



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self-Assessment Report : SAR



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐ เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวสภานิติ สหพันธ์ สหพันธ์ “ฝึกตนดีแล้วจึงฝึกผู้อื่น” ยึดกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกรอบของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินการด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนาคุณภาพจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นมาตรฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินการและการปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดครูให้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็กในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก อำนวยความสะดวกในด้านการจัดสภาพแวดล้อมครูได้มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรูปแบบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียวจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกาย และวัดระดับความสามารถของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ควรมีการจัดทำและจัดหาสื่อ CAI มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดหาคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ครูควรประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการให้มากขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเพิ่มมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยการทดสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา พัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครบถ้วนทุกทักษะ ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบและการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูด เขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะการอ่านการเขียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาคิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) กองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๗๓

 ระดับการศึกษาปฐมวัย

๗๓

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙๑

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๑๑๐

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑๑๖

ภาคผนวก

๑๒๗

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ โทรสาร ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านไร่ ตั้งเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ ตามประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา ในท้องที่ตำบลบ้านไร่ เปิดเรียนครั้งแรก (ใช้ศาลาการเปรียญ) รองอำมาตย์โทหลวงผดุงคชดิษฐ์ (นายอำเภอโพธาราม) นายเล่งฮวด เสดะรัต (ศึกษาธิการอำเภอโพธาราม) คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชน เข้าร่วมในพิธีได้อารธนา พระอธิการเย็น (เจ้าอาวาสวัดไตรอารีรักษ์) และพระนิ (รองอธิการ) มาเป็นประธานในพิธี ทำพิธีเปิดอาคารเรียน

การตั้งโรงเรียนครั้งนี้มี นายกมล มณี เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนชาย ๓๔ คน หญิง ๒๐ คน รวม ๕๔ คน มีเงินศึกษาที่เก็บได้แล้ว ๔๙๐ บาท และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้โอนโรงเรียนมาเป็น โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดไตรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้โอนกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนอาคารและทรัพย์สินยังเป็นของเทศบาลเมืองโพธาราม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้โอนโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๐๖ มีครู ๒๐ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔๕ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นครั้งแรก โดยเริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมนักเรียน ๘๒ คน

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๐ ห้องเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประมวล พุทธผีกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๗๓๙๗๒๒ e-mail : prutikul๑๙๖๖@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ๒ ปี ๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

๒.๑ นางสาวสมร จันทรลามาณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒ ๖๓๕๓๒๙๒ e-mail : nokratchaburee@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๒.๒ นางอุทุมพร เย็นสงร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๒ ๙๕๙๙๖๒๓ e-mail : Rongjum๒๕๒๕@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุธิดา สุขแก้ว	๕๙	๑๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๑๒
๒	นางวนิดา เจียนระลึก	๕๙	๓๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	อนุบาลศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๑๒
๓	นางภาชีตา พลายวิจารณ์	๕๙	๑๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๑๒
๔	นางจิรพรรณ ชื่นชม	๕๒	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๒๐
๕	นางปณณนุช มณีโชติ	๕๑	๑๒	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๑	๓๐	๔๐
๖	นางนาดยา เทียงทัต	๕๐	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๒๐
๗	นางสุดฤดี อินทมาตย์	๕๐	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๑	๓๐	๓๐
๘	นางสาวพัชรี เชียงแรง	๔๖	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๔๐
๙	นางสาวนลินรัตน์ โชคจิจานนท์	๔๗	๑๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	บูรณาการภาษาอังกฤษ	๑๘	๒๔
๑๐	นางสาวสุกมา นาคเล็ง	๔๓	๑๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	ประถมศึกษา/การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๒๔
๑๑	นางสาวนัฐฤกาญจน์ นิตยทรัพย์	๔๗	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๔๐
๑๒	นางสาวยุพิน วัฒนพงศ์	๕๑	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/	๑๘	๒๐
๑๓	นางจิรัฐติกาฬ บุญส่ง	๕๐	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/	๑๘	๒๐
๑๔	นายศักดิ์สิริ เพ็งธรรม	๔๒	๑๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษาและนันทนาการ	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๑๘
๑๕	นายมหาศาล เอนกกาญจนนท์	๓๔	๖	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	สุขศึกษา/สังคมศึกษา	๑๙	๒๐
๑๖	นางสาวสุภัสสร สุขใจ	๓๓	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๒๖	๒๐
๑๗	นางสาวคณิสา เต็งเจริญ	๔๑	๑๘	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์/	๑๖	๒๐
๑๘	นางรัตนารักษ์ ช่อนกลิ่น	๔๗	๑๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์/	๑๖	๘๒
๑๙	นางสาวเอื้ออารี ปานนิล	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ/วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐
๒๐	นางนพพรช บุญสวัสดิ์	๔๓	๑๕	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์/ศิลปะ	๑๖	๕๕
๒๑	นางสุัญญา อ้ายหนู	๔๗	๑๒	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา / หน้าที่พลเมือง	๑๗	๔๙
๒๒	นางสาวชลิตา ชัยวีวัฒน์	๔๗	๒๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย	๑๘	-
๒๓	นางสาวทิพย์ แก้วสุวรรณ	๖๐	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย	๑๘	๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒน (ปีปัจจุบัน)
๒๔	นางสาวสุกัญญา อบมาลี	๔๗	๑๗	ครู คศ.๒	ศบ.ม	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ภาษาไทย	๑๘	-
๒๕	นางสาวยุวัลย์ดา อีร์โพธิพันธ์	๓๙	๘	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๑๔	-
๒๖	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ	๓๔	๖	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๔
๒๗	นายณรินทร์ กัลปะ	๔๔	๑๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๔	-
๒๘	นางรวิพร เล่ากิมพงษ์สวัสดิ์	๕๘	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	๒๐	๓๘
๒๙	นางสาวกวรรณ พะเวก	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๓๘
๓๐	นางสาวชนามา ชิวสกุล	๔๕	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘	๓๘
๓๑	นางสาวนงลักษณ์ สาสึงชัย	๔๔	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา/การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษา	๑๙	๓๘
๓๒	นางศรินยาพร ชีข้าง	๓๑	๖	ครู คศ.๑	ศศ.บ.ค.ม.	ภาษาอังกฤษบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๒	๕๘
๓๓	นางสาววรัทยา นามคุณ	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐	๕๘
๓๔	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย	๕๘	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๖.๓๐	๕/๒๗
๓๕	นางจินตนา เงินสมบัติ	๔๕	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๑๙.๓๐	๕/๒๗
๓๖	นายชัยพนต์ ปุณย์ปริชศิริ	๕๒	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๑๙.๓๐	๓/๑๒
๓๗	น.ส.อารีย์ สุพาลี	๔๕	๑๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๑๙.๓๐	๕/๒๗
๓๘	น.ส.ชื่นสุตา อัครศรีสมัย	๓๑	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา (เอกเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ทั่วไป)	วิทยาศาสตร์	๑๙.๓๐	๕/๓๕
๓๙	นายเมฆ หอมทวนลม	๔๓	๔	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙.๓๐	๓/๑๕
๔๐	นางสาวอัมรินทร์ อ่อนละมูล	๕๒	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๒๑	
๔๑	นางสาวนภสรณ เหลาหลัก	๔๖	๑๒	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๔	
๔๒	นางสาวคริสตอล ประสานแสง	๔๖	๒๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ศิลปะ	๒๒	
๔๓	นายชลณธิ์ สอดสงค์	๔๓	๑๕	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๑	
๔๔	นางสาวสุรฎกนาถิ์ บุตตาศรี	๒๘	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๔	
๔๕	นายธีรเกียรติ์ สอนสัญ	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	เทคโนโลยี	๑๙	๔/๓๐
๔๖	นางลักขณา สุทธธากูร	๕๙	๒๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	อังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๓	๕/๔๒
๔๗	นางนัยนา เจริญสุข	๔๙	๒๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๖/๖๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๔๘	นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย	๕๐	๑๘	ครู คศ.๔	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ	๒๒	๗/๖๐
๔๙	นายเจษฎา มาชิด	๔๑	๑๗	ครู คศ.๓	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๑๖	๔/๓๙
๕๐	นายทศพร ทรงศรี	๕๔	๒๗	ครู คศ.๒	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๒๐	๔/๓๐
๕๑	นางสาวอริกา พรหมสวัสดิ์	๔๒	๑๘	ครู คศ.๒	คป.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	ศิลปะ	๒๐	๗/๕๕
๕๒	นางสาวอรรณ สุเกษม	๓๙	๑๓	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๙/๘๘
๕๓	นางพรทิพา พยัวรรณ	๔๑	๑๓	ครู คศ.๒	คป.	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	๒๑	๖/๖๐
๕๔	นางสาวชญญา มณีวงศ์	๕๔	๒๘	ครู คศ.๒	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑	๑๒/๙๓
๕๕	นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์	๔๐	๕	ครู คศ.๑	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๖/๔๘
๕๖	นางสาวพุดธิกา พงษ์ทอง	๓๖	๕	ครู คศ.๑	วท.บ.	พัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	วิทยาศาสตร์	๒๒	๕/๓๖
๕๗	นางไอริน เชียงเงาะ	๒๙	๕	ครู คศ.๑	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๒๑	๓/๓๐
๕๘	นางสาวอารียา ศรีชัย	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๐	๘/๘๘
๕๙	นางคณิตดา พุทเปลี่ยน	๓๐	๔	ครู คศ.๑	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๑	๘/๖๒
๖๐	นายธีรยุทธ จันทคุณ	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	พลศึกษา	พลศึกษา	๒๒	๓/๔๘
๖๑	นางรัชณี ศรีสุธรรม	๒๘	๐.๖	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๒๐	๑/๓๖
๖๒	นางธิติมา พิสิษฐ์พัฒนา	๖๐	๓๓	ครู คศ.๓	บธ.บ.	การเงินธนาคาร	การงานอาชีพ	๖	๒๒

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายบรรจพ พงษ์มาลา	๓๒	๖	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	ทม.โพธาราม	๑๙	๔/๔๒
๒	นางสาวเพ็ญดา จันทร์สมบูรณ์	๕๐	๒๖	ป.บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	ทม.โพธาราม	๓๐	๕๖
๓	นายธีรวัฒน์ ดาราน้อย	๒๘	๖ เดือน	ศษ.บ.	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	ทม.โพธาราม	๑๘	-
๔	นายสัมฤทธิ์ คอนเมฆ	๒๓	๑	คป.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	ทม.โพธาราม	๒๐	๐
๕	นางสาวสมาพร เอี่ยมจิต	๒๒	๑	คป.	นาฏศิลป์ศึกษา	ศิลปะ	ทม.โพธาราม	๒๐	๐

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

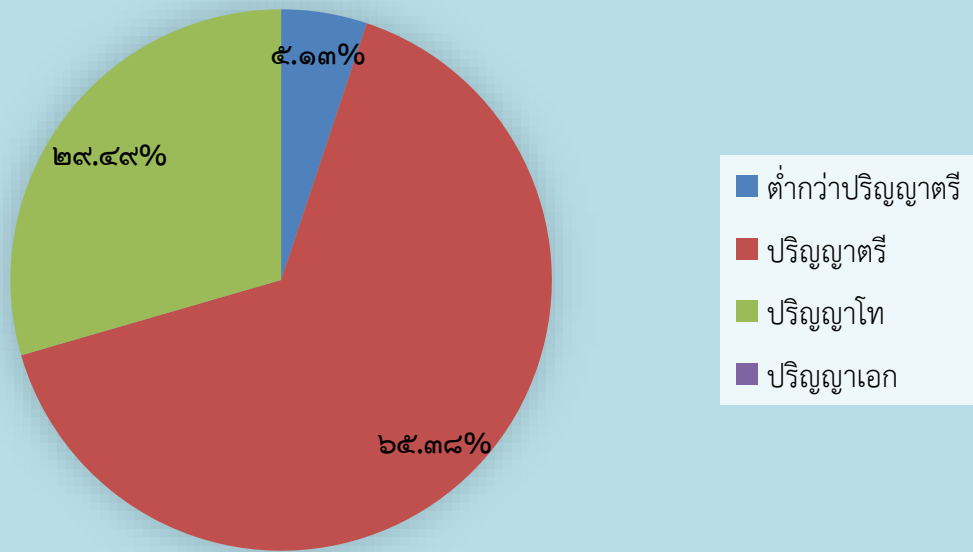
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศุภวรรณ อนุมอญ	๓๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	การเงิน	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๒	นางสาวสุภาพร ธรรมศร	๓๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๓	นางสาวปรีดา ทองบาง	๓๔	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๔	นายอนุพงษ์ ศิริสมบูรณ์	๓๘	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การจัดการ	คอมพิวเตอร์	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

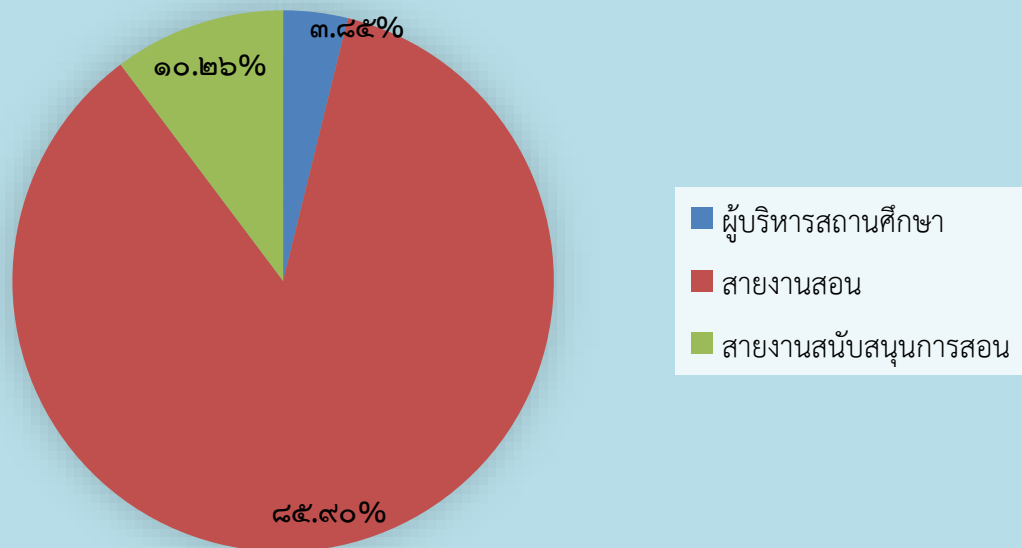
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๓		๓
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๔๒	๒๐		๖๒
- พนักงานจ้าง(สอน)		๕			๕
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม		๔๗	๒๐		๖๗
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๔			๔
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ	๑				
- อื่น ๆ (ระบุ)	๓				
รวม	๔	๔			๘
รวมทั้งสิ้น	๔	๕๑	๒๓		๗๘

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๑๒	๑๗.๙๑	๓๐
ภาษาไทย	๙	๑๓.๔๓	๑๒
คณิตศาสตร์	๗	๑๐.๔๕	๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๑๓.๔๓	๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๘.๙๖	๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๕.๙๗	๑๒
ศิลปะ	๘	๑๑.๙๔	๑๓
การทำงานอาชีพ	๖	๘.๙๖	๗
ภาษาต่างประเทศ	๖	๘.๙๖	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๗	๑๐๐	

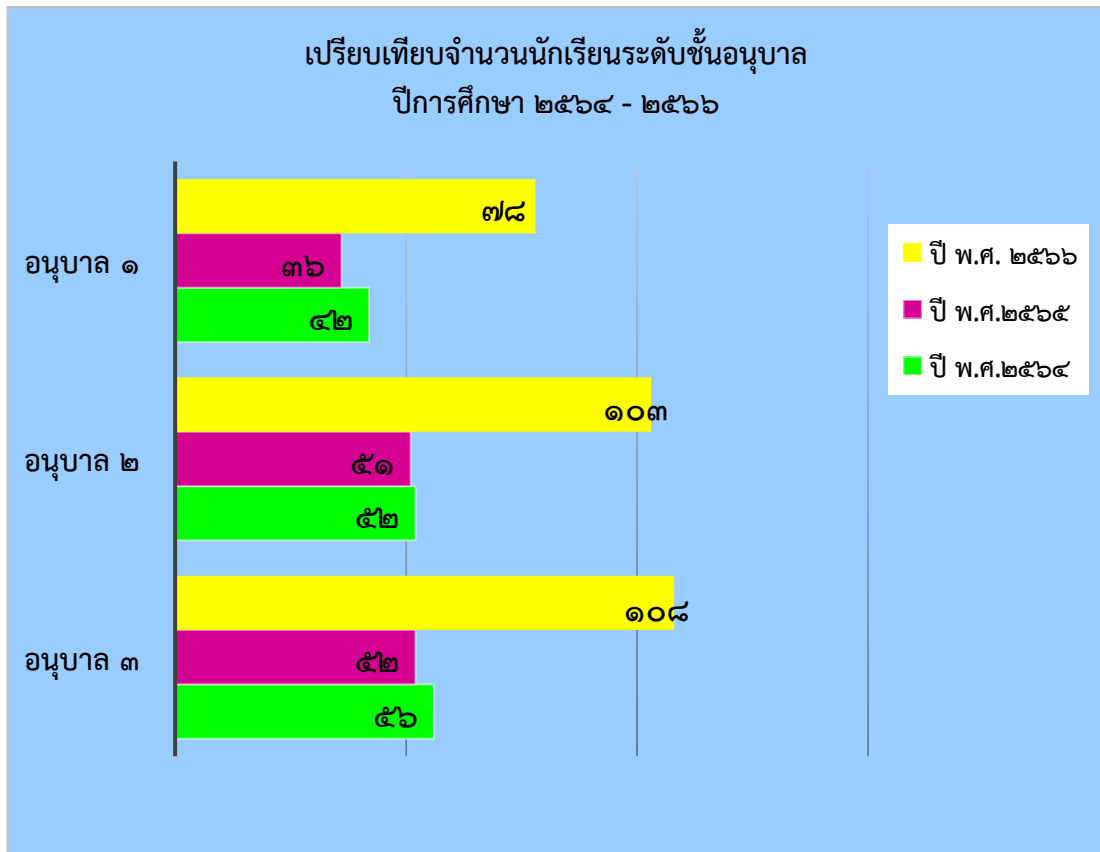
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น ๘๒๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

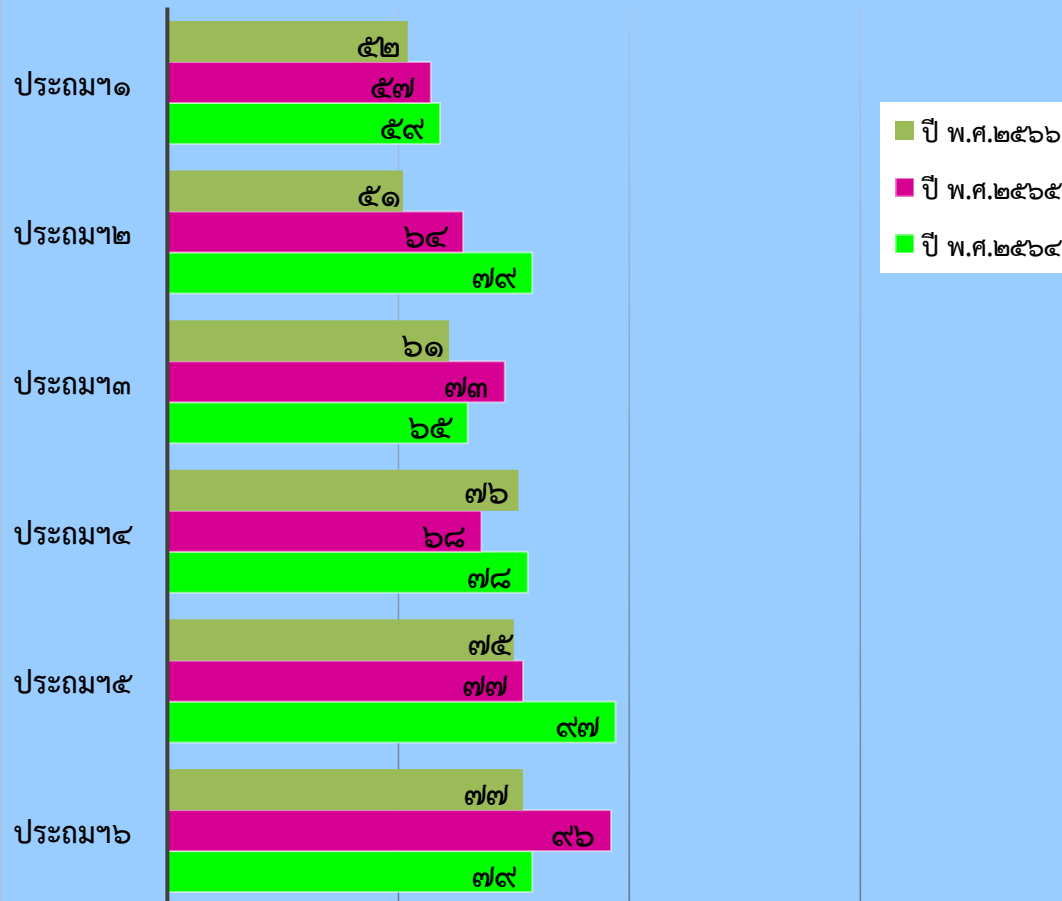
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๙	๑๘	๒๗	๑๓
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๒๑	๑๙	๔๐	๒๐
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๒๗	๒๕	๕๒	๒๖
รวม	๖	๕๗	๖๒	๑๑๙	๑๙
ป.๑	๒	๑๗	๓๕	๕๒	๒๖
ป.๒	๒	๒๕	๒๖	๕๑	๒๕
ป.๓	๓	๓๑	๓๐	๖๑	๒๐
ป.๔	๓	๔๓	๓๓	๗๖	๒๕
ป.๕	๓	๓๒	๔๓	๗๕	๒๕
ป.๖	๓	๓๓	๔๔	๗๗	๒๕
รวม	๑๖	๑๘๑	๒๑๑	๓๙๒	๒๔
ม.๑	๔	๗๔	๖๑	๑๓๕	๓๔
ม.๒	๓	๖๐	๓๘	๙๘	๓๓
ม.๓	๒	๔๔	๔๐	๘๔	๔๒
รวม	๙	๑๗๘	๑๓๙	๓๑๗	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๓๑	๔๑๖	๔๑๒	๘๒๘	๒๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน	ชาย.....คน	หญิง.....คน	รวม จำนวน.....คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล	= ๑๔:๑	☒ เป็นไปตามเกณฑ์	☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา	= ๑๑:๑	☒ เป็นไปตามเกณฑ์	☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา	= ๑๗:๑	☒ เป็นไปตามเกณฑ์	☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

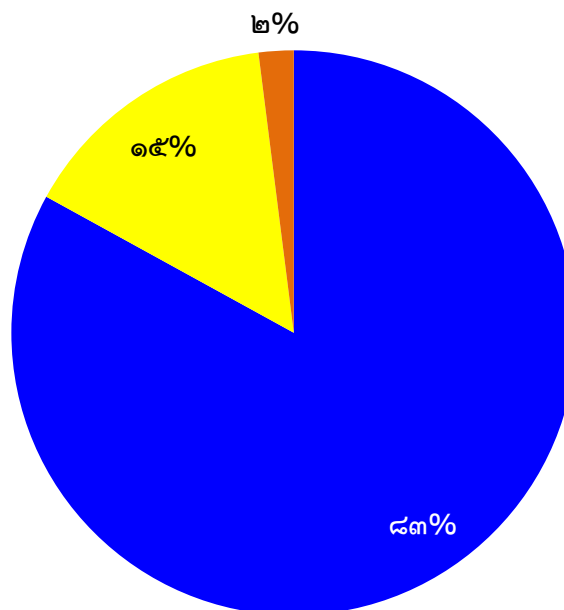
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๑	๒	๑๒	๑๕	๒.๗๓	๖.๐๘	๑๔	๙๓
	อ.๑/๒	๑๒	๑	๒	๙	๑๒	๒.๖๗	๔.๓๖	๑๑	๙๒
	รวม	๒๗	๒	๔	๒๑	๒๗	๒.๗๐	๑๐.๔๔	๒๕	๙๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๗.๔๑	๑๔.๘๑	๗๗.๗๘	๑๐๐			๙๓	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๙	๐	๒	๑๗	๑๙	๒.๘๙	๙.๒๙	๑๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๙	๑	๑	๑๗	๑๙	๒.๘๔	๙.๒๔	๑๘	๙๔.๗๔
	รวม	๓๘	๑	๓	๓๔	๓๘	๒.๘๗	๑๘.๕๐	๓๗	๙๗.๓๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๒.๖๓	๗.๘๙	๘๙.๔๗	๑๐๐			๙๗.๓๗	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๖	๒๒	๒๘	๒.๗๙	๑๑.๓๗	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๔	๐	๔	๒๐	๒๔	๒.๘๓	๑๐.๕๘	๒๔	๑๐๐
	รวม	๕๒	๐	๑๐	๔๒	๕๒	๒.๘๑	๒๑.๙๔	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๙.๒๓	๘๐.๗๗	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๗	๓	๑๗	๙๗	๑๑๗	๒.๗๙	๕๐.๗๑	๑๑๔	๙๗.๔๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	๒.๕๖	๑๔.๕๓	๘๒.๙๑	๑๐๐.๐๐			๖๖.๒๘	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

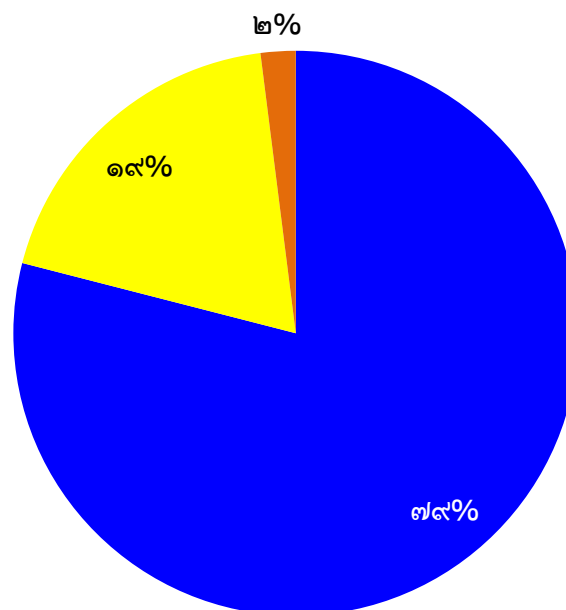


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๖

ระดับชั้น		จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ						เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	๑	๒	๓	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ขึ้นไปที่	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๑	๔	๑๐	๑๕	๒.๖๐	๔.๕๘	๑๔	๙๓
	อ.๑/๒	๑๒	๑	๒	๙	๑๒	๒.๖๗	๔.๓๖	๑๑	๙๒
	รวม	๒๗	๒	๖	๑๙	๒๗	๒.๖๓	๘.๘๙	๒๕	๙๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๗.๔๑	๒๒.๒๒	๗๐.๓๗	๑๐๐			๙๓	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๙	๐	๔	๑๕	๑๙	๒.๗๙	๗.๗๗	๑๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๙	๑	๒	๑๖	๑๙	๒.๗๙	๘.๓๙	๑๘	๙๔.๗๔
	รวม	๓๘	๑	๖	๓๑	๓๘	๒.๗๙	๑๖.๐๗	๓๗	๙๗.๓๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๒.๖๓	๑๕.๗๙	๘๑.๕๘	๑๐๐			๙๗.๓๗	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๗	๒๑	๒๘	๒.๗๕	๑๐.๖๙	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๔	๐	๓	๒๑	๒๔	๒.๘๘	๑๑.๓๖	๒๔	๑๐๐
	รวม	๕๒	๐	๑๐	๔๒	๕๒	๒.๘๑	๒๑.๙๔	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๙.๒๓	๘๐.๗๗	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๗	๓	๒๒	๙๒	๑๑๗	๒.๗๕	๔๖.๘๗	๑๑๔	๙๗.๔๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	๒.๕๖	๑๘.๘๐	๗๘.๖๓	๑๐๐.๐๐			๖๖.๒๘	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

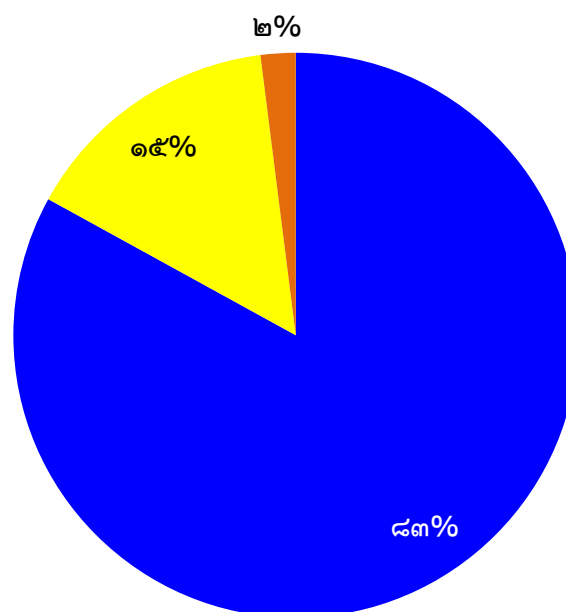


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๖

ระดับชั้น		จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ						เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	๑	๒	๓	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ขึ้นไปที่	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๑	๓	๑๑	๑๕	๒.๖๗	๕.๒๙	๑๔	๙๓
	อ.๑/๒	๑๒	๑	๓	๘	๑๒	๒.๕๘	๓.๖๑	๑๑	๙๒
	รวม	๒๗	๒	๖	๑๙	๒๗	๒.๖๓	๘.๘๙	๒๕	๙๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๗.๔๑	๒๒.๒๒	๗๐.๓๗	๑๐๐			๙๓	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๙	๐	๒	๑๗	๑๙	๒.๘๙	๙.๒๙	๑๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๙	๑	๒	๑๖	๑๙	๒.๗๙	๘.๓๙	๑๘	๙๔.๗๔
	รวม	๓๘	๑	๔	๓๓	๓๘	๒.๘๔	๑๗.๖๗	๓๗	๙๗.๓๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๒.๖๓	๑๐.๕๓	๘๖.๘๔	๑๐๐			๙๗.๓๗	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๔	๒๔	๒๘	๒.๘๖	๑๒.๘๖	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๔	๐	๓	๒๑	๒๔	๒.๘๘	๑๑.๓๖	๒๔	๑๐๐
	รวม	๕๒	๐	๗	๔๕	๕๒	๒.๘๗	๒๔.๒๑	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๓.๔๖	๘๖.๕๔	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๗	๓	๑๗	๙๗	๑๑๗	๒.๗๘	๕๐.๗๑	๑๑๔	๙๗.๔๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	๒.๕๖	๑๔.๕๓	๘๒.๙๑	๑๐๐.๐๐			๖๖.๒๘	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

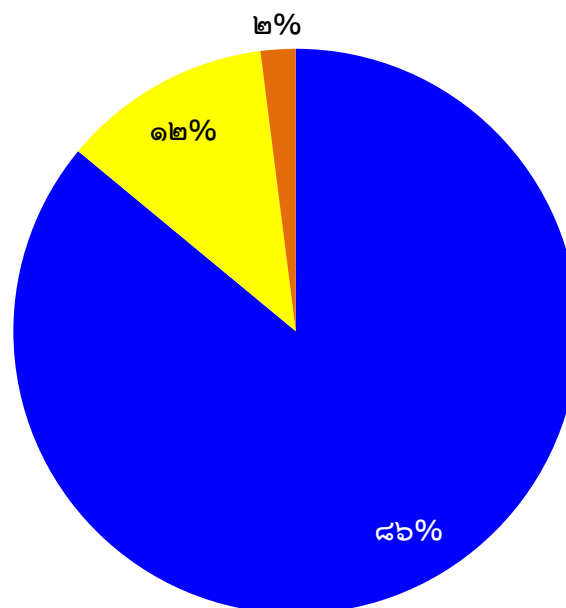


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๖

ระดับชั้น		จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ						เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน	ระดับชั้น	เด็ก	๑	๒	๓	รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	ที่ประเมิน	
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๕	๑	๓	๑๑	๑๕	๒.๖๗	๕.๒๙	๑๔	๙๓
	อ.๑/๒	๑๒	๑	๑	๑๐	๑๒	๒.๗๕	๕.๒๐	๑๑	๙๒
	รวม	๒๗	๒	๔	๒๑	๒๗	๒.๗๑	๑๐.๔๔	๒๕	๙๓
	ร้อยละ	๑๐๐	๗.๔๑	๑๔.๘๑	๗๗.๗๘	๑๐๐			๙๓	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๑๙	๐	๓	๑๖	๑๙	๒.๘๔	๘.๕๐	๑๙	๑๐๐
	อ.๒/๒	๑๙	๑	๒	๑๖	๑๙	๒.๗๙	๘.๓๙	๑๘	๙๔.๗๔
	รวม	๓๘	๑	๕	๓๒	๓๘	๒.๘๒	๑๖.๘๖	๓๗	๙๗.๓๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๒.๖๓	๑๓.๑๖	๘๔.๒๑	๑๐๐			๙๗.๓๗	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๒	๒๖	๒๘	๒.๙๓	๑๔.๔๗	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๔	๐	๒	๒๒	๒๔	๒.๙๒	๑๒.๑๗	๒๔	๑๐๐
	รวม	๕๒	๐	๔	๔๘	๕๒	๒.๙๒	๒๖.๖๓	๕๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๗.๖๙	๙๒.๓๑	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๑๗	๓	๑๓	๑๐๑	๑๑๗	๒.๘๒	๕๓.๙๓	๑๑๔	๙๗.๔๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	๒.๕๖	๑๑.๑๑	๘๖.๓๒	๑๐๐.๐๐			๖๖.๒๘	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

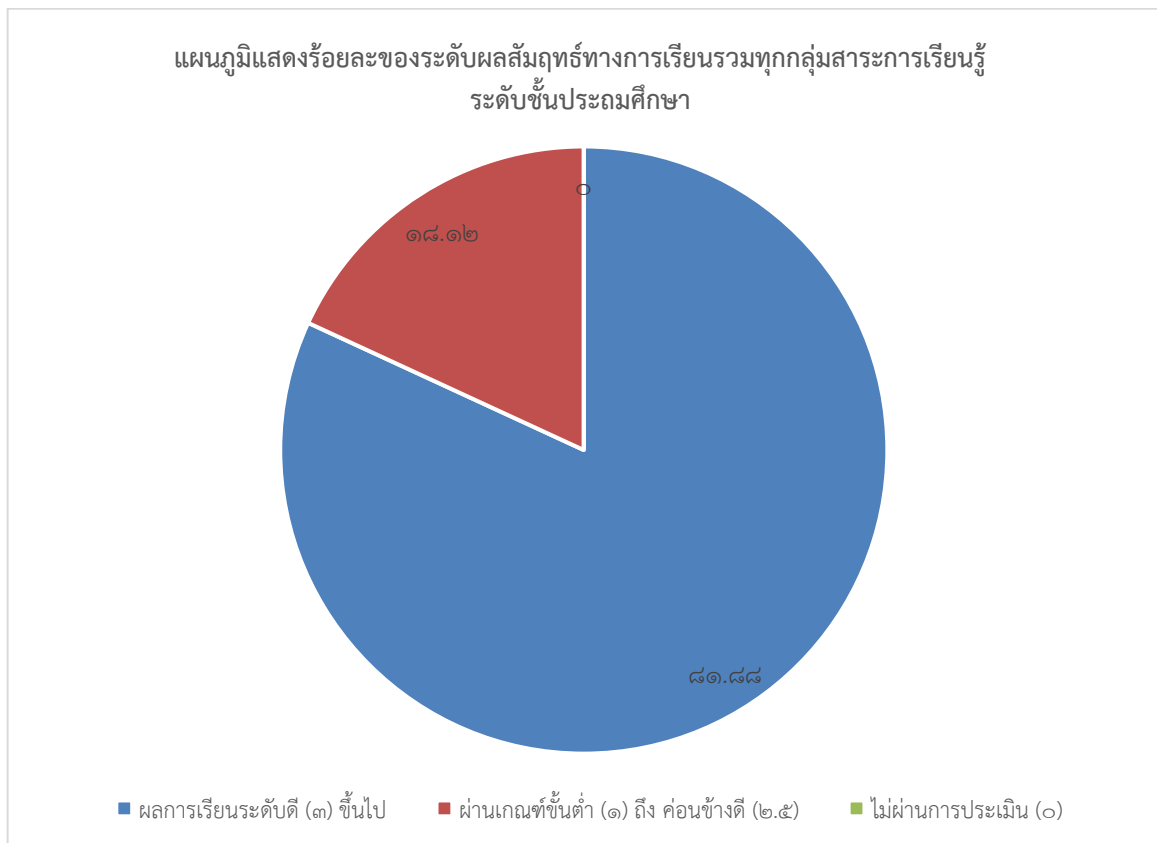


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

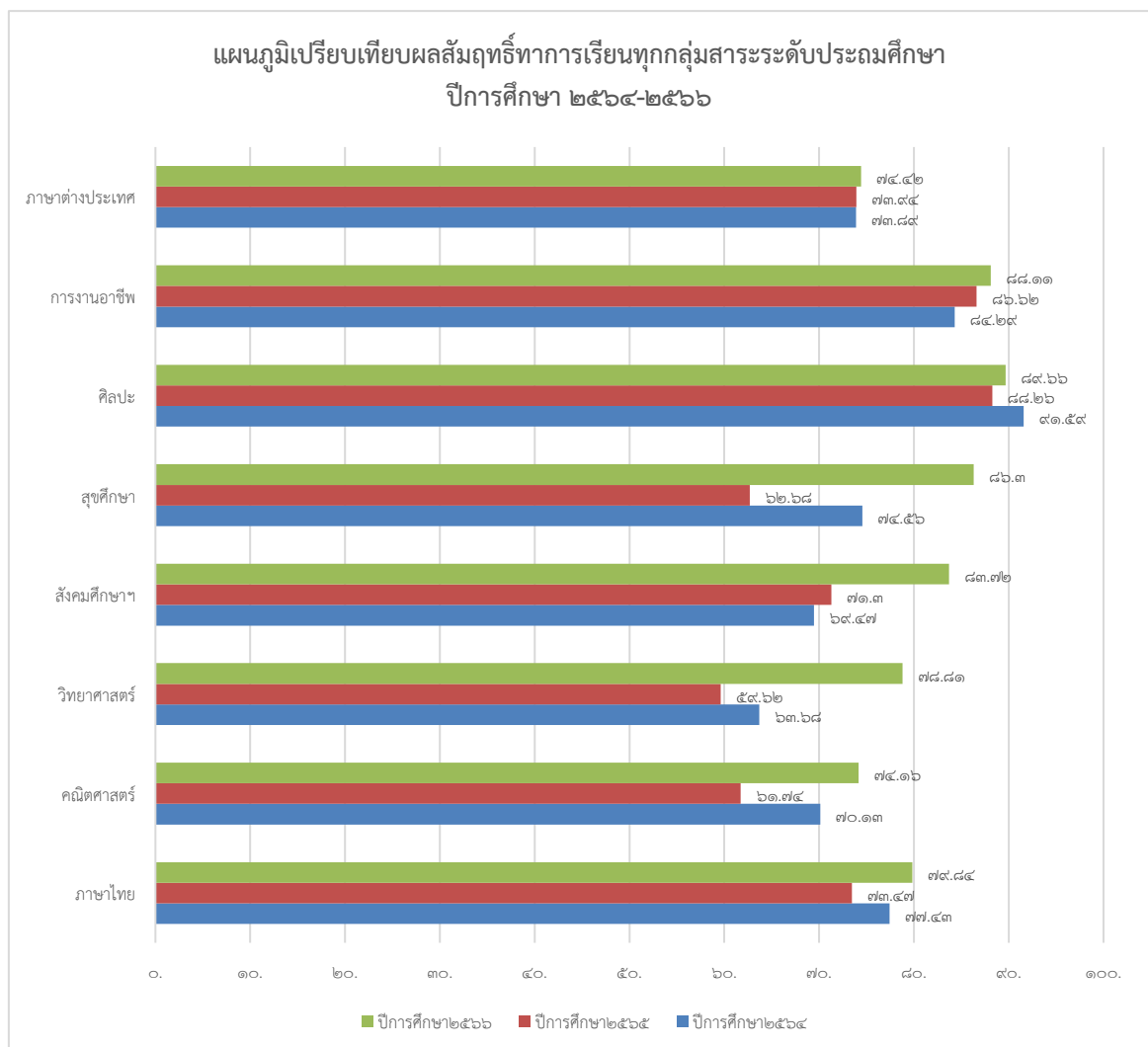
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๘๗	๐	๒	๑๑	๒๐	๔๕	๗๐	๗๒	๑๖๗	๓๘๗	๓.๓๖	๓๐๙	๗๙.๘๔
คณิตศาสตร์	๓๘๗	๐	๗	๔	๒๗	๖๒	๘๐	๖๖	๑๔๑	๓๘๗	๓.๒๕	๒๘๗	๗๔.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๘๗	๐	๐	๔	๒๐	๕๘	๑๐๖	๖๒	๑๓๗	๓๘๗	๓.๒๙	๓๐๕	๗๘.๘๑
สังคมศึกษาฯ	๓๘๗	๐	๗	๔	๑๕	๓๗	๖๕	๗๖	๑๘๓	๓๘๗	๓.๔๓	๓๒๔	๘๓.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘๗	๐	๐	๐	๐	๕๓	๘๗	๕๖	๑๙๖	๓๘๗	๓.๕๐	๓๓๔	๘๖.๓๐
ศิลปะ	๓๘๗	๐	๐	๑	๘	๓๑	๖๔	๗๐	๒๑๓	๓๘๗	๓.๕๘	๓๔๗	๘๙.๖๖
การงานอาชีพ	๓๘๗	๐	๕	๗	๖	๒๘	๙๗	๗๐	๑๗๔	๓๘๗	๓.๔๔	๓๔๑	๘๘.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๗	๐	๑	๒	๓๕	๖๑	๑๐๑	๕๕	๑๓๒	๓๘๗	๓.๒๓	๒๘๘	๗๔.๔๒
รวม	๓,๐๙๖	๐	๒๒	๓๓	๑๓๑	๓๗๕	๖๗๐	๕๒๗	๑๓๓๘	๓,๐๙๖		๒,๕๓๕	๘๑.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐.๗๑๑	๑.๐๖๖	๔.๒๓๑	๑๒.๑๑	๒๑.๖๔	๑๗.๐๒	๔๓.๒๒	๑๐๐		๘๑.๘๘	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๘๑.๘๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๑๘.๑๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๐๐



๕.๒.๒ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๗๗.๔๓	๗๓.๔๗	๗๙.๘๔
คณิตศาสตร์	๗๐.๑๓	๖๑.๗๔	๗๔.๑๖
วิทยาศาสตร์	๖๓.๖๘	๕๙.๖๒	๗๘.๘๑
สังคมศึกษาฯ	๖๙.๔๗	๗๑.๓๐	๘๓.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๔.๕๖	๖๒.๖๘	๘๖.๓๐
ศิลปะ	๙๑.๕๙	๘๘.๒๖	๘๙.๖๖
การงานอาชีพ	๘๔.๒๙	๘๖.๖๒	๘๘.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๗๓.๘๙	๗๓.๙๔	๗๔.๔๒

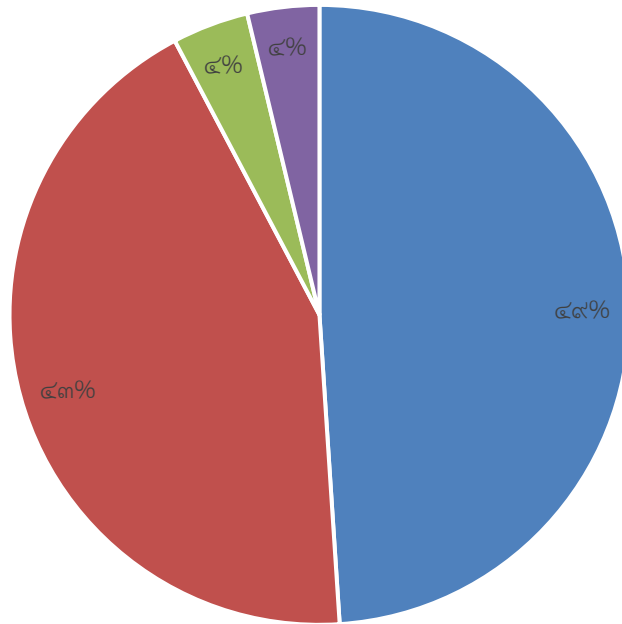


๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา											จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		มส	ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๒๐	๑๒	๐	๕	๒๖	๔๓	๖๘	๖๔	๕๗	๓๐	๑๕	๑๐๒	๓๑.๘๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๒๐	๑๒	๐	๒๙	๔๘	๔๒	๔๘	๖๐	๔๖	๒๑	๑๔	๘๑	๒๕.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๒๐	๑๒	๐	๐	๐	๓๔	๕๙	๗๖	๗๐	๔๑	๒๘	๑๓๙	๔๓.๔๔
๔. การออกแบบ และเทคโนโลยี	๓๒๐	๑๒	๐	๓๐	๑	๑๓	๓๙	๓๗	๖๔	๖๙	๕๕	๑๘๘	๕๘.๗๕
๕. สังคมศึกษาฯ	๓๒๐	๑๒	๐	๑๘	๑๖	๒๘	๓๓	๔๕	๕๙	๓๕	๗๔	๑๖๘	๕๒.๕๐
๖. ประวัติศาสตร์	๓๒๐	๑๒	๐	๒๑	๔๑	๕๓	๖๖	๕๖	๔๒	๑๙	๑๐	๗๑	๒๒.๑๙
๗. สุขศึกษา	๓๒๐	๑๒	๐	๒๗	๑๐	๑๓	๑๙	๒๑	๑๘	๑๐๘	๙๑	๒๑๘	๖๘.๑๓
๘. พลศึกษา	๓๒๐	๑๒	๐	๑๙	๑๘	๑๘	๓๒	๒๖	๒๖	๙๘	๗๑	๑๙๕	๖๐.๙๔
๙. ทัศนศิลป์	๓๒๐	๑๒	๐	๐	๕	๑๓	๔๖	๔๒	๖๔	๖๖	๗๒	๒๐๒	๖๓.๑๓
๑๐. ดนตรี	๓๒๐	๑๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒๙	๖๑	๔๖	๑๖๙	๒๗๖	๘๖.๒๕
๑๑. การงานอาชีพ	๓๒๐	๑๒	๐	๒	๒๙	๑๘	๓๓	๓๓	๖๒	๗๕	๕๖	๑๙๓	๖๐.๓๑
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๓๒๐	๑๒	๐	๒	๑๓๘	๔๒	๔๙	๓๐	๑๓	๑๘	๑๖	๔๗	๑๔.๖๙
รวม	๓,๘๔๐	๑๔๔	๐	๑๕๓	๓๓๒	๓๑๗	๔๙๕	๕๑๙	๕๒๘	๖๒๗	๖๗๑	๑,๘๘๐	๕๘.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓.๗๕	๐	๓.๙๘	๘.๖๕	๘.๒๖	๑๒.๘๙	๑๓.๕๒	๑๔.๑๖	๑๖.๓๓	๑๗.๔๗	๔๘.๙๖	๔๘.๙๖

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๘.๙๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๓.๓๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๓.๙๘
ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)	๓.๗๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



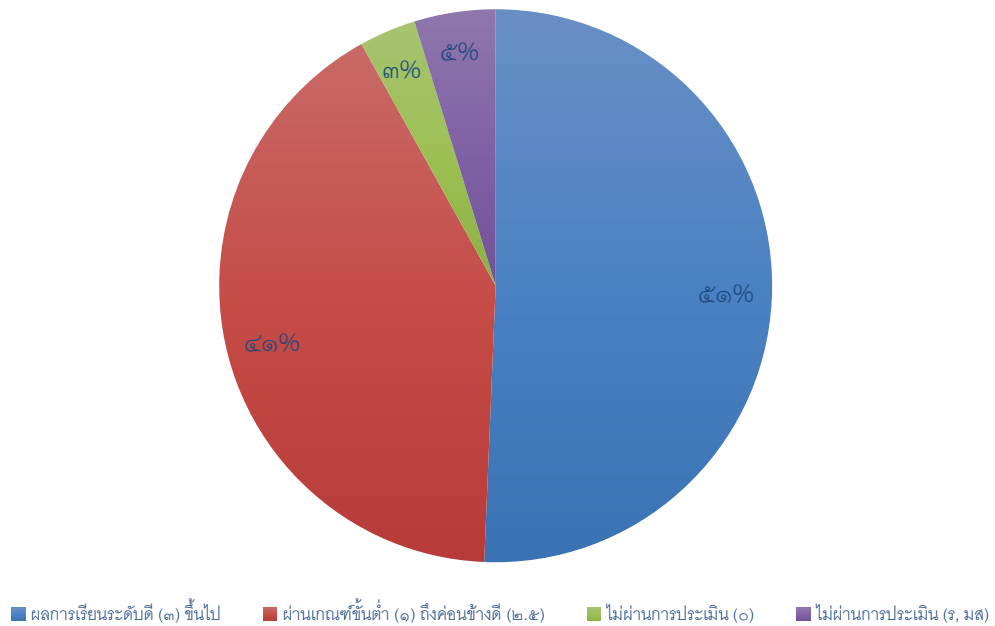
- ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)
- ไม่ผ่านการประเมิน (๐)
- ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)

๕.๒.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา											จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		มส	ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๑๖	๑๕	๐	๖	๔๓	๔๑	๕๔	๕๒	๕๑	๒๒	๓๒	๑๐๕	๓๓.๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๑๖	๑๕	๐	๓๘	๒๘	๔๒	๖๓	๕๔	๕๐	๑๘	๘	๗๖	๒๔.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์	๓๑๖	๑๕	๐	๑	๕	๑๗	๓๔	๖๖	๙๐	๓๙	๔๙	๑๗๘	๕๖.๓๓
๔. วิทยาการคำนวณ	๓๑๖	๑๕	๐	๐	๑๓	๒๐	๒๘	๗๑	๕๙	๕๕	๕๕	๑๖๙	๕๓.๔๘
๕. สังคมศึกษาฯ	๓๑๖	๑๕	๐	๕	๒	๒๓	๕๖	๗๘	๖๘	๔๙	๒๐	๑๓๗	๔๓.๓๕
๖. ประวัติศาสตร์	๓๑๖	๑๕	๐	๖	๑๗	๔๑	๕๐	๗๓	๖๘	๓๑	๑๕	๑๑๔	๓๖.๐๘
๗. สุขศึกษา	๓๑๖	๑๕	๐	๔๕	๘	๘	๖	๑๖	๔๐	๑๓	๑๖๕	๒๑๘	๖๘.๙๙
๘. พลศึกษา	๓๑๖	๑๕	๐	๖	๑	๑๓	๑๓	๒๘	๕๔	๑๗	๑๖๐	๒๓๑	๗๓.๑
๙. ทักษะศิลป์	๓๑๖	๑๕	๐	๐	๘	๒๗	๒๔	๔๙	๖๐	๔๕	๘๘	๑๙๓	๖๑.๐๘
๑๐. นาฏศิลป์	๓๑๖	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๗	๔๐	๒๒๔	๒๙๑	๙๒.๐๙
๑๑. การงานอาชีพ	๓๑๖	๑๕	๐	๑๙	๑๕	๗	๖๕	๗๖	๗๑	๓๗	๑๑	๑๑๙	๓๗.๖๖
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๓๑๖	๑๕	๐	๐	๕๗	๔๔	๕๗	๕๓	๓๔	๑๖	๔๐	๙๐	๒๘.๔๘
รวม	๓,๗๙๒	๑๘๐	๐	๑๒๖	๒๐๖	๒๘๓	๔๕๔	๖๒๒	๖๗๒	๓๘๒	๘๖๗	๑,๙๒๑	๖๐๗.๙๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔.๗๕	๐	๓.๓๒	๕.๔๓	๗.๔๖	๑๑.๙๗	๑๖.๔	๑๗.๗๒	๑๐.๐๗	๒๒.๘๖	๕๐.๖๖	๕๐.๖๖

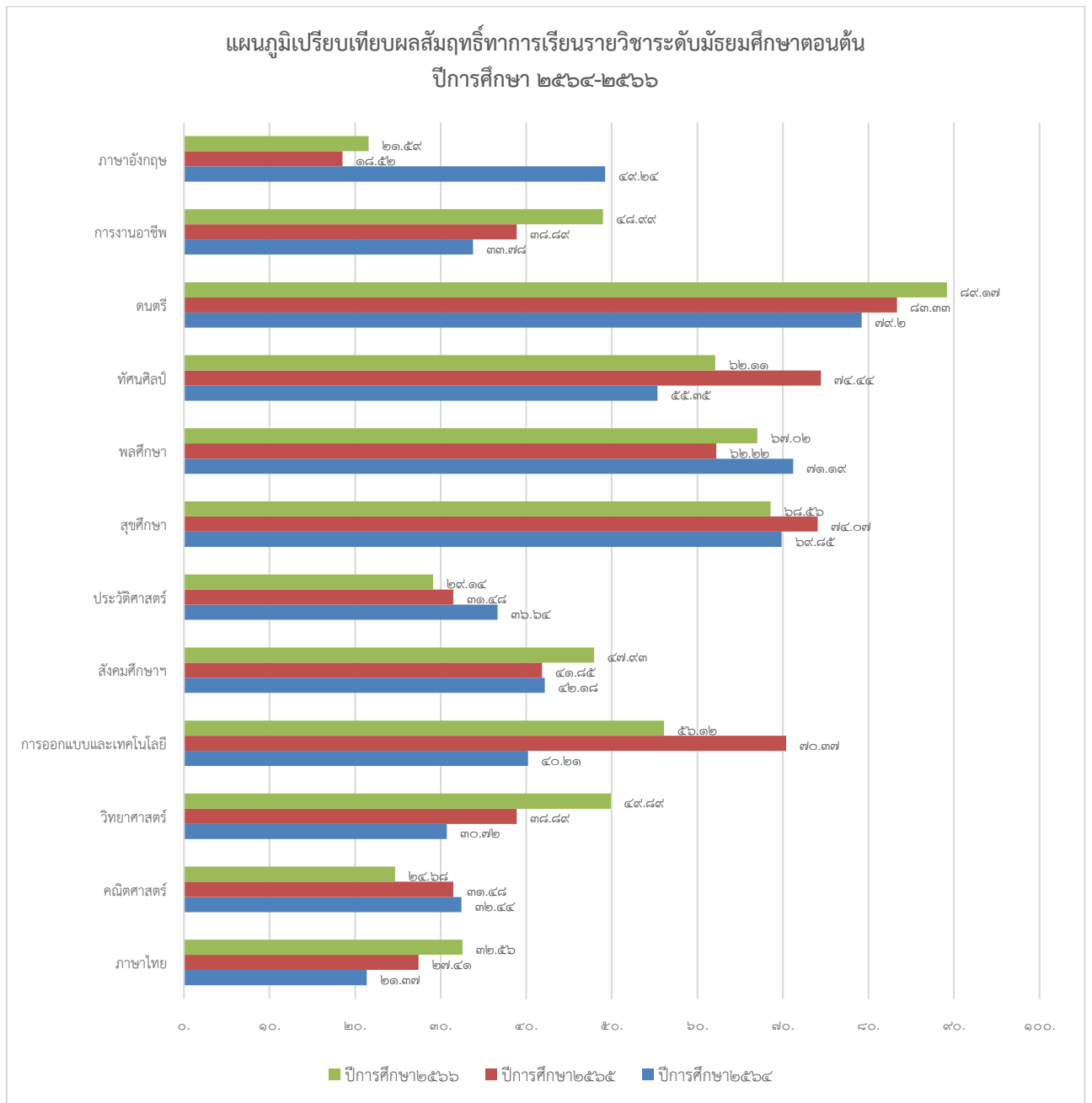
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๐.๖๖
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๑.๒๗
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๓.๓๒
ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)	๔.๗๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕.๒.๕ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๒๑.๓๗	๒๗.๔๑	๓๒.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๒.๔๔	๓๑.๔๘	๒๔.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๒	๓๘.๘๙	๔๙.๘๙
๔. การออกแบบและเทคโนโลยี	๔๐.๒๑	๗๐.๓๗	๕๖.๑๒
๕. สังคมศึกษาฯ	๔๒.๑๘	๔๑.๘๕	๔๗.๙๓
๖. ประวัติศาสตร์	๓๖.๖๔	๓๑.๔๘	๒๙.๑๔
๗. สุขศึกษา	๖๙.๘๕	๗๔.๐๗	๖๘.๕๖
๘. พลศึกษา	๗๑.๑๙	๖๒.๒๒	๖๗.๐๒
๙. ทัศนศิลป์	๕๕.๓๕	๗๔.๔๔	๖๒.๑๑
๑๐. ดนตรี	๗๙.๒๐	๘๓.๓๓	๘๙.๑๗
๑๑. การงานอาชีพ	๓๓.๗๘	๓๘.๘๙	๔๘.๙๙
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๔๙.๒๔	๑๘.๕๒	๒๑.๕๙

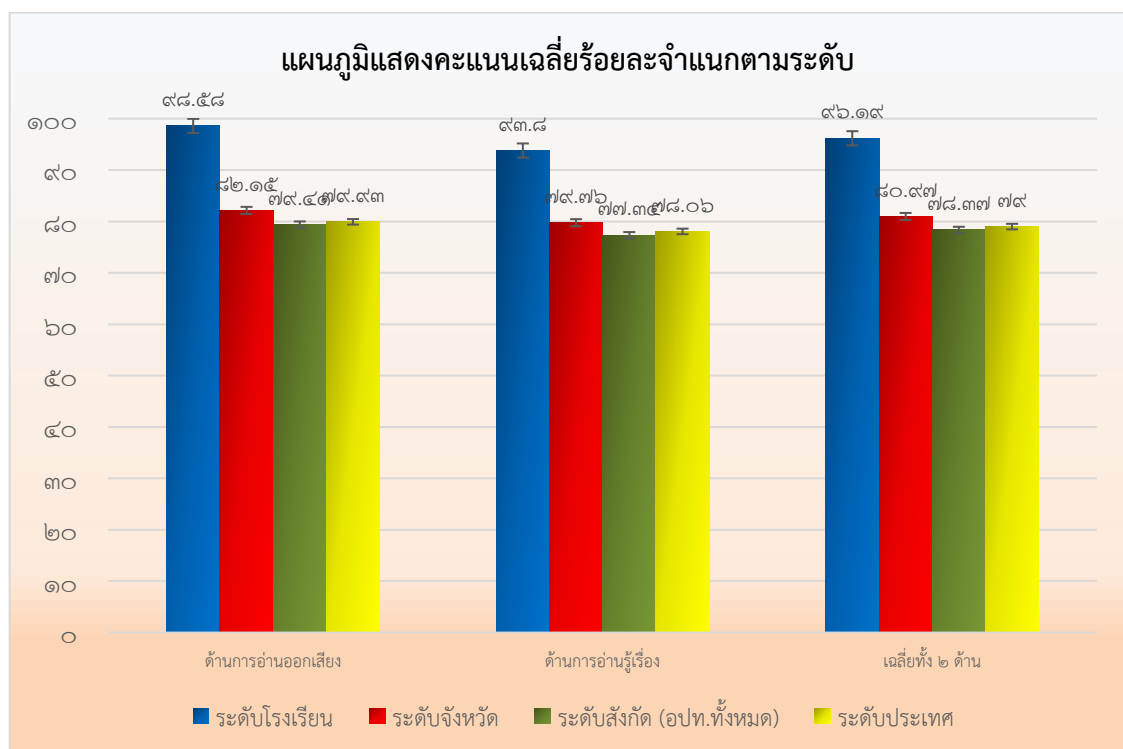


๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

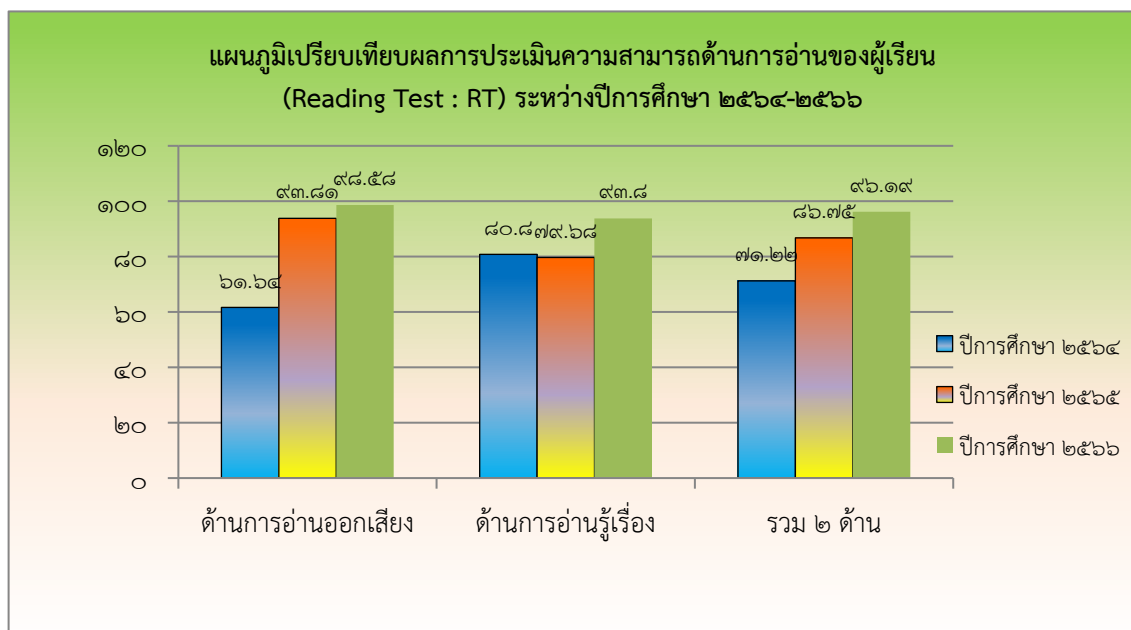
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๘.๕๘	๙๓.๘	๙๖.๑๙
ระดับจังหวัด	๘๒.๑๕	๗๙.๗๖	๘๐.๙๗
ระดับสังกัด (อปท.)	๗๙.๔๑	๗๗.๓๔	๗๘.๓๗
ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๗๘.๐๖	๗๙.๐๐



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ย ร้อยละระหว่างปี การศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ด้านการอ่านออกเสียง	๖๑.๖๔	๙๓.๘๑	๙๘.๕๘	๔.๗๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๘	๗๙.๖๘	๙๓.๘	๑๔.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๗๑.๒๒	๘๖.๗๕	๙๖.๑๙	๙.๔๔

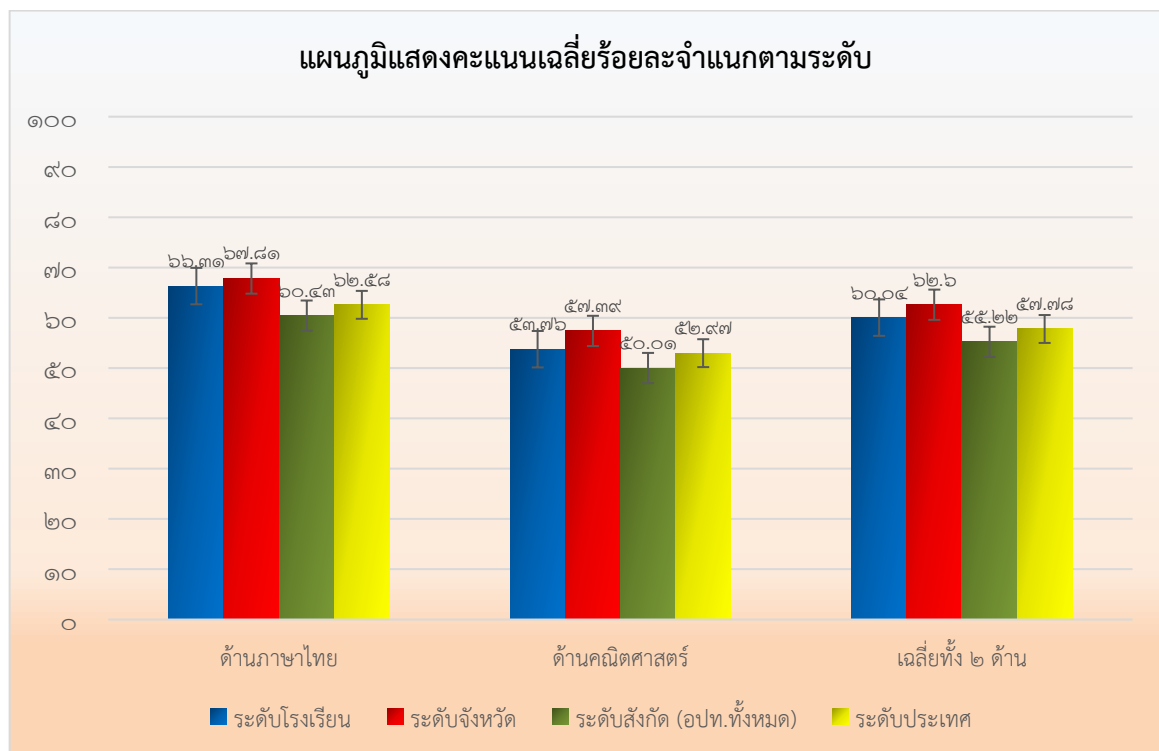


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

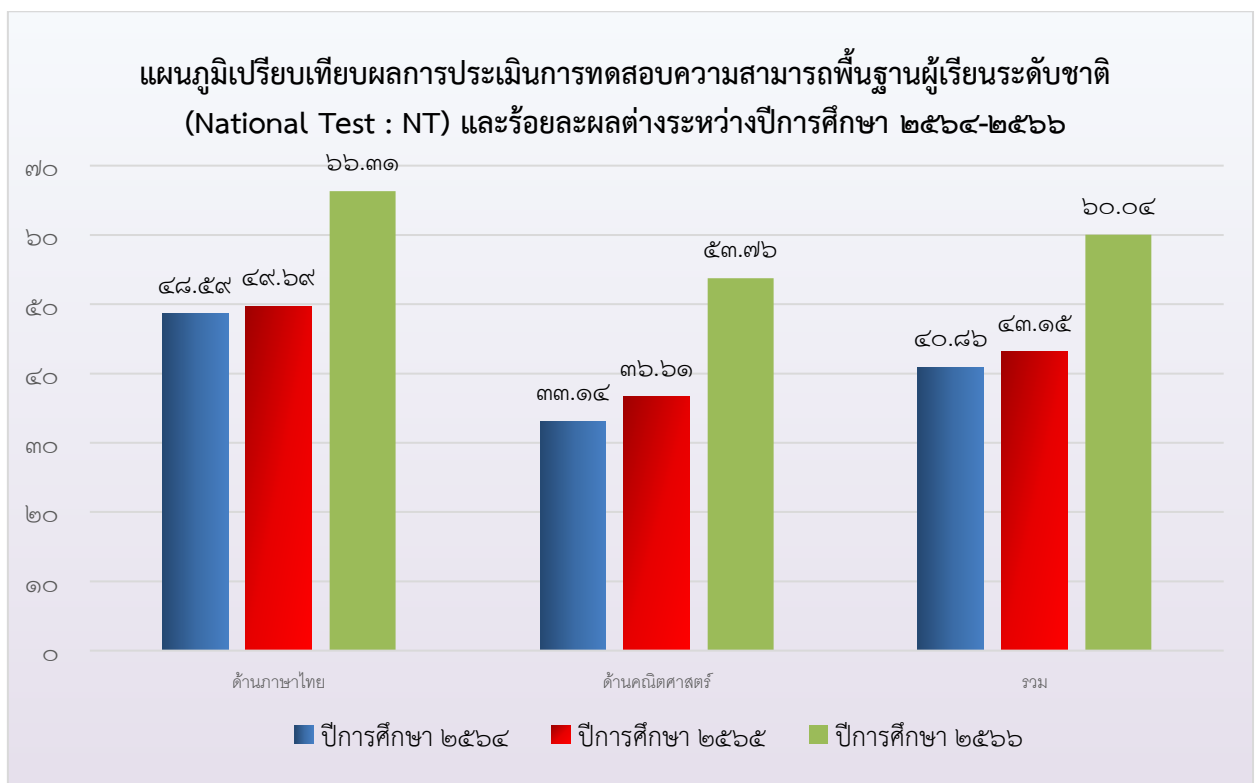
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๖๖.๓๑	๕๓.๗๖	๖๐.๐๔
ระดับจังหวัด	๖๗.๘๑	๕๗.๓๙	๖๒.๖๐
ระดับสังกัด (อปท.)	๖๐.๔๓	๕๐.๐๑	๕๕.๒๒
ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ย ร้อยละระหว่างปี การศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ด้านภาษาไทย	๔๘.๕๙	๔๙.๖๙	๖๖.๓๑	๑๖.๖๒
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๑๔	๓๖.๖๑	๕๓.๗๖	๑๗.๑๕
เฉลี่ย	๔๐.๘๖	๔๓.๑๕	๖๐.๐๔	๑๖.๘๙

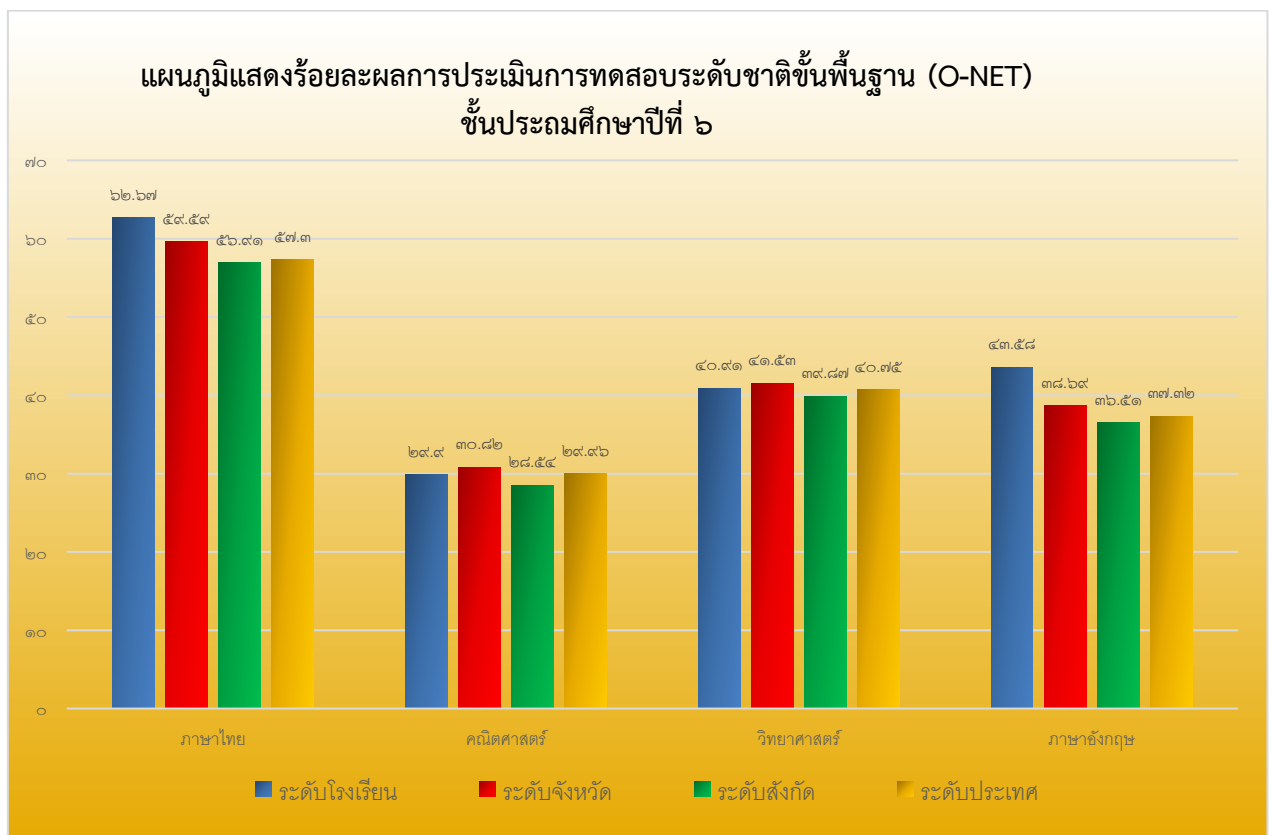


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

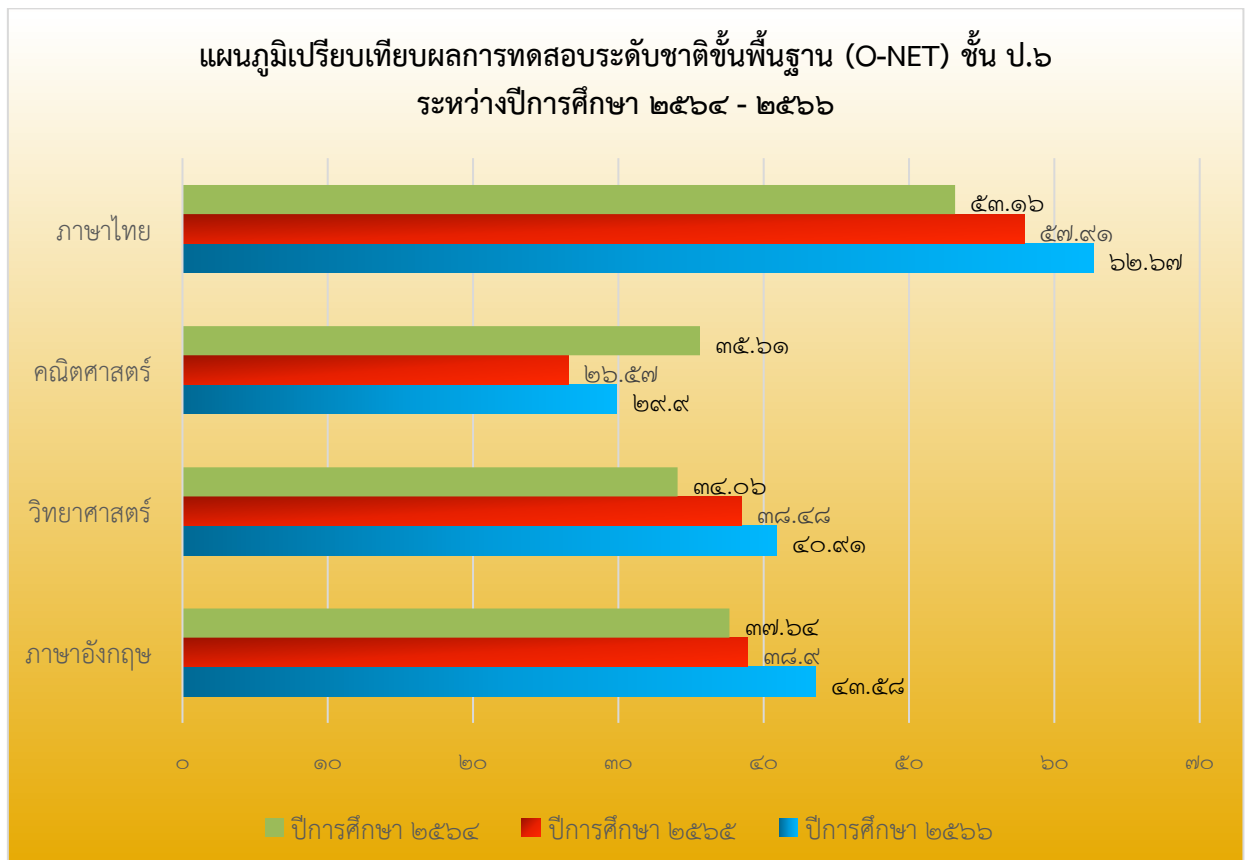
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๖๒.๖๗	๒๙.๙๐	๔๐.๙๑	๔๓.๕๘
ระดับจังหวัด	๕๙.๕๙	๓๐.๘๒	๔๑.๕๓	๓๘.๖๙
ระดับสังกัด (อปท.)	๕๖.๙๑	๒๘.๕๔	๓๙.๘๗	๓๖.๕๑
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

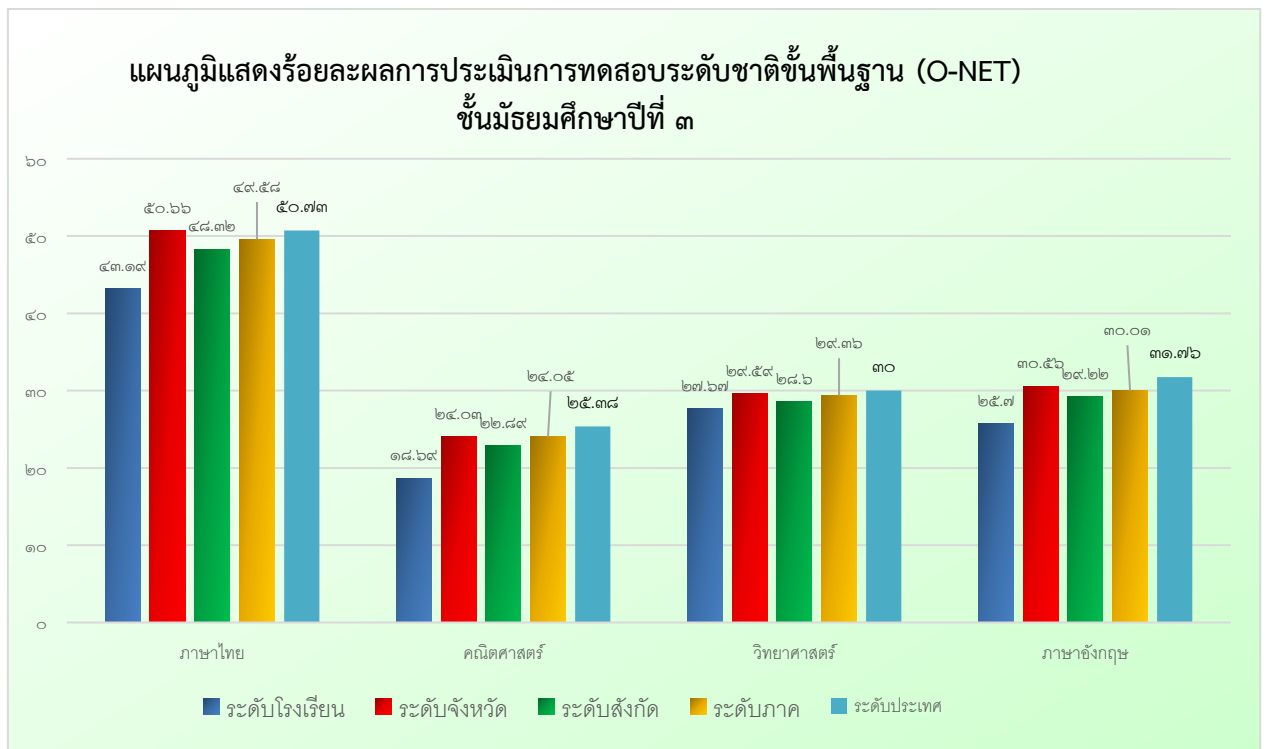
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๑๖	๕๗.๙๑	๖๒.๖๗	๔.๗๖
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๑	๒๖.๕๗	๒๙.๙๐	๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๖	๓๘.๔๘	๔๐.๙๑	๒.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๔	๓๘.๙๐	๔๓.๕๘	๔.๖๘



๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

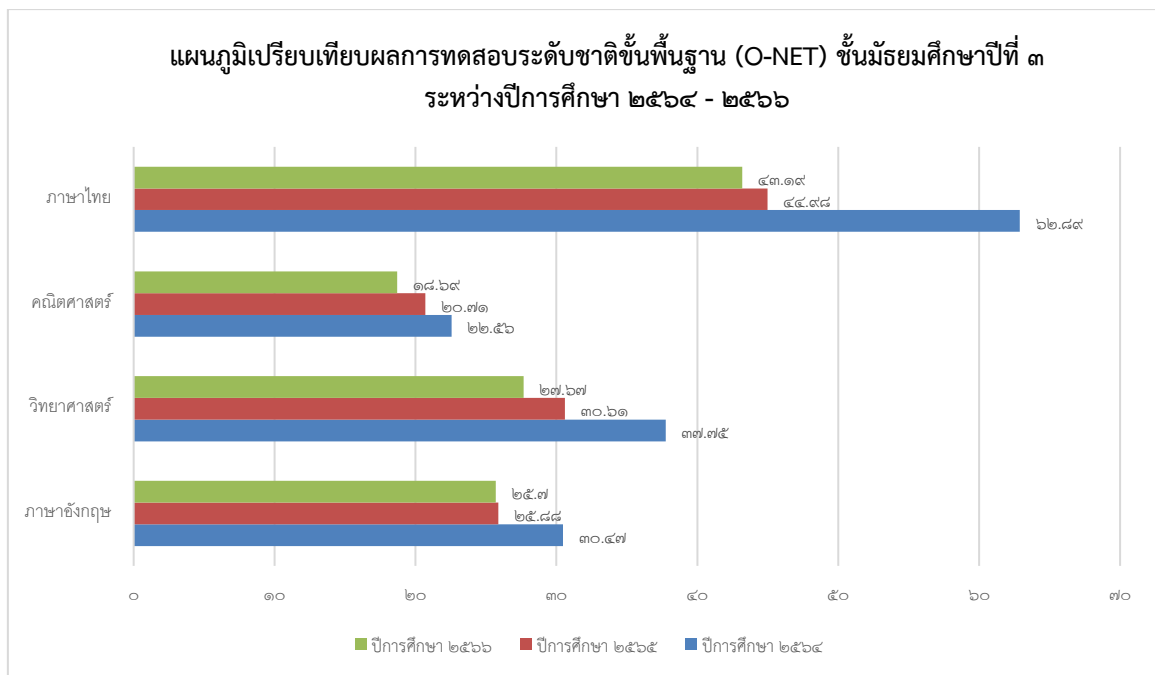
๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๓.๑๙	๑๘.๖๙	๒๗.๖๗	๒๕.๗๐
ระดับจังหวัด	๕๐.๖๖	๒๔.๐๓	๒๙.๕๙	๓๐.๕๖
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๘.๓๒	๒๒.๘๙	๒๘.๖๐	๒๙.๒๒
ระดับภาค	๔๙.๕๘	๒๔.๐๕	๒๙.๓๖	๓๐.๐๑
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖



๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๒.๘๙	๔๔.๙๘	๔๓.๑๙	-๑.๗๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๖	๒๐.๗๑	๑๘.๖๙	-๒.๐๒
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๕	๓๐.๖๑	๒๗.๖๗	-๒.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๗	๒๕.๘๘	๒๕.๗๐	-๐.๑๘



๘.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๔๗	๗๘.๑๔
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๘๒๘	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๐.๒๔
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๗๙	๒๑.๖๒
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๑	๑.๓๓
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๕	๑.๘๑
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๓	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๗๖	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๗	๖๑.๖๗
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๘๒๘	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๘๒๘	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๘๒๘	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	๘๒๘	๑๐๐
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๘๒๘	๑๐๐
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒๘	๑๐๐
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒๘	๑๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหา ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒๘	๑๐๐
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะ ชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒๘	๑๐๐
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒๘	๑๐๐

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตลาด มีประชากรประมาณ ๙,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรอารีรักษ์ โรงเรียนมัธยมวัดไทร ชุมชนวัดไทร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทงของชาวไทยมอญ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๑๘๕,๓๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ การเดินทางเป็นไปโดยสะดวกเพราะอยู่ติดกับถนนสายหลักเข้าสู่อำเภอโพธาราม

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่มีจำกัดต้องใช้พื้นที่ร่วมกับวัดและโรงเรียนเอกชนของวัด

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีการโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำงานจิ๋วประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัตถุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเกมดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นเกมอิสระ (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นเกมมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นเกมห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกมการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลายหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนไปล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่น่าสนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

* กิจกรรมชุมนุมนักเรียนทำโครงการคุณธรรม ตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
* กิจกรรมชุมนุมนักเรียนทำโครงการคุณธรรม ตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔๕,๐๐๐ เล่ม มีวารสารให้บริการจำนวน ๓ เล่ม/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการจัดหมู่แบบทศนิยมของดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๑๖๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๔ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการ DLIT (Distance learning information technology)	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการโรงเรียนธนาคาร	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องปฏิบัติการทางความคิด	จำนวน ๑ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๐๘ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๘๘ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๒๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๓๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๓ เครื่อง
--

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แหล่งเรียนรู้วิถีพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	๔๐๖
๒	ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรพอเพียง	๔๐
๓	ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารขยะ	๒๔๐
๔	ห้องปฏิบัติการทางความคิด	๓๖๐
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๖๐
๖	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๔๐
๗	ห้องดนตรีไทย	๘๐
๘	ห้องดนตรีสากล	๘๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนสัตว์เปิดซาฟารีปาร์ค แอนด์ แคมป์ อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี	๑
๒	ค่ายลูกเสือ ค่ายปิยะมงคลแคมป์ อ.เมือง จ.ราชบุรี	๒
๓	บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ จ.สุพรรณบุรี	๑
๔	ค่ายลูกเสือเออลละเฟิน แคมป์ ราชบุรี	๑
๕	พระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน)	๑
๖	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา (เขาวัง) จังหวัดเพชรบุรี	๑
๗	ถ้ำเขาหลวง จังหวัดเพชรบุรี	๑
๘	ค่ายพุทธบุตร วัดเขานกกระจิบ	๑
๙	วัดไทรอารีรักษ์	๕
๑๐	ไร่ปลูกรัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางยุพเรศ ประชานุกุลและคณะ	- ความรู้เรื่องการอนุรักษ์สืบทอดการทำขนมตาล - ความรู้เรื่องวิธีการทำขนมตาล - การนำความรู้ที่ได้เผยแพร่สร้างอาชีพ	๑
๒	นายธีรวัฒน์ แก่นจันทร์ดา นายสมหมาย วีระชิงชัย นายฐณภัทร ช้อนเพชร นางชุดิมา ช้อนเพชร นางสาวกนิษฐา ปุณณวัฒน์กุล นายสุรพล กัณหา นายณัฐวัฒน์ สุขสมจิตร นายศิริพงษ์ ทิพานันท์	-การอบรมลูกเสือสามัญ	๑
๓	นางสุกัญญา เอนไชยและทีมงาน	-อบรมพันธุ์สัตว์น้ำ	๑
๔	คุณเพ็ญนภา ฝักอ่อน นักวิชาการ ส่งเสริมการเกษตร และทีมงาน	-อบรมพืชผักพื้นบ้านเพื่อการยังชีพ	๑
๕	นายสุรพล พิงธรรม	- เรื่องยาเสพติด	๑
๖	นายอรุณ แสนคำ	- เรื่องยาเสพติด	๑
๗	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดราชบุรี	- เรื่องยาเสพติด	๑
๘	สถานีตำรวจภูธรโพธาราม	- เรื่องยาเสพติด	๑
๙	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีราชบุรี	- เปิดบ้านวิชาการ	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๐	วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม	- เปิดบ้านวิชาการ	๑
๑๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	- เปิดบ้านวิชาการ	๑
๑๒	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดราชบุรี	- ยาเสพติด	๑
๑๓	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนราชบุรี	- ยาเสพติด	๑
๑๔	ที่ว่าการอำเภอโพธาราม	- แอปพลิเคชัน thai id	๑
๑๕	ศูนย์ศึกษาวิธีการฟื้นฟูที่ดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้มอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	- เปิดบ้านวิชาการ	๑

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงณัชญา สุวรรณมาลัย เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ราชบุรีเขต ๒
นักเรียน	เด็กชายภาคิน ชวดสง เด็กหญิงกัลยรัตน์ โกมลมุสhti เหรียญทอง การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒
นักเรียน	เด็กหญิงวิภาสิริ แป้นหลง เด็กหญิงนิชานาถ กลิ่นเกลี้ยง เด็กหญิงสุภัทสราร อดเหลือ เด็กหญิงวิศรา ทรัพย์จิราวัฒน์ เด็กหญิงแก้วมณี ศรีคง เด็กหญิงณัฐธิชา เกิดจันทร์ตรง เด็กหญิงรุ่งนภา ตันเสีวงศ์ เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒
นักเรียน	เด็กหญิงรัชวิน แซ่ตัน เหรียญทอง กิจกรรมส่นะสารอ่านทำนองส่นะ ระดับชั้นป.๑-๓	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ อำเภอโพ ธาราม จ.ราชบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงนภาพร นวนาคะ เหรียญทอง กิจกรรมเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ชั้นป.๔-๖	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงณัฐนิชา ชุมแสง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม คิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๑-๓	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร) อำเภอเมือง จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงณัฐวรา อุ่มผาง เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงอริษา วงษา เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงปาริชาติ ผิวเผือก เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงนันทกา ม่วงพารา เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงธนวรรณ แซ่แต้ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงวรรณมน แพร่อำภา เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียนเทศบาลวัดไตรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กชายยศสรัล เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาลวัดโชค (ธรรมเสนานี วรคุณ) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กชายณัฐภัทร ยิ้มสท่า เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาลวัดโชค (ธรรมเสนานี วรคุณ) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นักเรียน	เด็กหญิงภูริชญา เขียวสุข เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง cover Dance contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงญาณิสา ทิพย์โสภา ระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงปวีศา แสงทอง ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกัญญาณัฐ อ้นทนิกุล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกานต์พิชชา แก้วปัญญา ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงฐิติชญา บุญวิเศษ ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงอรรรณ โฉมนาค ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้นป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงรัตน์สุตา ดอมพรหมมะ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกนกพร แก้วหอม กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการงานเปิดบ้านวิชาการ Open House (Sharing with Love) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร) วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถ ปริวัตร)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงกนกพร แก้วหอม กิจกรรมโครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับประถมศึกษา วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
นักเรียน	เด็กหญิงอัจฉรา ศรีเจริญ กิจกรรมโครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับประถมศึกษา วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
นักเรียน	เด็กหญิงณัฐนิชา ราชรินทร์ กิจกรรมโครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับประถมศึกษา วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
นักเรียน	เด็กหญิงตรีรัตน์ แก้วกุลสารมี รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายกวิน ทองขุนนาง รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงพกามา สีส้วน รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงนันทิพร อมรพันธุ์ รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงเมธพร เกื่อนกลาง รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ ประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงอภิญญา เปลี่ยนสี รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงนภวรรณ นาคอ่อน รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายทศพงษ์ สิมลี รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กชายสิทธิกร บุญศรีสะอาด รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายธนพัฒน์ มาลาพงษ์ รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายกฤษฎดา ทองมอญ รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายวรเชษฐ์ จุ้ยเจริญ รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายยศวีร์ โพธาวิมลจรัส รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงธาราทิพย์ ประธานสกุล รางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร)
นักเรียน	เด็กหญิงพรณภา มาสะลี รางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันโปรแกรม Microsoft Excel ๒๐๒๑ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะวิชาการงานเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนารถปริวัตร)
นักเรียน	เด็กหญิงอนัญพร ผาการ เด็กหญิงชนมน เจริญสุข เด็กหญิงภัทรกันย์ พงศพัชรพันธุ์ เด็กชายอภิวันท์ ประเสริฐกุล เด็กหญิงกัลยกร จังโส เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงสุรวิภา เอี่ยมสำอางค์ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงพัชรภา - เด็กหญิงกรกมล ขวัญประชาศรี เด็กหญิงวรัทยา ศิขรินพร เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงพรวิไล ภูศรี เด็กชายนันทพงศ์ จงรักษ์ เด็กหญิงพัชรภา มุสิก เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	
นักเรียน	เด็กชายวิทยา พันแสงทอง เด็กชายพิรัตน์ ออนกอม เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายชนะพล อินทรบุตร เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกัญญารักษ์ กาใจ เด็กหญิงบัณฑิตา กลั่นขำ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงนันทริกา ทองกันยา เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงแววดา แซ่ตัน เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กชายณัฏฐา ยิ้มสทาน เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกวิณตรา วัดแจ้ง เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายชัยวัฒน์ สุวรรณศรี เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงจันจิราพร ทองปลาด เด็กหญิงเบญญทิพย์ อามระดิษ เด็กหญิงกรรณภรณ์ สุกเกต เด็กหญิงกตัญญูทิศา สุกเกต เด็กหญิงอรรพรรณ เยาวมาลย์ เด็กหญิงไอลเรศ โนนทายะ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๑การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายอดิวิญ พรประดิษฐ์พงศ์ เด็กชายธาวิณ ชววมงคลพิพัฒน์ เด็กชายอภิวัฒน์ เพ็ชรมา เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	เด็กหญิงรติมา นุชสละ เด็กหญิงชุตติกาญจน เทียงเทศ เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายปราโมทย์ สาขา เด็กชายนพณัฐ มวงสุข เด็กหญิงณัฐนิชา หิมารัตน์ เด็กหญิงกวินตรา วัดแจ้ง เด็กหญิงกวิตา สุขวดี เด็กชายสุรวิช สุขประสงค์ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันวงดนตรี สตริง คอมโบ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงกวิตา สุขวดี เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงธมลวรรณ สระคำ เด็กชายชนกันต์ จูจอย เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงศันสนีย์ ทองมา เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเสนาะสา รอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายอิทธิพัทธ์ หนูดี เด็กหญิงอุษณีย์ พิมพโดด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เหรียญทอง การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	
นักเรียน	เด็กหญิงอิทธิพน - เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงเบญญาภา วิเชียรรัตน์ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กหญิงนันท์ดา อนปรารักษ์ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายนิธิชัย สิทธิโชคศิริ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประกวดเขียน เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายยศวรา อัทธพงษ์ เด็กหญิงอชิรญา ศิริไสย เด็กหญิงเสาวภา พจนโพธา เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นักเรียน	เด็กชายณภัทร พุกโสภา เด็กหญิงภัทราพร เพชรหวานัง เด็กหญิงอินทุอร อินทรบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	
ครู	นางจิรัฐติกา บุษง ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัต ถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
ครู	นางจิรัฐติกา บุษง ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัต ถกรรมนักเรียน งานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
ครู	นางจิรัฐติกา บุษง ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
ครู	นางสาวยุพิน วัฒนพงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒	สำนักงานกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒
ครู	นางสาวสุภัทสร สุขใจ ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การ แข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
ครู	นายมหาศาล เอนกกาญจนานนท์ ครูผู้สอนนักเรียน รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันดนตรีสากล ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางนพพรช บัญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางนพพรช บัญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางนพพรช บัญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร ะหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางนพพรช บัญสวัสดิ์ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางนพพรช บัญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้งระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางนพพรช บัญสวัสดิ์ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางนพพรช บัญสวัสดิ์ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะ ติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางรัตนภรณ์ ช่อนกลิ่น เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร หว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้งระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางนวพรรษ บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการปะ ติด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ครู	นางรัตนาภรณ์ ช่อนกลิ่น เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางสาวทิพวัลย์ แก้วสุวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ อำเภอโพ ธาราม จ.ราชบุรี
ครู	นางสาวชลิตา ชัยวีวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม คิดเลขเร็ว ระดับชั้นป.๑-๓ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	โรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดสัตตนาครทิวา) อำเภอเมือง จ.ราชบุรี
ครู	นางสาวสุกัญญา ออบมาลี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นป.๑-๓ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ อำเภอโพ ธาราม จ.ราชบุรี
ครู	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาลวัดโชค(ธรรมเสนานีวร คุณ) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
ครู	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานแบบยิงยาง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาลวัดโชค(ธรรมเสนานีวร คุณ) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
ครู	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การ แข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาลวัดโชค(ธรรมเสนานีวร คุณ) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
ครู	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว โยนบอลระดับชั้น ป.๑-ป. ๓ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณี วิทยา) อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
ครู	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง cover Dance contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาววรรณา นามคุณ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	
ครู	นางสาววรัทยา นามคุณ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางศรีนยาพร ชีช้าง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวนงลักษณ์ สาลิกงชัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวนงลักษณ์ สาลิกงชัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางรวีพร เล่ากิมพงษ์สวัสดิ์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแปรรูปอาหารระดับชั้น ป.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางสาวกวรรณ พะเวก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ ระหว่างวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ได้ส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภท ผลงานนวัตกรรมเพื่อสังคม ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ประถมศึกษา วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
ครู	นางสาวอารีย์ สุพาลี เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ได้ส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภท ผลงานนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณค่าทางภาษาและการ สื่อสาร วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
ครู	นางจินตนา เงินสมบัติ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ได้ส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภท ผลงานนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณค่าทางภาษาและการ สื่อสาร วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
ครู	นางสาวชื่นสุดา อัครศรีสมิโย เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ ได้ส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภท ผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.)
ครู	นางสาวอารีย์ สุพาลี ระดับเหรียญทองครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันโครงการประกวดโครงงานประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันโครงการงานงานอาชีพ เรื่องงานประดิษฐ์จากกระดาษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	
ครู	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันโครงการงานถนอมอาหาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	
ครู	นางสาวชื่นสุตา อัครศรีสมโย ระดับเหรียญเงิน ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์(Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายเมฆ หอมทวนลม ระดับเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายชลธิ์ โสตสงค์ ได้ส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภทผลงานนวัตกรรมโครงการคณิตศาสตร์(Mathematics Project Innovation) ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๖	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
ครู	นางสาวคริสตอล ประสานแสง ได้ส่งผลงานที่มีคุณค่า ประเภทผลงานนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณค่าทางภาษาและการสื่อสาร(Innovation for Promoting Language Values and Communication) ระดับประถมศึกษา โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง	สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
ครู	นายเจษฎา มาชิด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นายบรรณพล พวงมาลา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสตริงคอมโบ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายสัมฤทธิ์ คอนเมฆ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสตริงคอมโบ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวสมาพร เอี่ยมจิต ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสตริงคอมโบ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวสมาพร เอี่ยมจิต ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางพรทิศา พยัควรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางพรทิศา พยัควรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายทศพร ทรงศรี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางสาวอรรณณ สุขเกษม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางคณิตตา พุทเปลี่ยน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางคณิตตา พุทเปลี่ยน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางนัยนา เจริญสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางสาววิภา พรหมสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาววิภา พรหมสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางไอริน เชียงเงาะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวพัทธิกา พงษ์ทอง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวพัทธิกา พงษ์ทอง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวชัญญา มณีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Pictorial Writing ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายบรรณพล พวงมาลา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นายบรรลพ พวงมาลา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นายบรรลพ พวงมาลา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางลักขณา สุทธางกูร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน Story Telling ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
ครู	นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ วันที่ ๒๑-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๑๓.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒. โครงการโรงเรียนธนาคาร
๓. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
๔. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

จุดเด่น

มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มศักยภาพ เด็กเล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ รักการเรียนรู้ ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของเด็ก การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูตลอดจนการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากยิ่งขึ้น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมสนับสนุนสื่อและแหล่งการเรียนรู้

๔. กิจกรรมเวทีคนเก่ง
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สถานที่สำคัญใกล้สถานศึกษา
๖. ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้การสอนของเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

◆คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คณิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบและการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูดเขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นในการศึกษา คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมาย รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเชิงบวกตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” มีทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีเจตคติที่ดีต่อสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้การทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด และนักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

♦คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ คือ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน ขาดความเอาใจใส่ ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการแก้ปัญหา โรงเรียนควรจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจัดชั่วโมงซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดูของแต่ละครอบครัวต่างกัน อิทธิพลของการโฆษณาอาหารในสื่อ Internet ทำให้นักเรียนรับประทานอาหารตามสื่อที่ไม่มีประโยชน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมการรับประทานอาหารของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางการแก้ปัญหา โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาวะอนามัยของนักเรียน

♦กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาระบบรองรับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดหาและพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒. พัฒนาการดำเนินงานสู่เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ จนปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นรูปธรรม ชัดเจนและเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมาย ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับเป้าหมาย อย่างถูกต้องถูกต้องและชัดเจน เพื่อสามารถตรวจสอบความสอดคล้องของเป้าหมายกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ รวมทั้งนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการนำผลประเมินคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอวิธีการและรูปแบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓-๕ ปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ควรกำหนดแผนงาน โครงการ โครงการสำคัญ ที่จะสนับสนุนตอบสนองต่อจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งระบุการดำเนินโครงการ กระบวนการประเมินผล ควรรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยระบุข้อมูลผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ และผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรระบุข้อความว่าได้มีการนำเสนอการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี หรือรายงานผลการประเมินตนเองต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ทั้งการประชุมและการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลให้หลากหลายช่องทางทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดทำหรือแสดงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีให้สอดคล้องกับจุดเน้น โดยให้เป็นเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ระบุและแสดงกระบวนการเครื่องมือที่ใช้ประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อสามารถจัดผลการจัดการเรียนรู้ว่าได้ผลตรงตามแผนการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ระบุและแสดงระบบการประเมินและผลลัพธ์ว่าได้ผลอย่างไรและนำไปใช้พัฒนาครูในประเด็นใด ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่ได้เรียนรู้และมีข้อเสนอแนะในประเด็นใดที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ SAR เป็นประโยชน์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน และเพิ่มการนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย และควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างถูกต้องและชัดเจน รวมทั้งนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการนำผลประเมินคุณภาพมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนำเสนอวิธีการและรูปแบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนา ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยระบุ ฝ่ายงานให้เฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น มีแผนงาน โครงการ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนตอบสนองต่อจุดเน้น มีการดำเนินการตามโครงการ พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุวิธีการประเมินผล ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น วิธีการประเมินเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน และมีการรายงานผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน เช่น สถานศึกษานำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็น Best Practice ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์ หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ และการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลในหลากหลายช่องทาง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรวางแผนหรือแสดงแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ทุกชั้นปี ให้สอดคล้องกับจุดเน้น โดยให้เป็นเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระวิชา แสดงให้เห็นถึงระบบและกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในแต่ละสาระวิชาให้ชัดเจน เพื่อสามารถวัดผลการจัดเรียนรู้ว่าได้ผลตรงตรงตามแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชามากน้อยในระดับใด ระบุและแสดงระบบกระบวนการประเมินและผลลัพธ์ว่าผลอย่างไรและนำไปใช้พัฒนาครูในประเด็นใด ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่ได้เรียนรู้และมีข้อเสนอแนะในประเด็นใดที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อ SAR เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงการ นำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการเรียนการสอนที่ สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๓ ฝ่าย โดย แบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวิชาการ ฝ่ายบริหาร รับผิดชอบงานบุคลากร งานธุรการ ฝ่ายปกครอง และบริการ รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, การบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)



๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตาม
แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู
๔. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มียุทธศาสตร์และ
กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การ ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดค้น แนวทางการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แนวทางการพัฒนาที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร แนวทางการพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๖ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานวัดและ ประเมินผล
	กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยและการอยู่ร่วมกันในสังคม แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ด้านสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการ นักเรียน ๔. งานวัดและ ประเมินผล
๒.ยุทธศาสตร์ด้านการ พัฒนากระบวนการ บริหารและจัดการ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียน การสอน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการวัดผล ประเมินผลทาง การศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างความรู้และการ ดำเนินชีวิตตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการ นักเรียน ๔. งานวัด ประเมินผล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ จัดทำวัสดุสำนักงานและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานประกันคุณภาพ
	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานอาคารสถานที่
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพครู กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาที่ ๓ การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการนักเรียน ๔. งานวัดประเมินผล
	กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการพัฒนาที่ ๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ	๑. งานวิชาการ ๒. งานธุรการ ๓. งานกิจการนักเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสม
- พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนคุณธรรม”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น สถานศึกษาได้ดำเนินการในการบริหารจัดการและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ โดยผู้บริหารวางแผน ร่วมตัดสินใจ และร่วมประเมินผลส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหาร ๔ ขั้นตอน PDCA คือ วงจรบริหาร ๔ ขั้นตอน ที่ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบโดย แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มีการประเมินผลดำเนินงานตามแผน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผล การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการ และข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลัง บุคลากรมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู บุคลากรครูมีอัตราส่วนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตที่เข้าออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัย สะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ และจัดให้มีการเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

การดำเนินการ (D) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทำแผนและปฏิบัติตามแผน ประเมินผล นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง จัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีวุฒิการศึกษา มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม มีใบประกอบวิชาชีพครูครบถ้วน การบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุม โดยสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารท่ามกลางมลพิษ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และมีของเล่นจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐานเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

การประเมินผล (C) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อัตราส่วนของครูมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโครงสร้างและตัวอาหารมั่นคง สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัย ของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐานและเพียงพอเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดปลอดภัย มีการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับสถานศึกษา

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) การจัดสภาพแวดล้อมควรติดตามประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และตรวจสอบสุขภาพประจำปี ให้กับเด็ก

ผลการดำเนินการสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเองมีการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๑. แผนบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน ๓. บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๑. เอกสารธุรการชั้นเรียน ๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ๓. ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๑. แผนผังโครงสร้างบุคลากร ๒. กฎระเบียบปฏิบัติการรับบุคลากร ๓. แบบรายงานการตรวจสอบคุณภาพประจำปี ๔. เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒. เอกสารผลการประเมินตนเอง ๓. โครงการสายใยสัมพันธ์บ้านโรงเรียน ๔. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๑. ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา ๒. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร ๓. รูปถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๑. เอกสารบ่งชี้จำนวนครู/จำนวนเด็ก - ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก - จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง ๒. หลักฐานที่แสดงว่ามีครู/ผู้ดูแลเด็ก(ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์) มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม - จำนวนครู ๑๒ คน - จำนวนเด็ก ๑๑๗ คน - อัตราส่วนครู ๑ : เด็ก ๑๐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑. แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๑. ดูจากสภาพจริง ๒. บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๑. โครงการสนามเด็กเล่น (ดูจากสภาพจริงสนามเด็กเล่น)	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ	๑. แบบบันทึกความปลอดภัยภายในอาคาร	ดีมาก
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐานมีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๑. ดูจากสภาพจริง	ดีมาก
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๑. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวันระดับปฐมวัย	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. บันทึกการรับส่งเด็ก ๒. คำสั่งแต่งตั้งเวรประจำวัน	ดีมาก
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๑. ร่วมกิจกรรมการป้องกันอัคคีภัย	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๑. โครงการอาหารกลางวัน ๒. เครื่องชั่งน้ำหนักและที่วัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน (รูปภาพ) ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการ	ดีมาก
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน ๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์	๑. มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม ๒. ภาพถ่าย	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๑. ภาพถ่ายมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ๒. ภาพถ่ายแหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๑. ห้องน้ำ, ห้องส้วม, ที่แปร่งฟัน/อ่างล้างมือ ๒. ภาพถ่าย	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๑. ดูจากสภาพจริง ๒. รูปภาพ (หยอดทราย)	ดีมาก
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคนและดูแลความสะอาดและ ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๑. อุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก ๒. รูปภาพ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. กลุ่มไลน์ห้องเรียน	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๑. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการสานฝันหนูน้อย ๒. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. กิจกรรมโครงการ (Project Approach) ระดับอนุบาล ๒. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑. บันทึกรายงานการประชุม ๒. ภาพถ่าย	ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
๔. โครงการร้องเล่นเต้นประกอบเพลง
๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๖. แบบบันทึกเวลาเรียนระดับปฐมวัยและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๗. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๘. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวันระดับปฐมวัย
๙. บันทึกการรับส่งเด็กประจำวัน

จุดเด่น

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของแต่ละคน มีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีโครงสร้างสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการจัดอาคารสถานที่และบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เน้นกิจกรรมหรือโครงการการเสริมประสบการณ์ที่มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงสภาพ เด็ก เช่น จัดกิจกรรมผ่านการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกมากขึ้นเน้นการฝึกใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การสนทนา ทักทาย และร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษหน้าเสาธง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เมื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมมีการประเมินแผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล มีการจัดพื้นที่การเรียนรู้ และการเล่นอย่างเหมาะสมหลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน มีการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ครูผู้สอน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเลือกใช้สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกและแหล่งเรียนรู้ ที่พอเพียงเหมาะสม ปลอดภัย และเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มศักยภาพ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ สถานศึกษาได้

ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ มีการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่องและจัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงาน ที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฝึกทำ พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ลำดับขั้นตอน พัฒนาการ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่าน ให้มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการโดยครูเป็น ตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง จัดให้เด็กมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียม เด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ได้ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การดำเนินการ (D) สถานศึกษามีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านโดยมีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผล มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการตาม วัยของเด็กและเปิดโอกาสทำตามความสนใจ ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน จัดกิจกรรม สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำผล การประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน มีการจัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม ส่งเสริมให้เด็ก ทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกมุมอย่างหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในมุมให้น่าสนใจสอดคล้องกับบริบท ทางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้านประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่นโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สสำรวจเล่น สังเกตพื้นดิน ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และ เด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่างๆ สนับสนุนให้เด็กริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจลงมือการกระทำและแสดงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้นและสื่อที่จัดซื้อเหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบง่าย ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งในห้องและนอกห้องเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน เด็กด้วยกัน ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในชุมชนเป็นประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก เด็กมีโอกาสได้เล่นและฝึกเก็บของเข้าที่ภายใต้การดูแลของครูผู้สอน มีการเฝ้าระวังติดตามเด็กรายบุคคลเป็นระยะ มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง จัดทำสารนิทัศน์ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลประเมินไปใช้ในการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริมพัฒนาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่พอเพียง จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ หมู่ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อนการเติมน้ำ และมีแก้วน้ำสำหรับเด็กรายบุคคล จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร การทำอาหารและหลักเลียงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟันการเล่น การสอน การรักษาความปลอดภัย และการป้องกันการติดเชื้อ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้ การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากการเล่นและการทำกิจกรรม การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง เพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด มีการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน มีการบันทึกผลการตรวจสุขภาพ ความสะอาดของร่างกาย การตรวจคัดกรองสุขภาพ เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วย ภาษาท่าทาง ภาษาพูด อย่างเหมาะสมตามวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูดผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ครูเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดี ทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมายต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็ก จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระ ตามความต้องการและครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่างๆ และ

ธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก จัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัวและเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรีภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง นำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรมและนำไปปฏิบัติได้จริง นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักโรงเรียน ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อให้การส่งเสริมและช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป

การประเมินผล (C) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ มุม โดยหมุนเวียนและเด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ และสื่อที่มนุษย์สร้างขึ้น รวมทั้งสื่อครูทำขึ้นเองและจัดซื้ออย่างเหมาะสม มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ตามสภาพจริง นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก ตามระดับพัฒนาการให้การช่วยเหลือ และแก้ปัญหา ในเรื่องที่ได้ก่อกำเริบซ้ำ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก ภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหาร มีความสะอาด ปลอดภัย จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์ และคุณค่าของอาหาร สร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน และการรักษาความสะอาด เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตน ให้ปลอดภัยและไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่นจากการเล่น ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียนอย่างเคร่งครัด มีการตรวจสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เมื่อพบเด็กมีปัญหาลักษณะหรือเจ็บป่วย มีการดูแลเด็กเบื้องต้น และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการตรวจสุขภาพร่างกาย บันทึก และช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็กที่มีปัญหาลักษณะ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริม

พัฒนาการด้านการคิด แก้ปัญหาและยอมรับความแตกต่างของเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะการอ่าน เขียนและปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเชื่อมโยงเด็กที่ เรียนรู้ใหม่กับความรู้ และประสบการณ์เดิมของเด็ก มีการบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล สร้าง ความสัมพันธ์ที่มั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก เด็กกับเด็กและส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมี ความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามวัย มีการให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) ครูผู้สอนจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและเหมาะสม กับวัยของเด็กมีการจัดกิจกรรมให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก สำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของ เด็ก และดูแลให้เด็กได้รับอาหารอย่างเหมาะสม ครูเฝ้าระวังติดตามส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ การฟัง พูด ให้เด็กได้ใช้ในการสื่อสารอย่างเหมาะสม มีนิสัยรักการอ่าน มีการ มั่นใจในตัวเองและมีคุณธรรมจริยธรรม

ผลการดำเนินการ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุม ประสบการณ์แบบหมุนเวียนในห้องเรียน เฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ มีการตรวจ สุขภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แสวงหาความรู้แก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ จัด กิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวเด็กก่อนเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยที่สอดคล้อง กับปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ๒. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๓. ผลงานเด็ก ๔. ภาพถ่ายการทำกิจกรรม ๕. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้โครงงาน ระดับปฐมวัย (สติปัญญา) (Project)	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	๑. มุมประสบการณ์ ๒. รูปภาพ	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. บันทึกหลังสอน ๓. ผลงานเด็ก ๔. กิจกรรมคุณธรรม(วันสำคัญทางศาสนา) ๕. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่พอเพียง เหมาะสม ปลอดภัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ (ดิน หิน ทราย) ๒. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดีมาก
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็ก รายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตาม ศักยภาพ	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๓. บันทึกการเยี่ยมบ้าน	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกิน ที่เหมาะสม	๑. โครงการอาหารกลางวัน (เมนูอาหารกลางวัน) ๒. โครงการอาหารเสริมนม	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๑. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ระดับปฐมวัย	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็ก ประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและ การบาดเจ็บ	๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๒. รูปภาพ	ดีมาก
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโต ของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะ โภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการ ๒. บันทึกการเจริญเติบโตในระบบอิเล็กทรอนิกส์	ดีมาก
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๑. แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน ๒. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๓. รูปภาพ ๔. สมุดพัฒนาการ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานแตกต่างของเด็ก	๑. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. โครงการทักษะอาชีพระดับปฐมวัย (หนูน้อยรักผักสวนครัว)	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิด และผลงานแตกต่างของเด็ก	๑. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. โครงการทักษะอาชีพระดับปฐมวัย (หนูน้อยรักผักสวนครัว)	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่น และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๑. การจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษจากครูต่างชาติ ๒. การจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้	ดีมาก
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๑. โครงการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน ๒. โครงการลูกเสือน้อย	ดีมาก
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย	๑. โครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรม และประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานระดับปฐมวัย (สติปัญญา) (Project)	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และความถนัด	๑. โครงการร่อนเล่น ต้นประกอบเพลง ระดับปฐมวัย ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๑. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการอนุบาล ๒. แผนการจัดประสบการณ์	ดีมาก
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็ก ใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๑. รายงานผลโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครอง ให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมการประชุม ๒. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย ๓. รูปกิจกรรม	ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
๔. โครงการร่อนเล่นต้นประกอบเพลง
๕. โครงการพัฒนาสายชั้นอนุบาล
๖. แบบบันทึกเวลาเรียนระดับปฐมวัยและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๗. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๘. ประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๙. บันทึกการรับส่งเด็กประจำวัน
๑๐. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในชีวิตประจำวันระดับปฐมวัย

๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๑๒. โครงการทักษะอาชีพระดับปฐมวัย (หุ่นน้อยรักผักสวนครัว)
๑๓. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานระดับปฐมวัย (สติปัญญา) (Project)
๑๔. โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๕. โครงการลูกเสือน้อย
๑๖. โครงการพัฒนาความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน

จุดเด่น

๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ
๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม
๓. ครูส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษหน้าเสาธง และหน้าชั้นเรียน ทั้งส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออก
๒. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีการบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสติปัญญา และด้านภาษาการสื่อสาร

การดำเนินการ (D) มีกิจกรรมการซึ่กน้ำหนักและวัดส่วนสูงให้กับเด็กทุกเดือนและเทียบกับเกณฑ์น้ำหนัก ส่วนสูง ของกรมอนามัย เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกาย การเจริญเติบโตตามวัย มีการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กทุกสัปดาห์ มีกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายด้วยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวัด กิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ควบคุมอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน

การประเมินผล (C) เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล เด็กมีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่สมวัยตามเกณฑ์ที่กำหนด เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีความอดทน รอคอย ควบคุมอารมณ์ตนเอง และคำนึงถึงความรู้สึกผู้อื่น เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ สมวัย มีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ สามารถคิด แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กสามารถฟัง พูด เล่าและสนทนา มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ การวาด การขีดเขียน และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม และเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวและชุมชน

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) หากพบว่าเด็กมีน้ำหนักต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์ปกติครูผู้สอนจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและให้คำแนะนำผู้ปกครอง เพื่อช่วยพัฒนาเด็กให้มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ และจัดอาหารเสริมนมหรืออาหารให้เด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถภาพอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด รู้จักแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้

ผลการดำเนินการ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒. เกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๓. ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑. สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก ๒. เกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๓. ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพตนเองตามวัย	๑. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็ก ๒. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ๓. สมุดประจำตัวเด็ก	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ	๑. ภาพถ่ายการแปรงฟัน	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑. แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็ก DSPM ๒. สมุดประจำตัวเด็ก	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ๒. สมุดประจำตัวเด็ก ๓. แผนการจัดประสบการณ์	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. ภาพถ่าย	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. แบบประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล (คำร้อยละหลังแผน)	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วม กิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	๑.แผนการจัดประสบการณ์ ๒. กิจกรรม ๖ หลัก ๓. รูปภาพกิจกรรม	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ (หนังสือแบบฝึกหัด) ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลาได้ สมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. ใบงาน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑. แบบประเมินหลังแผน ๒. บันทึกหลังแผน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๑. ใบงาน ๒. แฟ้มสะสมผลงาน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ๒.แบบสังเกตพฤติกรรม (หลังแผน) ๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. บันทึกหลังการสอน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. ใบงาน/แบบฝึกหัด	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๑. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๒. ใบงาน	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑. แผนการจัดประสบการณ์ (เทคโนโลยีและการสื่อสาร) ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ประเด็นพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ระดับคุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑. โครงการงานคุณธรรมประจำชั้นเรียน ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑. การเล่นตามมุมประสบการณ์ ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัวชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑. แผนการจัดประสบการณ์ (ครอบครัวมีสุข) ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม	ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
๔. กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ขยับกายสบายชีวา
๕. โครงการพัฒนาสายชั้นอนุบาล
๖. แบบบันทึกเวลาเรียนระดับปฐมวัยและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๗. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๘. ประชุมผู้ปกครองแบบออนไลน์
๙. บันทึกการรับส่งเด็กประจำวัน

จุดเด่น

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล

อื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก
๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษา ได้นำผลการประเมิน SAR จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยใช้การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน เพื่อประเมินความรู้ความสามารถในสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเน้น ๑) สาระการอ่านที่เชื่อมโยงกับสาระหลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและวรรณกรรม และ ๒) การเขียน

สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน การพัฒนาทักษะการเขียน รวมถึงได้ดำเนินงานโครงการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามแนว PISA และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาให้สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนการสอนสอดแทรกทักษะการคิด วิเคราะห์ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา วิเคราะห์ข้อมูลข้อเท็จจริงจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน จนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสื่อสารทั้ง ๒ ทักษะ การอ่านและการเขียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านการทำงานร่วมกัน รวมทั้งเสริมสร้างเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษผ่านการทำงานตามหัวข้อการเรียนรู้ที่น่าสนใจเพื่อตอบสนองความต้องการและสร้างเจตคติที่ดี

กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ครอบคลุมที่กระทรวงกำหนด และได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะทั้งรายบุคคล และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำให้เกิดทักษะการคิดคำนวณ การสื่อสาร และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ๑. จัดทำโครงสร้างรายวิชา ๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๙

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖ และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๓

ตารางที่ ๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๘๕	๘๖.๔๒	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๙๐.๖๗	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๗.๒๐	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๘๙.๒๕	✓	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๐.๘๒		✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕	๙๗.๓๙	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๕.๙๑	✓	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๙๗.๘๙	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕	๙๘.๖๖	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	๘๘.๖๓		✓
ค่าเฉลี่ย	๘๘	๙๒.๒๘	✓	

จากตารางที่ ๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยการทดสอบและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน ผ่านโครงการประเมินความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมโครงการ English Camp พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่ายคณิตศาสตร์

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดกิจกรรมโตไปไม่โกงและโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps เพื่อให้นักเรียนมีการคิด ออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษามี Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อตลอดจนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้เกิดการพัฒนากิจกรรมสื่อด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาการงานอาชีพ โดยผ่าน โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House และตลาดนัดอาชีพ TWS โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน งานแนะแนวกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเก็บรวบรวมข้อมูลตนเองเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์เป้าหมาย คือ “ซื่อสัตย์ วินัย จิตอาสา พอเพียง” โดยผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ภายใต้งิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House และตลาดนัดอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทางโภชนาการ โดยมีการติดตามเฝ้าระวังอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโครงการกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๓

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- แบบสรุปผล “โครงการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย”
- รายงานแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ชั้น ป.๑
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ชั้น ป.๓
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ชั้น ป.๖
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ชั้น ม.๓
- รายงานผลการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลโครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานการสร้างสื่อนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.๑-๑๕ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.๑-๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกระดับชั้น
- รายงานกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- รายงานแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.๑-๑๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น
- กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการป้องกันการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานแบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- รายงานกิจกรรมโฮมรูม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง (ภาวะโภชนาการ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- แบบรายงานการติดตามเฝ้าระวังอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ และคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูด เขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นในการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ดีมี และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเชิงบวกมากขึ้นจากกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” มีทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ คือ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน ขาดความเอาใจใส่ ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดูของแต่ละครอบครัวต่างกัน อิทธิพลของการโฆษณาอาหารในสื่อ Internet ทำให้นักเรียนรับประทานอาหารตามสื่อที่ไม่มีประโยชน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมการรับประทานอาหารของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

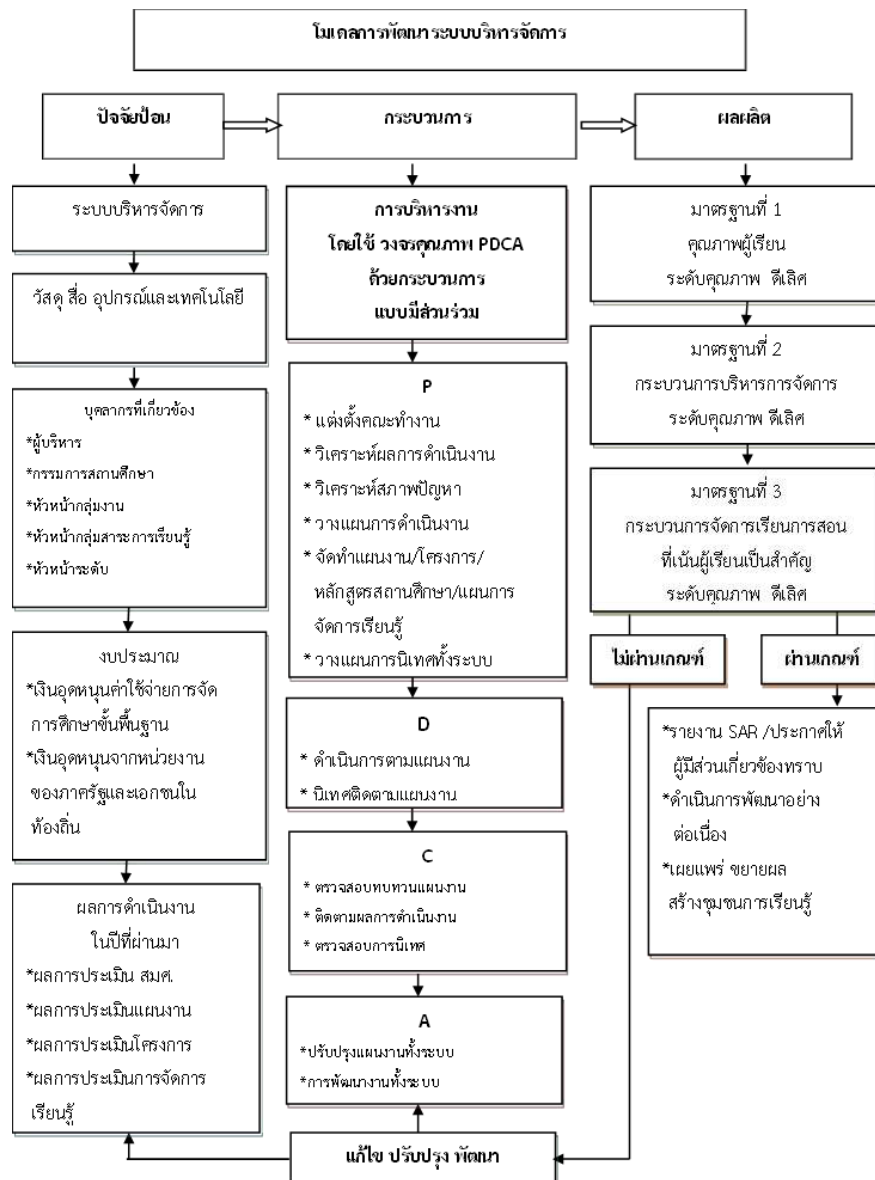
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยกระบวนการ แบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดค่าเป้าหมายของการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ตามประเด็นในการพิจารณา ดังนี้

- ๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพของสถานศึกษา
- ๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๑.๔ มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๑.๕ ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

๑.๑ ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของโรงเรียน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบคือ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา เพื่อกำหนดทิศทาง การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างชัดเจน มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูล สารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แผนงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โดยมีผู้รับผิดชอบตามคำสั่ง โครงสร้างงาน ๔ กลุ่มงานและผู้รับผิดชอบโดยระบุไว้ในแผนระยะยาวและระยะสั้น

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)มีการประสานงานความร่วมมือกับทุกฝ่าย ประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมจัดโครงสร้างการบริหารงาน ๖ กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน งานงบประมาณและบริหารทั่วไป โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๑.๒ ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)มีงานวิชาการ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบมีส่วนร่วม ตามโครงสร้างการบริหาร ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงาน คำนึงถึง ความรู้ความสามารถ ความถนัด และความพึงพอใจมีการกำหนดโครงสร้าง โรงเรียน ออกเป็น ๔ กลุ่มงานได้แก่ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มแผนงานงบประมาณ กลุ่มงานบุคลากร และกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป โดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนักเรียนเป็นสำคัญ” โดยใช้แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๖ กลุ่มงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่ละงาน ศึกษากระบวนการงานขั้นตอน กระบวนการทำงาน โดยเชื่อมโยงส่งผลโดยตรงกับวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และแผนพัฒนาโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุป และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองต่อไป สร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาตามโมเดลการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๓ ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกคนอย่างรอบด้าน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การดำเนินการจัดทำหลักสูตรตอบสนองความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนใช้ระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ เก่ง-กลาง และอ่อน มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่ง-กลางใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มอ่อนส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออก เขียนได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากรายวิชาพื้นฐาน มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ชั่วโมงจริยธรรม ให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ จัดโครงการตามแผนปฏิบัติการบูรณาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติดที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนด้านสุขภาพร่างกาย ทักษะ การบริการ การจัดการ การวางแผน โดยกิจกรรมดังกล่าวเน้น ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปผลได้ด้วยตนเอง โรงเรียนกำหนดให้มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและคณะครูหมุนเวียนกันนิเทศติดตามครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระด้วยกระบวนการ PLC ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรท้องถิ่น กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง ได้ร่วมติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๔. ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)มีการบริหารจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบ การใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครู ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองในช่องทางที่หลากหลายและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning โดยให้ครูทุกคนมีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มีกิจกรรมสะท้อนความต้องการในการพัฒนานักเรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม กิจกรรมมีการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสนักเรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหา และกิจกรรม ครูผู้สอนเป็นกัลยาณมิตรใจกว้าง ยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของนักเรียน ส่งผลให้ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔.๒ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)มีการบริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากร ทุกคนโดยการเข้าร่วมข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโดยสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จัดพัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในการสร้างนวัตกรรม การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ตามหลักสูตรแนวใหม่สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยการ
จัดหาผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนาและอบรมครูตามสมรรถนะครูตลอดปีการศึกษา

๑.๕ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)มีการบริหารจัดการด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้เอื้อ
ต่อการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้/
แหล่งข้อมูลข่าวสาร/ ห้องสมุด การจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย/การจัดการเรียนรู้ทางไกล (DLTV) ทั้งภายในและ
ภายนอกโรงเรียนให้ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่
เรียน แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัยและต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน และมีการพัฒนา
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่มีการพัฒนา ห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง/ห้องวิทยาศาสตร์ ๔ ห้อง/ห้องภาษาอังกฤษ ๒ ห้อง/ห้องประวัติศาสตร์/สวนวิทยาศาสตร์/
สวนเกษตรปลูกผักไร้สาร/ปายนิเทศตามอาคารเรียน อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๑.๖ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กร ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มี
ข้อมูลสารสนเทศถูกต้องครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้โดยโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านการพัฒนา
ระบบ ICT ของโรงเรียน กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มี
ประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งานซึ่งมีขั้นตอนใน
การจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑.การรวบรวมข้อมูล ๒.การตรวจสอบข้อมูล ๓.การประมวลผลข้อมูล
๔. การนำเสนอ ข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๖ กลุ่มงาน คือ กลุ่ม
บริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำ
และให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้
สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุง
พัฒนางานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานตรงเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	✓	

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	✓	
ค่าเฉลี่ย	ดี	ดีเลิศ	✓	

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อร่วมมือกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการเพื่อร่วมมือกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดย ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๓. โรงเรียนมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรร่วมกัน จัดทำมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบนิเทศ มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เผยแพร่ต่อ สาธารณชน และนำผลการประเมิน มาใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องต่อไป

๔. โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี/แผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน /หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินงานนิเทศ มีการดำเนินงานนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่องของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกแผนงาน ในโครงสร้างการบริหาร และมีการ รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานต่อไป

๕. โรงเรียนดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยดำเนินงานตามแนวทางที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา ของชุมชน และของท้องถิ่น อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย

๕.๑ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๒ โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษา มีสื่อ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๕.๓ สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๔ พัฒนาระบบการบริหารงานโดยบูรณาการด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA แบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และใช้หลักการกระจายอำนาจ เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานทั้งระบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๕.๕ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ชุมชน ทรัพยากร รวมทั้งบุคลากรและความสนใจ ความสามารถของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นระบบมากยิ่งขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดตั้งคณะทำงานที่มีความสามารถและความตั้งใจจริงในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายศึกษาสภาพข้อมูลพื้นฐานปัจจุบัน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่แท้จริงภายในสังคม ซึ่งจะประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น กำหนดจุดมุ่งหมาย สำหรับหลักสูตรท้องถิ่น ว่าที่จะทำการพัฒนานั้นควรให้บรรลุเป้าหมายอะไรบ้าง ดำเนินการเลือกเนื้อหาสาระที่มีอยู่ในหลักสูตรกลางที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและ / หรือจัดสร้างกระบวนการวิชาขึ้นมาใหม่ ดำเนินการใช้หลักสูตรตามที่ได้ปรับขยายไว้แล้ว โดยมีการนิเทศติดตามผลการใช้อย่างใกล้ชิด ประเมินผลการใช้หลักสูตร และทำการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมและก่อให้เกิดประโยชน์แก่การศึกษาในสังคม ส่วนรวมและสังคมท้องถิ่นให้มากที่สุด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานประเมินตนเอง (SAR)
- บันทึกการประชุม
- โครงสร้างการบริหารงาน
- นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบการบริหารเพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน
- แฟ้มสรุปโครงการที่เกี่ยวข้อง
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
- รายงานโครงการวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้
- รางวัล/ เกียรติบัตร
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียน
- ภาพถ่าย
- ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรที่เข้ารับการพัฒนา
- ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะ
- ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แฟ้มนิเทศการสอน
- สื่อภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- คำสั่งครูเวรประจำวัน/ เวรรักษาการณ์ประจำวันหยุด

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม

๒. ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓. โรงเรียนได้เข้าร่วมจัดทำข้อตกลงกับสถาบันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่เชื่อถือได้ในการพัฒนาครูและนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการสอนการสอน

๓. การปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๔. การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.และกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว และเพื่อสนับสนุนรูปแบบการบริหารเพื่อใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเท่าทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach) โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน SAR จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีกระบวนการพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกชั้นปี ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ครูได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะทางด้าน IT เพื่อปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Youtube เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติการดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมด้านหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงบวกที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง มีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการนิเทศการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในสายชั้น จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามแบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และประเมินประสิทธิภาพที่ดี เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในสายชั้นและในสถานศึกษาให้มีคุณภาพดี

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาขอรายงานผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ ๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
เฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	

จากตารางที่ ๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานตัวชี้วัดของสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและทะเบียนการใช้สื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงศักยภาพและความสามารถของตนเองและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมโครงการฝึกอบรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการค่ายคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ English Day โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน โครงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง และกิจกรรมประกวดแข่งขันวาดภาพ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาด้านจริยธรรม คุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมโครงการงานคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการวัดและประเมินผลการศึกษา และโครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน RT ป.๑, NT ป.๓, O-NET ป.๖ และ ม.๓ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และรายงานผลตามแบบประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา
- แผนการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- แบบรายงานผลการนิเทศการสอนภายในสายชั้น
- รายงานการดำเนินโครงการคุณธรรม
- ทะเบียนการใช้สื่อ
- PLC สายชั้น
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- รายงานการนิเทศการสอน พบปะ สนทนา และแลกเปลี่ยนความรู้สายชั้น
- รายงานผลกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- สื่อการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดป๋ายนิเทศ
- ภาพการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- รายงานการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสายชั้น
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ภาพถ่ายประชุมสายชั้น
- ภาพถ่ายการประชุม PLC

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและนักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา

ผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษในการเรียนมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการแสดงผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลครั้งต่อไป รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนำหลักสูตรมาใช้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มี แผนพัฒนาการและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง จัดให้มีเวรรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกและเฝ้า ระวังภัยต่าง ๆ ดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นเพื่อลดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน จัดให้ครู ผู้ปกครอง มี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันโดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนผ่านสื่อสัมพันธ์สายใยบ้านโรงเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงาน ในระดับปฐมวัย ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการ และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ มีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ และเพียงพอต่อความ ต้องการของเด็ก มีการดูแลสุขภาพสุขนิสัยที่ดีในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การ นอน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวัง ติดตามภาวะเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย มีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อจะนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุป พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพฤติกรรมด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตจากกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กมีความสามารถด้านการ ทรงตัว เดินตามแนวที่กำหนด กระโดดขึ้นลงทั้งสองขา วิ่งและหยุด รับลูกบอลโดยใช้มือ วิ่งหลบหลีกสิ่ง

กีดขวาง มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และบันทึกผลการพัฒนาลงในแบบบันทึก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง มีการแสดงความคิดผ่านภาษาท่าทาง และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา สื่อสาร รู้จักตัวอักษร การวาดภาพ การอ่านและการเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพฤติกรรมและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอนและของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๒ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๙

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖ และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๓ ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครอง เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนมี

ประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดให้มีอินเทอร์เน็ตและ Wifi สำหรับครูและนักเรียน สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาอย่างเหมาะสม สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็น ระยะเวลาๆ กระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กับดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดอย่างต่อเนื่องให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนเป็นรายกรณีโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในด้านการวัดและประเมินผลและด้านเข้าเรียนของนักเรียน เช่น วัดผลและประเมินผลจากใบงาน แบบฝึก ข้นงาน จากการสอบถามผู้ปกครอง สอบถามนักเรียนโดยตรง ยืดหยุ่นเวลาเรียนตามตารางเรียนที่ครูกำหนด มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น มีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่ม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ครูมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการจัดการความรู้ KM (Knowledge Management)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัด และความสามารถของแต่ละคน มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีโครงสร้างสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้กล้าแสดงออกมากขึ้น เน้นการฝึกใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ♦ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย มากกว่าการเคร่งครัดการเขียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติทุกชั้นเรียนให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันทุกสายชั้น ๒. ครูจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลายส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม ๓. ครูส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกิน ที่เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ◆คุณภาพของเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาโดยได้นำการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project approach) มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กสนใจ นอกจากนั้นยังมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตสามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุขร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเองและผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น มีการดำเนินชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ร่างกายแข็งแรง	◆คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นใจตนเอง โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และการเสริมแรงทางบวกให้แก่เด็ก ๒. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจเด็กให้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- ๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- ๑.๒ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๑.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและติดตามช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน
- ๑.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ
- ๑.๖ กลยุทธ์การส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้
- ๑.๗ กลยุทธ์การส่งเสริมให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพ

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๒.๑ กลยุทธ์การปลูกจิตสำนึก เจตคติ พฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการและค่านิยม ๑๒ ประการ
- ๒.๒ กลยุทธ์การสร้างเสริมความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย
- ๒.๓ กลยุทธ์การเสริมสร้างการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ๒.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างความรู้และการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- ๔.๑ กลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๔.๒ กลยุทธ์การจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา
- ๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

แผนกลยุทธ์/กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้
- ๕.๓ กลยุทธ์การสนับสนุนการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก
๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และเน้นให้ได้กลุ่มวัยปฏิบัติเกิดจินตนาการ รู้จักการแก้ไขปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมายพร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการงบประมาณสนับสนุนในการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและการเทคนิคการจัดกิจกรรมใหม่ๆ

๒. ต้องการงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๓. ต้องการงบประมาณในการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ โดยผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบและการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูด เขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นในการศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ดีมี และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเชิงบวกมากขึ้นจากกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์	♦ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ คือ สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ส่งผลต่อสุขภาพจิตของนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการเรียน ขาดความเอาใจใส่ ขาดความรับผิดชอบในการเรียน ส่งผลให้ผลการเรียนมีค่าเฉลี่ยไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมและการเลี้ยงดูของแต่ละครอบครัวต่างกัน อิทธิพลของการโฆษณาอาหารในสื่อ Internet ทำให้นักเรียนรับประทานอาหารตามสื่อที่ไม่มีประโยชน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมการรับประทานอาหารของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” มีทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง ของครู (SSR) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษาได้เข้าร่วมจัดทำข้อตกลงกับสถาบันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่เชื่อถือได้ในการพัฒนาครูและนักเรียน ◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด และนักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และนวัตกรรมการสอนการสอนการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการคิด การอ่าน การเขียน ทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. และกระทรวงศึกษาธิการ ◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการแสดงผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลครั้งต่อไป รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษในการเรียนมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์	

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และจัดชั่วโมงซ่อมเสริมให้กับนักเรียนจัดให้มีโครงการแก้ปัญหาและส่งเสริมสุขภาวะอนามัยของนักเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ มีพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และรักษามาตรฐานพัฒนาการดำเนินงานสู่เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ จนปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

คำสำคัญ “โครงการคุณธรรม” คือ โครงการความดีเชิงรุก ที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ในรูปแบบของโครงการกลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อมทางศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะความดีผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ ขยายการมีส่วนร่วมไปยังบุคคลต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน “ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ด้วย มูลนิธิยุวพัฒน์ เป็นกระบวนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมร่วมกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและขยายผลให้เกิดโรงเรียนคุณธรรม โดยโครงการจะแนะนำกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่ช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางของคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนต้องการ โดยมีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำร่วมขับเคลื่อนไปพร้อมกับผู้บริหารโรงเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนจะเรียนรู้และเข้าใจคุณค่าความเป็นเด็กดีของตนเอง และมีโอกาสฝึกพฤติกรรมที่ดีตลอดเวลาจนติดเป็นอุปนิสัยที่ดีติดตัวไปจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของประเทศ

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้รับเลือกเข้าร่วมโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่บูรณาการเรียนรู้อ่านผ่านการเล่น โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ Intergrated Child – Centered Active Learning Project (ICAP) ระดับปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้เป็นตัวแทนของเขตภาคกลาง งบประมาณ ๓ ห้องเรียน เป็นเงินประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท และนักเรียนในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาสายสามัญ (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ทุน ซึ่งเป็นทุนต่อเนื่อง ๓ ปี และส่งต่อทุนสายอาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ทุน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นเพื่อสนองพระราชประสงค์ในการส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน พร้อมเข้าร่วมกิจกรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์อย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น เข้าร่วมอบรมและส่งผลงานคลิป VDO การพูด เข้าประกวด เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร Youth Talk “เมล์ดพันธุใหม่ หัวใจซื่อสัตย์” เข้าร่วมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ถอดบทเรียน อย่างไรให้สำเร็จ” รุ่นที่ ๔ และส่งผลงาน คลิป VDO “เยาวชนคนกล้า ต่อต้านการทุจริต” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คุณธรรม และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดี สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในแผนของโรงเรียนและมีการกำหนดการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จัดทำโครงการคุณธรรมของโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่นักเรียน ครู จนถึงระดับผู้บริหาร ซึ่งแต่ละโครงการคุณธรรมที่เกิดขึ้นล้วนมาจากคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมผ่าน “โครงการคุณธรรม (Moral Project)” พร้อมทั้งให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดการลงมือปฏิบัติจริง ผลักดันให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้นผ่านหลักการและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “๔+๖ โมเดล” โดยมี ๔ หลักการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๑. ทำทั้งโรงเรียน เริ่มตั้งแต่ นักเรียน ครู และผู้บริหาร ดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมร่วมกัน ๒. ทำแบบ Bottom Up นำความต้องการที่นักเรียนอยากเปลี่ยนแปลงขึ้นมา เป็นนโยบายของโรงเรียน ๓. ทำอย่างมีส่วนร่วม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน ๔. ทำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมมีความยั่งยืน และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภายใต้ ๖ กระบวนการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๑. สร้างการรับรู้และการยอมรับในโรงเรียน ๒. สร้างครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ๓. กำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน (คุณธรรมอัตลักษณ์) ๔. กำหนดวิธีการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ๕. ลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ๖. สร้างกลไกขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ตัวชี้วัด ๗ ข้อ ดังนี้

๑. มีกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยพิจารณาจากความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู กับนักเรียน
๒. มีกลไกและใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือ
๓. มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น
๔. มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดน้อยลง
๕. มีกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน
๖. มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่โดดเด่น เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับ
๗. เป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม



หมายเหตุ ภาพโมเดล กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ตามแนวทางมूलนิยิวสตริคุณ จากหนังสือ "กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทำอย่างไรให้สำเร็จ" สามารถอ่านและดาวน์โหลดหนังสือทั้งหมดได้ทางเว็บไซต์ <http://moralschools.org/download/>

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดั่งงามของนักเรียน

๒. เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อเป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้ง การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ของโรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน จำนวน ๘๒๘ คน

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรม

เป้าหมายของโรงเรียน

๒.๒ มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นตอนการชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน

๑.๑ จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจรับฟังความคิดเห็น เพื่อความมั่นใจในการสมัครใจทำงาน และตัดสินใจร่วมกัน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ค้าขายในโรงเรียน เป็นต้น

๑.๒ แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ ในการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมินผล และ การปรับปรุงแผนจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวาระการทำงาน ๑ ปี

๑.๓ สรุปรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง (ปัจจัยส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ) และจุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (สภาพภายนอกที่เอื้อให้โรงเรียนมีผลงาน เช่น ประชาชนต้องการให้ลูกหลานมีอาชีพ โรงเรียนจึงควรให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ เป็นต้น) และสภาพภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานของโรงเรียน เช่น เศรษฐกิจไม่ดี ชุมชนยากจนมาก เป็นต้น รวมทั้งพิจารณาทบทวน วิสัยทัศน์ ปรัชญาต่างๆ ของโรงเรียนด้วย เพื่อให้โรงเรียนรู้จักตนเอง และเลือกใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องตามความเป็นจริงของโรงเรียน

๑.๔ จัดเตรียมผู้เข้าประชุม ระดมสมอง โดยจัดกลุ่มผู้เข้าประชุมที่มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เช่น ๑) กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) กลุ่มนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษา ๓) กลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นต้น การ

พิจารณาจัดประชุมแต่ละกลุ่มที่มีพื้นฐานหน้าที่ความรับผิดชอบใกล้เคียงกัน เพื่อประโยชน์ในการมีความรู้ความเข้าใจใกล้เคียงกัน ทั้งเรื่องเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการพัฒนา และพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน นอกจากนี้ ขนาดของกลุ่ม ควรมีปริมาณที่ช่วยให้ทุกคนในกลุ่ม มีโอกาสแสดง

๑.๕ จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานตามความจำเป็น สำหรับการจัดหาวิทยากรขอให้พิจารณาตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้นตอนการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จัดประชุมระดมสมอง จะเลือกใช้กิจกรรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอีก เช่น มาโรงเรียนสาย ลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น หรือ ช่วยกันวิเคราะห์หาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ต้องการเห็นได้ในโรงเรียน เช่น ช่วยติวเพื่อน เดินแถวให้เป็นระเบียบ ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นต้น โดยตั้งคำถามให้ทุกคนคิด

๒.๒ รวบรวมและจัดกลุ่มความคิดเห็นให้เป็นเรื่องๆ แล้ว สรุป ความเข้าใจของที่ประชุมให้ตรงกัน

๒.๓ ค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลความคิดเห็นของที่ประชุม (ตามข้อ ๒.๑ และ ข้อ ๒.๒) ขอให้ที่ประชุมร่วมกันค้นหาคุณธรรมที่จะใช้แก้ปัญหาที่ยากแก่ หรือ คุณธรรมที่จะใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติสิ่งที่ยากเห็น ยากทำ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นต้น

๒.๔ จัดกลุ่ม “คุณธรรมเป้าหมาย” ให้เป็นเรื่องๆ โดยรวบรวมรายการคุณธรรมเป้าหมายที่ได้จากการระดมสมอง แล้วนำมาจัดกลุ่ม เลือกรวมที่มีความหมายใกล้เคียงกันไว้ด้วยกันกรณีมีคำศัพท์แตกต่างกันหลากหลาย ควรหารือในที่ประชุม และให้เลือกใช้คำศัพท์ที่มีความเข้าใจตรงกัน ไม่ต้องตีความ

๒.๕ จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมาย โดยให้ที่ประชุมร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการทำก่อนหลัง (กรณี ที่ประชุมเสนอความเห็นเรื่องคุณธรรมจำนวนหลายเรื่องมาก) ควรคัดเลือกมาเพียง ๓ เรื่องก่อน เพื่อใช้เป็นคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๒.๖ กำหนดคุณธรรมเป้าหมายให้เป็นที่ทราบทั่วกัน กล่าวคือ คุณธรรมเป้าหมาย หมายถึง คุณธรรมที่ทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดขึ้น โดยการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้น เป็นคุณธรรมที่มีคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของโรงเรียน และสามารถ ใช้เป็นหลักในแก้ปัญหาส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้

๒.๗ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเป้าหมาย โดยนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อ มากำหนดรายละเอียดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ ควรแบ่งกลุ่มผู้เข้าประชุมตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เพื่อประโยชน์ในการคิดวิเคราะห์และเสนอแนะพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อประพฤติปฏิบัติของกลุ่มเดียวกันได้

๒.๘ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้เป็นที่ทราบทั่วกัน กล่าวคือ เมื่อนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อ มากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติเพิ่มเติมให้ครบแล้ว จะเรียกรวมว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” ซึ่งหมายถึง คุณธรรมเป้าหมายที่มีการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติไว้ด้วย ซึ่งจะจำแนกตามกลุ่ม เป้าหมาย เช่น ข้อปฏิบัติของครู ผู้บริหาร และนักเรียน เป็นต้น

๒.๙ กำหนดนโยบายและ/หรือข้อตกลงร่วมกัน โดยนำเสนอผลการประชุมระดมสมองในส่วนของคุณธรรมเป้าหมาย และ คุณธรรมอัตลักษณ์ ที่มีการจำแนกพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละกลุ่มเป้าหมายแล้ว เพื่อให้ทุกคนที่เข้าประชุมมีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันกำหนดเป็นนโยบาย/ข้อตกลงว่าจะนำมา ปฏิบัติด้วยกัน โดยอาจนำเสนอในรูปแบบของตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

ขั้นที่ ๓ ขั้นตอนการจัดทำโครงการคุณธรรม

การจัดทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) จะแบ่งกลุ่มตามความสนใจโครงการเรื่องหนึ่งเรื่องใด และแบ่งตามระดับชั้นเรียน แบ่งตามชมรมความสนใจ แล้วจัดเป็นประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือประชุมอภิปรายหารือ โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งกลุ่มต้องการให้โรงเรียนมีการแก้ไขโดยตั้งคำถามให้ทุกคนคิดวิเคราะห์ เช่น พฤติกรรมของเพื่อนๆ ที่อยากปรับปรุง หรือ คุณธรรมพื้นฐานของโรงเรียนมีข้อใดยังไม่ได้ทำบ้าง เป็นต้น

๓.๒ ควรจัดลำดับปัญหาที่สำคัญด่วนที่สุด ที่ทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่า ควรรีบแก้ไข เลือกมา ๑ ปัญหาตามความเห็นของที่ประชุม

๓.๓ หาสาเหตุของปัญหา โดยนำปัญหาที่คัดเลือกแล้ว มาระดมสมองหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุปัจจัยภายในและ/หรือปัจจัยภายนอกอย่างไรบ้าง อาจใช้การอภิปราย หาเหตุผลนำข้อมูลสถิติ ข้อเด่น ข้อด้อย ความเป็นไปได้ ความเร่งด่วนมาพิจารณาประกอบ เพื่อหาข้อยุติในการตัดสินใจเลือกเป็นประเด็นปัญหาที่อยากแก้ไขมากที่สุด

๓.๔ กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหาเหล่านั้นๆ โดยนำปัญหาที่คัดเลือกมากำหนดเป้าหมายทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ หมายถึงกลุ่มบุคคลที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นักเรียนชั้นไหน จำนวนเท่าไร ฯลฯ เป็นต้น และกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ หมายถึง พฤติกรรมอะไรที่ต้องการให้เกิดขึ้น หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างไร

๓.๕ กำหนดชื่อโครงการ ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และ ควรสะท้อนกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ กำหนดวิธีแก้ไขปัญหา หรือ วิธีดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายนั้น จะมีแผนอย่างไร

๓.๗ หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน ใช้หลักธรรมอะไรเป็นหลักคิดในการดำเนินโครงการ น้อมนำพระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน อะไรมาเป็นหลักในการดำเนินโครงการ โครงการแต่ละโครงการสามารถมีคุณธรรมหลายข้อเป็นหลักคิดในการปฏิบัติโครงการได้

๓.๘ การเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยที่ประชุมพิจารณาการเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้อย่างไร โครงการแต่ละโครงการสามารถเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์หลายข้อได้ โดยพิจารณาถึงกระบวนการในการปฏิบัติโครงการและคุณธรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขึ้น

๓.๙ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล โดยกำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดหรือประเมินผลว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไร ไปมากน้อยเพียงไรในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑๐ จัดทำร่างเอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมด แล้วจัดทำเป็นเอกสารร่างโครงการ เพื่อนำไปทดลองปฏิบัติสักระยะหนึ่ง แล้วปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน ก่อนนำไปใช้จริง

๓.๑๑ จัดทำเป็นโครงการคุณธรรม โดยนำข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการทดลองทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรม หรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นตอนการลงมือร่วมกันปฏิบัติ

๔.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ โดยอาจมีนักเรียนรวมกลุ่มกันเองเพื่อทำความดีตามความสนใจ หรือ ครูคัดเลือกเยาวชนแกนนำของโรงเรียนสัก ๘-๑๐ คน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีครูที่ปรึกษา ๑- ๓ คน พิจารณาตามขอบเขตและขนาดของงาน สมาชิกกลุ่มไม่ควรจำกัดจำนวน ควรเป็นไปตามความสนใจและภาระงานที่ได้รับมอบ

๔.๒ กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน ทั้งในระยะสั้นในแต่ละเดือน และเป้าหมายระยะยาวในแต่ละภาคการศึกษา

๔.๓ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๔.๔ ลงมือปฏิบัติด้วยกันตามแผนปฏิบัติงาน ในทุกกิจกรรมนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือทำ โดยการสังเกต คิดพิจารณาปรับปรุงกิจกรรมให้ไปสู่ความสำเร็จ ประการสำคัญ ได้เรียนรู้ จากการร่วมกันทำงานเป็นทีมงานที่ดีด้วยกัน หลักสำคัญประการหนึ่งซึ่งช่วยในการรวมกลุ่มของนักเรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุขคือ **ความเป็นกัลยาณมิตร** ทุกคนในกลุ่มจะทำงานอย่างสนุกสนานร่วมกับเพื่อนๆ ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน คุณสมบัติของกัลยาณมิตร ได้แก่ ๑) มีความน่ารัก ให้ความรู้สึกอยากร่วมงานด้วย ๒) มีความน่ารักพอทำให้รู้สึกอบอุ่นใจเป็นที่พึ่งได้ ๓) ยากนำมาเป็นตัวอย่างในการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๔) บอกสอนเป็น คือ รู้จักพูดให้เข้าใจ คอยให้คำแนะนำ ตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดีได้ ๕) พร้อมรับฟังคำปรึกษา ข้อซักถาม ข้อวิพากษ์วิจารณ์โดยไม่ใช้อารมณ์ ๖) สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และแนะนำให้เรียนรู้เรื่องที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ๗) ไม่นำผิดทาง ผิดทำนองคลองธรรม หรือชักจูงไปในทางเสื่อมเสียไม่เหมาะสม

๔.๕ เมื่อจบแต่ละกิจกรรมย่อย ให้ทำ AAR (After Action Review) เป็นการพูดคุยกัน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และควรให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมและการนำไปประยุกต์ใช้ในสมุดเป็นรายบุคคล

๔.๖ เผยแพร่เอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมและการประชุมทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้กระชับ อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรม หรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความสะดวกและทั่วถึงในการนำไปเผยแพร่ให้ทุกคนทราบนำไปใช้ และใช้ในการประเมินผลได้

ขั้นที่ ๕ ขั้นตอนการนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน

ในการทำโครงการต่างๆ ควรมีคณะทำงานทำหน้าที่นิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาหารือ รวมทั้งเป็นพี่เลี้ยงสอนงาน และให้ความช่วยเหลือแนะนำสิ่งที่จำเป็นอย่างมีกัลยาณมิตร เพื่อให้งานบรรลุผลตามขั้นตอนเป้าหมายและกำหนดเวลาที่คาดหวังไว้ ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนและหลังการทำงาน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยพิจารณาตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ เช่น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตอาสาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

การดำเนินโครงการนี้ได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการทำงาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความพอประมาณ นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักคิดพิจารณาในความเหมาะสมของตนเองโดยไม่เบียดเบียน เอาเปรียบผู้อื่น แบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม พอประมาณ นักเรียนใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและลำดับขั้นตอน ใช้เวลาว่างจากการเรียนบำเพ็ญตนเป็นกัลยาณมิตร ช่วยแก้ไขปัญหาให้แก่เพื่อนและสภาพสังคมในโรงเรียนโดยไม่เบียดบังเวลาเรียนของตนเองและผู้อื่น ใช้ทางสายกลางและความพอดีแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีความตั้งใจอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อผู้อื่น

ความมีเหตุผล นักเรียนมีเหตุผลบนพื้นฐานของความเป็นจริงตามหลักศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตลอดจนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว สามารถเห็นถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและการทำความสะอาด ใช้หลักธรรมอริยสัจสี่ หลักเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม ๘ ประการในการวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยมีการระดมความคิดเห็นระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู พระภิกษุสงฆ์ แก้ไขปัญหาด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการตัดสินใจต่าง ๆ มีการนึกคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความจริงตามหลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมบนหลักความถูกต้อง หลักกฎหมายและค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำความรู้เรื่องความพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งเพื่อให้มีจำนวนนักเรียนที่เป็นต้นแบบในการทำคุณงามความดี ประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น มีสติ มีความรอบคอบในการทำงาน หรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ พิจารณาผลที่จะได้รับหรือความเป็นไปได้จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รู้จักวางแผนการทำงานอย่างมีระบบและประสบผลสำเร็จ และแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงการ มีการเตรียมตัว เตรียมกิจกรรม และมีการเตรียมความพร้อมต่อการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ พร้อมรับการแก้ไขอย่างมีสติ นักเรียนรู้จักความอดทนและความพยายามในการทำงาน ตลอดจนหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง รู้คุณค่าของผลผลิตที่ตนเองได้สร้างขึ้น นักเรียนรู้จักความอดทนและความพยายามในการทำงาน ตลอดจนหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง รู้คุณค่าของผลผลิตที่ตนเองได้สร้างขึ้น นักเรียนรู้คุณค่าของกิจกรรมที่ทำ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

โดยการดำเนินกิจกรรมนี้นั้นได้ทำอยู่บน ๒ เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ คือ นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ทำและให้ความรู้แก่ผู้อื่นได้อย่างดี ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ ได้อย่างสูงสุด นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทวัฒนธรรมที่ดี ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสอนผู้อื่นต่อได้ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการระดมความคิดเห็นในระหว่างการทำงาน ช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้มากขึ้น มีทักษะชีวิตในการเป็นเยาวชนที่ดีที่ควรตามหลักค่านิยมที่ดีงาม มีการวางแผนการทำงาน วิธีการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น เห็นความสำคัญของความพอเพียง สมาชิกในกลุ่มมีความรู้เรื่องการวางแผนงานในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะไปร่วมทำ ตลอดจนผู้ร่วมงานภายในและภายนอกกลุ่มตนเอง มีทักษะการดำเนินการแก้ปัญหา การคิด การตัดสินใจ การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ แยกแยะ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม พอประมาณ

และ **เงื่อนไขคุณธรรม** คือ มีการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมเห็นค่าและมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาวัฒนธรรมไทย มีความขยันหมั่นเพียร และอดทนตลอดจนเห็นค่าในสิ่งที่รับผิดชอบ ดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัด อดออม มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และมีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ เห็นคุณค่าในการดำเนินชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี มีจิตสำนึกที่ดีต่อการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน ยึดหลักการดำเนินกิจกรรมภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ที่ถูกต้อง รู้จักรับผิดชอบ ชั่วดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีสติในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนและเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นต้นแบบในการทำความดี และประพฤติตนตามหลักกฎหมาย

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการยังก่อให้เกิดผลใน ๔ มิติ ได้แก่

มิติวัตถุ เกิดค่านิยมในการสร้างรายได้ที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าของความพอเพียง ประหยัด อดออม รู้คุณค่า รู้ประโยชน์ของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมทำทั้งในและนอกโรงเรียน คิดค้นนวัตกรรม การทดแทนจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด รู้คุณค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุดแม้จะอยู่ในรูปของขยะ ส่งเสริมเรื่องการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความพอเพียง พอประมาณ และเดินทางสายกลางในการดำรงชีวิต มีการสร้างผลผลิตและทำการค้าขายที่เพิ่มรายได้จริงและลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน มีทักษะในการปรับปรุงให้เกิดผลดี พึ่งพาตนเองหรือผู้อื่นได้ รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม

มิติสังคม มีการวางแผนในการทำงานเป็นกลุ่ม ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความสุขในฐานะผู้ให้ ที่ได้ทำกิจกรรม พร้อมค้นหาแนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีการสานสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องในทางที่ดี มีทักษะในการทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างดี โดยใช้ระบบการทำงานแบบโครงงานและเป็นกัลยาณมิตร ทำความดีให้แก่ผู้อื่นเกิดแรงจูงใจในการทำความดีมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีความสามัคคี มีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการระดมสมองในการทำงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทวัฒนธรรมที่ดี มีทักษะชีวิตในการเป็นเยาวชนที่ดีตามหลักค่านิยมที่ดีงาม

มิติสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงหลักคำสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงไปถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมที่เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้ร่วมโครงการต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ตลอดจนการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำภาชนะปลูกถั่วงอก เพื่อลดปัญหาโลกร้อน และสร้างรายได้โดยไม่ต้องลงทุน มีความรู้ในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีและถูกต้อง รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น เห็นคุณค่าในการมาโรงเรียนเช้า และได้ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

มิติวัฒนธรรม เกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมและการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีทักษะการปฏิบัติตน เข้าใจในความต่างของมนุษยชนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีงามในด้านความมีน้ำใจแะกร

เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เกิดค่านิยมที่ดีในการรักษาความสะอาด การยึดหลักคำสอนของในหลวงรัชการที่ ๙ เรื่องการปิดทองหลังพระ ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นคนดี อนุรักษ์วัฒนธรรมมารยาทให้สืบสานต่อไป นำความรู้ตามวิถีชีวิตของคนในชุมชนมาปรับใช้ในกิจกรรมของโครงการ ยึดถือและปฏิบัติตดหลักคำสอนที่ดีที่ถูกต้องในสังคมหรือและการเป็นนักเรียนที่ดี รู้จักผิดชอบชั่วดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีสติในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง เข้าใจ เข้าถึงและปฏิบัติตนตามหน้าที่และรักษาสีทิตของตนเอง อย่างครบถ้วน ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดี หรือกิจกรรมพฤติกรรมที่ดีในแบบต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติอย่างตั้งใจและภาคภูมิใจ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในโรงเรียน

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย เข้าสอนตรงตามเวลา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมให้และแบ่งปันอย่างเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำงาน ยึดมั่นในคุณธรรมความดี ความถูกต้อง ช่วยเหลือและเข้าถึงผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความพอเพียง

๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมให้ไปถึงเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งแนวคิดและการกระทำ โดยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ลง และสามารถปฏิบัติตนในพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้นโดยประยุกต์เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคุณค่าในตนเอง และเกิดการช่วยเหลือชุมชนและสังคม ตามกำลังและบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภายใต ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมลูกไทเไฟ่ออม เพื่อการศึกษา
๒. กิจกรรมลูกไทเไฟ่สะอาด
๓. กิจกรรมวางลงเป็นแนว เดินแถวเป็นระเบียบ
๔. กิจกรรม ลูกไทเไฟ่ไหว้สวย
๕. กิจกรรม ลูกไทเไฟ่ดี (ขยะแปลงร้าง)

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจรวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ครู และนักเรียน

๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นตั้งใจและทุ่มเททั้งร่างกายแรงใจเพื่อพัฒนา นักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน

๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนมีความรักและสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมใน กิจกรรมพัฒนานักเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๕. กระบวนการ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ความสนใจและเต็มใจ จะพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนควรตระหนักและมั่นใจในคุณค่า และความสำคัญของการมีคุณธรรม ซึ่งจะช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยอาศัย ความคิดริเริ่มของคณะครูและการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นหลักสำคัญ

๒. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันทำ เป็นการปฏิบัติด้วยตนเองโดยร่วมกันคิด (วางแผน) ร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผล เพื่อปรับปรุงตนเองและโรงเรียนของเราเองให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้น และร่วมกันลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลงหรือหมดไป

๓. มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการปฏิบัติงาน คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยอาจกำหนดแผนการปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรมไว้อย่างน้อยคราวละ ๑ ปี

๔. โครงการคุณธรรม จะเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้เป็นตัวแทนของเขตภาคกลาง งบประมาณ ๓ ห้องเรียน เป็นเงินประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท และนักเรียนในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาสายสามัญ (ม.๑-ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕ ทุน ซึ่งเป็นทุนต่อเนื่อง ๓ ปี และส่งต่อทุนสายอาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒ ทุน

๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และฉบับที่ปรับปรุงใหม่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในการนี้ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสายัณห์ จังพานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ลงชื่อ

(นายประมวล พุฒติกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๙ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

- ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๑ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ

ด้วยหลักธรรมาภิบาล

- ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน
- ๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย
- ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย
- ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย
- ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย
- ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความ

ช่วยเหลือเป็นพิเศษ

- ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน

ภายนอก

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย(๓ ตัวชี้วัด)

- ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

ของเด็กอย่างเป็นระบบ



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น

เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามประกาศของกระทรวงมหาดไทย โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสายัณห์ จังพานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ลงชื่อ

(นายประมวล พงศ์นิกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗**

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๘ ตัวชี้วัด ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา(๑๒ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ
- ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู

บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ๒.๕ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น

ระบบ

- ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
- ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ

สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้(๓ ตัวชี้วัด)

๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๔
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๐๐
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗๖
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๙๔
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม	๗๘
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาการสื่อสาร	๑๐๐
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)	
๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๑๐๐
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๑๐๐
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐
๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐
๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑๐๐
๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐
๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐
๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน	๑๐๐
๒.๖ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย	๑๐๐
๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	๑๐๐
๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย	๑๐๐
๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	๑๐๐
๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๐๐
๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	
๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๑๐๐
๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐
๓.๓. กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	๑๐๐

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๙๓ (ดีเลิศ)
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๖
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ

รายงานผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลการประเมินผลความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายงานผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	



ภาพกิจกรรม สายชั้นอนุบาล





ภาพกิจกรรม

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





ภาพกิจกรรม

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒





ภาพกิจกรรม

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





ภาพกิจกรรม

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔





ภาพกิจกรรม

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕





ภาพกิจกรรม

สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





ภาพกิจกรรม สายชั้นมัธยมศึกษา





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดเทศบาลเมืองไธราษฎร์ อำเภไธราษฎร์ จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย