



Self Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนด โดยโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)ได้รายงานผลการจัดการศึกษาตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดไว้ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็กซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามกรอบคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพ ภายนอกฉบับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการ พัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นอีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอกรอบที่ ๕ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ขอขอบคุณผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้อำนวยการ สถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และร่วมจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ.....	๕๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๖๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม

อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายประมวล พุทฺธิกุล โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๗๓๙๗๒๒ E-mail prutikul๑๙๖๖@gmail.com

จำนวน พนักงานครูเทศบาล ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง - คน บุคลากรสนับสนุนการสอน ๑ คน ภารโรง ๒ คน

จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๑๐๑ คน ระดับประถมศึกษา - คน

สภาพบริบทโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ สภาพพื้นที่มีจำกัด ต้องใช้พื้นที่ร่วมกับวัดและโรงเรียนเอกชนของวัด การเดินทางเป็นไปโดยสะดวกเพราะอยู่ติดกับถนนสายหลัก เข้าสู่อำเภอโพธาราม นักเรียนนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างร้อยละ ๖๖.๕๑ ค้าขาย ๑๔.๙๑ เกษตรกร ๑๔.๙๑ และอื่น ๆ ๑๔.๕๑ ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๑๔,๗๐๐ บาท/เดือน สถานภาพครอบครัวอยู่ด้วยกันร้อยละ ๖๖.๐๒ อื่น ๆ ร้อยละ ๓๓.๙๘ (หย่าร้าง, แยกกันอยู่, บิดามารดาถึงแก่กรรม)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานระบบ ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตราที่ ๔๘ ให้มีการจัดรายงานประจำปี เสนอต่อต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยโรงเรียนได้มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย และการพัฒนาคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดครูให้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็กในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก อำนวยความสะดวก ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ครูได้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีรูปแบบ การประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงโดยวิธีการที่หลากหลาย ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการในระดับปฐมวัยโดยใช้ การมีส่วนร่วม และรับฟังความคิดเห็น ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอก จึงทำให้โรงเรียน มีหลักสูตรที่สอดคล้องเหมาะสม ครุมีคุณวุฒิ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อสนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม โดยเฉพาะห้องเรียน

ระดับปฐมวัย มีการจัดสื่อ มุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งมุมบ้าน ศิลปะ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กและครู และการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จึงทำให้ผลการประเมินการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน มีดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)พัฒนาผลลัพธ์คุณภาพเด็กปฐมวัยโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย พัฒนาด้วยรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย รวมทั้งด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีการวางแผนลงมือปฏิบัติและทบทวน เด็กเกิดทักษะด้านความคิดรวบยอด แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ และสามารถสนทนา ตอบโต้กับผู้อื่นได้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเชื่อมต่อการเรียนรู้ในระดับสูง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนโดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนำหลักสูตรมาใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีแผนพัฒนาการและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีเวรรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกและเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ ดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นเพื่อลดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน จัดให้ครู ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันโดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อสัมพันธ์สายใยบ้านโรงเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัยได้รับการตรวจสอบ โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัดจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ บูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น รวมถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ(Active Learning) โดยมีสถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ(พว.)เป็น Coaching คอยให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวกด้านสื่อ สารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางพหุปัญญาสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรมขั้นพื้นฐานตามโครงการคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษารวมทั้ง

สถานศึกษาใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการดำเนินการ และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดเรียนรู้ จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านโดยการบูรณาการ ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กได้ ลงมือปฏิบัติจริงมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการเล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ ที่มีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและ พัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ครบทุกด้าน มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ใส่ใจดูแลสุขภาพสุขนิสัยที่ดีในด้านการ รับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวัง ติดตามภาวะการณ เจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการประชุม ผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำไปสู่ กระบวนการแก้ปัญหา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

มีการดำเนินการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับเด็กสอดคล้อง กับท้องถิ่นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนั้นยังมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ที่เหมาะสมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย จัดกิจกรรม เสริมประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมพอเพียงและปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วม การแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ด้วยตนเอง เด็กได้ร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนจากห้องปฏิบัติการด้านภาษาและเทคโนโลยี (IEP) สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์มาตรฐานและห้องเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จัดครูปฐมวัยครูไทย และครูต่างชาติ เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนการดูแลและพัฒนาเด็ก จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควรฝึกให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองโดยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยมีครูคอยดูแลอยู่ห่างๆ เพื่อสร้างความมั่นใจ ให้กับเด็ก ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการวางแผน/พัฒนา/ประเมินเด็ก ในด้านต่าง ๆ ให้มีหลากหลายมากขึ้น และควรมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และโรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/แนวทาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- การสร้างคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน
- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาการศึกษา
- การจัดหาอัตรากำลังของบุคลากรการสอน
- การพัฒนาครูในการเข้ารับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลาย อบรมทักษะทางภาษาอังกฤษ อบรมการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสมอง อบรมแนวทางการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ตามแนวพหุปัญญา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม อำเภopoธาราม จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ โทรสาร ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภopoธาราม จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านไร่ ตั้งเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๔๖๖ ตามประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา ในท้องที่ตำบลบ้านไร่ เปิดเรียนครั้งแรก (ใช้ศาลาการเปรียญ) รองอำมาตย์โทหลวงผดุงคชดิษฐ์ (นายอำเภopoธาราม) นายเล่งฮวด เสดะรัต(ศึกษาธิการอำเภopoธาราม) คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนเข้าร่วมในพิธีได้อาราธนา พระอธิการเย็น (เจ้าอาวาสวัดไทรอารีรักษ์) และพระนิ (รองอธิการ) มาเป็นประธานในพิธีทำพิธีเปิดอาคารเรียน

การตั้งโรงเรียนครั้งนี้มี นายกมล มณี เป็นครูใหญ่มีนักเรียนชาย ๓๔คน หญิง ๒๐คน รวม ๕๔ คน มีเงินศึกษาที่เก็บได้แล้ว ๔๙๐ บาท และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้โอนโรงเรียนมาเป็น โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้โอนกลับไปยังสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนอาคารและทรัพย์สินยังเป็นของเทศบาลเมืองโพธาราม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้โอนโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม ในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ มีครู ๒๐ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔๕ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นครั้งแรก โดยเริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ห้องเรียน รวมนักเรียน ๘๒ คน

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๓๑ ห้องเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประมวล พฤตภูมิกุล

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๗๓๙๗๒๒ e-mail prutikul๑๙๖๖@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางอุทุมพร เย็นสงระง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๒๙๕๙๖๒๓ e-mail rongium๒๕๒๕@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป/งานบุคลากร

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวสมร จันทร์ลามาณี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๖๒-๖๓๕๓๒๙๒ e-mail nokratchaburee@gmail.com

รับผิดชอบฝ่ายงานฝ่ายวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุธิดา สุขแก้ว	๖๐	๑๙	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๙๖
๒	นางวนิดา เจียนระลึก	๕๙	๓๑	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	อนุบาลศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๙๐
๓	นางภาชีดา พลายวิจารณ์	๕๙	๑๙	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๙๖
๔	นางจิรวรรณ ชื่นชม	๕๓	๒๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๙๖
๕	นางปณณนุช มณีโชติ	๕๒	๑๒	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๑	๓๐	๙๖
๖	นางนาดยา เทียงทัต	๕๑	๒๗	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๙๖
๗	นางสุดฤดี อินทมาตย์	๕๑	๑๒	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๑	๓๐	๙๖
๘	นางสาวพัชรี เชียงแรง	๔๖	๑๒	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๙๖
๙	นางสาวนลินรัตน์ โชคจิธานนท์	๔๘	๑๒	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	บูรณาการภาษาอังกฤษ	๑๘	๑๐๔
๑๐	นางสาวสุกมา นาคเส็ง	๔๔	๑๒	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	ประถมศึกษา/ การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๙๖
๑๑	นางสาวณัฐกาญจน์ นิตยทรัพย์	๔๘	๑๒	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๑	๓๐	๙๖

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวเพ็ญลดา จันทร์สมบุญ	๕๒	๒๕	ป.บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	ทม.โพธาราม	๒๕	๙๖

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

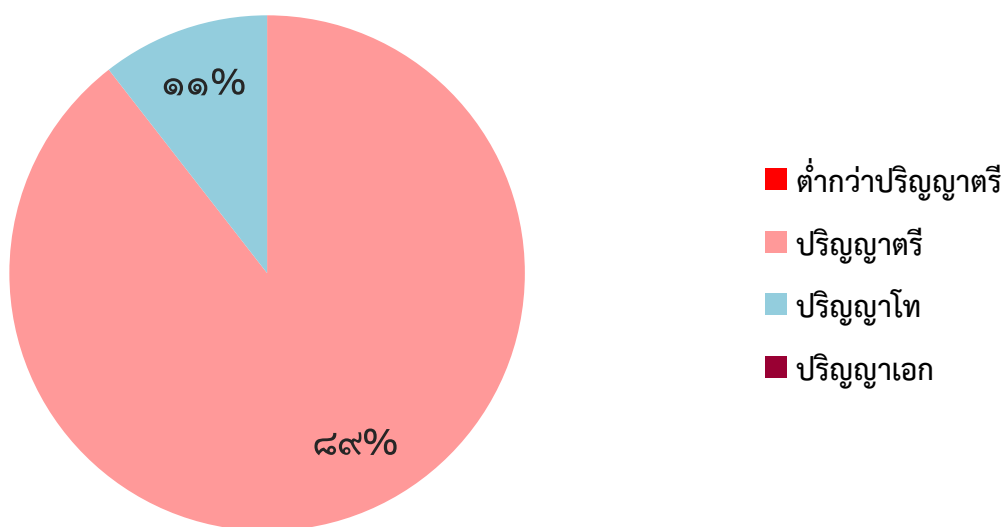
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศุภวรรณ อนุมอญ	๓๑	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	การเงิน	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๒	นางสาวสุภาพร ธรรมศร	๓๑	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๓	นางสาวปรีดา ทองบาง	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๔	นายอนุพงษ์ ศิริสมบูรณ์	๓๖	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การจัดการ	คอมพิวเตอร์	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

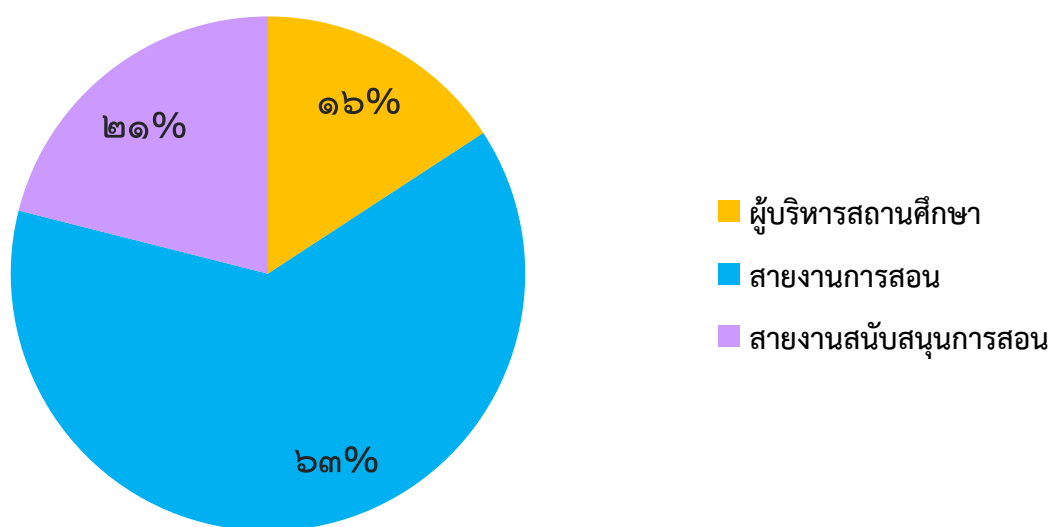
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๓		๓
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๗	๔		๑๑
- พนักงานจ้าง(สอน)		๑			๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๘	๔		๑๒
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๔			๔
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๔			๔
รวมทั้งสิ้น		๑๒	๗		๑๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



สรุปแผนภูมิวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๙
ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ ๑๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่งบุคลากร



สรุปแผนภูมิบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๖
สายงานการสอน คิดเป็นร้อยละ ๖๓
สายงานสนับสนุนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๒๑

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายนของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑ (๓ ขวบ)	๒	๑๙	๑๔	๓๓	๑๗ คน
อนุบาล ๒ (๔ ขวบ)	๒	๑๕	๑๗	๓๒	๑๖ คน
อนุบาล ๓ (๕ ขวบ)	๒	๑๘	๑๘	๓๖	๑๘ คน
รวมทั้งสิ้น	๖	๕๒	๔๙	๑๐๑	

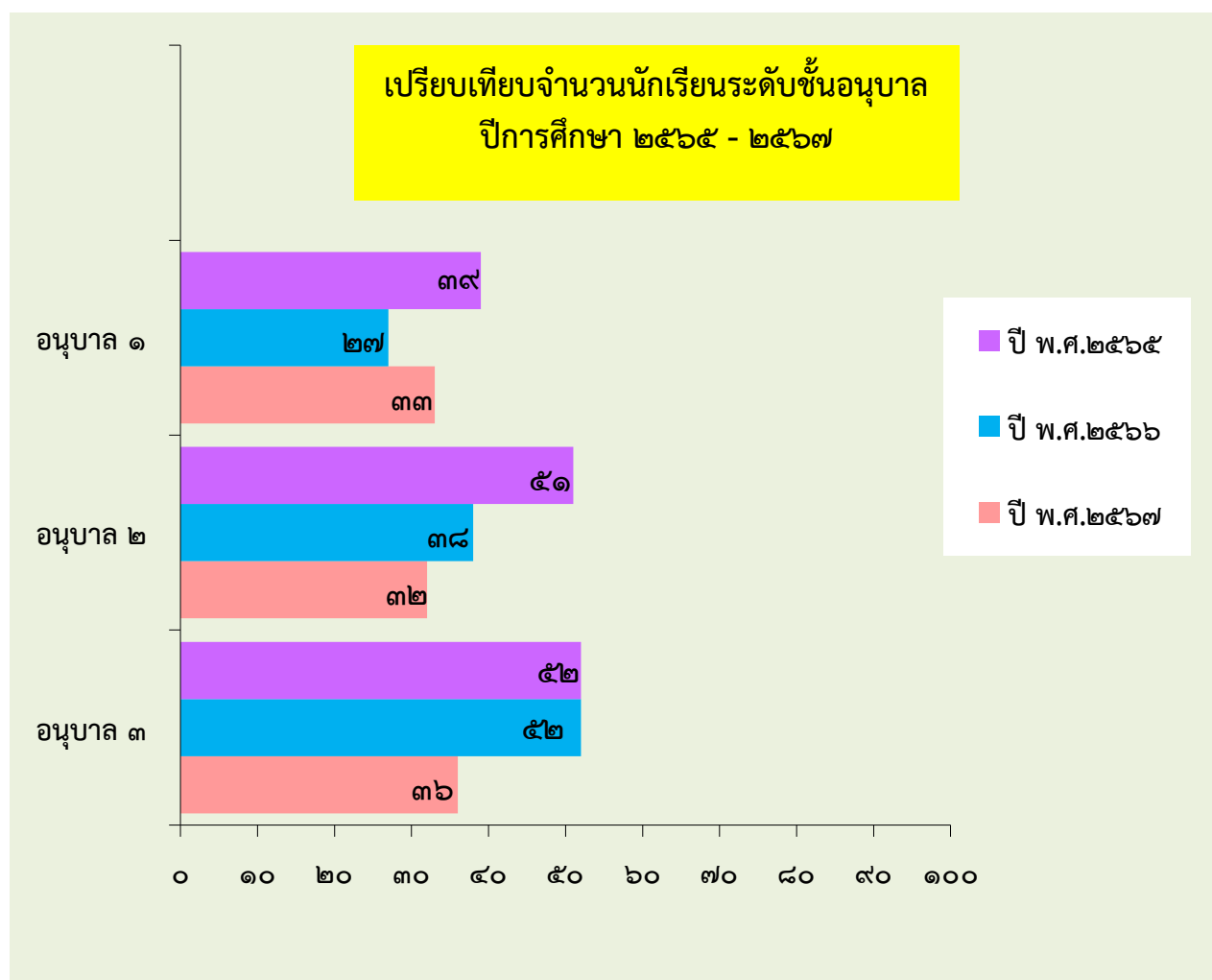
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวมจำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๐ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา = ร้อยละ ๑๐๐

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ๒๕๖๗ = ๒๐๐ วัน

๔.๒ จำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

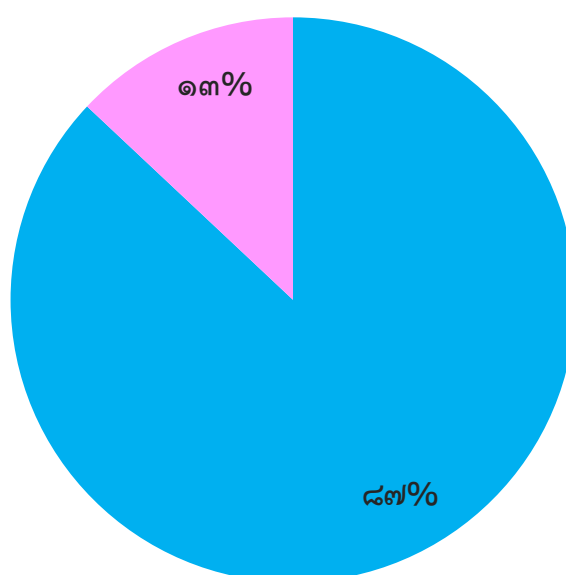
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น		จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๒	๑๔	๑๖	๒.๘๘	๗.๕๗	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๓	๐	๒	๓๑	๓๓	๒.๙๔	๑๗.๓๕	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖.๐๖	๙๓.๙๔	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๕	๒.๘๐	๖.๒๔	๑๕	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๒	๐	๓	๒๙	๓๒	๒.๙๐	๑๕.๙๕	๓๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๙.๓๘	๙๐.๖๓	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๙	๐	๘	๑๑	๑๙	๒.๕๘	๕.๖๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๓๖	๐	๘	๒๘	๓๖	๒.๗๙	๑๔.๔๒	๓๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๘	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๑	๐	๑๓	๘๘	๑๐๑	๒.๘๘	๔๗.๕๐	๑๐๑	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๐๐	๑๒.๘๗	๘๗.๑๓	๑๐๐.๐๐			๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■

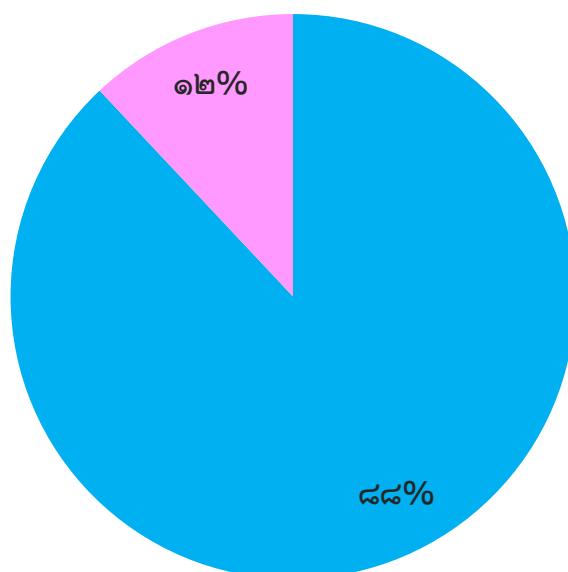


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น		จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ						เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	๑	๒	๓	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D		
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๑	๑๕	๑๖	๒.๙๔	๘.๓๙	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๓	๐	๑	๓๒	๓๓	๒.๙๗	๑๘.๑๙	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๐๓	๙๖.๙๗	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๕	๐	๒	๑๓	๑๕	๒.๘๗	๗.๐๐	๑๕	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๒	๐	๒	๓๐	๓๒	๒.๙๓	๑๖.๗๗	๓๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๖.๒๕	๙๓.๗๕	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	๐	๔	๑๓	๑๗	๒.๗๖	๖.๖๖	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๙	๐	๕	๑๔	๑๙	๒.๗๔	๗.๐๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๓๖	๐	๙	๒๗	๓๖	๒.๗๕	๑๓.๗๕	๓๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๑	๐	๑๒	๘๙	๑๐๑	๒.๘๘	๔๘.๒๙	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๐๐	๑๑.๘๘	๘๘.๑๒	๑๐๐.๐๐			๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■

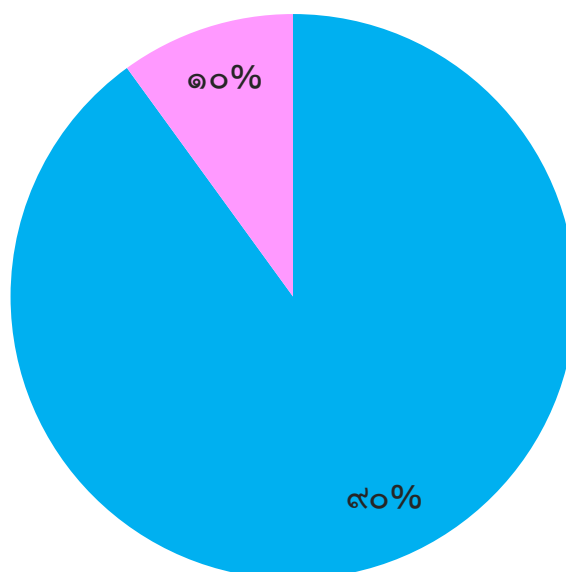


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น		จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ						เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	๑	๒	๓	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D		
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๒	๑๔	๑๖	๒.๘๘	๗.๕๗	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๓	๐	๒	๓๑	๓๓	๒.๙๔	๑๗.๓๕	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖.๐๖	๙๓.๙๔	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๕	๐	๓	๑๒	๑๕	๒.๘๐	๖.๒๔	๑๕	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๒	๐	๓	๒๙	๓๒	๒.๙๐	๑๕.๙๕	๓๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๙.๓๘	๙๐.๖๓	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๙	๐	๕	๑๔	๑๙	๒.๗๔	๗.๐๙	๑๙	๑๐๐
	รวม	๓๖	๐	๕	๓๑	๓๖	๒.๘๗	๑๖.๖๔	๓๖	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๓.๘๙	๘๖.๑๑	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๑	๐	๑๐	๙๑	๑๐๑	๒.๙๐	๔๙.๙๐	๑๐๑	๑๐๐.๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๐๐	๙.๙๐	๙๐.๑๐	๑๐๐.๐๐			๑๐๐	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■

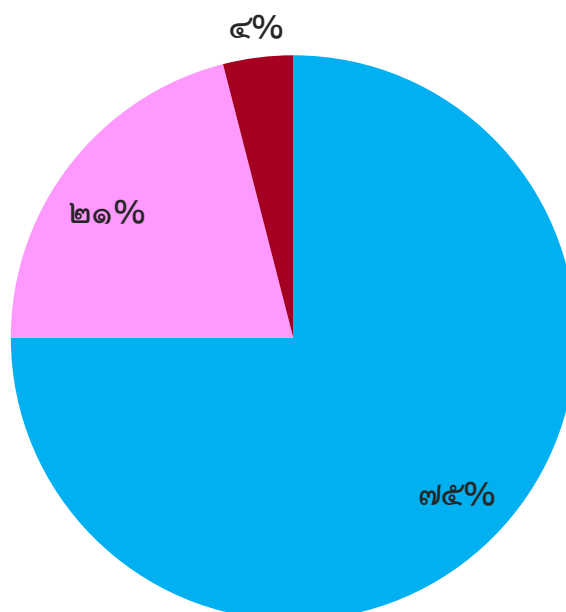


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น		จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ						เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	๑	๒	๓	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๖	๐	๐	๑๖	๑๖	๓.๐๐	๙.๒๔	๑๖	๑๐๐
	อ.๑/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐
	รวม	๓๓	๐	๐	๓๓	๓๓	๓.๐๐	๑๙.๐๕	๓๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๕	๑	๔	๑๐	๑๕	๒.๖๐	๔.๕๘	๑๔	๙๓
	อ.๒/๒	๑๗	๐	๐	๑๗	๑๗	๓.๐๐	๙.๘๑	๑๗	๑๐๐.๐๐
	รวม	๓๒	๑	๔	๒๗	๓๒	๒.๘๐	๑๔.๒๒	๓๑	๙๖.๘๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๓.๑๓	๑๒.๕๐	๘๔.๓๘	๑๐๐			๙๖.๘๘	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๑๗	๐	๒	๑๕	๑๗	๒.๘๘	๘.๑๔	๑๗	๑๐๐
	อ.๓/๒	๑๙	๓	๑๕	๑	๑๙	๑.๘๙	๗.๕๗	๑๖	๘๔
	รวม	๓๖	๓	๑๗	๑๖	๓๓	๒.๓๙	๙.๕๔	๓๓	๙๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๘	๔๗.๒๒	๔๔.๔๔	๙๒			๙๒	
รวมทุกระดับชั้น		๑๐๑	๔	๒๑	๗๖	๑๐๑	๒.๗๓	๓๗.๖๓	๙๗	๙๖.๐๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	๓.๙๖	๒๐.๗๙	๗๕.๒๕	๑๐๐.๐๐			๙๖.๐๔	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ■



๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๑	๑๐๐
๒.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่นสุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๐๑	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๑๐	๙.๙๐
๕.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓	๒.๙๗
๘.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ๘๐	-	-
๙.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย(อนุบาล ๓)	๓๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่(ปฐมวัย)

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	ห้องเรียน	๕ ห้อง
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๘ ห้อง
๔.	ห้องปฏิบัติการด้านภาษาและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มีลักษณะอยู่ในเขตวัด
ไทรอารีรักษ์ มีประชากรประมาณ ๙,๐๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดไทรอารีรักษ์ อาชีพหลัก
ของชุมชนคือค้าขายส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ
วัดไทรอารีรักษ์ (วัดมอญ)

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ อาชีพรับจ้าง
ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส นักเรียนสามารถเรียนต่อในโรงเรียนได้จนจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อจำกัด มีพื้นที่คับแคบ

๙. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก อนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับวัยของเด็กให้เป็นไปตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดเวลาการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ – ๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔ – ๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕ – ๖ ปี เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ – ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กอายุ ๓ – ๔ ปี มีความสนใจ ๘ – ๑๒ นาที ๔ – ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ – ๑๕ นาที ๕ – ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ – ๒๐ นาที		
* กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดเป็นกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ – ๖๐ นาที		

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญ เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

- ๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในกาทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมสุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจและการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาคิดเชิงเหตุผล และ

การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๙) การเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนไปล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๕) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๖) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๗) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๘) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (๙) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๑๐) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๑๑) การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป (๑๒) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๓) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๔) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๗) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๘) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๙) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๒๐) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒๑) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๒๒) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๒๓) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่น่าสนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

สาระที่ควรรู้

สาระที่ควรรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้ อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. เรื่องราวที่เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔๕,๐๐๐ เล่ม มีวารสารให้บริการจำนวน ๓ เล่ม/เดือน หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการจัดหมู่แบบทศนิยมของดิวอี้ มีการนำหนังสือจากห้องสมุดมาให้นักเรียนรู้ เฉลี่ย ๖๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๘๘

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการระดับปฐมวัย จำนวน๒..... ห้องจำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๑) ห้องศูนย์การเรียนรู้ | จำนวน-..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน-..... ห้อง |

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัยมีทั้งหมดจำนวน๑๖..... เครื่องจำแนกเป็น

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๑๖..... เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน-..... เครื่อง |

โดยมีจำนวนเด็กปฐมวัยที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

เฉลี่ย.....-.....คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

- | | |
|--|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน๑..... เครื่อง |
|--|---------------------------|

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	แปลงเพาะปลูกผักสวนครัว	๑๒๐
๒.	ห้องสมุด	๓๒
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๓.	ห้องคอมพิวเตอร์	๓๒
๔.	โรงอาหาร	๑๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดไทรอารีรักษ์	๒๐
๒.	พิพิธภัณฑ์ Sea Life Bangkok Ocean World สยามพารากอนอควาเลียม	๑
๓.	ลานมังกรริมเขื่อน	๒
๔.	หอประชุมริมน้ำ	๒

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านผู้ทรงคุณวุฒิวิทยากรที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูเด็ก

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวสุชาดา เสน่ห์ชอบ	การทำวุ้นแตงโมและน้ำแตงโมปั่น	๒
๒.	นางสาวกรรณา หลวงราม	การทำแซนวิช	๑
๓.	นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย	การทำสบู่ และผ้าผ้ามัดย้อม	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	การแข่งขันฉีกตัดปะ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	การแข่งขันฮูลาฮูปประกอบเพลง การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	เทศบาลเมืองกาญจนบุรี
ครู	ครูดีศรีโพธาราม นางสุธิดา สุขแก้ว รางวัลครูดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ วันครูแห่งชาติ	เทศบาลเมืองโพธาราม
ครู	นางสุดฤดี อินทมาตย์ รางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานสื่อนวัตกรรม	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
ครู	นางสาวพัชรี เชียงแรง เข้าร่วมเผยแพร่แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องการพัฒนาความคิดรวบยอดโดย ใช้เกมการศึกษาจากวัสดุธรรมชาติ	ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	– จัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิด และยามรักษาการณ์ ตลอด ๒๔ ชั่วโมง – จัดทำหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยศิลปากร – จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา – จัดครูต่างชาติเข้าสอนภาษาอังกฤษ – จัดห้องปฏิบัติการทางภาษา/คอมพิวเตอร์	เทศบาลเมืองโพธาราม

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ดำเนินการตามนโยบายชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. กิจกรรมจักรยานขาไถ
๒. ปลุกฝักรักษ์โลก
๓. แผนการป้องกันการทุจริต

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มศักยภาพ เด็กเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยปีที่ ๑ - ๓ โดยปรับปรุงให้รองรับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนสื่อและแหล่งการเรียนรู้

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สถานที่สำคัญใกล้สถานศึกษา

๕. จัดให้มีห้องศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณเพื่อปรับปรุงสนามเด็กเล่น และอ่างล้างมือ ล้างหน้า ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕๐	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๙.๕๐ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองเนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ครอบคลุมถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) พัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยรูปแบบการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างชัดเจน มีการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กในระดับปฐมวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นองค์รวม

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กปฐมวัยรอบด้าน ซึ่งตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องหลักสูตรปฐมวัย เน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิด การเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

โรงเรียนงานเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีเวลาในการใช้ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูล เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องประสบการณ์ทางภาษา ส่วนภายในห้องเรียนได้จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการ จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย

**โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายโครงสร้าง
บริหารงานสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด**

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)



โครงสร้างสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โครงสร้างสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
แบบท้ายหนังสือสำนักงาน ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.
ที่ มท ๐๔๐๔.๒/ว ๖๐ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๗

ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๗
มีมติกำหนดโครงสร้างสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

๑. กรณีสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และ
สถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
๔. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และฉบับปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มียุทธศาสตร์
และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยที่รับผิดชอบ
๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูสายชั้นปฐมวัย
๒) ยุทธศาสตร์ด้านการ พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ๒.๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม	ฝ่ายบริหาร ครูสายชั้นปฐมวัย
๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศักยภาพครูกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๓.๒ การพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูสายชั้นปฐมวัย

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสม
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ชื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนคุณธรรม”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินการ โดยใช้กระบวนการพัฒนางานวงจรคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน โดยวางแผนการประชุมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ร่วมงานระหว่างครู ผู้บริหาร ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ทั้งมีการวิเคราะห์การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทุกปีเพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษามีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสาร มีคุณธรรมเป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการดังต่อไปนี้

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีการบันทึกพัฒนาการเป็นรายบุคคล เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านภาษาการสื่อสาร

การดำเนินการ (D) มีกิจกรรมการทางด้านร่างกายโดยจัดให้มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกคนภาคเรียนละ ๒ ครั้งและเทียบกับเกณฑ์ น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย มีการตรวจสุขภาพ อนามัยเด็กทุกสัปดาห์ มีกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยจัดกิจกรรมเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวอิสระ ฯลฯ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น กิจกรรมจักรยานขาไถ เล่นเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษาโดยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติ การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้โดยจัดทำโครงการ(Project Approach) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน เช่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เป็นต้น

การประเมินผล (C) สถานศึกษามีการประเมินผลโดยใช้ แบบบันทึกชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพบว่าเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสมวัย เด็กมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัยตามเกณฑ์ที่กำหนด เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความอดทน รอคอย ควบคุมอารมณ์ตนเอง และคำนึงถึงความรู้สึกผู้อื่นโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ สามารถ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลสมวัย ร้อยละ ๙๖.๐๔ โดยใช้แบบฝึกหัดและการสัมภาษณ์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กสามารถ ฟัง พูด เล่าและสนทนา เช่นกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรม(Project Approach) ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์โดยใช้แบบสังเกต การเล่นเกมการศึกษา การใช้หนังสือ การวาด การขีดเขียน และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยพบว่า เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดี ในครอบครัวและชุมชน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติ ครูผู้สอนจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและให้คำแนะนำผู้ปกครอง เพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ และโดยจัดอาหารเสริมนมหรืออาหารให้เด็กเป็นรายบุคคลที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าและสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนด ส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถภาพอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด รู้จักปัญหา และแสวงหาความรู้แก่

๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาเด็ก ๕ ด้าน ตามผลการประเมินแบบบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นประจำทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงและแปรผลตามผ่านโปรแกรม (Q-Attendance) มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ผลจากการประเมิน พัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันศุกร์ และผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวตามแผนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง

โครงการลูกเสือน้อย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกระเบียบแถวและการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบวินัย ได้เคลื่อนไหวร่างกายจากกิจกรรมนันทนาการ ได้เรียนรู้กฎระเบียบข้อบังคับเบื้องต้นของลูกเสือในทุกวันพฤหัสบดี และเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือน้อย (Day camp) แบบบูรณาการผ่านการเข้าฐานต่างๆ เป็นเวลา ๑ วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการลูกเสือน้อย

โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๔ ด้าน (กิจกรรมจักรยานขาไถ) เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองนโยบายเป็นการน้อมรำลึกพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยมีการจัดซื้อจักรยานขาไถ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและปลูกฝังการมีน้ำใจนักกีฬาของเด็กปฐมวัย โดยจัดให้เด็กได้เล่นในกิจกรรมกลางแจ้ง คิดเป็นค่าร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๔ ด้าน (กิจกรรมจักรยานขาไถ)

จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) ให้ได้รับบริการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ใช้สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในงานส่งเสริมสุขภาพเด็ก ฝึกล้างมือ ๗ ขั้นตอนได้ถูกวิธี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๓. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๔. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๖. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๗. แบบรายงานโครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง
๘. แบบรายงานโครงการลูกเสือน้อย
๙. แบบรายงานโครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๔ ด้าน (กิจกรรมจักรยานขาไถ)
๑๐. ภาพกิจกรรม

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกล้างการจัดประสบการณ์และการบันทึกประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาเด็ก ๕ ด้าน ตามผลการประเมินแบบบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น สามารถเล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้ สามารถสังเกตการจำแนกและการเปรียบเทียบสิ่งของ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สำนววจ เล่น ทดลองค้นพบสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมาย อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเป็นประจำทุกวันและมีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔

โครงการวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ที่มีกระบวนการขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ซึ่งรวมถึงการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบได้อย่างดีและผลงานของนักเรียน โดยมีการเข้าฐานกิจกรรม การทดลองต่างๆ จำนวน ๕ ฐาน ได้แก่ ฐานการเกิดฝน ฐานภูเขาไฟลาวา ฐานสีแต่นะระบำ ฐานลูกข่างหลากสี ฐานฟองสบู่มหัศจรรย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และรู้จักคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข โดยจัดซื้อสื่ออุปกรณ์สำหรับใช้พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โครงการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนเด็กปฐมวัยโดยการส่งเสริมการอ่านในระดับชั้นอนุบาล ๓ เพื่อพัฒนาเด็กด้านการอ่าน การเขียน เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ผ่านอ่านการเขียน ความสนใจอ่านหนังสือ สนใจทานดูภาพจากหนังสือมากขึ้นสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง โดยจัดซื้อหนังสือแบบเรียนระดับปฐมวัยเป็นสื่อประกอบและส่งเสริมพัฒนาการ เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการ พัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนเด็กปฐมวัย

โครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรม ได้รับประสบการณ์และทักษะต่างๆ มีพัฒนาการความรู้ทักษะเบื้องต้นคิดวิเคราะห์ ได้เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านโครงงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการของโครงงานแต่ละห้องเรียนโดยมีโครงงานดังต่อไปนี้ โครงงานขนมปังแสนวิเศษ โครงงานแต่งโมหวนฉ่า โครงงานผักสุใจ โครงงานดอกอัญชันสีสวย และโครงงานผีเสื้อแสนสวย ได้จัดทำในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษาเป็นระยะเวลา ๔ สัปดาห์ และได้นำผลงานไปจัดนิทรรศการ ในโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย โดยเชิญ คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่าย มาเข้าร่วมชมนิทรรศการ ซึ่งได้ผลการตอบรับเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝัน หนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ ๓ คาบ โดยจัดให้มีครูต่างชาติสอนในระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ สัปดาห์ละ ๑ คาบ และเรียนกับครูไทย สัปดาห์ละ ๒ คาบ ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีโดยให้เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กสัปดาห์ละ ๑ คาบ มีแผนการจัดประสบการณ์การป้องกันการทุจริต ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สัปดาห์ละ ๑ คาบ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๒. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. แบบรายงานโครงการวิทยาศาสตร์น้อย
๕. แบบรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๖. แบบรายงานโครงการวิทยาศาสตร์น้อย
๗. แบบรายงานโครงการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนเด็กปฐมวัย
๘. แบบรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย
๙. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๑๐. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางเทคโนโลยี
๑๑. กิจกรรมการป้องกันการทุจริต
๑๒. ภาพกิจกรรม

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาเด็กครบ ๕ ด้าน ตามผลการประเมินแบบบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น สามารถเล่าเรื่องราวตามจินตนาการได้ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ใช้ภาษาสื่อความหมายอย่างสร้างสรรค์และภาษา ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเป็นประจำทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔

โครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรม ได้รับประสบการณ์และทักษะต่างๆ มีพัฒนาการความรู้ทักษะเบื้องต้น คติวิเคราะห์ ภาษาและการสื่อสาร เด็กได้นำเสนอโครงงานของตนเอง และการฝึกปฏิบัติพร้อมกับนำเสนอผลงานของแต่ละห้อง และได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้ปกครองและเด็ก มีการใช้ภาษาและการสื่อสารผ่าน โครงงานขนมปังแสนวิเศษ โครงงานแตงโมหวานฉ่ำ โครงงานผักสุโขใจ โครงงานดอกอัญชันสีสวย และโครงงานผีเสื้อแสนสวย ได้จัดทำในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา เป็นระยะเวลา ๔ สัปดาห์ และได้นำผลงานไปจัดนิทรรศการ ในโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย โดยเชิญ คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง สถานศึกษา เครือข่าย มาเข้าร่วมชมนิทรรศการซึ่งได้ผลการตอบรับเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ สานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย

โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สื่อสารผ่าน สัญลักษณ์ และเครื่องหมายจราจรตามคำสั่งที่ครูบอกให้ปฏิบัติได้ถูกต้องและเข้าใจ โดยเชิญวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธร อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี มาดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กและครู คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถฟังและเข้าใจกิจกรรมสาธิตการชักซ้อมเด็กติดในรถตู้และการเกิดอัคคีภัยในรถโดยสารประจำทาง ตามแบบรายงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเบื้องต้น ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีครูต่างชาติสอนในระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ สัปดาห์ละ ๑ คาบ และเรียนกับครูภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ ๒ คาบ และจัดกิจกรรม(Fun English) ๑ ครั้ง เด็กสามารถฟังคำสั่งอย่างง่ายและปฏิบัติได้ ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยี สามารถใช้คำสั่งเบื้องต้น ของความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ เช่น คำสั่งวาดรูปโดยใช้โปรแกรม Paint สำหรับเด็กสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร่วมโครงการรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จัดให้เด็กได้ใช้ห้องสมุดเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และร่วมแข่งขันการเล่านิทานในกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. แบบรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการसानผืนหนูน้อย (Project approach)
๕. รายงานโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ระดับปฐมวัย
๖. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๗. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางเทคโนโลยี
๘. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด
๙. ภาพกิจกรรม

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกประเมินพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็ก ๕ ด้าน ตามผลการประเมินแบบบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่ดี มีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การเล่นบทบาทสมมุติ การเล่นเกม การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่นเกมกลางแจ้ง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นประจำทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเปิดประสบการณ์ให้กับเด็ก ร่วมเล่นและทำกิจกรรมด้วยความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน ร่าเริง มีความสุขในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น โดยพาเด็กไปทัศนศึกษาที่ Sea Life Bangkok Ocean World สยามพารากอนอควาเรียม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย

โครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงในตอนเช้าเป็นประจำทุกวันศุกร์ และผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวตามแผนการจัดประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง

โครงการลูกเสือน้อย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกระเบียบแถวและการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบวินัย ได้เคลื่อนไหวร่างกายจากกิจกรรมนันทนาการ ได้เรียนรู้กฎระเบียบข้อบังคับเบื้องต้นของลูกเสือในทุกวันพฤหัสบดี และเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือน้อย (Day camp) แบบบูรณาการผ่านการเข้าฐานต่างๆ เป็นเวลา ๑ วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการลูกเสือน้อย

โครงการเปิดบ้านวิชาการसानผืนหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรม ได้รับประสบการณ์และทักษะต่างๆ มีพัฒนาการความรู้ทักษะเบื้องต้นด้านการคิดวิเคราะห์ ได้เรียนรู้ที่หลากหลายผ่านโครงงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เด็กได้เรียนรู้โครงงานดังต่อไปนี้ โครงงานขนมปังแสนวิเศษ โครงงานแต่งโมหวนฉ่ำ โครงงานผักสุขใจ โครงงานดอกอัญชันสีสวย และโครงงานผีเสื้อแสนสวย ได้จัดทำในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษาเป็นระยะเวลา ๔ สัปดาห์ และได้นำผลงานไปจัดนิทรรศการ ในโครงการเปิดบ้านวิชาการसानผืนหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย โดยเชิญ คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่าย มาเข้าร่วมชมนิทรรศการซึ่งได้ผลการตอบรับเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการसानผืนหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย

โครงการวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ที่มีกระบวนการขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ซึ่งรวมถึงการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบได้อย่างดี โดยมีการเข้าฐานกิจกรรมการทดลองต่างๆ จำนวน ๕ ฐาน ได้แก่

ฐานการเกิดฝน ฐานภูเขาไฟลาวา ฐานสี่เตียนระบำ ฐานลูกช้างหลากสี ฐานฟองสบู่มหัศจรรย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการวิทยาศาสตร์น้อย

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีครูต่างชาติสอนในระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ สัปดาห์ละ ๑ คาบ และเรียนกับครูไทย สัปดาห์ละ ๒ คาบ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. แบบโครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลงเด็กปฐมวัย
๕. โครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach)
๖. โครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๗. โครงการลูกเสือน้อย
๘. โครงการวิทยาศาสตร์น้อย
๙. กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๑๐. ภาพกิจกรรม

๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

สถานศึกษาจัดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์และมีการบันทึกประเมินพัฒนาการ เพื่อพัฒนาเด็ก ๕ ด้าน ตามผลการประเมินแบบบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กสามารถร่วมเล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเองได้ ช่วยเหลือตนเองได้ มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักการรอคอย สามารถปฏิบัติ ตามข้อตกลงที่สร้างร่วมกันได้ รู้จักประหยัด และพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรม และรักความเป็นไทย ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเป็นประจำทุกวัน และมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมทำกิจกรรม ได้รับประสบการณ์และทักษะต่างๆ ได้เรียนรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคม การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการแบ่งงานกันทำที่หลากหลายผ่านโครงงานมีความเป็นระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้เด็กได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการของโครงงาน แต่ละห้องเรียนโดยมีโครงงานดังต่อไปนี้ โครงงานขนมปังแสนวิเศษ โครงงานแต่งโมหวนฉ่ำ โครงงานผักสุโขใจ โครงงานดอกอัญชันสีสวย และโครงงานผีเสื้อแสนสวย ได้จัดทำในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา เป็นระยะเวลา ๔ สัปดาห์ และได้นำผลงานไปจัดนิทรรศการ ในโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย โดยเชิญ คณะผู้บริหาร ผู้ปกครอง สถานศึกษาเครือข่าย มาเข้าร่วมชมนิทรรศการซึ่งได้ผลการตอบรับเป็นอย่างดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach) ระดับปฐมวัย

โครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเปิดประสบการณ์ให้กับเด็ก ร่วมเล่นและทำกิจกรรมด้วยความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน ร่าเริง มีความสุข ในการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตามกฎ กติกาของแหล่งเรียนรู้ โดยพาเด็กไปทัศนศึกษา

ที่ Sea Life Bangkok Ocean World สยามพารากอนอควาเรียม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

โครงการลูกเสือน้อย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกระเบียบแถวและการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบวินัยได้ เคลื่อนไหวร่างกายจากกิจกรรมนันทนาการ ได้เรียนรู้กฎระเบียบข้อบังคับเบื้องต้นของลูกเสือในทุกวันพฤหัสบดี และเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือน้อย (Day camp) แบบบูรณาการผ่านการเข้าฐานต่างๆเป็นเวลา ๑ วัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบประเมินรายงานโครงการโครงการลูกเสือน้อย

โครงการวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ที่มีกระบวนการขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ซึ่งรวมถึงการคิด การสังเกต การเปรียบเทียบได้อย่างดี รู้จักอดทนรอคอย และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีการเข้าฐานกิจกรรมการทดลองต่างๆ จำนวน ๕ ฐาน ได้แก่ ฐานการเกิดฝน ฐานภูเขาไฟลาวา ฐานสีแต่น้ำ ฐานลูกข่างหลากสี ฐานฟองสบู่มหัศจรรย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตามแบบรายงานโครงการวิทยาศาสตร์น้อย

โครงการคุณธรรม (เรื่องการพัฒนาการเดินแถวให้เป็นระเบียบวินัย) โดยจัดกิจกรรมผ่านกระบวนการ PLC สายชั้น และเป็นส่วนหนึ่งในโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์

ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น หล่อเทียน เวียนเทียนทำบุญใส่บาตร โดยพาเด็กนำอาหารไปถวายพระ และสวดมนต์รับศีลรับพร ทุกวันพระ

ร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน และกีฬานูบาลสัมพันธ์ เด็กเข้าร่วมแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อปลูกฝังการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ฝึกการอดทน รอคอย มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๔. แบบรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. แบบรายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project approach)
๖. แบบรายงานโครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๗. แบบรายงานโครงการลูกเสือน้อย
๘. แบบรายงานโครงการวิทยาศาสตร์น้อย
๙. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

พัฒนาการเด็กวัยต่างๆ จะมีความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะวัยที่สามารถจำแนกให้เป็นลักษณะเด่นตามแต่ละช่วงวัยได้ พัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีพัฒนาการที่ต่างกันไปตามปัจจัยทางพันธุกรรม ประสบการณ์ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามขั้นตอนที่เป็นแบบแผนและทิศทาง นอกจากนี้สิ่งที่ช่วยให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการได้อย่างรวดเร็ว ก็คือความพร้อม ซึ่งเด็กแต่ละคนจะมีความพร้อมที่ต่างกัน การจัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยต้องสอดคล้อง กับพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติกับเด็กได้ อย่างเหมาะสม และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ตอบสนองด้านผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัยโดยมีการบรรจุลงใน แผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนการจัดประสบการณ์ เด็กเกิดพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม และเด็กพร้อมที่จะเรียนรู้ได้ในระดับขั้นต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดหาสื่อที่ตอบสนองและครอบคลุมและเพียงพอทั้ง ๔ ด้านและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกมากขึ้นเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และการแสดงบทบาทสมมติ
๓. การให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การทบทวนบทเรียนให้กับเด็กและประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อเป็นข้อมูลให้กับครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของคณะครู และผู้เกี่ยวข้อง โดยนำหลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT มาเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ สำหรับสถานศึกษา และโครงการในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ “เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้สู่วิถีพอเพียงตามมาตรฐานการศึกษา” ภายใต้อันที่ที่กำหนด คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้

สถานศึกษาได้ดำเนินการในการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ โดยผู้บริหารวางแผน ร่วมตัดสินใจและร่วมประเมินผลส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหาร ๔ ขั้นตอน PDCA คือ วงจรบริหาร ๔ ขั้นตอน ที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนาระบบการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดำเนินการดังต่อไปนี้

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการอย่างมีระบบด้วยการมีส่วนร่วมของคณะครู ทุกฝ่าย มีการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีการวางแผนนำผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมาไปพัฒนา และปรับปรุงมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผล

รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการ และข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก มีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบ อย่างครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการวางแผนการจัดหาบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลังตรงตามสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู และมีอัตราส่วน เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการวางแผนด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจค้นหา จุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โครงสร้างและตัวอาคารที่เข้าออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้ง ปลอดภัยสะอาด ไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ และจัดให้มีการเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก

การดำเนินการ (D) สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามแผนและปฏิบัติตาม แผนประเมินผล จัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผล และนำผล การประเมินไปปรับปรุงแก้ไข บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก อย่างเป็นระบบครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดหาบุคลากร อย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีวุฒิการศึกษา มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม มีใบประกอบวิชาชีพครูครบถ้วน มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยการจัดการอบรมให้ความรู้ มีการดำเนินการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ครอบคลุม อาคารบริเวณที่ตั้ง ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้ห่างไกลมลพิษ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและมีของเล่นจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยได้มาตรฐานเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

การประเมินผล (C) สถานศึกษามีการประเมินผลในการดำเนินกิจกรรมและโครงการโดยมีการประเมินผล ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วย ครูผู้จัดทำโครงการและร่วมโครงการ นักเรียน และผู้ปกครอง มีการประเมินผล ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับเด็ก มีการตรวจสอบข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก ครูผู้สอนและอื่นๆอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบ สำรวจอัตราส่วนของครู ให้มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการตรวจและประเมินสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ทั้งโครงสร้างและ ตัวอาคาร ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐานและเพียงพอเหมาะสม กับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก ดำเนินการจัดให้มี มุมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องน้ำห้องสุขาสะอาดปลอดภัย มีการสื่อสาร เพื่อสร้างสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) มีการติดตามประเมินกิจกรรมและโครงการ ร่วมถึงการดำเนินงาน อย่างสม่ำเสมอในทุกๆฝ่าย และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย เพื่อการปรับปรุงในปีต่อไป

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ผ่านการมีส่วนร่วม ของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องโดยนำหลักการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT มาเป็นเครื่องมือ ในการประเมิน สถานการณ์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) นำมาเชื่อมโยงวิเคราะห์กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือ วิเคราะห์กลยุทธ์ (TOWS Matrix) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก (SO) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรับ (WT) นำสู่วิสัยทัศน์ใหม่ที่ทันสมัยและสอดคล้อง ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการแนวทางพัฒนาสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาปัจจุบัน ที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน เป็นไปตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น รวมทั้งสนองนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ “เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีพอเพียงตามมาตรฐานการศึกษา” ภายใต้พันธกิจที่กำหนดคือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยมีวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

๔. พัฒนาการบริหารการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๗๐

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)

๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีกลยุทธ์ และเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) มีการดำเนินการตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วย ๕ กลยุทธ์ ๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัยสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทางในการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับกระบวนการ PLC สื่อสารความเข้าใจกับทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของพัฒนาสถานศึกษา ใช้ระบบการนิเทศภายใน บริหารสถานศึกษา ตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยใช้โครงการเป็นฐานในการพัฒนาตามแผนการปฏิบัติการประจำปี แผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษานำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๗๐

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗
๓. แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๖. รายงานผลการสรุปโครงการหรือกิจกรรม

๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลตาม หลักการกระจายอำนาจ (decentralization) ตามโครงสร้างสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งหมด ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป (ตามหนังสือสั่งการที่ มท ๐๘๐๙.๒/ว๑๐) ผู้อำนวยการสถานศึกษากระจายอำนาจให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานด้านต่างๆ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PLC อย่างเป็นกัลยาณมิตร ในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนวางทางวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่ง และ วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ทั้ง ๓ ด้าน ๑๕ ตัวบ่งชี้ตามข้อกำหนดของงานวิชาการตามข้อตกลง (PA) บริหารพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(พว.) ร่วมทำข้อตกลง (MOU) ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านอาชีพ และมหาวิทยาลัยศิลปากรที่ร่วมกันทำข้อตกลง (MOU) ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน ในการพัฒนาครู ให้เป็นครูเชี่ยวชาญทางวิชาการ รวมทั้งให้บริการทางการศึกษา สื่อ เทคโนโลยีด้านสารสนเทศ นำมาใช้พัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถานศึกษาต่างๆ ที่อยู่รอบด้านสถานศึกษานอกจากนี้ สถานศึกษายังได้เข้าร่วมโครงการนำผลการประเมินตนเองไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (สมศ) ระยะเวลา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาเครือข่ายภายนอกให้เป็นสถานศึกษาแกนนำ (TSQM-N) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน รวมถึงสถานศึกษานำหลักสูตรเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้หลักสูตรเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ค้นพบตนเองโดยพัฒนาตามโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เด็กปฐมวัยนำทักษะจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้นวัตกรรม GPAS ๕ STEP พัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ ตามแนวทาง PISA เพื่อรองรับการสอบ PISA และพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนที่ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ให้ทันสังคมโลกในยุคปัจจุบัน รวมถึงนำหลักสูตรด้านพุทธมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน จัดทำหลักสูตร Eco-School นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อมและร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อสร้างอาชีพได้ด้วยตนเองและช่วยเหลือตนเองได้ในอนาคต การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โดยจัดให้มีหลักสูตรซึ่งผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในระดับปฐมวัยเน้นพัฒนาเด็กแบบองค์รวมด้วยแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทางพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้าน รวมถึงเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมกับเครือข่ายกับสถาบันยุวทัศน์โดยนำหลักการคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานมาพัฒนา

ผู้เรียนจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหารมีการกำกับติดตามนิเทศตามโครงการนิเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๗๐
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
๓. แผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔)
๕. บันทึกโครงการ MOU บริหารวิชาการ (๒๕๖๓ - ๒๕๖๔)
๖. บันทึกข้อตกลง วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (๒๕๖๓ - ปัจจุบัน)
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
๙. รายงานการบริหารจัดการด้านงบประมาณ
- ๑๐.สรุปผลการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community)
- ๑๑.บันทึกการนิเทศภายใน
- ๑๒.รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๓.รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะที่กำหนดของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (PA) โดยสถานศึกษาร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกันพัฒนาครู เพื่อยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามปีงบประมาณเป็นฐานในการอบรมและพัฒนาครูโดยมีสถาบันทางวิชาการ (พว.) และหน่วยงานต้นสังกัดคอยอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และสนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบ การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในช่องทางที่หลากหลายและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยภายใต้โครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (การใช้ AI ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการอบรมสัมมนาครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาการระดับปฐมวัยกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยศิลปากร โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้และแนวทางการสร้างรอยเชื่อมต่อกับอนุบาลสู่ประถมศึกษาโดยคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร) มาใช้ในการพัฒนาตนเองนอกจากนี้ยังนำโรงเรียนโครงการร้อยพลังการศึกษา กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQM - N และโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นมา ส่งผลให้ผู้เรียนและครูมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้นทำให้งานอื่น ๆ ตามมา เช่น ลูกไทรใฝ่อดม กิจกรรมการเดินแถวและยังเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีกิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนานักเรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม กิจกรรมมีการเจรจาโต้ตอบ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จใน

การเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสนักเรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของนักเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสถาบันพัฒนาทางวิชาการ (พว.) เป็นจำนวนมากและเป็น ที่ไว้วางใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาเรียนในสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๒. โครงการอบรม สัมมนาครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษา
๕. โครงการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)
๖. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด พหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้และแนวทางการสร้างรอยเชื่อมต่อจากอนุบาลสู่ประถมศึกษา
๗. โครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (AI)
๘. บันทึกโครงการ MOU บริหารวิชาการ (๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)
๙. บันทึกข้อตกลง วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม (๒๕๖๕ - ปัจจุบัน)
- ๑๐.โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQM -N
- ๑๑.โครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒
- ๑๒.ภาพถ่ายกิจกรรม

๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงาน

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ วงจรคุณภาพ (PDCA) และวิธีการแบบมีส่วนร่วม โดยมีการนิเทศจากคณะผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชาการโรงเรียน วิชาการสายชั้น หัวหน้าสายชั้น มีแบบบันทึกการนิเทศภายใน และแบบการเยี่ยมชั้นเรียน โดยมีการนิเทศปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนการสอนของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมต่างมีการจัดกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษาผู้เรียนได้เรียนตามมาตรฐานและยึดจัดการเรียนรู้นำไปพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับคณะครู และยอมรับฟังความคิดเห็นจากคณะผู้นิเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของครูต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๓. แบบการเยี่ยมชั้นเรียน

๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย โดยได้รับงบประมาณจากเทศบาลเมืองโพธาราม จัดระบบรักษาความปลอดภัยมีพนักงานรักษาการณ์ ทางเข้า - ออกประตูสถานศึกษา

ตลอด ๒๔ ชั่วโมง และจัดติดตั้งกล้องวงจรปิดรอบสถานศึกษา จำนวน ๒๒ ตัว เช่น บริเวณห้องน้ำเด็กอนุบาล ด้านหน้าและด้านหลังอาคารอนุบาล และโครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามโครงการตามแผนงานและแผนตามโครงการตามแผนงานพัฒนาสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ ห้องสมุด/ ห้องสารสนเทศเพิ่มเติมเพียงพอต่อผู้เรียนให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง และสำหรับเด็กอนุบาล ๑ ห้อง/ห้องวิทยาศาสตร์ ๔ ห้อง/ห้องปฏิบัติการภาษา ๑ ห้อง/ห้องประวัติศาสตร์(น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ห้อง/ห้องวัดและประเมินผล ๑ ห้อง/ห้องปฏิบัติการ DLTV ๒ ห้อง/ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ห้อง/ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย ๑ ห้อง/ห้องปฏิบัติการสถานศึกษาธนาคาร ๑ ห้อง/ห้องปฏิบัติการความคิด ๑ ห้อง/สวนวิทยาศาสตร์/สวนภาษาไทย/สวนเกษตรชุมชนพอเพียง/ปายนิเทศตามอาคารเรียนและมีห้อง ICT ของชุมชน จำนวน ๑ ห้อง ซึ่งเป็นห้องที่เด็กอนุบาลสามารถเข้าไปใช้ได้ สถานศึกษาพัฒนาจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ อย่างต่อเนื่องรวมถึงพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้โดยสถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้

๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อย่าง เพียงพอและปลอดภัย

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศมีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กอนุบาล สมาร์ททีวีประจำห้องอนุบาลครบทุกชั้นเรียน และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอต่อคณะครูและนักเรียน เครือข่าย มีศูนย์การเรียนรู้ ITC รองรับการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งมีระบบสารสนเทศ Q info ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีวิทยากรเชี่ยวชาญให้คำแนะนำคอยให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดในการจัดหาอุปกรณ์ รวมถึงจัดโครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๔ ด้าน โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (AI) เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันพัฒนาการทางการศึกษา(พว.) โดยสถาบันพัฒนาการทางการศึกษา(พว.) ให้บริการ สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์การใช้สื่อ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จนถึงปัจจุบันเพื่อพัฒนาครูพร้อมยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีตอบสนองต่อผู้เรียนในยุคโควิดและยุคที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่และทุกเวลาได้เป็นอย่างดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒. ทะเบียนคุณครูภัณฑ์
๓. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้
๕. โครงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
๖. โครงการจัดหาสื่อและผลิตสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ๔ ด้าน
๗. โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
๘. โครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย(AI)

๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติและอัคคีภัย

สถานศึกษาดำเนินการจัดสวัสดิการและส่งเสริมสวัสดิภาพครูโดยใช้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นฐานและดำเนินการจัดตรวจสอบสุขภาพประจำปีครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนป้องกันโรค และจัดหาเครือข่ายสาธารณสุขในชุมชน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ รวมทั้งให้บริการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีห้องพยาบาลให้บริการ นักเรียน และ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งตั้งคณะกรรมการครูอนามัยสายชั้นเข้ารับการอบรมความรู้ นำความรู้มาถ่ายทอดให้เพื่อนครูนำมาจัดทำโครงการตามแนวของหน่วยงานต้นสังกัดตามแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ นอกจากนี้สถานศึกษาปฏิบัติตามหนังสือสั่งการเรื่องแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติอย่างเคร่งครัด มีมาตรการป้องกันโรคตามฤดูกาล มาตรการป้องกันฝุ่น PM ๒.๕ และมีการจัดทำโครงการเพื่อความปลอดภัยเกี่ยวกับอุบัติเหตุของเด็กปฐมวัย เช่น โครงการส่งเสริม ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้สัญลักษณ์และเครื่องหมายจราจร โดยเชิญวิทยากรจากสถานีตำรวจอำเภอโพธาราม และโครงการสร้างความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ โดยให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจำลองเหตุการณ์จากสถานการณ์จริง ในการโดยสารรถตู้และรถบัสประจำทาง การป้องกันภัยพิบัติและอัคคีภัย มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยได้รับการสนับสนุน จากกองป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลเมืองโพธาราม มีการประสานงานกองช่างเทศบาลเมืองโพธาราม เพื่อตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงกรณีเกิดเหตุการณ์แผ่นดินไหว เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘ และระบบควบคุมโรคติดต่อ โครงการส่งเสริมงานอนามัยในสถานศึกษา โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและครูอนามัยประจำสายชั้น มาให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อ เช่น โรคมือเท้า ปาก และโรคไข้เลือดออก จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๒. โครงการสร้างความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ
๓. ภาพกิจกรรม

๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม(นม) อย่างถูกหลักโภชนาการและเพียงพอต่อความต้องการและดำเนินการจัดให้น้ำดื่มที่สะอาด จัดให้มีห้องน้ำห้องสุขาที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย และ

ถูกสุ่มลักษณะ มีการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ส่งเสริมให้เด็กทำประกันอุบัติเหตุ เพื่อสวัสดิภาพของผู้เรียน จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ จัดให้มีระบบดูแลด้านโภชนาการ กับเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ ติดตามนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการโดนทารุณกรรม เด็กที่เสี่ยงต่อการกระทำผิด กฎระเบียบของโรงเรียน สถานศึกษาจัดให้มีความปลอดภัยกับผู้เรียนอย่างเหมาะสมสำหรับนักเรียน และครู อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. โครงการอาหารเสริม(นม)
๓. ภาพถ่ายการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน
๔. โครงการ ส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๕. โครงการส่งเสริม งานอนามัยในโรงเรียน

๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นจัดทำ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนในช่วงต้นปี การศึกษาครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคัดกรองด้วยระบบ SDQ นอกจากนี้ สถานศึกษายังนำระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Q-info (Quality Learning Information System) เพื่อคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นมา จึงทำให้เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการช่วยเหลือครบทุกคน เช่น การช่วยเหลือทุนการศึกษา ด้านโภชนาการ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เช่น ด้านสังคม ด้านปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านภาษาและการสื่อความหมาย รวมถึงพฤติกรรมด้านอารมณ์ เป็นต้น ตั้งกลุ่มแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้องเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ และรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองและสถานศึกษา ครูมีแอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้องเรียน ด้วยวิธีการบันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล โดยประเมินเด็กตามสภาพจริงเพื่อนำมาซึ่งการช่วยเหลือได้ถูกต้องเหมาะสม จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการเยี่ยมบ้าน
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคัดกรองด้วยระบบ SDQ
๓. ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน Q – info(Quality Learning Information System)
๔. แบบประเมิน DSPM การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๕. แอปพลิเคชันไลน์กลุ่มประจำห้องเรียน
๖. บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๗. สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย

๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสถานศึกษา จัดให้มีโครงการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อสอบถามความต้องการและกำหนดทิศทางของบุตรหลาน

ในการศึกษามีตัวแทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ การเฝ้าระวังเหตุการณ์ต่างๆ ชุมชนโดยรอบให้ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรให้คำปรึกษาผ่านการประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงหน่วยงานภายนอกที่สนับสนุน วัดไพรอารีรักษ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก และหน่วยงานภายนอกที่เป็นภาคีเครือข่าย เช่น สมศ. ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี กองทุนเสมอภาคทางการศึกษา มูลนิธิยุวพัฒน์ วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม โรงพยาบาลโพธาราม ในการให้ความรู้การป้องกันโรคต่างๆ ตามฤดูกาล สถานีตำรวจภูธรโพธาราม ได้ให้ความรู้ เรื่องกฎหมาย การจราจรและยาเสพติดรวมถึงเข้าร่วมตามโครงการ วัด ประชา รัฐ สร้างสุข กับหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง
๓. โครงการคุณธรรมในโรงเรียน (มูลนิธิยุวพัฒน์)
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้น

๑. สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะพื้นฐานทางภาษาและการใช้เทคโนโลยี
๓. สถานศึกษาจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ปลอดภัย/เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
๔. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิดและมียามรักษาความปลอดภัย ๒๔ ชั่วโมง
๕. มีความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการให้ความร่วมมือสนับสนุนพัฒนาเด็กให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศเพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดให้มีทักษะการสื่อสารทางด้านภาษาอังกฤษโดยจัดให้ครูฝึกเด็กให้พูดภาษาอังกฤษหน้าเสาธง และหน้าชั้นเรียน ทั้งส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออก

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยศิลปากรด้านมาตรฐาน ตัวชี้วัด ให้คำแนะนำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่มุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ (Active Learning) และพหุปัญญาการศึกษาทั้ง ๘ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ตรงได้ลงมือปฏิบัติจริงได้โดยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตามค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการดังนี้

การวางแผน (P) ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ร่วมประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะทำงาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงานคุณภาพเด็กปฐมวัยจากผลการพัฒนาจากปีที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงวางแผนงานการนิเทศอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ และการเล่นอย่างเหมาะสมและหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมเข้ามามีประสบการณ์อย่างหมุนเวียน มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ครูผู้สอนเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกและแหล่งเรียนรู้ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะๆ เพื่อพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ ครูมีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพเด็กโดยใช้แบบสังเกต ครูจัดให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัย ของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัสสองท่า คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกทำ พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ลำดับขั้นตอน พัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครูเป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย

ข้อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป จัดกิจกรรม กับผู้ปกครอง ให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานศึกษาและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ได้ปรับตัว ในบรรยากาศ ที่เป็นมิตรและจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การดำเนินการ (D) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมในแต่ละวันให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม เด็กได้หมุนเวียนทำกิจกรรมครบทุกมุม ประสบการณ์ จัดหาสื่อวัสดุ อุปกรณ์ในมุมที่น่าสนใจตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ตามธรรมชาติของเด็ก ด้วยการเล่นเพื่อให้เกิดทักษะการเคลื่อนไหว การคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง มีการจัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่นๆในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กมีการวางแผนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ ตัดสินใจลงมือการกระทำ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ครูมีการใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อที่ผลิตขึ้นเอง และสื่อที่จัดซื้อที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง เด็กมีโอกาสดำเนินการเรียนรู้ร่วมกับครู และเพื่อน เด็กได้ฝึกการเก็บของเข้าที่ผ่านกระบวนการเล่นภายใต้การแนะนำและดูแลของครูผู้สอน มีการเฝ้าระวังสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเพื่อการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาดังกล่าว นำผลการประเมิน และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งที่บ้านและสถานศึกษา จัดอาหาร น้ำดื่มที่สะอาด และภาชนะในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก สถานที่มีความสะอาดและปลอดภัย ให้ความรู้ด้านคุณค่าทางโภชนาการ สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร และหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากการเล่นและการทำกิจกรรม การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตาม เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ครูมีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ให้เด็กได้มีการสื่อสารด้วย ภาษาท่าทาง ภาษาพูด และพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและแสวงหาความรู้ มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ มีการกำกับ ติดตามและประเมินตนเอง ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูเปิดโอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง และผู้อื่น และเกิดความภูมิใจในตัวเอง ครูนำผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็ก มีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เด็กได้ฝึก มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของ

ตนเอง รักครอบครัว รักสถานศึกษา รักชุมชนและประเทศชาติ โดยนำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของเด็กหรือนิทาน มาเรียนรู้ มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง ครูแนะนำให้ผู้ปกครองศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

การประเมินผล (C) ผู้บริหารและครูใช้รูปแบบการนิเทศด้วยกระบวนการ PLC อย่างกัลยาณมิตรในการกำกับติดตามการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ได้กปฐมวัย ตลอดปีการศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีการนำแผนการจัดประสบการณ์นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมีการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมาย มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษารายงานผลพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งคณะครูระดับปฐมวัยรายงานคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้กปฐมวัย เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ นำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศรวมถึงใช้ข้อมูลในระบบ Qinfo (Quality learning Information System) มาเป็นฐานข้อมูล ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาถัดไป โดยผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนำข้อมูลที่ได้รับข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเครือข่ายทางการศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยในปีถัดไป

๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้รับการอบรมจากวิทยากรในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ฉบับปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สามารถเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์ เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยนำเสนอแผนจัดประสบการณ์ผ่านผู้บริหารสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านการเล่นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่ดี ได้รับประสบการณ์ตรงมีความสนใจ กระตือรือร้นและมีความสุขกับการเรียนรู้ผ่านรูปแบบโครงการที่ได้ดำเนินการ ตามกระบวนการของวิทยาศาสตร์ ในรูปแบบโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ลงมือปฏิบัติจริงตามกระบวนการ การเรียนรู้แบบโครงงาน ตามโครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย (Project Approach) ระดับปฐมวัย

ครูจัดทำแผนที่ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีครูต่างชาติสอนในระดับอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และเรียนกับครูภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมทักษะทางเทคโนโลยีโดยให้เด็กได้เรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง มีแผนการจัดประสบการณ์การป้องกันการทุจริต ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓
๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันน้อย (Project Approach) ระดับปฐมวัย
๕. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
๖. แผนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๗. แผนเสริมสร้างทางเทคโนโลยี
๘. แผนการป้องกันการทุจริต

๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กโดยเน้นกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ใช้แนวทางโครงการ กิจกรรม เพื่อใช้กระบวนการการเรียนรู้การสอนสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งเสริมประสิทธิภาพของเด็ก ดังนี้ โครงการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน เด็กปฐมวัย โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเปิดบ้านวิชาการสานฝันน้อย (Project Approach) ระดับปฐมวัย โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการทักษะอาชีพระดับปฐมวัย (หนูน้อยรักผักสวนครัว) โครงการลูกเสือน้อย โครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับปฐมวัย โครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง โครงการพัฒนาห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการวัดผลและประเมินผลการศึกษาในระดับอนุบาล และโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๕. ผลงานเด็ก
๖. ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน
๗. โครงการหรือกิจกรรมที่ตอบสนองตัวชี้วัด

๓.๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

ครูมีกระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินโดยครูผู้สอน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านบัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ มีการบันทึกแบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังแผนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้

เป็นประจำทุกสัปดาห์ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และนำผลมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
เหมาะสมตามวัย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย และโครงการวัดผลและประเมินผล เพื่อจัดซื้อสื่อ
อุปกรณ์สำหรับใช้พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม
และด้านสติปัญญา จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บัญชีเรียกชื่อ และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๓. แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังแผนการสอน
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย
๖. โครงการวัดผลและประเมินผล

จุดเน้น

การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้
กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เมื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ
มาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมมีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้
อย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัด
ประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม
และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
ให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย
ได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบ
สื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และ
สามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ
ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับ
ตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่น
ในตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก

๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
อย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ งานระดับก่อนวัยเรียนและปฐมวัย ได้ผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ผลการประเมินภายในตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่าง สม่าเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผล ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคม พลุกผิง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออก ด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ พลุกผิงคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (GM)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$	0.00				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๖ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม ร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตจากกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กมีความสามารถด้านการทรงตัว เดินตามแนวที่กำหนด กระโดดขึ้นลงทั้งสองขา วิ่งและหยุด รับลูกบอลโดยใช้มือ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกต การทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรมและบันทึกผลการพัฒนาลงในแบบบันทึก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง มีการแสดงความคิดผ่านภาษา ท่าทาง และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา สื่อสาร รู้จักตัวอักษร การวาดภาพ การอ่านและการเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นเหมาะสมกับวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพฤติกรรมและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนำหลักสูตรมาใช้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีแผนพัฒนาการและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีเวรรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกและเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ ดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นเพื่อลดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน จัดให้ครู ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันโดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อสัมพันธ์ สายใยบ้านโรงเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัย ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ การเรียนรู้ของเด็ก ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการดูแลสุขภาพสุขนิสัยที่ดีในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวัง ติดตามภาวะการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา ดังที่ปรากฏผลประเมิน ในมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๑๐๐.๐๐ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง/สะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ โดยสรุปผล ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์และมีทักษะในการเคลื่อนไหว ไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและ สิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑. ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และจัดกิจกรรม ให้เด็กได้กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๒. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา/สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา/นโยบายการปฏิรูปการศึกษา	๒. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒) ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ๑) ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒) ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอน และพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาเป็นส่วนใหญ่	๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. เสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน
๒. จัดวางระบบควบคุมภายในและมาตรการบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์การ และรักษาระดับคุณภาพมาตรฐาน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนอย่างมีคุณภาพมีศักยภาพในการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ
๔. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งครูเข้ารับการประชุม อบรม เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายสามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรรสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ให้เพียงพอ
๔. การจัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียน/ ห้องพิเศษตามเกณฑ์มาตรฐาน

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)				
๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๑๐๐	๑๐๐	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)				
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอ และปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๑๐๐	๑๐๐	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)				
๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโต และพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	✓	



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดโอรารักษ์(มณีวิทยา)

ที่ ๒๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ในการนี้เพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบและเตรียมรับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนเทศบาลวัดโอรารักษ์(มณีวิทยา)จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพรวมทั้งตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.	นายประมวล	พฤตภูมิกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสมร	จันทร์ลาภุณี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอุทุมพร	เย็นสง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.	นางจิรวรรณ	ชื่นชม	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
๕.	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการติดตามการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทาง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ตามคู่มือการศึกษาปฐมวัยเพื่อรองรับการ รวมถึงติดตามงานการรายงาน ประเมินตนเอง

๒.๑	นางจิรวรรณ	ชื่นชม	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสุดฤดี	อินทมาตย์	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

/๓. คณะกรรมการ

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนประกอบด้วย

๓.๑	นายประมวล	พฤตภูมิกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวสมร	จันทร์ลามาณี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางอุทุมพร	เย็นสง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๔	นางปณณุช	มณีโชติ	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๕	นางสุดฤดี	อินทมาศย์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๖	นางภาชีดา	พลายวิจารณ์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๗	นางนาคยา	เที่ยงทัต	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๘	นางสาวเพ็ญลดา	จันทร์สมบูรณ์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๙	นางสุธิดา	สุขแก้ว	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๑๐	นางวนิดา	เจียนระลึก	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวณัฐฤดาญจน์	นิตยทรัพย์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวสุกมา	นาคเส็ง	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวนลินรัตน์	โชคจิรานนท์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓.๑๔	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๑๕	นางจิรวรรณ	ชื่นชม	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

๔. คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดำเนินการตามคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ การศึกษาปฐมวัย หน้าที่พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามค่าเป้าหมายตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.๑) เด็กเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

๑.	นางนาคยา	เที่ยงทัต	ประธานกรรมการ
๒.	นางวนิดา	เจียนระลึก	กรรมการ
๓.	นางสาวเพ็ญลดา	จันทร์สมบูรณ์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ขับพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว รวบรวมข้อมูลจากครูประจำชั้นและงานที่เกี่ยวข้อง อนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ดำเนินงานตามคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองและเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบที่ ๕

๑.๒) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

๑.	นางปณณุช	มณีโชติ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	กรรมการ
๓.	นางจิรวรรณ	ชื่นชม	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ขับพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ รวบรวมข้อมูลจากครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - อนุบาลปีที่ ๓ ดำเนินงานตามคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองและเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่ ๕

๑.๓) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

๑.	นางสาวณลินรัตน์	โชคจิรานนท์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสุกมา	นาคเส็ง	กรรมการ
๓.	นางสุธิดา	สุขแก้ว	กรรมการ
๔.	นางภาชีดา	พลายวิจารณ์	กรรมการ
๕.	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร รวบรวมข้อมูลจากครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ ๑ - อนุบาลปีที่ ๓ ดำเนินงานตามคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองและเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก รอบที่ ๕

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

๒.๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๒) กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๓) ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารด้วยหลักธรรม

มาภิบาล

๒.๔) การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕) การนิเทศครูผู้ดูแลเด็กและประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๑.	นายประมวล	พุดพิภูล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวสมร	จันทร์ลำนุณี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.	นางอุทุมพร	เย็นสง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.	นางจิรวรรณ	ชื่นชม	หัวหน้าสายชั้นอนุบาล	กรรมการ
๕.	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	หัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้าวิชาการระดับปฐมวัย มีหน้าที่รวบรวม โครงการ สารสนเทศ นโยบายจากผู้บริหารตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเตรียมข้อมูลจัดทำรายงานประเมินตนเองและเตรียมรับการประเมิน ภายนอก รอบที่ ๕

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๓.๑) หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๓.๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓) กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

๑	นางจิรวรรณ	ชื่นชม	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒	นางสุดฤดี	อินทมาตย์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	รองประธานกรรมการ
๓	นางภาชีดา	พลายวิจารณ์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ

-๔-

๔	นางนาคยา	เที่ยงทัด	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๕	นางสาวเพ็ญธิดา	จันทร์สมบูรณ์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖	นางสุธิดา	สุขแก้ว	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๗	นางวนิดา	เจียนระลึก	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๘	นางสาวณัฐฤดาญจน์	นิตยทรัพย์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๙	นางสาวสุกุมภา	นาคแจ้ง	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๐	นางสาวนลินรัตน์	โชคจิราภรณ์	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๑	นางปณณุช	มณีโชติ	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามคำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกตามคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑ การศึกษาปฐมวัย

๔.๔ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

๑	นางสุดฤดี	อินทมาศย์	ประธานกรรมการ
๒	นางจิรวรรณ	ชื่นชม	กรรมการ
๓	นางสาวพัชรี	เชียงแรง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดให้แล้วเสร็จภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประมวล พุฒนิกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มนวิทยา)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว



ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง



กิจกรรมจักรยานขาไถ

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์



ปฏิบัติกิจกรรมตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร



เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากครูเจ้าของภาษา

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ



กิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางอารมณ์ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และคุณธรรม



เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



ร่วมวางแผนและจัดทำหลักสูตร

๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย



ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล



ร่วมประชุมให้แนวทางในการจัดการศึกษา

๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา



จัดให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม

๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน



ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย



จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็ก

๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย



สนับสนุนให้มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอน

๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย



จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันโรคติดต่อและอุบัติเหตุ

๒.๙ สวัสดิการ และสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย



จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ



โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๑๑ การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน



ประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย



ครูจัดประสบการณ์ตรงให้ได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓.๓ กระบวนการติดตามการวัด และประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ





โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี