส่วนของพหุนามได้
๘. คำนวณเกี่ยวกับดอกเบี้ย ดอกเบี้ยทบต้นได้
๙. อธิบายความสัมพันธ์ของอัตราส่วนและร้อยละได้
๑๐. หาค่าของตัวแปรที่อยู่ในรูปสัดส่วนได้
๑๑. แสดงวิธีการคิดคำนวณเกี่ยวกับอัตราส่วนและร้อยละได้
๑๒. แสดงการเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุนของรูปต้นแบบได้
๑๓. แสดงการเทสเซลเลชันจากการแปลงทางเรขาคณิต

รวม ๑๓ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๔

๒.๔ ถายทอดความคิดโดยใช่ภาษาและสัญลักษณ ทางคณิตศาสตร สื่อสารและสื่อความหมายให เขาใจตรงกัน วิเคราะหขอมูลและการแปล ความหมายขอมูลในสถานการณตางๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๒๒๐๔ รายวิชา คณิตศาสตร์เลือก ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ หน่วยกิต

ทักษะการคิดคำนวณและการฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง การแยกตัวประกอบโดยใช้สมบัติการแจกแจง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์ การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างกำลังสอง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแปรผันตรง การแปรผกผัน การแปรผันเกี่ยวเนื่อง

โดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงการแยกตัวประกอบของพหุนามโดยใช้สมบัติการแจกแจง
๒. แสดงการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียว
๓. แสดงการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปกำลังสองสมบูรณ์
๔. แสดงการแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองที่อยู่ในรูปผลต่างของกำลังสอง
๕. แสดงการหาคำตอบของสมการกำลังสองตัวแปรเดียว
๖. แสดงการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว
๗. คิดคำนวณเกี่ยวกับการแปรผันตรง
๘. คิดคำนวณเกี่ยวกับการแปรผกผัน
๙. คิดคำนวณเกี่ยวกับการแปรผันเกี่ยวเนื่อง

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๒

๒.๒ คิดวิเคราะห คิดไตรตรอง คิดอยางมีเหตุผล คาดการณและสรุปความคิดเห็นของตนเองโดยใชความรูทางคณิตศาสตร เพื่อยืนยันหรือ คัดคานขอสรุปหรือขอความคาดการณนั้นๆ อยางสมเหตุสมผลและใช เหตุผลแบบอุปนัย คาด เดาหรือใชเหตุผลแบบนิรนัยในการตรวจสอบ ขอสรุปและสรางเหตุผลสนับสนุนที่นาเชื่อถือ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๓๒๐๓ รายวิชาคณิตศาสตร์เลือก ๕
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเรื่องสมบัติของ $\sqrt{a}$ เมื่อ $a>0$ สมบัติของรากที่สองของจำนวนจริง การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนที่อยู่ในรูป $\sqrt{a}$ เมื่อ $a\geq 0$ สมการพาราโบลา พาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y=ax^2$ เมื่อ $a\neq 0$ สมการพาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y=ax^2+k$ เมื่อ $a\neq 0, k\neq 0$ พาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y=a(x-h)^2+k$ เมื่อ $a\neq 0$ พาราโบลาที่กำหนดด้วยสมการ $y=ax^2+bx+c$ เมื่อ $a\neq 0$ การหาจุดต่ำสุดหรือจุดสูงสุดของกราฟพาราโบลา การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับพาราโบลา

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้ กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับสถานการณ์ ศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริงเกิดการเรียนรู้ และแนวคิดใหม่ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริง อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลัง คู่อันดับ กราฟของความสัมพันธ์ เรขาคณิต พื้นที่ผิวและปริมาตร ความรู้ทางสถิติและความน่าจะเป็นได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. แสดงวิธีการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนจริงที่อยู่ในรูป $\sqrt{a}$ เมื่อ $a\geq 0$ และ $b\geq 0$

๒. แสดงการใช้สมบัติของ $\sqrt{\frac{a}{b}}=\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ เมื่อ $a\geq 0$ และ $b\geq 0$

๓. เขียนกราฟของพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

๔. บอกลักษณะของกราฟพาราโบลาที่กำหนดให้ได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๔, ๒.๕

๒.๔ ถายทอดความคิดโดยใช่ภาษาและสัญลักษณ ทางคณิตศาสตร สื่อสารและสื่อความหมายให เขาใจตรงกัน วิเคราะหขอมูลและการแปล ความหมายขอมูลในสถานการณตางๆ

๒.๕ แกปญหาทางคณิตศาสตร และเชื่อมโยงกับ สถานการณ ศาสตรอื่นๆ ที่เกี่ยวของกับชีวิตจริง เกิดการเรียนรู และแนวคิดใหมที่ซับซ่อนยิ่งขึ้น

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๒.๔, ๒.๕

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถ แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค ๒๓๒๐๔ รายวิชาคณิตศาสตร์เลือก ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง ระบบสมการ การแก้ระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่มีดีกรีไม่เกินสอง เศษส่วนของพหุนาม การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วนของพหุนาม การแก้สมการเศษส่วนพหุนาม การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนพหุนาม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการปฏิบัติ สรุปและรายงานผลการเรียนรู้โดยการประเมินผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ต่างๆในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบรอบคอบ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. แก้ระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสองที่กำหนดให้ได้
๒. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระบบสมการสองตัวแปรที่สมการมีดีกรีไม่เกินสองที่กำหนดให้ได้
๓. บวก ลบ คูณ และหาร เศษส่วนของพหุนามที่กำหนดให้ได้
๔. แก้สมการเศษส่วนของพหุนามได้
๕. แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเศษส่วนของพหุนามได้

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะย่อย ๒.๑

๒.๑ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ แก้ปัญหาและคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑

๓.๑ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑๒๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑๒๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑๒๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	(๖๐)๑.๕
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	(๖๐)๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	(๔๐)๑
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	(๖๐)๑.๕
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	(๖๐)๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	(๔๐)๑
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	(๖๐)๑.๕
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	(๖๐)๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	(๔๐)๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๑๑๑๐๑ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับชื่อพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่าง ๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในบริเวณที่พืชและสัตว์อาศัยอยู่ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเอง และการดูแลส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และรักษาความสะอาดอยู่เสมอ สมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุซึ่งทำจากวัสดุชนอดเดียวหรือหลายชนิดประกอบกัน ชนิดของวัสดุและจัดกลุ่มวัสดุตามสมบัติที่สังเกต การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน สาเหตุที่มองไม่เห็นดาวส่วนใหญ่ในเวลากลางวัน ลักษณะภายนอกของหินจากลักษณะเฉพาะตัวที่สังเกต การแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ เช่น การใช้เมาส์ คีย์บอร์ด จอสัมผัส การเปิด-ปิด อุปกรณ์เทคโนโลยี เป็นต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การสร้างและจัดเก็บไฟล์อย่างเป็นระบบจะทำให้เรียกใช้ ค้นหาข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น การใช้งานอย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวัน ด้วยการใช้หลักเหตุผลที่ไม่ซับซ้อน ฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราว สั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และบอกเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และรู้เท่าทันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การวิเคราะห์ การสังเกต การทดลอง การสำรวจตรวจสอบ และการทดลอง และเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลและสรุปคำตอบ สามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่าย เพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน และทำตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กล้าพูดให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ โดยให้เหตุผลพร้อมหลักฐานประกอบ และสามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวจินตนาการเรื่องราว ความคิดแปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้

ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ป๑/๑ ป๑/๒

ว๑.๒ ป๑/๑ ป๑/๒

ว๒.๑ ป๑/๑ ป๑/๒

ว๒.๓ ป๑/๑

ว๓.๑ ป๑/๑ ป๑/๒

ว๓.๒ ป๑/๑

ว๔.๒ ป๑/๑ ป๑/๒ ป๑/๓ ป๑/๔ ป๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผลสามารถสรุปความเข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ

๗.๒ ใช้วิจารณญาณมีการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ บนฐานของข้อมูลเหตุผล หลักฐานรวมทั้งการพิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม

๗.๓ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้มีมุมมองต่อปัญหาในทางบวกกล้าเผชิญปัญหาและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุที่แท้จริงวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและแปลกใหม่ เลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุด แล้ววางแผนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล

๗.๕ มีความยืดหยุ่นทางความคิดสามารถมอง/คิดและให้ความเห็นในเรื่องต่างๆ ได้ หลากหลายแง่มุมหลายมิติ หลายวิธี ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แตกต่างและริเริ่มความคิดใหม่ ๆ

๗.๖ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นการปรับหรือประยุกต์จากของเดิม หรือต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือริเริ่มความคิดแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม โดยสามารถอธิบายความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจและทำให้ ความคิดนั้นเกิดผล

เป็นรูปธรรมเป็นแนวคิดใหม่ กระบวนการใหม่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆอันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **รหัสวิชา ว ๑๒๑๐๑**

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพืช ปัจจัยในการเจริญเติบโตของพืช การตอบสนองต่อ แสง อุณหภูมิ และการสัมผัสของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก ลักษณะของสิ่งมีชีวิต สมบัติของวัสดุ การเลือกใช้วัสดุ อธิบายการเคลื่อนที่ของแสง แนวทางป้องกันอันตรายจากการใช้แสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดิน และการนำดินไปใช้ประโยชน์ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การแสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น เช่น การเข้าและออกจากโปรแกรม การสร้างไฟล์ การจัดเก็บ การเรียกใช้ไฟล์ การแก้ไขตกแต่งเอกสาร ทำได้ ในโปรแกรม เช่น โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมกราฟิก โปรแกรมนำเสนอ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวัน ด้วยการใช้หลักเหตุผลที่ไม่ซับซ้อน ฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และบอกเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสังเกต การทดลอง การสำรวจตรวจสอบ การทดลอง การจัดจำแนก และตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลและสรุปคำตอบ สามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่าย เพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน และทำตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกล้าพูดให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ โดยให้เหตุผลพร้อมหลักฐานประกอบ และสามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวจินตนาการเรื่องราว ความคิดแปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้

ตัวชี้วัด

ว๑.๒ ป๒/๑ ป๒/๒ ป๒/๓

ว๑.๓ ป๒/๑

ว๒.๑ ป๒/๑ ป๒/๒ ป๒/๓ ป๒/๔

ว๒.๓ ป๒/๑ ป๒/๒

ว๓.๒ ป๒/๑ ป๒/๒

ว๔.๒ ป๒/๑ ป๒/๒ ป๒/๓ ป๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผลสามารถสรุปความเข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ

๗.๒ ใช้วิจารณญาณมีการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ บนฐานของข้อมูลเหตุผล หลักฐานรวมทั้งก

าร พิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม

๗.๓ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้มีมุมมองต่อปัญหาในทางบวกกล้าเผชิญปัญหา และ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุที่แท้จริงวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และแปลกใหม่ เลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุด แล้ววางแผนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล

๗.๕ มีความยืดหยุ่นทางความคิดสามารถมอง/คิดและให้ความเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ หลากหลายแง่มุมหลายมิติ หลายวิธี ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แตกต่างและริเริ่มความคิดใหม่ ๆ

๗.๖ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นการปรับหรือประยุกต์จากของเดิม หรือต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือริเริ่มความคิดแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม โดยสามารถอธิบายความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจและทำให้ ความคิดนั้นเกิดผลเป็นรูปธรรมเป็นแนวคิดใหม่ กระบวนการใหม่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **รหัสวิชา ว ๑๓๑๐๑**

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับปัจจัยในการดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ วัสดุรอบตัว การอธิบายการเปลี่ยนแปลงวัสดุเมื่ออุณหภูมิเปลี่ยนไป แรงที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้แม่เหล็กเป็นเกณฑ์ พลังงานไฟฟ้า การกำเนิดไฟฟ้าจากแหล่งพลังงานต่าง ๆ ประโยชน์และโทษของการนำไฟฟ้ามาใช้ การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ อากาศและผลกระทบของมลพิษทางอากาศ การเกิดลม และประโยชน์ของลม การแสดงอัลกอริทึมในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ การรวบรวม ประมวลผล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ เช่น การรวบรวมข้อมูล ทำได้โดยกำหนดหัวข้อที่ต้องการ เตรียมอุปกรณ์ในการจดบันทึก การประมวลผลอย่างง่าย เช่น เปรียบเทียบจัดกลุ่ม เรียงลำดับ การนำเสนอข้อมูลทำได้หลายลักษณะตามความเหมาะสม เช่น การบอกเล่า การทำเอกสารรายงาน การจัดทำป้ายประกาศ การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ เช่นใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอหรือซอฟต์แวร์กราฟิกสร้างแผนภูมิรูปภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้อินเทอร์เน็ต ข้อดีและข้อเสียในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวัน ด้วยการใช้หลักเหตุผลที่ไม่ซับซ้อน ฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และบอกเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ และตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลและสรุปคำตอบ สามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่าย เพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นผู้ที่มีความใฝ่รู้ มุ่งมั่น อดทน และทำตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กล้าพูดให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ โดยให้เหตุผลพร้อมหลักฐานประกอบ และสามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวจินตนาการเรื่องราว ความคิดแปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้

ตัวชี้วัด

ว๑.๒ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔

ว๒.๑ ป๓/๑ ป๓/๒

ว๒.๒ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔

ว๒.๓ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓

ว๓.๑ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓

ว๓.๒ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔

ว๔.๒ ป๓/๑ ป๓/๒ ป๓/๓ ป๓/๔ ป๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ คิดพิจารณาเรื่องต่างๆโดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผลสามารถสรุปความเข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ

๗.๒ ใช้วิจารณญาณมีการตัดสินใจเรื่องต่างๆบนฐานของข้อมูลเหตุผล หลักฐานรวมทั้งการพิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม

๗.๓ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้มีมุมมองต่อปัญหาในทางบวกกล้าเผชิญปัญหาและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุที่แท้จริงวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและแปลกใหม่ เลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุด แล้ววางแผนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล

๗.๕ มีความยืดหยุ่นทางความคิดสามารถมอง/คิดและให้ความเห็นในเรื่องต่างๆ ได้ หลากหลายแง่มุมหลายมิติ หลายวิธี ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แตกต่างและริเริ่มความคิดใหม่ๆ

๗.๖ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นการปรับหรือประยุกต์จากของเดิม หรือต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือริเริ่มความคิดแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม โดยสามารถอธิบายความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจและทำให้ ความคิดนั้นเกิดผล

เป็นรูปธรรมเป็นแนวคิดใหม่ กระบวนการใหม่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **รหัสวิชาว๑๔๑๐๑**

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง**

บรรยายหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก จำแนกสิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน ความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ กลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ บรรยายลักษณะเฉพาะ ของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่ม ปลา สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก สัตว์เลื้อยคลาน นก สัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม และยกตัวอย่างสิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม เปรียบเทียบสมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุ ระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้าของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์บอกสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง เปรียบเทียบสมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร ระบุผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ บรรยายมวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ อธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ นำเสนอปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ด้วยการใช้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล ตั้งคำถามและสืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ออกแบบและวางแผนการสำรวจตรวจสอบข้อมูลเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบ รวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และฟัง/อ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอ ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูล แล้วสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้

ใช้เครื่องมือวัดมวล ปริมาตรของสสาร ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ ออกแบบและสร้างแบบจำลองที่อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ สร้างแบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และอธิบายเปรียบเทียบคาบการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรม โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสามารถเขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน ออกแบบและสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติ และปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ วางแผนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการ

ออกแบบทางวิศวกรรม ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการระบุปัญหา การสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบ การสร้างต้นแบบ การทดสอบคุณภาพของคุณภาพของต้นแบบ บอกปัญหาของสิ่งต่าง ๆใกล้ตัว วางแผนการแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง คิดหาขั้นตอนและวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการแปลกใหม่ แล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาด้วยตนเองและ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผน ไว้ โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้แล้ว ติดตามผล สรุปและประเมินผลการแก้ปัญหา รวมถึงอธิบายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้

ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเห็นประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ โดยการให้เหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้าน พร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะการรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผลสามารถสรุปความเข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ

๗.๒ ใช้วิจารณญาณมีการตัดสินใจเรื่องต่างๆบนฐานของข้อมูลเหตุผล หลักฐานรวมทั้งการพิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม

๗.๓ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้มีมุมมองต่อปัญหาในทางบวกกล้าเผชิญปัญหาและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุที่แท้จริงวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและแปลกใหม่ เลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุด แล้ววางแผนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล

๗.๕ มีความยืดหยุ่นทางความคิดสามารถมอง/คิดและให้ความเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ หลากหลายแง่มุมหลายมิติ หลายวิธี ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แตกต่างและริเริ่มความคิดใหม่ ๆ

๗.๖ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นการปรับหรือประยุกต์จากของเดิม หรือต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือริเริ่มความคิดแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม โดยสามารถอธิบายความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจและทำให้ ความคิดนั้นเกิดผลเป็นรูปธรรมเป็นแนวคิดใหม่ กระบวนการใหม่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **รหัสวิชา ว๑๕๑๐๑**

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง**

บรรยายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต สิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต อธิบายลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูก ของพืช สัตว์ และมนุษย์ อธิบายลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ อธิบายการเปลี่ยนสถานะของสสาร อธิบายการละลายของสารในน้ำ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี วิเคราะห์และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และ ที่ผันกลับไม่ได้ อธิบายวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่ง อธิบายการได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ระบุตัวแปร ทดลอง อธิบายลักษณะการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์จากแบบจำลอง เปรียบเทียบปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ระบุปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ เปรียบเทียบกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง และกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ นำเสนอปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ด้วยการใช้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล และสืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยสามารถตั้งคำถามสำคัญ ออกแบบและวางแผนการสำรวจตรวจสอบข้อมูลเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบ รวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และฟัง/อ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอ ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูล แล้วสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้

เขียนโซ่อาหารและระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิต เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุเขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรง ที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดังเสียงค่อย วัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า และอธิบายแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ ตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขการทำงานอย่างง่าย โดยใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต สามารถเขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน ออกแบบและสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบาย

ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ วางแผนหาวิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการออกแบบทาง วิศวกรรม ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการระบุปัญหา การสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบ การสร้างต้นแบบ การทดสอบ คุณภาพของคุณภาพของต้นแบบ บอกปัญหาของสิ่งต่าง ๆใกล้ตัว วางแผนการแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง คิดหาขั้นตอน และวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการแปลกใหม่ แล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติการ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผน ไว้ โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้แล้ว ติ ดตามผล สรุปและประเมินผลการแก้ปัญหา รวมถึงอธิบายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้

เห็นคุณค่าและตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ตระหนักในคุณค่าของ เสียง น้ำ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีมารยาท มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีความอดทน มีความซื่อสัตย์สุจริต และดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ โดยการให้เหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้าน พร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และมีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ คิดพิจารณาเรื่องต่างๆโดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผลสามารถสรุปความเข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ

๗.๒ ใช้วิจารณญาณมีการตัดสินใจเรื่องต่างๆบนฐานของข้อมูลเหตุผล หลักฐานรวมทั้งการพิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม

๗.๓ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้มีมุมมองต่อปัญหาในทางบวกกล้าเผชิญปัญหาและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุที่แท้จริงวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและแปลกใหม่ เลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุด แล้ววางแผนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล

๗.๕ มีความยืดหยุ่นทางความคิดสามารถมอง/คิดและให้ความเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ หลากหลายแง่มุมหลายมิติ หลายวิธี ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แต กต่างและริเริ่มความคิดใหม่ ๆ

๗.๖ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นการปรับหรือประยุกต์จากของเดิม หรือต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือริเริ่มความคิดแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม โดยสามารถอธิบายความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจและทำให้ ความคิดนั้นเกิดผลเป็นรูปธรรมเป็นแนวคิดใหม่ กระบวนการใหม่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี **รหัสวิชา ว๑๖๑๐๑**

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง**

ระบุสารอาหารและบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท บอกแนวทางในการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วน เหมาะสมกับเพศ วัย ปลอดภัยต่อสุขภาพ อธิบายและเปรียบเทียบการแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน ระบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสารอธิบายการเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ระบุส่วนประกอบและบรรยายหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้า อธิบายการเกิดเงามืดเงามัว อธิบายพัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ และยกตัวอย่างการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน หินแปร และอธิบายวัฏจักรหินจากแบบจำลอง บรรยายและยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบการเกิดลมบก ลมทะเล มรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม อธิบายผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย บรรยายลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว และสึนามิ ลูกเห็บ นำเสนอปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ด้วยการใช้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล และสืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยสามารถตั้งคำถามสำคัญ ออกแบบและวางแผนการสำรวจตรวจสอบข้อมูลเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบ รวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และฟัง/อ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอ ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูล แล้วสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้

ออกแบบและสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหาร บรรยายหน้าที่ของอวัยวะ รวมทั้งอธิบายการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้า ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายวิธีการและผลของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน เขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิด เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา กับจันทรุปราคา สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเนสภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก และผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน ออกแบบและสร้างแบบจำลอง เพื่ออธิบายปรากฏการณ์

ธรรมชาติ และปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ วางแผนหาวิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการออกแบบทาง วิศวกรรม ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการระบุปัญหา การสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบ การสร้างต้นแบบ การทดสอบ คุณภาพของคุณภาพของต้นแบบ บอกปัญหาของสิ่งต่าง ๆใกล้ตัว วางแผนการแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง คิดหาขั้นตอน และวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการแปลกใหม่ แล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา ลงมือปฏิบัติการ แก้ปัญหาด้วยตนเองและ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผน ไว้ โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้แล้ว ติดตามผล สรุปและประเมินผลการแก้ปัญหา รวมถึงอธิบายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้

เห็นคุณค่าความสำคัญของสารอาหาร การเลือกรับประทานอาหาร สุขภาพ ระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน และการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจก นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เห็นประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกล้าพูด กล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ โดยการให้เหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้าน พร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นและมีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ คิดพิจารณาเรื่องต่าง ๆ โดยมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นอย่างเพียงพอ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และประเมินข้อมูลและเหตุผลสามารถสรุปความเข้าใจและให้ความเห็นในเรื่องนั้น ๆ

๗.๒ ใช้วิจารณญาณมีการตัดสินใจเรื่องต่างๆบนฐานของข้อมูลเหตุผล หลักฐานรวมทั้งการพิจารณาอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณ โทษ และความเหมาะสม ตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม

๗.๓ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้มีมุมมองต่อปัญหาในทางบวกกล้าเผชิญปัญหาและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยมีการวิเคราะห์ปัญหาและหาสาเหตุที่แท้จริงวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายและแปลกใหม่ เลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุด แล้ววางแผนดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีการดำเนินการตามแผนเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและประเมินผล

๗.๕ มีความยืดหยุ่นทางความคิดสามารถมอง/คิดและให้ความเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ หลากหลายแง่มุมหลายมิติ หลายวิธี ยินดีรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถประสานหรือ สังเคราะห์ความคิดที่แตกต่างและริเริ่มความคิดใหม่ ๆ

๗.๖ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งอาจเป็นการปรับหรือประยุกต์จากของเดิม หรือต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือริเริ่มความคิดแปลกใหม่ที่แตกต่างจากเดิม โดยสามารถอธิบายความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจและทำให้ ความคิดนั้นเกิดผลเป็นรูปธรรมเป็นแนวคิดใหม่ กระบวนการใหม่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ การเรียนวิทยาศาสตร์ สมบัติของสารบริสุทธิ์ การจำแนกและองค์ประกอบของสารบริสุทธิ์ เซลล์ การลำเลียงสารเข้าออกเซลล์ การสืบพันธุ์และขยายพันธุ์พืชดอก การสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลี้ยงน้ำ ธาตุอาหาร และอาหารของพืช อธิบายสมบัติทาง กายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากการสังเกตและการ ทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ วิเคราะห์ ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จาก ข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทาง การ ใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คุ้มค่า เปรียบเทียบ จุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และสารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูลจากกราฟ หรือสารสนเทศ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้ พร้อมทั้ง อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้และระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

อธิบายและเปรียบเทียบความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์ และสารผสม ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม อธิบายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง อะตอม ธาตุ และสารประกอบ โดยใช้แบบจาลองและสารสนเทศ อธิบายโครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้แบบจาลอง อธิบายและเปรียบเทียบการจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่าง อนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาคของสสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจา ลอง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้และสามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตนหรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายพร้อมทั้งนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและสามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้

และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ปัญหาใช้ได้ในสถานการณ์อื่นๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ สามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเมาะสม

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเห็นประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้และถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖,ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒,ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗, ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖,ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๐

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับ

วิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

๓.๖ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสรางตนแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อยางหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใชประโยชนได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๑๑๐๒ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับอุณหภูมิและการวัดผลของความร้อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของสาร การถ่ายโอนความร้อน การดูดกลืนและการคายความร้อน สมดุลความร้อน องค์ประกอบของบรรยากาศ การแบ่งชั้นบรรยากาศ ผลของรังสี จากดวงอาทิตย์ต่อบรรยากาศ องค์ประกอบของบรรยากาศ ได้แก่ อุณหภูมิอากาศ ความดันอากาศ ความชื้นอากาศ ลม เมฆ และฝน พายุฟ้าคะนอง พายุหมุนเขตร้อน มรสุม การพยากรณ์อากาศ และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของ โลก การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทางานที่พบในชีวิตจริง การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้พร้อมทั้ง อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้และระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสาร สิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และสามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายพร้อมทั้งนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและสามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ปัญหาใช้ได้ในสถานการณ์อื่นๆ

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเห็น ประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้และถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

ตัวชี้วัด

ว ๒.๒ ม.๑/๑ ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖,ม.๑/๗ ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖,ม.๑/๗

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

๓.๖ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสรางตนแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อยางหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใชประโยชนได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์องค์ประกอบของสารละลาย สภาพการละลายได้และปัจจัยที่มีผลต่อการสภาพ ละลายได้ ความเข้มข้นของสารละลายในหน่วยร้อยละ ระบบหมุนเวียนเลือด ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบประสาท ระบบสืบพันธ์ ตำแหน่งของวัตถุ ระยะทาง และการกระจัด อัตราเร็วและความเร็ว แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน แรงและความดันของของเหลว แรงพยุงของของเหลว โมเมนต์ของแรง แรงและสนามของแรง การออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทำงานที่พบในชีวิตจริงการตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้พร้อมทั้งอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้และระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำ วัน สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ และสามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายพร้อมทั้งนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและสามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ปัญหาใช้ได้ในสถานการณ์อื่นๆ

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเห็นประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษาแล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้และถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑,

ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕, ม.๒/๑๖, ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๕

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

๓.๖ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสรางตนแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อยางหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใชประโยชนได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๒ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์งานและกำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงานศักย์โน้มถ่วงและพลังงานจลน์ กฎการ อนุรักษ์พลังงาน วิธีการแยกสาร การนำความรู้เรื่องการแยกสารไปใช้ประโยชน์ โครงสร้างภายในโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาบนผิวโลก ดินชั้นดินและชั้นหน้าตัดดิน แหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำ ใต้ดิน ภัยธรรมชาติจากน้ำท่วม แผ่นดินถล่มและการกัดเซาะชายฝั่ง ภัยธรรมชาติจากหลุมยุบและแผ่นดิน ทรุด เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ พลังงานทดแทน การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบและเขียนรายงานได้พร้อมทั้งอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้และระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้และสามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและสามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ปัญหาใช้ได้ในสถานการณ์อื่นๆ

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเห็นประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้และถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

๓.๖ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสรางตนแบบสิ่งประดิษฐ์ได่อยางหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใชประโยชนได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๒๑๐๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้นโดย พิจารณาจากสาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยี โดย คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนขั้นตอนการทางานและดาเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และ นาเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหา หรือการทางานที่พบในชีวิตจริง ออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา อภิปรายองค์ประกอบและหลักการทางานของระบบคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงาน การเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ มีความสามารถตัดสินใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเห็นประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓, ม ๒/๔, ม ๒/๕

ว ๔.๒ ม ๒/๑, ม ๒/๒, ม ๒/๓, ม ๒/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕

๘.๑ เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น คนควา รวบรวม และสรุปความรูดวยตนเองได้อยางถูกตอง มีความหลากหลายแปลกใหม และเปนประโยชนตอตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้

๘.๒ เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสม รับและสงสารใหผูอื่นเขาใจถูกต่อง มีความหลากหลายแปลกใหมไมทำใหผูอื่นเดือดรอน และสามารถแนะนำผูอื่นได้

๘.๓ วิเคราะห วิพากษและประเมิน จุดประสงคของการสื่อสาร กระบวนการ สร่าง และบทบาทของสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ ตางๆ อยางเปนผูรูเทาทันผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเอง ผูอื่นและสังคม

๘.๔ เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชนตอตนเอง ผูอื่นและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม นาสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำใหผูอื่นเดือดรอน ไม่มีผลกระทบตอสิ่งแวดลอม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

๘.๕ เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแกปญหาอยางสรางสรรคได้ดวยตนเองทำใหเกิดประโยชนต่อตนเองและสังคม ไม่ทำใหผูอื่นเดือดรอน ไม่มีผลกระทบตอสิ่งแวดลอม และสามารถแนะนำผูอื่นได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๑.๑, ๑.๔, ๑.๕

๑.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๑.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๑.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๑ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ องค์ประกอบของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตกลุ่มสิ่งชีวิตในระบบนิเวศ การถ่ายทอดพลังงานในระบบนิเวศ ลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่าง ยีน ดีเอ็นเอและโครโมโซม กระบวนการแบ่งเซลล์ของสิ่งมีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของยีนและโครโมโซม โรคทางพันธุกรรม การดัดแปลงทางพันธุกรรม ความหลากหลายทางชีวภาพที่มีผลต่อการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ สมบัติของกายภาพและประโยชน์ของวัสดุประเภทพอริเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม รวมทั้งแนวทางการใช้วัสดุอย่างประหยัดและคุ้มค่า การเกิดปฏิกิริยาเคมีของสาร การถ่ายโอนความร้อน ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน กรด เบส ปฏิกิริยาเคมีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมีตามแนวทางของ STEM ศึกษา การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้พร้อมทั้งอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้และระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปรายสามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้และสามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายพร้อมทั้งนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและสามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ปัญหาใช้ได้ในสถานการณ์อื่นๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้และถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

ตัวชี้วัด

ว๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖

ว๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙
ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

๓.๖ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสรางตนแบบสิ่งประดิษฐ์ได่อยางหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใชประโยชนได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๒ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และความต้านทานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าบ้าน พลังงานไฟฟ้าของเครื่องใช้ไฟฟ้า และคำนวณพลังงานไฟฟ้าที่ใช้ การต่อวงจรอีเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น และคำนวณปริมาณไฟฟ้า อีเล็กทรอนิกส์ คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า แสงและการมองเห็น ความสัมพันธ์แรงโน้มถ่วงระหว่างดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ ดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ ดาวฤกษ์ เทคโนโลยีอวกาศ การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้พร้อมทั้งอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้และระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้และสามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายพร้อมทั้งนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและสามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผลและนำข้อมูลที่ได้ไปแก้ปัญหาใช้ได้ในสถานการณ์อื่นๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้และถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

ตัวชี้วัด

ว ๒.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙

ม.๓/๑๐ ม.๓/๑๑ ม.๓/๑๒ ม.๓/๑๓ ม.๓/๑๔ ม.๓/๑๕ ม.๓/๑๖ ม.๓/๑๗ ม.๓/๑๘

ม.๓/๑๙ ม.๓/๒๐ ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕, ๓.๖

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

๓.๖ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสรางตนแบบสิ่งประดิษฐ์ได่อยางหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใชประโยชนได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รหัสวิชา ว ๒๓๑๐๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะ วิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือ พัฒนางาน ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางาน อาชีพ สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จาเป็น ภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นาเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิค หรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทางานและดาเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผลวิเคราะห์และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนาเสนอผลการแก้ปัญหา ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน พัฒนาแอพพลิเคชันที่มีการ บูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อและผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งานอย่างรู้เท่าทัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ สำรวจตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ อธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้หลักเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยอาจใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูล สรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้ สามารถเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม กล้าแสดงความคิดเห็น ให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ มีความสามารถตัดสินใจ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเห็นประโยชน์การดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ว ๔.๑ ม ๓/๑ ,ม๓/๒, ม ๓/๓ ,ม ๓/๔, ม๓/๕

ว ๔.๒ ม ๓/๑ ,ม๓/๒, ม ๓/๓ ,ม ๓/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๑, ๓.๓, ๓.๔, ๓.๕

๓.๑ เชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๓.๓ ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆที่พบในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหาคำตอบและคิดวิธีการหาคำตอบ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลสรุปคำตอบ และเขียนรายงานได้

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๕ แสดงความสนใจ ใฝรู กลาแสดงความคิดเห็น ใหความคิดสนับสนุนหรือคัดคานเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร ตามการสังเกตของตน สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๑, ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔, ๘.๕

๘.๑ เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น คนควา รวบรวม และสรุปความรูดวยตนเองได้อยางถูกตอง มีความหลากหลายแปลกใหม และเปนประโยชนตอตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้

๘.๒ .เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสม รับและสงสารใหผูอื่นเขาใจถูกตอง มีความหลากหลายแปลกใหมไมทำใหผูอื่นเดือดรอน และสามารถแนะนำผูอื่นได้

๘.๓ วิเคราะห วิพากษและประเมิน จุดประสงคของการสื่อสาร กระบวนการ สราง และบทบาทของสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบ ตางๆ อยางเปนผูรูเทาทันผลกระทบที่อาจจะเกิดกับตนเอง ผูอื่นและสังคม

๘.๔ เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชนตอตนเอง ผูอื่นและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม นาสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำใหผูอื่นเดือดรอน ไม่มีผลกระทบตอสิ่งแวดลอม และสามารถแนะนำผู้อื่นได้

๘.๕ เลือกและใชเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการแกปญหาอยางสรางสรรคได้ดวยตนเองทำใหเกิดประโยชนต่อตนเองและสังคม ไม่ทำใหผูอื่นเดือดรอน ไม่มีผลกระทบตอสิ่งแวดลอม และสามารถแนะนำผูอื่นได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๔, ๗.๕

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง	รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวนชั่วโมง
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑	๔๐	ส ๑๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐	-	-
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๒	๔๐	ส ๑๒๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐	-	-
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓	๔๐	ส ๑๓๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	-	-
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๔	๔๐	ส ๑๔๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐	-	-
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕	๔๐	ส ๑๕๒๓๕หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	-	-
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖	๔๐	ส ๑๖๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต	รายวิชาเพิ่มเติม	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ ๑	(๖๐)๑.๕	ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	(๒๐)๐.๕
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	(๒๐)๐.๕	ส ๒๑๒๐๑ อาเซียน ๑	(๒๐)๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ฯ๒	(๖๐)๑.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	(๒๐)๐.๕
ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	(๒๐)๐.๕	ส ๒๑๒๐๒ อาเซียน ๒	(๒๐)๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	(๖๐)๑.๕	ส ๒๒๒๓๓หน้าที่พลเมือง ๓	(๒๐)๐.๕
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	(๒๐)๐.๕	ส ๒๒๒๐๑ อาเซียน ๓	(๒๐)๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษาฯ ๔	(๖๐)๑.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	(๒๐)๐.๕
ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	(๒๐)๐.๕	ส ๒๒๒๐๒ อาเซียน ๔	(๒๐)๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ฯ๕	(๖๐)๑.๕	ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	(๒๐)๐.๕
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	(๒๐)๐.๕	ส ๒๓๒๐๑ อาเซียน ๕	(๒๐)๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษาฯ ๖	(๖๐)๑.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	(๒๐)๐.๕
ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	(๒๐)๐.๕	ส ๒๓๒๐๒ อาเซียน ๖	(๒๐)๐.๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๑**
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม๑ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาพุทธประวัติหรือประวัติของศาสดา ประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน พระรัตนตรัย และการปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม การสวดมนต์และการแผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตการบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนา การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ลักษณะความสามารถของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ไม่เกินตัวและประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด การทำงานอย่างสุจริต จำแนกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ใช้แผนผังง่าย ๆ ในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน สังเกต และเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน สิ่งแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและที่ห้องเรียน รู้จักตนเอง บอกสิ่งที่สามารถทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้ บอกได้ว่าตนชอบ ไม่ชอบอะไร บอกความคิด ความรู้สึกความต้องการและปัญหาของตนเองได้ สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ด้านการสังเกต การเปรียบเทียบการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ รวมถึงทักษะด้านการคิดและทักษะด้านการสื่อสารเป็นคนดี ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดย ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ทักษะทางภูมิศาสตร์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสื่อสาร ความสามารถในการคิด มีคุณลักษณะด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีส่วนร่วมและปฏิบัติตนในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีความชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปกป้องตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ รักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ,ป.๑/๔
ส ๑.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๒.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒
ส ๒.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๓.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓
ส ๓.๒ ป.๑/๑
ส ๕.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓ ,ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวม ๒๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๔

๕.๔ เป็นนคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและขอตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๓

๑๐.๓ รักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๑๑๐๒**

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๑ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลา ตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมสิ่งของเครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตน สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ใช้กระบวนสืบค้น ปฏิบัติตน ระบุ แยกแยะ ยกตัวอย่างอธิบายเหตุผล เรียงลำดับเหตุการณ์ สังเกตและเปรียบเทียบ สอบถามเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจและ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีความชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้ง และรักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทย และให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑ , ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๑ , ป.๑/๒ , ป.๑/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเขาร่วมในกิจกรรมทาง ศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๒

๙.๒ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๓

๑๐.๓ รักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๑๒๓๑**

รายวิชา หน้าที่พลเมือง ๑ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม การแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

ใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นคนดี ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ เห็นความสำคัญของภาษาไทย และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย

๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในครอบครัว

๓. เห็นความสำคัญของภาษาไทย

๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน

๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒

๑๐.๒ กลาคิด กลาตัดสินใจ และสามารถชวยเหลือ ผู้อื่นได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๔

๕.๔ เป็นคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของครอบครัวและโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๑**

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่นับถือ พุทธประวัติ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนา การทำความดีของตนเอง บุคคล ในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์ การแผ่เมตตา การมีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนา บอกชื่อศาสนา ศาสดาและความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาได้ถูกต้อง การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง การระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันการบอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง การสรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และ การออมความหมายและความสำคัญการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ และความพันธ์ระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย ศึกษา อธิบายความสำคัญ ระบุ สิ่งแวดล้อมทางธรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น สังเกตและ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิต จำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนได้ใหม่อย่างคุ้มค่า มีความสามารถในการตัดสินใจ การอธิบายความ สัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และการระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน บอกสิ่งที่สามารถทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้ บอกได้ว่าตนชอบ ไม่ชอบอะไร บอกความคิด ความรู้สึกความต้องการและปัญหาของตนเองได้

ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ สืบค้น ปฏิบัติตน ระบุ แยกแยะ ยกตัวอย่างอธิบายเหตุผล เรียงลำดับเหตุการณ์ สังเกตและเปรียบเทียบ สอบถาม บันทึก และสรุปผลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีความชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้ง ชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป.๒/๔ , ป.๒/๕ , ป.๒/๖ ,ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ ,

ส ๒.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒ , ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๒๑๐๒**

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา คำที่แสดงช่วงเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิต ประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน การระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่น หรือประเทศชาติและยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้โดยมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

โดยใช้กระบวนการสอบถาม สืบค้น บันทึก ปฏิบัติตน ระบุ แยกแยะ ยกตัวอย่างอธิบายเหตุผล เรียงลำดับเหตุการณ์ สังเกตและเปรียบเทียบ และสรุปผลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีความชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทยและมีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๑ , ป.๒/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

๕.๕ เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้ง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๒๒๓๒**
รายวิชา หน้าที่พลเมือง ๒ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นใน เรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯเห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว ร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในโรงเรียน
๓. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น

๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๓

๕.๓ ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว ร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๓

๙.๓ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๑**

รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชน ความสำคัญของ พระไตรปิฎก การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรม สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาพุทธ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ การปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาได้ถูกต้องและการปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้องการแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาพุทธ สรุปประโยชน์และการปฏิบัติตนตามประเพณีแห่ปราสาทผึ้งและวัฒนธรรมในครอบครัว บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรม ที่หลากหลาย บอกความสำคัญของวันหยุด ราชการที่สำคัญ ตัวอย่างบุคคลซึ่งมี ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน บทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ชุมชนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยและการวิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียน และชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม ศึกษาการจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายของตนเอง ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน สำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง การมีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปกป้องตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ

สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียน ชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ รูปถ่าย วาดแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ การบอก การเล่าเรื่อง ปฏิบัติตน ระบุ แยกแยะ ยกตัวอย่างอธิบายเหตุผล เรียงลำดับเหตุการณ์ สังเกตและเปรียบเทียบ สอบถาม สืบค้น บันทึก และสรุปผลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว ร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี

เห็นคุณค่าและมีความตระหนักของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีความชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสัมพันธ์อันดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔ , ป.๓/๕ , ป.๓/๖ ,ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔ , ป.๓/๕, ป.๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๓

๙.๓ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๔

๑๐.๔ มีความสัมพันธ์อันดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๓๑๐๒**

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๓ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓** **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาการเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันโดย แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนและระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน การสรุปลักษณะที่สำคัญของ ขนมธรรมเนียม ประเพณี แห่ปราสาทผึ้งและวัฒนธรรมของชุมชน. การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับ ชุมชนอื่นๆ การระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนา อาณาจักรไทยและ อธิบายพระราชประวัติและพระราช–กรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันและเล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ และกล้าคิด กล้าตัดสินใจ และสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้

โดยใช้กระบวนการ สอบถาม สืบค้น บันทึก การเล่าเรื่อง ปฏิบัติตน ระบุ แยกแยะ ยกตัวอย่างอธิบายเหตุผล เรียงลำดับเหตุการณ์ สังเกตและเปรียบเทียบ และสรุปผลเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ และปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ กติกา ข้อตกลงของครอบครัว โรงเรียนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

เห็นคุณค่าและมีความตระหนักของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และมีความชื่นชมแบบอย่างการดำเนินชีวิตและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทย ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ , ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๓

๕.๓ ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว ร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๓

๙.๓ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๑๓๒๓๓ รายวิชา หน้าที่พลเมือง ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และการปฏิบัติตนตามกาลเทศะ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ การแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน การปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการต้อนรับผู้มาเยือน และ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ และใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา รู้จักตนเอง บอกสิ่งที่สามารถทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้ บอกได้ว่าตนชอบ ไม่ชอบอะไร บอกความคิด ความรู้สึกความต้องการและปัญหาของตนเองได้

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความซื่อสัตย์และความเสียสละ หลักการทรงงาน ในเรื่องการมีส่วนร่วมและความเพียร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ด้วยการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชน ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอวิธีการปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองรักษาสมบัติส่วนรวม และภูมิใจในความเป็นไทย

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบุคคลในชุมชน
๓. เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียนและโรงเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

๙. ยกตัวอย่างความขัดแย้งในชุมชนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑

๕.๑ รู้จักตนเอง บอกสิ่งที่สามารถทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้ บอกได้ว่าตนชอบ ไม่ชอบอะไร บอกความคิด ความรู้สึกความต้องการและปัญหาของตนเองได้

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย

๖.๒ เลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๑**
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา เห็นคุณค่าของการบริหารจิต และเจริญปัญญา เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานของเด็ก และบุคคลตามที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เข้าใจระบบการเมืองการปกครอง รู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ระบุปัจจัย และสิทธิพื้นฐานในการเลือกซื้อสินค้า และบริการ เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจระบบ และความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจในชุมชน หลักการเบื้องตนของระบบเศรษฐกิจ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและ ความถนัด บอกแนวทางและประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน ได้ ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้องปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับ ผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม รับฟงการชี้แนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่น นำมา ปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ

ใช้แผนที่ ภาพถ่าย ข้อมูลลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ๆ ในจังหวัดของตน ใช้แผนที่ อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดตน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบคนข้อมูล เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพ แวดล้อม และผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว ร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี เป็นคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ส.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘
ส.๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
ส.๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
ส.๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส.๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส.๓.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส.๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส.๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและ ความถนัด บอกแนวทางและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน ได้

๕.๔ ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับ ผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ รับฟงการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่น นำมาปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๔๑๐๒**
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา และเข้าใจความสำคัญของการนับช่วงเวลา ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์ชาติ จำแนกประเภทหลักการที่ใช้ในกรณีในการศึกษาความเป็นมาในท้องถิ่น เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติสมัยก่อนประวัติศาสตร์

วิเคราะห์พัฒนาการของมนุษย์ในเหตุการณ์ต่าง ๆ อธิบายพัฒนาของอาณาจักรสุโขทัย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บอกประวัติและผลงานของบุคคล เกิดความภูมิใจ เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล เขารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เขาใจและชื่นชมความงามใน ธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเปนไทย เรียนรูดวยตนเอง รูวิธีการเรียนรู โดยใช กระบวนการเรียนรูที่หลากหลายดวยทักษะการ เรียนรูและทักษะการสืบคนขอมูล

ธำรงความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
ส.๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
ส.๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕, ๕.๖

๕.๕ เขารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เขาใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเปนไทย

๕.๖ เรียนรูดวยตนเอง รูวิธีการเรียนรู โดยใชกระบวนการเรียนรูที่หลากหลายดวยทักษะการเรียนรูและทักษะการสืบคนขอมูล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๔๒๓๔**
รายวิชา หน้าที่พลเมือง ๔ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา เรียนรู้ และเห็นคุณค่า ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ให้ความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพออยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง สามารถเรียนรู้จากการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่น นำมา ปรับปรุงตนเองใหมีประสิทธิภาพ

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย

๒. แสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม

๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๔. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน

๘. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผู่อื่น นำมาปรับปรุงตนเองใหมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๓, ๕.๔

๕.๓ ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน

๕.๔. ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑**
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย สามารถสรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด และเห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด และอธิบายองค์ประกอบ ความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือแสดงความเคารพพระรัตนตรัย และปฏิบัติตามไตรสิกขา หลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด และสามารถจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมารยาทของการเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน และการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและ ความถนัด บอกแนวทางและประยุกตใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติความดีและถูกต่อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกตอง ปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับ ผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหนาที่ของตนที่มีตอ ครอบครัวและสังคม รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผู้อื่น นำมา ปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ

ปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีและเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเอง หรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก และเห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และอธิบายโครงสร้างอำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นและระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น และสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ต่อชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร และหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ได้ ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน สามารถจำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมติศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล รู้และอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยเครื่องมือและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ (แผนที่และรูปถ่าย) เข้าใจลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่ที่สำคัญในภูมิภาคของตน

และอธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนและนำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและเสนอแนวคิดในการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาคและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมี

เหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน สามารถเรียนรู้จากการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ส.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ส.๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ส.๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๓.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส.๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส.๕.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔

๕.๑ รูจักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและความถนัด บอกแนวทางและประยุกตใชหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได้

๕.๔ ปฏิบัติความดีและถูกต่อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรมทำสิ่งที่ดีถูกต่องปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผูอื่น รับผิดชอบในบทบาทหนาที่ของตนที่มีตอ ครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ รับฟงการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่นนำมาปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑**
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๕ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย และรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล บอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและความถนัด บอกแนวทางและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย เขารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข่าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเปนไทย เรียนรูดวยตนเอง รูวิธีการเรียนรู โดยใช กระบวนการเรียนรูที่หลากหลายดวยทักษะการ เรียนรูและทักษะการสืบคนขอมูล

อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สังเขป และอภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป รวมทั้งอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองอาณาจักรอยุธยา ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล

บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ สมัยอยุธยา และธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ส.๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒
ส.๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕, ๕.๖

๕.๕ เขารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข่าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเปนไทย

๕.๖ เรียนรูดวยตนเอง รูวิธีการเรียนรู โดยใช กระบวนการเรียนรูที่หลากหลายดวยทักษะการเรียนรูและทักษะการสืบคนขอมูล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๓

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๐.๓ มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๕๒๓๕**
รายวิชา หน้าที่พลเมือง ๕ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา เรียนรู้ และปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คุ้มค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง สามารถเรียนรู้จากการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่น นำมา ปรับปรุงตนเองใหมีประสิทธิภาพ

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากันด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดการทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย

๒. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย

๔. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

๗. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผู้อื่นนำมาปรับปรุงตนเองใหมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๓, ๕.๔

๕.๓ ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน

๕.๔. ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๑**
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปพระพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าและประพฤติตนเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด โดยวิเคราะห์ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัยตามหลักไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาส ๓ หรือหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา เห็นคุณค่า สวดมนต์และแผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา หรือพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่นับถือ โดยปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด และอธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนตามที่กำหนด โดยอธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนาพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ สามารถเรียนรู้จากการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและ ความถนัด บอกแนวทางและประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน ได้ ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้องปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับ ผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีตอ ครอบครัวและสังคม รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่น นำมา ปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ

ปฏิบัติตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน โดยวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย และติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองท้องถิ่นและรัฐบาลโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ อภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยและอธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมติศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่าง ๆ) ลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ การแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยจาก

อดีตถึงปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง การอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ส.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙
ส.๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔
ส.๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕
ส.๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
ส.๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓
ส.๓.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒
ส.๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒
ส.๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและ ความถนัด บอกแนวทางและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน ได้

๕.๔ ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้องปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาท
หน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น นำมาปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพ

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๖๑๐๒**
รายวิชา ประวัติศาสตร์ ๖ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่ายๆสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ สามารถเรียนรู้จากการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เข้ารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามใน ธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเปนไทย เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายดวยทักษะการ เรียนรูและทักษะการสืบคนขอมูล

สร้างความเข้าใจในทักษะการเรียนรู้และเนื้อหาสาระทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และพัฒนาการในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ โดยนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล

บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขปและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒
ส.๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒
ส.๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕, ๕.๖

๕.๕ เข้ารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเปนไทย

๕.๖ เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรูและทักษะการสืบคนขอมูล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒, ๑๐.๓

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๐.๓ มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๑๖๒๓๖**
รายวิชา หน้าที่พลเมือง ๖ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖** **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ เนื่อหา เรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง สามารถเรียนรู้จากการชี้แนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รับฟงการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่น นำมาปรับปรุงตนเองใหมีประสิทธิภาพ

เพื่อสร้างทักษะ และนิสัยในการแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย

๒. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน

๗. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน

๘. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๙. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ รับฟังการชี้แนะ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม ที่สงผลกระทบตอตนเองและผูอื่น นำมาปรับปรุงตนเองใหมีประสิทธิภาพ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๓, ๕.๔

๕.๓ ควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้ ยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน

๕.๔. ปฏิบัติความดีและถูกต้อง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๒**
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๑ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ที่มาและตัวอย่างการใช้ศักราชในเอกสารประวัติศาสตร์ไทยวิธีการเทียบศักราชแบบต่าง ๆ ศึกษาความหมายความสำคัญของประวัติศาสตร์ การนำวิธีการทางทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นและเหตุการณ์สมัยสุโขทัยศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนประเทศไทยรัฐโบราณในดินแดนไทย และรัฐไทยในดินแดนไทย รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิตตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการแก้ปัญหาและวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชนชาติไทยพัฒนาการด้านต่าง ๆ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักษ์ชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคมแสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตาม กาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส. ๔.๓ ม.๑/๑

รวม ๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๑๒๓๑**
รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๑ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มารยาทไทยในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงาน ในเรื่องการใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตาม กาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

ใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบสรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย

๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม

๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔, ๕.๖

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๔ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕.๖.สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ผู้อื่น

๙.๒ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๑๒๐๑**
รายวิชาอาเซียน ๑ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเป็นมา พัฒนาการประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย โครงสร้าง ภาพรวม ที่มาคำศัพท์และที่มาของ AFTA (เขตการค้าเสรี) และสภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียนและเหตุผล องค์ประกอบของประเทศคู่เจรจาที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทยรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตาม กาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

โดยมีการบูรณาการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้ตระหนักและมีค่านิยม เจตคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ปรับตนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียน และสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัฒน์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน

๒. มีความรู้ความเข้าใจกลไกลอาเซียน กฎบัตรอาเซียน คำอภิธานศัพท์ของอาเซียนสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง

๓. มีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์การดำเนินงานของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน

(ASEAN Political and Security Community – APSC) เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนอยู่อย่างสันติสุข แก้ไขปัญหาภายในภูมิภาคโดยสันติวิธี และยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน

๔. สามารถศึกษาข้อมูล ความเป็นมาในการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area:AFTA)

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อ สาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๓**
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หลักการบริโภคที่ดี ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ศึกษาความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษาบทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภคและสถาบันการเงิน การพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่ตนอาศัยและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์อุปทาน ศึกษา วิเคราะห์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลากับทวีปต่าง ๆ ความแตกต่างของเวลา มาตรฐาน เวลาท้องถิ่น ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ศึกษาลักษณะกายภาพของประเทศไทยและประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย โอเชียเนีย ที่มีผลต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์และสภาพปัจจัยสาเหตุ และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตลอดจนความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ศึกษาทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในภูมิภาคประชาคมอาเซียน ทวีปเอเชียออสเตรเลีย และโอเชียเนีย รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีสามารถวางแผนการลงทุนการผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ได้แก่ ปัจจัยในการผลิต เทคนิค การขยาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบ
ต่อสังคม

โดยกระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางภูมิศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ คิดปฏิบัติงาน สรางสรรคผลงานไดมาตรฐาน สูสากลโดยใชหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุมกันบนพื้น ฐานความรูและคุณธรรม

เพื่อให้มีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการบริโภคอย่างสมดุล คำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับอย่างคุ้มค่า และมีคุณธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันสถานการณ์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับระบบธนาคาร ตระหนักในปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล มีวินัย ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม ตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพ ตลอดจนผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ภัยธรรมชาติที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมปรับเปลี่ยนค่านิยมและ

วิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกเป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม
ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้นมีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี แกปญหาโดยวิเคราะหปญหา และวางแผนใน การแกปญหาเพื่อดำเนินการแกปญหา โดยการ ตรวจสอบ สรุปผลไดเหมาะสมกับสถานการณ

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ส.๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวม ๑๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๔, ๖.๖, ๖.๗

๖.๔ คิด ปฏิบัติงาน สรางสรรคผลงานไมาตรฐาน สูสากลโดยใชหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุมกันบนพื้น ฐานความรูและคุณธรรม

๖.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน

๖.๗ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิค การขยาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๓

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๓ แกปญหาโดยวิเคราะหปญหา และวางแผนในการแกปญหาเพื่อดำเนินการแกปญหา โดยการตรวจสอบ สรุปผลไดเหมาะสมกับสถานการณ์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๑๑๐๔**
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๒ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีพัฒนาการของสังคมไทยสมัยปัจจุบัน รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการแก้ปัญหา และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย พัฒนาการด้าน ต่าง ๆ วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักษ์ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม แกปญหาโดยวิเคราะหปญหา และวางแผนใน การแกปญหาเพื่อดำเนินการแกปญหา โดยการตรวจสอบ สรุปผลได เหมาะสมกับสถานการณ

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

ส ๔.๓ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวม ๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒, ๑๐.๓

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

๑๐.๓ แกปญหาโดยวิเคราะหปญหา และวางแผนใน การแกปญหาเพื่อดำเนินการแกปญหา โดยการ ตรวจสอบ สรุปผลไดเหมาะสมกับสถานการณ์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๑๒๓๒**
รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๒ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี ในเรื่องการทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติสร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวม ทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบ สรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑ . ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ

๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔, ๕.๖

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๔ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕.๖ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวม ทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ผู้อื่น

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต่องตามหลักจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๑๒๐๒**
รายวิชาอาเซียน ๒ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑** **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทยรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยบูรณาการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ปรับตนในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียน สามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัฒน์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหาแก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์การดำเนินงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community – AEC)

๒. มีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์การดำเนินงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio – Cultural Community – ASCC) เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนอยู่ร่วมกันในสังคมที่เอื้ออาทร ประชากรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีได้รับการพัฒนาในทุกด้านและมีความมั่นคงทางสังคม (social security)

๓. มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาเขตการค้าเสรีอาเซียนและหลักการเหตุผลของประเทศคู่เจรจาในความสัมพันธ์ที่ดีต่อกลุ่มอาเซียน

๔. มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบ สามารถปรับตนเองดำรงชีวิตในสังคมไทย ประชาคมอาเซียนและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต่องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๑**
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศในกลุ่มอาเซียนและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีอยู่ในชุมชนเราช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศในกลุ่มอาเซียน พุทธประวัติ พุทธสาวก พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร ชาวพุทธตัวอย่าง พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส นำแบบอย่างการประพฤติปฏิบัติมาพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ธรรมคุณ ๖ อริยสัจ ๔ พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ การสวดมนต์แผ่เมตตา การบริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ การปฏิบัติตนตามหลักทิศ ๖ มรรยาทของชาวพุทธ การต้อนรับ การแต่งกาย การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศาสนพิธีและพิธีกรรมศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและกฎหมายระหว่างประเทศ ในกลุ่มอาเซียน กระบวนการในการตรากฎหมาย การเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยและประเทศในกลุ่มอาเซียนสมัยปัจจุบัน บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคอาเซียน รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการในการวิเคราะห์ อภิปราย กระบวนการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการทำงาน กระบวนการนำเสนอข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์แก้ปัญหา กระบวนการใช้เทคโนโลยีเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

เพื่อดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีวินัยใฝ่เรียนรู้เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕ ม.๒/๖ ม.๒/๗ ม.๒/๘ ม.๒/๙ ม.๒/๑๐ ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๒**
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๓ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาวิธีประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุการจัดทำ ช่วงระยะเวลาการจัดทำหรือจัดสร้างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่าเป็นหลักฐานชั้นต้น หรือหลักฐานชั้นรอง (ใครสร้าง สร้างขึ้นเมื่อไหร่ สร้างขึ้นทำไม เชื่อถือได้หรือไม่) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล/สารสนเทศที่อยู่ในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยนำกระบวนการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์แยกแยะความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานรวมทั้งแยกแยะข้อคิดเห็นกับข้อเท็จจริงจากข้อมูลตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเองและในกลุ่มประเทศอาเซียน เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เข้าใจความสำคัญของการวิเคราะห์ตีความข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โดยใช้ทักษะการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การตีความ การแยกแยะ การเปรียบเทียบ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดตระหนัก และเห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินค่าของข้อมูลที่มีอยู่อย่างหลากหลายในโลกยุคโลกาภิวัฒน์และเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆและภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๒๒๓๓**
รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๓ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มารยาทไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์ และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรม รวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบ สรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มารยาทไทย
๒. แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔, ๕.๖

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๔ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕.๖ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๒๒๐๑**
รายวิชาอาเซียน ๓ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา รวบรวม วิเคราะห์สรุปความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียนเรื่องความเป็นมา การก่อตั้ง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการก่อตั้งกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจา ข้อมูลพื้นฐานธงอาเซียน กฎบัตรและสัญลักษณ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน บริบทของประเทศเรื่องสภาพภูมิศาสตร์ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม สภาพทางเศรษฐกิจและลักษณะการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน บทบาทของอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเวทีโลก บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการกลุ่มและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ สืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการนำเสนอข้อมูล กระบวนการใช้เทคโนโลยีเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ตระหนักในคุณค่าและภาคภูมิใจและหวงแหนในความเป็นชาติไทยและอาเซียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง
มีจิตสาธารณะและสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความเป็นมาและการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
๒. บอกเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน
๓. บอกชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน
๔. บอกลักษณะธงชาติอาเซียน และสัญลักษณ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๕. อธิบายลักษณะกฎบัตรอาเซียน

๖. อธิบายลักษณะทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน

๗. อธิบายลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมประเทศสมาชิกอาเซียน

๘. อธิบายสภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน

๙. อธิบายสภาพทั่วไปทางการเมืองการปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียน

๑๐. อธิบายของอาเซียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเวทีโลก

๑๑. สรุปบทบาทของประเทศไทยในอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและด้านเศรษฐกิจ

๑๒. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน

๑๓. มีเจตคติต่อการทำงานกลุ่มและสามารถปรับตัวในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

รวม ๑๓ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะการเรียนรู้รอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๓**
รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๔ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับการลงทุน การออม การผลิต การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการคุ้มครองสิทธิของผู้บริโภคระบบเศรษฐกิจการพึ่งพาและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคอาเซียนและการกระจายของทรัพยากรที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและเอเชียต่อประเทศไทย รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีสามารถวางแผนการลงทุนการผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากร บุคลากร และการเงิน ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิค การขยาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบ
ต่อสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างเจตคติ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

อธิบายวิเคราะห์อภิปรายเนื้อหาสาระต่างๆยกตัวอย่างและเสนอทางเลือกเพื่อให้รู้เท่าทันสถานการณ์ทางเศรษฐกิจทั้งในและประเทศในกลุ่มอาเซียนและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียงและมีดุลยภาพ ระบุอภิปรายวิเคราะห์เนื้อหาสาระต่าง ๆ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มานำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำไปใช้เพื่อดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคมควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้นมีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๖, ๖.๗

๖.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน

๖.๗ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิค การขยาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔**
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๔ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่างๆเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองและความมั่นคงของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี เช่น การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และการกู้เอกราช การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และการกู้เอกราช ศึกษาวิเคราะห์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรีเช่น การควบคุมกำลังคน ศิลปกรรมไทยวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๒ สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย พัฒนาการทางด้านสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคอาเซียนความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณและแหล่งอารยมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียและอิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคอาเซียนในปัจจุบันได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

ใช้ทักษะการสืบค้น การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การอ้างอิง การสังเคราะห์ การสรุป การตีความ ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทยวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยเห็นความพยายามของบรรพบุรุษที่ปกป้องชาติไทยและสร้างสรรค์ความเจริญสืบต่อมาถึงปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีความเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบันและผลกระทบที่มีสังคมโลก เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๒๒๓๔**
รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๔ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๒๐ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่นด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบ สรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๒. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี

๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔, ๕.๖

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๔ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕.๖ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวม ทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ผู้อื่น

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต่องตามหลักจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชาส ๒๒๒๐๒**
รายวิชาอาเซียน ๔ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเป็นมาองค์ประกอบของประเทศร่วมเจรจา ที่มีผลกระทบตอประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทยรู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห สังเคราะห กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดค่านิยม ตระหนัก เจตนคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเขามามีส่วนร่วมเปนสวนหนึ่งของประชาคมอาเซียน รูแนวโนมทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาสังคมวัฒนธรรม ปรับตนในการเปนพลเมืองที่ดีภายใตกฎบัตรของอาเซียนสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัฒนไดอยางเหมาะสม มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหาแก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

ผลการเรียนรู

๑. มีความรูเขาใจ วิเคราะหการดำเนินงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN EconomicCommunity-AEC) เพื่อใหภูมิภาคอาเซียนมีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแขงขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได

๒. มีความรูเขาใจ วิเคราะหการดำเนินงานประชาสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) เพื่อใหภูมิภาคอาเซียนอยูรวมกันในสังคมที่เอื้ออาทร ประชากรมีสภาพความเปนอยูที่ดี ไดรับการพัฒนาในทุกดานและมีความมั่นคงทางสังคม (social security)

๓. มีความรูเขาใจ ความเปนมาเขตการคาเสรีอาเซียนและหลักการ เหตุผลของประเทศคูเจรจาในความสัมพันธที่ดีตอกลุมอาเซียน

๔. มีความรูเขาใจ ตระหนักตอการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทย ประชาคมอาเซียน และสังคมโลกไดอยางมีความสุข

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑**
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พระอัณญาโกณฑัณญะ พระเจ้าปเสนธิโกศล นางเขมาเถรี นำหลักธรรมอริยสัจ ๔ ไตรลักษณ์ มาปฏิบัติพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิต บทบาทของพระสงฆ์ใน สังฆคุณ ๙ ผู้สืบทอดพระศาสนา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์ พุทธศาสนสุภาษิต คำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา บทสวดมนต์ที่ใช้ในศาสนพิธี การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ ตามหลักธรรมประเพณี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การอาราธนาศีล การสมาทานศีล พิธีกรรมตามวันสำคัญของศาสนา การปฏิบัติตนตามหลักพระพุทธปณิธาน ๔ การบริหารจิต การพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ การเจริญปัญญา ๓ ศึกษากฎหมายลักษณะอาญา และกฎหมายลักษณะทางแพ่ง การปฏิบัติตนตามกฎหมาย บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศในภูมิภาคทวีปต่าง ๆ ของโลกสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน อำนาจอธิปไตยในรัฐธรรมนูญไทย การตรวจการใช้อำนาจของรัฐ การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ อภิปราย ฝึกปฏิบัติและนำเสนอข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเองและแสดงตนเป็นพุทธมามกะเป็นศาสนิกชนที่ดี สามารถปฏิบัติตนตามได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันตามหลักการของพระพุทธศาสนาสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมมีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖ ม.๓/๗ ม.๓/๘ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ส ๑.๒ ม.๓/๖ ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชาส ๒๓๑๐๒**
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๕ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาและใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล และศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีไทย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ในการสร้างสรรค์ความเจริญและมั่นคงของชาติ พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัจจัยและผลของเหตุการณ์สำคัญที่มีต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น สนธิสัญญาเบาว์ริงในรัชกาลที่ ๔ การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ ๕ การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ ศึกษาวิเคราะห์บทบาทของไทยในสังคมโลกตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย และวิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาและสร้างสรรค์ชาติไทย เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ การสังเกต การสืบค้น การสำรวจ การวิพากษ์ข้อมูล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสร้างความรู้ใหม่ การให้เหตุผล ทักษะการรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การอธิบาย การสรุปความเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

ทั้งนี้เพื่อฝึกฝนทักษะการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย เกิดความรักและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทย ตระหนักและเห็นความสำคัญในบรรพบุรุษไทยที่ได้ปกป้องและสร้างสรรค์ความเจริญให้กับประเทศชาติจนถึงทุกวันนี้และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ส ๔.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต่องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๓๒๓๕**
รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๕ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงาน ในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบแก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ รู้จักตนเอง พึ่งตนเองบอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบ สรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม

ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีพฤติดรรมการแบงปนแลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์ และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ

๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย

๔. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

๗. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔, ๕.๖

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๔ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕.๖ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต่องตามหลักจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๓๒๐๑**
รายวิชาอาเซียน ๕ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๒๐ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๑** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนในเรื่องกำเนิดอาเซียน สมาชิกอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน คำขวัญของอาเซียน ภาษาของอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน ธงชาติอาเซียนและตราประจำแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ สภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ความเป็นมา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทย รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่มกระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตระหนักและเห็นคุณค่าความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียน ร่วมมือกันรับผิดชอบแก่ประชาชนอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

ผลการเรียนรู

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนในเรื่องกำเนิดอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน คำขวัญของอาเซียน
๒. ร้องเพลงชาติอาเซียนได้
๓. บอกความหมายของคำในภาษากลุ่มประชาคมอาเซียนได้
๔. อธิบาย ปฏิญญาอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน กฎบัตรอาเซียนได้

๕. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่องธงชาติและตราประจำแผ่นดินของประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศ

๖. บอกสภาพทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในประชาคมอาเซียนได้

๗. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้

๘. สามรถอภิปรายวัตถุประสงค์และเป้าหมายระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้

๙. บอกชื่อประเทศสมาชิกของกลุ่มประเทศอาเซียนและประเทศคู่เจรจาได้

๑๐. วิเคราะห์ถึงประโยชน์ในความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศอาเซียนกับประเทศคู่เจรจาได้

รวม ๑๐ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต่องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓**
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๖๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ศึกษากลไกราคา อุปสงค์อุปทานในระบบเศรษฐกิจ ปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศและทางเศรษฐกิจของรัฐบาล การผลิตสินค้าและการบริการสาธารณะการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศ การแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศสาเหตุการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด สาเหตุและผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพและสังคมวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ปัญหาและผลกระทบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลต่อประเทศไทย รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุนการผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิค การขยาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

ใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ กระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการใช้เทคโนโลยี กระบวนการนำเสนอข้อมูลสร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันหาแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีมีทัศนคติของตนเองโดยเลือกรับหรือไมรับ ข่อมูลขาวสารจากการเลือกใชวิธีการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๑ ม.๓.๒ ม.๓/๓
ส ๓.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕ ม.๓/๖
ส ๕.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓
ส ๕.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๖, ๖.๗

๖.๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน

๖.๗ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิค การขยาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไมรับ ขอมูลขาวสารจากการเลือกใชวิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๔**
รายวิชาประวัติศาสตร์ ๖ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป (ยกเว้นเอเชีย) อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหาพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการสืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการใช้เทคโนโลยี การเชื่อมโยงการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอธิบาย การสรุปความคิดรวบยอดเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และดำรงรักษารากฐานแห่งความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีพฤติดรรมการแบงปนแลกเปลี่ยน สื่อสาร ขอมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข่อมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑, ๑๐.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

๑๐.๒ มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๓๒๓๖**
รายวิชาหน้าที่พลเมือง ๖ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติ ความคิด ความเชื่อ ชู้สาว ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง รู้จักตนเอง พึ่งตนเองบอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา และวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหา โดยการตรวจสอบสรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง และมีวินัยในตนเอง มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีทัศนคติของตนเอง โดยเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๒. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม ๓ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔, ๕.๖

๕.๑รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๔.เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕.๖.สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข่อมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม **รหัสวิชา ส ๒๓๒๐๒**
รายวิชา อาเซียน ๖ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**
จำนวน ๒๐ ชั่วโมง **ภาคเรียนที่ ๒** **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนในเรื่องบทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน บทบาทของอาเซียนต่อประเทศสมาชิกทั้งต่อประเทศไทยและต่อประเทศสมาชิกอื่น ๆ ในด้านต่าง ๆ อาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนในเรื่ององค์กรอาเซียน ด้านการดำเนินงานของอาเซียน การตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา กลุ่มประเทศและองค์การระหว่างประเทศ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ตระหนัก เห็นคุณค่า ความภูมิใจในความเป็นไทย และความเป็นอาเซียนร่วมกัน รับผิดชอบแต่ประชาคมอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดหมั่นในหลักธรรมมาภิบาล สันติวิธี สันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนาและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพทางกาย และจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่าง ๆ และ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข่อมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคม ในทางที่ถูกต่องตามหลักจริยธรรม

ผลการเรียนรู

๑. รูและเข้าใจเกี่ยวกับประชามคมในเรื่องภูมิหลังประชาคมอาเซียน เสาหลักประชาคมอาเซียนทั้งประชาคมการเมืองและความมั่งคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน บทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน

๒. รูและเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของอาเซียนต่อประเทศสมาชิกทั้ง ตอประเทศไทยและตอประเทศสมาชิกอื่นในด้านต่าง ๆ

๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนกับความสัมพันธ์ภายนอกของอาเซียนในเรื่ององค์กรอาเซียนด้านการดำเนินงานของอาเซียน การตัดสินใจ การระงับข้อพิพาทภายนอกของอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา กลุ่มประเทศและองค์การระหว่างประเทศ

รวม ๓ ผลการเรียนรู

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๕ มีพฤติดรรมการแบงปน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข่อมูลอยางมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกตองตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๓๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๓๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๓๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	(๒๐)๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	(๒๐)๐.๕
พ ๒๑๑๐๓ เทเบิลเทนนิส	(๒๐)๐.๕
พ ๒๑๑๐๔ วอลเลย์บอล	(๒๐)๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	(๒๐)๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	(๒๐)๐.๕
พ ๒๒๑๐๓ กระบี่	(๒๐)๐.๕
พ ๒๒๑๐๔ ฟุตซอล	(๒๐)๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	(๒๐)๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	(๒๐)๐.๕
พ ๒๓๑๐๓ ฟุตบอล	(๒๐)๐.๕
พ ๒๓๑๐๔ ตะกร้อตาข่าย	(๒๐)๐.๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๓๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายนอก วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอกระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง บอกอาการของความเจ็บป่วยที่เกิดกับตนเอง รู้จักตนเอง บอกสิ่งที่สามารถทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้ บอกได้ว่าตนชอบ ไม่ชอบอะไร บอกความคิด ความรู้สึกความต้องการและปัญหาของตนเองได้ สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียน และการป้องกัน บอกสาเหตุและป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น แสดงคำพูดท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน รูจักตนเอง พึ่งตนเอง ดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

เน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย โดยผู้เรียนฝึกฝนตนเอง เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอและกติกาข้อตกลงในการเล่นเกมตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้ตามคำแนะนำและปฏิบัติตนตามความคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยได้ เป็นคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว ร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี บริหาร จัดการเรื่องของตนเองไดอยาง สมดุล ทั้งทางรางกาย จิตใจ อารมณ สังคมและสติปญญา มีสุขภาพแข็งแรง

เพื่อให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม การชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ เปนคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ความ มั่นคงทางอารมณ มีบุคลิกความเปนไทยผสานความเปนสากล

ตัวชี้วัด

พ. ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ. ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ. ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ. ๓.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

พ. ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

พ. ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑

๕.๑ รูจักตนเอง บอกสิ่งที่สามารถทำได และสิ่งที่ ทำไมได บอกไดวาตนชอบ ไมชอบอะไร บอกความคิด ความรูสึกความต่องการและปญหาของ ตนเองได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๓๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะหน้าที่อวัยวะภายใน อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกความสำคัญของเพื่อน ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงและเพศชาย บอกลักษณะของการมีสุขภาพที่ดี รู้จักตนเอง บอกสิ่งที่สามารถทำได้ และสิ่งที่ทำไม่ได้ บอกได้ว่าตนชอบ ไม่ชอบอะไร บอกความคิด ความรู้สึกความต้องการและปัญหาของตนเองได้ มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปกป้อง ตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ควบคุมอารมณ ปรับตัว รวมเลย และเรียน กับเพื่อน ๆ ได ้ รู้จักแบ่ง สามารถแก ้ปัญหา ด้วยสันติวิธี เลือกกินอาการที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสี่ยงต่อสุขภาพ อธิบายของการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน

เน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย โดยผู้เรียนฝึกฝนตนเอง ตลอดจนถึงสามารถ ควบคุมกาเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสภาพที่ที่เป็นอันตราย อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ เป็นคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของครอบครัว และโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ ปรับตัวร่วมเล่น และเรียนกับเพื่อน ๆ ได้ รู้จักแบ่งปัน สามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี

เพื่อให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม การชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ. ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓
พ. ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
พ. ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒
พ. ๓.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒
พ. ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕

พ. ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๒, ๕.๓

๕.๒ มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ปกป้อง ตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ

๕.๓ ควบคุมอารมณ ปรับตัวรวมเลยและเรียน กับเพื่อน ๆ ได รู้จักแบ่งปันสามารถแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๑๓๑๐๑** **สุขศึกษาและพลศึกษา ๓**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๓๐ ชั่วโมง**

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์แล้วเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานพร้อมทั้งระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธภาพในครอบคัวและกลุ่มเพื่อน บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรคและจำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ รวมทั้งเลือกกินอาหารที่มีหลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด

เน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย โดยผู้เรียนฝึกฝนตนเองจนเกิดทักษะความสามารถ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางการเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เลือกออกกำลังกายและเล่นการละเล่นพื้นเมืองรวมถึงการเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย ข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงของกิจกรรมนั้นๆ แสดงการแปรงฟันที่ถูกวิธีและสะอาด สร้างเสริมสรรมภาพทางกายได้ตามคำแนะนำรวมทั้งปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง แสดงวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุและแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่นหรือจากกิจกรรมต่างๆปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของ ครอบครัว และโรงเรียน และการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

เพื่อให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม การชื่นชมธรรมชาติรอบตัว เปนคนดี มีสัมมาคารวะตอผูใหญ ปฏิบัติตนต่อผูอื่นไดอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

พ. ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
พ. ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
พ. ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒
พ. ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒
พ. ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕
พ. ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๔, ๕.๕

๕.๔ เป็นคนดี สามารถแยกแยะสิ่งดีชั่วถูกผิด ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและข้อตกลงของ ครอบครัวและโรงเรียน มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๕.๕ เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทาง ศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อกระดูกและข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ บอกคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและความถนัด บอกแนวทางและประยุกตใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวัน ได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล

ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่า เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐาน ตามชนิดกีฬาที่เล่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึก ที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ เพื่อการเลือกบริโภค ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ทำกิจวัตรประจำวัน ให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ทั้งโรคภัย อุบัติภัย ภัยธรรมชาติ ภัยทางเพศ ภัยจากสื่อสารสนเทศ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกีฬาเข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทย

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ ปฏิบัติความดีและถูกต้องแยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้องตามหลักศาสนา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓
พ.๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔ /๓

พ.๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

พ.๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

พ.๔.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , พ.๕.๑ ป. ๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๒

๕.๑ รูจักตนเอง พึ่งตนเอง ตามความสามารถและ ความถนัด บอกแนวทางและประยุกตใชหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชีวิตประจำวันได

๕.๒ มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ทำกิจวัตรประจำวันใหมีสุขภาพรางกายที่แข็งแรง ปกปองตนเองใหปลอดภัยจากภัยตางๆ ทั้งโรคภัย อุบัติภัย ภัยธรรมชาติ ภัยทางเพศ ภัยจากสื่อ สารสนเทศ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ บอกคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ จัดรูปแบบการเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน และควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว ตามแบบที่กำหนด เล่มเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรมออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นเกม และกีฬาไทย กีฬาสากล เข้าร่วมกิจกรรมทางนันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพวิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด บอกผลกระทบของการใช้ยา และสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา และควบคุมอารมณ์ ปรับพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม เข้าใจการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวยอมรับปัญหา และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีมนุษยพันธ์กับเพื่อน ปฏิบัติความดีและถูกต้องแยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้อง ปฏิบัติตาม หลักศาสนาที่ตนนับถือ และ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ ปฏิบัติความดีและถูกต้องแยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสมมีสัมพันธภาพอันดีกับ ผู้อื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๕ /๑ , ป.๕/๒

พ.๒.๑ ป.๕ /๑ , ป.๕/๒ ป.๕ /๓

พ.๓.๑ ป.๕ /๑ , ป.๕/๒ ป.๕ /๓ ป.๕ /๔ ป.๕/๕ ป.๕ /๖

พ.๓.๒ ป.๕ /๑ , ป.๕/๒ ป.๕ /๓ ป.๕ /๔

พ.๔.๑ ป.๕ /๑ , ป.๕/๒ ป.๕ /๓ ป.๕ /๔ ป.๕ /๕

พ.๕.๑ ป.๕ /๑ , ป.๕/๒ ป.๕ /๓ ป.๕/๔ ป.๕ /๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตความเจริญแห่งตน

สมรรถนะการย่อย ๕.๓, ๕.๔

๕.๓ ควบคุมอารมณปรับพฤติกรรมใหแสดงออกไดอยางเหมาะสม เขาใจความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได ยอมรับปญหา และแกปญหาไดอยางมีเหตุผล มีมนุษยสัมพันธกับเพื่อน

๕.๔ ปฏิบัติความดีและถูกตอง แยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกตอง ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผูอื่น รับผิดชอบในบทบาทหนาที่ของตนที่มีตอ ครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๑๖๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่นวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร เรียนรู้ด้วยตนเอง รูวิธีการเรียนรู โดยใช้กระบวนการเรียนรูที่หลากหลายด้วยทักษะการ เรียนรูและทักษะการสืบค้นข้อมูล

นำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึง ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคมระบุวิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด และชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด มีวินัยในการปฏิบัติตามสุขบัญญัติเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา ทำกิจวัตรประจำวันให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ทั้งโรคภัย อุบัติภัย ภัยธรรมชาติ ภัยทางเพศ ภัยจากสารสนเทศ แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลงจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมได้อย่างละ ๑ ชนิด ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมทางนันทนาการ กีฬา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ ปฏิบัติความดีและถูกต้องแยกแยะสิ่งที่ถูกผิด แสดงถึงจริยธรรม ทำสิ่งที่ดีถูกต้องตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม มีสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เข้าใจและชื่นชมความงามใน ธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ.๑.๑ ป.๖/๑ , พ. ๑.๑ ป.๖/๒

พ.๒.๑ ป.๖/๑ , พ. ๒.๑ ป.๖/๒

พ.๓.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๒ , พ.๓.๑ ป.๖/๓ , พ.๓.๑ ป.๖/๔, พ.๓.๑ ป.๖/๕

พ.๓.๒ ป.๖ /๑, พ.๓.๒ ป.๖/๒, พ.๓.๒ ป.๖/๓ , พ.๓.๒ ป.๖/๔, พ.๓.๒ ป.๖/๕ , พ.๓.๒ ป.๖/๖

พ.๔.๑ ป.๖/๑ , พ.๔.๑ ป.๖/๒ , พ.๔.๑ ป.๖/๓ , พ.๔.๑ ป.๖/๔

พ.๕.๑ ป.๖/๑ , พ.๕.๑ ป.๖/๒ , พ.๕.๑ ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕, ๕.๖

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

๕.๖ เรียนรู้ด้วยตนเอง รูวิธีการเรียนรู โดยใช้ กระบวนการเรียนรูที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๒๑๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

วิเคราะห์ เกี่ยวกับ ความสำคัญของระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ และวิธีดูแลระบบประสาท ระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ สามารถวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาการ ตั้งแต่ การปฏิสนธิ การเจริญเติบโตของทารกในครรภ์การเจริญเติบโต มีแนวทางในการเจริญเติบโตให้สมกับวัย รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

โดยนำทักษะการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ ปฏิบัติวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม รู้โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผลกระทบจากการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ มีทักษะการปฏิเสธเพื่อปกป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปกป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔
พ ๒.๑ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒
พ ๔.๑ ม.๑/๑

รวม ๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๒

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๒ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่างๆและภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๑๑๐๒** **สุขศึกษา ๒**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

วิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

สามารถดูแลตนเองเมื่อยามเจ็บป่วย มีกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยให้ตนเองและครอบครัว สถานการณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อชีวิตและความปลอดภัย การตัดสินใจและปฏิบัติตนในการแก้ปัญหาเมื่อเผชิญกับภัยอันตราย สามารถแสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปกป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๒

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิตตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๒ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

สมรรถนะรอง : สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๑๑๐๔** **วอลเลย์บอล**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเป็นมา กติกา วิธีการดูและรักษาอุปกรณ์ เห็นคุณค่าของการเล่น กีฬาวอลเลย์บอล มีทักษะการเคลื่อนไหว การเสิร์ฟ การเล่นลูกสองมือล่าง การเล่นลูกสองมือบน การสกัดกั้น เทคนิคการรับ เทคนิคการรุก ทักษะการเล่นเป็นทีม รู้กติกาการเล่นแข่งขัน บอกขนาดของสนามที่ใช้ในการแข่งขันระดับสากล แสดงมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วิเคราะห์เสนอแนะ การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ การออกกำลังกาย เพื่อกระตุ้นร่างกายให้พัฒนาระบบต่างๆ ให้เกิดความสมดุล ทำงานเป็นปกติ นำความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่เข้าใจตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดีแสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหา แก้ปัญหาที่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๑ ,ม.๑/๒ ,ม.๑/๓ ,ม.๑/๔ ,ม.๑/๕,ม.๑/๖

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๓, ๕.๔

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

๕.๓ ควบคุมอารมณ แสดงความคิดและพฤติกรรม ที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลไดพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แกปัญหายอมรับผล ที่เกิดขึ้น

๕.๔ เป็นคนดี มีความกลาหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหากลุ่ม เพื่อหาทางออกแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๒๑๐๑** **สุขศึกษา ๓**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติมโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

สามารถปัญหาที่มีผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ รู้จักโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และหลีกเลี่ยงป้องกันจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เลือกใช้บริการทางสุขภาพ ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีผลต่อสุขภาพ สามารถวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปกป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒
พ ๒.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔
พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓
รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๒

๕.๑ รูจักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได

๕.๒ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองใหม่ สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๒๑๐๒** **สุขศึกษา ๔**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต มีวิธีแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

พัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการติดสิ่งเสพติด แหล่งช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดสารเสพติด การทะเลาะวิวาท การเข้าไปในแหล่งอบายมุข มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองในด้านอุบัติเหตุต่างๆ ที่นำไปสู่อันตราย มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปกป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๒

๕.๑ รูจักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเปาหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได

๕.๒ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองใหมี สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกปองตนเองใหปลอดภัยจากภัยตางๆและภัยจากสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยี

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๒๒๑๐๓ กระบี่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกระบี่กระบอง ประโยชน์ของการเล่นกระบี่กระบอง และให้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงในกิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬากระบี่กระบอง ทักษะการถวายบังคม การขึ้นพรหม การรำกระบี่ ทั้ง ๑๒ ท่าไม้รำ ทักษะไม้ตีท่าต่างๆ ทักษะไม้ตีในขนาดเป็นผู้เล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุก และอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน หรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกีฬากระบี่กระบองแทนตามความเหมาะสม รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นำการเรียนรู้การป้องกันการแก้ไข การสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่เข้าใจตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดีแสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหา แก้ปัญหาที่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔

พ ๓.๒ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๓

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

๕.๓ ควบคุมอารมณ แสดงความคิดและพฤติกรรม ที่ เข้าใจตนเองและผู้อื่นไดอย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได พรอมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น

๕.๔ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๓

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๒๑๐๔** **ฟุตซอล**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตซอล ประโยชน์กีฬาฟุตซอล และให้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงในกิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาฟุตซอล มีทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการเตะลูกหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอก การเตะด้วยหัวรองเท้า การรับลูก รับด้วยฝ่าเท้า การเลี้ยงบอล ทักษะการหลอกล่อรูปแบบ เทคนิค การเล่นประเภททีม กฎ กติกาการแข่งขันและอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน หรืออาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกีฬาฟุตซอล แทนตามความเหมาะสม รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พร้อมทั้งนำการเรียนรู้การป้องกันการแก้ไข การสร่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่เข้าใจตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดีแสดงออกถึงความเป็นไทยผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหา แก้ปัญหาที่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม
โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีเจตคติคุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔
พ ๓.๒ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๓

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

๕.๓ ควบคุมอารมณ แสดงความคิดและพฤติกรรม ที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น

๕.๔ เป็นคนดี มีความกลาหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ ของความเป็นไทย

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๓

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิดและความดีงาม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยทารก วัยก่อนเรียน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ ศึกษาอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น เข้าใจ อิทธิพลของสื่อโฆษณา โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆ ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อธิบายหลักการ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น สามารถการวางแผนครอบครัวและที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว การกำหนดอาหารที่เหมาะสมกับวัยทารก วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความประหยัด และคุณค่าทางอาหาร

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปกป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง

มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒ , ม.๓/๓
พ ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒ , ม.๓/๓
พ ๔.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒
รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๔

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเปาหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

๕.๔ เป็นคนดี มีความกลาหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๓๑๐๒** **สุขศึกษา ๖**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย ศึกษาโรคที่ติดต่อ เช่น โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ โรคไข้หวัดนก โรคที่ไม่ติดต่อ เช่นโรคหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน โรคมะเร็ง รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

นำแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน วางแผนการออกกำลังกาย เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย แนวทางป้องกันแก้ไขที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหา แนวทางการป้องกันอุบัติเหตุ และรู้จักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้องตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปกป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆ ภัยจากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพเพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๔.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒ , ม.๓/๓, ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๒, ๕.๔

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๒ มีวินัยในการดูแลและจัดการตนเองใหม่ สุขภาพทางกายและจิตที่ดี ปกป้องตนเองให้ปลอดภัย จากภัยต่างๆและภัยจากสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยี

๔. เป็นคนดี มีความกลาหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๓๑๐๓** **ฟุตบอล**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาฟุตบอล ประโยชน์กีฬาฟุตบอล และให้มีส่วนร่วมปฏิบัติจริงในกิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาฟุตบอล มีทักษะการเคลื่อนที่ ทักษะการเตะลูกหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอก การตะด้วยหัวรองเท้า การรับลูก รับด้วยข้างเท้าด้านใน ข้างเท้า การเลี้ยงบอล ทักษะการหลอกล่อ รูปแบบ เทคนิค การเล่นประเภททีม กฎ กติกาการแข่งขันและอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และสนุกสนาน รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นำกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกีฬาฟุตบอล แทนตามความเหมาะสม พร้อมกับให้เรียนรู้การป้องกันการแก้ไข การสร่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่เข้าใจตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดีแสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหา แก้ปัญหาที่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เข่าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก เรียนรูทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรูและ นวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๓, ๕.๔, ๕.๕, ๕.๖

๑. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

๓. ควบคุมอารมณ แสดงความคิดและพฤติกรรม ที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔. เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม

๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ ของความเป็นไทย

๖. สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู เรียนรูวิธีการเรียนรู โดยใช้ทักษะการเรียนรูหลากหลาย ไดแก เรียนรู้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๓

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา **พ ๒๓๑๐๔** **ตะกร้อข้ามตาข่าย**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาเซปักตะกร้อ ประโยชน์ของการเล่นกีฬาให้มีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมกีฬาเซปักตะกร้อ มีทักษะการเคลื่อนที่ การบังคับทิศทางลูก การเล่นลูกข้างเท้าด้านใน ด้านนอก หลังเท้า เล่นด้วยศีรษะ เล่นลูกด้วยเข่า การเสิร์ฟ การรับลูกรูปแบบ เทคนิค การเล่นประเภททีม กฎ กติกาการแข่งขันและอื่นๆอย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นำกิจกรรมพลศึกษาอื่นๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับกีฬาเซปักตะกร้อ แทนตามความเหมาะสม พร้อมกับให้เรียนรู้การป้องกันการแก้ไข การสร่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้รู้หลักและวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง มีทักษะ มีสมรรถภาพทางกายและทางจิต มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควบคุมอารมณ์ แสดงความคิดและพฤติกรรมที่เข้าใจตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดีแสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได้ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหา แก้ปัญหาที่ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เข่ารวมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข่าใจ เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักของศาสนาที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ดำรงภาพอันดีกับผู้อื่น ผู้รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียรู้ที่หลากหลาย ไดแก เรียนรูทักษะการสืบค่นขอมูล ทักษะการสืบค่น ทักษะการสรางความรูและ นวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

โดยมุ่งเน้นให้มนุษย์มีความสมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวโยงกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพเพื่อจะได้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย มีเจตคติ คุณธรรมและ ค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ , ม.๓/๓

พ ๓.๒ ม.๓/๑ ,ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๓, ๕.๔, ๕.๕, ๕.๖

๑. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้

๓. ควบคุมอารมณ แสดงความคิดและพฤติกรรม ที่เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีบุคลิกภาพที่ดี แสดงออกถึงความเป็นไทย ผสมผสานสากลได พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวเผชิญปัญหา แก้ปัญหายอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔. เป็นคนดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ปฏิบัติสิ่งที่ถูกต้อง ตามหลักตามหลักของศาสนา ที่ตนเองนับถือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นดำรงและรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ ครอบครัวและสังคม

๕. เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ ของความเป็นไทย

๖. สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู เรียนรูวิธีการเรียนรู โดยใช้ทักษะการเรียนรูหลากหลาย ไดแก เรียนรู้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๓

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ ๒	๒๐
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ ๔	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ ๕	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ ๖	๔๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
ศ ๒๑๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๑	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๑	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๑๑๐๓ ทัศนศิลป์ ๒	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรีนาฏศิลป์ ๒	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๒๑๐๕ ทัศนศิลป์ ๓	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๒๑๐๖ ดนตรีนาฏศิลป์ ๓	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๒๑๐๗ ทัศนศิลป์ ๔	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๒๑๐๘ ดนตรีนาฏศิลป์ ๔	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๓๑๐๙ ทัศนศิลป์ ๕	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๓๑๑๐ ดนตรีนาฏศิลป์ ๕	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๓๑๑๑ ทัศนศิลป์ ๖	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๓๑๑๒ ดนตรีนาฏศิลป์ ๖	(๒๐)๐.๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๑๑๑๐๑** **รายวิชา ศิลปะ ๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์และสีสร้างงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การกำเนิดเสียง ลักษณะของเสียง บทกลอน เพลง กิจกรรมทางดนตรี เพลงในชีวิตประจำวัน และบทเพลงในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวเลียนแบบท่าทางต่างๆ การใช้ภาษาท่าการแสดงประกอบเพลง การละเล่นของเด็กไทยและการแสดง

โดยใช้กระบวนกาอภิปราย แสดงความคิดเห็น สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง ปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา และการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

เห็นคุณค่าของการนำคามรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕
ศ ๑.๒ ป.๑/๑
ศ ๒.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓,ป.๑/๔,ป.๑/๕
ศ ๒.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒
ศ ๓.๑ ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๑/๓
ศ ๓.๒ ป.๑/๑,ป.๑/๒

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๙.๒ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๙.๔ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕, ๗.๖

๗.๕ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๗.๖ จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๑๒๑๐๑** **รายวิชา ศิลปะ ๒**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์และถ่ายทอดเกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง เส้น สี การใช้อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ เห็นความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและชีวิตประจำวัน สามารถจำแนกเสียง แหล่งกำเนิดเสียง การขับร้อง ความสำคัญของเพลง แหล่งกำเนิดของเสียง การขับร้อง คามสำคัญของเพลง บทเพลง และกิจกรรมทางดนตรีที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ ใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์อย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการชมการแสดง รู้ที่มาวิธีการเล่น และกติกาของการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย

โดยใช้กระบวนการอภิปราย แสดงความคิดเห็น สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ทดลอง ปฏิบัติจริง มีคามรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา และการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

เห็นคุณค่าของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕,ป.๒/๖,ป.๒/๗,ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓,ป.๒/๔,ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑,ป.๒/๒,ป.๒/๓

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๙.๒ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๙.๔ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕, ๗.๖

๗.๕ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๗.๖ จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๑๓๑๐๑** **รายวิชา ศิลปะ ๓**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับรูปร่าง รูปทรง เส้น สี พื้นผิว การวาดภาพ ระบายสี การจัดกลุ่มภาพตามทัศนธาตุ การออกแบบ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีสร้างงานทัศนศิลป์และที่มา วัสดุอุปกรณ์ และวิธีสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ศึกษารูปร่าง ลักษณะและเสียงของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์แทนเสียง จังหวะ บทเพลงสำคัญ การขับร้องเดี่ยว และหมู่ การบรรเลงดนตรีประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามบทเพลง การใช้ดนตรีในโอกาสพิเศษ เอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น แสดงท่าทางประกอบเพลง ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการอภิปรายแสดงความคิดเห็น สังเกต จำแนก เปรียบเทียบ ปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม เข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา และการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัว โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗,ป.๓/๘,ป.๓/๙,ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕,ป.๓/๖,ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓,ป.๓/๔,ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๓/๓

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๙.๒ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๙.๔ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะนาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา รวมทั้งการชื่นชมธรรมชาติรอบตัวและการเข้าร่วมในกิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕, ๗.๖

๗.๕ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๗.๖ จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๑๔๑๐๑** **รายวิชา ศิลปะ ๔**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

รู้และเข้าใจเรื่องของทัศนธาตุ การจัดองค์ประกอบศิลป์ วรรณะสี การใช้ระยะ ความลึก น้ำหนัก แสงเงา วาดภาพระบายสีถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนากร การพิมพ์ภาพ เลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม บรรยาย และอภิปราย เกี่ยวกับรูปแบบของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บอกโครงสร้างของบทเพลงประเภท ของเครื่องคนตรีจำแนกเสียงเครื่องดนตรีแต่ละประเภทได้ รู้จักและเขียนโน้ตดนตรีไทยดนตรีสากล ร้องเพลง สามารถใช้และเก็บดูแลรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง รู้เข้าใจเนื้อหาในบทเพลงบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ ของวิถีชีวิไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ มีจินตนาการจาก เรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและ สังคม ได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงอื่น ใช้ภาษาในการถ่ายทอด ข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วนมีเหตุผล

โดยใช้การปฏิบัติ ทดลองทำงานศิลปะแสดงความคิด มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสียของผู้อื่นและสามารถแสดงความรู้สึกของตัวเองได้อ ย่างเหมาะสม มี พฤติกรรมแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีโดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ทำงานด้วยความ ตั้งใจ รับผิดชอบและแสดงให้เห็นความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ รู้จักการ ทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง รับฟัง ความคิดเห็นจากบุคคลรอบตัว รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า รักการทำงานด้านศิลปะเข้าร่วม กิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและ ความเป็นไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗ , ป.๔/๘ , ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕ , ป.๔/๖ , ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔ , ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ , ป.๔/๓ , ป.๔/๔

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๙.๒ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๙.๔ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการตามระดับการศึกษา

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๕

๖.๓ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและแสดงให้เห็นความเพียรพยามยาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๕.แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม ตามระดับการศึกษา

สมรรถนะย่อย ๗.๕

๗.๕ มีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ตามระดับการศึกษา

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒

๑๐.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๑๕๑๐๑** **รายวิชาศิลปะ ๕**

ประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง**

รู้และเข้าใจเรื่องของทัศนธาตุ การจัดองค์ประกอบศิลป์ แสงและเงา การจัดวงจรสีธรรมชาติ วรรณะสี วาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บรรยายเกี่ยวกับจังหวะ องค์ประกอบของดนตรี โน้ตดนตรีไทยและโน้ตดนตรีสากล ร้องเพลงไทยหรือเพลงไทยสากลสามารถใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง ได้เหมาะสมกับวัยและจินตนากร บรรยายองค์ประกอบของนาฏศิลป์แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์โดยใช้ภาษาและนาฏยศัพท์เขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ แสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมประเพณีได้ รวมทั้งสามารถนำงานศิลปะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เข้าใจความงามในศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ ทดลองทำงานศิลปะ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้ มีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วน มีเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า รักการทำงานด้านศิลปะ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ ชื่นชมความงามในศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ศ ๑.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖ , ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑ , ป.๕/๒ , ป.๕/๓ , ป.๕/๔ , ป.๕/๕ , ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑ , ป.๕/๒

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๙.๒ ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๙.๓ มีพฤติกรรมที่แสดงถึงรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๙.๔ ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงาม ในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม และรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๑๖๑๐๑** **รายวิชาศิลปะ ๖**

ประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง**

รู้และเข้าใจเรื่องของทัศนธาตุ การจัดองค์ประกอบศิลป์ วรรณะสี ขนาด สัดส่วน นำหนัก แสงเงา วาดภาพระบายสีถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนากรประกอบเรื่องราวหรือเหตุการณ์ การปั้น เลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์ได้ถูกต้องและเหมาะสม บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับรูปแบบของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บอกโครงสร้างองค์ประกอบของดนตรี ประเภทของเครื่องคนตรีจำแนกเสียงเครื่องดนตรีแต่ภาค บรรเลงดนตรีได้ รู้จักและเขียนโน้ตดนตรีไทยกนตรีสากล ร้องเพลง สามารถใช้และเก็บดูแลรักษาเครื่องดนตรีอย่างถูกต้อง บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น สามรถแสดงนาฏศิลป์ ละคร บอกประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของนาฏศิลป์และละคร ประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงและแกแบบอุปกรณ์ประกอบการแสดงได้เหมาะสม นำไปประประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความงามในศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

โดยใช้การปฏิบัติ ทดลองทำงานศิลปะ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้มีกระบวนการทำงานหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วน มีเหตุผล เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง และรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลรอบตัว รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า รักการทำงานด้านศิลปะ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ ชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖ , ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒ , ป.๖/๓ , ป.๖/๔ , ป.๖/๕ , ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓

๙.๑ มีกระบวนการทำงานหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

๙.๒ ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่นและสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๙.๓ มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๑** **รายวิชา ทัศนศิลป์ ๑**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

บอกความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์กับสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้ เรื่องทัศนธาตุ การจัดองค์ประกอบ ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพโยเห็นระยะใกล้-ไกล เป็น ๓ มิติ บอกลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ของชาติและท้องถิ่นเลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

โดยใช้การ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติงาน รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์5.เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทยแสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง.แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า รักการทำงานด้านศิลปะ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑ , ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ศ ๑.๒ ม.๑/๑ ,ม ๑/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ **รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๒** **รายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ ๑**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษาวิเคราะห์ ถ่ายทอดและมีความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี เสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรี การร้องเพลง การบรรเลงดนตรีประกอบการร้อง ประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ บทบาทและอิทธิพลของดนตรี การปฏิบัติของผู้แสดงและผู้ชม ประวัตินักแสดงที่ชื่นชอบ รูปแบบของการแสดง อิทธิพลของนักแสดง นาฏยศัพท์ ภาษาท่า การตีบท ท่าทางการเคลื่อนไหวทางอารมณ์ ระบำเบ็ดเตล็ด รำวงมาตรฐาน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยและละครพื้นบ้าน นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิด และความดีงาม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม เข้าใจความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคมและวัฒนธรรม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ชื่นชมความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓,ม.๑/๔

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๑,ม.๑/๒,ม.๑/๓

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๒๑๑๐๓** **รายวิชา ทัศนศิลป์ ๒**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

บรรยายและและเลือกวัสดุที่ใช้ในการปั้น การปฏิบัติงานสื่อผสม ออกแบบงานกราฟิก โดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบ ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืนและความสมดุล ถ่ายทอดจินตนาการลงในผลงานอย่างเหมาะสม ประเมินผลงานและอธิบายถึงวิธีการปรับปรุงผลงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ประเมิน เปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างงานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

โดยใช้การ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติงาน รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม เหมาะสม มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทยแสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตยถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า รักการทำงานด้านศิลปะ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๕ , ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๔ รายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ถ่ายทอดเกี่ยวกับอารมณ์ของบทเพลง การนำเสนอบทเพลงที่ตนสนใจ คุณภาพของบทเพลง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรี องค์ประกอบของดนตรีในแต่ละวัฒนธรรม เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดการแสดง การสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดง หลักในการชมการแสดง ประเภทของละครไทยแต่ละยุคสมัย นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิด และความดีงาม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่าง มีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม เข้าใจความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ใช้กระบวนการอธิบาย สังเกต เปรียบเทียบ จำแนก ปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ในการคิด ตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ ชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๕,ม.๑/๖,ม.๑/๗,ม.๑/๘,ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๔,ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ **รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๕** **รายวิชา ทัศนศิลป์ ๓**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

อธิบายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบและแนวคิดของทัศนศิลป์ บอกความเหมือนและแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ - อุปกรณ์ วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมายและเรื่องราว สร้างเกณฑ์ในการประเมินผลงานและวิจารณ์ผลงาน ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศน์ศิลป์ในปัจจุบัน

โดยใช้การ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติงาน มีทักษะและกระบวนการคิด มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย และนำมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้3.นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า รักการทำงานด้านศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑ , ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔ , ม.๒/๕

ศ ๑.๒ ม.๒/๑

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๖** **รายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ ๓**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับองค์ประกอบของดนตรี เครื่องหมาย สัญลักษณ์ทางดนตรี ปัจจัยในการสร้างสรรค์บทเพลง ดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศ ศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร หลักและวิธีการวิเคราะห์การแสดง นาฏศิลป์พื้นเมือง และรูปแบบการแสดงประเภทต่าง ๆ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม เข้าใจความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ บรรยาย ปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

เห็นคุณค่าของการชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑,ม.๒/๒,ม.๒/๓

ศ ๓.๒ ม.๒/๑,ม.๒/๒

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๗** **รายวิชา ทัศนศิลป์ ๔**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

วาดภาพแสดบุคลิกลักษณะของตัวละคร บรรยายวิธีการและใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณา เพื่อโน้มน้าวใจบอกถึงความเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ไทยในแต่ละยุคสมัย.นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม
เปรียบเทียบงานและแนวคิดงานทัศนศิลป์ไทยและสากล

โดยใช้การ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติงาน มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสังเกต รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม รักการทำงานด้านศิลปะ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของศิลปะไทยและสากลชื่นชมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๒/๖ , ม.๒/๗

ศ. ๑.๒ ม.๒/๒ , ม.๒/๓

รวม ๔ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๒๒๑๐๘** **รายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ ๔**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายเกี่ยวกับเทคนิคการร้องและบรรเลงดนตรี อารมณ์และความรู้สึกในบทเพลง การประเมินความสามารถทางดนตรี อาชีพทางดนตรี บทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง เหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับการเปลี่ยนแปลงทางดนตรีในประเทศไทย วิธีการวิเคราะห์ วิจารณ์การแสดงนาฏศิลป์หรือการละคร ความสัมพันธ์ของนาฏศิลป์หรือการละครกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และการละครสมัยต่าง ๆ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม เข้าใจความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ บรรยาย แสดงความคิดเห็น ปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

เห็นคุณค่าของการชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๔,ม.๒/๕,ม.๒/๖,ม๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๔,ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	**รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๙**	**รายวิชา ทัศนศิลป์ ๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		**จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑		**จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

รู้และเข้าใจหลักการทัศนธาตุและการจัดองค์ประกอบ รู้และบรรยายเทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานและใช้ในการสื่อความหมาย สร้างงานสื่อผสม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม สร้างสรรค์งานอย่ามีคุณภาพเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ

โดยใช้การ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติงาน มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่มเพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์4. เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสังเกต รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม รักการทำงานด้านศิลปะ ชื่นชมในตัวศิลปินผู้สร้างงาน และเห็นคุณค่าของศิลปะโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙

รวม ๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	**รหัสวิชา ศ ๒๓๑๑๐**	**รายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ ๕**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		**จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑		**จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา วิเคราะห์ ถ่ายทอดและบรรยายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบองค์ประกอบในงานศิลปะ การใช้องค์ประกอบและเทคนิคที่ใช้ในการสร้างสรรค์งานดนตรีและศิลปะแขนงอื่น เทคนิคและการแสดงออกในการขับร้องและบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง อิทธิพลของดนตรีต่อบุคคล อิทธิพลของดนตรีต่อสังคม ประวัติดนตรีไทยยุคสมัยต่าง ๆ ประวัติดนตรีตะวันตกยุคสมัยต่าง ๆ องค์ประกอบของบทละคร โครงเรื่อง ตัวละครแลการวางลักษณะนิสัยของตัวละคร ความคิดหรือแก่นของเรื่อง บทสนทนา ภาษาท่าที่มาจากธรรมชาติ ภาษาท่าที่มาจากการประดิษฐ์ รำวงมาตรฐาน รูปแบบของการแสดง การแสดงเป็นหมู่ การแสดงเดี่ยวการแสดงละคร การแสดงเป็นชุดเป็นตอน การออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกายเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม เข้าใจความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการอธิบาย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ บรรยาย ปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิด ตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

เห็นคุณค่าของการชื่นชมความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทยนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๖

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๑,ม.๓/๒,ม.๓/๓,ม.๓/๔

ศ ๓.๒ ม.๓/๑

รวม ๙ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	**รหัสวิชา ศ ๒๓๑๑๑**	**รายวิชา ทัศนศิลป์ ๖**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		**จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒		**จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

มีทักษะในการสร้างงานทัศนศิลป์ อย่างน้อย ๓ ประเภท บอกอาชีพที่เกี่ยวกับงานทัศนศิลป์และทักษะในการประกอบอาชีพนั้น ๆ สามารถเลือกผลงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสมและนำไปจัดนิทรรศการได้ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าทางวัฒนธรรม นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม มีความสามารถในการรับรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม เข้าใจความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย เปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์แต่ละยุค ของวัฒนธรรมไทยและสากลได้

โดยใช้การ การคิดวิเคราะห์เปรียบเทียบ ลงมือปฏิบัติงานตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิดและความดีงาม ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางานรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานได้อย่างเหมาะสม สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำมาประยุกต์ใช้

เพื่อให้ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า รักการทำงานด้านศิลปะ ชื่นชมความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย เห็นคุณค่าของศิลปะไทยและสากล โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ.๑.๑ ม.๓/๔ , ม.๓/๑๐ , ม.๓/๑๑

ศ. ๑.๒ ม.๓/๑ , ม.๓/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ **รหัสวิชา ศ ๒๓๑๑๒** **รายวิชา ดนตรี นาฏศิลป์ ๖**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๒๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

ศึกษา อภิปราย อธิบาย วิจารณ์ เกี่ยวกับอัตราจังหวะ และการประพันธ์เพลงในอัตราจังหวะ และการเลือกใช้องค์ประกอบในการสร้างสรรค์บทเพลง การเลือกจังหวะเพื่อสร้างสรรค์บทเพลง การเรียบเรียงทำนอง การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลง สำเนียง อัตราจังหวะ รูปแบบของบทเพลง การประสานเสียง เครื่องดนตรีที่บรรเลง การจัดการแสดงดนตรีในวาระต่าง ๆ การเลือกวง การเลือกบทเพลง การเลือกและจัดเตรียมสถานที่ การเตรียมบุคลากร การเตรียมอุปกรณ์เครื่องมือ การจัดรายการแสดง ปัจจัยที่ทำให้งานดนตรีได้รับการยอมรับ องค์ประกอบของนาฏศิลป์ จังหวะทำนอง การเคลื่อนไหว อารมณ์และความรู้สึก ภาษาท่า นาฏยศัพท์ การเลือกรูปแบบของการแสดง ประเภทของงาน ขั้นตอน ประโยชน์และคุณค่าของการแสดง ละครกับชีวิต ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวัน และการอนุรักษ์นาฏศิลป์ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสาร ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม เข้าใจความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

โดยใช้กระบวนการอภิปราย อธิบาย วิจารณ์ ปฏิบัติจริง มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดตัดสินใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทัน และรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

เห็นคุณค่าของการชื่นชมความงามในศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๓,ม.๓/๔,ม.๓/๕,ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๕,ม.๓/๖,ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๒,ม.๓/๓

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๒, ๙.๓, ๙.๔, ๙.๕

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๒ แสดงความเห็นและทัศนะของตนเองต่อสาธารณะได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ สังคม และวัฒนธรรม

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ความคิดและความดีงาม

๙.๔ เลือกใช้ภาษาเทคโนโลยี ได้อย่างรู้เท่าทันและรับผิดชอบต่อสังคม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๙.๕ มีพฤติกรรมการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน สื่อสารข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการชี้นำสังคมในทางที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๕

๕.๕ เข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี นันทนาการ กีฬา เข้าใจและชื่นชมความงามในธรรมชาติศิลปวัฒนธรรมและรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๓๐

ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	๓๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๓๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ ๔	๘๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๘๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ ๖	๘๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	**จำนวนชั่วโมง/ หน่วยกิต**	**รายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)**	**จำนวนชั่วโมง/ หน่วยกิต**
		ง ๒๑๒๐๑ งานอาชีพ ๑	(๔๐)๑
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	(๔๐)๑	ค ๒๑๒๐๒ งานอาชีพ ๒	(๔๐)๑
		ง ๒๒๒๐๑ การผลิตพืช ๑	(๔๐)๑
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๒	(๔๐)๑	ง ๒๒๒๐๒ การผลิตพืช ๒	(๔๐)๑
		ง ๒๓๒๐๑ การผลิตสัตว์ ๑	(๔๐)๑
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	(๔๐)๑	ง ๒๓๒๐๒ การผลิตสัตว์ ๒	(๔๐)๑

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๑๑๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๑**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๓๐ ชั่วโมง**

บทบาทและหน้าที่ของตนเองในการทำงานและการช่วยเหลือตนเอง การวางแผนและใช้วัสดุอุปกรณ์

เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย อาทิ เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้าน เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตร

กำหนดเป้าหมายในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้ มีทักษะการวางแผนพื้นฐานด้านการเงินรู้จักความหมายและค่าของเงิน มีการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ เลือกและเล่าอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ และรูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ อย่างตั้งใจ เข้าใจ และนำความรู้จากการฟัง ดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล บอกเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อน คิดหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข รวมถึงคิดหาวิธีการแปลกใหม่ แล้วเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว มีความรับผิดชอบ ฝึกทักษะในต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองด้วยความกระตือรือร้นและตรงต่อตรงเวลา

จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔

๖.๑ กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้

๖.๒ เลือกและเล่าอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖.๓ การวางแผนพื้นฐานด้านการเงิน รู้จักความหมายและค่าของเงิน

๖.๔ การประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ ฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๗.๒ นำเสนอเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน

๗.๓ บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อน คิดหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข รวมถึงคิดหาวิธีการแปลกใหม่ แล้วเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้

๗.๕ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๗.๖ จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๒**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๓๐ ชั่วโมง**

รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว บอกวิธีการในการทำงานบ้าน เช่น การจัดวาง การเก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน และการล้างจาน การใช้อุปกรณ์

และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน การวางแผนและใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้าน เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานเกษตรรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและใช้งานอย่างปลอดภัย และสร้างชิ้นงานของเล่น ของใช้อย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ

กำหนดเป้าหมายในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้ มีทักษะการวางแผนพื้นฐานด้านการเงินรู้จักความหมายและค่าของเงิน การประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ เลือกและเล่าอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ และรูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ อย่างตั้งใจ เข้าใจ และนำความรู้จากการฟัง ดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล บอกเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อน คิดหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข รวมถึงคิดหาวิธีการแปลกใหม่ แล้วเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และสามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจและความคิดของตน

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตใจที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมันในการทำงาน มีการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์มีจริยธรรม คุณธรรม จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัวและแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และค่านิยมที่เหมาะสมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔

๖.๑ กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้

๖.๒ เลือกและเล่าอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖.๓ การวางแผนพื้นฐานด้านการเงิน รู้จักความหมายและค่าของเงิน

๖.๔ การประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ ฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๗.๒ นำเสนอเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน

๗.๓ บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อน คิดหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข รวมถึงคิดหา

วิธีการแปลกใหม่ แล้วเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้

๗.๕ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๗.๖ จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๓**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๓๐ ชั่วโมง**

บทบาทและหน้าที่ของตนเองต่อสมาชิกในครอบครัวด้วยการช่วยเหลืองานบ้าน เพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ด้วยความเต็มใจ ดูแลรักษาและทำความสะอาดบริเวณบ้าน ห้องรับแขก ห้องครัวให้สะอาด สวยงาม ซ่อมแซม

เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนเลือกบริโภคอาหาร และเครื่องดื่มที่มีคุณค่าทางโภชนาการ และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร ถนอมอาหารด้วยการดอง ตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ตามกระบวนการทำงาน รู้จักดูแลพืชผักสวนครัว ไม้ดอก ไม้ประดับ ได้อย่างถูกต้อง

กำหนดเป้าหมายในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้มีทักษะการวางแผนพื้นฐานด้านการเงินรู้จักความหมายและค่าของเงินมีการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ เลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ และรูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ อย่างตั้งใจ เข้าใจ และนำความรู้จากการฟัง ดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล บอกเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อน คิดหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข รวมถึงคิดหาวิธีการแปลกใหม่ แล้วเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว และสามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจและความคิดของตน โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะแสวงหาความรู้และมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน เพื่อให้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีการประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

เห็นคุณค่าของและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และค่านิยมที่เหมาะสมทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวม ๓ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๔

๖.๑ กำหนดเป้าหมาย ในการทำงานและตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่คิดไว้

๖.๒ เลือกและเล่าอาชีพที่ตนเองสนใจ ตามความต้องการและกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖.๓ การวางแผนพื้นฐานด้านการเงิน รู้จักความหมายและค่าของเงิน

๖.๔ การประยุกต์ใช้ความรู้สู่อาชีพและการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ ฟัง อ่านข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ ง่าย ๆ แล้วสามารถสรุปและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๗.๒ นำเสนอเหตุผลของการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตน

๗.๓ บอกปัญหาของตนเอง และปัญหาที่มีกับเพื่อน คิดหาสาเหตุ วิธีการแก้ไข รวมถึงคิดหาวิธีการแปลกใหม่ แล้วเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อแก้ปัญหา

๗.๔ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้

๗.๕ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๗.๖ จินตนาการเรื่องราว ความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัว และแสดงออก ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๑๔๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๔**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามลำดับขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดตู้เสื้อผ้า การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว โต๊ะเขียน

หนังสือ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเอกสารส่วนตัว มีความขยัน อดทน รับผิดชอบและซื้อสัตย์เป็นคุณธรรมในการทำงาน มารยาทในการปฏิบัติตน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องอาหาร การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ความหมายและความสำคัญของอาชีพ ฟัง/อ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอ ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูล แล้วสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้ บอกปัญหาของสิ่งต่าง ๆใกล้ตัว วางแผนการแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง คิดหาขั้นตอนและวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการแปลกใหม่ แล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา มีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

ใช้กระบวนการทำงานตามขั้นตอน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการผลิต การจัดการ ทรัพยากร และการเงิน ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาด้วยตนเองและ ร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผนไว้ โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้แล้ว ติดตามผล สรุปและประเมินผลการแก้ปัญหา รวมถึงอธิบายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ ปฏิบัติประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การทำความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจและความคิดของตน

มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีมารยาทในการปฏิบัติตน และมีจิตใจสำนึกในการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและคุ้มค่าและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔

มาตรฐาน ง ๔.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๖

๖.๓ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและแสดงให้เห็นความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๖ แสดงตนเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผน การผลิต การจัดการ ทรัพยากร และการเงิน

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑

๗.๑ ฟัง อ่านข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่นำเสนอ ในข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้

๗.๒ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูล แล้วสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถ

เล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้

๗.๓ บอกปัญหาของสิ่งต่าง ๆใกล้ตัว วางแผนการแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง คิดหาขั้นตอนและวิธีการแก้ไขด้วยวิธีการแปลกใหม่ แล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา

๗.๔ ลงมือปฏิบัติการแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับเพื่อนในการแก้ปัญหาตามขั้นตอนและวิธีการที่ได้วางแผนไว้ โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้แล้วติดตามผล สรุปและประเมินผลการแก้ปัญหารวมถึงอธิบายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้

๗.๕ มีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๕

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๑๕๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๕**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามกระบวนการทำงานที่วางไว้ การซ่อมแซม ซัก ตาก เก็บ รีด พับเสื้อผ้า การปลูกพืช การจัดระบบงานระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย การจัดโต๊ะอาหาร ห้องครัว

ห้องน้ำ ห้องส้วม การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานด้วยความประณีต มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานอย่างประหยัด การศึกษาอาชีพต่างๆในชุมนุม ความแตกต่างของอาชีพ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน และเรียงลำดับความสำคัญของงาน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผน การผลิต การจัดการ ทรัพยากร และการเงิน มีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ มีจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อสังคม

ใช้กระบวนการวิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน ตั้งใจทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ กำหนดเป้าหมาย วางแผน การทำงาน และเรียงลำดับความสำคัญของงานได้ แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้ สามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากของเหลือใช้ สามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจและ

เรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ประหยัดและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒	ป.๕/๓	ป.๕/๔
มาตรฐาน ง ๔.๑	ป.๕/๑	ป.๕/๒		

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๕, ๖.๖, ๖.๗

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน ตั้งใจทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๖.๒ กำหนดเป้าหมาย วางแผน การทำงาน และอธิบายเรียงลำดับความสำคัญของงานได้

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๖.๖ แสดงตนเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผน การผลิต การจัดการ ทรัพยากร แลการเงิน

๖.๗ มีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ มีจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๒, ๗.๓, ๗.๕

๗.๒ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูล แล้วสามารถบอกหรือระบุสาเหตุของปัญหา แล้วสามารถเล่าข่าวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัวได้

๗.๓ บอกปัญหาของสิ่งต่าง ๆใกล้ตัว วางแผนการแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง คิดหาขั้นตอนและ

วิธีการแก้ไขด้วยวิธีการแปลกใหม่ แล้วตัดสินใจเลือกวิธีการที่ดีที่สุดเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหา

๗.๕ มีจินตนาการจากเรื่องราวรอบตัวเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๕

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๑๖๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๖**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง**

ขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ประเมินปรับปรุงการทำงาน การจัดบ้านและการดูแลรักษาบ้าน การ

จัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น การปลูกผัก การเลี้ยงปลาสวยงาม การเตรียมประกอบจัดอาหาร การติดตั้งประกอบของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง การสำรวจตัวเองตามความสามารถความสนใจ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน การเคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน ตั้งใจทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ กำหนดเป้าหมาย วางแผน การทำงาน และเรียงลำดับความสำคัญของงานได้ ศึกษาข้อมูลต่าง ๆ แล้วมาวิเคราะห์ระบุปัญหา สาเหตุ ตั้งเป้าหมายในการทำงาน วางแผนการ ใช้ทักษะพื้นฐานในกระบวนการปฏิบัติตามขั้นตอนการทำงานโดยการลงมือปฏิบัติ สามารถเขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่ายเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจและความคิดของตน ประดิษฐ์ของใช้นำเสนองานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีลักษณะนิสัยความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าเน้นคุณธรรมในการทำงาน ทำงานและทำงานด้วยความตั้งใจด้วยขั้นตอนวิธีการที่ดีที่สุด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ มีจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อสังคมและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

มาตรฐาน ง ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๓, ๖.๗

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน ตั้งใจทำงานให้สำเร็จเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๖.๒ กำหนดเป้าหมาย วางแผน การทำงาน และอธิบายเรียงลำดับความสำคัญของงานได้

๖.๓ ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและแสดงให้เห็นความเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๖.๗ มีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ มีจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๕

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๑**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงาน โดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน การจัดและตกแต่งห้อง กระบวนการกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่ม กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ มีการประเมินผลและปรับปรุงงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในท้องถิ่น มีความเสียสละในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน การจัดสวนในภาชนะ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ แนวทางการเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ความสำคัญของการสร้างอาชีพ เลือกอาชีพที่ตนเองสนใจ เข้าใจและวิเคราะห์ในลักษณะของอาชีพ มีเป้าหมายในการทำงานอย่างมุ่งมั่นและพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ใช้กระบวนการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ แบ่งกลุ่มทำงานมีหัวหน้ากลุ่มกำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงานตามความสามารถ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่มีการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาอาชีพ โดยเน้นการประยุกต์ใช้ศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางสำคัญในการประกอบการใด ๆ

มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานมีความเพียร ความอดทน ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ เสียสละ รักการทำงาน มีทักษะด้านการเงิน ทั้งด้านการวางแผน การใช้จ่าย การออมและสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓
มาตรฐาน ง ๒.๑	ม.๑/๑	ม.๑/๒	ม.๑/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๖.๒ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน และใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๒

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๒

๑.๒ พูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาและระดับภาษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๒**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาทักษะการแสวงหาความรู้ โดยการค้นคว้ารวบรวม สังเกต สำรวจ และบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดและการตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและการตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ทักษะการแก้ปัญหา มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า กระบวนการเทคโนโลยีเป็นขั้นตอน การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ เขียนภาพฉายแสดงรายละเอียดของชิ้นงาน ประกอบด้วยด้านบน ด้านล่าง ด้านหน้า แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปใช้ในการสร้างชิ้นงาน มีความคิดสร้างสรรค์ การเลือกใช้พลังงานหมุนเวียน การลดการใช้ทรัพยากรหรือเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ

มีทักษะวิเคราะห์ข้อมูลหรือเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูล และคิดตัดสินใจตามหลักเหตุผลได้ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัวได้อย่างชัดเจน ระบุสาเหตุของปัญหา จัดระบบ จำแนก จัดลำดับ และเชื่อมโยงข้อมูลของปัญหา ตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้ กำหนดทาง เลือก ตัดสินใจเลือกวิธีการ เพื่อการวางแผนในการแก้ปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ทบทวนแผน บันทึกผลการปฏิบัติ สรุปผลและรายงานการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/ โครงงานที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

มีนิสัยที่ดีในการทำงานมีความเพียร ความอดทน ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ เสียสละ รักการทำงาน มีทักษะด้านการเงิน ทั้งด้านการวางแผน การใช้จ่าย การออมและสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ง ๑.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓
มาตรฐาน	ง ๒.๑	ม.๒/๑	ม.๒/๒	ม.๒/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๔

๖.๓ ทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๖.๔ คิดและปฏิบัติงานงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๓, ๗.๔

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑, ๕.๖

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิตตามความสมารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๕.๖ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑** **รายวิชา การงานอาชีพ ๓**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงาน โดยการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถในการทำงาน สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข การเตรียม การประกอบอาหาร ประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการเป็นระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง ประกอบผลิตภัณฑ์ รู้ระดับของเทคโนโลยี แสดงรายละเอียดภาพฉาย เพื่อประกอบเป็นชิ้นงาน การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

ใช้การปฏิบัติตามกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้งานสำเร็จตามแผนที่วางไว้ เน้นการทำงานกลุ่ม การจัดระบบงานระบบคน ให้มีลักษณะนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบ ขยัน อดทน เสียสละ ซื่อสัตย์ ประหยัด สามัคคี มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายในการทำงานอย่างมุ่งมั่นและพยายามทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย มีทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีในลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาอาชีพ กำหนดทาง เลือก ตัดสินใจเลือกวิธีการ เพื่อการวางแผนในการแก้ปัญหา แล้วลงมือปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ ทบทวนแผน บันทึกผลการปฏิบัติ สรุปผลและรายงานการแก้ปัญหาได้อย่างชัดเจน สามารถนำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/ โครงงานที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

มีความอดทน ความเพียรพยายาม ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ เสียสละ รักการทำงาน มีทักษะด้านการเงิน ทั้งด้านการวางแผน การใช้จ่าย การออมและสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ง ๑.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓
มาตรฐาน	ง ๒.๑	ม.๓/๑	ม.๓/๒	ม.๓/๓

รวม ๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๕, ๖.๖, ๖.๗

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

๖.๖ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีสามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน

๖.๗ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๕, ๗.๖

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้ และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๑๐.๑

๑๐.๓ สามารถแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาและวางแผนในการแก้ปัญหาเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาโดยการตรวจสอบสรุปผลได้เหมาะสมกับสถานการณ์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง๒๑๒๐๑** **รายวิชา งานอาชีพ ๑**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษา อธิบาย ความหมายและความสำคัญของงานอาชีพ จำแนกประเภทของงานอาชีพ คุณลักษณะและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน หลักการใช้ การดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ วิธีการเลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานช่าง การจัดกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การสร้างสัมพันธภาพในการสร้างสรรค์และการจัดการผลงาน โดยผ่านการ รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้ โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน ใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการ ทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกัน การคิด การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม และเขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตนหรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คิดและปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของงานอาชีพ และบอกคุณลักษณะและคุณธรรมในการประกอบอาชีพได้
๒. อภิปรายหลักความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถป้องกันตนเองจากอันตรายในการปฏิบัติงานได้
๓. จำแนกประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ในงานต่างๆ ได้
๔. เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในงานได้อย่างเหมาะสม
๕. สามารถนำวัสดุในงานมาประยุกต์ใช้ในการประดิษฐ์ชิ้นงานแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม
๖. อธิบายความหมายและความสำคัญของทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ

๗. อธิบายหลักการจัดการกับผลงานและหลักการจำหน่ายผลผลิตงานประดิษฐ์ได้
๘. มีเจตคติที่ดีต่อการประดิษฐ์ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของเล่น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อการจำหน่าย

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๔, ๖.๗

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๖.๒ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน และใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม

๖.๔ คิดและปฏิบัติงานงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๗ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้ และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๓

๑.๓ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง๒๑๒๐๒** **รายวิชา งานอาชีพ ๒**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษา อธิบาย วิเคราะห์หลักการในการจัดผลงาน และเลือกกระบวนการจัดการได้อย่างเหมาะสมกับชนิดของชิ้นงาน สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีปฏิบัติงานออกแบบเขียนแบบงานอาชีพ ฝึกทักษะการปฏิบัติงานออกแบบเขียนแบบงานอาชีพ และฝึกทักษะการสร้างหรือผลิตชิ้นงานด้วยกระบวนการจัดการ มีเจตคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติงาน และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด สามารถจัดการผลงาน การทำบัญชีรายรับ -รายจ่าย การปฏิบัติงานในการออกแบบเขียนแบบ งานอาชีพประเภทต่างๆ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน พูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษา สามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกัน การคิด การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตาม แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล และนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายามเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการเรียนรู้

๑. อภิปรายหลักการในการจัดผลงาน และเลือกกระบวนการจัดการได้อย่างเหมาะสมกับชนิดของชิ้นงาน
๒. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และวิธีปฏิบัติงานออกแบบเขียนแบบงานอาชีพได้
๓. ฝึกทักษะการปฏิบัติงานออกแบบเขียนแบบงานอาชีพได้
๔. ฝึกทักษะการสร้างหรือผลิตชิ้นงานด้วยกระบวนการจัดการ

๕. มีเจตคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติงาน และมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๕, ๖.๖

๖.๓ ทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

๖.๖ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีสามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๒, ๑.๓

๑.๒ พูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษา

๑.๓ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิตตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๑** **รายวิชา การผลิตพืช ๑**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาความหมายความสำคัญประเภทของการเกษตร ความสำคัญของดินและน้ำ เลือกดินและตรวจสอบคุณสมบัติของดินด้วยวิธีง่ายๆ ปฏิบัติการอนุรักษ์ดินและน้ำ วิธีการให้ปุ๋ยแก่พืช และการเก็บรักษาปฏิบัติการทำปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เอง ความหมายและประโยชน์ของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช จำแนกประเภทและสาธิตวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช ความหมายและประโยชน์ของการเกษตรทฤษฎีใหม่ หลักการของเกษตรทฤษฎีใหม่ และขั้นตอนการทำเกษตรทฤษฎีใหม่ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสารนั้นได้ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าและสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน ใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการ ทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกัน การคิด การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีลักษณะนิสัยความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน สามารถคิด ปฏิบัติงาน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่น และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางานได้

ผลการเรียนรู้

๑. ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของการเกษตรได้
๒. บอกความสำคัญของดินและน้ำได้
๓. อธิบายคุณสมบัติของดินที่ใช้ในการปลูกพืชได้
๔. เลือกดินและตรวจสอบคุณสมบัติของดินด้วยวิธีง่ายๆ ได้
๕. อธิบายวิธีการและปฏิบัติการอนุรักษ์ดินและน้ำได้

๖. บอกความสำคัญ ชนิด และคุณสมบัติของปุ๋ยได้
๗. อธิบายวิธีการให้ปุ๋ยแก่พืช และการเก็บรักษาได้
๘. ปฏิบัติการทำปุ๋ยอินทรีย์ไว้ใช้เองได้
๙. บอกความหมายและประโยชน์ของเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืชได้
๑๐. จำแนกประเภทและสาธิตวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืชได้
๑๑. บอกความหมายและประโยชน์ของการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้
๑๒. อธิบายหลักการและขั้นตอนของการเกษตรทฤษฎีใหม่ได้

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๔, ๖.๗

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๖.๒ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน และใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม

๖.๔ คิดและปฏิบัติงานงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๗ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้ และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๓, ๑.๔

๑.๓ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

๑.๔ มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๒๒๒๐๒** **รายวิชา การผลิตพืช ๒**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาหลักการคัดเลือกพันธุ์พืช การขยายพันธุ์พืช ปัจจัยที่เหมาะสมต่อการปลูกพืช วิธีการปลูกพืช ความหมายและจำแนกประเภทของศัตรูพืช วิธีการป้องกันกำจัดศัตรูพืช หลักในการพิจารณาเลือกประกอบอาชีพ วิธีการพัฒนาอาชีพงานเกษตร แนวทางประกอบอาชีพงานเกษตร ทักษะในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการปลูกพืช มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน สามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกัน การคิด การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล และนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวมทักษะการประยุกต์ใช้โดยทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการคัดเลือกพันธุ์พืช และเมล็ดพืชได้
๒. อธิบายวิธีการขยายพันธุ์พืช โดยใช้เมล็ด ปักชำ ตอนกิ่ง ทาบกิ่ง เสียบยอด และติดตาได้
๓. คัดเลือกเมล็ดพันธุ์พืช เพื่อนำไปปลูกได้
๔. บอกปัจจัยที่เหมาะสมต่อการปลูกพืชได้
๕. อธิบายวิธีการปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม
๖. บอกความหมายและจำแนกประเภทของศัตรูพืช
๗. อธิบายวิธีการป้องกันกำจัดศัตรูพืช และนำไปใช้ได้ถูกวิธี

๘. อธิบายหลักในการพิจารณาเลือกประกอบอาชีพได้

๙. บอกปัญหาในการประกอบอาชีพงานเกษตรได้

๑๐. อธิบายวิธีการพัฒนาอาชีพงานเกษตรได้

๑๑. บอกแนวทาประกอบอาชีพงานเกษตรได้

๑๒. ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการปลูกพืชได้

รวม ๑๒ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๕, ๖.๖

๖.๓ ทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

๖.๖ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีสามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๗.๒

๕.๖ สร้างแรงจูงใจและนำตนเองในการเรียนรู้ เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้หลากหลาย ได้แก่ เรียนรู้ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการสืบค้น ทักษะการสร้างความรู้และนวัตกรรมรวม ทักษะการประยุกต์ใช้

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล

สมรรถนะย่อย ๗.๒

๑๐.๑ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อตนเองและผู้อื่น

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๑** **รายวิชา การผลิตสัตว์ ๑**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาความสำคัญ ประโยชน์ และจำแนกประเภทของสัตว์ บอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์ ลักษณะพื้นที่ที่เหมาะสมในการสร้างโรงเรือน อุปกรณ์ วิธีการเก็บอุปกรณ์ในการเลี้ยงสัตว์ จำแนกประเภทและบอกประโยชน์ของอาหารสัตว์และแต่ละประเภท หลักการให้อาหาร และเก็บรักษาอาหารสัตว์ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลจากข้อมูลข่าวสาร พูดสื่อสารใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอ ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย โดยกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน ใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการ ทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกัน การคิด การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้และประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน มีลักษณะนิสัยความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ประหยัด อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถคิดและปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความสำคัญ ประโยชน์ และจำแนกประเภทของสัตว์ได้
๒. บอกปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์ได้
๓. บอกลักษณะพื้นที่ที่เหมาะสมในการสร้างโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ได้
๔. อธิบายลักษณะของโรงเรือน อุปกรณ์ และเครื่องใช้ในการเลี้ยงสัตว์ได้
๕. บอกวิธีการเก็บอุปกรณ์เลี้ยงสัตว์ได้
๖. จำแนกประเภทและบอกประโยชน์ของอาหารสัตว์แต่ละประเภทได้
๗. อธิบายหลักการให้อาหารและเก็บรักษาอาหารสัตว์ได้

รวม ๗ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๑, ๖.๒, ๖.๔, ๖.๗

๖.๑ วิเคราะห์ตนเอง ตั้งเป้าหมายในการทำงาน เตรียมทักษะเฉพาะอาชีพปฏิบัติงานตามความสนใจ และความถนัด ฝึกฝนอาชีพที่สนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

๖.๒ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วางแผน จัดเรียงลำดับความสำคัญของงาน และใช้เวลาในการทำงานได้เหมาะสม

๖.๔ คิดและปฏิบัติงานงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๗ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการสร้างผลิตภัณฑ์ เชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ปัจจัยในการผลิต เทคนิคการขาย มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๑, ๗.๕, ๗.๖

๗.๑ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แล้วสามารถจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูล จากข้อมูลข่าวสารนั้นได้

๗.๕ ถ่ายทอดความคิดกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้ และสามารถประเมินผลการทำงานเพื่อปรับปรุงพัฒนางาน

๗.๖ สามารถวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียตามหลักการและทฤษฎีจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และศึกษา แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า มาสรุปเป็นองค์ความรู้ได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๒

๑.๒ พูดสื่อสาร ใช้ศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษา และระดับภาษาในการนำเสนองาน นำเสนอแนวคิด

สมรรถนะที่ ๓ การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

สมรรถนะย่อย ๓.๔, ๓.๖

๓.๔ เขียนเพื่ออธิบายความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน หรือเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓.๖ นำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม (เลือก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ **รหัสวิชา ง ๒๓๒๐๒** **รายวิชา การผลิตสัตว์ ๒**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑ หน่วยกิต**

ศึกษาประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์ได้ เลือกสัตว์ที่เหมาะสมในท้องถิ่น คัดเลือกและขยายพันธุ์สัตว์ วิธีการเลี้ยงไก่ สุกร โค-กระบือ ปลา ความหมายของโรคสัตว์และการสุขาภิบาลสัตว์ ลักษณะของอาการ การติดต่อ วิธีการป้องกัน ทักษะในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ แนวทางในการประกอบอาชีพอิสระ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากร บุคลากร และการเงิน สามารถระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

โดยใช้ทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกัน การคิด การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต ๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ มีการเลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้ สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล และนำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติ ใช้ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่า สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการเรียนรู้

๑. บอกประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์ได้
๒. เลือกเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมในท้องถิ่นและปฏิบัติการเลี้ยงได้
๓. บอกลักษณะการคัดเลือกและขยายพันธุ์สัตว์ได้
๔. อธิบายวิธีการเลี้ยงไก่ สุกร โค - กระบือ ปลา ได้
๕. อธิบายความหมายของโรคสัตว์และการสุขาภิบาลสัตว์ได้
๖. อธิบายลักษณะอาการ การติดต่อ และวิธีการป้องกันสัตว์ชนิดต่างๆ ได้
๗. อธิบายวิธีการ และปฏิบัติการสุขาภิบาลสัตว์ได้

๘. ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ได้

๙. เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพอิสระ

รวม ๙ ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๖ ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สมรรถนะย่อย ๖.๓, ๖.๕, ๖.๖

๖.๓ ทำงาน ด้วยความตั้งใจ อดทน รับผิดชอบ และเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย

๖.๕ แสดงความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ผ่านการแสดงออกหรือกิจกรรมในการทำงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การละเล่น การประดิษฐ์ หัตถกรรมและการผลิต สามารถนำไปประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเป็นอาชีพได้

๖.๖ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดีสามารถวางแผนการลงทุน การผลิต การจัดการ การตลาด ทรัพยากรบุคลากร และการเงิน

สมรรถนะที่ ๗ ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม

สมรรถนะย่อย ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔

๗.๒ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและคนใกล้ตัวอย่างชัดเจน แล้วตั้งสมมติฐานของปัญหาที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถระบุข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาได้

๗.๓ สามารถวางแผนการแก้ปัญหา แล้วปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้และสามารถตรวจสอบ ทบทวนแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้จนบรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการบันทึกผลการแก้ปัญหา สรุปผลการแก้ปัญหาอย่างครบถ้วน สมเหตุสมผล

๗.๔ นำข้อค้นพบที่ได้จากการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๓

๑.๓ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามรูปแบบการเขียนที่ถูกต้อง สามารถเขียนสรุปเรื่องที่ศึกษา วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า และสื่อสารเรื่องที่เขียนให้ผู้อื่นเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์

สมรรถนะที่ ๕ ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน

สมรรถนะย่อย ๕.๑

๕.๑ รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง บอกเป้าหมายชีวิต ตามความสามารถและความถนัดของตน และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

สมรรถนะที่ ๘ การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล

สมรรถนะย่อย ๘.๑

๘.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความหลากหลายแปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม และแนะนำผู้อื่นได้

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔	๑๒๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑๒๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๖	๑๒๐

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนชั่วโมง/หน่วยกิต
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	(๖๐)๑.๕
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	(๖๐)๑.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	(๖๐)๑.๕
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	(๖๐)๑.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	(๖๐)๑.๕
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	(๖๐)๑.๕

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ๑๑๑๐๑** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง**

ระบุตัวอักษร เสียงอักษร ใช้ภาษารวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน เทศกาลสำคัญ เรื่องใกล้ตัว รู้ความหมายคำศัพท์ที่พบบ่อยๆ สำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองครอบครัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้เหมาะสมตามช่วงวัย ฟัง ดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบอย่างตั้งใจ เข้าใจ และนำความรู้จากการฟัง ดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต

อ่านออกเสียง สะกดคำ ปฏิบัติตามและใช้คำสั่งง่ายๆ สามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูล ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เข้าใจและสามารถโต้ตอบเมื่อคู่สนทนาพูดและใช้สำนวนง่ายๆ

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยถูกต้องตามกาลเทศะ เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง ใฝ่เรียนรู้และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔
ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔
ต ๑.๓ ป.๑/๑
ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔
ต ๒.๒ ป.๑/๑
ต ๓.๑ ป.๑/๑
ต ๔.๑ ป.๑/๑
ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๑

๔.๑ รู้ความหมายคำศัพท์ที่พบบ่อยๆ สำนวนพื้นฐานเกี่ยวกับตนเองครอบครัวและสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้เหมาะสมตามช่วงวัย

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๑

๑.๑ ฟัง ดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ อย่างตั้งใจ เข้าใจ และนำความรู้จากการฟัง ดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ ๑๒๑๐๑** **วิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๒๐๐**
ชั่วโมง

ระบุตัวอักษร เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง บอกชื่อ และคำศัพท์ เข้าใจและสามารถโต้ตอบเมื่อคู่สนทนาพูดและใช้สำนวนง่ายๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ออกเสียงอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย อ่านออกเสียง สะกดคำง่ายๆ ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟังและตอบคำถาม พูดและขอให้ข้อมูลในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน นิทาน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเทศกาลสำคัญ พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา พูดสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บอกความรู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่ายๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศกาล เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ การอยู่ร่วมกันในสังคมโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตัวเอง ใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔
ต ๑.๓ ป.๒/๑
ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓
ต ๒.๒ ป.๒/๑
ต ๓/๑ ป.๒/๑
ต ๔.๑ ป.๒/๑
ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๒, ๔.๓

๔.๒ เข้าใจและสามารถโต้ตอบเมื่อคู่สนทนาพูดและใช้สำนวนง่ายๆ

๔.๓ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำหรือใช้ประโยคพื้นฐานได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ การเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๒

๑.๒ พูดสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บอกความรู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่าย ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง

บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่ายๆ และภาษาไทย เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ให้ข้อมูลบอกความต้องการ ความรู้สึกง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว และเข้าใจคำ วลีและประโยคสั้นๆ หรือคำสั่งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยจากการพูดและการเขียน สื่อสาร บรรยายและแยกแยะข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน และสิ่งของพื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้อง พูดสนทนา โต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ฟัง พูด ประโยค นิทาน ในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อ่านออกเสียง สะกดคำ ประโยค ตามหลักการอ่าน ตอบคำถาม รวบรวมคำศัพท์จากการฟังหรือการอ่านเรื่องใกล้ตัว เทศกาลสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ฟัง ดู รูปภาพ สัญลักษณ์ คำ ประโยค ข้อความสั้นๆ เรื่องราวง่ายๆ ที่นำเสนอในหลากหลายรูปแบบ อย่างตั้งใจ เข้าใจ และนำความรู้จากการฟัง ดู ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต พูดสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บอกความรู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่าง ๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่าย ๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้น ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง

เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่าน และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักความเป็นไทย โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔
ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕
ต ๑.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒
ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
ต ๒.๒ ป.๓/๑
ต ๓.๑ ป.๓/๑
ต ๔.๑ ป.๓/๑
ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๔

๔.๔ เข้าใจคำ วลีและประโยคสั้นๆ หรือคำสั่งในสถานการณ์ที่คุ้นเคยจากการพูดและการเขียน

๔.๕ สื่อสารบรรยายและแยกแยะข้อมูลส่วนบุคคล สี ตัวเลขพื้นฐาน และสิ่งของพื้นฐานในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๑.๒

๑.๒ พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน บอกความรู้สึกนึกคิดของตน เล่าเรื่องและเหตุการณ์ต่างๆ หรือบอกผ่านการเล่นบทบาทสมมุติ การแสดงง่ายๆ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างสั้นๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับฟัง

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๔ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

พูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต แสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่ายๆของเจ้าของภาษาบอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล โดยเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศะ และเข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดง่ายๆ เข้าใจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน เข้าใจความหมายคำหรือวลีง่ายๆ ในงานเขียนและตีความได้ มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆ จากเรื่องที่ฟัง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่ายๆและบทพูดเข้าจังหวะตามหลักการอ่าน โดยเลือก ระบุภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ตอบคำถามจากการฟัง พูด อ่านประโยค บทสนทนา สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา นิทานง่ายๆ วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ

มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ ดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔
ต ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
ต ๓/๑ ป.๔/๑
ต ๔.๑ ป.๔/๑
ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓

๔.๑ เข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดง่ายๆ

๔.๒ เข้าใจจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน

๔.๓ เข้าใจความหมายคำหรือวลีง่าย ๆ ในงานเขียนและตีความได้

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒, ๑๐.๓

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๐.๓ มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ ๑๕๑๐๑ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้นๆตามหลักการอ่าน และบอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนการลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้น ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บอกความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย พูดโต้ตอบโดยใช้สำนวนที่พบในชีวิตประจำวันถูกต้องมีมารยาทบรรยายแยกแยะเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของที่พบบ่อย และสถานที่ต่างๆ โดยใช้คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ที่พบบ่อยได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่ายๆจากการฟังและการอ่าน เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาท นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน เรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น การรวบรวมข้อมูล สามารถเขียนคำ วลี วลีโดด และเขียนเป็นประโยคง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด

มีความรักในความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔
ต ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕
ต ๑.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ต ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ต ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒
ต ๓/๑ ป.๕/๑
ต ๔.๑ ป.๕/๑
ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๔, ๔.๕. ๔.๖

๔.๔ พูดโต้ตอบโดยใช้สำนวนที่พบในชีวิตประจำวันถูกต้อง มีมารยาท

๔.๕ บรรยาย แยกแยะเบื้องต้นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของที่พบบ่อย และสถานที่ต่างๆ โดยใช้คำกริยาพื้นฐานและคำคุณศัพท์ ที่พบบ่อยได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล

๔.๖ เขียนคำ วลี วลีโดด และเขียนเป็นประโยค ง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒, ๑๐.๓

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๐.๓ มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **รหัสวิชา อ ๑๖๑๐๑** **รายวิชาภาษาอังกฤษ ๖**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง**

อ่านข้อความ นิทานและบทกลอน เรื่องเล่า และตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย พูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ พูดแนะนำตนเอง เพื่อนบุคคลใกล้ตัว ครอบครัว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และกิจวัตรประจำวัน จับใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดหรือเขียน ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันโดยยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สื่อสารโดยใช้วลีพื้นฐานหรือกลุ่มคำ สำนวนที่ตายตัว บรรยายเชื่อมโยงข้อมูลส่วนบุคคล และกิจวัตรประจำวันต่างๆได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามความเป็นจริง มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่มและการประดิษฐ์ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้อง ใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆ ในการพูดขอความช่วยเหลือ การตอบรับ การปฏิเสธ_ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เขียนประโยค ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง เขียนแสดงความคิดเห็น เขียนกล่าวอวยพร เขียนแสดงอาการตอบรับหรือ ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมและนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ข้อมูลความสำคัญของเทศกาลสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย สามารถเขียนคำ วลี วลีโดด และเขียนเป็นประโยคง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนด

ให้ความช่วยเหลือ การแสดงความต้องการ การแสดงความรู้สึกและการให้เหตุผลประกอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีความซื่อสัตย์ รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ และดำรงชีวิตโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓ ป ๖/๔
ต ๑.๒ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓ ป ๖/๔ ป ๖/๕
ต ๑.๓ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓
ต ๒.๑ ป ๖/๑ ป ๖/๒ ป ๖/๓
ต ๒.๒ ป.๖/๑ ป ๖/๒
ต ๓.๑ ป ๖/๑
ต ๔.๑ ป ๖/๑
ต ๔.๒ ป ๖/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๗, ๔.๘

๔.๗ จับใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดหรือเขียนที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน โดยยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

๔.๘ สื่อสารโดยใช้วลีพื้นฐานหรือกลุ่มคำ สำนวนที่ตายตัว บรรยายเชื่อมโยงข้อมูลส่วนบุคคลและ กิจวัตรประจำวันต่างๆได้อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ตามความเป็นจริง

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๑๐ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะย่อย ๑๐.๒, ๑๐.๓

๑๐.๒ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๐.๓ มีวิธีการสื่อสาร แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามช่วงวัย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็นความเรียง ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซท์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทความสั้นๆ บรรยายความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรม ประเพณี และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ เข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดง่ายๆ เข้าใจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษสั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน อ่านและเข้าใจความหมายของบทอ่านเข้าใจความหมายคำหรือวลีง่ายๆ ในงานเขียนและตีความได้ อ่าน ดูและรับฟังเรื่องราวที่เป็นความรู้ทางวิชาการ ความบันเทิง ข่าวสาร เหตุการณ์ โฆษณา เรื่องราวต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุผล พูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาและระดับภาษา มีทักษะและกระบวนการคิดแกปญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแกไขปญหาไดอยางสรางสรรค นำขอดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองไดอยางสมดุล ทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่างๆ ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดและเขียน บรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเองและมีจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต ๑. ๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม.๑/๔
ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม.๑/๔ ม. ๑/๕
ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓
ต ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓
ต ๒.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒
ต ๓. ๑ ม. ๑/๑
ต ๔. ๑ ม. ๑/๑
ต ๔.๒ ม. ๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๑, ๔.๓

เขาใจภาษาอังกฤษที่เปนภาษาพูดงายๆ

๔.๒ เขาใจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ งายๆ ที่เปนภาษาเขียน

๔.๓ อานและเขาใจความหมายของบทอาน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเปนทีม และมีภาวะผูนำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๓

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแกปญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแกไขปญหาได่อย่างสร้างสรรค

๙.๓ นำขอดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองได่อย่างสมดุลทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็นความเรียง ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซท์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทความสั้นๆ บรรยายความเป็นมาของวันสำคัญ เทศกาล วัฒนธรรม ประเพณี และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาตามความสนใจ เข้าใจภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาพูดง่ายๆ เข้าใจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษสั้นๆ ง่ายๆ ที่เป็นภาษาเขียน อ่านและเข้าใจความหมายของบทอ่านเข้าใจความหมายคำหรือวลีง่ายๆ ในงานเขียนและตีความได้ อ่าน ดูและรับฟังเรื่องราวที่เป็นความรู้ทางวิชาการ ความบันเทิง ข่าวสาร เหตุการณ์ โฆษณา เรื่องราวต่างๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ แยกแยะข้อเท็จจริง แสดงความคิดเห็นคล้อยตามหรือโต้แย้งได้อย่างมีเหตุผล พูดสื่อสาร มีศิลปะในการพูดอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมตามรูปแบบการพูด สามารถใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามหลักของการใช้ภาษาและระดับภาษา มีทักษะและกระบวนการคิดแก่ปัญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได่อยางสร่างสรรค นำข่อดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองไดอยางสมดุล ทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่างๆ ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดและเขียน บรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยในตนเองและมีจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต ๑. ๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม.๑/๔
ต ๑.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓ ม.๑/๔ ม. ๑/๕
ต ๑.๓ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓
ต ๒.๑ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒ ม. ๑/๓
ต ๒.๒ ม. ๑/๑ ม. ๑/๒
ต ๓. ๑ ม. ๑/๑
ต ๔. ๑ ม. ๑/๑
ต ๔.๒ ม. ๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้หลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓

๔.๑ เขาใจภาษาอังกฤษที่เปนภาษาพูดงายๆ

๔.๒ เขาใจวลี หรือประโยคภาษาอังกฤษที่สั้นๆ งายๆ ที่เปนภาษาเขียน

๔.๓ อานและเขาใจความหมายของบทอาน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเปนทีม และมีภาวะผูนำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๓

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแกปญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแกไขปญหาไดอยางสร
าง
สรรค

๙.๓ นำขอดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองได่อยางสมดุล
ทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ระบุคำศัพท์ สำนวนภาษา รูปแบบประโยคต่างๆที่ใช้ในภาษาอังกฤษ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็นความเรียง ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า โฆษณา เว็บไซท์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทความสั้นๆ ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง อ่านและเข้าใจความหมายของบทอ่าน มีทักษะและกระบวนการคิดแกปญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแกไขปญหาได่อยางสรางสรรค นำขอดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองไดอยางสมดุล ทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่างๆ เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และของเจ้าของภาษา สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและเขียน บรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่างๆ สนทนาและโต้ตอบในหัวข้อที่คุ้นเคยอย่างเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น บรรยายแยกแยะเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และสิ่งของโดยใช้คำและโครงสร้างไวยากรณ์ง่ายๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ตามที่กำหนด

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มีทักษะในการสื่อสาร การคิดให้เหตุผล มีวินัยในตนเองและมีจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ ม.๒/๔
ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ ม.๒/๔ ม. ๒/๕
ต ๑.๓ ม. ๒/๑ ม.๒/๒ ม. ๒/๓
ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓
ต ๒.๒ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒
ต ๓. ๑ ม. ๒/๑
ต ๔. ๑ ม. ๒/๑
ต ๔.๒ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๔, ๔.๕, ๔.๖

๔.๔ สนทนาและโต้ตอบในหัวข้อที่คุ้นเคยอย่างเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

๔.๕ บรรยายแยกแยะเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และสิ่งของโดยใช้คำและโครงสร้างไวยากรณ์ง่ายๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

๔.๖ เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ตามที่กำหนด

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๓

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๒** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ระบุคำศัพท์ สำนวนภาษา รูปแบบประโยคต่างๆที่ใช้ในภาษาอังกฤษ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ สื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภทสิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซท์ บทสนทนา เพลง นิทาน ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เข้าใจมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณีชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และของเจ้าของภาษา อ่านและเข้าใจความหมายของบทอ่าน มีทักษะและกระบวนการคิดแกปญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแกไขปญหาไดอยางสรางสรรค นำขอดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองไดอยางสมดุล ทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่างๆได้ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและเขียน บรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น โดยใช้คำศัพท์ สำนวนภาษา น้ำเสียง กริยาท่าทาง ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อสื่อสารในสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนใช้ภาษาในการค้นคว้ารวบรวมข้อมูลความรู้สาขาวิชาต่างๆ หาใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดและการเขียน ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่บิดเบือน วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกนัย รากศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ มีทักษะในการสื่อสาร มีความมุ่งมั่นในการทำงาน การคิดให้เหตุผล มีวินัยในตนเองและมีจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ ม.๒/๔
ต ๑.๒ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ ม.๒/๔ ม. ๒/๕
ต ๑.๓ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓
ต ๒.๑ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓
ต ๒.๒ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒
ต ๓. ๑ ม. ๒/๑
ต ๔. ๑ ม. ๒/๑
ต ๔.๒ ม. ๒/๑ ม. ๒/๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๗, ๔.๘, ๔.๙

๔.๗ หาใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดและการเขียน ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่บิดเบือน

๔.๘ วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกนัย รากศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๙ แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๓

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๑** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๑ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ระบุคำศัพท์ สำนวนภาษา รูปแบบประโยคต่างๆที่ใช้ในภาษาอังกฤษ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ ตีความและถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภท สิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซท์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทอ่านสั้นๆ เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้คำศัพท์มากพอสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างในยุคดิจิทัล มีทักษะและกระบวนการคิดแกปญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแกไขปญหาได่อยางสรางสรรค นำขอดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองไดอยางสมดุล ทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่างๆได้ ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและเขียน บรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ แสดงความรู้สึก สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ความรู้สาขาวิชาหาใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดและการเขียน ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่บิดเบือน วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกนัย รากศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวัน โดยใช้รูปประโยคขั้นพื้นฐานและกลุ่มคำสำนวนที่ตายตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร คิดให้เหตุผล มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓ ม.๓/๔
ต ๑.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓ ม.๓/๔ ม. ๓/๕
ต ๑.๓ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓
ต ๒.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓
ต ๒.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒
ต ๓. ๑ ม. ๓/๑
ต ๔. ๑ ม. ๓/๑
ต ๔.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๗, ๔.๘, ๔.๑๐, ๔.๑๑

๔.๗ หาใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดและการเขียน ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่บิดเบือน

๔.๘ วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกนัย รากศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๑๐ สื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวัน โดยใช้รูปประโยคขั้นพื้นฐานและกลุ่มคำสำนวนที่ตายตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

๔.๑๑ ใช้คำศัพท์มากพอสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างในยุคดิจิทัล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๓

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ **รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๒** **รายวิชาภาษาอังกฤษ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ **จำนวน ๖๐ ชั่วโมง**
ภาคเรียนที่ ๒ **จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

ระบุคำศัพท์ สำนวนภาษา รูปแบบประโยคต่างๆที่ใช้ในภาษาอังกฤษ ระบุหัวข้อ ใจความสำคัญ ตีความและถ่ายโอนสื่อที่ไม่เป็นความเรียง ตาราง กราฟ แผนภูมิ ป้าย สัญลักษณ์ และที่เป็นความเรียงประเภท สิ่งพิมพ์ ฉลากสินค้า ฉลากยา โฆษณา เว็บไซท์ บทสนทนา เพลง นิทาน บทอ่านสั้นๆ เข้าใจมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของไทย และของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ใช้คำศัพท์มากพอสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างในยุคดิจิทัล มีทักษะและกระบวนการคิดแกปญหาของกลุม เพื่อหาทางออกและแกไขปญหาได้อย่างสรางสรรค นำขอดีหรือจุดเดนของสมาชิกกลุมมาประยุกตใชเพื่อการพัฒนาตนเองไดอยางสมดุล ทั้งความรู ความคิด และความดีงาม

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ แสดงความต้องการ ขอ ตอบรับ ตอบปฏิเสธความช่วยเหลือ ตามสถานการณ์ต่างๆได้ ออกเสียงคำ วลี ประโยค บทสนทนา ถูกต้องตามหลักการออกเสียง สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและเขียน บรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว อาหาร เครื่องดื่ม การซื้อขาย สุขภาพ ลมฟ้าอากาศ กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ แสดงความรู้สึก สรุปใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลสั้นๆ เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษาและเทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ความรู้สาขาวิชาหาใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดและการเขียน ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่บิดเบือน วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกนัย รากศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน สื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวัน โดยใช้รูปประโยคขั้นพื้นฐานและกลุ่มคำสำนวนที่ตายตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ มีทักษะในการสื่อสาร คิดให้เหตุผล มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓ ม.๓/๔
ต ๑.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓ ม.๓/๔ ม. ๓/๕
ต ๑.๓ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓
ต ๒.๑ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒ ม. ๓/๓
ต ๒.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒
ต ๓. ๑ ม. ๓/๑
ต ๔. ๑ ม. ๓/๑

๓ ๔.๒ ม. ๓/๑ ม. ๓/๒

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

สมรรถนะที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สมรรถนะย่อย ๔.๗, ๔.๘, ๔.๙, ๔.๑๐, ๔.๑๑

๔.๗ หาใจความสำคัญของวลีหรือประโยคที่ใช้ในการพูดและการเขียน ซึ่งมีหัวข้อเกี่ยวข้องกับเรื่องประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่บิดเบือน

๔.๘ วิเคราะห์ พิจารณาความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย โดยใช้ตัวบอกนัย รากศัพท์ วลีและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔.๙ แก้ไขสถานการณ์โดยใช้คลังภาษาพื้นฐาน

๔.๑๐ สื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจวัตรประจำวัน โดยใช้รูปประโยคขั้นพื้นฐานและกลุ่มคำสำนวนที่ตายตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

๔.๑๑ ใช้คำศัพท์มากพอสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างในยุคดิจิทัล

สมรรถนะรอง

สมรรถนะที่ ๙ การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ

สมรรถนะย่อย ๙.๑, ๙.๓

๙.๑ มีทักษะและกระบวนการคิดแก้ปัญหาของกลุ่ม เพื่อหาทางออกและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

๙.๓ นำข้อดีหรือจุดเด่นของสมาชิกกลุ่มมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างสมดุลทั้งความรู้ ความคิด และความดีงาม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าในผู้เรียนทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อปี

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๒๐ ชั่วโมง

โดยครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมจะจัดกิจกรรมตามวุฒิภาวะของผู้เรียนครอบคลุมองค์ประกอบ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการศึกษา เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวง และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนและการศึกษาต่ออย่างเหมาะสม

๒. ด้านการงานและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพ มีการเตรียมตัวสู่อาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

๓. ด้านชีวิตและสังคม เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักษาสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า)และท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

๒.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จะต้องเข้าเรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสำรอง โดยปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลตามหลักสูตรลูกเสือสำรองของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จะต้องเข้าเรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ โดยปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลตามหลักสูตรลูกเสือสำรองของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จะต้องเข้าเรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โดยปฏิบัติกิจกรรมและประเมินผลตามหลักสูตรลูกเสือสำรองของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะต้องเข้าเรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีรวม ๔๐ ชั่วโมงต่อปี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จะต้องเข้าเรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีรวม ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๒.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๓๐ ชั่วโมงต่อปี

๒.๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๒๕ ชั่วโมงต่อปี

นักเรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมได้ตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตน และร่วมดำเนินกิจกรรมภายใต้คำแนะนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูที่ปรึกษาชุมนุม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่นกิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม เน้นให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม ซึ่งเป็นทั้งกิจกรรมบูรณาการในเวลาเรียนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ในเวลาปรกติ และกิจกรรมนอกเวลาเรียน

๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๖ ปี ๖๐ ชั่วโมง

๓.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จะต้องปฏิบัติกิจกรรม รวม ๓ ปี ๔๕ ชั่วโมง

ตอนที่ ๓
แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารการใช้หลักสูตรเป็นประเด็นหนึ่งที่ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องคำนึงและควรระบุแนวทางไว้ให้เป็นรูปธรรมและเกิดผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นกระบวนการ รวมทั้งการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรโรงเรียนมีแนวทางอย่างไรในการพัฒนาแนวทางและยุทธวิธีการนิเทศให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓.๑ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

๑) แนวคิดการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้จึงต้องมีหลักสูตรเป็นของตนเอง คือหลักสูตรสถานศึกษาต้องครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้าน หลักสูตรสถานศึกษาจึงประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลเป็นประสบการณ์อื่นๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแบบแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถโดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

๒) องค์ประกอบการบริหารจัดการของโรงเรียน

๑. การวางแผนงานหลักสูตร ในช่วงระยะเปลี่ยนผ่านของการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียนจะมีทั้งหลักสูตรใหม่และหลักสูตรเก่า หลักสำคัญในการบริหารหลักสูตรคือจะต้องทำให้ผู้เรียนสูญเสียประโยชน์น้อยที่สุด เพราะฉะนั้นจะต้องใช้เวลาในการเปลี่ยนหลักสูตรให้น้อยและสั้นที่สุด ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการวางแผนที่ดี ต้องจัดระบบให้ดี มีข้อมูลที่ชัดเจน และตระเตรียมทุกอย่างให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

๒. การจัดระบบข้อมูลโรงเรียน นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการบริหารหลักสูตร ระบบข้อมูลโรงเรียนประกอบด้วยข้อมูลต่างๆ ดังนี้

* หลักสูตร - ระบบการสร้างหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการประเมินผล

* การบริหารจัดการ - มีข้อมูลด้านผู้เรียน ผู้สอน ว่ามีความพร้อมหรือไม่เพียงใด

* ระบบข้อมูล - ครูอาจารย์ นักเรียน บุคลากร ผู้รู้ในชุมชน อาชีพในพื้นที่

* การวางแผนกลยุทธ์ ๓-๕ ปี - แสดงถึงวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และขั้นตอนการปฏิบัติงาน

* ระบบงบประมาณ - การบริหารงบประมาณจะต้องมีความชัดเจนตรวจสอบได้ มุ่งผลงาน และเพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

* การพัฒนาการเรียนรู้ - สื่อและข้อมูลเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล การศึกษาอบรมของครู

* ระบบช่วยเหลือ - มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำแนกเด็กเก่ง เด็กปกติ และเด็กด้อยโอกาส เพื่อให้การสนับสนุนช่วยเหลืออย่างสอดคล้องกับความจำเป็นต้องการของเด็กแต่ละกลุ่ม

* บริหารบุคคล - ข้อมูลเกี่ยวกับครูอาจารย์ ทั้งในด้านการศึกษา การอบรม การจัดหา บรรจุ และเลิกจ้าง เพื่อช่วยในการพัฒนาครูให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรใหม่

* การประเมินภายใน - จัดเตรียมข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร บุคลากร และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กและโรงเรียน

๓. เอกสารหลักสูตร จะต้องชี้แนวการสอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย เอกสารประกอบหลักสูตรและรายวิชาที่ละเอียดประณีต จะช่วยให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปโดยง่าย สามารถติดตามการทำงานได้อย่างใกล้ชิดและเป็นขั้นเป็นตอน

๔. คณาจารย์มีคุณภาพ เข้าใจหลักสูตรอย่างดี เมื่อครูเป็นผู้เขียนหลักสูตรเองแล้ว ย่อมจะทำให้การศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรเป็นไปโดยง่าย สามารถปรับประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริงในห้องเรียนได้

๕. ผู้เรียนมีความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานและคุณธรรม ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาจะต้องจัดเตรียมระบบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน โดยครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกๆ ด้าน

๖. มีทรัพยากรสนับสนุนที่ดีและเพียงพอ การบริหารการศึกษาในอนาคตอันใกล้เป็นการกระจายอำนาจในหลายๆ ด้าน ท้องถิ่นจะมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรในการเรียนการสอน ซึ่งครอบคลุมทั้งเรื่องงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน การระดมทรัพยากรจะต้องกระทำอย่างหลากหลายและกว้างขวางขึ้น

๗. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาดีและมีประสิทธิภาพ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นอีกเรื่องหนึ่งคือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะมีสอดแทรกอยู่เป็นระยะๆ ตลอดเวลา บทบาทในเรื่องนี้ไม่ใช่ภาระหน้าที่ของครูคนใดคนหนึ่ง แต่ครูทุกคนจะมีบทบาทเป็นครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนวได้ โดยเฉพาะครูที่อยู่ใกล้ชิดเด็ก

๘. มีบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ ทุกจุดทุกมุมของโรงเรียนและชุมชนเป็นสิ่งที่เรียนรู้ได้ ไม่ใช่จะต้องเรียนจากตำราอย่างเดียว หากครูเข้าใจก็จะสามารถดึงประสบการณ์ของผู้เรียนเข้ามาสู่กระบวนการเรียนรู้ได้ การสร้างบรรยากาศทางวิชาการเป็นเรื่องละเอียดอ่อน ต้องอาศัยความเอาใจใส่อย่างสูงจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดแสดงนิทรรศการหรือข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในโรงเรียน หากทำให้เป็นปัจจุบันและให้เด็กมี

ส่วนร่วมในการทำ ก็จะเป็นกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้ตัวเด็กได้อีกแหล่งหนึ่ง เช่น นำผลงานของเด็กที่ดีเด่นมาแสดง ทั้งด้านศิลปะ หรือในโรงอาหาร ติดป้ายให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับโภชนาการ เป็นต้น

๙. มีระบบการติดตามและประเมินผล คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรายวิชาจะต้องมาพูดคุยกันในแต่ละภาคการศึกษา และทุกสิ้นปีการศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาก็จะต้องจัดการประเมินผล ดูภาพรวม และเขียนรายงานออกมา เป็นการประเมินภายในไปในตัว เป็นการทำงานที่ผลการปฏิรูปการเรียนการสอนจะไปสู่ตัวผู้เรียนโดยตรง และควรเน้นการประเมินตามสภาพจริง

๓) แนวทางการบริหารโรงเรียนกระบวนการ/วิธีการ/กลยุทธ์ของโรงเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของบุคลากรหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ ปัจจัย คือปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายในองค์การ ได้แก่

๑.โครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์การส่งผลให้องค์การมีผลิตภาพเพิ่มขึ้น และมีวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนั้นรวมถึงการกระจายอำนาจ การลดจำนวนลำดับชั้นในองค์การ การเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์ในการประเมินบุคลากร

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างในระดับมหภาค คือ การรวมแผนกต่าง ๆ ในองค์การ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างในระดับจุลภาค คือ การรวมหรือแยกแผนกต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงที่ตั้ง ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกต่าง ๆ

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การปรับแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ลดความล่าช้าโดยรวมแผนกต่าง ๆ ในองค์การเป็นแผนกเดียว การรวมอำนาจด้านสารสนเทศ รวมอำนาจการจัดการสารสนเทศไว้ที่ผู้จัดการเพียงคนเดียว ลดจำนวนลำดับชั้นในองค์การ ทำให้องค์การมีโครงสร้างแบนราบ และสร้างการทำงานเป็นทีม สร้างความหลากหลาย ลดจำนวนลำดับชั้นในองค์การ และสร้างสำนักงานในภูมิภาคต่าง ๆ เป็นต้น

๒. กลยุทธ์ นอกจากนี้ในกระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในยังประกอบไปด้วยการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ขององค์การ ซึ่งกลยุทธ์จะเป็นตัวกำหนดทิศทางการทำงาน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์การ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของกลยุทธ์จะเป็นส่วนที่สำคัญที่ทำให้ทิศทางการดำเนินงานขององค์การเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์เกิดจากการปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารระดับต่าง ๆ ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรในองค์การ

การเปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ในด้านต่างๆ เช่น การผลิต ออกผลิตภัณฑ์ใหม่ เพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์ เพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า ให้ความสำคัญกับการบริการลูกค้า ราคา ผลิตสินค้าที่มีราคาถูกและมีคุณภาพสูง

๓. กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการตัดสินใจของผู้บริหารองค์การที่มีโครงสร้างแบบแบนราบนั้น ผู้บริหารระดับสูงจะมีอำนาจในการตัดสินใจน้อยลง การตัดสินใจของผู้บริหารจะมีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์การ ส่วนการตัดสินใจของพนักงาน เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดนวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้เกิดวิธีการผลิตที่สามารถลดต้นทุนและเพิ่มคุณภาพให้เก็บสินค้าได้ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต

๔. กระบวนการทำงาน เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี และโครงสร้างองค์การ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานเพื่อแปรสภาพปัจจัยนำเข้าเป็นผลผลิตและผลลัพธ์

๕. เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงเครื่องมือในการผลิตและเทคโนโลยีนั้นเป็นปัจจัยที่สำคัญในการอยู่รอดและเพิ่มความสามารถในการแข่งขันขององค์การ ซึ่งมีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง กระบวนการทำงานและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในการทำงานอาจทำให้เกิดผลกระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างพนักงานคืออาจทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นในองค์การได้

๖. วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การอาจส่งผลกระทบให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์การนั้นคือการเปลี่ยนแปลงค่านิยมในการทำงาน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในด้านต่าง ๆ ได้แก่

• การร่วมมือและการให้อำนาจ ผู้จัดการจะต้องไปทำงานในสาขาต่าง ๆ เช่นเดียวกับพนักงาน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสำนักงานใหญ่และสาขาย่อย

• มิตรภาพและการบริการลูกค้า สร้างความสัมพันธ์กับลูกค้าและสมาคมต่าง ๆ

• การร่วมมือและการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างแผนกต่าง ๆ ในองค์การ สร้างทีมงานเพื่อพัฒนานวัตกรรมและระบบการผลิต

• ความหลากหลาย มีบุคลากรที่มีความชำนาญในด้านต่าง ๆ โดยมีการฝึกอบรม

• ความร่วมมือและการมีส่วนร่วม ให้พนักงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เน้นความร่วมมือและการมีส่วนร่วมในทุกระดับขององค์การ

• ความรู้สึกเป็นครอบครัว เพิ่มความรู้สึกเป็นเจ้าของและให้ความสำคัญกับพนักงานเพิ่มขึ้น

๗. บุคลากร การเปลี่ยนแปลงนั้นมีความเกี่ยวข้องกับบุคลากรในองค์การในประเด็นต่อไปนี้ คือ

บุคลผู้นั้นทำหน้าที่อะไร บุคคลผู้นั้นมีทัศนคติและความคาดหวังอย่างไร บุคคลนั้นทำการตอบสนองการเปลี่ยนแปลงอย่างไร บุคคลนั้นได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างไร

การเปลี่ยนแปลงนั้นเกิดจากการเพิ่มหรือลดจำนวนบุคลากร สับเปลี่ยน โอนย้ายแผนก การให้ข้อมูลข่าวสาร และการฝึกอบรมนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของบุคลากรได้ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรนั้นสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้เช่นกัน

การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถนั้นสามารถพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ และทำให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพดีขึ้น

การเปลี่ยนแปลงนั้นมีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงขนาดองค์การ เพื่อให้สามารถทำการผลิตได้มีประสิทธิผลมากที่สุด ซึ่งในปัจจุบันองค์การมีแนวโน้มที่จะมีขนาดเล็กลง องค์การแต่ละประเภทจะมีขนาดที่แตกต่างกัน

ปัจจัยภายนอกองค์การ ได้แก่

๑. สภาวะเศรษฐกิจ มีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์การคือ ถ้าเศรษฐกิจไม่ดีทำให้องค์การต้องลดจำนวนบุคลากร ลดจำนวนการผลิต ในทางกลับกันถ้าเศรษฐกิจดีทำให้องค์การเพิ่มการผลิตสินค้าและบริการ ทำให้มีภารกิจเพิ่มขึ้นและมีการเพิ่มจำนวนบุคลากร

๒. คู่แข่งขัน มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์การตลาด ในการหาลูกค้าใหม่เพื่อเพิ่มส่วนแบ่งการตลาดและการเติบโตทางการตลาด และอาจทำให้เกิดการควบรวมกิจการ

๓. เทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีผลกระทบต่อกิจกรรมหลักขององค์การ ทำให้องค์การต้องเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน และมีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรมนุษย์

๔. การเมืองและกฎหมาย การเปลี่ยนแปลงนโยบายและกฎหมายมีผลให้องค์การต้องปรับเปลี่ยนนโยบายมีผลให้องค์การต้องปรับเปลี่ยนนโยบายการทำงาน ระบบบริหารงาน ซึ่งต้องมีวิธีการเปลี่ยนแปลงให้รวดเร็วและเกิดความขัดแย้งน้อยที่สุด

๕. สังคมและประชากร การเปลี่ยนแปลงค่านิยมในการบริโภคสินค้าต่าง ๆ ทำให้องค์การต้องเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต ลักษณะของสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรมีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงรูปแบบผลิตภัณฑ์ กลยุทธ์การขายและการตลาด

๔) แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียน

๑. การวางแผนการใช้หลักสูตร

โดยทั่วไปแล้วการวางแผนพัฒนาหลักสูตร จะเริ่มต้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรเดิมที่ใช้กันก่อนแล้วว่ามีผลต่อการใช้ในปัจจุบันอย่างไร หากหลักสูตรเดิมไม่สนองต่อความต้องการของสังคมและผู้เรียนในปัจจุบัน อันจะส่งผลไปสู่อนาคต เพื่อการผลิตคนสู่อนาคตแล้วก็ให้นำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการวางแผนสร้างหลักสูตรใหม่การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆที่มีอยู่ในท้องถิ่น เริ่มจากครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร องค์กรทางสังคม แหล่งการเรียนรู้ทางธรรมชาติและวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นที่สามารถนำมาใช้ในการประกอบการสอน เนื้อหาต่างๆไว้อย่างเป็นระบบระเบียบ เพื่อความสะดวกในการใช้งาน ครูอาจจะพาผู้เรียนไปศึกษาและฝึกการทำงานในสถานที่จริง ที่บ้าน หน่วยงาน หรือสถานประกอบการต่างที่มีในท้องถิ่น หรือครูอาจจะเชิญผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่างๆมาเป็นวิทยากรในโรงเรียน

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

มโนทัศน์(Concept)การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาหลักสูตร เพราะเป็นการนำอุดมการณ์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา และประสบการณ์การเรียนรู้ที่คัดสรรค์อย่างดีแล้วไปสู่ผู้เรียน นักพัฒนาหลักสูตรทุกคนต่างก็ยอมรับความสำคัญของขั้นตอนในการนำหลักสูตรไปใช้ ว่ามีความสำคัญยิ่งกว่าขั้นตอนอื่นใดทั้งหมด เป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหลักสูตรโดยตรง

หลักสูตรแม้จะได้สร้างไว้ดีเพียงใดก็ตาม ยังไม่สามารถจะกล่าวได้ว่าจะประสบความสำเร็จหรือไม่ ถ้าหากว่าการนำหลักสูตรไปใช้ดำเนินไปโดยไม่ถูกต้องหรือไม่ดีเพียงพอ ความล้มเหลวของหลักสูตรจะบังเกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะฉะนั้นการนำหลักสูตรไปใช้จึงมีความสำคัญที่บุคคลผู้เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้จะต้องทำความเข้าใจกับวิธีการขั้นตอนต่างๆ เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิผลสูงสุดสมความมุ่งหมายทุกประการ

การนำหลักสูตรไปใช้

การนำหลักสูตรไปใช้เป็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆในการนำหลักสูตรไปสู่โรงเรียนและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้เป็นงานเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ตั้งแต่ระดับกระทรวงศึกษาธิการ แต่ละฝ่ายมีความเกี่ยวข้องในแต่ละส่วนของการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น หน่วยงานส่วนกลางเกี่ยวข้องในด้านการบริหารและบริหารหลักสูตรกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

การนำหลักสูตรไปใช้จำต้องเป็นขั้นตอนตามลำดับ นับแต่ขั้นการวางแผน และเตรียมการในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการเตรียมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ขั้นต่อมาคือการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีระบบ นับแต่การจัดครูเข้าสอนตามหลักสูตร การบริการวัสดุหลักสูตรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ และดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร

๓.๒ แนวทางการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร

๑) แนวคิด หลักการการนิเทศ มี ๓ ขั้นตอน

การนิเทศส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีหลายวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งในการนิเทศทางโรงเรียนได้บูรณาการในการเลือกใช้วิธีการนิเทศของนักวิชาการหรือสังเคราะห์ใหม่ ซึ่งในการพัฒนาได้นำแนวคิดการนิเทศให้เลือกศึกษาดังนี้ ประกอบด้วย (Glickman ,๒๐๑๐)

๑. การนิเทศแบบชี้นำควบคุม (Directive Control Approach)

วิธีการนิเทศแบบชี้นำให้ข้อมูลดำเนินการใช้พฤติกรรมตามลำดับเช่นเดียวกันกับการนิเทศแบบชี้นำควบคุม เพียงแต่ไม่ชี้นำหรือไม่แนะนำวิธีการปฏิบัติให้ครูโดยตรง แต่ให้ข้อมูลและวิธีการหลายวิธีให้ครูได้เลือกปฏิบัติ ซึ่งผู้นิเทศควรจะตองพยายามลดพฤติกรรมการนิเทศแบบชี้นำควบคุมให้น้อยลงและพยายามส่งเสริมในการตัดสินใจมากขึ้นเรื่อย ๆ จนครูสามารถที่จะร่วมปฏิบัติงานได้กับบุคคลอื่น โดยไม่ต้องอาศัยผู้นิเทศช่วยแนะนำตลอดเวลาต่อไป ซึ่งพฤติกรรมการนิเทศแบบชี้นำให้ข้อมูลมีลักษณะและการปฏิบัติ ดังนี้

๑.๑ การนำเสนอ (Presenting) เป็นการนำเสนอข้อมูลจากการสังเกตการณ์ของผู้นิเทศเพื่อให้ครูเข้าใจและยอมรับเป้าหมายที่จะต้องเปลี่ยนแปลงจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของครู

๑.๒ การสร้างความเข้าใจตรงกัน (Clarifying) ผู้นิเทศจะถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับเป้าหมายที่จะเปลี่ยนแปลงความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนแปลง และวิธีการที่จะเปลี่ยนแปลงจาก การนำเสนอข้อมูลรายละเอียดที่ได้สังเกตและบันทึก

๑.๓ การฟัง(Listening) ผู้นิเทศตั้งใจฟังความคิดเห็นมุมมองของครูเพื่อให้เข้าใจว่าครูมองเห็นและยอมรับเป้าหมายที่จะต้องเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง และรู้วิธีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่มากน้อยแค่ไหน

๑.๔ การแก้ปัญหา (Problem solving) ผู้นิเทศพิจารณาแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้หลายแนวทางเพื่อให้ครูเลือกและให้ครูอธิบายสาเหตุของปัญหาให้ชัดเจน

๑.๕ การชี้นำแนะนำวิธีปฏิบัติ (Directing)ผู้นิเทศเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ให้ครูเลือกวิธีที่เหมาะสมที่สุด พร้อมกับบอกเหตุผลที่เลือกวิธีนั้น

๑.๖ การฟัง (Listening) ผู้นิเทศถามครูเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการที่ครูเลือกใช้พร้อมกับบอกเหตุผลผู้นิเทศให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางที่ครูเลือกไว้

๑.๗ การแนะนำ (Directing)ผู้นิเทศกำหนดขอบข่ายและหรือกรอบที่ครูจะต้องปฏิบัติและดำเนินการโดยพูดแนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการที่ครูเลือกใช้

๒. การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Approach)

การนิเทศแบบร่วมมือนั้น ทั้งผู้นิเทศและครูจะร่วมกันตัดสินใจในวิธีการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานตลอดเวลา ทั้งครูและผู้นิเทศจะให้ข้อเสนอแนะแก่กันและกันเพื่อร่วมกันพิจารณาข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติ ซึ่งพฤติกรรมการนิเทศแบบร่วมมือมีลักษณะและการปฏิบัติดังนี้ คือ

๒.๑ การสร้างความเข้าใจตรงกัน (Clarifying) ผู้นิเทศทำความเข้าใจกับปัญหาที่ครูพูดถึงเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับปัญหาที่ครูได้นำเสนอโดยพยายามกระตุ้นให้ครูระบุสาเหตุของปัญหาและประเด็นของปัญหาให้ชัดเจน

๒.๒ การฟัง (Listening) ผู้นิเทศฟังอย่างตั้งใจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้นเกี่ยวกับปัญหาความคิดเห็นของครูที่ต่อปัญหาการสอนของตนเอง ก่อนที่จะคิดพิจารณาแนวทางการแก้ไขปัญหานั้น

๒.๓ การตอบสนอง (Reflecting) เพื่อความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับปัญหาและรายละเอียดของปัญหาที่ครูนำเสนอ ผู้นิเทศต้องตอบสนองด้วยการรับรู้และปัญหาของครูเพื่อให้แน่ใจว่าเข้าใจตรงกันว่าปัญหาที่แท้จริงของครูคืออะไร

๒.๔ การนำเสนอ (Presenting) ผู้นิเทศเสนอมุมมองและความคิดเห็นของตนเองให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาตามความคิดของครูเสนอข้อมูลที่ครูอาจจะมองข้ามความสำคัญ การเสนอความคิดเห็นของตนเองของผู้นิเทศในขั้นที่ผู้นิเทศจะช่วยให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเพิ่มขึ้น และมองเห็นสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาที่ชัดเจนมากขึ้น

๒.๕ การสร้างความเข้าใจตรงกัน(Clarifying) โดยผู้พิจารณาพยายามทำให้ครูเข้าใจความคิดเห็น การรับรู้ของผู้นิเทศให้ชัดเจนมากขึ้น เพื่อปรับความเข้าใจตรงกัน และมีแนวคิดในการแก้ปัญหาไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๖ การแก้ปัญหา(Problem solving) ทั้งผู้นิเทศและครูมีการแลกเปลี่ยนข้อแนะนำและทางเลือกใหม่ๆในการแก้ปัญหาก่อนที่จะร่วมกับสรุปเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหา หรือเลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้และเหมาะสม

๒.๗ การกระตุ้นส่งเสริม(Encouraging) เป็นการกระตุ้นส่งเสริมและการยอมรับข้อโต้แย้งที่อาจจะเกิดขึ้น เมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น ผู้นิเทศต้องยอมรับข้อขัดแย้งและหาทาประนีประนอมเพื่อหาข้อยุติกันต่อไป เพราะความขัดแย้ง ความเห็นไม่ตรงกัน สามารถจะได้มาซึ่งวิธีแก้ปัญหาที่ดีและเหมาะสมที่สุด

๒.๘ การเจรจาตกลงร่วมกันเพื่อหาข้อยุติ(Negotiating) เป็นการเจรจาเพื่อหาข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นที่ยอมรับของครูและผู้นิเทศ เพื่อให้ทั้ง๒ฝ่าย เห็นด้วยกับรายละเอียดของแนวทางการปฏิบัติ

๒.๙ การกำหนดมาตรฐาน (Standardizing) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติเป็นการตกลงร่วมกันในรายละเอียดของแนวทางและแผนปฏิบัติ รวมทั้งกำหนด วัน เวลา สถานที่ที่จะดำเนินการตามแผนใช้สื่ออะไรบ้าง มีใครบ้าง เป็นผู้ร่วมงาน รายละเอียดเหล่านี้ต้องเจรจาปรึกษาหาหรือกันให้ชัดเจน

๒.๑๐ การตอบสนอง (Reflecting) เป็นการพิจารณาไตร่ตรองเพื่อสรุปแผนขั้นสุดท้าย ผู้นิเทศสรุปแนวทางและแผนปฏิบัติงานโดยครูยอมรับเข้าใจตรงกันในทุกเรื่อง อาจจะให้ครูทบทวนแผนและปฏิบัติอีกครั้งและมีการจดบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาการยอมรับนัดหมายการดำเนินการทุกขั้นตอนตามแผนก่อนนัดการประชุม

๓. วิธีให้การนิเทศแบบไม่ชี้นำ (Non-directive Approach

วิธีการิเทศแบบไม่ชี้นำนั้น ผู้นิเทศจะใช้พฤติกรรมในการพูดคุยทำงานร่วมกับครูโดยที่ครูจะเป็นผู้ที่ตัดสินใจด้วยตนเอง ผู้นิเทศเป็นเพียงผู้ช่วยในการสนับสนุนในเรื่องต่างๆที่ครูร้องขอเท่านั้น ซึ่งพฤติกรรมในการนิเทศแบบไม่ชี้นำมีลักษณะและการปฏิบัติดังนี้

๓.๑ การฟัง(Listening) ผู้นิเทศฟังครูพูด ครูเสนอ แนวคิดความต้องการอย่างตั้งใจและพยายามทำความเข้าใจกับเรื่องที่ครูพูดให้มากที่สุด

๓.๒ การตอบสนอง (Reflecting) ผู้นิเทศสรุปความคิดเห็นตามต้องการของครูหรือปัญหาของครู แสดงความเห็นใจ สนใจ แต่ไม่ควรแสดงความคิดเห็นส่วนตัวใดๆพยายามจับใจความสำคัญในเรื่องที่ควรพูดให้มากที่สุด

๓.๓ การสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน (Clarifying) ผู้นิเทศต้องพยายามทำความเข้าใจกับปัญหาเรื่องราวที่ครูพูดให้ละเอียดชัดเจนตรงกันให้มากที่สุด อาจจะให้ข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับปัญหาหรือเรื่องราวที่ครูพูดเพื่อให้สามารถมองปัญหาหลายมุม และเพื่อให้ครูได้แนวคิดมุมมองขึ้น

๓.๔ การกระตุ้นส่งเสริม (Encouraging) ผู้นิเทศต้องแสดงออกด้วยความสนใจเต็มใจที่จะรับฟังเรื่องราวปัญหาต่างๆ ของครู ในขณะที่ครูพยายามพูดแสดงความคิดเห็นเลย ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา หรือเรื่องราวนั้นๆให้กระตุ้นด้วยคำพูดใช้ท่าทางประกอบรวมทั้งพูดเสริมกำลังใจ สนับสนุน ชมเชย ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถตัดสินใจได้ด้วยความมั่นใจ

๓.๕. การตอบสนอง (Reflecting) ผู้นิเทศต้องมีการตอบสนองต่อการพูด การเสนอของครูตลอดเวลา พร้อมกับทบทวนความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ครูพูด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจตรงกันแต่ไม่จำเป็นต้องถอดข้อความการพูดของครูทุกครั้ง

๓.๖ การแก้ปัญหา (Problem solving) ผู้นิเทศพยายามพูดกระตุ้นพิจารณาแนวทางการปฏิบัติหรือแนวทางการแก้ปัญหาอื่นๆ โดยให้ครูคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตัวเอง สอบถามในรายละเอียดของแนวทางการแก้ปัญหา กระตุ้นให้คิดทางเลือกให้หลากหลายเพื่อเปรียบเทียบ และให้ได้ซึ่งวิธีที่เหมาะสมที่สุดโดยให้เวลาในการคิดและพูดอย่างพอเพียง

๓.๗ การแก้ปัญหา (Problem solving) หลังจากที่ครูได้แนวทางการแก้ปัญหาแล้ว ผู้นิเทศกระตุ้นให้ครูพูดอธิบายถึงผลที่อาจจะเกิดขึ้น จากการน าวิธีนั้นไปแก้ปัญหา รวมทั้งอาจจะให้อธิบายถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีอื่นๆที่ไม่ได้เลือก เพื่อให้ครูมีโอกาสคิดเปรียบเทียบแต่ละแนวทางการแก้ปัญหาจากผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ในการใช้แต่ละวิธี

๓.๘ การนำเสนอ (Presenting) ผู้นิเทศให้ครูนำเสนอปัญหาแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาอีกครั้ง พยายามพูดให้ครูเต็มใจ ตั้งใจที่จะปฏิบัติและยอมรับว่าเป็นความผูกพันและภาระหน้าที่ในเรื่องที่ครูได้ตัดสินใจไปแล้ว โดยพยายามให้ครูเลือกวิธีที่ปฏิบัติได้จริงด้วยตัวเอง ภายในระยะเวลาพอสมควรและรับผิดชอบในการดำเนินการโครงการโดยตลอด

๓.๙ การกำหนดมาตรฐาน (Standardizing) ผู้นิเทศให้ครูกำหนดเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน กำหนดเวลาแล้วเสร็จ ระบุมาตรฐานของผลงานที่ปฏิบัติงานใดควรเริ่มต้นก่อนหลังและจะเสร็จเมื่อใด ต้องการสื่ออุปกรณ์ใดที่จำเป็น เมื่อใดที่ครูสามารถอธิบายและตอบคำถามต่างๆเหล่านี้ให้ชัดเจน การประชุมการนิเทศใกล้จะสมบูรณ์

๓.๑๐ การตอบสนอง (Reflecting) เป็นการตอบสนองทบทวนเกี่ยวกับแผนการปฏิบัติงานของครู ก่อนจบการประชุมผู้นิเทศต้องให้ครูสรุป แผนการปฏิบัติรายละเอียดของวิธีดำเนินงานอีกครั้งหลังจากนั้นครูสามารถเริ่มดำเนินการตามโครงการและแผนปฏิบัติงานนั้นได้

กระบวนการ/ขั้นตอนการนิเทศในชั้นเรียน

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นขั้นตอนการปฏิบัติในชั้นเรียน ที่ผู้รับการนิเทศต้องดำเนินการให้เกิดผล มีลักษณะกระบวนการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ขั้นประชุมก่อนการสังเกตการสอน (Pre-observation Conference) เป็นการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๓ ขั้นตอนดังนี้

๑.๑ผู้นิเทศพูดปรึกษาหารือกับผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับประเด็นที่สนใจ หรือประเด็นที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มองเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนหรือพฤติกรรมการเรียนที่ประสบปัญหาในชั้นเรียน ทั้งนี้พฤติกรรมดังกล่าวต้องเป็นพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้และวัดได้

๑.๒ การตกลงกันในเรื่องพฤติกรรมที่สังเกตเห็นในห้องเรียนที่ต้องการปรับปรุงแก้ไข ถ้าผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศไม่ได้คุยปรึกษาหารือกันมาก่อน ผู้นิเทศจะกำหนดเกณฑ์ที่เป็นพื้นฐานของพฤติกรรมที่ควรจะเกิดในชั้นเรียนเพื่อจะได้บันทึกได้ตรงกัน แต่ถ้าผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศได้พูดจาตกลงกันก่อนแล้วเกี่ยวกับประเด็นที่เป็นปัญหาในชั้นตอนที่สอง ก็จะต้องพยายามนิยามพฤติกรรมนั้นให้ชัดจนยิ่งขึ้น เพื่อจะได้หาทางแก้ไขจุดที่เป็นปัญหา แต่ในชั้นตอนนี้ทั้งผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะต้องช่วยกันกำหนดเกณฑ์มาตรฐานพื้นฐาน การปฏิบัติที่ผู้รับการนิเทศควรจะปฏิบัติได้ เช่น ครูควรถามคำถามประเภทความคิดอย่างน้อย ๕ คำถามใน ๓๐ นาที เป็นต้น

๑.๓ การเลือกเครื่องมือหรือสร้างเครื่องมือในการสังเกตการสอน โดยที่ผู้นิเทศอาจจะเสนอเครื่องมือในการสังเกตการสอนในชั้นเรียนที่จะใช้ในการเก็บบันทึกข้อมูล พฤติกรรมต่างๆ ที่กำหนด และเกี่ยวข้องกับประเด็นที่เป็นปัญหา และเกิดขึ้นในชั้นเรียนให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบ

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการสังเกต (Observation) เป็นขั้นตอนของการสังเกตพฤติกรรมการสอนเฉพาะที่ได้ตกลงกันไว้แล้ว โดยผู้นิเทศจะดำเนินการสังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนตั้งแต่ต้นจนจบหรือในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามที่ตกลงกันไว้ระหว่างผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศโดยใช้เครื่องมือที่ได้เลือกหรือสร้างขึ้นมาทำการบันทึกข้อมูลจากการสังเกตการสอน เช่น พฤติกรรมการสอนของครูตามรูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพหรือการถามคำถามของครู ประเภทของคำถามตามที่ตกลงกันไว้ล่วงหน้าว่าจะสังเกตอะไร เป็นต้น

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอนและระบุจุดหรือประเด็นที่ต้องการแก้ไขปรับปรุง ประกอบด้วย ๒ ขั้นตอนย่อย ได้แก่

๓.๑ ขั้นตอนการวิเคราะห์ผลจากการสังเกตการสอน ผู้นิเทศรวบรวมเรียบเรียงข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการสอนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย พร้อมที่จะนำเสนอให้ผู้รับการนิเทศทราบ โดยผู้นิเทศจะต้องจัดการกับข้อมูลอย่างสมบูรณ์ที่สุด แปลผลของข้อมูลจากการสังเกตให้ผู้รับการนิเทศเข้าใจอย่างชัดเจน แต่ไม่ควรให้ความคิดเห็นส่วนตัวเชิงประเมินผลหรือวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศเพียงเพื่อเสนอให้ผู้รับการนิเทศทราบว่าจากการสังเกตพฤติกรรมการสอนนั้น พฤติกรรมที่บันทึกมาตามที่ปรากฏในเครื่องมือและร่วมกันคิดพิจารณาพฤติกรรมที่ต้องแก้ไขเปลี่ยนแปลง หรือพฤติกรรมที่ต้องคงไว้หลังจากที่พูดคุยกับครู

๓.๒ ขั้นตอนการร่วมพิจารณาพฤติกรรมที่จะต้องคงไว้หรือเปลี่ยนแปลง จากการวิเคราะห์ผลของการสังเกต ในขั้นตอนที่ ๓.๑ ผู้นิเทศจะพิจารณาพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่งดีอยู่แล้ว และควรจะคงไว้ และพฤติกรรมการสอนที่ควรจะเปลี่ยนแปลง เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาการสอนของผู้รับการนิเทศ โดยที่ผู้นิเทศจะต้องวางแผนยุทธวิธีในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นปัญหาดังกล่าวซึ่งจะร่วมพิจารณาร่วมกับผู้รับการนิเทศก็ได้

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นประชุมหลังการสังเกต (Post-observation Conference) เป็นการประชุมปรึกษาหารือหลังการสังเกตการสอน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการนิเทศการสอนก่อนที่จะมีการดำเนินการซ้ำ ขั้นตอนนี้ประกอบด้วย ๒ ขั้นตอนย่อย คือ

๔.๑ ขั้นตอนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับผลการสังเกตพฤติกรรมการสอน ผู้นิเทศจะทบทวนข้อตกลงต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเด็นปัญหาในการสอนของครูและวิธีการที่ได้มาซึ่งข้อมูลดังกล่าว การให้ข้อมูลย้อนกลับจะต้องเป็นไปในลักษณะที่พยายามทำให้ครูเข้าใจ และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้รับการนิเทศได้ทำการพิจารณาข้อมูลนั้นด้วยตนเอง แม้ว่าผู้นิเทศจะได้ทำการวิเคราะห์มาแล้วก็ตาม แต่ผลการวิเคราะห์ของผู้นิเทศจะยังไม่นำเสนอให้ทราบ แต่จะใช้วิธีนำและฝึกให้ครูได้อาศัยข้อมูลจากการสังเกต เพื่อสรุปผลของประเด็นที่เป็นปัญหา หรือประเด็นที่ต้องแก้ไขด้วยตนเองให้ได้

๔.๒ ขั้นตอนพิจารณายุทธวิธีการแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะเป็นผู้ช่วยทั้งคู่จะช่วยกันพิจารณาในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ ๑)พฤติกรรมการสอนที่เหมาะสมควรค่าแก่การคงไว้ ๒)พฤติกรรมการสอนที่ไม่ถูกต้องควรต้องปรับปรุงแก้ไข ๓)ยุทธวิธีต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เป็นปัญหา และ๔)การดำเนินการตามกระบวนการนิเทศการสอนอีกครั้ง

สงัด อุทรานันท์ (๒๕๓๐, อ้างถึงในวัชรา เล่าเรียนดี ๒๕๕๓: ๒๔) ได้เสนอขั้นตอนการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning)
ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ความข้าใจในการปฏิบัติงาน (Informing)
ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติงาน (Doing)
ชั้นที่ ๔ สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing)
ขั้นที่ ๕ ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating)

วัชรา เล่าเรียนดี (๒๕๕๓: ๒๗) ได้เสนอกระบวนการนิเทศการสอน ประกอบด้วย ๗ ขั้นตอน คือ

๑) วางแผนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ(ครูและคณะครู)

๒) เลือกประเด็นหรือเรื่องที่สนใจจะปรับปรุงและพัฒนา

๓) นำเสนอโครงการพัฒนาและขั้นตอนการปฏิบัติให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับทราบเพื่ออนุมัติการดำเนินการ

๔) ให้ความรู้หรือแสวงหาความรู้จากเอกสารต่าง ๆ และจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสังเกตการสอนในชั้นเรียน และความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สนใจ

๕) จัดทำแผนการนิเทศ กำหนดวัน เวลาที่จะสังเกตการสอน ประชุมปรึกษาหารือ เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์

๖) ดำเนินการตามแผนโดยครูและผู้นิเทศ(แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการนิเทศ)

๗) สรุปและประเมินผลการปรับปรุงและพัฒนา รายงานผลสำเร็จ

แฮริส (Hamis ๑๙๘๕: ๑๓ - ๑๕) ได้เสนอกระบวนการนิเทศการสอน ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน คือ

๑) ขั้นวางแผน (Planning) ได้แก่ การคิด การตั้งวัตถุประสงค์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การกำหนดตารางงาน การค้นหาวิธีปฏิบัติงาน และการวางโปรแกรมงาน

๒) ขั้นการจัดโครงการ (Organizing) ได้แก่ การตั้งเกณฑ์มาตรฐาน การรวบรวมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งคนและวัสดุอุปกรณ์ ความสัมพันธ์แต่ละขั้น การมอบหมายงาน การประสานงาน การกระจายอำนาจตามหน้าที่ โครงสร้างขององค์กร และการพัฒนานโยบาย

๓) ขั้นการนำเข้าสู่การปฏิบัติ (Leading) ได้แก่ การตัดสินใจ การเลือกสรรบุคคล การเร้าจูงใจให้มีกำลังใจคิดริเริ่มอะไรใหม่ ๆ การสาธิต การจูงใจ และให้คำแนะนำ การสื่อสาร การกระตุ้นส่งเสริมกำลังใจ การแนะนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และให้ความสะดวกในการทำงาน

๔) ขั้นการควบคุม (Controlling) ได้แก่ การสั่งการ การให้รางวัล การลงโทษ การให้โอกาส การตำหนิ การไล่ออก และการบังคับให้กระทำตาม

๕.ขั้นประเมินผล (Appraising) ได้แก่ การตัดสินการปฏิบัติงาน การวิจัย และการวัดผลการปฏิบัติงาน

เทคนิคการเลือกวิธีการนิเทศ

การคัดสรรคเลือกวิธีการนิเทศนั้นผู้ดำเนินการนิเทศจะต้องมีความตระหนักถึงข้อดีข้อเสีย ในแต่ละวิธีการนิเทศ เนื่องจากการนิเทศที่ประสบผลสำเร็จนั้นจะต้องเลือกวิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบท

๑.วิธีการนิเทศแบบชี้นำควบคุม (Directive Control Approach)

ลักษณะของผู้รับการนิเทศ

๑. ผู้รับการนิเทศไม่มีประสบการณ์ ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่รับการนิเทศ

๒. ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องที่รับการนิเทศในระดับต่ำ และมีแนวโน้มที่จะปฏิบัติตามที่ผู้นิเทศแนะนำ

๓. ผู้นิเทศมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการแก้ปัญหาเรื่องนั้น หรือกรณีที่ผู้รับการนิเทศต้องการให้ผู้นิเทศเป็นผู้ตัดสินใจวิธีดำเนินการ

๔. ในกรณีที่เป็นเรื่องเร่งด่วน ผู้นิเทศไม่มีเวลาพอที่จะมาให้การนิเทศแก่ครูโดยตรงและต่อเนื่อง

๒. วิธีให้การนิเทศแบบชี้นำให้ข้อมูล (Directive Information Approach)

ลักษณะของผู้รับการนิเทศ

๑. ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการรับการนิเทศ แต่ขาดวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้รับการนิเทศมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับการนิเทศแต่ขาดประสบการณ์หลายด้าน

๓. ผู้นิเทศมีความเต็มใจที่จะร่วมรับผิดชอบในวิธีการแก้ปัญหาที่ผู้รับการนิเทศเลือกใช้

๔. ผู้รับการนิเทศมีความเชื่อมั่นในตัวผู้นิเทศ

๕. มีเวลาจำกัดและการปฏิบัติจริงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

๓. วิธีให้การนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Approach)

ลักษณะของผู้รับการนิเทศ

๑. ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการรับการนิเทศ แต่ขาดความมั่นใจในการแก้ปัญหา

๒. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการรับการนิเทศเท่าเทียมกัน และพร้อมที่จะเติมเต็มซึ่งกันและกัน

๓. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศพร้อมรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาร่วมกัน

๔. วิธีให้การนิเทศแบบไม่ชี้นำ (Non-directive Approach)

ลักษณะของผู้รับการนิเทศ

๑. ผู้รับการนิเทศมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องการรับการนิเทศเป็นอย่างดี

๒. ผู้รับการนิเทศมีใจเปิดกว้างพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานสู่เพื่อนผู้ร่วมวิชาชีพ

๒) จุดหมายการนิเทศติดตาม

การดำเนินการบริหารการนิเทศ ได้กำหนดเป้าหมาย/จุดหมายให้สอดคล้อง กับเป้าหมายหรือจุดเน้นด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการบริหารจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เป็นทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑ เป้าหมายหรือจุดหมายด้านการบริหารการนิเทศ

เป้าหมาย/จุดหมาย	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
๑. การบริหารการนิเทศของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) ให้บรรลุเป้าหมายและสอดคล้องอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารร้อยละ ๑๐๐ มีศักยภาพในการขับเคลื่อนการนิเทศ	๑. ผู้บริหารสามารถบริหารการใช้การนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์และเป้าหมายการบูรณาการ แผนงานและงบประมาณที่เหมาะสมแต่ละส่วนงานในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการนิเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๒. โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) มียุทธศาสตร์ แผนงานและงบประมาณส่งเสริมการบูรณาการคุณภาพการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๒. โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) มีการบูรณาการแผนงานและงบประมาณที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

๓) ประเด็นการนิเทศติดตาม

การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๒ แนวทางการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

ประเด็นการติดตามการบริหารงานนิเทศ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย	ระดับคุณภาพ
๑. การบริหารการใช้หลักสูตรในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม	• มีแผนงาน/โครงการการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา • มีรายงานผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม	• คำสั่งคณะทำงาน • แผนงาน/โครงการ • บันทึกการประชุม • แบบนิเทศติดตาม • ภาพถ่ายกิจกรรม	มีผลการส่งเสริมการใช้หลักสูตร ฯ ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐

ประเด็นการติดตามการบริหารงานนิเทศ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย	ระดับคุณภาพ
	หลักสูตรฯ ผ่านระบบเครือข่ายความร่วมมือ/ชิ้นงาน	• ชิ้นงาน	
๒. การมีส่วนร่วมและเครือข่าย	• มีแผนความร่วมมือกับชุมชุน • มี MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	• แผนความร่วมมือ • เอกสาร MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง • คำสั่งคณะทำงาน • ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน	มีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาและมีคุณภาพส่งเสริมการใช้หลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	• มีรายงานการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรในโรงเรียน	• รายงานสรุปการนิเทศ • เครื่องมือการนิเทศ • บันทึกการนิเทศ • ภาพถ่าย	• ผลการดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินเนินงานมีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐
๔. การใช้ระบบการบริหารจัดการนิเทศ	• มีการนำเสนอแนวทางการบริหารของผู้บริหาร • แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู • ผลงานนักเรียน • การรายงานการใช้ระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	• ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน กระบวนการ รูปแบบ ฯลฯ • ร่องรอยการใช้เทคโนโลยี	• ผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์การนิเทศติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้

๑. จัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และดำเนินการแบบมีส่วนร่วม

๒. พัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องร่วมกับศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

๓. บูรณาการการนิเทศส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา

๔. กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบกลไก การดำเนินงานติดตามและตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ประสานความร่วมมือ บันทึกข้อตกลงระหว่างชุมชนกับองค์กรท้องถิ่น

เครื่องมือการกำกับติดตามและการนิเทศ

การดำเนินการนิเทศและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะมีเครื่องมือหลักดังนี้

๑. เครื่องมือติดตามผลการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะในโรงเรียน ดังนี้

๑.๑ ระยะเวลาการประเมิน ประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๑.๒ บุคคลที่ต้องประเมิน ได้แก่

๑.๒.๑ ผู้อำนวยการ /รองผู้อำนวยการ /ฝ่ายวิชาการ

๑.๒.๒ ครูผู้สอน

ตารางที่ ๔ ตารางสรุปการบริหารจัดการนิเทศ

ขั้นตอนการนิเทศ/ กระบวนการนิเทศ	**กิจกรรม**	**เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน(เครื่องมือพัฒนา/เครื่องมือประเมินผล)**	**กลุ่มเป้าหมาย/บุคคลที่เกี่ยวข้อง**	**ผลลัพธ์/ผลผลิต**
ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planing)	ประชุมวางแผนการนิเทศจัดทำคู่มือนิเทศ แผนนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ	คู่มือนิเทศ แผนนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ	ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน	คู่มือนิเทศ แผนนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ
ขั้นที่ ๒ ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน (Practice)	ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินการนิเทศ	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์	ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน	ผลการนิเทศตามปฏิทิน
ขั้นที่ ๓.สะท้อนผลการนิเทศ (Reflect)	ประชุม PLC	แบบบันทึก PLC	ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน	แบบรายงานบันทึก PLC
ขั้นที่ ๔ ประเมินผลและรายงานผล(Ealuation)	รายงานผลการนิเทศ	แบบรายงาน แบบสรุป	ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน	แบบรายงานแบบสรุป

๔) การรายงานผลการนิเทศ

การประเมินผลการศึกษาตามขั้นตอนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน โดยเฉพาะการประเมินที่ช่วยให้เรียงลำดับการรายงานที่เหมาะสม เช่น การประเมินตามขั้นตอน PDCA การประเมินตามขั้นตอน PETS Model หรือนวัตกรรมที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้น

ตอนที่ ๔
แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร

๔.๑ แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๑) หลักการ/แนวคิดประเมินผลการศึกษา

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน การสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

นอกจากนั้นพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดในมาตรา ๓ ไว้ว่าในพระราชบัญญัตินี้ นวัตกรรมการศึกษา หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยทั่วไปจะเป็นนกระบวนการวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนนิยมวัดผลการเรียนรู้ ๓ ด้าน คือ พุทธิพิสัย (cognitive domain) จิตพิสัย (affective domain) และทักษะพิสัย (psychomotor domain)

การประเมินผลการศึกษาเป็นการตรวจสอบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้จัดให้กับผู้เรียนนั้น ผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายมากน้อยเพียงไรการ การประเมินต้องยึดหลักสูตรเป็นหลักโดยการวิเคราะห์หลักสูตรแล้วตั้งจุดมุ่งหมายตามตัวชี้วัดและวัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายตามตัวชี้วัด ใช้เครื่องมือวัดที่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายตามตัวชี้วัด และใช้ผลการวัดและประเมินผลในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) แนวการวัดผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลผู้เรียนประกอบด้วยการวัดและประเมินผลใน ๖ ด้าน

๑. การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย

๒. การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านเจตคติ

๓. การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

๔. การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านพุทธิพิสัย

๕. การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านเจตคติ

๖. การวัดและประเมินผลสมรรถนะด้านทักษะพิสัย

๓) แนวทางการประเมินผลการศึกษาและการเลื่อนชั้น

๓.๑ การตัดสินผลการเรียนให้ถือปฏิบัติดังนี้

พิจารณาตัดสินว่า ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม และได้รับผลการเรียน ๑ ถึง ๔

๓.๑.๒ การตัดสินพิจารณาว่าผู้เรียนจะนับจำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิตจะต้องได้รับผลการเรียน ๑ ถึง ๔

๓.๑.๓ ได้รับการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นรายภาค และนำไปตัดสินการเลื่อนชั้น โดยถ้าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้ผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ได้ผลการประเมิน “ไม่ผ่าน”

๓.๑.๔ ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายภาค และนำไปตัดสินการเลื่อนชั้น โดยถ้าผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้ผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ถ้าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลการประเมินเป็น “ไม่ผ่าน”

๓.๑.๕ ได้รับการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาคโดยถ้าผ่านเกณฑ์การประเมินให้ได้ผลประเมินเป็น “ผ” และถ้าไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผลประเมินได้ “มผ”

๓.๑.๖ วัดผลปลายภาคเฉพาะผู้มีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เสนอผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

๓.๑.๗ ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียนให้ได้ผลการเรียน “มส”

๓.๑.๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดให้ได้ระดับผลการเรียน “๐”

๓.๑.๙ ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบหรือทุจริตในงานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใด ครั้งใด ก็ตาม ให้ได้คะแนน “๐” ในครั้งนั้น

ข้อ ๓.๒ การให้ระดับผลการเรียน

๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบ ตัวเลข แสดงระดับผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย	ระดับผลการเรียน
๘๐ - ๑๐๐	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๔
๗๕ - ๗๙	ผลการเรียนดีมาก	๓.๕
๗๐ - ๗๔	ผลการเรียนดี	๓
๖๕ - ๖๙	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๒.๕
๖๐ - ๖๔	ผลการเรียนน่าพอใจ	๒
๕๕ - ๕๙	ผลการเรียนพอใช้	๑.๕

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ	ความหมาย	ระดับผลการเรียน
๕๐ - ๕๔	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	๑
๐ - ๔๙	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	๐

๓.๒.๒ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น “ดีเยี่ยม”“ดี”“ผ่าน”“ไม่ผ่าน”

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือ ถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓.๒.๓ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษาเป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่านกำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น “ดีเยี่ยม”“ดี”“ผ่าน”“ไม่ผ่าน” และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕- ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใด ได้ผลการ ประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๘ คุณลักษณะ

๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕-๗ คุณลักษณะและมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินในระดับผ่านทั้ง ๘ คุณลักษณะหรือ

๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

๓.๒.๔ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมแต่มีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด และผู้เรียนผลการประเมินระดับ “มผ” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วนแล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

ข้อ ๓.๓ การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อสิ้นปีการศึกษาเมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยตามครูประจำวิชาแจ้ง และเห็นว่าสามารถซ่อมเสริมได้ให้โรงเรียนพิจารณายกเว้นในข้อใดข้อหนึ่งและให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ โรงเรียนอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าในระหว่างปีผู้เรียนคนใดมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ อาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ

ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไข ๓ ประการต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีผลการเรียนในระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบันและความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่จะเลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้น จะต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น

๔) แนวทางการตัดสินผลการเรียนรู้

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) กำหนดให้ใช้ในการตัดสินผลการเรียนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนรายวิชาพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติม จำนวน ๒๔๐ ชั่วโมง

๒. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชาพื้นฐาน จึงจะถือว่าผ่านรายวิชาพื้นฐาน

๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๕. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน

๖. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง และได้ผลการประเมิน “ผ” ทุกกิจกรรม

๔.๒ แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑) หลักการ แนวคิดการประเมินผลการใช้หลักสูตร/หลักการประเมิน

การประเมินหลักสูตรเปรียบเสมือน กระจกสะท้อนคุณภาพของการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร ช่วยชี้แนะแนวทางปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เช่น บริบทของการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกสาขาวิชาต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความสามารถด้านต่างๆ ที่ไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ทำงานแทนได้ ส่งผลให้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนต้องบูรณาการทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในโลกปัจจุบันและอนาคต

การประเมินหลักสูตร หมายถึง การศึกษารวบรวมข้อมูลของหลักสูตรทั้งหมดเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำการดำเนินการใช้และผลของการใช้หลักสูตรตลอดจนการตัดสินคุณค่าและคุณภาพของหลักสูตรแล้วนำมาวิเคราะห์

เทียบกับเกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจให้คุณค่าแก่หลักสูตรว่าหลักสูตรมีข้อดี จุดอ่อนในเรื่องใด รวมทั้งผลการใช้หลักสูตรและตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลหลักสูตรเป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรเพราะจะทำให้ทราบว่าหลักสูตร ประสบผลสำเร็จเพียงใด มีอะไรที่จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือจะตัดสินใจอย่างไรต่อไป การประเมินหลักสูตรมี๓ระยะหลัก ๆ คือ การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร การประเมินหลังการใช้หลักสูตร ถ้าต้องการได้ข้อมูลที่เป็นภาพรวมของการพัฒนาหลักสูตรทั้งหมดเมื่อใช้หลักสูตรครบรอบแล้ว ก็ควรประเมินทั้งระบบหลักสูตร (วารีรัตน์ แก้วอุไร.๒๕๕๕)

มารุต พัฒผล (๒๕๕๘) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ในลักษณะการตัดสินคุณค่า (Value judgment) ประเด็นต่างๆ ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมากขึ้น

การประเมินหลักสูตรหมายถึง กระบวนการการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำมาตัดสินใจเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประเมินผลของหลักสูตรรวมถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นในอนาคต แนวคิดการประเมินหลักสูตรประกอบด้วยคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

๑.การประเมินเป็นการประเมินค่าของเรื่องที่ตัดสินใจ

๒.การตัดสินใจมีเกณฑ์ที่ชัดเจน

๓.เกณฑ์การตัดสินใจมีประเด็นที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหา

๔.เกณฑ์แสดงให้เห็นด้วยบุคคลและสอดคล้องกับแนวคิดของแบบจำลองเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเชิงระบบเพื่อจัดหาสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

สรุปได้ว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลเพื่อตัดสินคุณค่าในประเด็นต่างๆเกี่ยวกับคุณภาพทั้งประสิทธิภาพและประเมินผลของหลักสูตรรวมถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรนั้นในอนาคต

๒) องค์ประกอบการประเมินผลการใช้หลักสูตร

องค์ประกอบการประเมินผลการใช้หลักสูตร	ประเด็นการประเมินหลักสูตร
๑. ตัวหลักสูตร	๑.๑ แนวคิดพื้นฐานของหลักสูตร - แนวคิดพื้นฐาน (ปรัชญา/ปณิธาน) ของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการทางวิชาชีพและแนวคิดการพัฒนาสังคมเพียงใด และสามารถนำไปปฏิบัติได้เพียงไร

องค์ประกอบการประเมินผลการใช้หลักสูตร	ประเด็นการประเมินหลักสูตร
	๑.๒ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร - จุดมุ่งหมาย (มาตรฐาน) ของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานของหลักสูตรหรือไม่ มีความครอบคลุมและชัดเจนเพียงใด ๑.๓ โครงสร้างของหลักสูตร - โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ สัดส่วนของแต่ละหมวดวิชาและการจัดรายวิชาเหมาะสมเพียงใด ๑.๔ เนื้อหาวิชา - กำหนดสาระการเรียนรู้ / เนื้อหาวิชา สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรหรือไม่ รายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ มีคุณค่าทางวิชาการ / วิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในสังคมเพียงใด ๑.๕ แผนการเรียนรู้ - กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น/ปีสื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
๒. ตัวปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตร	๒.๑ผู้เรียน -ผู้เรียนมีคุณสมบัติพื้นฐานด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเบื้องต้นตามที่คาดหวังเพียงใด ๒.๒ครูผู้สอน - ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีคุณวุฒิ ความสามารถทางวิชาการคุณลักษณะและผลงานทางวิชาการเหมาะสมในการสอนรายวิชาเพียงใด ๒.๓ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น เอกสารประกอบหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ฯลฯ มีเพียงพอและคุณภาพดีเพียงใด

๓) ระยะเวลาการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมายการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	วิธีการประเมิน
ก่อนการใช้หลักสูตร	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร	แบบตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร	ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร
ระหว่างการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน	แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอน แบบนิเทศติดตามการสอน	-สัมภาษณ์ -สังเกตการสอน

ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมายการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	วิธีการประเมิน
หลังการใช้หลักสูตร	นักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	แบบประเมินวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) แนวทางการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการประเมิน โดยมีขั้นตอนดังนี้ ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Goals)กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral objectives) ให้ชัดเจนกำหนดสถานการณ์ / เนื้อหา / เทคนิควิธีการวัด สร้างเครื่องมือวัด เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ถ้าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ถือว่าเกิดสัมฤทธิ์ผล แต่ถ้าไม่บรรลุผลตามที่กำหนดไว้ จะต้องตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรการประเมินหลักสูตรควรประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การประเมินความเป็นไปได้ของแผนการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของหลักสูตร ตลอดจนการติดตามประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก