



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงแตง)
อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียน ป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงแตง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงแตง) ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

โรงเรียน ป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงแตง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
ข้อมูลนักเรียน	1
ข้อมูลพัฒนาการเด็ก	2
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	14
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	
จุดเด่น	84
จุดควรพัฒนา	85
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	86
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย	
ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
และปฐมวัย	
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	

บทสรุปผู้บริหาร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

(แนวการเขียนบทสรุปผู้บริหาร)

- 1) มาตรฐานสถานศึกษามีคุณภาพระดับใด
- 2) มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้าง
- 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ) อย่างไร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(แนวการเขียนบทสรุปผู้บริหาร)

- 1) มาตรฐานสถานศึกษามีคุณภาพระดับใด
- 2) มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้าง
- 3) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ) อย่างไร

บทสรุปผู้บริหาร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานสถานศึกษามีคุณภาพระดับใด

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงแตง)
มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1- 3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

สรุปผลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	✓				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	✓				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	✓				

สรุปผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓				
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				

สรุปผลมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/ มาตรฐาน				
	5	4	3	2	1
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				

2. มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้าง

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
4. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
5. จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน
6. มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
7. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย
8. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
9. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
10. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
11. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
12. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ) อย่างไร

การพัฒนาเด็ก

1. พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

2. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การพัฒนาครู

โรงเรียนมีแผนพัฒนาครู โดยการจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถดังต่อไปนี้

- 1 ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2 พัฒนาครูด้านความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
- 3 การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา เพิ่มเติม
- 4 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน
- 5 พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้นและจริงจัง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานสถานศึกษามีคุณภาพระดับใด

คำชี้แจง

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงแตง) มาตรฐานที่ 1-3
2. มาตรฐานที่ 1- 3 ประเมินผลแล้วจะได้ผลระดับคุณภาพตัวบ่งชี้/มาตรฐาน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ
3. เกณฑ์การตัดสิน
 - 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
 - 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีเลิศ
 - 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี
 - 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ระดับคุณภาพของการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตาม ปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1) มีข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้าง

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับปานกลาง และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติอยู่ในระดับดี
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง
6. มีหลักฐานการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. มีสรุปรายงานแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
9. รายงานการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
10. ครูประเมินผล และมีเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย
11. มีชิ้นงาน/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนและรายงานวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดปัญหาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

2. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ) อย่างไร

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาเด็ก

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา ด้วยการจัดทำแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแบบทดสอบ
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การค้นคว้า ผ่านกิจกรรมโครงงาน และสะเต็มศึกษา ปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. จัดกิจกรรมเพื่อเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและการตระหนักในการใช้เหตุผลแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
4. พัฒนานักเรียนให้รู้จักสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น
5. มีสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น

การพัฒนาครู

1. พัฒนาครูด้านความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
2. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้นและจริงจัง
3. การส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม สัมมนา เพิ่มเติม
4. สนับสนุนให้มีการปฏิรูปการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน
5. นิเทศ ติดตามผลการทำงานของครูผู้รับผิดชอบ ในการทดสอบ ทุกระยะอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทันเวลาและวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า) ที่อยู่ หมู่ ๔ ตำบล สมเด็จเจริญ อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 4 โทรศัพท์ ๐๓๔-๖๗๕๐๗๕ โทรสาร ๐๓๔-๖๗๕๐๗๕ E-Mail : Pamai.school@gmail.com Facebook : โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕ (บ้านม่วงเฒ่า)

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายสมชาย คำเรียง วุฒิการศึกษา กศม. สาขา เทคโนโลยีการศึกษา
ป.บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ 22 กุมภาพันธ์ 2561 ถึงปัจจุบัน 2564 เป็นเวลา 3 ปี 2 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายเจษฎา รอดจัน เรียง วุฒิการศึกษา ศษ.บ. สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ 7 พฤษภาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายพิเชษฐ์ ทรงพันธุ์คชสาร เรียง วุฒิการศึกษา คบ. สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ 7 ตุลาคม 2563 ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน

เอกลักษณ์ - บรรยากาสน่าอยู่แหล่งเรียนรู้ครบครัน

อัตลักษณ์ - ยิ้มง่ายไหว้งาม

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครู 55 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 50 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน 1,152 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 244 คน ระดับประถมศึกษา 588 คน
มัธยมศึกษาตอนต้น 320 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - คน

ข้อมูลพัฒนาการเด็ก

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	49	49	0	0
ด้านอารมณ์ จิตใจ	49	49	0	0
ด้านสังคม	49	49	0	0
ด้านสติปัญญา	49	49	0	0

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	98	98	0	0
ด้านอารมณ์ จิตใจ	98	97	1	0
ด้านสังคม	98	98	0	0
ด้านสติปัญญา	98	97	1	0

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	97	97	0	0
ด้านอารมณ์ จิตใจ	97	97	0	0
ด้านสังคม	97	97	0	0
ด้านสติปัญญา	97	97	0	0

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	100	100	100	100	100
อ.2	100	98.98	100	98.98	99.49
อ.3	100	100	100	100	100
รวม	300	298.98	300	298.98	299.49
ร้อยละ	100	99.66	100	99.66	99.83

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.1	77.57	75.92	79.13	83.93	73.75	75.75	80.73	78.46	83.60
ป.2	74.62	73.46	69.95	75.79	73.68	65.83	75.01	72.20	76.70
ป.3	73.20	76.58	74.76	77.93	73.83	68.28	80.00	79.01	83.46
ป.4	76.52	66.66	76.66	73.34	71.93	68.71	76.19	80.94	75.25
ป.5	77.61	68.58	72.88	77.10	75.19	74.02	75.31	70.91	73.96
ป.6	77.33	69.10	75.21	75.22	76.18	77.65	74.08	76.36	79.79
ม.1	73.82	69.05	69.88	76.69	67.95	70.30	74.24	77.57	71.16
ม.2	71.58	59.40	72.97	75.37	78.13	69.77	71.63	81.64	72.71
ม.3	74.48	66.86	73.63	72.64	76.36	70.90	70.58	79.81	69.77
รวม	676.73	625.61	665.07	688.01	667.00	641.21	677.77	696.90	686.40
ร้อยละ	75.19	69.51	73.90	76.45	74.11	71.25	75.31	77.43	76.27

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	92	0	11	31	50	81	88.04
ป.2	98	0	7	31	60	91	92.85
ป.3	110	0	19	56	35	91	82.72
ป.4	101	0	0	17	84	101	100
ป.5	105	0	11	10	84	94	89.52
ป.6	82	0	2	20	60	80	97.56
ม.1	99	0	8	47	43	90	90.91
ม.2	115	0	16	42	57	99	86.09
ม.3	86	0	0	20	65	85	98.84
รวม	888	0	74	274	538	812	826.53

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	92	0	5	0	0	87	94.56
ป.2	98	0	0	9	89	98	100
ป.3	110	0	0	18	92	110	100
ป.4	101	0	0	4	97	101	100
ป.5	105	0	0	0	105	105	100
ป.6	82	0	0	9	73	82	100
ม.1	99	0	0	45	54	98	100
ม.2	115	0	0	56	59	111	100
ม.3	86	0	0	20	66	86	100
รวม	888	0	5	161	653	878	894.56

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	2	0	80	80	97.56
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	0	29	38	15	53	64.63
3. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	0	0	0	82	82	100
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	4	27	51	78	95.12
5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	0	0	19	63	82	100
6. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	0	0	28	54	82	100
7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	0	0	28	54	82	100
8. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	0	0	0	82	82	100
9. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	0	0	0	82	82	100
10. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล	0	0	0	82	82	100
รวม	0	35	140	645	785	957.31

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	0	10	75	85	100
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	0	0	13	72	85	100
3. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์	0	0	6	79	85	100
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	0	0	63	22	85	100
5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	0	0	0	85	85	100
6. ทักษะอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ	0	0	0	85	85	100
7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	0	0	0	85	85	100
8. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล	0	0	6	79	85	100
9. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมี ภาวะผู้นำ	0	0	0	85	85	100
10. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง/ตื่นรู้ที่มี สำนึกสากล	0	0	0	85	85	100
รวม	0	0	98	752	850	1000

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.64	50.55	51.10
ระดับเขตพื้นที่	51.5	45.85	48.68
ระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97

2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ

ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 -2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	46.82	49.64	2.82
ด้านคณิตศาสตร์	54.95	50.55	-4.4
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	101.77	100.199	-1.58

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.37	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	26.19	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	37.05	37.64	38.87
ภาษาอังกฤษ	45.91	38.87	43.55

- 4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.54	50.37	4.83
คณิตศาสตร์	30.68	26.19	-4.49
วิทยาศาสตร์	33.62	37.05	3.43
ภาษาอังกฤษ	35.89	45.91	10.02

- 5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.15	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	20.75	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	27.94	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	27.59	34.14	34.38

6) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.11	49.15	0.04
คณิตศาสตร์	26.33	20.75	-5.58
วิทยาศาสตร์	27.65	27.94	0.29
ภาษาอังกฤษ	27.39	27.59	0.2

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2562 – 2563 จำแนกตามร้อยละ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
2562	72.37	72.28	72.32
2563	78.43	66.52	72.47
ผลต่าง	6.06	-5.76	0.15
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น

จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	58	65.90	14	15.90	16	18.18	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	34	38.63	38	43.18	16	18.18	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	51	57.95	21	23.86	16	18.18	0	0.00

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงเต่า) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
สรุปผลภาพรวม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

นักเรียนระดับปฐมวัยได้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายโดยจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพมุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดี และได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ในแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมคือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะทางการเคลื่อนไหวและกิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ และดื่มนมทุกวันและให้นักเรียนรู้จักการควบคุมอาหารและเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	80.00
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	83.33
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	97.06
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	78.79
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	96.96
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	96.35
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	96.77
รวม		729.26
เฉลี่ย		91.16
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น และมีการจัดประสบการณ์ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	84
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	83.33
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	97.64
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	80.65
รวม		745.62
เฉลี่ย		93.20
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	88
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	87
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	97
รวม		772
เฉลี่ย		96.50
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	84
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	83.33
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	91.18
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	96.78
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	93.94
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	96.96
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	78.79
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	92.90
รวม		717.88
เฉลี่ย		89.74
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	80.00
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	80.00
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	92.00
รวม		752
เฉลี่ย		94.00
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	80.00
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	80.00
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	100
รวม		760
เฉลี่ย		95.00
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัด กิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	100
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	100
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	80.00
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	96.00
รวม		773
เฉลี่ย		97.00
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปืนปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	100
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	100
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	80.00
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	80.00
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	96.00
รวม		756
เฉลี่ย		94.50
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	80.00
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	80.00
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	92.00
รวม		752
เฉลี่ย		94.00
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	100
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	100
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	80.00
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	92.00
รวม		772

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	100
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	100
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	95
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	95
รวม		790
เฉลี่ย		98.75
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	100
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	100
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	95
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	95
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	90
รวม		780
เฉลี่ย		97.5
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	100
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	100
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	95
รวม		795
เฉลี่ย		99.38
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่
ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผล
การประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ
ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่	ชั้น	คะแนน (ร้อยละ)
1	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	100
2	ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	100
3	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	100
4	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	100
5	ชั้นอนุบาลปีที่ 2/3	100
6	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	100
7	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	100
8	ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3	90
รวม		790
เฉลี่ย		98.75
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สร้างพัฒนาและใช้แบบฝึกการอ่าน คิด เขียนผ่านประสบการณ์ตรงตามความสามารถของนักเรียน พัฒนาห้องเรียนมาตรฐานภาษาไทยวิเคราะห์ ผลิพัฒนาสื่อต้นแบบ และใช้สื่ออ่าน คิด เขียน ตามแนวทางคิด มอนเตสซอรี (Montessori Method) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) จัดทำรายงานการพัฒนา และใช้สื่อ ฯ จัดอบรมพัฒนาเทคนิคการสอนอ่าน คิด วิเคราะห์ ตามแนวการประเมินผล O-Net ให้กับครู ป.6 และ ม.3 พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ตามแนวการประเมินผล O-Net ประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด เขียนทบทวนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ ประสบผลสำเร็จ

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงเผ่า) อำเภอหนองปรือ									
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4									
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
ข้อ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ									
ผลการประเมินด้านผู้เรียน (เิงปริมาณ)									
ที่	ระดับชั้น	ผู้เรียน รับการ ประเมิน (คน)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)						หมายเหตุ
			การอ่าน สะกดคำ	การอ่าน รู้เรื่อง	การ เขียนคำ	การ เขียน เรื่อง	การ สื่อสาร	การคิด คำนวณ	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	92	90	92	56	85	79	79	
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	98	94	68	67	87	94	94	
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	110	100	95	81	88	106	106	
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	101	93	72	101	101	100	100	
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	103	103	74	103	103	102	102	
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	82	81	67	82	82	81	81	
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	98	98	68	98	98	87	87	
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	115	89	114	114	75	75	
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	86	86	43	85	86	83	83	
รวม		885	860	668	787	844	807	807	
ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ		100	97.17	75.48	88.92	95.36	91.18	91.18	

สรุป ข้อ 1. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสะกดคำ (1) คิดเป็นร้อยละ ...97.17...

ข้อ 2. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง (2) คิดเป็นร้อยละ75.48...

ข้อ 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนคำ (3) คิดเป็นร้อยละ88.92...

ข้อ 4. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนเรื่อง (4) คิดเป็นร้อยละ95.36.....

ข้อ 5. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสื่อสาร ท้องถิ่น (5) คิดเป็นร้อยละ 91.18

ข้อ 6. ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ (6) คิดเป็นร้อยละ 91.18

ข้อ 7. ร้อยละของข้อที่ 3. (ข้อ 1 + ข้อ 2 + ข้อ 3 + ข้อ 4 + ข้อ 5 + ข้อ 6) คิดเป็นร้อยละ 89.88

สรุปได้ว่ามาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ข้อที่ 1 ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลงคุณภาพได้ระดับ ยอดเยี่ยม

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่เน้นการใช้ทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะทางด้านการสำรวจ เสาะหาข้อมูล ตั้งสมมุติฐานและรวบรวมข้อมูล โดยการคิดจินตนาการของตนเองก่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆส่งเสริมกิจกรรมที่รักการเรียนรู้ สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฝึกให้มีการทดลองการปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์รู้จักการเรียนรู้นอกห้องเรียน รู้จักการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้นมีผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาดีเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปรายงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ข้อ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา				5	ยอดเยี่ยม
1. ความสามารถในการสรุปความคิดและการวิเคราะห์	888	783	88.18	5	ยอดเยี่ยม
2. ความสามารถในการสรุปความคิดอย่างมีวิจารณญาณ	888	827	93.13	5	ยอดเยี่ยม
3. ความสามารถในการสื่อสารของการนำเสนอแบบอภิปราย	888	875	98.54	5	ยอดเยี่ยม
4. ยอมรับในการวิพากษ์ วิจารณ์ เพื่อแลกเปลี่ยน และ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
5. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกเพื่อใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา	888	850	95.72	5	ยอดเยี่ยม
6. มุ่งมั่นพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ	888	811	91.33	5	ยอดเยี่ยม
7. ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด	888	868	97.75	5	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา จัดประสบการณ์ที่เน้นการใช้ทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะ ด้านการสำรวจ เสาะหาข้อมูล ตั้งสมมติฐาน และรวบรวมข้อมูล โดยการคิดจินตนาการของตนเองก่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆส่งเสริม กิจกรรมที่รักการเรียนรู้ สนใจสิ่งต่างๆรอบตัว ฝึกให้มีการทดลองการปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์รู้จักการเรียนรู้ นอกห้องเรียนรู้จักการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว

ผลการพัฒนา นักเรียนระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลการประเมินพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกการพัฒนาการคิดและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สร้างความเข้าใจเห็นคุณค่า โดยใช้พื้นฐานความสามารถรวบรวมข้อมูลความรู้นำมาสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน โครงการ โครงงาน เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูล รวมถึงให้โอกาสกับทุกกลุ่มได้แสดงอัตลักษณ์ของตนอย่างเสรี และมีความเคารพซึ่งกันและกัน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆและการปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คนส่งเสริมเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน ให้เกียรติและเคารพซึ่งกันและกัน

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษามีผลการประเมินในการสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ หลากหลายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐาน	จำนวนผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	888		100	5	ยอดเยี่ยม
1. ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้นำมาสร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน	888		92.11	5	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองและทำงานเป็นทีมโดยสันติวิธี โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน	888		90.2	5	ยอดเยี่ยม
3. เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	888		89.97	5	ยอดเยี่ยม
4. เห็นประโยชน์ของการสร้างนวัตกรรม โครงการ โครงงาน ชิ้นงานที่หลากหลาย	888		98.31	5	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา สร้างความเข้าใจ การเห็นคุณค่า โดยพื้นฐานทางผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้นำมาสร้างนวัตกรรมโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน เอื้ออาทร ช่วยเหลือเกื้อกูล รวมถึงให้โอกาสกับทุกกลุ่มได้แสดงอัตลักษณ์ของตนอย่างเสรี มีความเคารพซึ่งกันและกัน เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และการปฏิบัติงานด้านความหลากหลายของผู้คน ส่งเสริมความเสมอภาค ความเท่าเทียมกัน ให้เกียรติและความเคารพซึ่งกันและกัน

ผลการพัฒนา นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆที่หลากหลาย

อาจเป็นแนวความคิด โครงงาน โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

สรุปประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงเต่า) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 4

ที่	ระดับชั้น	ผู้เรียนรับการประเมิน(คน)	ประเด็นการประเมิน				หมายเหตุ
			1. ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้มาสร้างนวัตกรรมโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน	2. มีความสามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองและทำงานเป็นทีมโดยสันติวิธี โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน	3. เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	4. เห็นประโยชน์ของการสร้างนวัตกรรม โครงการโครงการงาน ชิ้นงานที่หลากหลาย	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	92	74	93	85	93	
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	98	80	95	72	96	
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	110	110	88	110	110	
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	101	99	100	96	101	
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	105	97	102	105	105	
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	82	71	63	73	82	
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	99	95	63	71	99	
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	115	112	114	104	111	
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	86	80	83	83	76	
รวม		888	818	801	799	873	
คิดเป็นร้อยละ		100	92.11	90.2	89.97	98.31	

- สรุป ข้อ 1. ผู้เรียนที่มีผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้มาสร้างนวัตกรรมโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน (1) คิดเป็นร้อยละ 92.11.....
- ข้อ 2. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมด้วยตัวเองและทำงานเป็นทีมโดยสันติวิธี โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน (2) คิดเป็นร้อยละ..... 90.20.....
- ข้อ 3. ผู้เรียน เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน (3) คิดเป็นร้อยละ..... 89.97.....
- ข้อ 4. ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการสร้างนวัตกรรม โครงการโครงการงาน ชิ้นงานที่หลากหลาย (4) คิดเป็นร้อยละ..... 98.31.....
- ข้อ 5. ร้อยละของข้อที่.3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + ข้อ 3+ ข้อ 4) คิดเป็นร้อยละ92.64.....

สรุปได้ว่ามาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.1 ข้อที่ 3 ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพได้ระดับ ยอดเยี่ยม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

วิธีการพัฒนา พัฒนาตามขั้นตอนของกระบวนการเทคโนโลยีประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1.การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ เป็นขั้นตอนการระบุและกำหนดขอบเขตของปัญหาหรือความต้องการ เพื่อให้มองเห็นเป้าหมายในการทำงาน

2.การรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนการรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ หรือวิธีการที่จะใช้ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการให้ได้มากที่สุดจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการเลือกสิ่งที่ดีที่สุดมาใช้แก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

3.การเลือกวิธีการ เป็นขั้นตอนการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการที่ดีที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

4.การออกแบบและปฏิบัติการ เป็นขั้นตอนการถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาเพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการ รวมถึงการลงมือแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ

5.การทดสอบ เป็นขั้นตอนการทดลองใช้ผลงานหรือวิธีการที่ได้จากการลงมือแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการว่าใช้งานได้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอย่างไร

6.การปรับปรุงแก้ไข เป็นขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขผลงานหรือวิธีการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการที่ใช้ไม่ได้หรือบกพร่อง หากไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ ต้องกลับไปขั้นตอนการเลือกวิธีการใหม่อีกครั้ง

7.การประเมินผล เป็นขั้นตอนการพิจารณาผลงานหรือวิธีการที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วว่าสามารถบรรลุเป้าหมาย คือ แก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการที่ระบุไว้หรือไม่ มีประโยชน์ ประหยัดค่าใช้จ่าย ปลอดภัยต่อผู้ใช้หรือสิ่งแวดล้อม

ผลการพัฒนา

นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ข้อ 4.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
1.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย	888	855	96.28	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	888	855	96.28	5	ยอดเยี่ยม
1.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง	888	855	96.28	5	ยอดเยี่ยม
1.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	888	855	96.28	5	ยอดเยี่ยม
1.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	888	855	96.28	5	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา พัฒนามาตามขั้นตอนของกระบวนการเทคโนโลยีประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ เป็นขั้นตอนการระบุและกำหนดขอบเขตของปัญหาหรือความต้องการ เพื่อให้มองเห็นเป้าหมายในการทำงาน
- 2.การรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนการรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือ หรือวิธีการที่จะใช้ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการให้ได้มากที่สุดจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการเลือกสิ่งที่ดีที่สุดมาใช้แก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ
- 3.การเลือกวิธีการ เป็นขั้นตอนการตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการที่ดีที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ
- 4.การออกแบบและปฏิบัติการ เป็นขั้นตอนการถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบของสิ่งของเครื่องใช้ หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลเพื่อนำเสนอวิธีการ รวมถึงการลงมือแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ
- 5.การทดสอบ เป็นขั้นตอนการทดลองใช้ผลงานหรือวิธีการที่ได้จากการลงมือแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการว่าใช้งานได้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอย่างไร
- 6.การปรับปรุงแก้ไข เป็นขั้นตอนการปรับปรุงแก้ไขผลงานหรือวิธีการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการที่ไม่ได้หรือบกพร่อง หากไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ ต้องกลับไปขั้นตอนการเลือกวิธีการใหม่อีกครั้ง
- 7.การประเมินผล เป็นขั้นตอนการพิจารณาผลงานหรือวิธีการที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วว่าสามารถบรรลุเป้าหมาย คือ แก้ไขปัญหาหรือสนองความต้องการที่ระบุไว้หรือไม่ มีประโยชน์ ประหยัดค่าใช้จ่าย ปลอดภัยต่อผู้ใช้หรือสิ่งแวดล้อม

ผลการพัฒนา นักเรียนระดับประถมศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ ดีเยี่ยม

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง เทคโนโลยีได้เข้าไปมีบทบาทต่อผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ควรคำนึงถึงผลที่จะเกิดต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และปัจจัยอื่น ๆ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ประเทศชาติมีความเจริญมั่นคงควบคู่กับคุณธรรมของบุคคลด้วย

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

จัดทำ/ปรับโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สพป. ไปใช้ Tutor ในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคยและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ (รูปแบบ ข้อสอบ/กระดาษคำตอบ/การระบายคำตอบฯ) นำข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในสถานศึกษา การนำ ข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน ติดตามผลการทำงานของครูผู้รับผิดชอบทุกระยะอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทันเวลา จัดกิจกรรม Tutor ให้ต่อเนื่องก่อนถึง วันสอบจริง (O-NET / NT) จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนของตนเอง) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การ คุ่มสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ สพป. ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกผลการสอบ ตรวจคำตอบ และวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนวันสอบจริง และ ประชาสัมพันธ์ความสำคัญของการสอบ NT,O-NET ทุกสัปดาห์

ผลการพัฒนา

เขียนแผนงานพัฒนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อฝึกการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทางสมอง สติปัญญาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เร่ง พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะกระบวนการ คิด การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	อังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน
ป.1	77.57	75.92	79.13	83.93	73.75	75.75	80.73	78.46	83.60
ป.2	74.62	73.46	69.95	75.79	73.68	65.83	75.01	72.20	76.70
ป.3	73.20	76.58	74.76	77.93	73.83	68.28	80.00	79.01	83.46
ป.4	76.52	66.66	76.66	73.34	71.93	68.71	76.19	80.94	75.25
ป.5	77.61	68.58	72.88	77.10	75.19	74.02	75.31	70.91	73.96
ป.6	77.33	69.10	75.21	75.22	76.18	77.65	74.08	76.36	79.79
ม.1	73.82	69.05	69.88	76.69	67.95	70.30	74.24	77.57	71.16
ม.2	71.58	59.40	72.97	75.37	78.13	69.77	71.63	81.64	72.71
ม.3	74.48	66.86	73.63	72.64	76.36	70.90	70.58	79.81	69.77
รวม	676.73	625.61	665.07	688.01	667.00	641.21	677.77	696.90	686.40
ร้อยละ	75.19	69.51	73.90	76.45	74.11	71.25	75.31	77.43	76.27

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	49.64	50.55	51.10
ระดับเขตพื้นที่	51.5	45.85	48.68
ระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97

2) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 -2563

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	46.82	49.64	2.82
ด้านคณิตศาสตร์	54.95	50.55	-4.4
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	101.77	100.199	-1.58

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.37	54.96	56.20
คณิตศาสตร์	26.19	28.59	29.99
วิทยาศาสตร์	37.05	37.64	38.87
ภาษาอังกฤษ	45.91	38.87	43.55

4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่างระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.54	50.37	4.83
คณิตศาสตร์	30.68	26.19	-4.49
วิทยาศาสตร์	33.62	37.05	3.43
ภาษาอังกฤษ	35.89	45.91	10.02

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.15	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	20.75	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	27.94	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	27.59	34.14	34.38

6) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2562 - 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	49.11	49.15	0.04
คณิตศาสตร์	26.33	20.75	-5.58
วิทยาศาสตร์	27.65	27.94	0.29
ภาษาอังกฤษ	27.39	27.59	0.2

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะของกระบวนการทำงานลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ รู้จักเข้าใจปัญหา และการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความจริงใจ ไม่เอาเปรียบ รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้ก้าวหน้าวิทยาการใหม่ๆ และรู้จักการจัดระบบงานให้เป็นแบบแผน ทำงานตามแผน และประเมินผลงานได้

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมิน คือ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานให้สำเร็จ มีความขยัน อดทน พยายาม ละเอียดยรอบคอบ ในการทำงาน สนใจ เห็นคุณค่า และความสำคัญของอาชีพสุจริต และสามารถศึกษาค้นคว้าอาชีพสุจริตที่ตนสนใจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.80 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					
1.มีทักษะในการจัดการและการทำงานให้สำเร็จ	888	851	95.83	5	ยอดเยี่ยม
2.พากเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียตรอบคอบในการทำงาน	888	832	93.69	5	ยอดเยี่ยม
3.ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	888	869	97.86	5	ยอดเยี่ยม
4.มีความรู้และสนใจในอาชีพสุจริต	888	887	99.89	5	ยอดเยี่ยม
5.ศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	888	840	94.59	5	ยอดเยี่ยม
6.แสดงความรู้สึที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริตได้อย่างกว้างขวาง	888	811	91.33	5	ยอดเยี่ยม
7.เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	888	803	90.43	5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R8C) มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดในการประกอบอาชีพ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะของกระบวนการทำงาน ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ รู้จักเข้าใจปัญหา และการแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยความจริงใจ ไม่เอาเปรียบ รู้จักการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้ก้าวหน้า วิทยาการใหม่ๆ และรู้จักการจัดระบบงานให้เป็นแบบแผน ทำงานตามแผน และประเมินผลงานได้

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมิน คือ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการงานให้สำเร็จ มีความขยัน อดทน พยายาม ละเอียตรอบคอบในการทำงาน สนใจ เห็นคุณค่า และความสำคัญของอาชีพสุจริต และสามารถศึกษาค้นคว้าอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.80 อยู่ในระดับคุณภาพ 5 ยอดเยี่ยม

- จุดเด่น** 1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถของตนเอง
3. เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของอาชีพสุจริต มุ่งให้ผู้เรียนค้นหาตัวเอง เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

- จุดควรพัฒนา** 1.เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายที่เน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการประกอบอาชีพสุจริต
2. เชิญวิทยากรในชุมชนที่ประกอบอาชีพในสาขาต่างๆ เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
3. ประสานงานกับสถาบัน/โรงเรียนในระดับมัธยมปลาย ให้มาแนะแนวทางในการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สร้างสภาพแวดล้อมจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออก ทางด้านความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับ 3	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ข้อ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					
1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
2 ซื่อสัตย์ สุจริต	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
3 มีวินัย	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
4 ใฝ่เรียนรู้	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
5 อยู่อย่างพอเพียง	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
6 มุ่งมั่นในการทำงาน	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
7 รักความเป็นไทย	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม
8 มีจิตสาธารณะ	888	874	98.42	5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา สร้างสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความกล้าแสดงออก ทางด้านความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ในทั้งหมด 8 ข้อ

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และปลูกฝังค่านิยมที่ดี โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

แบบประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ (คน)				นักเรียน ที่มี ระดับดี- ดีเยี่ยม (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม			
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	31		5		26	26	83.87	
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	31				31	31	100	
ประถมศึกษาปีที่ 1/3	30				30	30	100	
รวม	92		5		87	87	94.56	
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	35			1	34	35	100	
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	35			6	29	35	100	
ประถมศึกษาปีที่ 2/3	28			2	26	28	100	
รวม	98			9	89	98	100	
ประถมศึกษาปีที่ 3/1	38				38	38	100	
ประถมศึกษาปีที่ 3/2	38			15	23	38	100	
ประถมศึกษาปีที่ 3/3	34			3	31	34	100	
รวม	110			18	92	110	100	
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	34				34	34	100	
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	33			4	29	33	100	
ประถมศึกษาปีที่ 4/3	34				34	34	100	
รวม	101			4	97	101	100	
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	35				35	35	100	
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	36				36	36	100	
ประถมศึกษาปีที่ 5/3	34				34	34	100	
รวม	105				105	105	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6/1	32			5	27	32	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6/2	28				28	28	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6/3	22			4	18	22	100	

รวม	82			9	73	82	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	33			33	0	33	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	32			12	20	32	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3	34				34	34	100	
รวม	99			45	54	99	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	43				43	43	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	39			23	16	39	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/3	33			33	0	33	100	
รวม	115			56	59	115	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	36				36	36	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	23			3	20	23	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/3	27			17	10	27	100	
รวม	86			20	66	86	100	

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงเต่า)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

[illegible]

9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
รวม		888	888	888	888	888	888	888	888	888	
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			100	100	100	100	100	100	100	100	

สรุป

ข้อ 1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	คิดเป็นร้อยละ	100
ข้อ 2	ซื่อสัตย์ สุจริต	คิดเป็นร้อยละ	100
ข้อ 3	มีวินัย	คิดเป็นร้อยละ	100
ข้อ 4	ใฝ่เรียนรู้	คิดเป็นร้อยละ	100
ข้อ 5	อยู่อย่างพอเพียง	คิดเป็นร้อยละ	100
ข้อ 6	มุ่งมั่นในการทำงาน	คิดเป็นร้อยละ	100
ข้อ 7	รักความเป็นไทย	คิดเป็นร้อยละ	100
ข้อ 8	มีจิตสาธารณะ	คิดเป็นร้อยละ	100

ร้อยละของข้อที่ 1 (ข้อ1+ข้อ2+ข้อ3+ข้อ4+ข้อ5+ข้อ6+ข้อ7+ข้อ8) คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปได้ว่า มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1.2 ข้อที่ 1 ได้ระดับคุณภาพ 5

แปลคุณภาพได้ระดับ
ยอดเยี่ยม

2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ15(บ้านม่วงแตง) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวิถีพุทธ (กิจกรรมขึ้นวัดวันพระ,กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา,กิจกรรมบวชนกขัมมะ) กิจกรรมห้องเรียนกลางแจ้งร่วมกับโครงการหัวของคต อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ผลการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ15(บ้านม่วงแตง) มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยเข้าร่วมกิจกรรม ตามประเพณีวัฒนธรรม แสดงความชื่นชม เผยแพร่ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนอยู่ในระดับ ๓ ชั้นไม่	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ชั้นไม่	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					
๑.เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรม	๘๘๘	๘๘๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.แสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจอนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี	๘๘๘	๘๘๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.เผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและชาติไทย	๘๘๘	๘๘๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย	๘๘๘	๘๘๘	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕(บ้านม่วงเฒ่า) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ๑๒ประการ และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (กิจกรรมขึ้นวัดวันพระ),กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา,กิจกรรมบวชนกขัณฑ์,กิจกรรมห้องเรียนกลางแจ้งร่วมกับโครงการห้วยองคตอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ซึ่งเป็นโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นักเรียนโรงเรียนป่าไม้อุทิศ ๑๕(บ้านม่วงเฒ่า) มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยเข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีวัฒนธรรม แสดงความชื่นชม และเผยแพร่ และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี โดยมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นคอยดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อทราบความแตกต่างของนักเรียนในด้านความเป็นอยู่และวัฒนธรรมในการเลี้ยงดูนักเรียนของแต่ละครอบครัว ครูที่ปรึกษาประจำชั้นคอยสังเกตประเมินพฤติกรรมนักเรียนเพื่อช่วยเหลือแก้ไข ให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามความสนใจของนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุม ครูที่ปรึกษาประจำชั้นจะมีกิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนเพื่อปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และมีการเก็บข้อมูลต่างๆของนักเรียนเป็นรายบุคคลในด้านการเรียน เศรษฐกิจ การให้ความคุ้มครองด้านสุขภาพ และพฤติกรรมอารมณ์ในด้านสุขภาพจิต เพื่อให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาด้านความแตกต่างของนักเรียน จนเป็นที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

นักเรียนจบชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับความช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาประจำชั้นสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					
๑. เชิญชวนนักเรียนให้ได้รับความช่วยเหลืออย่างเสมอภาคชั้นอนุบาล ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑๕๑	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษเพื่อจัดกิจกรรมการส่งเสริมด้านต่างๆชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓. สรุปการประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและได้รับความดูแลชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔. สรุปผลการคัดกรองนักเรียนและได้รับความดูแลช่วยเหลืออย่างเสมอภาคประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘๘	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา สร้างความเข้าใจให้นักเรียน เห็นคุณค่าของตนเองในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี โดยมีครูที่ปรึกษาประจำชั้นคอยดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อทราบความแตกต่างของนักเรียนในด้านความเป็นอยู่และวัฒนธรรมในการเลี้ยงดูนักเรียนของแต่ละครอบครัว ครูที่ปรึกษาประจำชั้นคอยสังเกตประเมินพฤติกรรมนักเรียนเพื่อช่วยเหลือแก้ไขให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถตามความสนใจของนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมชุมนุม ครูที่ปรึกษาประจำชั้นจะมีกิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนเพื่อปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย และมีการเก็บข้อมูลต่างๆของนักเรียนเป็นรายบุคคลในการเรียน เศรษฐกิจ การให้ความคุ้มครอง ด้านสุขภาพ และพฤติกรรมอารมณ์ในด้าน

สุขภาพจิต เพื่อให้ความช่วยเหลือ แก้ปัญหาด้านความแตกต่างของนักเรียน จนเป็นที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายของนักเรียนแต่ละคน ได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน นักเรียนจบชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความช่วยเหลือดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูที่ปรึกษาประจำชั้น สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

จุดเด่น มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดพร้อมทั้งได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา ควรมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนให้ความรู้ในเรื่องการเลี้ยงดูนักเรียนอย่างถูกต้อง มีการวางแผนการดำเนินชีวิตในอนาคตข้างหน้า ครูควรมีการอบรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมตลอดเวลา ด้วยกิจกรรมโฮมรูมก่อนเรียนตอนเช้า จนนักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ต่อการทำความดี และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลายของนักเรียนแต่ละคน

4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนได้มีจิตสำนึกสร้างนิสัยรักการออกกำลังกายและดูแลตัวเองทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยครูประจำชั้นตรวจความสะอาดของเล็บมือ ทรงผม เครื่องแต่งกาย การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการตรวจสุขภาพของนักเรียนทั้งร่างกายและตรวจฟันจากโรงพยาบาล

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความชอบออกกำลังกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง ตลอดจนเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ทำให้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและถูกกาลเทศะ ไม่ยุ่งเกี่ยยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัยพ้นจากการล่อลวง ช่มเหง ปัญหาทางเพศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับชั้นไม่	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับชั้นไม่	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเรียน					
ข้อ4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม					
๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	900	879	97.67	5	ยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์	900	823	91.44	5	ยอดเยี่ยม
๓. นักเรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีสุขภาพจิตที่ดี	900	900	100	5	ยอดเยี่ยม
๔. นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	900	891	99.00	5	ยอดเยี่ยม
๕. นักเรียนรู้ทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ต่างๆ	900	897	99.67	5	ยอดเยี่ยม
๖. นักเรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้พ้นจากการล่อลวง ช่มเหง ปัญหาทางเพศ	900	900	100	5	ยอดเยี่ยม
๗. นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม	905	900	100	5	ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาที่เน้นทักษะชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนมีจิตสำนึกสร้างนิสัยรักการออกกำลังกายและดูแลตัวเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ครูประจำชั้นตรวจความสะอาดของ เล็บมือ ทรงผม และเครื่องแต่งกาย และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน มีการตรวจสุขภาพของนักเรียนทั้งร่างกายและตรวจฟันจากโรงพยาบาล

ผลการพัฒนา นักเรียนมีความชอบการออกกำลังกาย สุขภาพร่างกายแข็งแรง ตลอดจนเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ทำให้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและถูกกาลเทศะ ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปลอดภัยพ้นจากการล่อลวง ช่มเหง ปัญหาทางเพศ

แนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สิ่งที่เป็นทั้งด้านร่างกายที่ต้องปรับปรุงคือ น้ำหนักส่วนสูง การควบคุมทางด้านภาวะโภชนาการให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบ 5 หมู่

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงเฒ่า) อำเภอหนองปรือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผลการประเมินด้านผู้เรียน (เชิงปริมาณ)

ที่	ระดับชั้น	ผู้เรียนรับการประเมิน(คน)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน (คน)							หมายเหตุ
			1.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแสดงออกเรียบร้อย	2.นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์	3.นักเรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีสุขภาพจิตที่ดี	4. นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	5. นักเรียนรู้ทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ	6. นักเรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้พ้นจากการล่อลวง ช่มเหง ปัญหาทางเพศ	7. นักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม	
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	92	91	88	92	92	92	92	92	
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	88	81	58	88	85	85	88	88	
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	110	103	99	110	110	110	110	110	
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	101	101	92	101	101	101	101	101	
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	105	103	100	105	105	105	105	105	
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	82	82	82	82	82	82	82	82	
7	มัธยมศึกษาปีที่ 1	105	105	105	105	99	105	105	105	
8	มัธยมศึกษาปีที่ 2	128	128	128	128	128	128	128	128	
9	มัธยมศึกษาปีที่ 3	89	85	71	89	89	89	89	89	
รวม		900	879	823	900	891	897	900	900	
ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ			97.67	91.44	100	99.00	99.67	100	100	

สรุป ข้อ 1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงแสดงออกเรียบร้อย(1) คิดเป็นร้อยละ 97.67

ข้อ 2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายตามเกณฑ์(2) คิดเป็นร้อยละ 91.44

ข้อ 3. นักเรียนรู้จักตนเองภูมิใจในตนเองพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีสุขภาพจิตที่ดี(3)คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 4. นักเรียนมีความมั่นคงทางอารมณ์มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม(4)คิดเป็นร้อยละ 99.00

ข้อ 5. นักเรียนรู้ทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข ต่างๆ (5)คิดเป็นร้อยละ 99.67

ข้อ 6. นักเรียนรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้พ้นจากการล่อลวง ช่มเหง ปัญหาทางเพศ(6)คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 7. นักเรียนปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม

(7)คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 8. ร้อยละของข้อที่ 4 (ข้อ1 + ข้อ2+ ข้อ3+ ข้อ 4+ ข้อ 5+ ข้อ6+ ข้อ 7) คิดเป็นร้อยละ 98.25

สรุปได้ว่ามาตรฐานที่ 1ตัวชี้วัดที่ 1.2ข้อที่ 4 ได้ระดับคุณภาพ 5 แปลคุณภาพได้ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
กระบวนการพัฒนา

จัดให้มีการประชุมชี้แจงและร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายในการบริหารและพัฒนา
สถานศึกษาร่วมกับชุมชนให้มากขึ้นเพื่อให้ตรงกับความต้องการของชุมชนมากที่สุด

ผลการพัฒนา

ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากขึ้นทำให้ผลการบริหารที่ตรงกับความต้องการของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละของผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด					
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๓๐๐	๒๔๘	๘๒.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
๒. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจน	๓๐๐	๒๔๙	๘๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓. ผู้บริหารมีการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษาอย่างครอบคลุม	๓๐๐	๒๔๙	๘๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔. ผู้บริหารมีการวางแผนสถานศึกษาร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๓๐๐	๒๔๐	๘๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	๓๐๐	๒๔๕	๘๑.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
รวม			๘๑.๖๖		
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ			๘๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา จัดให้มีการประชุมชี้แจงและร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับชุมชนให้มากขึ้นเพื่อให้ตรงกับความต้องการของชุมชนมากที่สุด

ผลการดำเนินงาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนมากขึ้นทำให้ผลการบริหารที่ตรงกับความต้องการของชุมชน

จุดเด่น ผลักดันให้กรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากที่สุด

จุดด้อย การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนน้อยเกินไป

แนวทางการดำเนินการปรับปรุง จัดทำ website โรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์การบริหารงานและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นระยะๆเพื่อให้ชุมชนได้รับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาออกแบบ ระบบงานที่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน สร้างนวัตกรรมของกระบวนการทำงานเพื่อตอบสนองข้อกำหนดที่สำคัญ โดยใช้สารสนเทศกลุ่ม นักเรียนเป็นรายบุคคล นำกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติงานประจำวันให้เป็นไป ตามข้อกำหนดของการออกแบบ โดยใช้ข้อมูลจากผู้ปฏิบัติ นักเรียน และผู้รับบริการ

ผลการพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุก ฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					
๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้บริหารสามารถบริหารการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้บริหารส่งเสริม พัฒนาบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารตามแนวทางของการปฏิรูประบบราชการ สร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องให้การปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ สามารถนำพาองค์กรไปสู่การบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนด	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๖. ออกแบบระบบงานที่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป โดยมุ่งเน้นนักเรียนและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำสู่การบรรลุวิสัยทัศน์	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗. ออกแบบและสร้างนวัตกรรมของกระบวนการทำงาน เพื่อตอบสนอง ข้อกำหนดหลัก โดยคำนึงถึงเทคโนโลยีสารสนเทศองค์ความรู้ และความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘. จัดทำข้อกำหนดของกระบวนการหลักและกระบวนการสนับสนุน ที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มนักเรียน ชุมชน และสังคมโลก ในปัจจุบันและอนาคต	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๙. ออกแบบกระบวนการทำงานให้ครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญ ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การควบคุมต้นทุนและทรัพยากร การควบคุมความเสี่ยงและการสูญเสีย และการควบคุมระยะเวลา	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๐. จัดระบบเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือต่อภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โดยคำนึงถึงการป้องกัน การจัดการ การแก้ไข และการฟื้นฟูอย่างต่อเนื่อง ภายใต้มาตรการที่เหมาะสมและรัดกุม	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๑. จัดการกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของการเรียนรู้และศักยภาพของนักเรียน	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๑๒. มีรายงานประจำปีหรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อน ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาออกแบบระบบงานที่ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน สร้างนวัตกรรมของกระบวนการทำงานเพื่อตอบสนองข้อกำหนดที่สำคัญ โดยใช้สารสนเทศกลุ่ม นักเรียนเป็นรายบุคคล นำกระบวนการทำงานไปสู่การปฏิบัติงานประจำวันให้เป็นไปตามข้อกำหนดของการออกแบบ โดยใช้ข้อมูลจากผู้ปฏิบัติ นักเรียน และผู้รับบริการ

ผลการพัฒนา

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา -

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการประจำปีที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและมีแผนพัฒนาวิชาการ ตามมาตรฐานของหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำโครงการงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และมีหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน ตามศักยภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ ประเมิน ทั้งหมด	จำนวนผู้ ประเมิน อยู่ใน ระดับ ๕ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ ประเมิน ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๘	๕๘		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
รวม	๕๘	๕๘			
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐			
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม			

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพ ๕ ร้อยละ ๑๐๐

วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการวางแผนงานวิชาการประจำปีเน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีแผนพัฒนางานวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม จัดทำโครงการวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้านตามหลักสูตร โรงเรียน ตามศักยภาพของผู้เรียนที่ดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาปรับปรุง จัดหาวิธีการพัฒนาที่หลากหลายรูปแบบในงานวิชาการ

แบบประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐาน	ข้อ	เกณฑ์การพิจารณา	มี	ไม่มี	ร่องรอยหลักฐาน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.๓.๑ สถานศึกษามีการวางแผนงานวิชาการ ประจำปี เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/		๑.แผนงานปฏิบัติงานวิชาการ
		๒.๓.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน	/		๒.หลักสูตรโรงเรียน
		๒.๓.๓ สถานศึกษามีโครงการงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	/		๓.หลักสูตรท้องถิ่น
		๒.๓.๔ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา	/		๔.หลักสูตรพื้นที่นวัตกรรม
		๒.๓.๕ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	/		๕.เอกสารประกอบหลักสูตร
			/		๖.แผนการจัดการเรียนรู้/ออกแบบหน่วยการเรียนรู้
			/		๗.แผนพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา
			/		๘.รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			/		๙.รายงานโครงการวิชาการตามแผนปฏิบัติการ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๓

ระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ๕ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ สถานศึกษามีลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ๔ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ระดับคุณภาพ ๓ ดี สถานศึกษามีลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๕๐

ระดับคุณภาพ ๒ ปานกลาง สถานศึกษามีลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๔๐

ระดับคุณภาพ ๑ กำลังพัฒนา สถานศึกษามีลักษณะตามเกณฑ์พิจารณา ๓ ข้อ คิดเป็นร้อยละ ๒๐

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

- ทางโรงเรียนจัดให้มีการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และอนุญาตให้ครูและบุคลากรทุกคนที่ต้องการพัฒนาตนเองได้พัฒนาตามความต้องการ
- จัดให้บุคลากรทุกคนได้ประชุม PLC สัปดาห์ละ 2 ครั้ง มีรายละเอียด ดังนี้
 - วันอังคาร เวลา 16.00-17.00 น. ประชุม PLC ของระดับช่วงชั้น
 - วันพฤหัสบดี เวลา 16.00-17.00 น. ประชุม PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในวิชาอาชีพครบทุกคน
2. ได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
 - 2.1 ครูวิทยฐานะ คศ.3 จำนวน 13 คน
 - 2.2 ครูวิทยฐานะ คศ.2 จำนวน 4 คน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ 5 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					
๑. มีการจัดอบรม สัมมนา / ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง	120	120	100	5	ยอดเยี่ยม
๒. ส่งเสริมให้พัฒนาด้านวิชาชีพ / วิทยฐานะ	120	120	100	5	ยอดเยี่ยม
๓. จัดชุมชน เครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน (PLC)	120	120	100	5	ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญของวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

๑. ทางโรงเรียนจัดให้มีการอบรม / สัมมนา / ศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และอนุญาตให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ต้องการพัฒนาตนเองได้พัฒนาความรู้ตามต้องการ
๒. จัดให้บุคลากรทุกคนได้ประชุม PLC สัปดาห์ละ 2 วัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้
 - วันอังคารเวลา 16:00 น. – 17:00 น. ประชุม PLC ระดับช่วงชั้น
 - วันพฤหัสบดีเวลา 16:00 น. – 17:00 น. ประชุม PLC ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคน

๒. ได้รับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๑ ครูวิทยฐานะ คศ. 3	ชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๑๓ คน
-----------------------	---------------	-------------

๒.๑ ครูวิทยฐานะ คศ. 2	ชำนาญการ	จำนวน ๔ คน
-----------------------	----------	------------

จุดเด่น

บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครบทุกคน และได้รับรางวัลและกำลังใจจากผู้บริหารให้มีการประเมินเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และพัฒนาด้านวิชาชีพ (วิทยฐานะ) ตามเกณฑ์ แนวทางในการดำเนินงานต่อไปจึงควรดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติอย่างสม่ำเสมอ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

วางแผนและดำเนินงานพัฒนาความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม มีอาคารเรียนเพียงพอ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน และมีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
๑.ที่ตั้งของโรงเรียนมีความเหมาะสม เดินทางสะดวกและปลอดภัยมีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น และสวยงาม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนพอเพียงกับจำนวนนักเรียนและสามารถถ่ายเทอากาศได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.มีห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีน้ำดื่ม น้ำใช้ เพียงพอมีระบบสาธารณสุขที่ดี และมีระบบกำจัดขยะมูลฝอย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔.วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆและอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๕.มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานและสถานที่ออกกำลังกายเพียงพอ มีโรงอาหารสะอาดและถูกสุขอนามัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาความพร้อมในด้านต่าง เช่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น มีอาคารเรียนเพียงพอ มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน และมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนาในด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน มีความพร้อมในการเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

จุดเด่น -

จุดควรพัฒนา -

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาตามขั้นตอนของกระบวนการเทคโนโลยีประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ในสถานศึกษามีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่างๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของครูบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง หากไม่มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแล้ว จะเกิดความไม่สะดวกหรือเกิดความยุ่งยากในการนำไปใช้หรือมีข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ซึ่งไม่เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ขอนำเสนอความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อมูล (Data) หมายถึง ข้อเท็จจริงต่างๆ ซึ่งอาจแสดงเป็นตัวเลข ตัวหนังสือ หรือสัญลักษณ์ ข้อเท็จจริงที่รวบรวมมาได้โดยไม่ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์จัดกระทำจึงทำให้ไม่มีความหมายสมบูรณ์พอที่จะนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจ ตัวอย่างของข้อมูล เช่น จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน น้ำหนัก ส่วนสูง เกรดเฉลี่ย คะแนนสอบ Nt คะแนนสอบ O-net ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

สารสนเทศ (Information) หมายถึง ข้อมูลที่ได้ผ่านการประมวลผลหรือการวิเคราะห์ด้วยวิธีการต่างๆจนอยู่ในรูปแบบที่มีความหมาย สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจหรือนำไปใช้ในเรื่องต่างๆได้ตามวัตถุประสงค์ เช่น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตั้งแต่เริ่มดำเนินการ การจัดเรียงลำดับคะแนนของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน เป็นต้น

ระบบสารสนเทศ (Information System) หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลให้อยู่ในรูปสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์สูงสุด และการจัดเก็บรักษาอย่างมีระบบเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้สารสนเทศที่ถูกจัดเก็บเป็นระบบ จะสามารถนำไปใช้สนับสนุน การบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

สถานศึกษาเกิดจากการนำข้อมูลต่างๆที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของครูบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มาจัดกระทำ/ประมวลผลหรือวิเคราะห์ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การแจกแจง การวิเคราะห์ ฯลฯ ตลอดจนการใช้สูตรทางคณิตศาสตร์ต่างๆ (คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน ฯลฯ)

ผลที่ได้จากการจัดกระทำด้วยวิธีการต่างๆ จะเป็นสารสนเทศ ซึ่งสามารถนำเสนอได้ในหลายรูปแบบ เช่น ตาราง แผนภาพ กราฟ หรือการบรรยายเป็นความเรียง เป็นต้น

ในส่วนของระบบสารสนเทศนั้น จากข้อมูลสารสนเทศที่มีมากมายในสถานศึกษา ต้องมีกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศที่ดีจึงได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					
1.ในการวางแผนงานวิชาการมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มาช่วยในการทำงาน	81	81	100.00	5	ยอดเยี่ยม
2.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	81	80	98.77	5	ยอดเยี่ยม
3.ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การรวบรวมข้อมูลประวัติและความประพฤติ นักเรียน การจัดทำใบงานด้วยคอมพิวเตอร์	81	79	97.53	5	ยอดเยี่ยม
4.มีการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน	81	78	96.30	5	ยอดเยี่ยม
5.มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดบรรยากาศในชั้นเรียน	81	77	95.06	5	ยอดเยี่ยม
6.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานวัดผล ประเมินผลและการพิมพ์รายงานต่างๆ	81	81	100.00	5	ยอดเยี่ยม
7.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเก็บข้อมูล ผลการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	81	81	100.00	5	ยอดเยี่ยม
8.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานทะเบียนนักเรียน	81	76	93.83	5	ยอดเยี่ยม
9.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานประกันคุณภาพการศึกษา	81	77	95.06	5	ยอดเยี่ยม
10.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	81	78	96.30	5	ยอดเยี่ยม
11.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	81	80	98.77	5	ยอดเยี่ยม
12.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	81	78	96.30	5	ยอดเยี่ยม
13.มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ใน การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	81	77	95.06	5	ยอดเยี่ยม
14.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	81	77	95.06	5	ยอดเยี่ยม
15.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการรายงานทางการเงินและงบประมาณ	81	80	98.77	5	ยอดเยี่ยม
16.มีการจัดทำบัญชีการเงินและหลักฐาน ทางการเงินโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดทำและเก็บข้อมูล	81	79	97.53	5	ยอดเยี่ยม
17.มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา	81	78	96.30	5	ยอดเยี่ยม

สารสนเทศที่ถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ จะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการบริหารและการตัดสินใจทั้งใน ระดับผู้ปฏิบัติและระดับผู้บริหารสถานศึกษา

ในส่วนของระบบสารสนเทศนั้น จากข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มากมายในสถานศึกษา ต้องมีกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศที่ดีจึงจะได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้โดยทั่วไปการจัดระบบสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจึงเกิดจากการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิด จากการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของครูบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มาจัดกระทำ/ ประมวลผลหรือวิเคราะห์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดหมวดหมู่ การเรียงลำดับ การแจกแจง การวิเคราะห์ ฯลฯ ตลอดจนการใช้สูตรทางคณิตศาสตร์ต่าง ๆ (คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า ความแปรปรวน ฯลฯ) ผลที่ได้จากการจัดกระทำด้วยวิธีการต่าง ๆ จะเป็นสารสนเทศ ซึ่งสามารถนำเสนอได้ใน หลายรูปแบบ เช่น ตาราง แผนภาพ กราฟ หรือการบรรยายเป็นความเรียง เป็นต้น

ในส่วนของระบบสารสนเทศนั้น จากข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มากมายในสถานศึกษา ต้องมีกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดระบบสารสนเทศที่ดีจึงจะได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของผู้ใช้โดยทั่วไปการจัดระบบสารสนเทศ

จุดเด่น

- สามารถเก็บข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบและสูญหายได้ยาก

จุดควรพัฒนา

- เครื่องมือในการใช้มีจำนวนที่ไม่เพียงพอและบางครั้งเกิดการชำรุด เสียหาย
- คอมพิวเตอร์เป็นรุ่นเก่าไม่สามารถซ่อมแซมใช้ได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การค้นคว้า ผ่านกิจกรรมโครงงาน และสะสมศึกษา รวมถึงมีการพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง ในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา

นักเรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ได้แก่ บ้านนักวิทย์น้อย สะเต็มศึกษา โครงงาน ฯลฯ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่อยู่ในระดับชั้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่อยู่ในระดับชั้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ๓.๑ ทักษะแสดงความคิดเห็น ๓.๒ ทักษะสรุปองค์ความรู้ ๓.๓ ทักษะนำเสนอผลงาน	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕๐	๕๐	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม กระบวนการพัฒนา

การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาความพร้อมในด้านต่างๆได้แก่ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้วัดผลและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม ซึ่งมีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ แล้วนำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา บุคลากรมีผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับต้นขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินที่อยู่ในระดับต้นขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				๕	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๑ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ					
๑. มีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน/สถานที่เรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์สำหรับการสืบค้นข้อมูล	๕๒	๔๖	๘๘.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔. มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๒ พัฒนาค้นเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ					
๑.มีการสืบค้นข้อมูลและใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้	๕๒	๔๘	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๒	๔๓	๘๒.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
๔.มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เป็นสื่อต้นทางเพื่อการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๕๒	๔๓	๘๒.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับชั้นไป	ร้อยละผู้ประเมินที่อยู่ในระดับชั้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ข้อ ๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามความเหมาะสม					
๑.วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.ออกแบบการเรียนการสอน/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๓.เลือกสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในบทเรียน	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศตามความเหมาะสม					
๑.จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอน	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒.จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าอิสระจากเทคโนโลยีสารสนเทศตามความสนใจ	๕๒	๔๘	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ ต่อยอด/พัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔.มีหลักฐาน/ร่องรอย/ชิ้นงานของนักเรียนที่เกิดจากการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๕๒	๔๘	๙๒.๓๑	๕	ยอดเยี่ยม

ข้อ ๕ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ทราบถึงผล การเรียนรู้ของนักเรียน					
๑.มีการเลือกข้อสอบจากเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์/มาตรฐาน/ตัวชี้วัดที่ กำหนดตามสภาพจริง	๕๒	๔๕	๘๖.๕๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒.มีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative assessment) เพื่อวิเคราะห์นักเรียน และพัฒนาการเรียน การสอน	๕๒	๕๗	๘๖.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.มีการวัด และประเมินผลปลายภาคเรียน หรือ ปลายปี (Summative assessment)	๕๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการวัดและ ประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแบบฟอร์ม ปพ.ต่างๆ อย่างเป็นปัจจุบัน	๕๒	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ข้อ ๖ นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศตามความเหมาะสม					
๑.มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์ นักเรียนเป็นรายบุคคล	๕๒	๕๒	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.มีการจัดทำแผนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๒	๔๕	๘๖.๕๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.มีการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียนโดยใช้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศ ตามแผนที่กำหนด	๕๒	๔๗	๙๗.๓๘	๕	ยอดเยี่ยม
๔.มีการสรุปผลพัฒนาการนักเรียนจากการสอนซ่อม เสริมเป็นรายบุคคล และนำไปใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอน	๕๒	๔๙	๙๔.๒๓	๕	ยอดเยี่ยม

ข้อ ๗ เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๑.ใช้ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.สร้างเนื้อหาความรู้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ	๕๒	๔๓	๘๒.๖๙	๕	ยอดเยี่ยม
๓.มีการใช้ YouTube Channel / Teacher Channel / School Channel เป็นช่องทางเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๒	๔๖	๘๘.๔๖	๕	ยอดเยี่ยม
๔.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และทำงานแบบร่วมมือ (Collaboration) ผ่าน Cloud Computing	๕๒	๕๐	๙๖.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การวางแผนและการดำเนินงานพัฒนาความพร้อมในด้านต่างๆ ได้แก่ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม ซึ่งมีการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ แล้วนำองค์ความรู้ต่างๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

บุคลากรมีผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ
๒. ทำให้ไม่เกิดความน่าเบื่อในวิชาเรียน
๓. ใช้ค้นหาคำรู้ได้ เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้ดี
๔. การจัดทำแผนการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ตามหลักสูตร

จุดควรพัฒนา

๑. ระบบอินเทอร์เน็ตช้าต้อง
๒. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดการชั้นเรียนโดยให้เด็กนั้นสนใจที่อยากจะเรียนรู้สร้างกิจกรรมให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดมุมประสบการณ์ที่สวยงามสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น ครูสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนโดยให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน กำหนดขอบเขต ระเบียบที่แน่นอน ให้ความสนใจ สร้างความอบอุ่น หมั่นให้กำลังใจกับนักเรียน ครูพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของตนเอง มีวินัยในตนเอง และมีบุคลิกลักษณะที่ดี ครูคำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็ก จัดการกับพฤติกรรมเพื่อให้เกิดความยุติธรรม เท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติกับนักเรียน ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีมารยาทงาม ร่าเริง แจ่มใส ผู้เรียนมีความประหยัด มัธยัสถ์ใช้ชีวิตพอเพียง มีความสามัคคี เสียสละ โอบอ้อมอารี ผู้เรียนมีจิตอาสา พัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนรักและสามัคคี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
๑. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ชัดเจน	๒๐๐	๑๘๒	๘๗.๘	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดเนื้อหาการเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	๒๐๐	๑๘๐	๘๙.๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ครูใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	๒๐๐	๑๗๗	๘๘.๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔. ครูมีการตั้งคำถาม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม หากนักเรียนมีข้อสงสัย	๒๐๐	๑๗๗	๘๘.๕	๕	ยอดเยี่ยม
๕. ครูประยุกต์สาระที่สอนเข้ากับเหตุการณ์ปัจจุบัน/สภาพแวดล้อม	๒๐๐	๑๖๘	๘๔.๐	๔	ดีเลิศ
๖. ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์	๒๐๐	๑๗๐	๘๕.๐	๔	ดีเลิศ
๗. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีความคิดเห็นต่างไปจากครู	๒๐๐	๑๖๐	๘๐.๐	๔	ดีเลิศ
๘. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล	๒๐๐	๑๘๔	๙๒.๐	๕	ยอดเยี่ยม
๙. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๒๐๐	๑๗๘	๘๙.๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๐. ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ	๒๐๐	๑๗๕	๘๗.๕	๕	ยอดเยี่ยม
๑๑. ครูให้ความสนใจนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงในขณะสอน	๒๐๐	๑๖๗	๘๓.๕	๔	ดีเลิศ
๑๒. ครูให้ความช่วยเหลือหรืออำนวยความสะดวกกับนักเรียนในการเรียน	๒๐๐	๑๗๔	๘๗.๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑๓. ครูมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ให้นักเรียนทราบ	๒๐๐	๑๗๙	๘๙.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๔. ครูประเมินผลการเรียนอย่างยุติธรรม	๒๐๐	๑๗๗	๘๘.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๕. ครูมีความตั้งใจในการสอน	๒๐๐	๑๘๓	๘๘.๕๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑๖. ครูมีบุคลิกภาพ และการใช้วาจาที่เหมาะสม	๒๐๐	๑๖๔	๘๒.๐๐	๔	ดีเลิศ
๑๗. ครูเข้าสอน และออกตรงเวลา	๒๐๐	๑๕๗	๗๘.๕๐	๔	ดีเลิศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง หรือสัมผัสประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมแบบ Active Learning by Doing บูรณาการการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ ส่งเสริมสนับสนุนครูให้ทุกคนใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาตนเอง มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ครูมีการวัดผล ประเมินผล โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถประเมินความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากหลักฐาน และร่องรอยต่างๆ เช่น การจัดทำแผนการสอน การประเมิน การอ่านของผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักคะแนนด้านความรู้ (knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Adttitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผล

ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผลการเรียน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
1.ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลอย่างหลากหลายและเป็นจริง และนำผลการศึกษามาพัฒนานักเรียน	55	55	100	5	ยอดเยี่ยม
2.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการ การจัดการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสภาพแวดล้อม	55	55	100	5	ยอดเยี่ยม
3.ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	55	55	100	5	ยอดเยี่ยม
4.ครูกำหนดให้มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของผู้เรียน	55	55	100	5	ยอดเยี่ยม
5.ครูสนับสนุนให้มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล	55	55	100	5	ยอดเยี่ยม
6.ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	55	55	100	5	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนได้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดทำแผนการประเมินผลรายวิชา โดยการกำหนดอัตราส่วนน้ำหนักคะแนนด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน ภาระงาน/ชิ้นงาน ร่วมกับครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน มีการทำกิจกรรมซ่อมเสริมในส่วนเนื้อหาที่บกพร่องให้ผ่านเกณฑ์

ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีการรายงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาข้อบกพร่องของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่มีการวัดและประเมินผลเรียนหลังเรียน ครูผู้สอนมีการสรุปประเมินผล การเรียนเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนนั้นและดำเนินการตัดสินผลการเรียนรู้ตามหลักการวัดและ ประเมินผล รายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียนต่อไป

จุดเด่น

ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีส่วนร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ครูผู้สอนมีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ทางการเรียนรู้รวมทั้งส่งเสริมในการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก

แผนการการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป

โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการวัดและประเมินผล

1. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูพัฒนาตนเอง
2. เพื่อพัฒนาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้ มาตรฐานและถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล

แนวทางแผนการการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ระดับสูงขึ้น

1. อบรมครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. อบรมครูผู้สอนให้มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล
3. นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดปัญหาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับ

คุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครอง และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรม และหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	จำนวนผู้ประเมินทั้งหมด	จำนวนผู้ประเมินที่อยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ร้อยละผู้ประเมินอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					
๑	ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๙๔	๙๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือร่วมกับครูในช่วงชั้นเดียวกันหรือครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๙๕	๙๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาและวิธีการแก้ไขที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง และนำไปสู่การวางแผนและการสร้างเครื่องมือการแก้ไขปัญหามาใช้	๑๐๐	๙๒	๙๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาช่วยพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๘๙	๘๙	๕	ยอดเยี่ยม

	ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน					
๕	เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐๐	๙๗	๙๗	๕	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงเต่า) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

๒. ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน

๓. ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้สถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลการดำเนิน

- จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน และในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรม และหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย

จุดเด่น

- ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมี การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

- ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน

จุดควรพัฒนา

- ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้ อย่างชัดเจน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องควบคู่ไปกับพัฒนาการของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด
2. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
3. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง
4. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
2. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน
5. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและเด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ต้องจัดทำเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นให้มีความเหมาะสมและของเล่นให้พอเพียงกับจำนวนเด็กใน สถานศึกษา
2. การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกการแสดงบทบาทสมมุติเสริมสร้างความมั่นใจ และสามารถควบคุมและแสดงออกอารมณ์ตนเองได้
3. การจัดโครงการและจัดประสบการณ์สร้างนิสัยและฝึกให้มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

4. การคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การส่งเสริมขวัญกำลังใจในการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. การปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง

2. วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ
3. สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบและสนามเด็กเล่น
4. ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของโภชนาการในเด็ก
2. สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองในเรื่องของการมีสุขอนามัยที่ดีทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดกิจกรรมเพื่อเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและการตระหนักในการใช้เหตุผลแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

5. จัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
6. จัดกิจกรรมเน้นทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม
7. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
8. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดครูให้เพียงพอกับเด็ก (1 : 30)
3. จัดทำแผน ID – PLAND เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์

4. ครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อเรื่องที่มีการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง
5. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
6. ประสานงานและขอความร่วมมือกับท้องถิ่นในการใช้แหล่งเรียนรู้รวมถึงปราชญ์ชาวบ้าน
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
8. มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุง
9. จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน
10. ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. วางแผนและออกแบบการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้ครอบคลุมกับการพัฒนาเด็ก
2. จัดทำทะเบียนคุมสื่อ โดยแยกประเภทของการพัฒนาพัฒนาการในแต่ละด้านให้ชัดเจน
3. จัดทำแบบประเมินผลการใช้สื่อ โดยให้เด็ก ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมต่อไป
4. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักคิดวางแผนและซักถามสิ่งที่สงสัยด้วยตนเอง
5. วางแผนและจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้เพียงพอ
6. วางแผนการจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
7. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาได้คิด ผลิตภัณฑ์งานสามารถสร้างนวัตกรรม โครงการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
5. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีความสามารถในการทำงาน รักการทำงาน
8. ครูสร้างความเข้าใจปัญหาด้านความแตกต่างของนักเรียน จนเป็นที่ยอมรับที่จะอยู่บนร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างมีความสุข โดยมีครูประจำชั้นคอยดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดพร้อมทั้งได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

3. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา
4. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน การจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารมีความคล่องตัวสูง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
5. ผู้บริหารผลักดันให้กรรมการสถานศึกษาและตัวแทนผู้ปกครองเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษามากที่สุด
6. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญครบทุกคน จนได้รับรางวัลกำลังใจจากผู้บริหารให้มีการประเมินเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ความเข้าใจมีเป้าหมาย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ
2. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการทำกิจกรรม / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมี การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
3. ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ค้นคว้าหาความรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และมีประสิทธิภาพ
5. ครูได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
6. ครูผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ใช้เครื่องมือวัด ติดตาม ประเมินผลที่หลากหลาย และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียนรู้และครูผู้สอนนำผลการประเมินจากหลักฐานและร่องรอยต่างๆไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้มีผลการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนและให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนๆ ที่หลากหลาย
2. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้เพื่อฝึกการพัฒนาการคิดและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และจัดกิจกรรมตามกระบวนการวิทยาศาสตร์
3. พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมเน้นผู้เรียน โดยสอดแทรกให้เข้ากับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาการนำเสนอ กล้าแสดงออก การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม
4. อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้อง ทำให้ประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนการสอนลดลง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จัดทำ website โรงเรียนเพื่อประชาสัมพันธ์การบริหารงานและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้ชุมชนได้รับทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนให้มากกว่าเดิม
2. ส่งเสริม ดูแลและตรวจสอบคุณสมบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา จนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ
3. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เครื่องมือการใช้มีจำนวนไม่เพียงพอและบางครั้งเกิดการชำรุด เสียหายใช้งานไม่ได้
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง การบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน การนำผลประโยชน์มาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ครูขาดประสิทธิภาพการใช้สื่อ เนื่องจากระบบอินเทอร์เน็ตขัดข้อง อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ
3. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้ อย่างชัดเจน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องควบคู่ไปกับพัฒนาการของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกรายวิชา ด้วยการจัดทำแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแบบทดสอบ O-Net ควรมีการทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นระยะ ปรับปรุงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่กำหนด นำแนวข้อสอบ NT/O-NET ของ สพป. ไปใช้ Tutor ในชั้นเรียนให้นักเรียนคุ้นเคยและมีประสบการณ์การทำข้อสอบ นำข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในสถานศึกษา การนำข้อสอบ PRE-NT/O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน จัดกิจกรรม Tutor ให้ต่อเนื่องก่อนถึงวันสอบจริง (O-NET / NT) จัดสอบเสมือนจริง (ในโรงเรียนของตนเอง) โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบเสมือนจริงทุกประการ โดยใช้ข้อสอบของ สพป. ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ.
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน การค้นคว้า ผ่านกิจกรรมโครงงาน และสะสมศึกษา รวมถึงมีการพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง ในเรื่องกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองในเรื่องของการมีสุขอนามัยที่ดีทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
4. จัดกิจกรรมเพื่อเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและการตระหนักในการใช้เหตุผลแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุลให้มีการประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โปร่งใส มีบุคคลหลายฝ่ายร่วมวางแผนตรวจสอบและรับรู้การดำเนินงานของสถานศึกษา
2. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของครูผู้รับผิดชอบ ในการทดสอบ ทุกระยะอย่างใกล้ชิดเพื่อให้ดำเนินงานบรรลุตามแผนงาน หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ทันเวลาและวิเคราะห์ผลการทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ICT เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนับสนุนการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่วิถีชีวิตของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มากขึ้น
4. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
5. ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูพัฒนาตนเอง และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการให้ได้มาตรฐานและถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูด้านความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
3. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนให้มากขึ้นและจริงจัง
4. อบรมครูผู้สอนใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวัดและประเมินผล
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนโดยยึดปัญหาผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และปฐมวัย

- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- เอกสารเผยแพร่รายงานต่อผู้เกี่ยวข้อง
- ตารางสรุปรางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ฯลฯ