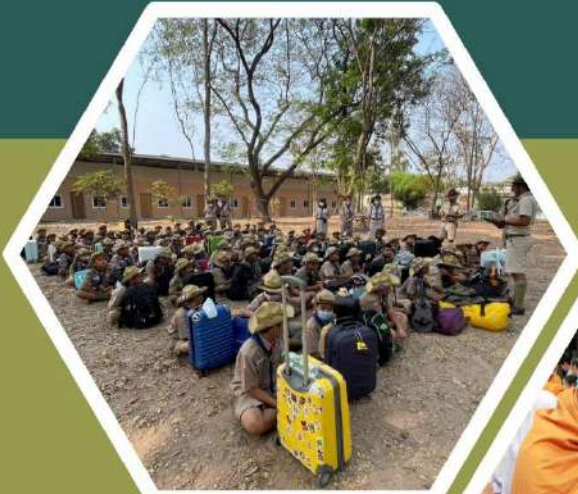




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐ เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวสุภาษิต สุคันโต วตถมถ “ฝึกตนดีแล้วจึงฝึกผู้อื่น” ยึดกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกรอบของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินการด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาคุณภาพ มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาตรฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินการและการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้สะท้อนผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓ มาตรฐานหลัก ได้แก่

๑. มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินทุกมาตรฐานอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดสรุปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑: ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมุ่งพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลัก เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมิน ๙๒.๙๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีผลการประเมิน ๙๖.๕๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน และการแนะแนว

มาตรฐานที่ ๒: การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ SWOT Analysis มาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา นำมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาโดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร จัดทำ

แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารใช้การกระจายอำนาจ ๔ กลุ่มงานตามมาตรฐานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาผู้เรียนด้วยนวัตกรรม GPAS ๕ Step, Active Learning, PISA มีแผนพัฒนาครูด้วยโครงการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ส่งเสริม Active Learning และการคิดวิเคราะห์ในห้องเรียน มีระบบนิเทศภายในตามวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร พัฒนาครูผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีสวัสดิการ มีโครงการป้องกันโรค อุบัติภัย และส่งเสริมความปลอดภัยอย่างชัดเจน มีระบบคัดกรอง ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลผ่าน Q-Info มีการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ ๓: การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาดำเนินการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตลอดจนบริบทและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มาใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครูนำผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดมาวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทั้งในระดับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน และสอดคล้องกับเป้าหมายในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมเชิงลึก การนิเทศภายในและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
๔. การบูรณาการระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น Q-Info, Q-Attendance, Q-Report
๕. การสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย สถาบันพัฒนาครู และองค์กรท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ควรเพิ่มการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้แก่ครู นักเรียน อย่างทั่วถึง
๓. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมของโรงเรียนยังไม่ครบทุกด้าน
๔. ควรสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
๕. ควรใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการค้นพบความต้องการของตนเองด้านการวางแผนชีวิต ด้านอารมณ์ และอาชีพ ให้มากขึ้น

แนวทางในการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนพัฒนารายบุคคลได้อย่างแม่นยำ
๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่แก่นักเรียนและครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น AI เพื่อการศึกษา, การนำเสนอออนไลน์, การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม
๓. ส่งเสริมการสื่อสารกับผู้ปกครองโดยใช้ช่องทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง พร้อมสร้างกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น โครงการครู-ผู้ปกครองร่วมเรียนรู้
๔. พัฒนาเครือข่ายกับภาคีภายนอกเพื่อเพิ่มกิจกรรมแนะแนวอาชีพในด้าน Startup, อาชีพดิจิทัล, และ Soft Skills ที่จำเป็นในอนาคต

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท และเป็นไปตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ยอดเยี่ยม
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) กองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาของเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ขอขอบคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๕๖

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๙๐

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๙๓

ภาคผนวก

๑๐๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม อำเภोधุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๖๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ โทรสาร ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภोधุมพร จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านไร่ ตั้งเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ ตามประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา ในท้องที่ตำบลบ้านไร่ เปิดเรียนครั้งแรก (ใช้ศาลาการเปรียญ) รองอำมาตย์โทหลวงผดุงคชดิษฐ์ (นายอำเภोधุมพร) นายเล่งฮวด เสดะรัต (ศึกษาธิการอำเภोधุมพร) คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชน เข้าร่วมในพิธีได้อาราธนา พระอธิการเย็น (เจ้าอาวาสวัดไทรอารีรักษ์) และพระนิ (รองอธิการ) มาเป็นประธานในพิธี ทำพิธีเปิดอาคารเรียน

การตั้งโรงเรียนครั้งนี้มี นายกมล มณี เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนชาย ๓๔ คน หญิง ๒๐ คน รวม ๕๔ คน มีเงินศึกษาที่เก็บได้แล้ว ๔๕๐ บาท และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ ได้โอนโรงเรียนมาเป็น โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้โอนกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนอาคารและทรัพย์สินยังเป็นของเทศบาลเมืองโพธาราม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้โอนโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๐๖ มีครู ๒๐ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔๕ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นครั้งแรก โดยเริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมนักเรียน ๘๒ คน

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๑ ห้องเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประมวล พุทธิมงคล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๗๓๙๗๒๒ e-mail : prutikul๑๐๒๕๐๙@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๑ นางสาวสมร จันทร์ลามาณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒ ๖๓๕๓๒๙๒ e-mail : nokrachaburee@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๒.๒ นางอุทุมพร เย็นสงร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒ ๙๕๙๖๒๓๓ e-mail : Rongjum๒๕๒๕@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวยุพิน วัฒนพงศ์	๕๒	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/	๒๐	๒๐
๒	นางจิรัฐติกา บุษง	๕๑	๑๓	ครู คศ.๓	ค.บ./ ศษ.ม.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา/ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/	๒๐	๒๐
๓	นายศักดิ์สิริ เพ็ชรธรรม	๔๓	๑๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษาและ นันทนาการ	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๔	๒๐
๔	นายมหาศาล เอนกกาญจนานนท์	๓๕	๗	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์/ สังคมศึกษาฯ	๒๒	๒๐
๕	นางสาวสุภัทสร สุขใจ	๓๔	๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๖	๒๐
๖	นางสาวคณิสา เต็งเจริญ	๔๒	๒๐	ครู คศ.๒	ศษ.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๖	๒๕
๗	นางรัตนารณณ์ ช่อนกลิ่น	๔๘	๑๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๖	๑๐
๘	นางสุธัญญา อ้ายหนู	๔๘	๑๓	ครู คศ.๒	ค.บ./ ศษ.ม.	การประถมศึกษา/ การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๕	๔๘
๙	นางนพพรช บัญสวัสดิ์	๔๕	๑๗	ครู คศ.๒	ค.บ./ ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๑๖	๑๕
๑๐	นางสาวเอื้ออารี ปานนิล	๔๓	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ	๑๖	๓๐
๑๑	นางสาวชลิตา ชัยวีวัฒน์	๔๙	๒๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คณิตศาสตร์/ ภาษาไทย	๑๗	๓๖
๑๒	นางสาวสุกัญญา อบมาลี	๔๙	๑๗	ครู คศ.๒	ค.บ./ ศบ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ ภาษาไทย	๑๗	๕๓
๑๓	นางสาวยุวัลย์ดา จีรโพธิพันธ์	๓๙	๘	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๒
๑๔	นางสาวสันธนา บุญอื้อ	๓๔	๖	ครู คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการอาหาร	วิทยาศาสตร์	๑๗	๖๒
๑๕	นายถิรวัฒน์ ดาราน้อย	๒๘	๐.๖	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทย ศึกษา	ศิลปะ	๑๘	๔๒
๑๖	นางวิพร เล่ากิมพงษ์สวัสดิ์	๖๐	๓๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	๑๗	๓/๒๗
๑๗	นางสาวกวรรณ พะเวก	๔๗	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	๑๗	๖/๖๓
๑๘	นางสาวชนามา ชิวสกุล	๔๖	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๗	๔/๓๐
๑๙	นางสาวนงลักษณ์ สาสีกงชัย	๔๖	๑๓	ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษา	๑๘	๕/๕๑
๒๐	นางสาววรัทยา นามคุณ	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๗	๖/๕๗
๒๑	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย	๕๙	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	การอนุบาลศึกษา/ บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘.๓๐	๕/๕๑
๒๒	นางจินตนา เงินสมบัติ	๔๖	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๖/๖๓
๒๓	นายชัยพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ	๕๓	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๒๐.๓๐	๕/๕๑
๒๔	น.ส.อารีย์ สุพาลี	๔๖	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา/ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๙.๓๐	๘/๗๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๕	น.ส.ชื่นสุตา อัคระศรีสมัย	๓๒	๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา (เอกเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วิทยาศาสตร์	๑๙.๓๐	๕/๕๑
๒๖	นายเมฆ หอมทวนลม	๔๔	๕	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๑	๕/๕๑
๒๗	นายชลนธิ์ โสดสงค์	๔๔	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๕.๓๐	๔/๔๘
๒๘	นางสาวอภินันท์ อ่อนละมุล	๕๒	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒.๓๐	๓/๓๖
๒๙	นางสาวนภสรวรรณ เหลาหลัก	๔๖	๑๓	ครู คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/ บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๒.๓๐	๓/๓๖
๓๐	นางสาวคริสตอล ประสานแสง	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ศษ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๗	๓/๓๖
๓๑	นายธีรเกียรติ์ สอนสัญ	๓๒	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	๒๔.๓๐	๓/๓๖
๓๒	นางสาวสุรภณาวดี บุตตาศรี	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔.๓๐	๔/๔๘
๓๓	นางนัยนา เจริญสุข	๕๐	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๙	๘/๑๑๒
๓๔	นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย	๕๑	๑๙	ครู คศ.๔	ค.บ. ศษ.ม.	คหกรรม/ บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๒๒	๕/๘๒
๓๕	นายเจษฎา มาชิด	๔๒	๑๘	ครู คศ.๔	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ดนตรี	๒๓	๗/๘๖
๓๖	นายทศพร ทรงศรี	๕๖	๒๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๗/๗๕
๓๗	นางสาววิภา พรมสวัสดิ์	๔๓	๑๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๗/๗๐
๓๘	นางสาวอรรณพ สุขเกษม	๔๐	๑๔	ครู คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์/ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๑๐/๑๑๖
๓๙	นางพรทิพา พัยวรรณ	๔๒	๑๔	ครู คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	เทคโนโลยี	๒๑	๘/๑๐๔
๔๐	นางสาวชญญา มณีวงศ์	๕๕	๒๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๗/๙๗
๔๑	นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์	๔๑	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑	๑๐/๑๓๓
๔๒	นางสาวพุดธิกา พงษ์ทอง	๓๘	๗	ครู คศ.๑	วท.บ.	พัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหาร	วิทยาศาสตร์	๒๒	๗/๗๖
๔๓	นางศรินยาพร ชีช้าง	๓๓	๗	ครู คศ.๒	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ/ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๔	๓/๒๔
๔๔	นางสาวไอริน บุญเปี้ย	๓๑	๗	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๒๑	๓/๔๒
๔๕	นางสาวอารียา ศรีชัย	๒๘	๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑	๖/๙๒
๔๖	นางคณิตดา พุทเปลี่ยน	๓๒	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๕/๘๕
๔๗	นายธีรยุทธ จันทคุณ	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	๒๑	๖/๙๘
๔๘	นางรัชณี ศรีสุธรรม	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/ บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๐	๗/๘๖
๔๙	นางสาวพัชรมล เขียวขุ่ม	๒๓	๐.๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์ศึกษา	ศิลปะ	๒๒	๑/๑๒

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
๑	นายบรรณพล พวงมาลา	๓๓	๗	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ดนตรี	ทม.โพธาราม	๒๑	๕/๘๒
๒	นายสัมฤทธิ์ คอนเมฆ	๒๔	๑	คป.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	ทม.โพธาราม	๒๔	๔/๓๐

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

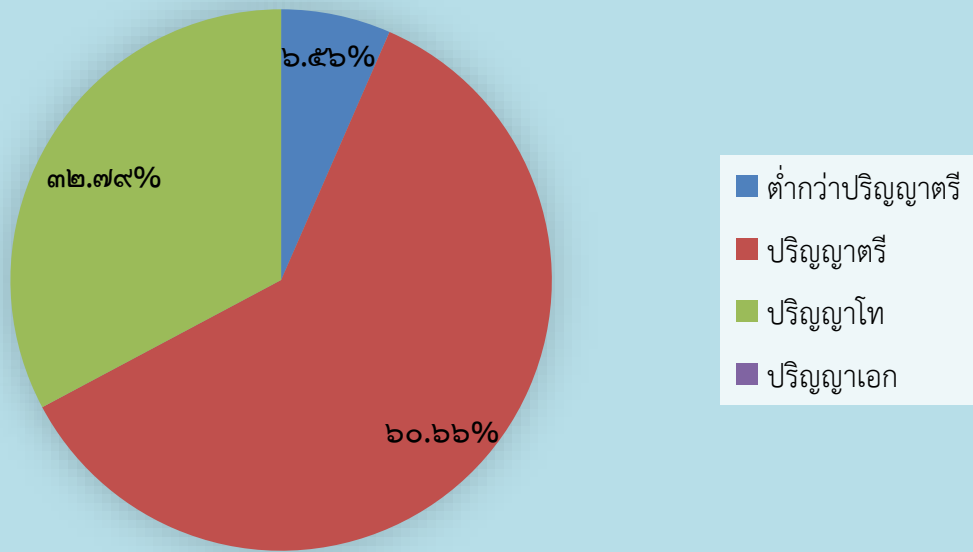
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศุภวรรณ อนุมอญ	๓๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	การเงิน	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๒	นางสาวสุภาพร ธรรมศร	๓๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๓	นางสาวปรีดา ทองบาง	๓๔	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๔	นายอนุพงษ์ ศิริสมบูรณ์	๓๘	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การจัดการ	คอมพิวเตอร์	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๕	นางสาวมณฑิมาพร เมืองราช	๒๕	บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปวส.	การบัญชี	การเงิน	เงินสะสมของโรงเรียน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

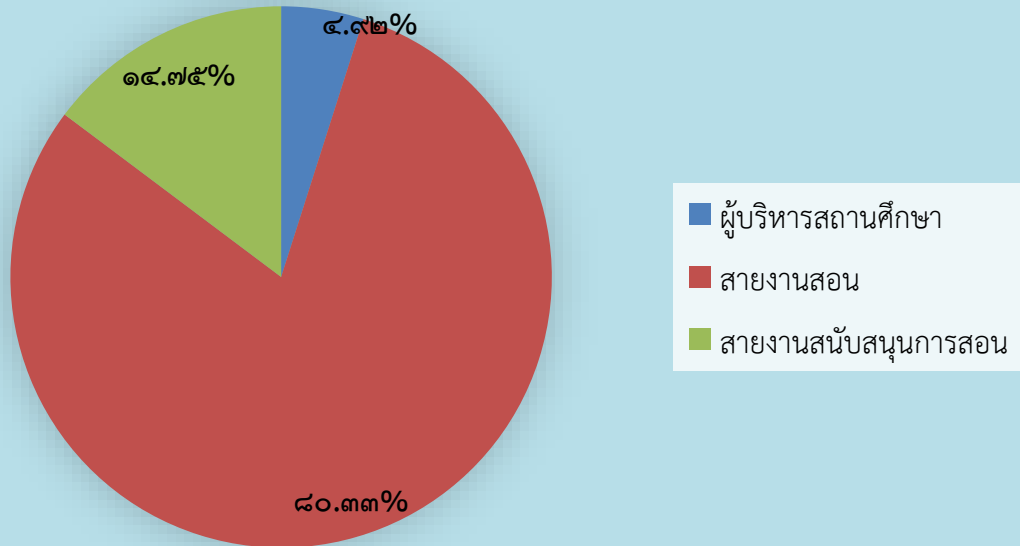
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒๘	๑๗	-	๔๕
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	๔	-	-	๔
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๓๒	๑๗	-	๔๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๕	-	-	๕
- พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	๓	-	-	-	-
รวม	๔	๕	-	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๔	๓๗	๒๐	-	๖๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

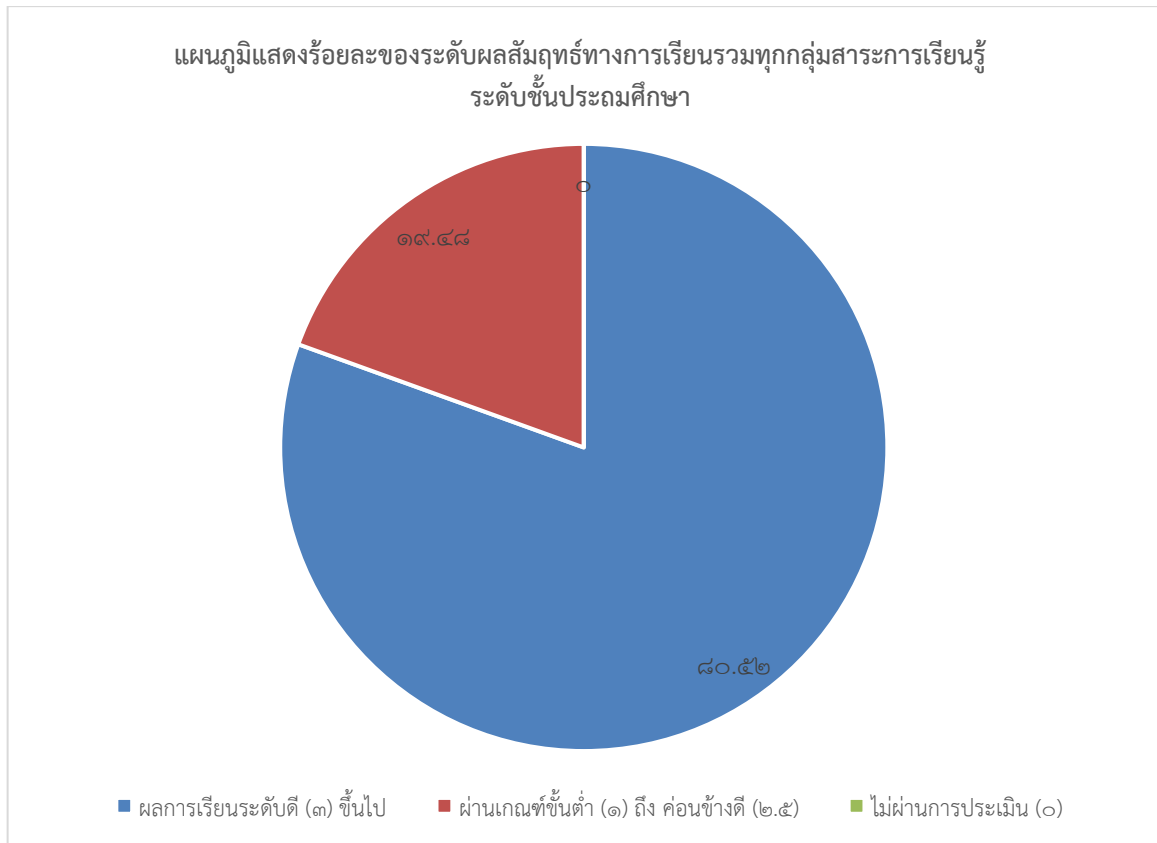
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละของจำนวนครูทั้งหมด	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๘	๑๕.๖๙	๑๒
คณิตศาสตร์	๗	๑๓.๗๓	๑๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๑๗.๖๕	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๑๓.๗๓	๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๗.๘๔	๑๓
ศิลปะ	๖	๑๑.๗๖	๘
การงานอาชีพ	๕	๙.๘๐	๙
ภาษาต่างประเทศ	๕	๙.๘๐	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๑	๑๐๐.๐๐	

๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

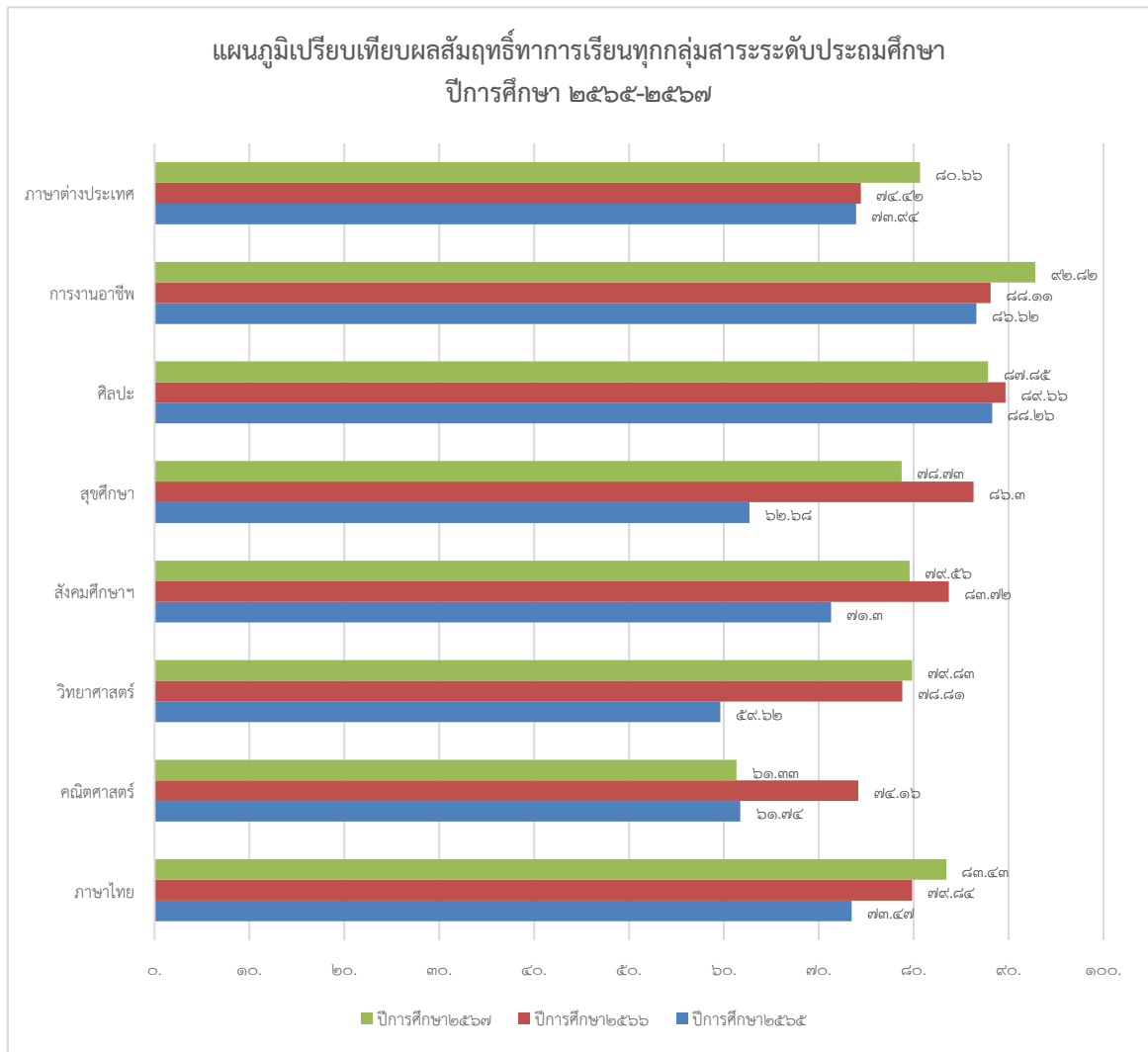
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๖๒	๐	๐	๖	๑๙	๓๕	๗๓	๗๕	๑๕๔	๓๖๒	๓.๔๐	๓๐๒	๘๓.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๖๒	๐	๖	๒๐	๖๔	๕๐	๕๒	๔๐	๑๓๐	๓๖๒	๓.๐๕	๒๒๒	๖๑.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๖๒	๐	๑	๓	๒๗	๔๒	๗๗	๖๒	๑๕๐	๓๖๒	๓.๓๕	๒๘๙	๗๙.๘๓
สังคมศึกษาฯ	๓๖๒	๐	๒	๘	๒๓	๔๑	๗๒	๖๒	๑๕๔	๓๖๒	๓.๓๕	๒๘๘	๗๙.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖๒	๐	๐	๑	๑๒	๖๔	๖๑	๖๗	๑๕๗	๓๖๒	๓.๔๐	๒๘๕	๗๘.๗๓
ศิลปะ	๓๖๒	๐	๐	๐	๑๔	๓๐	๕๓	๖๘	๑๔๗	๓๖๒	๓.๕๖	๓๑๘	๘๘.๐๕
การงานอาชีพ	๓๖๒	๐	๓	๓	๗	๑๓	๘๙	๙๐	๑๕๗	๓๖๒	๓.๔๙	๓๓๖	๙๒.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๒	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๙๙	๔๓	๑๕๐	๓๖๒	๓.๓๓	๒๙๒	๘๐.๖๖
รวม	๒,๘๙๖	๐	๑๒	๔๑	๒๐๑	๓๑๐	๕๗๖	๕๐๗	๑,๒๔๙	๒,๘๙๖		๒,๓๓๒	๘๐.๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๔๑	๑.๔๒	๖.๙๔	๑๐.๗๐	๑๙.๘๙	๑๗.๕๑	๔๓.๑๓	๑๐๐		๘๐.๕๒	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๐.๕๒
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๙.๔๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๐๐



๔.๒ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๓.๔๗	๗๙.๘๔	๘๓.๔๓
คณิตศาสตร์	๖๑.๗๔	๗๔.๑๖	๖๑.๓๓
วิทยาศาสตร์	๕๙.๖๒	๗๘.๘๑	๗๙.๘๓
สังคมศึกษาฯ	๗๑.๓๐	๘๓.๗๒	๗๙.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๖๘	๘๖.๓๐	๗๘.๗๓
ศิลปะ	๘๘.๒๖	๘๙.๖๖	๘๗.๘๕
การงานอาชีพ	๘๖.๖๒	๘๘.๑๑	๙๒.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๙๔	๗๔.๔๒	๘๐.๖๖

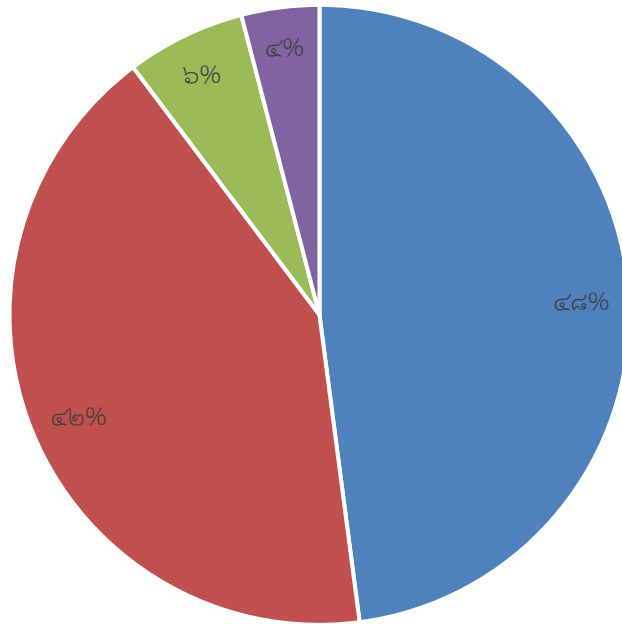


๔.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา											จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		มส	ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑๘	๑๑	-	๔	๓๐	๕๖	๔๘	๕๗	๖๕	๒๓	๒๔	๑๑๒	๓๕.๒๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๑๘	๑๑	-	๓๕	๗๒	๖๐	๖๒	๔๕	๒๔	๓	๖	๓๓	๑๐.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑๘	๑๓	-	๐	๒	๗	๓๕	๑๐๐	๗๖	๕๘	๒๗	๑๖๑	๕๐.๖๓
๔. การออกแบบ และเทคโนโลยี	๓๑๘	๑๓	-	๑๕	๓	๑๒	๒๑	๓๒	๗๗	๖๙	๗๖	๒๒๒	๖๙.๘๑
๕. สังคมศึกษาฯ	๓๑๘	๑๓	-	๑๗	๑๓	๓๕	๔๖	๕๒	๔๓	๕๕	๔๔	๑๔๒	๔๔.๖๕
๖. ประวัติศาสตร์	๓๑๘	๑๒	-	๓๗	๕๐	๕๑	๔๔	๔๖	๒๑	๒๑	๓๖	๗๘	๒๔.๕๓
๗. สุขศึกษา	๓๑๘	๑๑	-	๔๙	๖	๑๒	๓๑	๕๐	๗๓	๓๐	๕๖	๑๕๙	๕๐.๐๐
๘. พลศึกษา	๓๑๘	๑๖	-	๒๗	๔	๔	๑๔	๓๖	๕๔	๕๙	๑๐๔	๒๑๗	๖๘.๒๔
๙. ทัศนศิลป์	๓๑๘	๑๕	-	๐	๑๖	๑๙	๒๘	๓๑	๔๒	๔๙	๑๑๘	๒๐๙	๖๕.๗๒
๑๐. ดนตรี	๓๑๘	๑๔	-	๒	๑๑	๑๕	๑๕	๑๖	๓๔	๓๑	๑๘๐	๒๔๕	๗๗.๐๔
๑๑. การงานอาชีพ	๓๑๘	๑๓	-	๕๑	๒๕	๓๑	๓๗	๔๐	๖๐	๔๕	๑๖	๑๒๑	๓๘.๐๕
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๓๑๘	๑๓	-	๐	๓๕	๓๘	๖๒	๔๐	๔๘	๓๑	๕๑	๑๓๐	๔๐.๘๘
รวม	๓,๘๑๖	๑๕๕	-	๒๓๗	๒๖๗	๓๔๐	๔๔๓	๕๔๕	๖๑๗	๔๗๔	๗๓๘	๑,๘๒๙	๕๗.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๐๖	-	๖.๒๑	๗.๐๐	๘.๙๑	๑๑.๖๑	๑๔.๒๘	๑๖.๑๗	๑๒.๔๒	๑๙.๓๔	๔๗.๙๓	๔๗.๙๓

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๗.๕๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๑.๘๐
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๖.๒๑
ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)	๔.๐๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



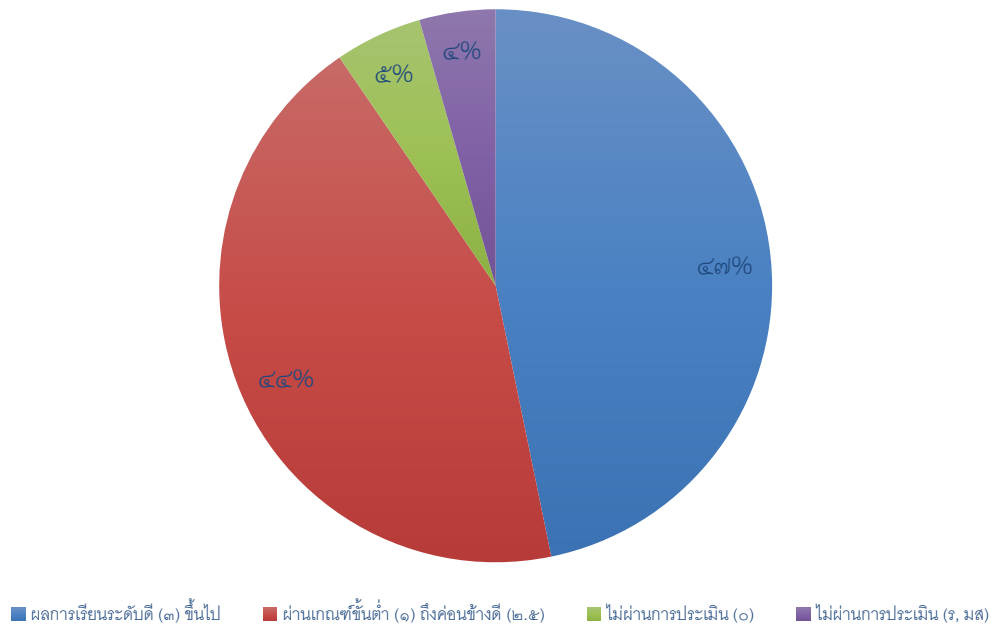
- ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)
- ไม่ผ่านการประเมิน (๐)
- ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)

๔.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา											จำนวน นักเรียน ที่ได้ผลการ เรียนเฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		มส	ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๒๐	๑๔	-	๕	๓๓	๒๘	๖๑	๓๗	๖๕	๓๒	๔๕	๑๔๒	๔๔.๓๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๒๐	๑๖	-	๒๔	๕๑	๕๖	๗๓	๕๒	๒๓	๑๐	๑๕	๔๘	๑๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒๐	๑๔	-	๐	๙	๒๖	๖๖	๖๔	๖๔	๓๑	๔๖	๑๔๑	๔๔.๐๖
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๒๐	๑๔	-	๒	๔	๒๘	๕๔	๕๑	๖๘	๕๖	๔๓	๑๖๗	๕๒.๑๙
๕. สังคมศึกษาฯ	๓๒๐	๑๔	-	๑๙	๒๓	๔๐	๖๕	๔๒	๕๔	๓๘	๒๕	๑๑๗	๓๖.๕๖
๖. ประวัติศาสตร์	๓๒๐	๑๔	-	๓๗	๕๓	๔๑	๕๕	๓๕	๔๐	๓๕	๑๐	๘๕	๒๖.๕๖
๗. สุขศึกษา	๓๒๐	๑๔	-	๕๗	๖	๙	๑๔	๒๕	๔๐	๗๑	๘๔	๑๙๕	๖๐.๙๔
๘. พลศึกษา	๓๒๐	๑๕	-	๑๗	๘	๑๙	๑๕	๑๓	๒๓	๕๗	๑๕๓	๒๓๓	๗๒.๘๑
๙. ทักษะศิลป์	๓๒๐	๑๔	-	๐	๒๖	๒๐	๒๙	๔๒	๕๑	๕๒	๘๖	๑๘๙	๕๙.๐๖
๑๐. นาฏศิลป์	๓๒๐	๑๔	-	๑๗	๑๐	๒๒	๓๔	๓๐	๕๖	๖๕	๗๒	๑๙๓	๖๐.๓๑
๑๑. การงานอาชีพ	๓๒๐	๑๔	-	๑๘	๖	๑๘	๖๐	๕๒	๖๔	๕๕	๓๓	๑๕๒	๔๗.๕๐
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๓๒๐	๑๔	-	๐	๑	๒	๙๘	๗๑	๕๕	๓๖	๔๓	๑๓๔	๔๑.๘๘
รวม	๓,๘๔๐	๑๗๑	-	๑๙๖	๒๓๐	๓๐๙	๖๒๔	๕๑๔	๖๐๓	๕๓๘	๖๕๕	๑,๗๙๖	๕๖๑.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๔๕	-	๕.๑๐	๕.๙๙	๘.๐๕	๑๖.๒๕	๑๓.๓๙	๑๕.๗๐	๑๔.๐๑	๑๗.๐๖	๔๖.๗๗	๔๖.๗๗

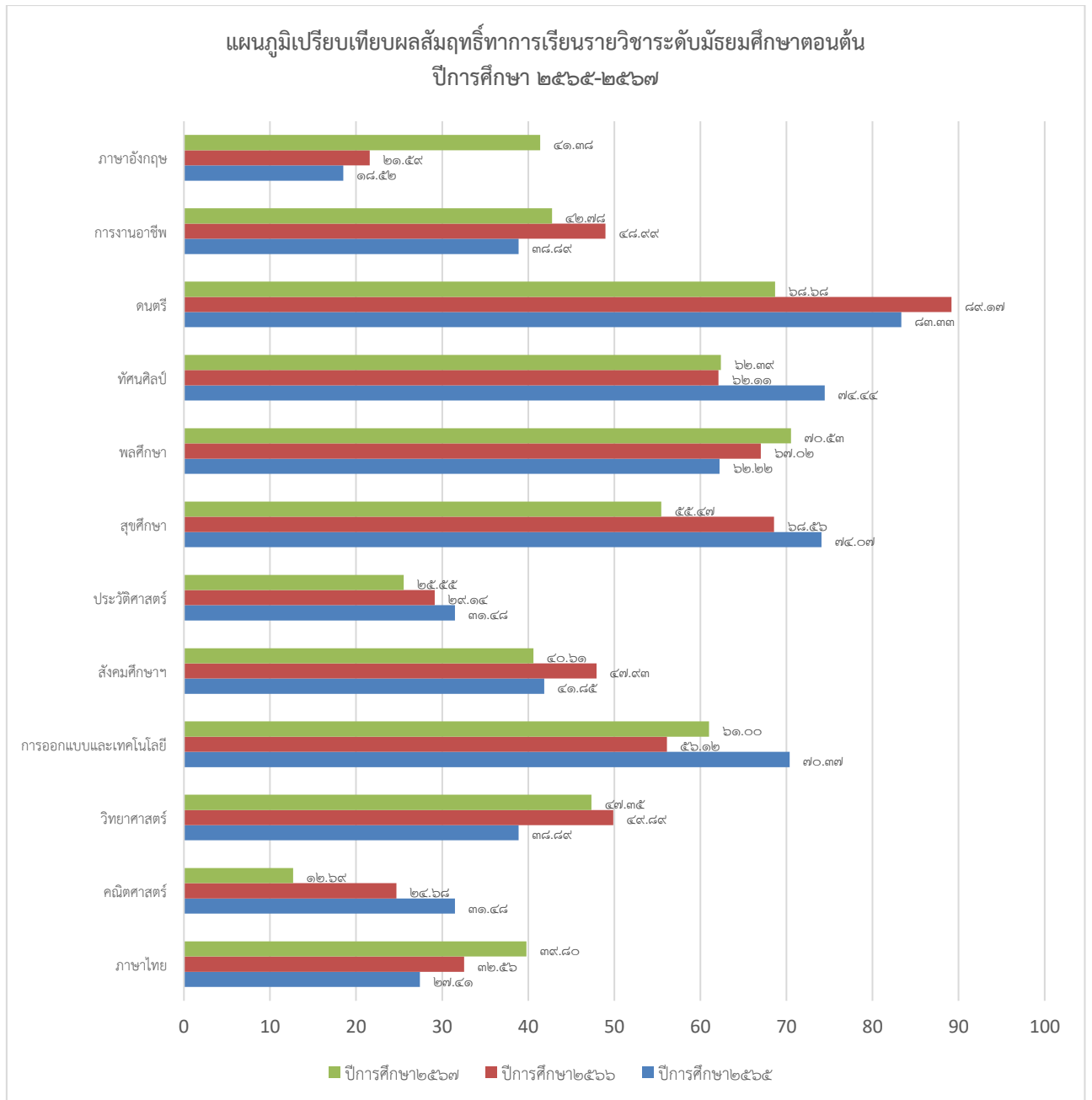
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๖.๗๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๓.๖๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๕.๑
ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)	๔.๔๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕.๕ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. ภาษาไทย	๒๗.๔๑	๓๒.๕๖	๓๙.๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๑.๔๘	๒๔.๖๘	๑๒.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘.๘๙	๔๙.๘๙	๔๗.๓๕
๔. การออกแบบและเทคโนโลยี	๗๐.๓๗	๕๖.๑๒	๖๑.๐๐
๕. สังคมศึกษาฯ	๔๑.๘๕	๔๗.๙๓	๔๐.๖๑
๖. ประวัติศาสตร์	๓๑.๔๘	๒๙.๑๔	๒๕.๕๕
๗. สุขศึกษา	๗๔.๐๗	๖๘.๕๖	๕๕.๔๗
๘. พลศึกษา	๖๒.๒๒	๖๗.๐๒	๗๐.๕๓
๙. ทัศนศิลป์	๗๔.๔๔	๖๒.๑๑	๖๒.๓๙
๑๐. ดนตรี	๘๓.๓๓	๘๙.๑๗	๖๘.๖๘
๑๑. การงานอาชีพ	๓๘.๘๙	๔๘.๙๙	๔๒.๗๘
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๑๘.๕๒	๒๑.๕๙	๔๑.๓๘

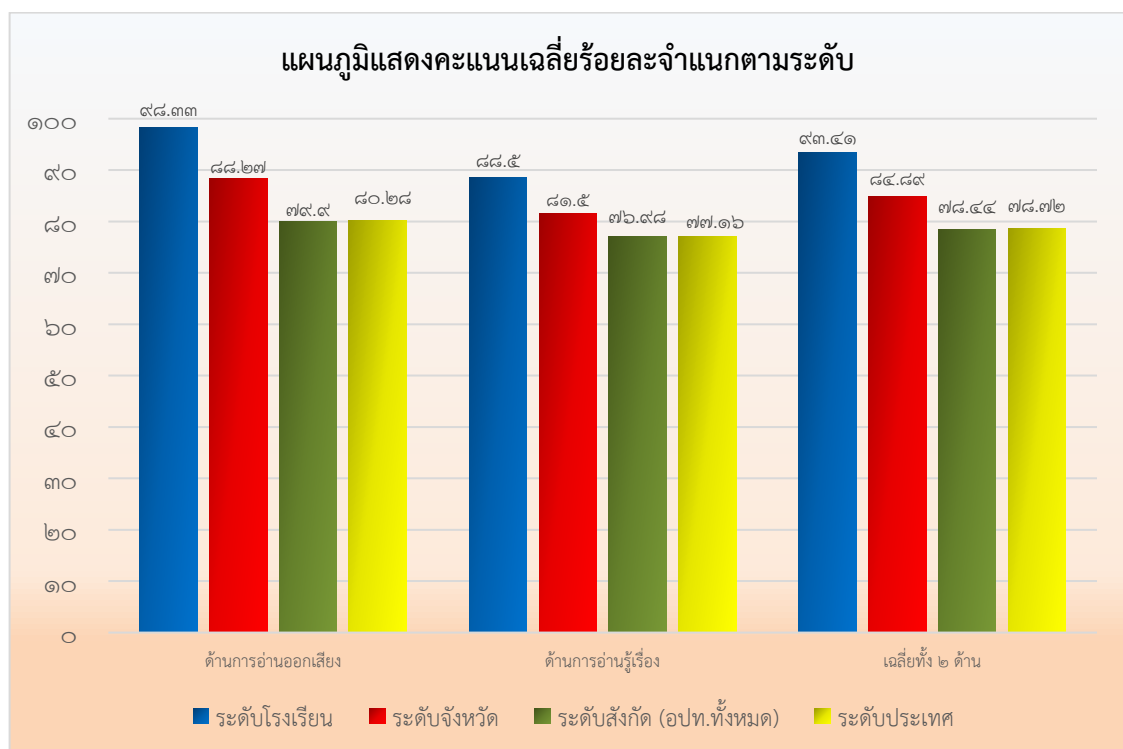


๕. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๕.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

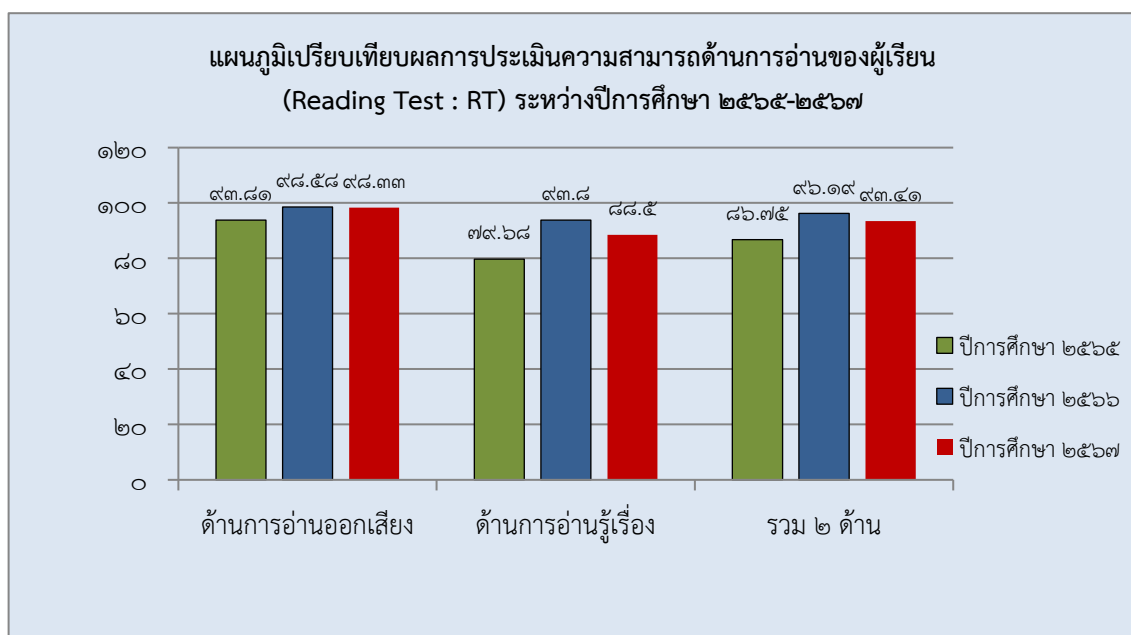
๕.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๘.๓๓	๘๘.๕๐	๙๓.๔๑
ระดับจังหวัด	๘๘.๒๗	๘๑.๕๐	๘๔.๘๙
ระดับสังกัด (อปท.)	๗๙.๙๐	๗๖.๙๘	๗๘.๔๔
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



๕.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ย ร้อยละระหว่างปี การศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๓.๘๑	๙๘.๕๘	๙๘.๓๓	+๐.๒๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๖๘	๙๓.๘๐	๘๘.๕๐	-๕.๓๐
รวม ๒ ด้าน	๘๖.๗๕	๙๖.๑๙	๙๓.๔๑	-๒.๗๘

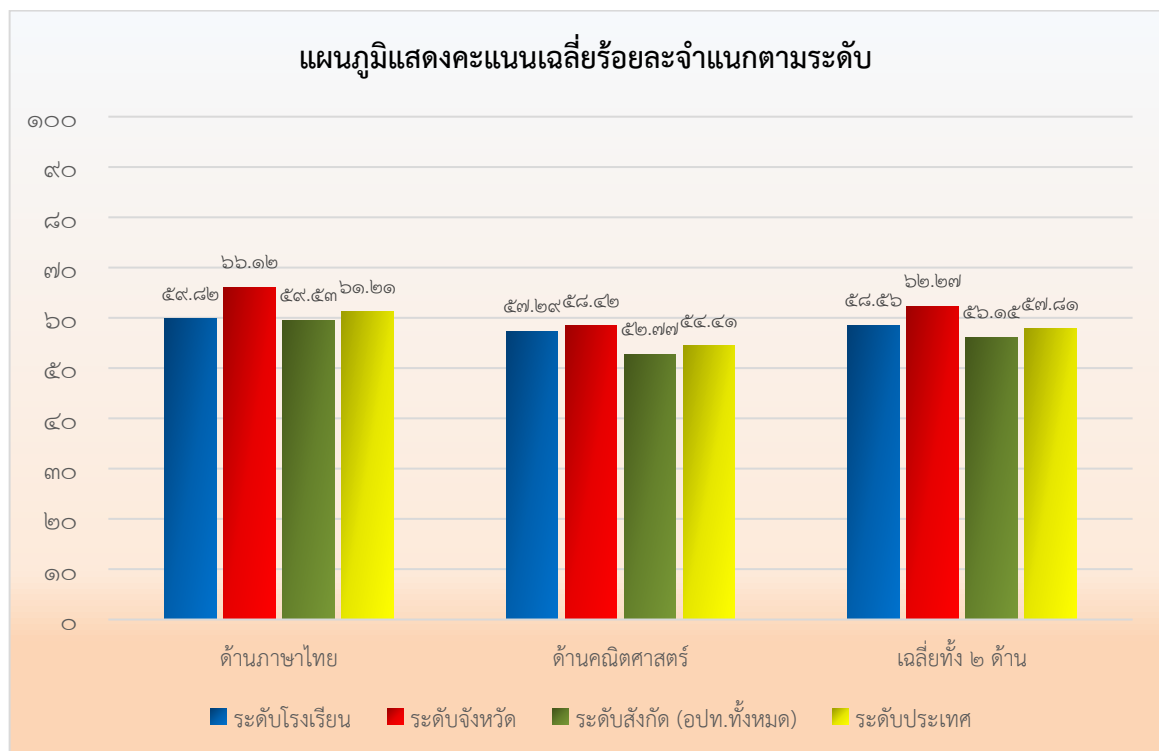


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รอประกาศผล)

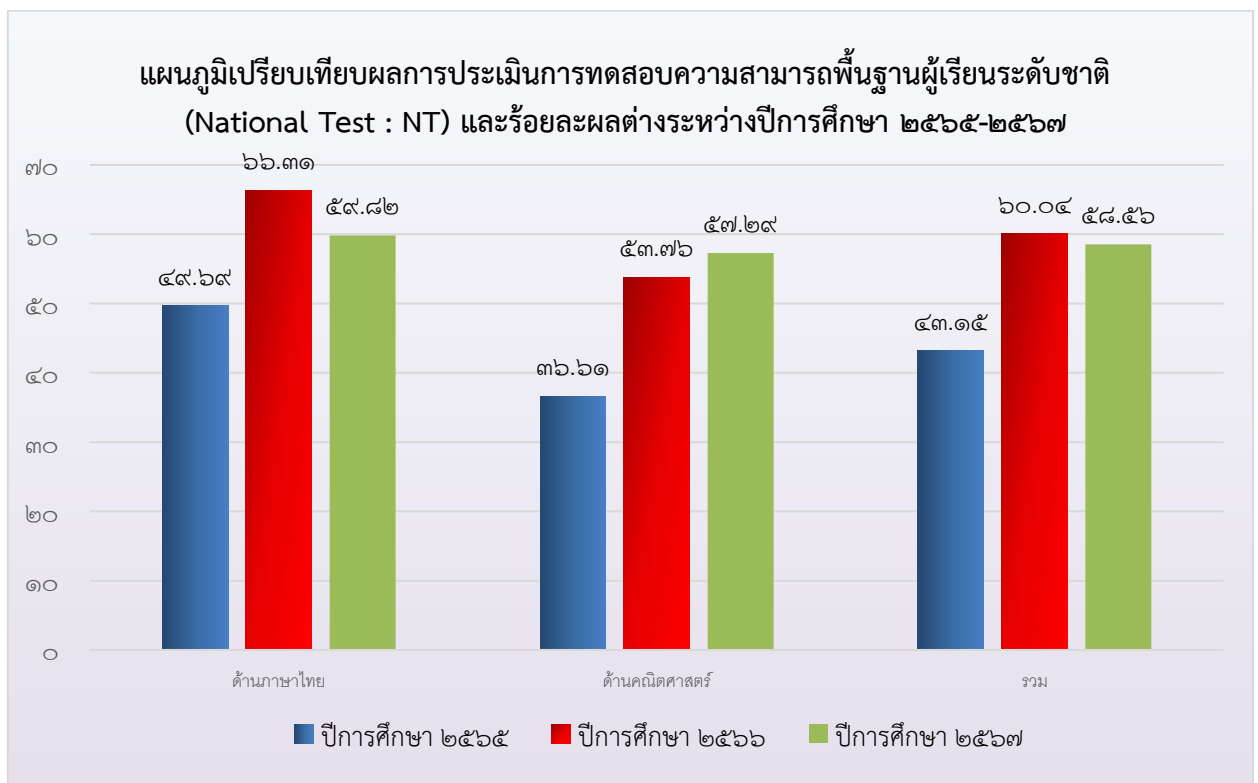
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๙.๘๒	๕๗.๒๙	๕๘.๕๖
ระดับจังหวัด	๖๖.๑๒	๕๘.๔๒	๖๒.๒๗
ระดับสังกัด (อปท.)	๕๙.๕๓	๕๒.๗๗	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๖๑.๒๑	๕๔.๔๑	๕๗.๘๑



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ย ร้อยละระหว่างปี การศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ด้านภาษาไทย	๔๙.๖๙	๖๖.๓๑	๕๙.๘๒	-๖.๔๙
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๖๑	๕๓.๗๖	๕๗.๒๙	๓.๕๓
เฉลี่ย	๔๓.๑๕	๖๐.๐๔	๕๘.๕๖	-๑.๔๘

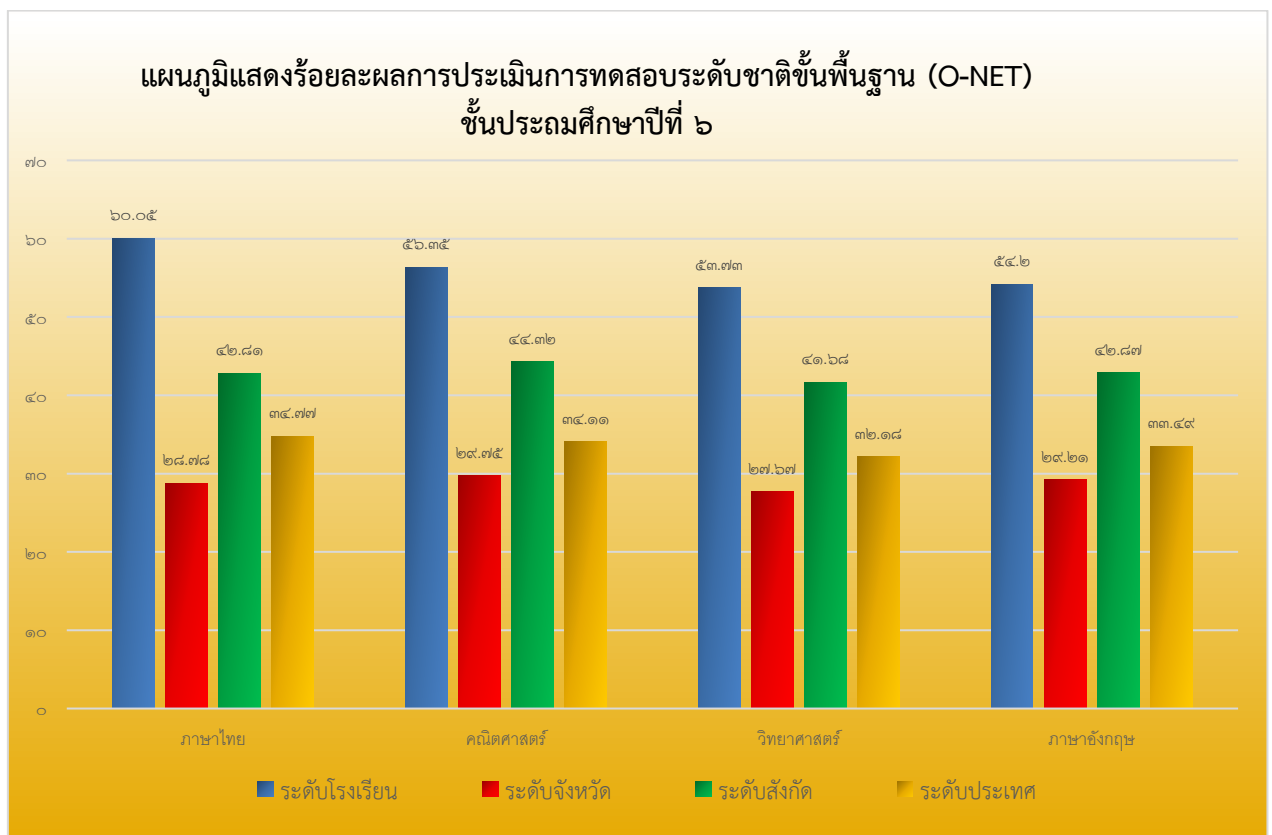


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

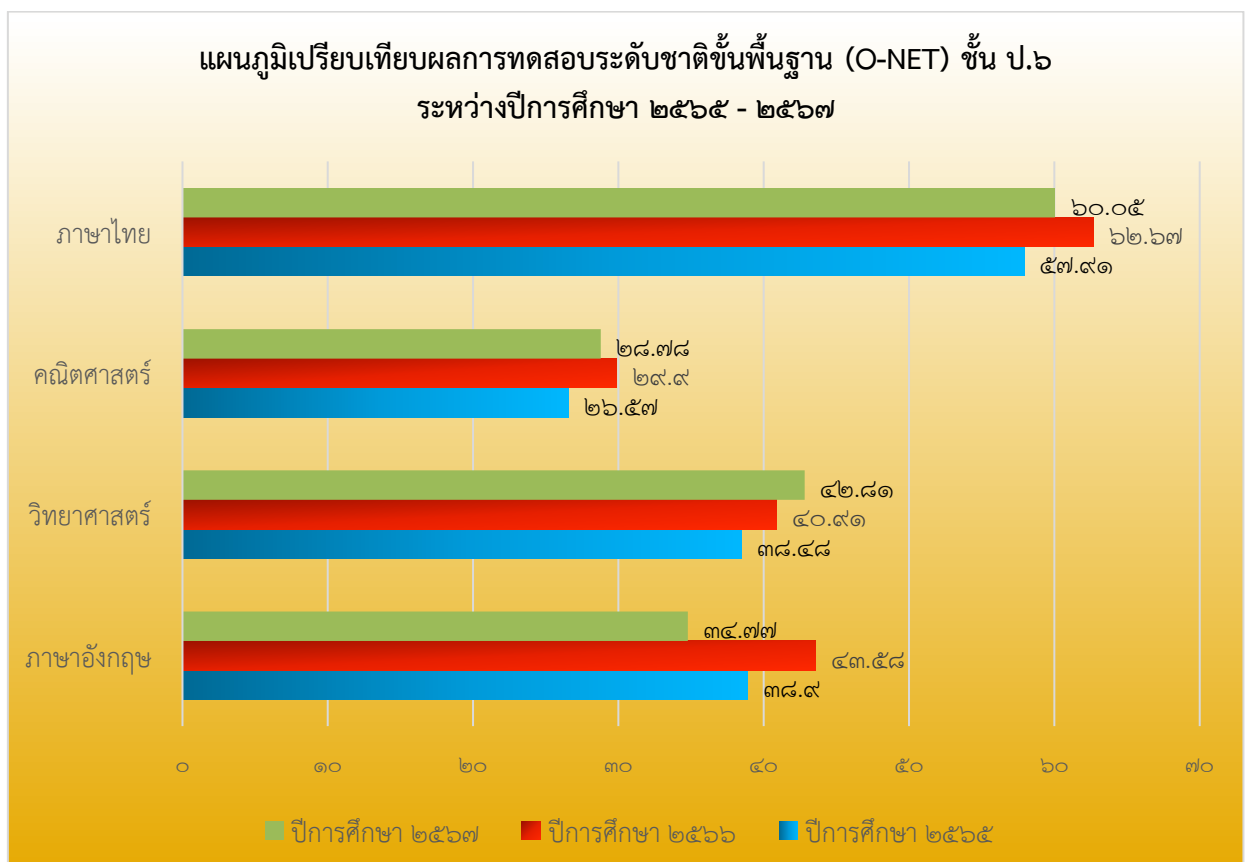
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๐.๐๕	๒๘.๗๘	๔๒.๘๑	๓๔.๗๗
ระดับจังหวัด	๕๖.๓๕	๒๙.๗๕	๔๔.๓๒	๓๔.๑๑
ระดับสังกัด (อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

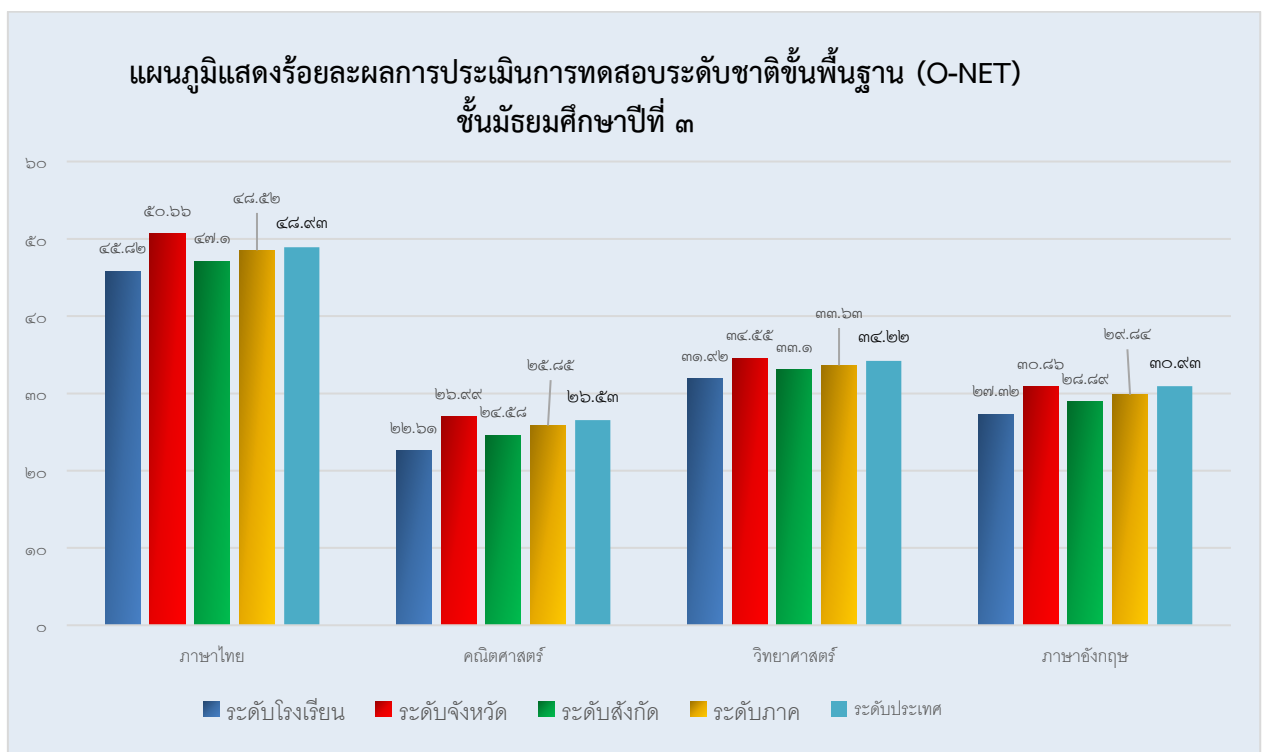
รายวิชา/ปี การศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๙๑	๖๒.๖๗	๖๐.๐๕	-๒.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๗	๒๙.๙๐	๒๘.๗๘	-๑.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๘.๔๘	๔๐.๙๑	๔๒.๘๑	+๑.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๙๐	๔๓.๕๘	๓๔.๗๗	-๘.๘๑



๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

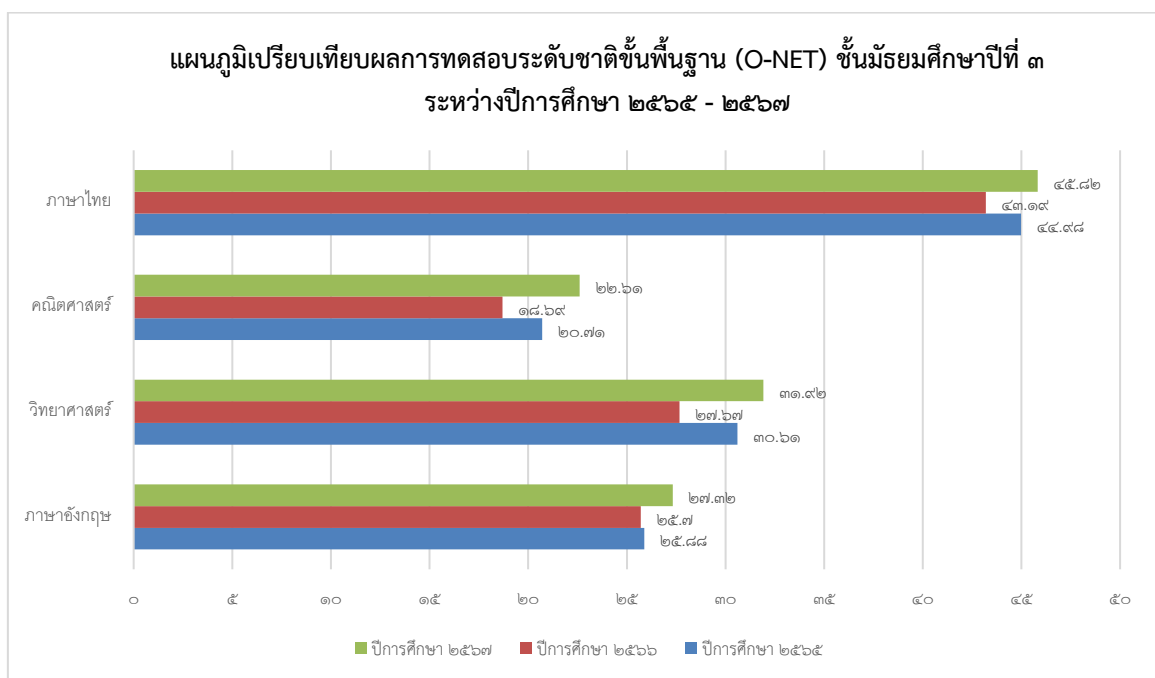
๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๕.๘๒	๒๒.๖๑	๓๑.๙๒	๒๗.๓๒
ระดับจังหวัด	๕๐.๖๖	๒๖.๙๙	๓๔.๕๕	๓๐.๘๖
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับภาค	๔๘.๕๒	๒๕.๘๕	๓๓.๖๓	๒๙.๘๔
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



๗.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๙๘	๔๓.๑๙	๔๕.๘๒	+๒.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๑	๑๘.๖๙	๒๒.๖๑	+๓.๙๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๑	๒๗.๖๗	๓๑.๙๒	+๔.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๘๘	๒๕.๗๐	๒๗.๓๒	+๑.๖๒



๗.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๒๑	๗๖.๑๗
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๘๔	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๖๘	๒๔.๕๖
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๑	๑.๖๑
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๔	๒.๐๕
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	-	-
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๑๐๐
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๗	๙๓.๕๕
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๖๘๔	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๖๘๔	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๖๘๔	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกโรงเรียน	๖๘๔	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๖๘๔	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๔	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๔	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหาตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๔	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๔	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๔	๑๐๐

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตลาด มีประชากรประมาณ ๙,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรอารีรักษ์ โรงเรียนมัธยมวัดไทร ชุมชนวัดไทร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทงของชาวไทยมอญ

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๑๘๕,๓๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ การเดินทางเป็นไปโดยสะดวกเพราะอยู่ติดกับถนนสายหลักเข้าสู่อำเภอโพธาราม

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่มีจำกัดต้องใช้พื้นที่ร่วมกับวัดและโรงเรียนเอกชนของวัด

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๐.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐	๑๓๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๑๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

* กิจกรรมชุมนุมนักเรียนทำโครงการคุณธรรม ตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 * กิจกรรมชุมนุมนักเรียนทำโครงการคุณธรรม ตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๑.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔๕,๐๐๐ เล่ม มีวารสารให้บริการจำนวน ๓ เล่ม/เดือน การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน สถานศึกษาใช้ระบบการจัดหมู่แบบทศนิยมของดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๖๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

๑๑.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการ DLIT (Distance learning information technology)	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการโรงเรียนธนาคาร	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการทางความคิด	จำนวน ๑ ห้อง

๑๑.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๓๓ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๙๘ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๒๒ เครื่อง
- ห้องปฏิบัติการทางความคิด	จำนวน ๑๘ เครื่อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๔ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๓ เครื่อง

๑๑.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แหล่งเรียนรู้วิถีพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	๗๖๐
๒	ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรพอเพียง	๔๐
๓	ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารขยะ	๔๐
๔	ห้องปฏิบัติการทางความคิด	๔๐๐
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒,๑๒๐
๖	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘๔๐
๗	ห้องดนตรีไทย	๗๖๐
๘	ห้องดนตรีสากล	๓๖๐

๑๑.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ค่ายลูกเสือ ค่ายปิยะมณฑลแคมป์ อ.เมือง จ.ราชบุรี	๒
๒	ค่ายลูกเสือเออลละเฟ็น แคมป์ ราชบุรี	๑
๓	ค่ายพุทธบุตร วัดเขานกกระจิบ	๑
๔	วัดไพรอารีรักษ์	๕
๕	ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำ สมุทรสาคร	๑
๖	ศูนย์การเรียนรู้สำนักงานกลาง การไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.)	๑
๗	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
๘	วัดถ้ำกระบอก จังหวัดสระบุรี	๑
๙	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๑๐	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านหนองทราย จังหวัดกาญจนบุรี	๑

๑๑.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางชั้น ช่อเหมือน	การสานปลาตะเพียนจากทางมะพร้าว	๑
๒	นางสินีนารุ ดาบแก้ว	การเย็บกระหวดจากใบตอง	๑
๓	นางสาวสุวิมล ขนคม	การห่อขนมจากใบตอง	๑
๔	นางพิชามญช์ ศาลา	การป้องกันการตั้งครรภในวัยรุ่น	๑
๕	พระอาจารย์วิจิตร อคคจิตโต	ยาเสพติด	๑

๑๒. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงชญญานุช รัศมี รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมหญิง กีฬาซอฟท์เทนนิส รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทหญิงคู่ กีฬาซอฟท์เทนนิส การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๐ สระบุรีเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๖ ตุลาคม-๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	จังหวัดสระบุรี
นักเรียน	ด.ช.สิทธิกร บุญศรีสะอาด ม.๑/๑ ด.ช.ทศพงศ์ สิมลี ม.๑/๑ ด.ช.ธนพัฒน์ มาลาพงษ์ ม.๑/๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ	วัดพระศรีอารย์

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันประกวดว่าสร้างสรรค์ ระดับ มัธยมศึกษาที่ ๑-๓ ในงาน“เทศกาลเล่นว่าว กินข้าวน้ำกัน” ครั้งที่๑ ณ บริเวณ ลานตรงข้ามวัดพระศรีอารย์ (ลานแข่งเครื่องบินเล็ก) ตำบล บ้านเลื่อ อำเภอโศกราม จังหวัดราชบุรี ณ วันที่๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗	
นักเรียน	เด็กหญิงปณิศา ทรัพย์สุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
นักเรียน	เด็กหญิงเกศิณี ขววมงคลพิพัฒน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
นักเรียน	เด็กหญิงอัยยัญดา สิริหิรัญกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
นักเรียน	เด็กหญิงปณิศา ทรัพย์สุวรรณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
นักเรียน	เด็กหญิงเกศิณี ขววมงคลพิพัฒน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
นักเรียน	เด็กหญิงอัยยัญดา สิริหิรัญกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงชติยา แต่งโสภา ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ @ท.๑ Open House “แหล่งเรียนรู้สู่ศตวรรษฯ พัฒนาเต็มศักยภาพ” วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร)
นักเรียน	เด็กหญิงกชกร เหมณี ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ ท.๑ Open House “แหล่งเรียนรู้สู่ ศตวรรษฯ พัฒนาเต็มศักยภาพ” วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร)
นักเรียน	เด็กหญิงอัยยัญดา สิริหิรัญกุล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ ท.๑ Open House “แหล่งเรียนรู้สู่ ศตวรรษฯ พัฒนาเต็มศักยภาพ” วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร)
นักเรียน	เด็กหญิงรัฐชิน แซ่ตัน เด็กหญิงวิรุณลักษณ์ พรชัย เด็กหญิงสุชาวดี สุธาชีวะ เหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ วันที่ ๑๐ - ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงปานชีวา ครุรุ่งโรจน์รัตน์ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงอัยยัญดา สิริหิรัญกุล ระดับเหรียญทอง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	
นักเรียน	เด็กหญิงกิตติญา โลงอากาศ เด็กหญิงฐิติชญา บุญวิเศษ เหรียญทอง การประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานเมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ ครั้งที่ ๑๗ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงกิตติญา โลงอากาศ เด็กหญิงฐิติชญา บุญวิเศษ เหรียญทอง การประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานเมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ ครั้งที่ ๑๗ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงกชกร เหมณี ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗“ เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ “ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	ด.ช.ปัญญา เอี่ยมคุ้ม ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ “ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงอมิตา ช้างปลิว รางวัลระดับเหรียญทอง ชมเชย การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ “ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงนิชาภัทร ขำปัญญา เด็กหญิงเบญญาภา วิเชียรรัตน์ เด็กหญิงวรชยา มั่นใจ ได้รับรางวัลเหรียญทองชมเชย กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ “ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	เด็กชายปัญญา เอี่ยมคุ้ม รางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับ ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ “ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	ด.ญ.ศันสนีย์ ทองมา ๓/๑ ด.ญ. สุวัณณ์ เอี่ยมสำอางค์ ๒/๒ ด.ญ. สวลักษณ์ นุชตะโร ๒/๓ ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ “ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงเบญจพร อ้ายหนู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กหญิงรัฐชิน แซ่ตัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เด็กหญิงวิรุณลักษณ์ พรชัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ “ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	นางสาวรัชนี ศรีสุธรรม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	ด.ญ. มณีนันท์ สุ่มเมา ม.๒/๓ ด.ญ. นันทริกา ทองกันยา ม.๒/๓ ด.ญ. ศศินันท์ ทองคำ ม.๒/๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีงบประมาณปี ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	ด.ญ.รติมา นุชสละ ม.๓/๑ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่๑๗ ประจำปี ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ เทศบาล เมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	ด.ญ.จิรภัทร สิทธิไพศาลกุล ม.๑/๓ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการคัดลายมือระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่๑๗ ประจำปี ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
นักเรียน	ด.ญ.เสาวลักษณ์ ลิ้มรัตน์ ด.ญ.สิริรัตน์ พุณณิม ด.ช.สิทธิกร บุญศรีสะอาด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	
นักเรียน	เด็กหญิงณัฐธัญญา วรชาติอุดมพงศ์ เด็กหญิงกชกร นวมอารีย์ ชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันประติมากรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกณณดา ทรัพย์เงิน เด็กหญิงเมวิกา ไกรสร เด็กหญิงพัชรภรณ์ แซ่เจ็ง การแข่งขันกิจกรรมประติมากรรมสูง ระดับ ป.๔-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงธันยาภรณ์ ลิ้มรัตน์ เด็กหญิงนันทกา ม่วงพารา การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับ ป.๔-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงสุทิดา ป่องลม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นักเรียน	ด.ช.นฤนาท ยิ้มส้าน ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	ด.ญ.ชญาศา ตรีนัย ม.๒/๑ ด.ญ.สิริรัตน์ พุณณิม ม.๒/๑ ด.ญ.เสาวลักษณ์ ลิ้มรัตน์ ม.๒/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ถึง ๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
นักเรียน	ด.ญ.ธนภรณ์ เปลี่ยนแก้ว ม.๓/๑ ด.ญ.ปุนณดา ธารามติ ม.๓/๑ ด.ช. ณัฐภัทร คุ่มคำ ม.๓/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรมระดับชั้นม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้ง ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกวิตา สุขวดี ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้นม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้ง ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกวินตรา วัดแจ้ง ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุงประเภทหญิง ระดับชั้นม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้ง ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
นักเรียน	ด.ญ. พิชามณช์ ธนาวรรดิ ม.๓/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบ (SKETCH DESIGN)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	
นักเรียน	เด็กชายธรากร เ็นใจ เหรียญทอง อันดับ ๘ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายธนายุทธ แก้วหอม เหรียญทอง การประกวดแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงเมษัชญา แดงโสภา การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ป.๑- ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงอมิตา ช้างปลิว การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-๖ รางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกษมน วรภักดี เด็กหญิงธัญพร การะวี เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงนภาพร นวนาคะ เด็กหญิงพิชามณูษ์ ตั้งพิสิฐโยธิน เหรียญทอง การประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานเมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗ ครั้งที่ ๑๗ วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงนภาพร นวมนาคะ เด็กหญิงพิชามญช์ ตั้งพิสิฐโยธิน เด็กหญิงกนกพร แก้วหอม เหรียญทอง ประกวดกิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกนกวรรณ พุ่มมรไกรภพ เด็กหญิงณัฐธิชา เกิดจันทร์ตรง เด็กหญิงรุ่งนภา ตันวงศ์เลิศ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลนครเชียงราย
ครู	นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมจากกระดาษว่าว งานเทศกาลเล่นว่าว กินข้าวน้ำกัน ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๘-๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	เทศบาลตำบลบ้านเล็ก
ครู	นายสมฤทธิ์ คอนเมฆ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดว่าวสร้างสรรค์ ระดับ มัธยมศึกษาที่ ๑-๓ ในงาน“เทศกาลเล่นว่าว กินข้าวน้ำกัน” ครั้งที่ ๑ ณ บริเวณลานตรงข้ามวัดพระศรีอารย์ (ลานเครื่องปั้นเล็ก) วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗	วัดพระศรีอารย์
ครู	นางสาวชื่นสุดา อัครศรีสมิโย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ SCIENCE SHOW ระดับประถมศึกษา ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ครั้งที่ ๒๖ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
ครู	นางสาวอารีย์ สุพาลี ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถ ปริวัตร)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานเปิดบ้านวิชาการ ท.๑ Open House “แหล่งเรียนรู้สู่ศุภรรษา พัฒนาเต็มศักยภาพ”วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	
ครู	นางจินตนา เงินสมบัติ ระดับเหรียญทองแดง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานเปิดบ้านวิชาการ ท.๑ Open House “แหล่งเรียนรู้สู่ศุภรรษา พัฒนาเต็มศักยภาพ”วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร)
ครู	นางสาวชลิตา ชัยวีรวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายถิรวัฒน์ ดาราน้อย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขัน การประกวดประดิษฐ์ของเล่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางสาวอารีย์ สุพาลี ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขัน โครงการภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางจินตนา เงินสมบัติ ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาค กลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันโครงการงานงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขัน การประกวดประดิษฐ์ของเล่นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสาวคริสตอล ประสานแสง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางสาวนภสวรรณ เหลาหลัก ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๕-ป.๖ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายสัมฤทธิ์ คอนเมฆ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางคณิตตา พุทเปลี่ยน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางพรรทิwa พยัควรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายเจษฎา มาชิด ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางจิรัฐติกา บุญส่ง ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด แข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสาวยุพิน วัฒนพงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การ แข่งขันคัดลายมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายถิรวัฒน์ ดาราน้อย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ การประกวดแข่งขันร่วมาตรฐาน การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสาวรัชยา นามคุณ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ระดับเหรียญทองชมเชย การประกวดสื่อนวัตกรรมครู การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางศรินยาพร ชีช้าง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชมเชย กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	
ครู	นางสาวชญญา มณีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชมเชย กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสาวไอริน บุญเปีย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชมเชย กิจกรรมการประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรมระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสาวอรรวรรณ สุขเกษม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางนัยนา เจริญสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	
ครู	นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการคัดลายมือระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายสาวสุรภณาวดี บุตตาศรี ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๑๗ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นายชลณธิ์ โสตสงค์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ “เมืองกาญจน์วิชาการ ๖๗” วันที่ ๑๐-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับภาคกลาง จังหวัดกาญจนบุรี
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นายธีรวัฒน์ ดาราน้อย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นายถิรวัฒน์ ดาราน้อย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
ครู	นายถิรวัฒน์ ดาราน้อย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย การแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
ครู	นายสัมฤทธิ์ คอนเมฆ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมระดับชั้นม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวนภสวรรณ เหลาหลัก ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมนูนสูง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
ครู	นางพรทิพา พัยสุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒
ครู	นายสัมฤทธิ์ คอนเมฆ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันการออกร่าง (SKETCH DESIGN)ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชนบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางนาวพรพร บัญสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๑ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นายถิรวัฒน์ ดาราน้อย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นายถิรวัฒน์ ดาราน้อย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗ วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางจิรรัฐติกาล บุญส่ง ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนาวพรพร บัญสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางนาวพรพร บัญสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๘ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายเจษฎา มาชิด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-๓ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันงานจิตรสาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
ครู	นางสาวอารีย์ สุพาลี ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันสมุดเล่มเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ มกราคม ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
ครู	นายธีรเกียรติ์ สอนสัญ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวนภสวรรณ เหลาหลัก ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ วันที่ ๑๙ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายบรรณพล พวงมาลา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้นม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุงประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒	
ครู	นางสาวไอริน บุญเปีย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชมเชย กิจกรรมการประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรมระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี" ๒๕๖๗ วันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลนครเชียงราย
ครู	นางรัตนภรณ์ ช่อนกลิ่น เหรียญเงิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และงานมหกรรมการจัด การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี" ๒๕๖๗ วันที่ ๒-๕ กันยายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลนครเชียงราย
ครู	นางสาวชลิตา ชัยวีรวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับ ป.๑-ป.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ วันที่ ๒ - ๕ กันยายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลนครเชียงราย
ครู	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันสมรรถนะความรู้ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ระดับชั้น ม.๒-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษา ท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ วันที่ ๒ - ๕ กันยายน ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และเทศบาลนครเชียงราย
ผู้บริหาร	นายประมวล พฤษภูมิกุล ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองราช” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ในงานวันครูส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	นายประมวล พงษ์พิบูล ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐาน ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒. โครงการอีโคสคูล (Eco – School)
๓. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

◆คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบและการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูด เขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นในการศึกษา คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมาย รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเชิงบวกตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” มีทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และ มีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีเจตคติที่ดี ต่อสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้มีการทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด และนักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สถานศึกษา มีการประเมินอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

◆ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ คือ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน ขาดความเอาใจใส่ ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการแก้ปัญหา โรงเรียนควรจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจัดชั่วโมงซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดูของแต่ละครอบครัวต่างกัน อิทธิพลของการโฆษณาอาหาร ในสื่อ Internet ทำให้นักเรียนรับประทานอาหารตามสื่อที่ไม่มีประโยชน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมการรับประทาน อาหารของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางการแก้ปัญหา โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาวะอนามัยของนักเรียน

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อ และ เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาระบบรองรับสื่อและ เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

◆ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ จัดหาและพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเน้น ความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. พัฒนาการดำเนินงานสู่เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ จนปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นรูปธรรมชัดเจนและเพิ่มการนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย และควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างถูกต้องและชัดเจน รวมทั้งนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการนำผลประเมินคุณภาพมาพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนำเสนอวิธีการและรูปแบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการราชการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนา ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยระบุ ฝ่ายงานให้เฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น มีแผนงาน โครงการ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนตอบสนองต่อจุดเน้น มีการดำเนินการตามโครงการ พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุวิธีการประเมินผล ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น วิธีการประเมินเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน และมีการรายงานผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน เช่น สถานศึกษานำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมเป็น Best Practice ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์ หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ และการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลในหลากหลายช่องทาง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรวางแผนหรือแสดงแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ทุกชั้นปี ให้สอดคล้องกับจุดเน้น โดยให้เป็นเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระวิชา แสดงให้เห็นถึงระบบ และกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในแต่ละสาระวิชาให้ชัดเจน เพื่อสามารถวัดผลการจัดเรียนรู้ว่าได้ผลตรงตรงตามแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชามากน้อยในระดับใด ระบบและแสดงระบบกระบวนการประเมินและผลลัพธ์ว่าผลอย่างไรและนำไปใช้พัฒนาครูในประเด็นใด ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่ได้เรียนรู้และมีข้อเสนอแนะในประเด็นใดที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อ SAR เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเด็นที่สำคัญ อาทิ การกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการที่มีระบบและมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมถึงการสื่อสารข้อมูลผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง

เมื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่มาเปรียบเทียบกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาในหลายประเด็นตามข้อเสนอแนะดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมิน RT, NT และ O-NET เป็นตัวชี้วัดหลัก รวมทั้งได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการด้านวิชาการ โครงการฝึกอาชีพ โครงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ตลอดจนมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองในมาตรฐานนี้อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้มีความครอบคลุมและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมากขึ้น มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการมอบหมายภาระงานให้ชัดเจนเป็นรายฝ่าย รวมทั้งมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานสู่คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ แม้ว่าจะควรพัฒนาในด้านการประชาสัมพันธ์เชิงรุกผ่านสื่อดิจิทัลให้มากขึ้น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning และ GPAS ๕ Steps อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ รวมถึงครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีระบบติดตามผลการเรียนรู้ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info และเครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐาน

สรุป

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญและดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการพัฒนาอย่างชัดเจน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการติดตามผลและการใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างเป็นวงจร จึงสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลอย่างแท้จริง

๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานตามโครงสร้างสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป (ตามหนังสือสั่งการที่ มท ๐๘๐๙.๒/ว๑๐) โดยผู้อำนวยการสถานศึกษา กระจายอำนาจให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานด้านต่าง ๆ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
๔. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดค้นนวัตกรรม แนวทางการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวทางการพัฒนาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แนวทางการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๖ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานวัดและประเมินผล
	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันในสังคม แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ด้านสุขภาวะทางกายและจิตสังคม	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการนักเรียน ๔. งานวัดและประเมินผล
๒.ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างความรู้และการดำเนินชีวิตตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการนักเรียน ๔. งานวัดประเมินผล
	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดหาวัสดุสำนักงานและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานประกันคุณภาพ
	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานอาคารสถานที่

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครู กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนากระบวนการ เรียนการสอน	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการ นักเรียน ๔. งานวัด ประเมินผล
	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการ นักเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสม
- พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนคุณธรรม”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน โดยมีแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กระบวนการพัฒนาที่หลากหลายประชุมวางแผนร่วมงานระหว่างครูผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษาได้มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จัดประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างครูและผู้บริหารในการกำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการพัฒนา มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) วางแผนโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การดำเนินงาน (D) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ดังนี้ การพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการดำเนินโครงการต่างๆ อาทิ โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย โครงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โครงการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพ อิสระและอาชีพพระยาสัน โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และตลาดนัดอาชีพ TWS โครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการโตไปไม่โกง โครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมงานธนาคารโรงเรียน "ลูกไทไรไฟ้ออมเพื่อการศึกษา" กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม การพัฒนาความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ ผ่านโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงการอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น BEGINNER โครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี

การตรวจสอบ (C) สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน โดยประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ด้าน ประเมินความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการตรวจสอบ พบว่า การดำเนินงานทั้ง ๓ ประเด็นบรรลุค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาดำเนินการ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากผลการตรวจสอบและประเมิน สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา โดยต่อยอดโครงการที่ประสบความสำเร็จและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมทักษะการคิดและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning กับทุกระดับชั้น โดยดูจากแผนการสอนแบบ Active Learning แบบรายงานผลกิจกรรมและโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖	๙๒.๙๙	✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖	๙๖.๕๑	✓	
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๙๖	๙๖.๔๘	✓	
ค่าเฉลี่ย		๙๕.๓๓	✓	

จากตารางที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓ มีผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกรายวิชา โดยเน้นทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจับคู่สนทนา การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ดังนี้

โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การจัดปายนิเทศ และการประกวดคัดลายมือ ทำให้ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕.๘๐ มีทักษะการอ่านและการเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๕๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาร้อยละ ๓.๒๕

โครงการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ โดยจัดกับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านฐานการเรียนรู้ การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้

ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๗๕ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นเหมาะสม ตามระดับชั้น และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ ๘๕.๓๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอโครงการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โครงการภาษาอังกฤษแสนสนุกกับครูเจ้าของภาษา จัดให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๓ โดยสถานศึกษาได้จัดหาบุคลากรเจ้าของภาษา มาทำการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลการประเมิน ร้อยละ ๙๕.๓๕

สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกรายวิชา โดยพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้องและสมเหตุ สมผล นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการคิด ดังนี้

โครงการค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-ป.๖ มีความสามารถในการคิด ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๕ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ให้นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๕ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการประกวดแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓ ระดับประเทศ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้น ม.๒-ม.๓ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗

โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๓ โดยนักเรียนทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็น ปฏิบัติได้จริง และแก้ปัญหาจากเรื่องที่น่าสนใจได้ นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๓.๕๐

จากการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รายวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๒.๘๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.๖ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๑.๙๐ และผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ ในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๒.๖๓ รายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๙๒ รายวิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๔.๒๕ และรายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๖๒ เฉลี่ยรวมทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คิดเป็นคะแนนเฉลี่ย ๓.๑๑

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกรายวิชา เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยนักเรียนได้ฝึกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล และดำเนินการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหา ดังนี้

โครงการค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดกิจกรรมค่ายให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๒๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาร้อยละ ๘๙.๖๕ สามารถทำโครงงานวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานทักษะคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้น ม.๒-ม.๓ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗

โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๓ โดยนักเรียนทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาจากเรื่องที่สนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนคิดเป็นแก้ปัญหาเป็น ปฏิบัติได้จริง โดยฝึกให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกรายวิชา โดยเน้นทักษะชีวิตที่จำเป็น และนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับการใช้ทักษะชีวิต ดังนี้

โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๐ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการส่งเสริมอาชีพระยะสั้น ระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ การทำเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ โดยเน้นการปฏิบัติจริงและการสร้างผลิตภัณฑ์ที่สามารถจำหน่ายได้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๕ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และตลาดนัดอาชีพ TWS จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ได้เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปสู่การปฏิบัติจริง ผ่านฐานการเรียนรู้ คือ ฐานโอริกามีวิถีไทย ฐานลูกปัดมัดใจ ฐานจิ๊กซอว์ต่อทวิป ฐานมหัศจรรย์อัญชันแปลงร่าง ฐาน Festivals วิถีไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม จัดตลาดนัดอาชีพให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิตผ่านอาชีพอิสระ เป็นทั้งผู้ประกอบการและผู้บริโภค จำหน่ายสินค้าจากโครงการส่งเสริมอาชีพระยะสั้น ส่งผลให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๓

โครงการเรียนรู้ป้องกันโรคติดต่อ ท้องก่อนวัยอันควรและแก้ปัญหายาเสพติด จัดให้กับนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ โดยเชิญ นางพิชามณูย์ ศาลา พยาบาลชุมชน มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของ

เพศศึกษา การป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การป้องกันการท้องก่อนวัยอันควร และนำนักเรียนไปศึกษา กระบวนการบำบัดผู้ที่ติดยาเสพติด ณ วัดถ้ำกระบอก จังหวัดสระบุรี โดยมีพระอาจารย์วิจิตร อคฺคจิตโต เจ้าอาวาสวัดถ้ำกระบอก เป็นผู้บรรยายให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติดและการบำบัดผู้ติดยา ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

โครงการสร้างความปลอดภัยในการใช้ ยานพาหนะ จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรโพธาราม มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องของกฎจราจรและความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในการขับขี่และใช้ยานพาหนะ จัดให้กับนักเรียน ชั้น ม.๑-ม.๓ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรโพธาราม มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในเรื่องของกฎจราจร ความปลอดภัยในการขับขี่และใช้ยานพาหนะ มีการฝึกปฏิบัติการขับขี่รถจักรยานยนต์อย่างปลอดภัยและถูกกฎจราจร ส่งผลให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษามีความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุก รายวิชา โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ และตระหนักถึง ประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม และโครงการที่พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้

โครงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี จัดให้กับนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นำเสนอผลงาน และสร้างชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น คิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๓๐ โครงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยที่มาถึงสื่อ เทคโนโลยี รู้วิธีการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีสร้างชิ้นงานและนำเสนอได้ ผลการประเมิน คิด เป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการห้องเรียนพิเศษคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม (CTI) ของโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ

จากผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการดังกล่าว ทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย
- รายงานผลการดำเนินโครงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพอิสระ ระดับ ป.๑-ป.๖
- รายงานผลการดำเนินโครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และตลาดนัดอาชีพ TWS
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา

- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
- รายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้ป้องกันโรคติดต่อ ท้องก่อนวัยอันควรและแก้ปัญหา ยาเสพติด
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในการขับขี่และใช้ยานพาหนะระดับมัธยมศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นระดับมัธยมศึกษา
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุก รายวิชา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ทำให้ผู้เรียนมีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ บรรลุ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม คุณลักษณะ เรื่อง ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ (๑) โครงการวันสำคัญแห่งชาติ จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ โดยจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ จัดนิทรรศการให้ความรู้ ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันธรรมสวนะ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมเวียนเทียน กิจกรรมหล่อเทียนจำนำพรรษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕ (๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ โดยมีการจัดการเลือกตั้งสภานักเรียน การหาเสียง การแถลงนโยบายของแต่ละทีม จัดตั้งหน่วยเลือกตั้ง มีกรรมการประจำหน่วยเลือกตั้ง นักเรียนตรวจสอบสิทธิตามรายชื่อแต่ละหน่วย ใช้สิทธิ มีการนับคะแนนและประกาศผลอย่างเป็นทางการ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจและปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๐ และ (๓) โครงการค่ายพุทธบุตร จัดให้กับนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๒ โดยนำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติธรรม ณ สถานปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดราชบุรี วัดเขานกกระจิบ อ.เมือง จ.ราชบุรี โดยคณะพระวิทยากร เป็นผู้ให้ความรู้ นักเรียนได้ศึกษาหลักธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่งดงาม ตามหลักของพระพุทธศาสนา ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเกิดความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๗

ซื่อสัตย์ สุจริต

สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านซื่อสัตย์ สุจริต ได้แก่ (๑) โครงการโตไปไม่โกง จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียนผ่านฐานกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ฐานการเล่านิทานคุณธรรม การจำลองสถานการณ์ ดี ชั่ว ปกติ การตอบปัญหาคุณธรรม ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๘๕ และได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันตอบปัญหา

คุณธรรม ระดับประเทศ ในงานการแข่งขันทักษะวิชาการและงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ จังหวัดเชียงราย (๒) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ โดยจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ให้นักเรียนได้รู้จักกฎกติกา และมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น นักเรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาตามชนิดกีฬาได้ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและยอมรับผลการตัดสินได้ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

มีวินัย

สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้านมีวินัย คือ โครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ โดยจัดค่าย Day Camp ให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๓ นักเรียนได้ฝึกระเบียบแถว ระบบหมู่และกิจกรรมเดินทางไกล และโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๔-ม.๓ จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ฝึกระเบียบแถว และฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามกฎของลูกเสือและกฎของค่ายลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติตามกฎและระเบียบได้ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๐

ใฝ่เรียนรู้

สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการ ที่ส่งเสริมคุณลักษณะด้าน ใฝ่เรียนรู้ คือ โครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕

อยู่อย่างพอเพียง

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้าน อยู่อย่างพอเพียง คือ กิจกรรม "ลูกไทรา ใฝ่ออมเพื่อการศึกษา" จัดให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑-ม.๓ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม มีการบันทึกการออมเงิน มีการเปิดบัญชีเงินฝากกับธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร มียอดเงินฝากรวมทั้งสิ้น ๔๑๕,๓๘๔ บาท ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออม รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ก่อให้เกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มุ่งมั่นในการทำงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน คือ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จัดให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๓ โดยนักเรียนทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ คิดเป็น ปฏิบัติได้จริง และแก้ปัญหาจากเรื่องที่สนใจ โดยฝึกให้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๐

รักความเป็นไทย

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะด้านรักความเป็นไทย คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ โดยจัดกิจกรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เชิงวิทยากรในชุมชน มาให้ความรู้เรื่องการทอขนมและการเย็บกระถางจากใบตอง การสานปลาตะเพียนจากใบมะพร้าว ซึ่งเป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง

หวับลืมีดีทีกว่าที่คิด ฐานรืบป็นบุญ ฐานหวานนี้เพื่อเธอ ฐานลายไทย ฐานกระดาศ ส่งผลให้นักเรียนมีความรักในท้องถิ่น และรักในความเป็นไทย ผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕

มีจิตสาธารณะ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ ด้านมีจิตสาธารณะ คือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และเข้าร่วมกิจกรรมโครงการจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔ โครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ในวันสำคัญต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนและวัด ทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดร่วมกับเทศบาลและชุมชน เพื่อพัฒนาบริเวณโรงเรียน วัด ชุมชน ทำให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีจิตสาธารณะ มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๕

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญแห่งชาติ
- รายงานผลการดำเนินโครงการโตไปไม่โกง
- รายงานผลการดำเนินโครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมรักการอ่านในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานธนาคารโรงเรียน “ลูกไทรอไฝ่ออมเพื่อการศึกษา”
- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมฝึกทักษะอาชีพพระยาสันระดับชั้นมัธยม
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านระดับประถมศึกษาปีที่ ป.๑-ป.๖
- รายงานผลการดำเนินโครงการค่ายพุทธบุตร
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- รายงานผลการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบทุกรายวิชา ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ตามความสนใจของนักเรียนในรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมแนะแนว และโครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้

โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามความต้องการได้ จัดให้กับนักเรียนระดับชั้น ป.๑- ม.๓ โดยนักเรียนทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่งผลให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ปฏิบัติได้จริง และแก้ปัญหาจากเรื่องที่สนใจได้ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๕๐

โครงการอีโคสคูล (Eco-School) จัดกับนักเรียนทุกระดับชั้น มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทุกคนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม และสามารถวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา จัดกับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยนำนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๓ ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำ จังหวัดสมุทรสาคร นักเรียนระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ศูนย์การเรียนรู้สำนักงานกลางการไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.) และนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ และศึกษาจากสถานที่จริง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๐๔

โครงการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารีและโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี จัดให้กับนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ โดยจัดค่าย Day Camp ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ วางแผน ปฏิบัติ และประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนด้วยตนเอง ฝึกทักษะการดำรงชีวิต ได้ฝึกทำอาหารด้วยตนเอง เรียนรู้การผูกเงื่อนต่าง ๆ นักเรียนชั้น ป.๔-ม.๓ จัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม เข้าฐานสุทกรรม ฝึกทำอาหารและเรียนรู้เรื่องการทำงานเป็นทีม เรียนรู้เรื่องเงื่อนและสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ได้ มีผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๙๘.๘๗

โครงการแนะแนว สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยใช้ แพลตฟอร์ม a chieve ให้ นักเรียนได้รู้จักตนเองและทดลองวางแผนชีวิต สำรวจอารมณ์ สภาพจิตใจของตนเอง สำรวจอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง และวางแผนการศึกษาต่อในอนาคตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมิน ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการอีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น BEGINNER
- รายงานผลการดำเนินโครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- รายงานผลการดำเนินโครงการแนะแนวระดับมัธยม
- รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน

จากผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๙๒.๙๙ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลการประเมิน ๙๖.๕๑ และด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ๙๖.๔๘ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลมาจากการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการมีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

จุดเด่น

การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครูในการวางแผนและดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงการ/โครงงานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

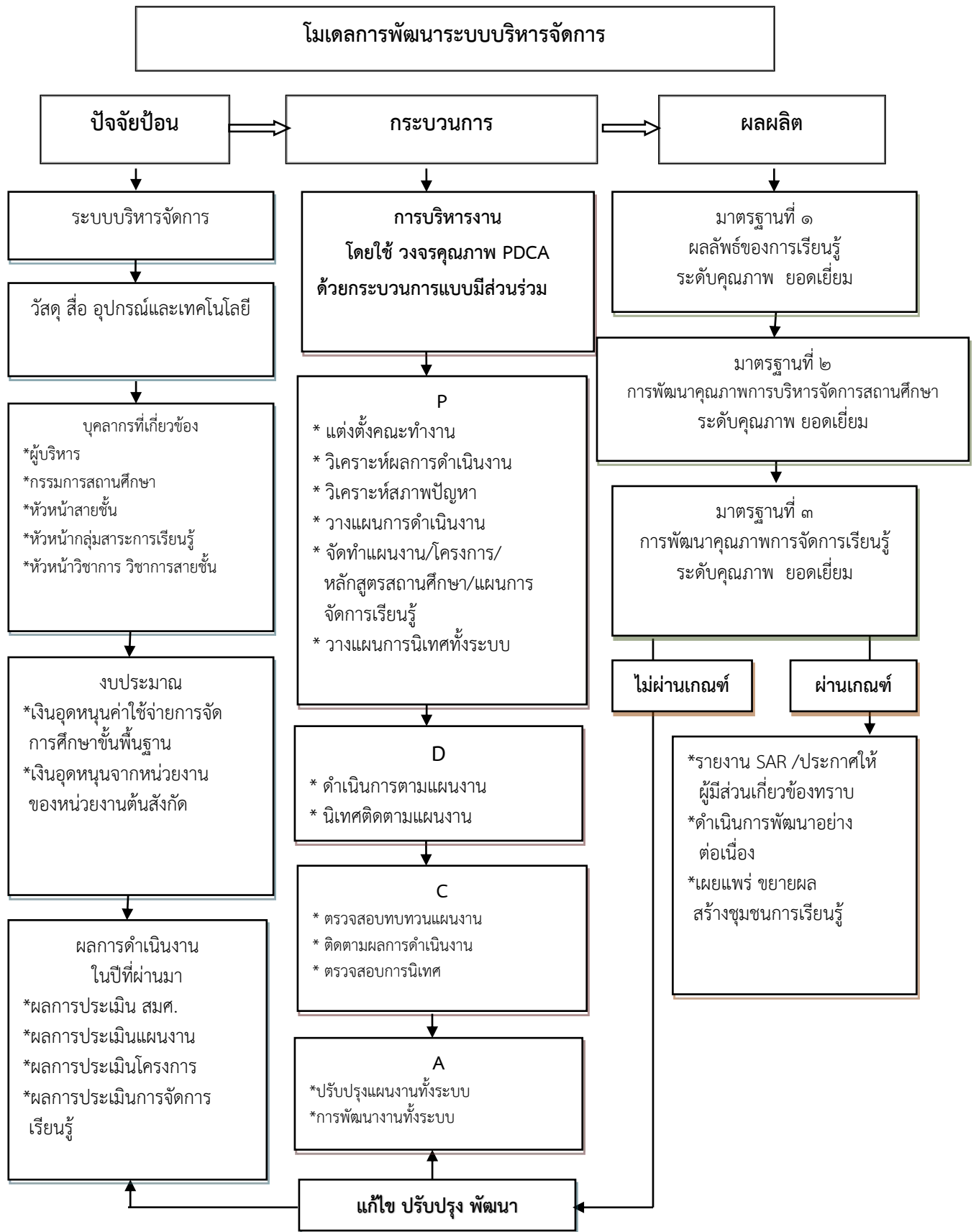
สถานศึกษาวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน ด้วยโมเดล การพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะยาว ๕ ปี ระยะสั้น ๑ ปี หลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน นำมาเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเน้นพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านภาษาต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้โครงการเป็นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีสถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ(พว.) อำนวยความสะดวกคอยให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ ด้านหลักสูตร ด้านนวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บริการด้านสื่อ และเทคโนโลยี นวัตกรรม GPAS ๕ STEP มาใช้พัฒนายกผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียน พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมถึงนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และนำหลักสูตรโรงเรียน Eco-school มาประยุกต์พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้รักสิ่งแวดล้อม โรงเรียนดนตรีไทยหนึ่งร้อยเปอร์เซ็นต์ หลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายองค์กรทางการศึกษาภายนอก(เทคนิคโพธาราม) นำมาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีทักษะ ๓R๘C ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำหลักสูตรด้านทุจริตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นหลักสูตรเพิ่มเติม โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับยุวพัฒน์ เน้นกิจกรรมจิตอาสา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่การออม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสถานศึกษาพอเพียงตามที่หน่วยงานต้นสังกัดให้การรับรอง

มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะครู(PA) ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดตามกรอบการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู โดยมีสถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ (พว.) ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ(MOU) นอกจากนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน ใช้ แอปพลิเคชัน Q-Attendance, Q-Parent, Q-Report ในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพรูปแบบการมีส่วนร่วม และระบบโครงการนิเทศแบบองค์รวมโดยการมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สนับสนุนด้านบริหารจัดการการเรียนรู้รอบด้านสอดคล้องกับผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับที่ ๓ ของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)บริหารจัดการด้วยวงจรระบบคุณภาพ PDCA ด้วยกระบวนการการมีส่วนร่วมในรูปแบบโมเดลพัฒนาระบบบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ตามประเด็นในการพิจารณาตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นไปตามคู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน



ตารางที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม		
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
ค่าเฉลี่ย		ยอดเยี่ยม	✓	

จากตารางที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา แสดงของเป้าหมายและผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

สถานศึกษา กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาโดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารโดยร่วมกันวิเคราะห์ (SWOT) สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก กำหนดจุดแข็ง(Strengths) จุดอ่อน(Weaknesses) โอกาส(Opportunities) และอุปสรรค(Threats) นำมาเชื่อมโยงวิเคราะห์กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือ วิเคราะห์กลยุทธ์ (TOWS Matrix) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรุก(SO) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงแก้ไข(WO) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงป้องกัน(ST) วิเคราะห์กลยุทธ์เชิงรับ(WT) นำสู่วิสัยทัศน์ใหม่ที่ทันสมัยและสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มีกระบวนการแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาปัจจุบัน ที่มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่ชัดเจนเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น รวมทั้งสนองนโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจน

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- บันทึกการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษามา กำหนดนโยบาย ทิศทาง และกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับกระบวนการ PLC สื่อสารความเข้าใจกับทุกฝ่าย ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ใช้ระบบการนิเทศภายใน บริหารสถานศึกษาตามวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA โดยใช้โครงการเป็นฐานในการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- โครงสร้างการบริหารงาน
- นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
- แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม

๒.๓ ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลตามหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ตามโครงสร้างสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งหมด ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป (ตามหนังสือสั่งการที่ มท ๐๘๐๙.๒/ว๑๐) ผู้อำนวยการสถานศึกษากระจายอำนาจให้รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานด้านต่างๆโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมและกระบวนการ PLC อย่างเป็นกัลยาณมิตรในการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผนวางทางวิชาการตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างครอบคลุม ทั้ง ๓ ด้าน ๑๕ ตัวบ่งชี้ตามข้อกำหนดของงานวิชาการตามข้อตกลง(PA) บริหารพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (พว.) และมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ร่วมกันทำข้อตกลง (MOU) ในการพัฒนาครูให้เป็นครูเชี่ยวชาญทางวิชาการ รวมทั้งให้บริการทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีด้านสารสนเทศนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้าน

ความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ที่อยู่รอบสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนเครือข่ายภายนอกให้เป็นโรงเรียนแกนนำ (TSQM-N) สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน รวมถึงสถานศึกษานำหลักสูตรเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นให้ผู้เรียนให้ค้นพบตนเอง นำทักษะจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้นวัตกรรม GPAS ๕ STEP พัฒนาการคิดขั้นสูงของผู้เรียน รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามแนวทาง PISA เพื่อรองรับการสอบ PISA และพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้ทันสังคมโลกในยุคปัจจุบัน รวมถึงนำหลักสูตรด้านทุจริตมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน หลักสูตร Eco-School นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม และร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อสร้างอาชีพได้ด้วยตนเองและช่วยเหลือตนเองได้ในอนาคต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โดยจัดให้มีหลักสูตรซึ่งผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเอง รวมถึงเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยการเข้าร่วมกับมูลนิธิยุวพัฒน์ นำหลักคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน มาพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตามโครงการนิเทศของสถานศึกษา ส่งผลให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองราช” ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ในงานวันครูส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี และได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จากสำนักงานเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรเพิ่มเติม
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา RT/NT/O-NET
- รายงานด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- เกียรติบัตร/ภาพถ่าย
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจากเว็บไซต์
- รายงานการประชุมของสถานศึกษา
- เว็บไซต์สถานศึกษา

๒.๔ ด้านแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะที่กำหนดของสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (PA) โดยสถานศึกษาร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพทางวิชาการทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกันพัฒนาครูเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามปีงบประมาณเป็นฐานในการอบรมและพัฒนาครู โดยมีสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) และหน่วยงานต้นสังกัดคอยอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา

เสนอแนะ และสนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในช่องทางที่หลากหลายและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย (AI) มาใช้ในการพัฒนาตนเอง เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีกิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนานักเรียน และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสนักเรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของนักเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จากสถาบันพัฒนาวิชาการ(พว.) เป็นจำนวนมาก และเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานมาเรียนในสถานศึกษา

โครงการพัฒนาครูและจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เรื่อง การนำผลวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยครูนำผลการวิเคราะห์ SWOT มาร่วมกันจัดทำกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ครูเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการของการใช้ AI เช่น Chat GPT, Claud AI, Deep Seek, Suno เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการอบรม สัมมนาครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล วัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) โดยนำคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ไปศึกษาดูงาน เรื่อง Zero Waste School ห้องเรียนอัจฉริยะ ณ โรงเรียนเทศบาลอุโมงค์ ๑ จังหวัดลำพูน และการจัดงานมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

โครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ยกผลสัมฤทธิ์ O-NET กับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ดำเนินการจัดอบรมครูในเรื่องการสร้างข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการสร้างแบบทดสอบในเชิงคิดวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม

การประชุมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Active Learning การขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQMN-๑๗ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนแกนนำ ดำเนินการจัดประชุมทางวิชาการให้กับโรงเรียนเครือข่ายทั้งหมด ๑๑ โรงเรียน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนารชัย ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ และ อาจารย์นันทญณ์ภัค พรหมมา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร มาให้ความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน โดยโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้นำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้ GPAS ๕ Steps

โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องของหลักสูตร คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้
- ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
- ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ
- ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง
- แฟ้มนิเทศการสอน
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
 - หัวข้อ การนำผลวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
 - หัวข้อ การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- รายงานผลการดำเนินโครงการอบรม สัมมนาครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล วัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
- รายงานผลการดำเนินโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ยกผลสัมฤทธิ์ O-NET กับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- การประชุมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Active Learning การขับเคลื่อนโรงเรียนพัฒนาตนเอง TSQMN-๑๗
- รายงานโครงการวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- สื่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- รางวัล/ เกียรติบัตร
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากร
- หนังสือราชการจากหน่วยงานต่างๆ
- เว็บไซต์สถานศึกษา

๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษา จัดให้มีโครงการนิเทศภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) และวิธีการแบบมีส่วนร่วม บริหารจัดการกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลไปพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพกับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา)
- แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศ มีห้องคอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง มีสมาร์ททีวีในห้องเรียน และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอต่อคณะครูและนักเรียน มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info ช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาอำนวยความสะดวกให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้งานระบบ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ทำข้อตกลงร่วมมือกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) ให้บริการ สื่อ เทคโนโลยี จัดอบรมการใช้สื่อ อุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-๑๙ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่และทุกเวลา จัดอบรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการพัฒนาครูและจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ครูเข้ารับการอบรมในเรื่องของการใช้ AI เช่น Chat GPT, Claud AI, Deep Seek, Suno เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์-เนตรนารี ดำเนินการจัดหาวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ

โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ สถานศึกษาดำเนินการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อให้เพียงพอ ตรงตามความต้องการของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อการเรียนการสอน

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง
- รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาแบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
 - หัวข้อ การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

- โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์-เนตรนารี
- โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้
- รายงานการใช้สื่อนวัตกรรมตามข้อตกลงการพัฒนางาน วPA
- ข้อมูลสารสนเทศ
 - เว็บไซต์สถานศึกษา
 - เฟซบุ๊กสถานศึกษา
 - ไลน์กลุ่ม

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามโครงการตามแผนงานและแผนตามโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ ห้องสมุด /ห้องสารสนเทศเพิ่มเติมเพียงพอต่อผู้เรียน/การจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย/การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ DLIT (Distance learning information technology) จำนวน ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการโรงเรียนธนาคาร จำนวน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางความคิด จำนวน ๑ ห้อง ห้องประวัติศาสตร์(น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑ ห้อง /ห้องวัดและประเมินผล ๑ ห้อง / แหล่งเรียนรู้วิถีพอเพียงตามศาสตร์พระราชา /ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรพอเพียง /ธนาคารขยะ/ป้ายนิเทศตามอาคารเรียน โรงเรียนพัฒนาจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ อย่างต่อเนื่องรวมถึงพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยโรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการพัฒนาระบบ ICT ของโรงเรียน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาอุปกรณ์และระบบคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดชื่อผู้ใช้งานและรหัสผ่านของผู้ใช้งานแต่ละระดับ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มีคุณวุฒิตรงตามสาขา ปฏิบัติงานตามหน้าที่ จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและให้บริการที่เป็นระบบแก่ผู้ที่ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก

รวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลังมาใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานตรงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งครูเวรประจำวัน/ เวรรักษาการณ์ประจำวันหยุด
- แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการบริหารการศึกษา
- ภาพถ่าย

๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการจัดสวัสดิการและส่งเสริมสวัสดิภาพครูโดยใช้โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีเป็นฐาน และดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงกองทุน กุ้ยมค่าใช้จ่ายให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการเรียนรู้ป้องกันโรคติดต่อ ท้องก่อนวัย อันควรและแก้ปัญหาเยาวชนเสพยาเสพติด โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในการขับขี่และใช้ยานพาหนะโดยจัดให้กับ นักเรียนทุกระดับชั้น จัดทำแผนป้องกันโรค และจัดหาเครือข่ายสาธารณสุขในชุมชน ดำเนินการฉีดวัคซีนให้กับ นักเรียน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ รวมทั้งให้บริการตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สถานศึกษามีห้องพยาบาลให้บริการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีครูประจำ ห้องพยาบาล รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการครูอนามัยสายชั้นเข้ารับการอบรมความรู้ นำความรู้ มาถ่ายทอด ให้เพื่อนครู จัดทำโครงการตามแนวของหน่วยงานต้นสังกัดตามแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และ ปฏิบัติตามหนังสือสั่งการเรื่องแนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติอย่างเคร่งครัด

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
- ข้อมูลสารสนเทศ / แนวทางการป้องกันโรค ภัยพิบัติ
- ภาพถ่าย
- คำสั่งต่างๆ
- เว็บไซต์สถานศึกษา

๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือ

สถานศึกษาใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info นำข้อมูลจากระบบมาคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตามโครงการระบบช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการแนะแนวช่วยเหลือผู้เรียนด้าน

การศึกษาต่อ โดยใช้แพลตฟอร์ม a-chieve ให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและทดลองวางแผนชีวิต สำหรับอารมณ์ สภาพจิตใจของตนเอง สำหรับอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง และวางแผนการศึกษาต่อ ในอนาคตได้ สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีผลการเรียนที่มีความเสี่ยงต่อผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการโครงการ อาหารกลางวันที่มีคุณภาพมาตรฐาน ได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ มีทุนการศึกษา ให้กับผู้เรียนที่มีฐานะยากจน และทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่เรียนดี โดยใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศทาง การศึกษาท้องถิ่น (LEC) ผู้เรียนได้ตีมนมฟรีจากหน่วยงานต้นสังกัดโดยได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูประจำชั้น สถานศึกษาสอดแทรกหลักสูตรทักษะอาชีพกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้ ซึ่งบูรณาการหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคโพธาราม มีการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ สามารถนำไปใช้เทียบโอนในการศึกษาต่อได้ รวมทั้งจัดหาเครือข่ายสาธารณสุข จากหน่วยงานภายนอกมาให้บริการด้านสุขภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- กิจกรรมคุณธรรม
- กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม/เยี่ยมบ้าน
- รายงานผลการดำเนินโครงการอนามัยในโรงเรียน
- ทุน/โครงการอาหารกลางวัน/นม
- รายงานผลการดำเนินโครงการระบบช่วยเหลือผู้เรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- เว็บไซต์สถานศึกษา

๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีฐานข้อมูลนักเรียน ผู้ปกครองตามระบบสารสนเทศของสถานศึกษา สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ละ ๑ ครั้ง ใช้ความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมจิตอาสา คอยช่วยเหลือ บริการชุมชนตามที่ชุมชนร้องขอรับบริการ สถานศึกษาสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านออนไลน์ เว็บไซต์ และออนไลน์ อย่างต่อเนื่อง มีเครือข่าย สนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มากกว่า ๓ เครือข่าย เช่น สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) มหาวิทยาลัยศิลปากร โรงเรียนเครือข่าย TSQMN-๑๗ และมูลนิธิ ยูวพัฒน์ มีหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษาคอยกำกับติดตามนิเทศสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ระบบสารสนเทศและเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนและพัฒนา ผู้เรียน

- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info
- เว็บไซต์สถานศึกษา
- เฟซบุ๊กสถานศึกษา
- ไลน์กลุ่ม
- ภาพถ่าย
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

มาตรฐาน/คำอธิบายตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง /บรรลุ	ไม่ สอดคล้อง /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	☒	☐
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา			
ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๒. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๓. สอดคล้องกับนโยบายหน่วยงานรัฐและต้นสังกัด	☒	☐
๒.๒ เป้าหมาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ			
สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์บริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรมและรายงานผลต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑. มุ่งเน้นการกระจายอำนาจและมีส่วนร่วม ๒. ยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ๓. การตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพ ๔. บริหารอัตรากำลัง ๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ระบบนิเทศภายใน ๗. วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ๘. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลงานต่อเนื่อง ๙. วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำแผนปฏิบัติงานไปใช้และบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและทางราชการ ๑๐. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑	☒	☐

มาตรฐาน/คำอธิบายตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง /บรรลุ	ไม่ สอดคล้อง /ไม่บรรลุ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล			
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๑. บริหารจัดการงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงวิถีชีวิต งานฝีมือ และงานอาชีพให้ทันสมัยต่อสังคมยุคปัจจุบันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๒. บริหารจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และเรียนตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ในระดับมัธยมมีหลักสูตรตามความสนใจ ความความถนัดของผู้เรียนรองรับ รวมถึงหลักสูตรการพัฒนาด้านอาชีพกับเครือข่ายภายนอก ๓. พัฒนาศักยภาพเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านแบบองค์รวมด้วยกระบวนการ PLC ด้านยกผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๔. บริหารจัดการการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ การเรียนรู้เชิงรุก เน้นยกผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ ๕ ด้านด้วยกระบวนการ GPAS ๕ STEP ๕. สร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	☒	☐
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			
สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานกำหนดตำแหน่งวิทยฐานะครู(PA) ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด	☒	☐

มาตรฐาน/คำอธิบายตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง /บรรลุ	ไม่ สอดคล้อง /ไม่บรรลุ
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ			
สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศอย่างมีระบบ มีกระบวนการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการกำกับ ติดตาม นิเทศทุกภาคเรียน	☒	☐
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา			
สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	☒	☐
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ			
สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงาน ทุกด้าน	จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา	☒	☐
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ			
สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวัง สุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดตามการเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัย	สถานศึกษามีการดำเนินการสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ เป็นไปตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และปฏิบัติตามหนังสือสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเคร่งครัด	☒	☐

มาตรฐาน/คำอธิบายตัวชี้วัด	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบ	
		สอดคล้อง /บรรลุ	ไม่ สอดคล้อง /ไม่บรรลุ
พิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ ปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน			
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน			
สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	สถานศึกษานำระบบสารสนเทศที่ ทันสมัยมาพัฒนาสถานศึกษาโดยใช้ ระบบ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q- info นำมาสนับสนุนการบริหารจัดการ สถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับระบบการ จัดการศึกษาในยุคปัจจุบันใช้ แอป พลิเคชัน Q-Attendance, Q-Parent, Q-Report ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดทำโครงการเกี่ยวกับระบบ ช่วยเหลือผู้เรียนจัดหาเครือข่าย สาธารณะสุข ดูแลสุขภาพอนามัย ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และ สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนตามแผนพัฒนา สถานศึกษารวมถึงหนังสือสั่งการของ หน่วยงานต้นสังกัด	☒	☐
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน			
สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสาร ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่ เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	สร้างเครือข่ายกับชุมชน องค์กร ทางการศึกษาและ ความร่วมมือกับ เครือข่ายภายนอกอย่างน้อย ๓ เครือข่าย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติให้มีผลการทดสอบเทียบเท่า ระดับประเทศหรือหน่วยงานต้นสังกัด	☒	☐

จากตารางผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อร่วมมือกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดย ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓. มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรร่วมกัน จัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศ มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ต่อ สาธารณชน และนำผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องต่อไป

๔. มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี/แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน /หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่องของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกแผนงาน มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ดำเนินการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีโครงสร้างการบริหาร และมีการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนางานในปีถัดต่อไป

๕. มีการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยดำเนินงานตามแนวทางที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชน และของท้องถิ่น อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย

๕.๑ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายทางวิชาการที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษา มีนวัตกรรม มีสื่อ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองให้การยอมรับ

๕.๓ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานโดยบูรณาการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและใช้หลักการกระจายอำนาจตามโครงสร้างของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่าย อย่างเป็นระบบบรรลุเป้าหมาย

๕.๕ สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ชุมชน ทรัพยากร รวมทั้งบุคลากรและความสนใจ ความสามารถของนักเรียน มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ หลากหลายเน้นสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดตั้งคณะทำงานที่มีความสามารถและมีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานปัจจุบัน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงภายในสังคม ซึ่งจะเป็น ประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ กำหนดจุดมุ่งหมาย สำหรับหลักสูตรที่จะทำ การพัฒนานั้นควรให้บรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง ดำเนินการเลือกเนื้อหาสาระที่มีอยู่ในหลักสูตรแกนกลาง

ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการใช้หลักสูตรตามที่ได้ปรับขยายไว้แล้ว โดยมีการนิเทศติดตามผลการใช้อย่างใกล้ชิด ประเมินผลการใช้หลักสูตร และทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาในสังคม ส่วนรวมและสังคมให้มากที่สุด

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานการดำเนินงานหลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
๒. สถานศึกษามีเครือข่ายทางวิชาการกับเครือข่ายภายนอกช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาร่วมกับเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ว PA และดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาตามโครงการพัฒนาครูและตามหนังสือคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครู เพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนา มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ
๕. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info นำมาใช้เป็นข้อมูลพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการสอน
๓. การปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๔. การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.
๕. ควรใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการค้นพบความต้องการของตนเองด้านการวางแผนชีวิต ด้านอารมณ์ และอาชีพ ให้มากขึ้น อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว และเพื่อสนับสนุนรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเท่าทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจของผู้เรียนให้มากกว่าเดิม
๓. จัดระบบงานสารสนเทศระบบการช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นระบบและมีคู่มือที่ชัดเจน
๔. ควรส่งเสริมงานวิชาการมีห้องเก็บงานสารสนเทศทางวิชาการให้ชัดเจนรวมทั้งส่งเสริมงานวิชาการและสื่อองค์ความรู้ต่างๆให้ครูและบุคลากรทุกท่านได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน ด้วยโมเดลการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach) โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษายกผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรม GPAS ๕ STEPS ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ มีกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียน ซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนผ่านการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้น ได้นำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) พร้อมทั้งดำเนินโครงการวัดและประเมินผลการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ จากนั้นได้นำผลการนิเทศมาสะท้อนผลและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นหาตัวเองโดยใช้กิจกรรมแนะแนว และ แพลตฟอร์ม a chieve

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (Plan) สถานศึกษาจัดประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน กำหนดให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และปฏิทินวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบ กำหนดเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน วางแผนจัดโครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน (Do) ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบไว้โดยใช้กระบวนการ Active Learning และ GPAS ๕ Steps มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามโครงการที่กำหนดไว้ และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามโครงการวัดและประเมินผลการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

การตรวจสอบ (Check) มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้แบบนิเทศการสอนและแบบเยี่ยมชั้นเรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามเครื่องมือที่กำหนด จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การปรับปรุง (Act) นำผลการนิเทศและการประเมินมาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ครูปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นตามผลการนิเทศและการประเมิน นำผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดมาปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น นำผลการดำเนินงานทั้งหมดมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผ่านการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง หลักสูตรได้รับการประเมินและรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายของหลักสูตร มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ครูทุกคนได้รับการพัฒนาผ่านโครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูทุกคนสามารถออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน เป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ครูดำเนินการตามโครงการวัดและประเมินผลการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด มีการใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info ในการบันทึกและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	
เฉลี่ย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

จากตารางที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตลอดจนบริบทและความต้องการของผู้เรียนในท้องถิ่น กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรดำเนินการโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม อาทิ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานเครือข่ายทางการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงใหม่นั้น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นเสริมสร้าง สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนำกระบวนการ Active Learning และ GPAS ๕ Steps มาใช้ในการออกแบบและจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรปรับปรุง และได้มีการดำเนินโครงการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา เพื่อประเมินความสอดคล้องของการจัดการเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสะท้อนผลการนิเทศเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงาน พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความต้องการของผู้เรียน ครูสามารถนำหลักสูตรไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะสำคัญ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๙ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๑ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการประเมินรับรองจากคณะกรรมการสถานศึกษา ว่ามีความเหมาะสมและตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนและชุมชน

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน มีความเป็นระบบสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ GPAS ๕ Steps
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แบบนิเทศการสอนและแบบเยี่ยมชั้นเรียน
- ผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการบูรณาการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ครูทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้เข้าร่วมอบรมในโครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เช่น ChatGPT, Claude AI, Deep Seek, Suno โดยเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พินิจ มีคำทอง มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ นำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการเรียนรู้ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีคุณภาพสูง พัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน และมีการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- สรุปผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- แบบนิเทศการสอน

๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีโครงการวัดและประเมินผลการศึกษา ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีมาตรฐานครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อการสร้างข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ และการพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ ผ่านโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ (O-NET) โดยเชิญ นายทวิช ลักษณะสง่า ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ และเพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการประเมินที่เน้นการวัดสมรรถนะและกระบวนการคิดของผู้เรียน ครูดำเนินการวัดและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบเชิงคิดวิเคราะห์ วัดผลแบบ Rubric แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ครูนำผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดมาวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความ

มั่นใจในคุณภาพของข้อมูลการประเมิน ผลการดำเนินงาน พบว่า ครูทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการอบรม และสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพสูง โดยผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการในระดับที่ดีขึ้น ผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักสูตร มีการใช้ระบบสารสนเทศ Q-info ในการบันทึกและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลนี้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม วิเคราะห์ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- บันทึกหลังสอนและสรุปผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ทำให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ที่เป็นระบบชัดเจน ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผ่านโครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info ในการบริหารจัดการและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ยังขาดการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงลึกเพื่อค้นหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาวและแผนปฏิบัติการรายปี ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และมีการร่วมวางแผนระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทั้งสมรรถนะทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตลอดจนการเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านโครงการ Eco-School และค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

ด้านการตรวจสอบและประเมินผล สถานศึกษาได้ใช้เครื่องมือหลากหลายทั้งจากภายในและภายนอก เช่น การประเมิน RT, NT, O-NET รวมถึงการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในทุกด้าน

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยต่อยอดโครงการที่ประสบความสำเร็จ ส่งเสริมทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้คุณภาพของผู้เรียนมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามเป้าหมาย จึงสามารถประเมินตนเองในมาตรฐานนี้อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้บริหารจัดการโดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และนโยบายทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายของรัฐ

การบริหารงานมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานทุกด้านมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาครูและบุคลากร การนิเทศภายใน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ Q-info, Q-Parent, Q-Attendance และ Q-Report มาสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และระบบความปลอดภัยมีความพร้อม สนับสนุนการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการเยี่ยมบ้าน เน้นแนะ และจัดโครงการเสริมทักษะชีวิต พร้อมเครือข่ายสาธารณสุขสนับสนุนต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) มหาวิทยาลัยศิลปากร และมูลนิธิยุวพัฒน์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีแผนพัฒนาที่ครอบคลุมครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีการจัดระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมตามแนวทาง PDCA มีการส่งเสริมและพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานทั้งหมด สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ เป็นแบบอย่างที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและได้รับการยอมรับจากชุมชนโดยรอบ ส่งผลให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามหลัก PDCA มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนของครูมีการวางแผนอย่างรอบด้าน โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เช่น การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การวัดและประเมินผลดำเนินการตามแผนและปฏิทินการประเมินผลอย่างเคร่งครัด มีระบบสารสนเทศ Q-info ช่วยในการติดตามและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานในภาพรวม บรรลุเป้าหมายในทุกตัวชี้วัด โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" ในทุกตัวบ่งชี้ สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและคณะครูในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงการ/โครงการงานและกิจกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีระบบการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	◆ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงานการดำเนินงาน หลักสูตรสถานศึกษาเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและในการพัฒนาสถานศึกษา ๒. สถานศึกษา มีเครือข่ายทางวิชาการกับเครือข่ายภายนอกช่วยในการพัฒนาสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูร่วมกับเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ว PA และดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้า	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรม การสอนการสอน ๓. การปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๔. การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ๔. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาตามโครงการพัฒนาครูและตามหนังสือคำสั่งจากหน่วยงานต้นสังกัด ครูนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนา มีการรายงานผลการพัฒนาตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ ๕. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศ Q-info นำมาใช้เป็นข้อมูลพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน	
♦การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น ทำให้หลักสูตรมีความสอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ Steps ที่เป็นระบบชัดเจน ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผ่านโครงการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้ระบบเพิ่มคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ Q-info ในการบริหารจัดการและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	♦การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ยังขาดการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเชิงลึกเพื่อค้นหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ คือ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนกล้าคิดนอกกรอบ และสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ปัญหาหรือความต้องการของโลกปัจจุบัน

๒. พัฒนาครูให้มีความรู้และเข้าใจเทคโนโลยี มีทักษะใหม่ๆ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Learning Tools) สามารถนำเครื่องมือดิจิทัล เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) นามาสรางสื่อการเรียนรู้ มีการวัดผลที่ทันสมัยหลากหลาย เป็นแบบอย่างในการใ้รู้ เรียนรู้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

๓. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ใช้ข้อมูลเป็นฐาน สนับสนุนการเรียนรู้ของครูและนักเรียนและเชื่อมโยงทุกภาคส่วนให้เป็นพลังร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

คำสำคัญ “โครงการคุณธรรม” คือ โครงการความดีเชิงรุก ที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ในรูปแบบของโครงการกลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหา ความเสื่อมทางศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะความดีผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ ขยายการมีส่วนร่วมไปยังบุคคลต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน “ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ด้วย มูลนิธิยุวพัฒน์ เป็นกระบวนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมร่วมกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและขยายผลให้เกิดโรงเรียนคุณธรรม โดยโครงการจะแนะนำกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่ช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางของคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนต้องการ โดยมีครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำร่วมขับเคลื่อนไปพร้อมกับผู้บริหารโรงเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนจะเรียนรู้และเข้าใจคุณค่า ความเป็นเด็กดีของตนเอง และมีโอกาสฝึกพฤติกรรมที่ดีตลอดเวลาจนติดเป็นอุปนิสัยที่ดีติดตัวไปจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดี และเป็นอนาคตของประเทศ

สถานศึกษาได้รับเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ Intergrated Child – Centered Active Learning Project (ICAP) ระดับปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้เป็นตัวแทนของเขตภาคกลาง งบประมาณ ๓ ห้องเรียน เป็นเงินประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท และนักเรียนในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาสายสามัญ (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ทุน ซึ่งเป็นทุนต่อเนื่อง ๓ ปี และส่งต่อทุนสายอาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ทุน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นเพื่อสนองพระราชประสงค์ในการส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ อย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น เข้าร่วมอบรมและส่งผลงานคลิป VDO การพูด เข้าประกวด เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร Youth Talk “เมล็ดพันธุ์ใหม่ หัวใจซื่อสัตย์” เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ถอดบทเรียน อย่างไรให้สำเร็จ” รุ่นที่ ๔ และส่งผลงาน คลิป VDO “เยาวชนคนกล้า ต่อต้านการทุจริต” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม และสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดี สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไพรอารีรักษ์ โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในแผนของโรงเรียนและมีการกำหนดการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จัดทำโครงการคุณธรรมของโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่นักเรียน ครู จนถึงระดับผู้บริหาร ซึ่งแต่ละโครงการคุณธรรมที่เกิดขึ้นล้วนมาจากคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมผ่าน “โครงการคุณธรรม (Moral Project)” พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดการลงมือปฏิบัติจริง ผลักดันให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้นผ่านหลักการและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “๔+๖ โมเดล” โดยมี ๔ หลักการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๑. ทำทั้งโรงเรียน เริ่มตั้งแต่นักเรียน ครู และผู้บริหาร ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมร่วมกัน ๒. ทำแบบ Bottom Up นำความต้องการที่นักเรียนอยากเปลี่ยนแปลงขึ้นมา เป็นนโยบายของโรงเรียน ๓. ทำอย่างมีส่วนร่วม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน ๔. ทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มีความยั่งยืน และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภายใต้ ๖ กระบวนการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๑. สร้างการรับรู้และการยอมรับในโรงเรียน ๒. สร้างครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ๓. กำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ๔. กำหนดวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๕. ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ๖. สร้างกลไกขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ตัวชี้วัด ๗ ข้อ ดังนี้

๑. มีกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู กับนักเรียน
๒. มีกลไกและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือ
๓. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
๔. มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดน้อยลง
๕. มีกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน
๖. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่โดดเด่น เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับ
๗. เป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม



หมายเหตุ ภาพโมเดล กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ จากหนังสือ "กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทำอย่างไรให้สำเร็จ" สามารถอ่านและดาวน์โหลดหนังสือทั้งหมดได้ทางเว็บไซต์ <http://moralschools.org/download/>

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดั่งงามของนักเรียน

๒. เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดี ความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้ง การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๒.๒ มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นตอนการชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน

๑.๑ จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจรับฟังความคิดเห็นเพื่อความมั่นใจในการสมัครใจทำงาน และตัดสินใจร่วมกัน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ค้าขายในโรงเรียน เป็นต้น

๑.๒ แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ ในการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมินผล และ การปรับปรุงแผนจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวาระการทำงาน ๑ ปี

๑.๓ สรุปรูข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง (ปัจจัยส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ) และจุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (สภาพภายนอกที่เอื้อให้โรงเรียนมีผลงาน เช่น ประชาชนต้องการให้ลูกหลานมีอาชีพ โรงเรียนจึงควรให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ เป็นต้น) และสภาพภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานของโรงเรียน เช่น เศรษฐกิจไม่ดี ชุมชนยากจนมาก เป็นต้น รวมทั้งพิจารณาทบทวน วิสัยทัศน์ปรัชญาต่างๆ ของโรงเรียนด้วย เพื่อให้โรงเรียนรู้จักตนเอง และเลือกใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องตามความเป็นจริงของโรงเรียน

๑.๔ จัดเตรียมผู้เข้าประชุม ระดมสมอง โดยจัดกลุ่มผู้เข้าประชุมที่มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เช่น ๑) กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) กลุ่มนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษา ๓) กลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นต้น

การพิจารณาจัดประชุมแต่ละกลุ่มที่มีพื้นฐานหน้าที่ความรับผิดชอบใกล้เคียงกัน เพื่อประโยชน์ในการมีความรู้ความเข้าใจใกล้เคียงกัน ทั้งเรื่องเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการพัฒนา และพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากนี้ ขนาดของกลุ่ม ควรมีปริมาณที่ช่วยให้ทุกคนในกลุ่ม มีโอกาสแสดง

๑.๕ จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานตามความจำเป็น สำหรับการจัดหาวิทยากร ขอให้พิจารณาตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้นตอนการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จัดประชุมระดมสมอง จะเลือกใช้กิจกรรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอีก เช่น มาโรงเรียนสาย ลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น หรือ ช่วยกันวิเคราะห์หาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ต้องการเห็นได้ในโรงเรียน เช่น ช่วยติวเพื่อน เดินแถวให้เป็นระเบียบ ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่ เป็นต้น โดยตั้งคำถามให้ทุกคนคิด

๒.๒ รวบรวมและจัดกลุ่มความคิดเห็นให้เป็นเรื่องๆ แล้ว สรุป ความเข้าใจของที่ประชุมให้ตรงกัน

๒.๓ ค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลความคิดเห็นของที่ประชุม (ตามข้อ ๒.๑ และข้อ ๒.๒) ขอให้ที่ประชุมร่วมกันค้นหาคุณธรรมที่จะใช้แก้ปัญหาที่ยากแก่ หรือ คุณธรรมที่จะใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติสิ่งที่ยากเห็น ยากทำ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นต้น

๒.๔ จัดกลุ่ม “คุณธรรมเป้าหมาย” ให้เป็นเรื่องๆ โดยรวบรวมรายการคุณธรรมเป้าหมายที่ได้จากการระดมสมอง แล้วนำมาจัดกลุ่ม เลือกกลุ่มที่มีความหมายใกล้เคียงกันไว้ด้วยกันกรณีมีคำศัพท์แตกต่างกันหลากหลาย ควรหารือในที่ประชุม และให้เลือกใช้คำศัพท์ที่มีความเข้าใจตรงกัน ไม่ต้องตีความ

๒.๕ จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมาย โดยให้ที่ประชุมร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการทำก่อนหลัง (กรณี ที่ประชุมเสนอความเห็นเรื่องคุณธรรมจำนวนหลายเรื่องมาก) ควรคัดเลือกมาเพียง ๓ เรื่องก่อน เพื่อใช้เป็นคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๒.๖ กำหนดคุณธรรมเป้าหมายให้เป็นที่ทราบทั่วกัน กล่าวคือ คุณธรรมเป้าหมาย หมายถึง คุณธรรมที่ทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดขึ้น โดยการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้น เป็นคุณธรรมที่มีคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของโรงเรียน และสามารถใช้เป็นหลักในแก้ปัญหาส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้

๒.๗ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเป้าหมาย โดยนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อ มากำหนดรายละเอียดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ ควรแบ่งกลุ่มผู้เข้าประชุมตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เพื่อประโยชน์ในการคิดวิเคราะห์และเสนอแนะพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อประพฤติปฏิบัติของกลุ่มเดียวกันได้

๒.๘ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้เป็นที่ทราบทั่วกัน กล่าวคือ เมื่อนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อ มากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติเพิ่มเติมให้ครบแล้ว จะเรียกรวมว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” ซึ่งหมายถึง คุณธรรมเป้าหมายที่มีการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติไว้ด้วย ซึ่งจะจำแนกตามกลุ่ม เป้าหมาย เช่น ข้อปฏิบัติของครู ผู้บริหาร และนักเรียน เป็นต้น

๒.๙ กำหนดนโยบายและ/หรือข้อตกลงร่วมกัน โดยนำเสนอผลการประชุมระดมสมองในส่วนของคุณธรรมเป้าหมาย และ คุณธรรมอัตลักษณ์ ที่มีการจำแนกพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละกลุ่มเป้าหมายแล้ว เพื่อให้ทุกคนที่เข้าประชุมมีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันกำหนดเป็นนโยบาย/ข้อตกลงว่าจะนำมา ปฏิบัติด้วยกัน โดยอาจนำเสนอในรูปแบบของตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

ขั้นที่ ๓ ขั้นตอนการจัดทำโครงการคุณธรรม

การจัดทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) จะแบ่งกลุ่มตามความสนใจโครงการเรื่องหนึ่งเรื่องใดและแบ่งตามระดับชั้นเรียน แบ่งตามชมรมความสนใจ แล้วจัดเป็นประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือประชุมอภิปรายหารือ โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งกลุ่มต้องการให้โรงเรียนมีการแก้ไข โดยตั้งคำถามให้ทุกคนคิดวิเคราะห์ เช่น พฤติกรรมของเพื่อนๆ ที่อยากปรับปรุง หรือ คุณธรรมพื้นฐานของโรงเรียนมีข้อใดยังไม่ได้ทำบ้าง เป็นต้น

๓.๒ ควรจัดลำดับปัญหาที่สำคัญด่วนที่สุด ที่ทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่า ควรรีบแก้ไข เลือกมา ๑ ปัญหาตามความเห็นของที่ประชุม

๓.๓ หาสาเหตุของปัญหา โดยนำปัญหาที่คัดเลือกแล้ว มาระดมสมองหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุปัจจัยภายในและ/หรือปัจจัยภายนอกอย่างไรบ้าง อาจใช้การอภิปราย หาเหตุผลนำข้อมูลสถิติ ข้อเด่น ข้อด้อย ความเป็นไปได้ ความเร่งด่วนมาพิจารณาประกอบ เพื่อหาข้อยุติในการตัดสินใจเลือกเป็นประเด็นปัญหาที่อยากแก้ไขมากที่สุด

๓.๔ กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหานั้นๆ โดยนำปัญหาที่คัดเลือกมามา กำหนดเป้าหมายทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ หมายถึงกลุ่มบุคคลที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นักเรียนชั้นไหน จำนวนเท่าไร ฯลฯ เป็นต้น และกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ หมายถึง พฤติกรรมอะไรที่ต้องการให้เกิดขึ้น หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างไร

๓.๕ กำหนดชื่อโครงการ ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และ ควรสะท้อนกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ กำหนดวิธีแก้ไขปัญหา หรือ วิธีดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายนั้น จะมีแผนอย่างไร

๓.๗ หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน ใช้หลักธรรมอะไรเป็นหลักคิดในการดำเนินโครงการ น้อมนำพระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน อะไรมาเป็นหลักในการดำเนินโครงการ โครงการแต่ละโครงการสามารถมีคุณธรรมหลายข้อเป็นหลักคิดในการปฏิบัติโครงการได้

๓.๘ การเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยที่ประชุมพิจารณาการเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้อย่างไร โครงการแต่ละโครงการสามารถเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์หลายข้อได้ โดยพิจารณาถึงกระบวนการในการปฏิบัติโครงการและคุณธรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขึ้น

๓.๙ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล โดยกำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดหรือประเมินผลว่ามีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไร ไปมากน้อยเพียงไรในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑๐ จัดทำร่างเอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมด แล้วจัดทำเป็นเอกสารร่างโครงการ เพื่อนำไปทดลองปฏิบัติสักระยะหนึ่ง แล้วปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน ก่อนนำไปใช้จริง

๓.๑๑ จัดทำเป็นโครงการคุณธรรม โดยนำข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการทดลองทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรม หรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นตอนการลงมือร่วมกันปฏิบัติ

๔.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ โดยอาจมีนักเรียนรวมกลุ่มกันเองเพื่อทำความดีตามความสนใจ หรือ ครูคัดเลือกเยาวชนแกนนำของโรงเรียนสัก ๘-๑๐ คน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีครูที่ปรึกษา ๑- ๓ คน พิจารณาตามขอบเขตและขนาดของงาน สมาชิกกลุ่มไม่ควรจำกัดจำนวน ควรเป็นไปตามความสนใจและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน ทั้งในระยะสั้นในแต่ละเดือน และเป้าหมายระยะยาวในแต่ละภาคการศึกษา

๔.๓ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๔.๔ ลงมือปฏิบัติด้วยกันตามแผนปฏิบัติงาน ในทุกกิจกรรมนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือทำ โดยการสังเกต คิดพิจารณาปรับปรุงกิจกรรมให้ไปสู่ความสำเร็จ ประการสำคัญ ได้เรียนรู้ จากการร่วมกันทำงานเป็นทีมงานที่ดีด้วยกัน หลักสำคัญประการหนึ่งซึ่งช่วยในการรวมกลุ่มของนักเรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุขคือ **ความเป็นกัลยาณมิตร** ทุกคนในกลุ่มจะทำงานอย่างสนุกสนานร่วมกับเพื่อนๆ ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน คุณสมบัติของกัลยาณมิตร ได้แก่ ๑) มีความน่ารัก ให้ความรู้สึกร่วมงานด้วย อยากเข้าไปขอคำปรึกษาหารือ ๒) มีความน่ารักพทำให้รู้สึกอบอุ่นใจเป็นที่พึ่งได้ ๓) อยากนำมาเป็นตัวอย่างในการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๔) บอกสอนเป็น คือ รู้จักพูดให้ เข้าใจ คอยให้คำแนะนำ ตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดีได้ ๕) พร้อมรับฟังคำปรึกษา ข้อซักถาม ข้อวิพากษ์วิจารณ์โดยไม่ใช้อารมณ์ ๖) สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และแนะนำให้เรียนรู้เรื่องที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ๗) ไม่นำผิดทาง ผิดทำนองคลองธรรม หรือชักจูงไปในทางเสื่อมเสียไม่เหมาะสม

๔.๕ เมื่อจบแต่ละกิจกรรมย่อย ให้ทำ AAR (After Action Review) เป็นการพูดคุยกันเพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และควรให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมและการนำไปประยุกต์ใช้ในสมุดเป็นรายบุคคล

๔.๖ เผยแพร่เอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมและการประชุมทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้กระชับ อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรม หรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความสะดวกและทั่วถึงในการนำไปเผยแพร่ให้ทุกคนทราบนำไปใช้ และใช้ในการประเมินผลได้

ขั้นที่ ๕ ขั้นตอนการนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน

ในการทำโครงการต่างๆ ควรมีคณะทำงานทำหน้าที่นิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาหารือ รวมทั้งเป็นที่เลี้ยงส่งงาน และให้ความช่วยเหลือแนะนำสิ่งที่จำเป็นอย่างมีกัลยาณมิตร เพื่อให้งานบรรลุผลตามขั้นตอนเป้าหมายและกำหนดเวลาที่คาดหวังไว้ ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนและหลังการทำงาน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยพิจารณาตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ เช่น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตอาสาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

การดำเนินโครงการนี้ได้้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการทำงาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความพอประมาณ นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักคิดพิจารณาในความเหมาะสมของตนเอง โดยไม่เบียดเบียน เอาเปรียบผู้อื่น แบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม พอประมาณ นักเรียนใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและลำดับขั้นตอน ใช้เวลาว่างจากการเรียนบำเพ็ญตนเป็นกัลยาณมิตร ช่วยแก้ไขปัญหาให้แก่เพื่อนและสภาพสังคมในโรงเรียน โดยไม่เบียดบังเวลาเรียนของตนเองและผู้อื่น ใช้ทางสายกลางและความพอดีแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีความตั้งใจอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อผู้อื่น

ความมีเหตุผล นักเรียนมีเหตุผลบนพื้นฐานของความเป็นจริงตามหลักศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตลอดจนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว สามารถเห็นถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและการทำความสะอาด ใช้หลักธรรมอริยสัจสี่ หลักเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม ๘ ประการ ในการวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยมีการระดมความคิดระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู พระภิกษุสงฆ์ แก้ไขปัญหาด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการตัดสินใจต่าง ๆ มีการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความจริงตามหลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมบนหลักความถูกต้องหลักกฎหมายและค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำความรู้เรื่องความพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งเพื่อให้มีจำนวนนักเรียนที่เป็นต้นแบบในการทำคุณงามความดี ประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น มีสติ มีความรอบคอบในการทำงาน หรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ พิจารณาผลที่จะได้รับหรือความเป็นไปได้จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รู้จักวางแผนการทำงานอย่างมีระบบและประสบผลสำเร็จ และแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงการ มีการเตรียมตัวเตรียมกิจกรรม และมีการเตรียมความพร้อมต่อการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ พร้อมรับการแก้ไขอย่างมีสติ นักเรียนรู้จักความอดทนและความพยายามในการทำงาน ตลอดจนหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง รู้คุณค่าของผลผลิตที่ตนเองได้สร้างขึ้น นักเรียนรู้จักความอดทนและความพยายามในการทำงาน ตลอดจนหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง รู้คุณค่าของผลผลิตที่ตนเองได้สร้างขึ้น นักเรียนรู้คุณค่าของกิจกรรมที่ทำ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

โดยการดำเนินกิจการนี้นั้นได้ทำอยู่บน ๒ เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ คือ นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ทำและให้ความรู้แก่ผู้อื่นได้ดี ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ ได้อย่างสูงสุด นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทวัฒนธรรมที่ดี ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสอนผู้อื่นต่อได้ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการระดมความคิดในระหว่างการทำงาน ช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้มากขึ้น มีทักษะชีวิตในการเป็นเยาวชนที่ดีที่ควรตามหลักค่านิยมที่ดีงาม มีการวางแผนการทำงาน วิธีการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น เห็นความสำคัญของความพอเพียง สมาชิกในกลุ่มมีความรู้เรื่องการวางแผนงานในแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะไปร่วมทำ ตลอดจนผู้ร่วมงานภายในและภายนอกกลุ่มตนเอง มีทักษะการดำเนินการแก้ปัญหา การคิด การตัดสินใจ การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ แยกแยะ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม รู้จักคุณค่าของการประหยัด

อดออม พอประมาณ และ **เจียมใจคุณธรรม** คือ มีการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรม เห็นค่าและมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาวัฒนธรรมไทย มีความขยันหมั่นเพียร และอดทนตลอดจนเห็นค่าในสิ่งที่รับผิดชอบ ดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัด อดออม มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และมีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ เห็นคุณค่าในการดำเนินชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี มีจิตสำนึกที่ดีต่อการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน ยึดหลักการดำเนินกิจกรรมภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ที่ถูกต้อง รู้จักรับผิดชอบ ชั่วดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีสติในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนและเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นต้นแบบในการทำคุณงามความดี และประพฤติตนตามหลักกฎหมาย

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการยังก่อให้เกิดผลใน ๔ มิติ ได้แก่

มิติวัตถุ เกิดค่านิยมในการสร้างรายได้ที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าของความพอเพียง ประหยัด อดออม รู้คุณค่า รู้ประโยชน์ของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมทำทั้งในและนอก โรงเรียน คิดค้นนวัตกรรม การทดแทนจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด รู้คุณค่า และเกิดประโยชน์มากที่สุดแม้จะอยู่ในรูปของขยะ ส่งเสริมเรื่องการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความพอเพียง พอประมาณ และเดินทางสายกลางในการดำรงชีวิต มีการสร้างผลผลิตและทำการค้าขาย ที่เพิ่มรายได้จริงและลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน มีทักษะในการปรับปรุงให้เกิดผลดี พึ่งพาตนเองหรือผู้อื่นได้ รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม

มิติสังคม มีการวางแผนในการทำงานเป็นกลุ่ม ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย มีความสุขในฐานะผู้ให้ ที่ได้ทำกิจกรรม พร้อมค้นหาแนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีการสานสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องในทางที่ดี มีทักษะในการทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดี โดยใช้ระบบการทำงานแบบโครงงานและเป็นกัลยาณมิตร ทำความดีให้แก่ผู้อื่นเกิดแรงจูงใจในการทำ ความดีมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีความสามัคคี มีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการระดมสมองในการทำงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทวัฒนธรรมที่ดี มีทักษะในการใช้ชีวิต และเป็นเยาวชนที่ดีตามหลักค่านิยมที่ดีงาม

มิติสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงหลักคำสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงไปถึงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้กับผู้ร่วมโครงการต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ตลอดจนการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำภาชนะปลูกถั่วงอก เพื่อลดปัญหาโลกร้อน และสร้างรายได้ โดยไม่ต้องลงทุน มีความรู้ในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีและถูกต้อง รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น เห็นคุณค่าในการมาโรงเรียนเช้า และได้ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

มิติวัฒนธรรม เกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมและการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ ตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีทักษะการปฏิบัติตน เข้าใจความแตกต่างของมนุษยชน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีงามในด้านความมีน้ำใจ

และ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เกิดค่านิยมที่ดีในการรักษาความสะอาด การยึดหลักคำสอนของในหลวงรัชกาลที่ ๙ เรื่องการปิดทองหลังพระ ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นคนดี อนุรักษ์วัฒนธรรมมารยาทให้สืบสานต่อไป นำความรู้ตามวิถีชีวิตของคนในชุมชนมาปรับใช้ในกิจกรรมของโครงการ ยึดถือและปฏิบัติดีดหลักคำสอนที่ดีที่ถูกต้อง ในสังคมหรือและการเป็นนักเรียนที่ดี รู้จักผิดชอบชั่วดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีสติในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง เข้าใจ เข้าถึงและปฏิบัติตามหน้าที่และรักษาสิทธิของตนเอง อย่างครบถ้วน ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดี หรือกิจกรรมพฤติกรรมที่ดีในแบบต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติอย่างตั้งใจและภาคภูมิใจ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในโรงเรียน

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย เข้าสอนตรงตามเวลา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมให้และแบ่งปันอย่างเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำงาน ยึดมั่นในคุณธรรมความดี ความถูกต้อง ช่วยเหลือ และเข้าถึงผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความพอเพียง

๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมให้ไปถึงเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งแนวคิดและการกระทำ โดยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ลง และสามารถปฏิบัติตามในพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้นโดยประยุกต์เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคุณค่าในตนเองและเกิดการช่วยเหลือชุมชนและสังคม ตามกำลังและบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรมภายใต้ ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมลูกไทโรไฟ่ออม เพื่อการศึกษา
๒. กิจกรรมลูกไทโรไฟ่สะอาด
๓. กิจกรรมวางลงเป็นแนว เดินแถวเป็นระเบียบ
๔. กิจกรรม ลูกไทโร ไหว้สวย
๕. กิจกรรม ลูกไทโร ไฟ่ดี (ขยะแปลงร่าง)

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจรวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพุดิตนเป็นแบบอย่างแก่ครู และนักเรียน

๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นตั้งใจและทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนมีความรักและสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่งมีส่วนร่วม ในกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๕. กระบวนการ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ความสมัครใจและเต็มใจ จะพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนควรตระหนักและมั่นใจในคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม ซึ่งจะช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยความคิดริเริ่มของคณะครูและการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นหลักสำคัญ

๒. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันทำ เป็นการปฏิบัติด้วยตนเองโดยร่วมกันคิด (วางแผน) ร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผล เพื่อปรับปรุงตนเองและโรงเรียนของเราเองให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และร่วมกันลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลงหรือหมดไป

๓. มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยอาจกำหนดแผนการปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรมไว้อย่างน้อยคราวละ ๑ ปี

๔. โครงงานคุณธรรม จะเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้เป็นตัวแทนของเขตภาคกลาง งบประมาณ ๓ ห้องเรียน เป็นเงินประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท และนักเรียนในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาสายสามัญ (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ทุน ซึ่งเป็นทุนต่อเนื่อง ๓ ปี และส่งต่อทุนสายอาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ทุน

๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสายัณห์ จังพานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ลงชื่อ

(นายประมวล พงศ์พิกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗**

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา(๑๒ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู

บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ

- ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
- ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้(๓ ตัวชี้วัด)

๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๗
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๙๗
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ

รายงานผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินผลความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายงานผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๓.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ๓.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา ๓.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๓.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีวินัย ๓.๒.๔ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ๓.๒.๕ ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ๓.๒.๖ ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน ๓.๒.๗ ผู้เรียนรักความเป็นไทย ๓.๒.๘ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๓.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓.๓.๑ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓.๓.๒ ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ ๓.๓.๓ ผู้เรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๒.๑.๑ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๑.๒ จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๒.๒.๑ กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ๒.๒.๒ กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ ๒.๒.๓ สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง ๒.๒.๔ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.๒.๕ ประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๒.๓.๑ บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ๒.๓.๒ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ๒.๓.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
	๒.๓.๔ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๒.๓.๕ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิการของผู้เรียน	
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.๔.๒ พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๒.๕.๑ จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๒.๕.๒ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒.๕.๓ มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๒.๖.๑ มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา ๒.๖.๒ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๒.๗.๑ มีอาคาร สถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ๒.๗.๒ มีการบำรุงรักษา มีมาตรฐานด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับ	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
	กิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก มีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน ๒.๗.๓ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๒.๘.๑ มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ ๒.๘.๒ มีห้องหรือมุมปฐมนิเทศ ยาเวชภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล ๒.๘.๓ มีการบริการตรวจสุขภาพประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒.๘.๔ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒.๘.๑๐ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนด สามารถตรวจสอบได้	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๒.๙.๑ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ๒.๙.๒ การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น อย่างเป็นระบบ ๒.๙.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาความถนัดและความสนใจของตนเอง ๒.๙.๔ มีระบบให้คำปรึกษา แนะนำตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ๒.๙.๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ๒.๙.๖ มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีมีความจำเป็น	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๒.๑๐.๑ การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
	๒.๑๐.๒ มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย	
	๒.๑๐.๓ มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
	๓.๑.๒ มีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
	๓.๑.๓ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓.๒.๑ มีการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑
	๓.๒.๒ มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	๓.๒.๓ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	

ประเด็นพิจารณา	เกณฑ์การพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๓.๓ ครูวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓.๓.๑ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๓.๓.๒ มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตาม วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ๓.๓.๓ การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการ พัฒนาศักยภาพผู้ เรียนอย่างเหมาะสมเป็น รายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ ยอดเยี่ยม = ๕ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙ ดีเลิศ = ๔ ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๗๙.๙๙ ดี = ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ ปานกลาง = ๒ ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ กำลังพัฒนา = ๑



ภาพกิจกรรม

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗



กิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑



กิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒



กิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓



กิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔



กิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕



กิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



กิจกรรมสายชั้นมัธยมศึกษา



กิจกรรมแนะแนว



กิจกรรม “โครงการโรงเรียนคุณธรรม”
“เข้าอบรมหลักสูตร Overnight Trips รุ่นที่ ๑”



ภาพกิจกรรม “จิตอาสาพัฒนา”



ภาพกิจกรรม “จิตอาสาพัฒนา”



ภาพกิจกรรมวันเข้าพรรษา



ภาพกิจกรรมวันสุนทรภู่



ภาพกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย



กิจกรรมวันภาษาไทย



ภาพโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา



ภาพโครงการค่ายพุทธบุตร



โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) และตลาดนัดอาชีพ TWS



โครงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา



ภาพกิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางศาสนา



คณะผู้จัดทำ

๑. นายประมวล	พลฤทธิกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวสมร	จันทร์ลามาณี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นางอุทุมพร	เย็นสง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นางสาวปัทมา	ปานสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๕. นางจินตนา	เงินสมบัติ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๖. นายชลณธิ์	โสตสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๗. นางสาวสุรฎาภาวดี	บุตตาศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
๘. นางสาวพุทธิกา	พงษ์ทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
๙. นางสาวไอริน	บุญเปีย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	
๑๐. นางสาวกัลยา	โพธิ์พัฒนชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๑๑. นายเจษฎา	มาชิด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๑๒. นางจิรัฐติกา	บุญส่ง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
๑๓. นางสาวคณิสา	เต็งเจริญ	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
๑๔. นางสาวชลิตา	ชัยวีรวัฒน์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
๑๕. นางสาวนงลักษณ์	สาถึงชัย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
๑๖. นางสาวอารีย์	สุพาลี	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
๑๗. นายชลณธิ์	โสตสงค์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
๑๘. นางสาวสุภัทสร	สุขใจ	วิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
๑๙. นางสาวคณิสา	เต็งเจริญ	วิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
๒๐. นางสาวสุกัญญา	อบมาลี	วิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
๒๑. นางสาววรัทยา	นามคุณ	วิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
๒๒. นางจินตนา	เงินสมบัติ	วิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
๒๓. นางสาวสุรฎาภาวดี	บุตตาศรี	วิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
๒๔. นางสาวพุทธิกา	พงษ์ทอง	วิชาการสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๒๕. นายสาวอารียา	ศรีชัย	วิชาการสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๒๖. นายธีรเกียรติ	สอนสัญญา	ฝ่ายเอกสาร/สารสนเทศ/ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา	
๒๗. นางนัยนา	เจริญสุข	งานวัดและประเมินผล/ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา	
๒๘. นางพรทิพา	พยัคฆวรรณ	งานเอกสารสารสนเทศ/กรรมการ/เลขานุการ	
๒๙. นายทศพร	ทรงศรี	หัวหน้าวิชาการ/กรรมการและเลขานุการ	



โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดเทศบาลเมืองโหธาราม อำเภอโหธาราม จังหวัดราชบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย