



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self-Assessment Report : SAR



SAR

๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

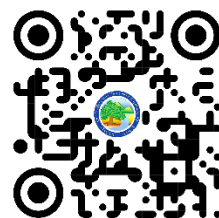
สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม
อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม อำเภอพือธาราม จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๒๐ เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไพรอารีรักษ์ โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแนวสภาวะจิต สุทันโต วตถมถ “ฝึกตนดีแล้วจึงฝึกผู้อื่น” ยึด กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามกรอบของโรงเรียนสังกัด องค์การปกครองท้องถิ่น พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ดำเนินการด้วยวัฒนธรรม ขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุม กำกับติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการพัฒนา คุณภาพจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากมีส่วนร่วม ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นมาตรฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินการและการปรับปรุงแก้ไขให้ ดีอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน จากผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษาได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัดครูให้เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนเด็กในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองใน ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็ก อำนวยความสะดวกในด้านการจัดสภาพแวดล้อมครูได้มีการจัด ประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรูปแบบการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยวิธีการที่หลากหลาย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียวจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อส่งเสริม และกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและ ปลอดภัย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกาย และวัดระดับ ความสามารถของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข กล่าวคือ ครูควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ควรมีการจัดทำและจัดหาสื่อ CAI มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและจัดหาคอมพิวเตอร์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม กล่าวคือ ครูควรประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการให้มากขึ้น ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเพิ่มมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยการทดสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา พัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

จุดเด่น

ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอย่างทั่วถึงและครบถ้วนทุกทักษะ ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบและการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูด เขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

เน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

แนวทางพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะการอ่านการเขียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) กองการศึกษา เทศบาลเมืองโพธาราม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
วันที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๖๘

 ระดับการศึกษาปฐมวัย

๖๘

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗๘

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๙๒

ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๙๗

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนโชคชัย ตำบลโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ โทรสาร ๐-๓๒๗๔-๗๘๕๕ สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) เดิมมีชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลบ้านไร่ ตั้งเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๖ ตามประกาศบังคับใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา ในท้องที่ตำบลบ้านไร่ เปิดเรียนครั้งแรก (ใช้ศาลาการเปรียญ) รองอำมาตย์โทหลวงผดุงคชดิษฐ์ (นายอำเภอโพธาราม) นายเล่งฮวด เสดะรัต (ศึกษาธิการอำเภอโพธาราม) คณะครู กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และประชาชน เข้าร่วมในพิธีได้อาราธนา พระอธิการเย็น (เจ้าอาวาสวัดไทรอารีรักษ์) และพระนิ (รองอธิการ) มาเป็นประธานในพิธี ทำพิธีเปิดอาคารเรียน

การตั้งโรงเรียนครั้งนี้มี นายกมล มณี เป็นครูใหญ่ มีนักเรียนชาย ๓๔ คน หญิง ๒๐ คน รวม ๕๔ คน มีเงินศึกษาที่เก็บได้แล้ว ๔๙๐ บาท และต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประชาบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้โอนโรงเรียนมาเป็น โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ในปี พ.ศ. ๒๔๘๗ ได้โอนกลับไปสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนอาคารและทรัพย์สินยังเป็นของเทศบาลเมืองโพธาราม

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้โอนโรงเรียนจากกระทรวงศึกษาธิการมาสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๐๖ มีครู ๒๐ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๕๕ คน

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เปิดขยายโอกาสทางการศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นครั้งแรก โดยเริ่มเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน รวมนักเรียน ๘๒ คน

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๐ ห้องเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประมวล พุทธผีกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๗๓๔๗๒๒ e-mail Prutikul๑๙๖๖@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

๒.๑ นายสนธยา แต่งโม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๕๕๕๗๗๕ e-mail SONTAYA ๑๙๖๓@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายปกครองและบริการ

๒.๒ นางธัญญา หลวงพล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๔-๔๑๕๕๔๕๑ e-mail thunyapa๑๙๖๗@gmail.com รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป/งานบุคลากร

๒.๓ นางสาวสมร จันทร์ลามาณี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
 สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๓-๖๓๕๓๒๙๒ e-mail nokratchaburee@gmail.com
 รับผิดชอบฝ่ายงานวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนงนุช เพียรพิพัฒนสุข	๖๐	๓๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๙๐
๒	นางสุจิตา สุขแก้ว	๕๘	๑๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๑๕
๓	นางวนิดา เจียนระลึก	๕๘	๓๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	อนุบาลศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๒๑
๔	นางภาชีตา พลายวิจารณ์	๕๖	๑๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๒๑
๕	นางจิรวรรณ ชื่นชม	๕๑	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๓	๓๐	๕๕
๖	นางบุญยงษ์ มณีโชติ	๕๐	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๑	๓๐	๘๖
๗	นางนาดยา เทียงทัต	๔๙	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๕๘
๘	นางสุดฤดี อินทมาตย์	๔๙	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๑	๓๐	๒๕
๙	นางสาวพัชรี เชียงแรง	๔๕	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	บูรณาการ/อนุบาล ๒	๓๐	๗๒
๑๐	นางสาวชนามา ชิวสกุล	๔๕	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๘	๓๘
๑๑	นางสาวยุพิน วัฒนพงศ์	๕๐	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/	๑๗	๑๘
๑๒	นางจิรัฐติกา บุญส่ง	๔๙	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย/ คณิตศาสตร์/	๑๗	๑๘
๑๓	นางสาวโสธรา คารเพ็ชรทา	๖๐	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา /การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษา/ วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๘
๑๔	นายมหาศาล เอนกกาญจนานนท์	๓๓	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	สุขศึกษา/ สังคมศึกษาฯ	๑๙	๓๘
๑๕	นางสาวสุภัทสร สุขใจ	๓๒	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ	๒๑	๕๐
๑๖	นางสาวณัฐกาญจน์ นิตยทรัพย์	๔๖	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษาฯ	๑๗	๑๘
๑๗	นางสาวสุกมา นาคเส็ง	๔๒	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์/ สังคมศึกษา	๑๗	๑๑๒
๑๘	นางสาวคณิสา เต็งเจริญ	๔๐	๑๗	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์/ สังคมศึกษา	๑๗	๗๖
๑๙	นางรัตนารณ ช่อนกลิ่น	๔๕	๑๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย / คณิตศาสตร์/ สังคมศึกษา	๑๗	๖๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๐	นางสาวเอื้ออารี ปานนิล	๔๑	๑๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	การงานอาชีพ/ ศึกษา	๑๖	๕๕
๒๑	นางนพพรช บุญสวัสดิ์	๔๒	๑๔	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์/ ศิลปะ	๑๙	๕๕
๒๒	นางสุธัญญา อ้ายหนู	๔๖	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา / สุขศึกษา	๒๑	๖๙
๒๓	นางสาวทิพย์วัลย์ แก้ว สุวรรณ	๕๘	๒๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์/ ภาษาไทย	๑๗	๒๘
๒๔	นางสาวชัยญา มณีวงศ์	๕๓	๒๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๑๘	๗๑
๒๕	นางสาวสุกัญญา อบมาลี	๔๗	๑๖	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ภาษาไทย	๑๗	๖๐
๒๖	นางสาววุฒิดา อธิโพธิ พันธ์	๔๐	๖	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมี	สังคมศึกษา	๒๐	๒๖
๒๗	นางสาวสันธนา บุญเอื้อ	๓๔	๕	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการ อาหาร	วิทยาศาสตร์	๑๙	๗๐
๒๘	นางรวิพร เล่ากิมพงษ์สวัสดิ์	๕๘	๒๘	ครู คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ	๒๐	๓๘
๒๙	นางสาวกวรรณ พะเวก	๔๕	๒๒	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๓๘
๓๐	นางสาวณลักษณ์ สาลิกชัย	๔๔	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา/ การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษา	๑๙	๓๘
๓๑	นางศรินยาพร ชีช้าง	๓๑	๖	ครู คศ.๑	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๒	๕๘
๓๒	นางสาววรัทยา นามคุณ	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๐	๕๘
๓๓	นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย	๕๗	๒๗	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๑๗	๒๗
๓๔	นางจินตนา เงินสมบัติ	๔๔	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	๒๐	๒๗
๓๕	นายชัยพนธ์ ปุณยปรีชา ศิริ	๕๑	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๒๐	๑๒
๓๖	นางสาวอารีย์ สุพาลี	๔๔	๑๖	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๐	๒๗
๓๗	นางสาวชินสุดา อัคระรัส มัย	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา(เอกเทศ ในคู่วิทยาศาสตร์ ทั่วไป)	วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์	๒๑	๓๕
๓๘	นายนิรันดร์ กัลปะ	๔๔	๑๑	ครู คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘	-
๓๙	นายเมฆ หอมทวนลม	๔๒	๓	ครู คศ.๑	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๙	๑๕
๔๐	นางสาวจุฑา คักดีใหญ่	๖๐	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๒	๓๐
๔๑	นางสาวกานต์รี อ่อนละมุล	๕๑	๒๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	๒๑	๓๐
๔๒	นางสาวนภสรณ เหลาหลัก	๔๕	๑๑	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๔	๔๒
๔๓	นางสาวคริสตอล ประสานแสง	๔๕	๒๐	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาต่างประเทศ/ ศิลปะ	๒๒	๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๔๔	นายชลนธิ์ โสตสงค์	๔๒	๑๔	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๑	๓๐
๔๕	นางสาวสุรฎามาวดี บุตตาศรี	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๔	๕๓
๔๖	นางเอมอร แก้วเกล้า	๖๐	๒๙	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๕๖
๔๗	นางลักขณา สุทธางกูร	๕๙	๒๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๔	๕๖
๔๘	นางนัยนา เจริญสุข	๔๘	๒๕	ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๙	๑๐๖
๔๙	นางสาวชลิตา ชัยวีระวัฒน์	๔๖	๒๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย	๑๗	๒๘
๕๐	นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย	๕๐	๑๘	ครู คศ.๔	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๒๔	๘๖
๕๑	นายเจษฎา มาชิด	๔๐	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	๒๒	๖๐
๕๒	นายทศพร ทรงศรี	๕๔	๒๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๔	๘๒
๕๓	นางสาวอวิกา พรหมสวัสดิ์	๔๑	๑๘	ครู คศ.๒	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา	ศิลปะ	๒๑	๑๒๐
๕๔	นางสาวอรพรรณ สุขเกษม	๓๙	๑๒	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๑๙	๑๐๒
๕๕	นางพรทิพา พยักรวรรณ	๔๐	๑๒	ครู คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี	๒๓	๑๐๒
๕๖	นายศักดิ์ศิริ เพ็งธรรม	๔๐	๑๓	ครู คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๒๔	๙๒
๕๗	นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์	๓๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๙	๑๐๒
๕๘	นางสาวพุทธิกา พงษ์ทอง	๓๖	๕	ครู คศ.๑	วท.บ.	พัฒนาผลิตภัณฑ์ อาหาร	วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๓๘
๕๙	นางไอริน เชียงเงาะ	๒๙	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา	๒๔	๘๔
๖๐	นางธิติมา พิสิฐพิพัฒนา	๖๐	๓๓	ครู คศ.๓	บธ.บ.	การเงินธนาคาร	การงานอาชีพ	๖	๒๘
๖๑	นางสาวอารียา ศรีชัย	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๒	๘๔
๖๒	นายธีรเกียรติ์ สอนสัญ	๓๐	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๙	๒๐
๖๓	นางคณิตดา พุทเปลี่ยน	๓๐	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๑๘	๒๐
๖๔	นายธีรยุทธ จันทะคุณ	๒๙	๐.๓	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	-	๒๐

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพ (ปีปัจจุบัน)
๑	นายบรรณัฐ พงษ์มาลา	๓๒	๖	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรีศิลปะ	ทม.โพธาราม	๑๖	๕๖
๒	นางสาวเพ็ญดา จันทร์สมบูรณ์	๕๐	๒๖	ป.บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล	ทม.โพธาราม	๓๐	๕๖

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

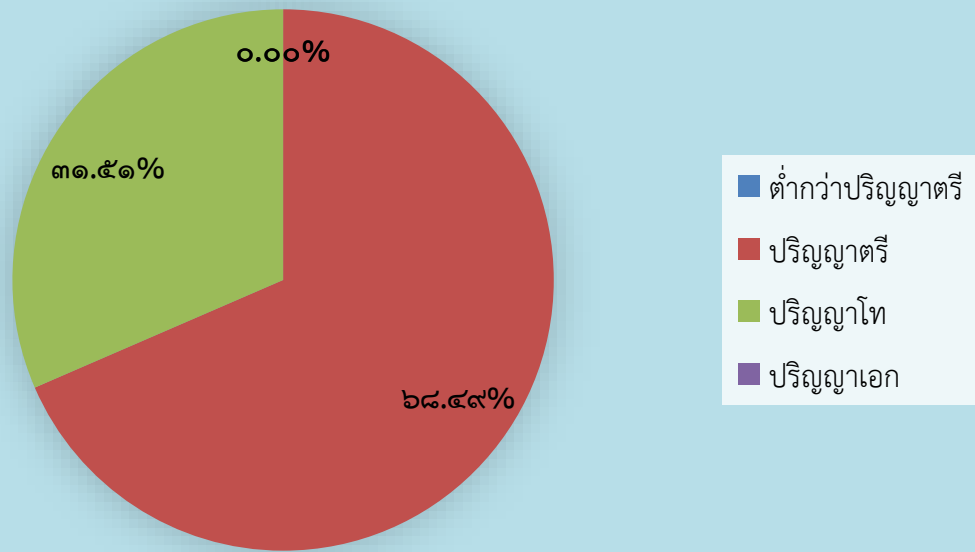
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขาวิชา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวศุภวรรณ อนุมอญ	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	การเงิน	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๒	นางสาวสุภาพร ธรรมศร	๓๒	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๓	นางสาวปริมดา ทองบาง	๓๓	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บข.บ.	การบัญชี	พัสดุ	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น
๔	นายอนุพงษ์ ศิริสมบูรณ์	๓๗	บุคลากรสนับสนุนการสอน	บธ.บ.	การจัดการ	คอมพิวเตอร์	กรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

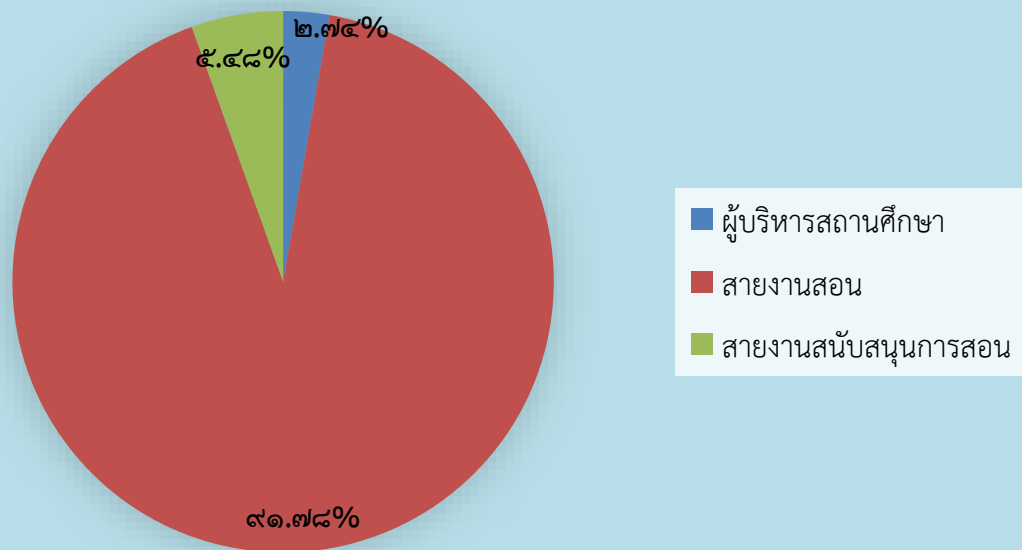
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๓		๓
รวม			๔		๔
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๔๔	๑๙		๖๓
- พนักงานจ้าง(สอน)		๒			๒
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม		๔๖	๑๙		๖๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๔			๔
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่น ๆ (ระบุ)					
รวม		๔			๔
รวมทั้งสิ้น		๕๐	๒๓		๗๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๑๐	๑๕.๓๘	๓๐
ภาษาไทย	๙	๑๓.๘๕	๑๒
คณิตศาสตร์	๗	๑๐.๗๗	๑๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๑๒.๓๑	๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๓.๘๕	๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๗.๖๙	๑๒
ศิลปะ	๔	๖.๑๕	๑๓
การงานอาชีพ	๖	๙.๒๓	๗
ภาษาต่างประเทศ	๗	๑๐.๗๗	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๗	๑๐๐	

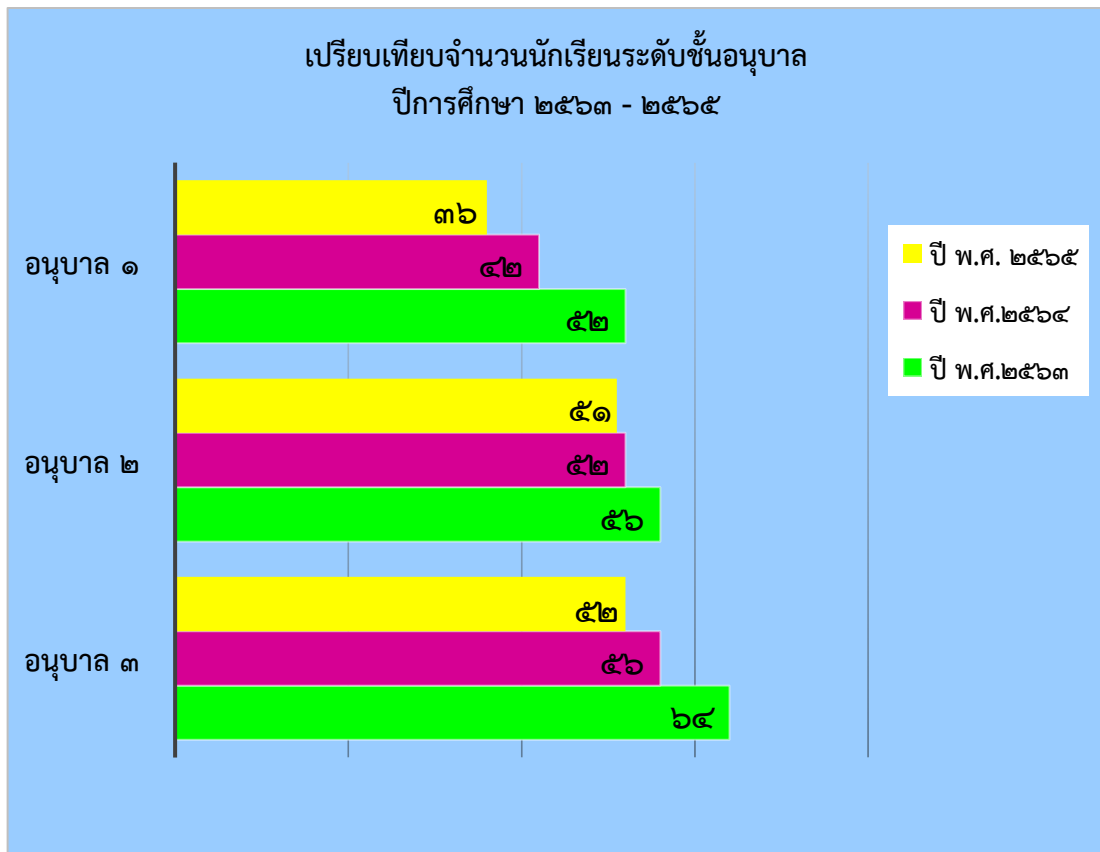
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๘๔๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

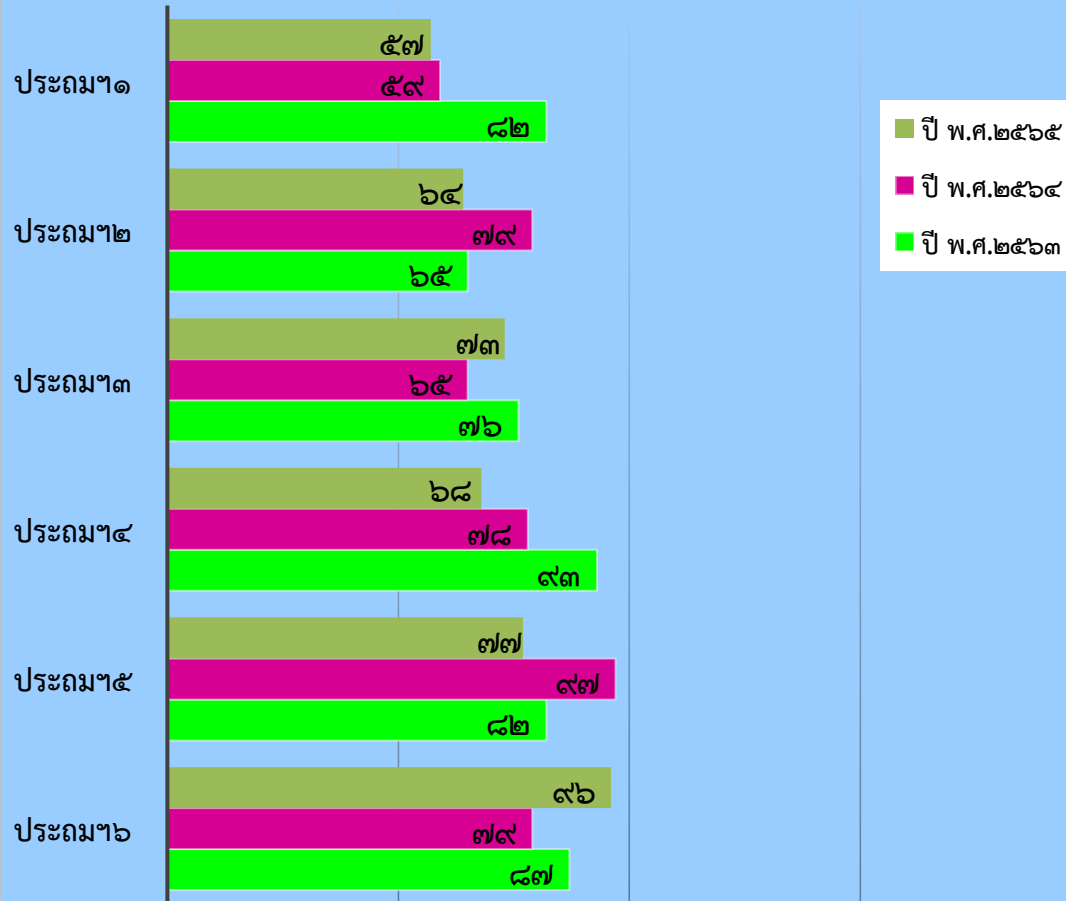
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๒	๒๑	๑๕	๓๖	๑๘
อ.๒ (๔ ขวบ)	๒	๒๗	๒๔	๕๑	๒๖
อ.๓ (๕ ขวบ)	๒	๑๗	๓๕	๕๒	๒๖
รวม	๖	๖๕	๗๔	๑๓๙	๒๓
ป.๑	๓	๒๘	๒๙	๕๗	๑๙
ป.๒	๓	๓๔	๓๐	๖๔	๒๑
ป.๓	๓	๔๒	๓๑	๗๓	๒๔
ป.๔	๓	๒๘	๔๐	๖๘	๒๓
ป.๕	๓	๓๖	๔๑	๗๗	๒๖
ป.๖	๓	๔๑	๕๕	๙๖	๓๒
รวม	๑๘	๒๐๙	๒๒๖	๔๓๕	๒๔
ม.๑	๓	๖๔	๓๓	๙๗	๓๒
ม.๒	๓	๕๑	๔๔	๙๕	๓๒
ม.๓	๒	๕๑	๓๑	๘๒	๔๑
รวม	๘	๑๖๖	๑๐๘	๒๗๔	๓๔
รวมทั้งสิ้น	๓๒	๔๔๐	๔๐๘	๘๔๘	๒๖

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน	ชาย.....คน	หญิง.....คน	รวม จำนวน.....คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล	= ๑๔:๑	☒ เป็นไปตามเกณฑ์	☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา	= ๑๑:๑	☒ เป็นไปตามเกณฑ์	☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา	= ๑๗:๑	☒ เป็นไปตามเกณฑ์	☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

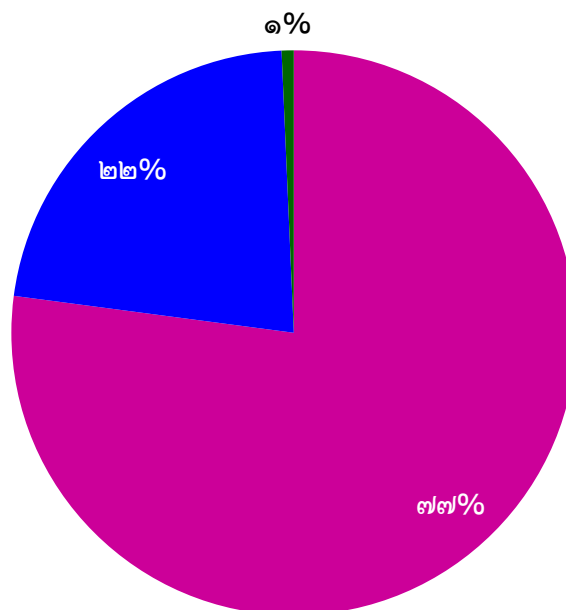
๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๙	๐	๖	๑๓	๑๙	๒.๖๘	๖.๕๑	๑๙	๑๐๐
	อ.๑/๒	๒๐	๑	๔	๑๕	๒๐	๒.๗๐	๗.๓๗	๑๙	๙๕
	รวม	๓๙	๑	๑๐	๒๘	๓๙	๒.๖๙	๑๓.๗๕	๓๘	๙๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๓	๒๕.๖๔	๗๑.๗๙	๑๐๐			๙๗	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๖	๐	๔	๒๒	๒๖	๒.๘๕	๑๑.๗๒	๒๖	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๘	๑๘	๒๖	๒.๖๙	๙.๐๒	๒๖	๑๐๐.๐๐
	รวม	๕๒	๐	๑๒	๔๐	๕๒	๒.๗๗	๒๐.๕๓	๕๒	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๒๓.๐๘	๗๖.๙๒	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๖	๒๒	๒๘	๒.๗๙	๑๑.๓๗	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๕	๐	๔	๒๑	๒๕	๒.๘๔	๑๑.๑๕	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๓	๐	๑๐	๔๓	๕๓	๒.๘๑	๒๒.๕๐	๕๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๘๗	๘๑.๑๓	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๔	๑	๓๒	๑๑๑	๑๔๔	๒.๗๖	๕๖.๗๒	๑๔๓	๙๙.๓๓
ร้อยละรวม		๑๐๐	๐.๖๙	๒๒.๒๒	๗๗.๐๘	๑๐๐.๐๐			๘๓.๑๔	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

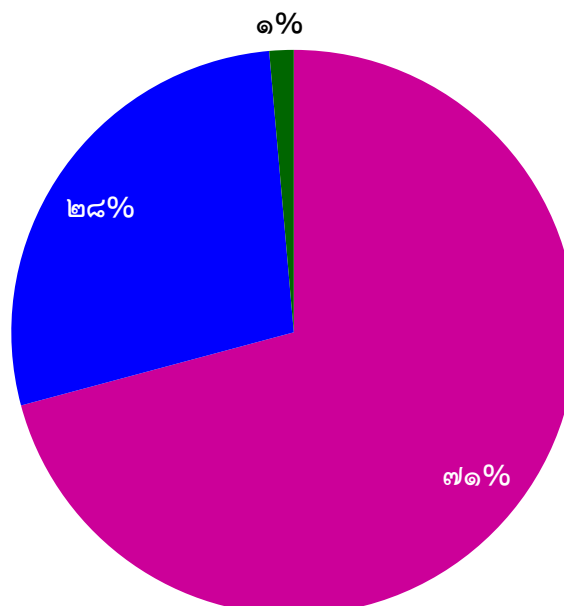


๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๙	๑	๘	๑๐	๑๙	๒.๔๗	๔.๗๓	๑๘	๙๕
	อ.๑/๒	๒๐	๑	๖	๑๓	๒๐	๒.๖๐	๖.๐๓	๑๙	๙๕
	รวม	๓๙	๒	๑๔	๒๓	๓๙	๒.๕๔	๑๐.๕๔	๓๗	๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	๕	๓๕.๙๐	๕๘.๙๗	๑๐๐			๙๕	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๖	๐	๕	๒๑	๒๖	๒.๘๑	๑๐.๙๗	๒๖	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๖	๒๐	๒๖	๒.๗๗	๑๐.๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
	รวม	๕๒	๐	๑๑	๔๑	๕๒	๒.๗๙	๒๑.๒๒	๕๒	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๒๑.๑๕	๗๘.๘๕	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๗	๒๑	๒๘	๒.๗๕	๑๐.๖๙	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๕	๐	๘	๑๗	๒๕	๒.๖๘	๘.๕๐	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๓	๐	๑๕	๓๘	๕๓	๒.๗๒	๑๙.๑๔	๕๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๘.๓๐	๗๑.๗๐	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๔	๒	๔๐	๑๐๒	๑๔๔	๒.๖๘	๕๐.๔๘	๑๔๒	๙๘.๖๑
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑.๓๙	๒๗.๗๘	๗๐.๘๓	๑๐๐.๐๐			๙๘.๕๖	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

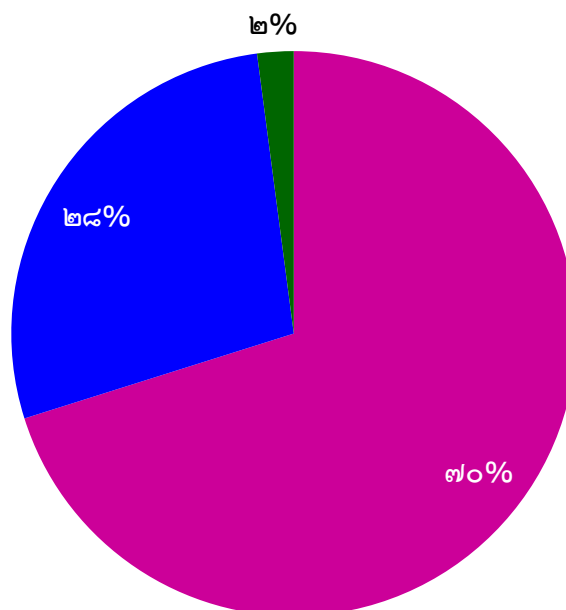


๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
ที่ประเมิน		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๙	๑	๘	๑๐	๑๙	๒.๔๗	๔.๗๓	๑๘	๙๕
	อ.๑/๒	๒๐	๒	๖	๑๒	๒๐	๒.๕๐	๕.๐๓	๑๘	๙๐
	รวม	๓๙	๓	๑๔	๒๒	๓๙	๒.๔๙	๙.๕๔	๓๖	๙๒
	ร้อยละ	๑๐๐	๘	๓๕.๙๐	๕๖.๔๑	๑๐๐			๙๒	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๖	๐	๔	๒๒	๒๖	๒.๘๕	๑๑.๗๒	๒๖	๑๐๐
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๗	๑๙	๒๖	๒.๗๓	๙.๖๑	๒๖	๑๐๐.๐๐
	รวม	๕๒	๐	๑๑	๔๑	๕๒	๒.๗๙	๒๑.๒๒	๕๒	๑๐๐.๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๒๑.๑๕	๗๘.๘๕	๑๐๐			๑๐๐.๐๐	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๘	๒๐	๒๘	๒.๗๑	๑๐.๐๗	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๕	๐	๗	๑๘	๒๕	๒.๗๒	๙.๐๗	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๓	๐	๑๕	๓๘	๕๓	๒.๗๒	๑๙.๑๔	๕๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๘.๓๐	๗๑.๗๐	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๔	๓	๔๐	๑๐๑	๑๔๔	๒.๖๖	๔๙.๔๙	๑๔๑	๙๗.๙๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	๒.๐๘	๒๗.๗๘	๗๐.๑๔	๑๐๐.๐๐			๘๑.๙๘	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

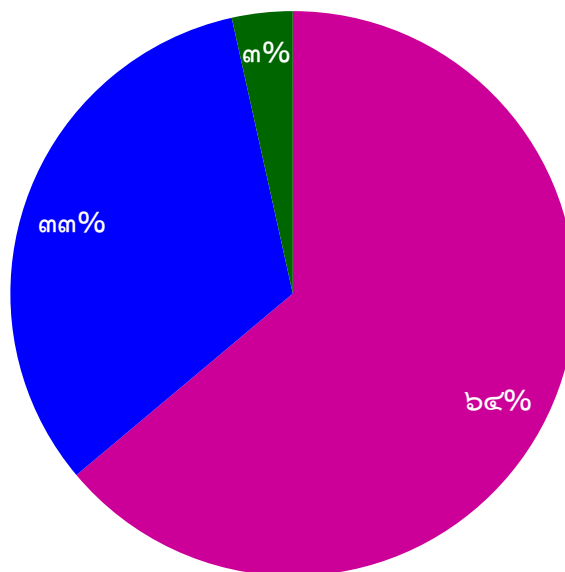


๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ.๑/๑	๑๙	๒	๖	๑๑	๑๙	๒.๔๗	๔.๕๑	๑๗	๘๙
	อ.๑/๒	๒๐	๒	๗	๑๑	๒๐	๒.๔๕	๔.๕๑	๑๘	๙๐
	รวม	๓๙	๔	๑๓	๒๒	๓๙	๒.๔๖	๙.๐๐	๓๕	๙๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐	๓๓.๓๓	๕๖.๔๑	๑๐๐			๙๐	
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ.๒/๑	๒๖	๑	๔	๒๑	๒๖	๒.๗๗	๑๐.๗๙	๒๕	๙๖
	อ.๒/๒	๒๖	๐	๑๒	๑๔	๒๖	๒.๕๔	๗.๕๗	๒๖	๑๐๐.๐๐
	รวม	๕๒	๑	๑๖	๓๕	๕๒	๒.๖๕	๑๗.๐๔	๕๑	๙๘.๐๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑.๙๒	๓๐.๗๗	๖๗.๓๑	๑๐๐			๙๘.๐๘	
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ.๓/๑	๒๘	๐	๑๐	๑๘	๒๘	๒.๖๔	๙.๐๒	๒๘	๑๐๐
	อ.๓/๒	๒๕	๐	๘	๑๗	๒๕	๒.๖๘	๘.๕๐	๒๕	๑๐๐
	รวม	๕๓	๐	๑๘	๓๕	๕๓	๒.๖๖	๑๗.๕๐	๕๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๐	๓๓.๙๖	๖๖.๐๔	๑๐๐			๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น		๑๔๔	๕	๔๗	๙๒	๑๔๔	๒.๕๙	๔๓.๕๑	๑๓๙	๙๖.๕๓
ร้อยละรวม		๑๐๐	๓.๔๗	๓๒.๖๔	๖๓.๘๙	๑๐๐.๐๐			๙๖.๘๑	

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

■ ระดับ ๓ (ดี) ■ ระดับ ๒ (พอใช้) ■ ระดับ ๑ (ปรับปรุง)

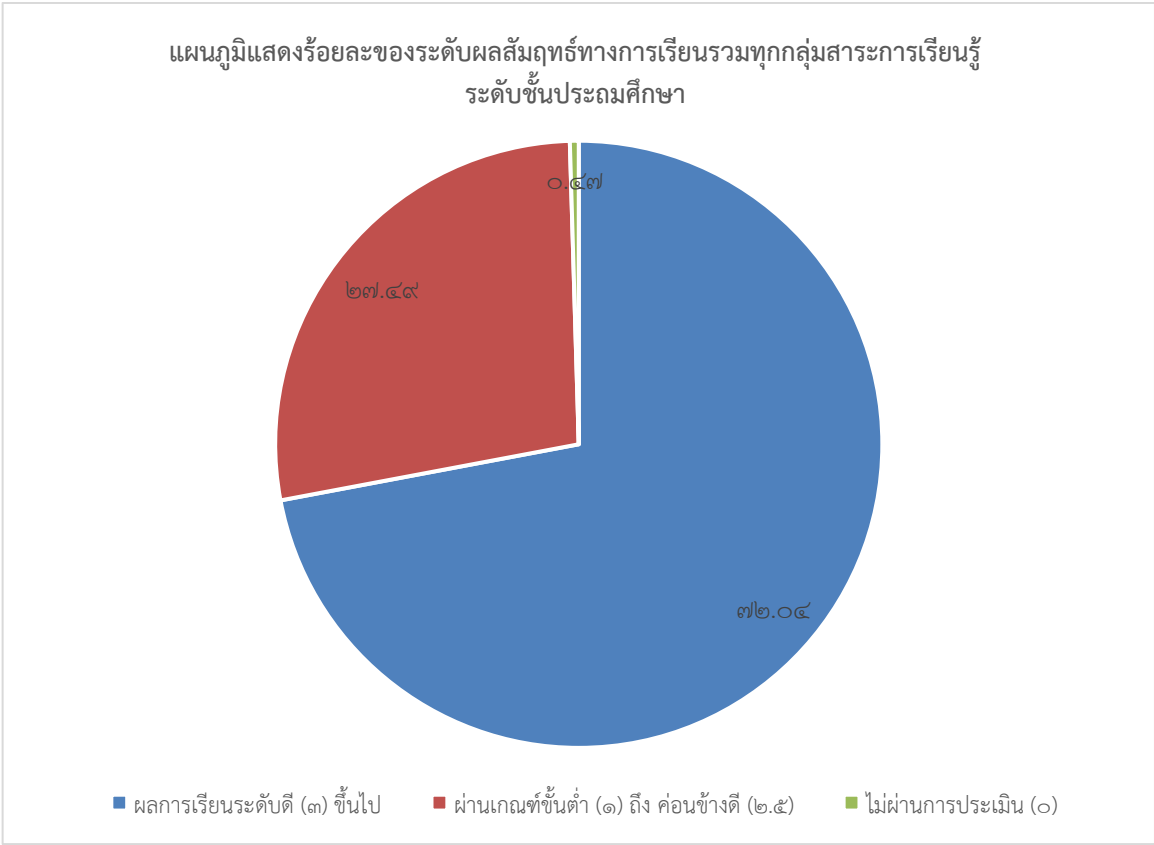


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

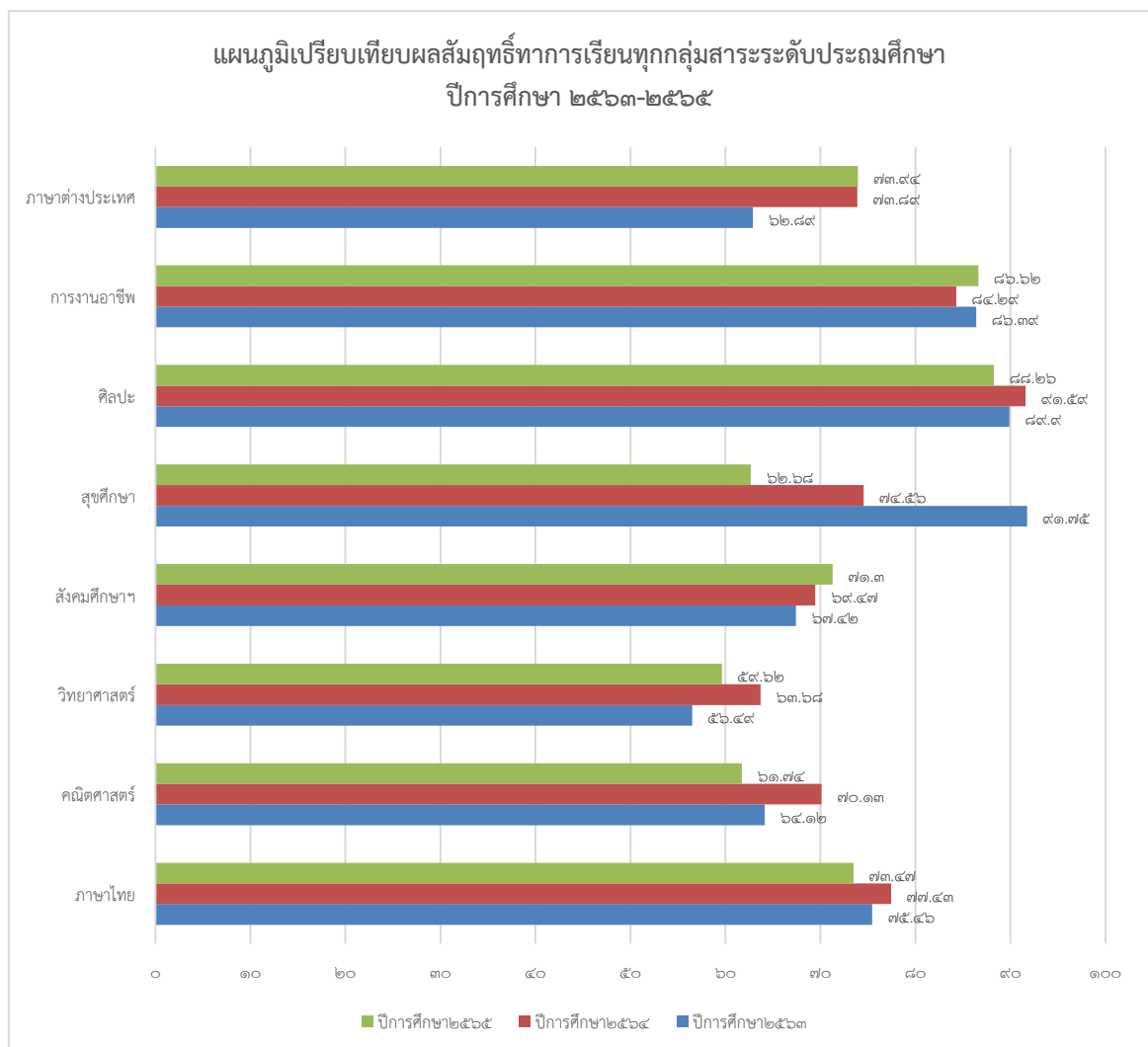
กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	รวม		จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒๖	๒	๑๐	๑๔	๒๗	๖๐	๙๐	๘๑	๑๔๒	๔๒๖	๓.๑๘	๓๑๓	๗๓.๔๗
คณิตศาสตร์	๔๒๖	๒	๖	๓๖	๕๘	๖๑	๙๓	๕๘	๑๑๒	๔๒๖	๒.๙๕	๒๖๓	๖๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๔๒๖	๒	๖	๑๕	๘๑	๖๘	๘๕	๗๖	๙๓	๔๒๖	๒.๙๔	๒๕๔	๕๙.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๔๒๖	๒	๓๐	๒๓	๓๖	๓๗	๖๒	๘๖	๑๕๐	๔๒๖	๓.๐๙	๓๑๘	๗๓.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒๖	๒	๖	๑๔	๕๘	๗๙	๘๑	๘๔	๑๐๒	๔๒๖	๓.๐๒	๒๖๗	๖๒.๖๘
ศิลปะ	๔๒๖	๒	๐	๐	๙	๓๙	๑๐๒	๘๗	๑๘๗	๔๒๖	๓.๔๖	๓๗๖	๘๘.๒๖
การงานอาชีพ	๔๒๖	๒	๒	๔	๑๕	๓๔	๑๑๕	๑๐๒	๑๕๒	๔๒๖	๓.๓๖	๓๖๙	๘๖.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๒๖	๒	๐	๒	๔๔	๖๓	๑๒๘	๖๘	๑๑๙	๔๒๖	๓.๑๖	๓๑๕	๗๓.๙๔
รวม	๓,๔๐๘	๑๖	๖๐	๑๐๘	๓๒๘	๔๔๑	๗๕๖	๖๔๒	๑,๐๕๗	๓,๔๐๘		๒,๔๕๕	๗๒.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๔๗	๑.๗๖	๓.๑๗	๙.๖๒	๑๒.๙๔	๒๒.๑๘	๑๘.๘๔	๓๑.๐๒	๑๐๐		๗๒.๐๔	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๗๒.๐๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๒๗.๔๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๐.๔๗



๕.๒.๒ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๗๕.๔๖	๗๗.๔๓	๗๓.๔๗
คณิตศาสตร์	๖๔.๑๒	๗๐.๑๓	๖๑.๗๔
วิทยาศาสตร์	๕๖.๔๙	๖๓.๖๘	๕๙.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๖๗.๔๒	๖๙.๔๗	๗๑.๓๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑.๗๕	๗๔.๕๖	๖๒.๖๘
ศิลปะ	๘๙.๙๐	๙๑.๕๙	๘๘.๒๖
การทำงานอาชีพ	๘๖.๓๙	๘๔.๒๙	๘๖.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๘๙	๗๓.๘๙	๗๓.๙๔

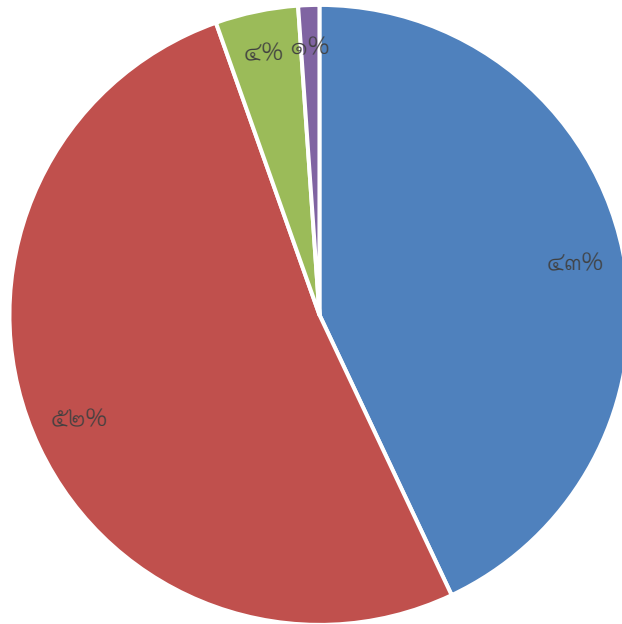


๕.๒.๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา											จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		มส	ร	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗๒	๓	๐	๐	๒๗	๔๕	๕๔	๖๙	๕๑	๑๖	๗	๗๔	๒๗.๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๗๒	๓	๐	๔๒	๔๔	๓๘	๔๕	๓๓	๓๑	๑๗	๑๙	๖๗	๒๔.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗๒	๓	๐	๐	๒๙	๕๖	๕๕	๕๓	๔๑	๑๔	๒๑	๗๖	๒๗.๙๔
๔. การออกแบบ และเทคโนโลยี	๒๗๒	๓	๐	๐	๘	๑๗	๓๑	๔๙	๗๖	๔๖	๔๒	๑๖๔	๖๐.๒๙
๕. สังคมศึกษาฯ	๒๗๒	๓	๐	๓๙	๗๗	๕๘	๒๙	๒๑	๑๓	๒๐	๑๒	๔๕	๑๖.๕๔
๖. ประวัติศาสตร์	๒๗๒	๓	๐	๒๒	๕๓	๖๗	๖๙	๓๗	๑๔	๓	๔	๒๑	๗.๗๒
๗. สุขศึกษา	๒๗๒	๓	๐	๑	๑๙	๑๔	๓๑	๒๑	๑๕	๙๔	๗๔	๑๘๓	๖๗.๒๘
๘. พลศึกษา	๒๗๒	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๕๗	๑๔๙	๕๙	๒๖๕	๙๗.๔๓
๙. ทักษะศิลป์	๒๗๒	๓	๐	๐	๐	๖	๑๕	๕๖	๕๔	๔๖	๙๒	๑๙๒	๗๐.๕๙
๑๐. ดนตรี	๒๗๒	๓	๐	๐	๖	๑	๖	๑๔	๔๐	๕๓	๑๔๙	๒๔๒	๘๘.๙๗
๑๑. การงานอาชีพ	๒๗๒	๓	๐	๑๙	๔๕	๕๑	๕๘	๕๓	๓๒	๘	๓	๔๓	๑๕.๘๑
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๒๗๒	๓	๐	๑๘	๘๕	๕๙	๔๖	๓๐	๑๗	๗	๗	๓๑	๑๑.๔๐
รวม	๓,๒๖๔	๓๖	๐	๑๔๑	๓๙๓	๔๑๒	๔๔๑	๔๓๘	๔๔๑	๔๗๓	๔๘๙	๑๔๐๓	๕๑๕.๘๑
ร้อยละ	๙๙.๙๙	๑.๑	๐	๔.๓๒	๑๒.๐๔	๑๒.๖๒	๑๓.๕๑	๑๓.๔๒	๑๓.๕๑	๑๔.๔๙	๑๔.๙๘	๔๒.๙๘	๔๒.๙๘

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๒.๙๘
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๕๑.๕๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๔.๓๒
ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)	๑.๑๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



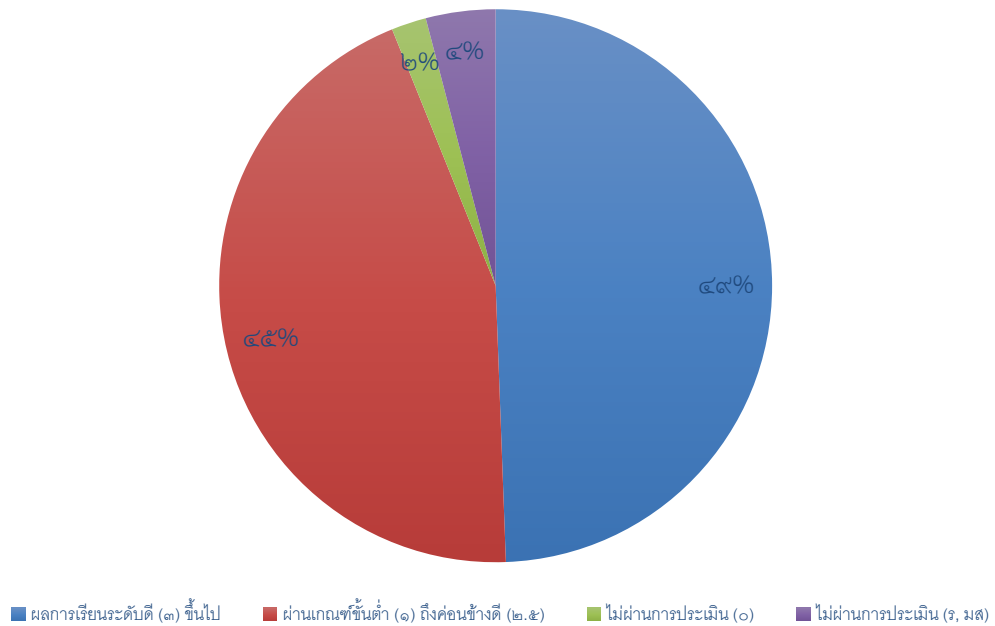
- ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป
- ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)
- ไม่ผ่านการประเมิน (๐)
- ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)

๕.๒.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา											จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		มส	ร	อ	ด	ด.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๗๐	๑๑	๐	๑	๓๕	๔๖	๕๒	๕๑	๓๓	๒๔	๑๗	๗๔	๒๗.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๗๐	๑๑	๐	๒๑	๒๑	๓๒	๔๗	๕๓	๓๖	๒๔	๒๕	๘๕	๓๑.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๗๐	๑๑	๐	๑	๓	๑๖	๕๑	๘๓	๕๔	๓๓	๑๘	๑๐๕	๓๘.๘๙
๔. วิทยาการคำนวณ	๒๗๐	๑๑	๐	๐	๔	๗	๑๖	๔๒	๗๘	๕๒	๖๐	๑๙๐	๗๐.๓๗
๕. สังคมศึกษาฯ	๒๗๐	๑๑	๐	๐	๑๓	๒๐	๔๖	๖๗	๕๕	๓๕	๒๓	๑๑๓	๔๑.๘๕
๖. ประวัติศาสตร์	๒๗๐	๑๑	๐	๑๓	๓๙	๔๕	๓๙	๓๘	๔๕	๒๑	๑๙	๘๕	๓๑.๔๘
๗. สุขศึกษา	๒๗๐	๑๑	๐	๑๐	๑๑	๗	๑๕	๑๖	๒๖	๕๘	๑๑๖	๒๐๐	๗๔.๐๗
๘. พลศึกษา	๒๗๐	๑๑	๐	๑๐	๒๔	๓๕	๑๗	๕	๑๔	๔๗	๑๐๗	๑๖๘	๖๒.๒๒
๙. ทักษะศิลป์	๒๗๐	๑๑	๐	๐	๐	๓	๑๘	๓๗	๕๐	๖๗	๘๔	๒๐๑	๗๔.๔๔
๑๐. นาฏศิลป์	๒๗๐	๑๑	๐	๐	๐	๔	๑๑	๑๙	๘๕	๖๑	๗๙	๒๒๕	๘๓.๓๓
๑๑. การงานอาชีพ	๒๗๐	๑๑	๐	๕	๒๙	๒๐	๔๐	๖๐	๖๘	๒๖	๑๑	๑๐๕	๓๘.๘๙
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๒๗๐	๑๑	๐	๕	๗๘	๕๗	๔๗	๒๒	๒๖	๑๐	๑๔	๕๐	๑๘.๕๒
รวม	๓,๒๔๐	๑๓๒	๐	๖๖	๒๕๗	๒๙๒	๓๙๙	๔๙๓	๔๗๐	๔๕๘	๕๗๓	๑,๖๐๑	๕๙๒.๙๕
ร้อยละ	๙๕.๕๓	๔.๐๗	๐	๒.๐๔	๗.๙๓	๙.๐๑	๑๒.๓๑	๑๕.๒๒	๑๗.๕๙	๑๔.๑๔	๑๗.๖๙	๔๙.๔๑	๔๙.๔๑

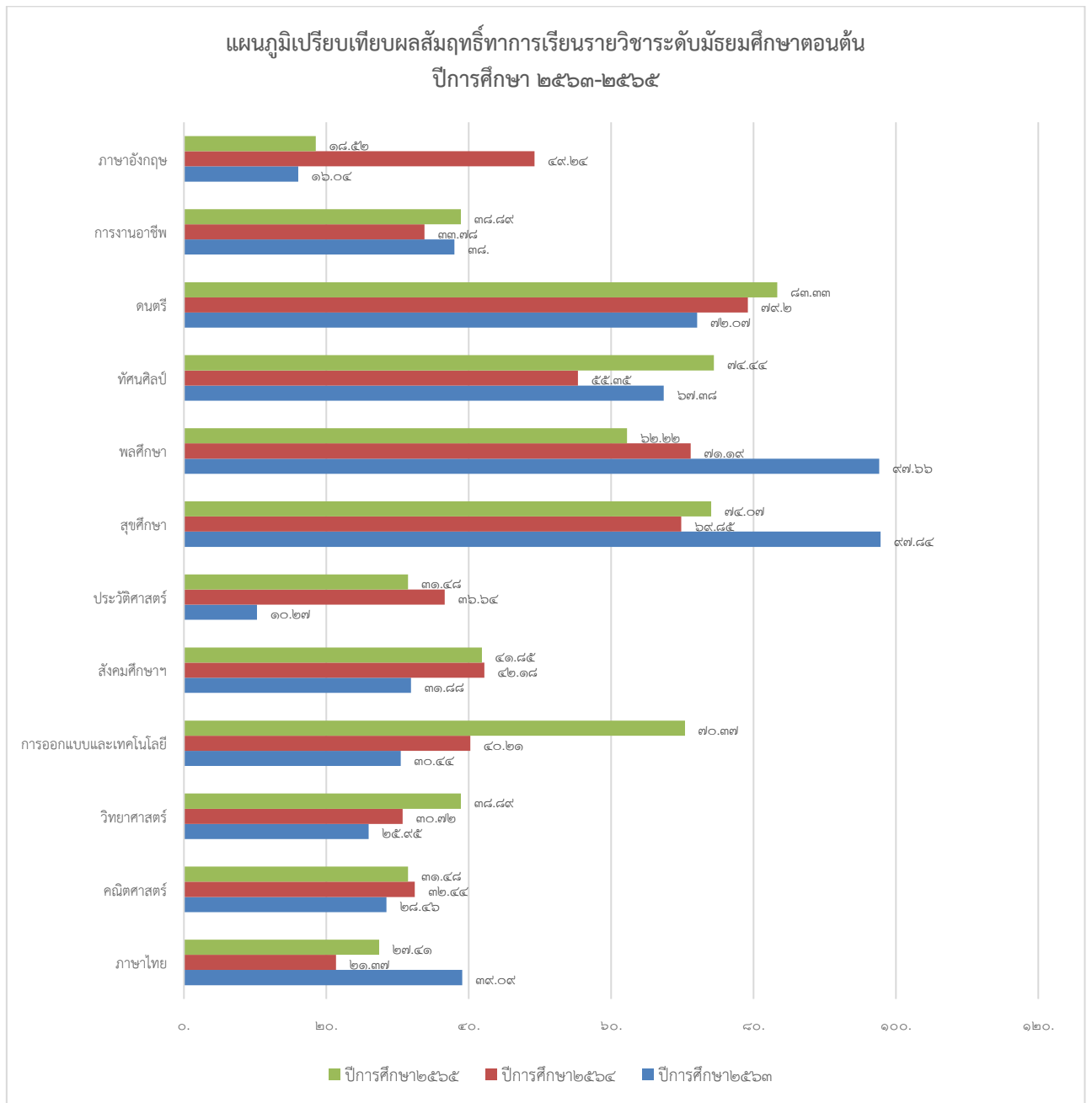
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๙.๔๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๔.๔๘
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๒.๐๔
ไม่ผ่านการประเมิน (ร, มส)	๔.๐๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕.๒.๕ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. ภาษาไทย	๓๙.๐๙	๒๑.๓๗	๒๗.๔๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๘.๔๖	๓๒.๔๔	๓๑.๔๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒๕.๙๕	๓๐.๗๒	๓๘.๘๙
๔. การออกแบบและเทคโนโลยี	๓๐.๔๔	๔๐.๒๑	๗๐.๓๗
๕. สังคมศึกษาฯ	๓๑.๘๘	๔๒.๑๘	๔๑.๘๕
๖. ประวัติศาสตร์	๑๐.๒๗	๓๖.๖๔	๓๑.๔๘
๗. สุขศึกษา	๙๗.๘๔	๖๙.๘๕	๗๔.๐๗
๘. พลศึกษา	๙๗.๖๖	๗๑.๑๙	๖๒.๒๒
๙. ทัศนศิลป์	๖๗.๓๘	๕๕.๓๕	๗๔.๔๔
๑๐. ดนตรี	๗๒.๐๗	๗๙.๒๐	๘๓.๓๓
๑๑. การงานอาชีพ	๓๘.๐๐	๓๓.๗๘	๓๘.๘๙
๑๒. ภาษาอังกฤษ	๑๖.๐๔	๔๙.๒๔	๑๘.๕๒

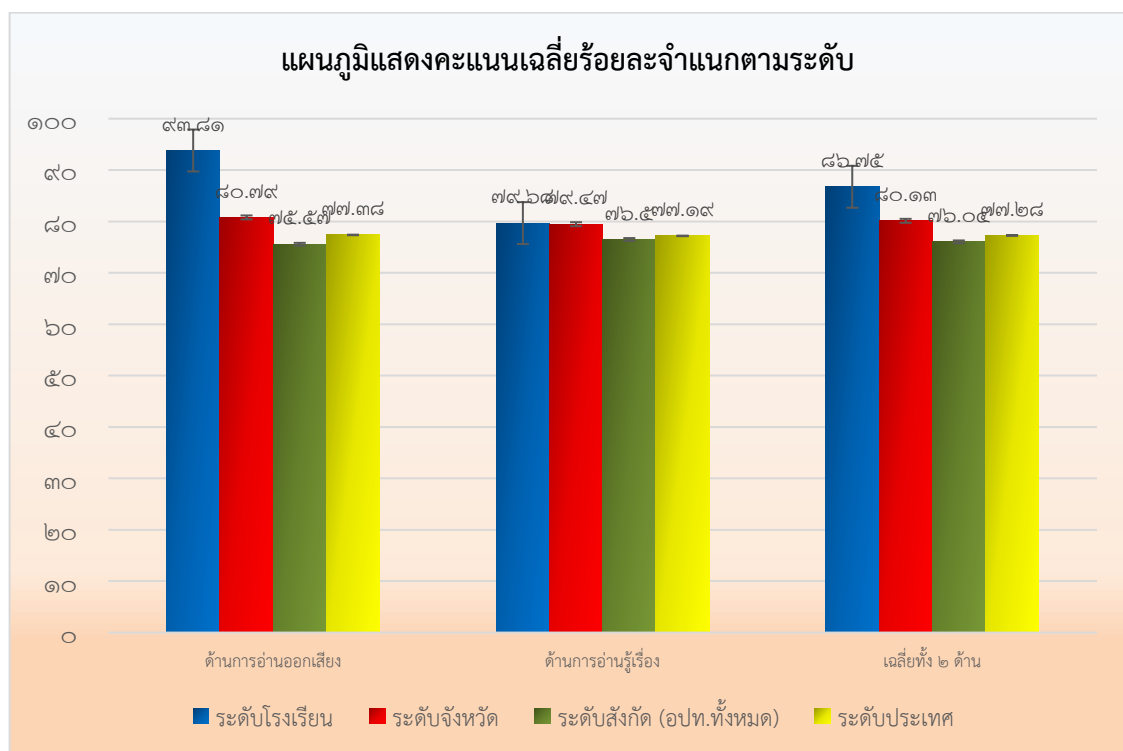


๖. ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

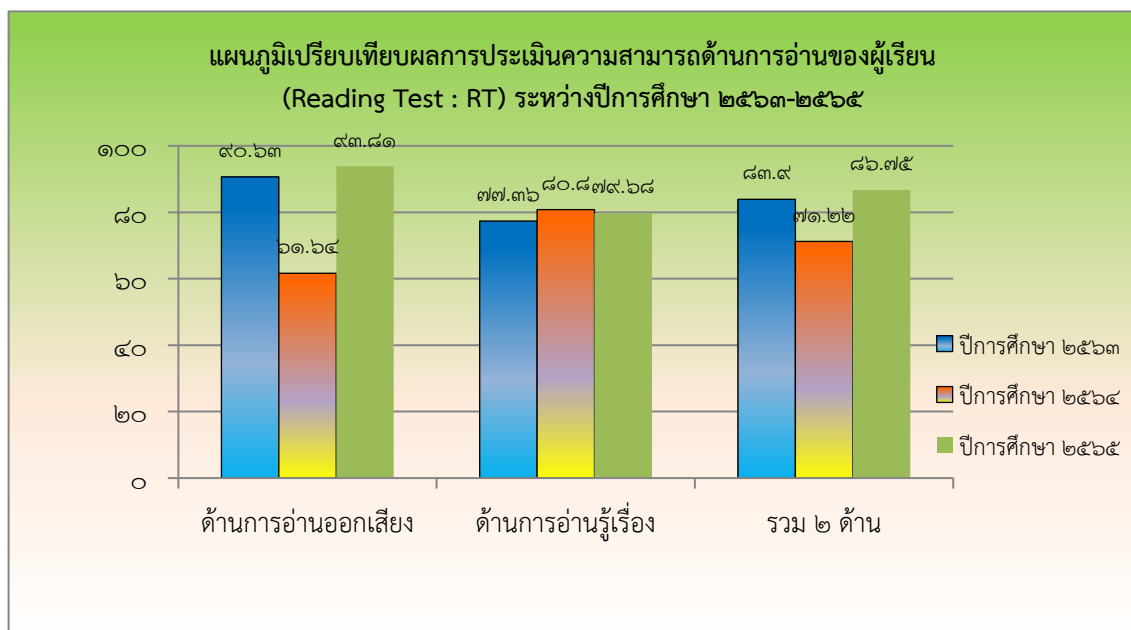
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๓.๘๑	๗๙.๖๘	๘๖.๗๕
ระดับจังหวัด	๘๐.๗๙	๗๙.๔๗	๘๐.๑๓
ระดับสังกัด (อปท.)	๗๕.๕๗	๗๖.๕๐	๗๖.๐๔
ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๗.๑๙	๗๗.๒๘



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) และ ร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ย ร้อยละระหว่างปี การศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๐.๔๓	๖๑.๖๔	๙๓.๘๑	๓๒.๑๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๓๖	๘๐.๘๐	๗๙.๖๘	-๑.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๘๓.๙๐	๗๑.๒๒	๘๖.๗๕	๑๕.๕๓

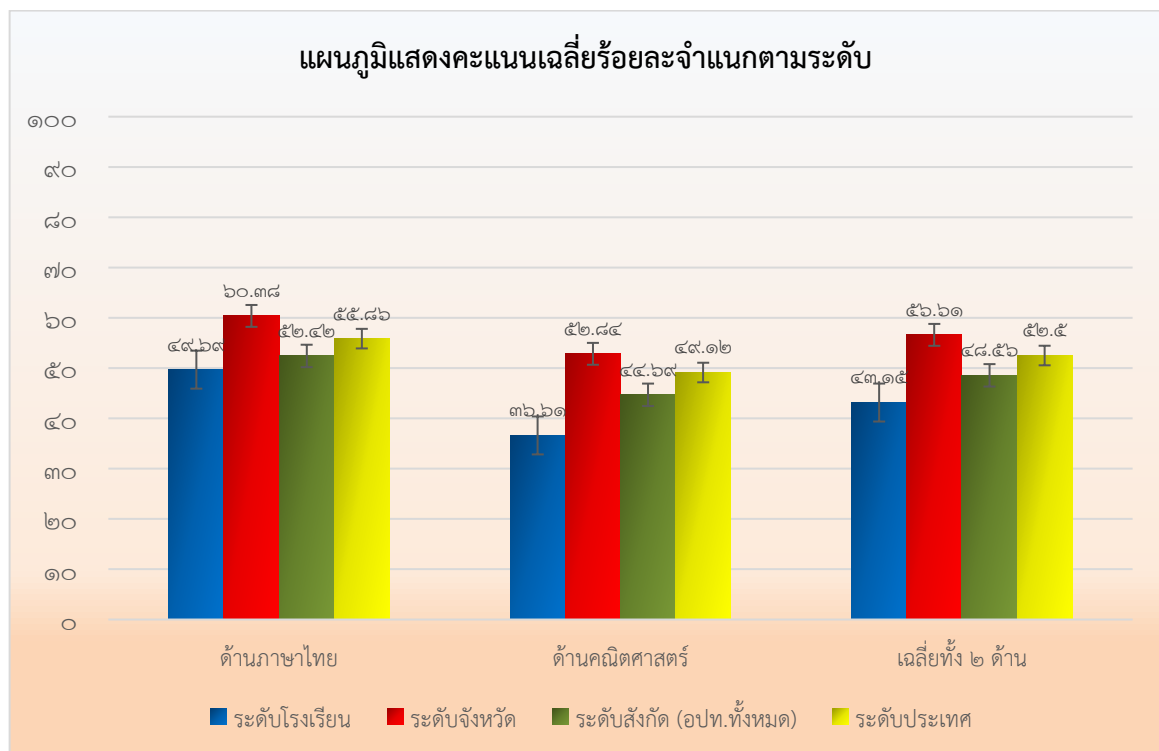


๗. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

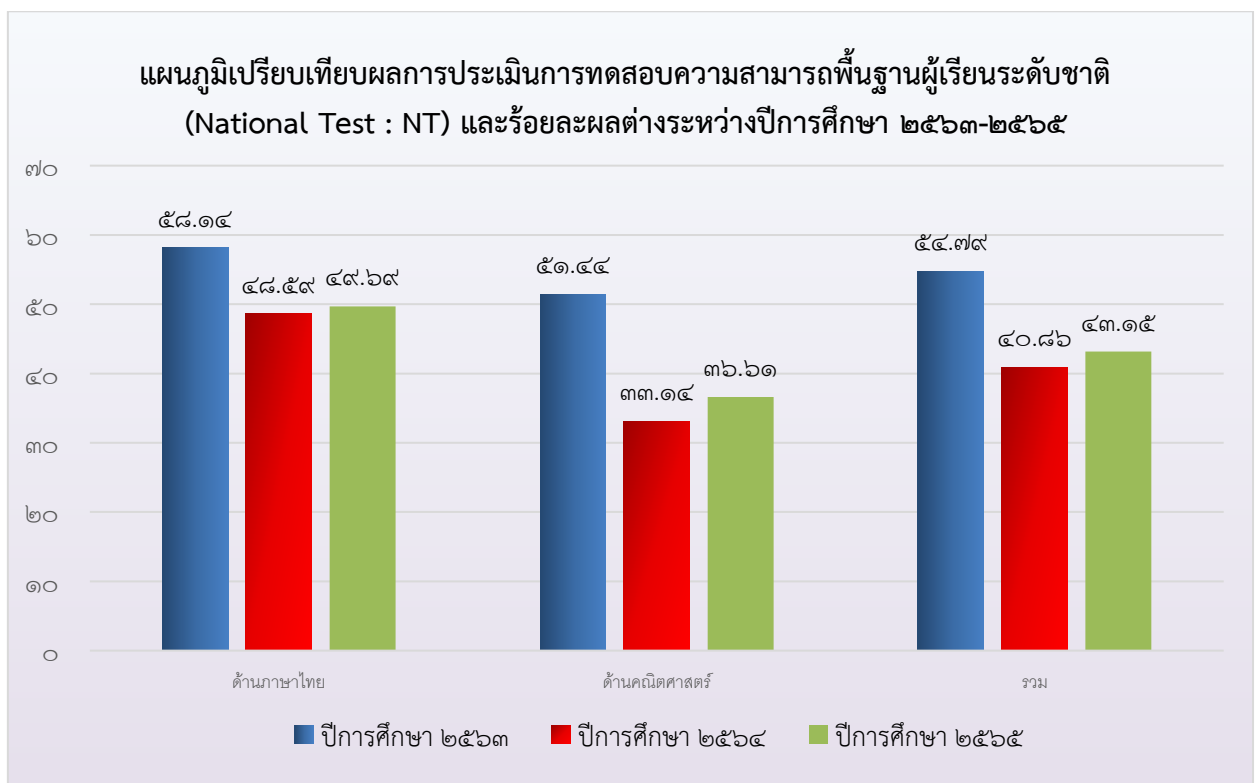
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๔๙.๖๙	๓๖.๖๑	๔๓.๑๕
ระดับจังหวัด	๖๐.๓๘	๕๒.๘๔	๕๖.๖๑
ระดับสังกัด (อปท.)	๕๒.๔๒	๔๔.๖๙	๔๘.๕๖
ระดับประเทศ	๕๕.๘๖	๔๙.๑๒	๕๒.๕๐



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ผลต่างของค่าเฉลี่ย ร้อยละระหว่างปี การศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ด้านภาษาไทย	๕๘.๑๔	๔๘.๕๙	๔๙.๖๙	๑.๑๐
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๔๔	๓๓.๑๔	๓๖.๖๑	๓.๔๗
เฉลี่ย	๕๔.๗๙	๔๐.๘๖	๔๓.๑๕	๒.๖๗

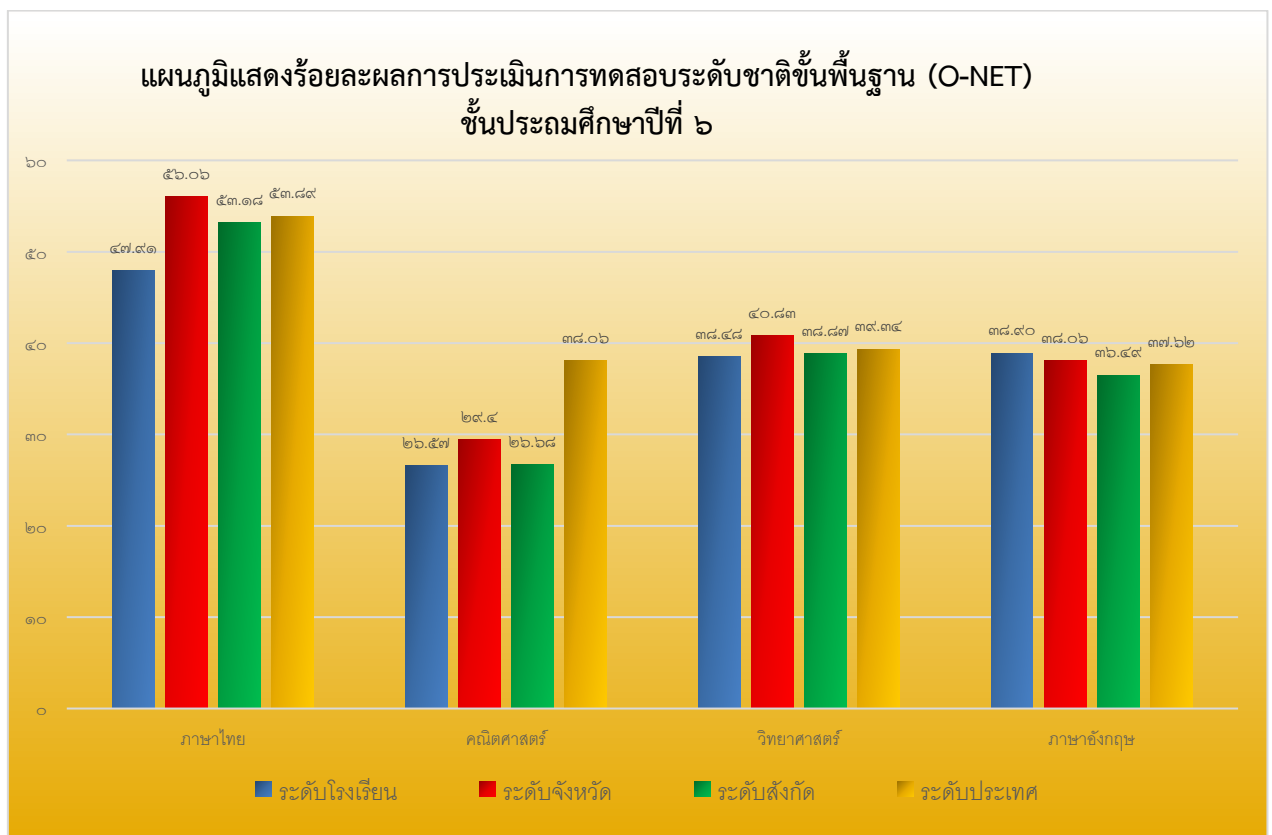


๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

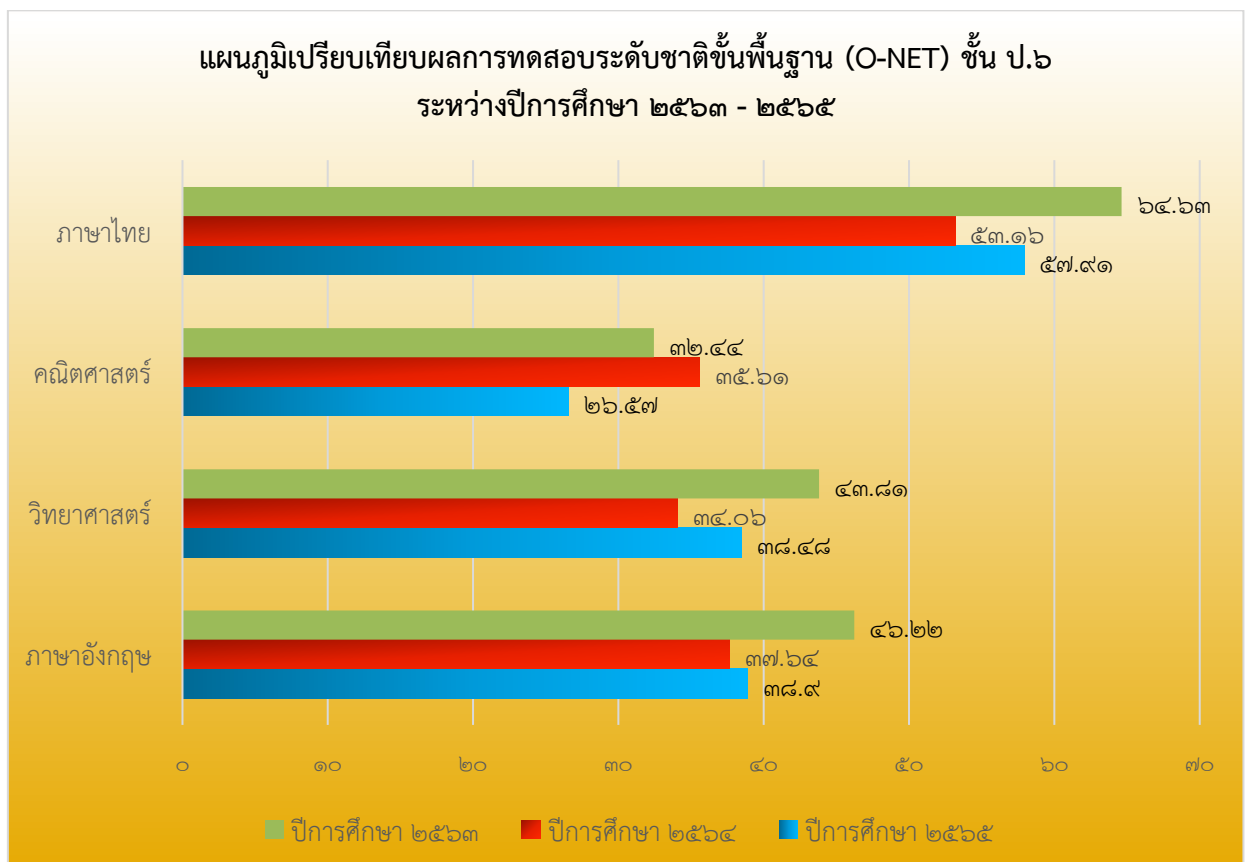
๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๗.๙๑	๒๖.๕๗	๓๘.๔๘	๓๘.๙๐
ระดับจังหวัด	๕๖.๐๖	๒๙.๔๐	๔๐.๘๓	๓๘.๐๖
ระดับสังกัด (อปท.)	๕๓.๑๘	๒๖.๖๘	๓๘.๘๗	๓๖.๔๙
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒



๘.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

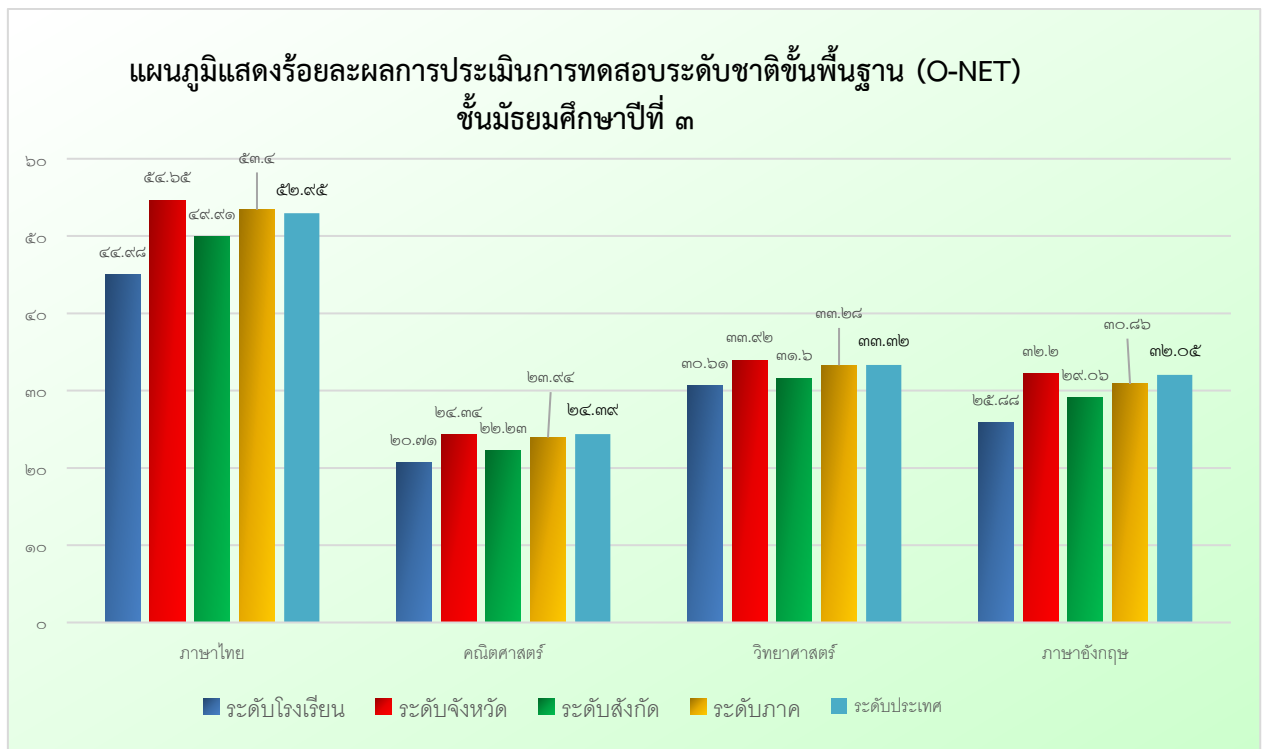
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๔.๖๓	๕๓.๑๖	๕๗.๙๑	๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๔	๓๕.๖๑	๒๖.๕๗	-๙.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๓.๘๑	๓๔.๐๖	๓๘.๔๘	๔.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๒๒	๓๗.๖๔	๓๘.๙๐	๑.๒๖



๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

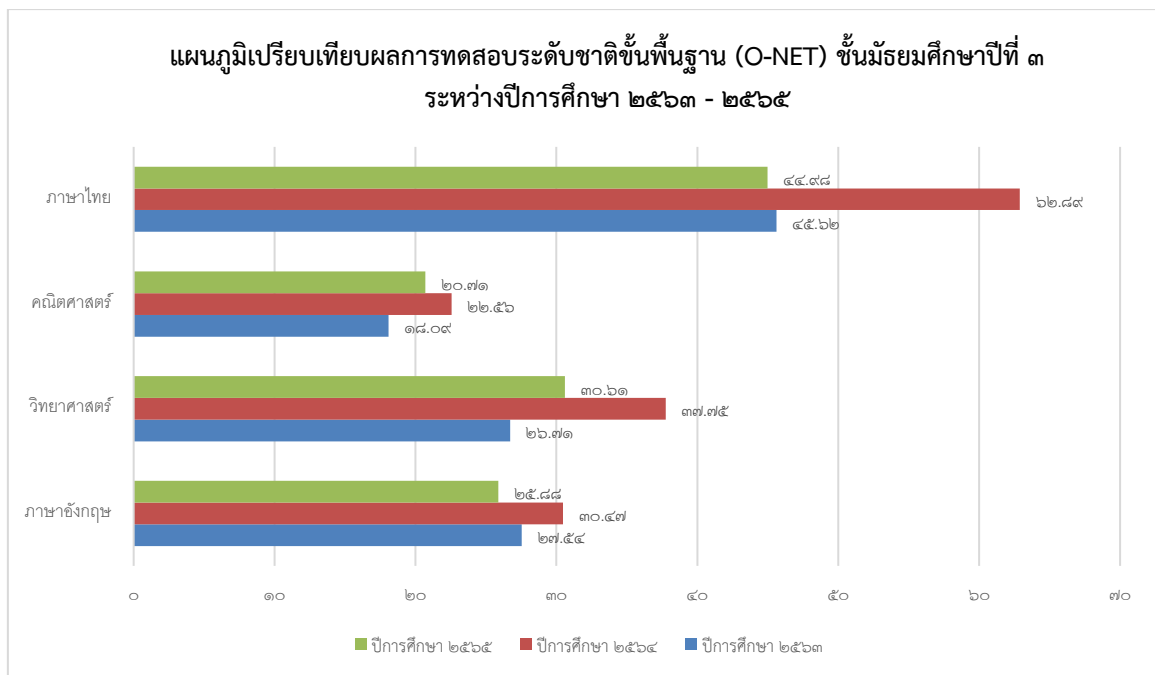
๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๙๘	๒๐.๗๑	๓๐.๖๑	๒๕.๘๘
ระดับจังหวัด	๕๔.๖๕	๒๔.๓๔	๓๓.๙๒	๓๒.๒๐
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖
ระดับภาค	๕๓.๔๐	๒๓.๙๔	๓๓.๒๘	๓๐.๘๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



๘.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๕.๖๒	๖๒.๘๙	๔๔.๙๘	-๑๗.๙๑
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๙	๒๒.๕๖	๒๐.๗๑	-๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๑	๓๗.๗๕	๓๐.๖๑	-๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๔	๓๐.๔๗	๒๕.๘๘	-๔.๕๙



๘.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๕๗	๗๗.๙๔
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๗๔๗	๘๘.๖๑
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๐.๒๔
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๖๕	๑๙.๕๗
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๕๙	๗.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๖๐	๗.๑๒
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๒	๑.๔๒
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๕	๑.๗๘
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๓	๐.๔๗
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๕๓	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๙๕	๙๘.๙๖
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๙	๙๗.๕๓
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๖๙๖	๘๒.๕๖
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๖๙๖	๘๒.๕๖
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๖๙๖	๘๒.๕๖
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก โรงเรียน	๖๙๕	๘๒.๔๔
๑๕.	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่าน และบันทึกการสืบค้น จากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	๖๙๕	๘๒.๔๔
๑๖.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารตามที่ กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗๖	๘๐.๑๙
๑๗.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๖๖	๗๙.๐๐
๑๘.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการแก้ปัญหา ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๗	๘๑.๔๙
๑๙.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ทักษะ ชีวิต ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๙๖	๘๒.๕๖
๒๐.	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘๕	๘๑.๒๖

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	- หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	- สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตลาด มีประชากรประมาณ ๙,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรอารีรักษ์ โรงเรียนมัธยมวัดไทร ชุมชนวัดไทร อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทงของชาวไทยมอญ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ค้าขาย เกษตรกร และอื่น ๆ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ประมาณ ๑๘๕,๓๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ การเดินทางเป็นไปโดยสะดวกเพราะอยู่ติดกับถนนสายหลักเข้าสู่อำเภอโพธาราม

ข้อจำกัด สภาพพื้นที่มีจำกัดต้องใช้พื้นที่ร่วมกับวัดและโรงเรียนเอกชนของวัด

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีการโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติในเหตุการณ์ต่าง ๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ ที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

ด้านอารมณ์	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์ เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นเกมการทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ได้พัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาการคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๔) การพูดและแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมในการพูด (๙) การเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๔) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ (๑๕) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนไปล่าง (๑๖) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย (๑๗) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๘) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง (๑๙) การเล่นเกมทางภาษา (๒๐) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๑) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ (๒๒) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๓) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

การพัฒนาด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ (๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่น่าสนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
● กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 * กิจกรรมชุมนุมนักเรียนทำโครงการคุณธรรม ตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - ภูมิศาสตร์ - เศรษฐศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
●รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
	รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง		
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
* กิจกรรมชุมนุมนักเรียนทำโครงการคุณธรรม ตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๔๕,๐๐๐ เล่ม มีวารสารให้บริการจำนวน ๓ เล่ม/เดือน หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน ๑ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบการจัดหมู่แบบทศนิยมของดิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุดจำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๙ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๗

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการ DLIT (Distance learning information technology)	จำนวน ๒ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องปฏิบัติการโรงเรียนธนาคาร	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องปฏิบัติการทางความคิด	จำนวน ๑ ห้อง

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๖๕ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๖๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๒๐ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย ๑๒ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๓ เครื่อง
--

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แหล่งเรียนรู้วิถีพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	๑๖
๒	ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนธนาคาร	๓๖
๓	ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารขยะ	๓๖
๔	ห้องเรียนศิลปะ	๓๖
๕	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๐๘
๖	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๘๐

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แหล่งเรียนรู้สวนหลังบ้าน ศูนย์การเรียนรู้และขับเคลื่อน เศรษฐกิจพอเพียง บ้านห้วยขวาง ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี	๑
๒	วัดขนอน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี	๒
๓	สวนพฤกษศาสตร์บ้านจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี	๑
๔	ค่ายลูกเสือ ค่ายหลวงบ้านไร่ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี	๒
๕	โรงเืองรัตนโกสินทร์ ๑ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี	๑
๖	โครงการฟาร์มตัวอย่างในพระราชดำริบ้านป่อหวี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี	๒
๗	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี	๑
๘	อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๓
๙	ตลาดน้ำอโยธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๑๐	พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	๑
๑๑	โครงการพระราชดำริเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี	๒
๑๒	ไร่ปลูกรัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี	๑
๑๓	โรงพยาบาลนเรศวรเมเจอร์ซินีเพล็กซ์ โลตัสอำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี	๑

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่เชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายธนบดี อินทมาต นายสำราญ ดวงหม่อง นายวีรวัฒน์ บุญแก้วภาสกร นายวีรเทพ ศิริประทุมทอง จ.ส.อ. วีระยุทธ หอมเจริญ นางยุ้มพลี ทองยุ	- การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - เกษตรทฤษฎีใหม่ - ปุ๋ย EM - การทำนาโยน - การทำน้ำยาล้างจาน	๑
๒	นางปาลิดา ประถมภัก	- วิธีการปั้นโอ่ง	๑
๓	พระครูพิทักษ์ศิลปาคม	- อบรมคุณธรรมพื้นฐาน - ประวัติความเป็นมาของหนังใหญ่	๒
๔	นายไพรินทร์ คันสร	- การทำปุ๋ยหมัก	๑
๕	นางสาวนงนุช เสลาหอม	- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑
๖	ว่าที่ รต.ณรงค์ ประจวบวัน	- การอยู่ค่ายพักแรม	๑
๗	นายสุขสวัสดิ์ สูงนารถ	- ค่าวิทยาศาสตร์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑
๘	นายธวัชชัย อินทเสน	- การทำผ้ามัดย้อม	๒

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภทนักเรียน

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ครั้งที่ ๑๖ สุพรรณบุรีวิชาการ'๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายกฤษฎา ทองมอญ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายธนกฤต เดชาฤทธิ์ , เด็กหญิงเมธาวรรณ เกื้อกลาง ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงพรนภา เพชรไชย รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงกรวิภา ศิริสมบุญ รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมละครภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงอริสา อาจปักษา รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมละครภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงณิชาธิ์ แสงทอง , เด็กชายสมบุญ สาสี , เด็กชายอภิชาติ สมศักดิ์ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายชัชวาล จันทร์แก่น , เด็กหญิงกาญจนาภรณ์ ใจเจริญผล เด็กหญิงจิณห์จุฑา ปุริตา , เด็กหญิงเบญจพร อ้ายหนู เด็กหญิงณัฐธิดา นุชแทน , เด็กหญิงวรรณพร ลงสุพรรณ เด็กหญิงธัญชนก รัตน , เด็กหญิงภัคจิรา จันทน์ใหม่ เด็กหญิงอังกฤษ สุวรรณพูนทอง , เด็กหญิงกชกร ผาสุก รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมสูล่าอุปประกอบเพลง ระดับชั้นปฐมวัย	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายชาติตระการ ทองมอญ , เด็กหญิงจิราภรณ์ แซ่แต้ เด็กหญิงวรรณดา วัชรกุล โครงการปฐมวัยการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายณัฐพน ณรงค์วงศ์วัฒนา , เด็กชายทวีภัทร จำเมือง เด็กชายฐิติกร คมเครือ , เด็กชายวีรภัทร เหลืองขมิ้น เด็กหญิงณัฐธัญญา วรชาติอุดมพงศ์ , เด็กหญิงจิตติพญ์ จิตต์มณี เด็กหญิงจิตพร จิตต์มณี , เด็กหญิงปณิดา ช้างปกิจ เด็กหญิงสุชาดา ผลอุดม , เด็กชายกสิกร อินบุญญา ระดับเหรียญทอง กิจกรรมเดินตัวหนอน	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงชลิตา ขัดเดชา , เด็กหญิงธมลวรรณ สระคำ เหรียญเงิน การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายสรณ์สิริ แป้นมูล , เด็กหญิงพิรดา เย็นใจ เหรียญเงิน โครงการคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงชนมน เจริญสุข , เด็กหญิงเบญญาภา วิเชียรรัตน์ เด็กหญิงอนัญพร ฝาริกการ เหรียญทอง โครงการภาษาอังกฤษ ม.๑- ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กขายนินจา เชียวศิริ , เด็กขายนันทา ยิ้มสันทัน เด็กชายปราโมทย์ สาขา เหรียญทอง โครงการศิลปะ ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงอัญชิตา พุ่มสวัสดิ์ , เด็กหญิงชาลิณี แก้มตุ เด็กหญิงเตชินี วรรณวิจิตร เหรียญเงิน โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงแววตา แซ่ตัน เหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายอิทธิพัทธ์ หนูดี , เด็กหญิงอุษณี พิมพ์โดด เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ม.๑- ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงรติมา นุชสละ เหรียญทองแดง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายณัฐวิโรจน์ พิเศษสมัคร เหรียญทอง ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงนิจจารีย์ วงศ์ราช , เด็กหญิงนันธิดา อันปรางค์ เหรียญทองแดง การวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กหญิงกตัญญูทิศา สุกฤต , เด็กหญิงกรรณภรณ์ สุกฤต เด็กหญิงจิรัชยา สาขา , เด็กหญิงสุนิศา เกิดเทวา เด็กหญิงนานา , เด็กหญิงเบญญาทิพย์ อามระดิษฐ์ เด็กหญิงอรรณณ เยาวมาลย์ , เด็กหญิงวรัชยา ใจมั่น เด็กชายอรรถพล ศรีรังสรรค์ เหรียญทอง การร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
เด็กชายพิรณัฐ ใหญ่สันเทียะ , เด็กชายเกรียงไกร สุวรรณโสภา เด็กชายภูเดช คำพิงพวย , เด็กชายศิวกร อิมหนู เด็กชายหญิงณัฐนิชา พลดี , เด็กหญิงธีรจุฑา แดงโม เด็กหญิงกิตติมา ทนทาน เหรียญทอง การแสดงละครภาษาอังกฤษ ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕

เทศบาลเมืองทุ่งสง ระหว่างวันที่ ๓๐ ก.ย. – ๗ ต.ค. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายเดชิต วิเศษวงศ์ษา , เด็กหญิงนิชาภา คั่นหาสุข ระดับเหรียญทอง อันดับ ๗ กิจกรรมระดับก่อนประถมศึกษา (อายุ ๕-๖ ปี) “ทายซิเสียงอะไรเอ่ย”	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงแววตา แซ่ตัน เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.๑-ม.๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงณานิภา โกมลมุสิก เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒
เด็กชายภานุพงษ์ ผิวม่วง , เด็กหญิงอริษา วงษา เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒
เด็กหญิงณัฐณิชา ชุมแสง เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒
เด็กหญิงเมธาวรรณ เกื่อนกลาง ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒
เด็กหญิงศุภาพร สีทา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-๖	กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย โพธารามที่ ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงธนพร บัวเบา เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงเมษัชญา แต่งโสภ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายองอาจ สาลี เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายวรพต กลิ่นเกลี้ยง เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายวัชร ภูมิเกตุ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายอนันต์ พยัคฆนันท์ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายชัยวัฒน์ สุขคันธรักษ์ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายวรารกร ณรงค์วงศ์วัฒนา เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายทศพงษ์ สิมลี , เด็กหญิงอภิณญา เปลี่ยนศรี เด็กหญิงนภาพรณ นาคอ่อน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายวรเชษฐ์ จุ้ยเจริญ , เด็กชายศวีร์ โพธิ์วิมลจรัส ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงพรนภา เพชรไชย รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงกรวิภา ศิริสมบุญ รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันวิชาการคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงมนสิชา น้อยผา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงณัฐนิชา โชควิรัชรุ่งมณี รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนันท์นภัส ทองมีสิทธิ์ รางวัลเหรียญทองกิจกรรมแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงพลอยไพลิน นวมนาคะ , เด็กหญิงจินจุฑา ปุริตา เด็กหญิงอรปรียา หลวงทิพย์ กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ รางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายทวีภัทร จำเมือง , เด็กหญิงวรัญรดา วิชะทุร เด็กหญิงนิษาภา คันทาสุข รางวัลเหรียญเงินกิจกรรมปั้นก้นน้ำมัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงสุภาวดี หิรัญสี , เด็กหญิงชลนิชา สุพรรณธรรม เด็กหญิงฐิติมา ทองบาง เหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายกุลชาติ เศษวรรณโคตร เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนานา เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงชาลิณี แก้มดู่ , เด็กหญิงเตชินี วรรณวิจิตร เด็กหญิงอัญชิตา พุ่มสวัสดิ์ , เด็กหญิงกิตติมา ทนทาน เด็กหญิงณัฐนิชา พลดี เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงธีรจุฑา แดงโม เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงพิชามณูช ธนาวรรดี เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงณัฐดาวรรณ นูรินรัมย์ เหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทย สีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายชนะพล อินทุบุตร เหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนันทิดา อ้นปรังค์ เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงสุพธิดา เสี่ยงกลางกระโทก , เด็กหญิงธมลวรรณ สระคำ เหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายณภัทร พุกโสภา , เด็กหญิงภัทรพร เพชรทว่าโง๊ะ เด็กหญิงอินทอร อินทุบุตร เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายนิธิชัช สิทธิโชคศิริ เหรียญทอง การแข่งขัน Pictorial writing ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๓-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายเกรียงไกร สุวรรณโสภา เหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงเบญญาภา วิเชียรรัตน์ เหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงแววตา แซ่ตัน เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อกาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงสุภัศรา อนุมอญ เหรียญทองแดง การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงคันสนีย์ ทองมา เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายสรณ์ศิริ แป้นมูล , เด็กชายรณภูมิ เมฆฉาย เหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายอิทธิพัทธ์ หนูดี , เด็กหญิงอุษณีย์ พิมพ์โต เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงสิริธร มังกรกิม เหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายพิรัตน์ อ่อนก้อม เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายนฤนาท ยัมสทาน เหรียญทอง เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กหญิงกวิตา สุขวดี , เด็กหญิงณัฐนิชา หิมารัตน์ เด็กชายปราโมทย์ สาขา , เด็กชายนพณัฐ ม่วงสุข เด็กชายสุวิรัช สุขประสงค์ , เด็กชายทิวากรณ์ สุดเสื่อ เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสดริง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายอรรถพล ศรีรังสรรค์ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายอรรถพล ศรีรังสรรค์ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงวรัชญา ใจมั่น เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายยศภัทร ขำวาจา , เด็กชายปฎิภาณ สุกเกต เด็กชายกุลชาติ เศษวรรณโคตร เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายอิทธิพล เกิดสมบุญ , เด็กชายสิทธิลักษณ์ อุ่มเงิน เด็กหญิงพรชนก ช่อฟ้าสง่างาม , เด็กหญิงวราภรณ์ แซ่ซิ้ม เด็กหญิงศศิภา รุ่งสว่าง , เด็กหญิงภัทรกัญย์ พงศ์พัชรพันธุ์ เหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
เด็กชายณัฐวิโรจน์ พิศสมัคร เด็กชายณัฐวุฒิ ศรียะเทพ เหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายอิทธิพล เกิดสมบุญ , เด็กชายสิทธิลักษณ์ อุ่มเงิน เด็กหญิงพรชนก ช่อฟ้าสง่างาม , เด็กหญิงวราภรณ์ แซ่ซิ้ม เด็กหญิงศศิภา รุ่งสว่าง , เด็กหญิงภัทรกัญย์ พงศ์พัชรพันธุ์ เหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายณัฐวิโรจน์ พิศสมัคร , เด็กชายณัฐวุฒิ ศรียะเทพ เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายนฤนาท ยิ้มสท้าน เหรียญทอง เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงกวิตา สุขวดี , เด็กหญิงณัฐนิชา ทิมารัตน์ เด็กชายปราโมทย์ สาขา , เด็กชายนพณัฐ ม่วงสุข เด็กชายสุรวิชัย สุขประสงค์ , เด็กชายทิวากรณ์ สุดเสื่อ เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายอรรถพล ศรีรังสันต์ เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุทิศา ป่องลม เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ประเภทหญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมการแข่งขันอื่น ๆ

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงชญาณี กรกิจ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
เด็กหญิงชญาณี กรกิจ รางวัลชมเชย การประกวดสุนทรพจน์ในวันพ่อแห่งชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๕	ศูนย์ยุวาทศิลป์ วัดพระศรีอารย อ.โพธาราม จ.ราชบุรี
เด็กหญิงพลอยไพลิน นวมนาคะ , เด็กหญิงจินห์จุฑา บุรีตา ประกวดวาดภาพระบายสี รางวัลชนะเลิศกิจกรรม วันวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการเปิดลานทักษะอาชีพ”	โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดมหาธาตุวรวิหาร)
เด็กชายอรรถพล ศรีรังสันต์ รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ขับร้องเดี่ยวชายระดับมัธยมศึกษา งานเยาวชนคนคิดตะดนตรี วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี

ประเภทครู

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๑๖ สุพรรณบุรีวิชาการ'๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางนพพรช บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวสุกัญญา อบมาลี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาววิรทยา นามคุณ รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา คณิตศาสตร์	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางศรินยาพร ชีข้าง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมโครงการงานอาชีวะและเทคโนโลยี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางจินตนา เงินสมบัติ ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางจินตนา เงินสมบัติ ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแสดงละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวชื่นสุดา อัครศรีสมัย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา วิทยาศาสตร์	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวคริสตอล ประสานแสง รางวัลเหรียญทอง สื่อนวัตกรรมทางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางนงนุช เพียรพิพัฒนสุข นางวนิดา เจียนระลึก นางภาชีตา พลายวิจารณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการเต้นฮูลาฮูปประกอบเพลง	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสุดฤดี อินทมาตย์ , นางปุณยนุช มณีโชติ นางสาวเพ็ญลดดา จันทรสมบัติ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันเดินตัวหนอน	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวพัชรี เชียงแรง นางสุจิตา สุขแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกิจกรรมทายซิเสียงอะไรเอ่ย	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางนัตยา เทียงทัต นางจิรวรรณ ชื่นชม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันกิจกรรมโครงงานปฐมวัย ระดับปฐมวัย	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นายเจษฎา มาชิด เหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ศิลปะ	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นายเจษฎา มาชิด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงงานศิลปะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางพรทิพา พัยวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวอรรณพ สุขเกษม , นางไอริน เชียงเงาะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางนัยนา เจริญสุข , นางสาวอรรณพ สุขเกษม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางลักขณา สุทธางกูร , นางเอมอร แก้วเกล้า ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแสดงผลละครภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางลักขณา สุทธางกูร , นางเอมอร แก้วเกล้า ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นายทศพร ทรงศรี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวอวิกา พรหมสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางเอมอร แก้วเกล้า , นายเจษฎา มาชิด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวอารียา ศรีชัย เหรียญทองแดง การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ภาษาไทย	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี
นายศักดิ์ศิริ เพ็งธรรม เหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับภาคกลาง	เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕

เทศบาลเมืองทุ่งสง ระหว่างวันที่ ๓๐ ก.ย. – ๗ ต.ค. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวพัชรี เชียงแรง , นางสาวสุธิดา สุขแก้ว เข้าร่วม กิจกรรมระดับก่อนประถมศึกษา	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวอารีย์ สุพาลี ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒
นางจินตนา เงินสมบัติ ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒
นางสาวชื่นสุดา อัครศรีสมิโย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ ระหว่างวันที่ ๑๓ – ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางนพพรช บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง การวาดภาพสื่อผสม ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางนพพรช บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง ประติมากรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางนพพรช บุญสวัสดิ์ เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวทิพวัลย์ แก้วสุวรรณ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวชัยญา มณีวงศ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อน นานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวสันธนา บุญเอื้อ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิงยาง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางศรีนยาพร ชีช้าง ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม เล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวนงลักษณ์ สาสีกิ่งชัย ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางรวีพร เล่ากิมพงษ์สวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาววรัทยา นามคุณ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาววรัทยา นามคุณ ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวกวรรธน์ พะเวก ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย , นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย , นายชัชพนธ์ ปุณยปรีชาศิริ ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวอารีย์ สุพาลี ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวขึ้นสุดา อัครศรีสมัย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวขึ้นสุดา อัครศรีสมัย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางจินตนา เงินสมบัติ ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป. ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสุดฤดี อินทมาตย์ , นางปยุตนุช มณีโชติ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันฉีก-ตัด-ปะ ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวพัชรี เขียงแรง , นางสาวเพ็ญลดา จันทร์สมบุญ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นายเจษฎา มาชิด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นายเจษฎา มาชิด , นายบรรพพล พวงมาลา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสดริง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางพรทิพา พยัควรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางพรทิพา พยัควรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวอรรณ สุเกษม , นางนัยนา เจริญสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวอรรณ สุเกษม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวอรรณ สุเกษม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางนัยนา เจริญสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นายทศพร ทรงศรี , นางสาวอรรณ สุเกษม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวปัทมา ปานสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาววิภา พรหมสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาววิภา พรหมสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาววิภา พรหมสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวอวิกา พรหมสวัสดิ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางไอริน เชียงเงาะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวพุทธิกา พงษ์ทอง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางเอมอร แก้วเกล้า ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Pictorial writing ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางเอมอร แก้วเกล้า ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางเอมอร แก้วเกล้า ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางเอมอร แก้วเกล้า ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางเอมอร แก้วเกล้า ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย , นายชัยวัฒน์ เกิดด้วง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวกัลยา โพธิ์พัฒนชัย , นายชัยวัฒน์ เกิดด้วง ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวพิมพ์นารา ลิมป์กาญจนวัฒน์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางลักขณา สุทธางกูร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวอารียา ศรีชัย ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสุภาพร โพธิ์พัฒนชัย ครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายเจษฎา มาชิด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เดี่ยวชายเดี่ยวเพียงออ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายเจษฎา มาชิด นายณรรฐพล พวงมาลา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางพรทิพา พยัคฆวรรณ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมการแข่งขันอื่น ๆ

ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวสุกัญญา อบมาลี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	โรงเรียนชุมชนวัดหนองโพ อำเภอโพธาราม จ.ราชบุรี
นางสาวสุกัญญา อบมาลี ผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมประกวดสุนทรพจน์เพื่อเทิดพระคุณพ่อ เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๕	ศูนย์ยุวาทศิลป์ วัดพระศรีอารย์ อ.โพธาราม จ.ราชบุรี
นางสาวชื่นสุดา อัครศรีสมิโย ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วมการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ องค์การ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

นางสาวพัชรี เชียงแรง , นางสาวเพ็ญดา จันทร์สมบูรณ์ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๑-๓ ในกิจกรรมวันวิชาการ “เปิดบ้านวิชาการ เปิดลานทักษะอาชีพ”	
--	--

๑๓.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒. โครงการโรงเรียนธนาคาร
๓. โครงการธนาคารขยะ
๔. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

◆คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัยกล่าวคือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ และใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิตในครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน

หลักสูตรการศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

จุดที่ควรพัฒนา

◆คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย กล่าวคือ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รักการเรียนรู้ ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ทำงานศิลปะอย่างมีจินตนาการสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้มากยิ่งขึ้น

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการและความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแบบมีส่วนร่วม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย
๒. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติ
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านทักษะและการใช้นวัตกรรมในงานที่ได้รับแต่งตั้งและมอบหมายพร้อมติดตามนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์คุณธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

◆คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คณิตวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบและการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูดเขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นในการศึกษา คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมาย รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเชิงบวกตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” มีทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีเจตคติที่ดีต่อสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้การทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด และนักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

◆คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนานักกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ฝึกฝนผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ทักษะการอ่านการเขียนให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น และผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาระบบรองรับสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

◆การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนานักกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดหาและพัฒนาสื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. พัฒนาการดำเนินงานสู่เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ จนปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นรูปธรรมชัดเจนและเพิ่มข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมาย ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างถูกต้องถูกต้องและชัดเจน เพื่อสามารถตรวจสอบความสอดคล้องของเป้าหมายกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ รวมทั้งนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการนำผลประเมินคุณภาพสูงขึ้น และนำเสนอวิธีการและ

รูปแบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นในการจัดการศึกษาปฐมวัยของ
สถานศึกษาใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓-๕ ปี และการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี ควรกำหนดแผนงาน โครงการ โครงการสำคัญ ที่จะสนับสนุนตอบสนองต่อจุดเน้น
ของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ กระบวนการประเมินผล
ควรรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยระบุข้อมูลผล
การดำเนินงานเชิงปริมาณ และผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ชัดเจนมาก
ยิ่งขึ้น และควรระบุข้อความว่าได้มีการนำเสนอการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี หรือรายงานผลการ
ประเมินตนเองต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ทั้ง
การประชุมและการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลให้หลากหลายช่องทางทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟ
ซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรจัดทำหรือแสดงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีให้สอดคล้องกับจุดเน้น โดยให้เป็นเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ระบุและแสดงกระบวนการเครื่องมือที่ใช้ประเมินในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ชัดเจน เพื่อสามารถจัดผลการจัดการเรียนรู้ว่าได้ผลตรงตามแผนการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ระบุและแสดงระบบการประเมินและผลลัพธ์ว่าได้ผลอย่างไรและนำไปใช้พัฒนาครูในประเด็นใด ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่ได้เรียนรู้และมีข้อเสนอแนะในประเด็นใดที่ส่งผลต่อกระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ SAR เป็นประโยชน์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน และเพิ่มการนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย และควรนำเสนอผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายอย่างถูกต้องและชัดเจน รวมทั้งนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการนำผลประเมินคุณภาพมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และนำเสนอวิธีการและรูปแบบการรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำเสนอผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการพัฒนา ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ โดยระบุ หน่วยงานให้เฉพาะเจาะจงมากยิ่งขึ้น มีแผนงาน โครงการ โครงการสำคัญที่จะสนับสนุนตอบสนองต่อจุดเน้น มีการดำเนินการตามโครงการ พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุวิธีการประเมินผล ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น วิธีการประเมินเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน และมีการรายงานผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานอย่างชัดเจน เช่น สถานศึกษานำเสนอผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็น Best Practice ควรระบุข้อมูลผลการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ที่มีสร้างคอลัมน์ หรือหัวข้อขึ้นมาโดยเฉพาะ และการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลในหลากหลายช่องทาง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรวางแผนหรือแสดงแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ทุกชั้นปี ให้สอดคล้องกับจุดเน้น โดยให้เป็นเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระวิชา แสดงให้เห็นถึงระบบและกระบวนการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินในแต่ละสาระวิชาให้ชัดเจน เพื่อสามารถวัดผลการจัดเรียนรู้ว่าได้ผลตรงตรงตามแผนการจัดการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชามากน้อยในระดับใด ระบุและแสดงระบบกระบวนการประเมินและผลลัพธ์ว่าผลอย่างไรและนำไปใช้พัฒนาครูในประเด็นใด ผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประเด็นใดที่ได้เรียนรู้และมีข้อเสนอแนะในประเด็นใดที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อ SAR เป็นประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

๑๖. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและวางแผนการดำเนินงาน ตระหนักถึงการ นำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษา เพื่อที่จะแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการเรียนการสอนที่ สอดแทรกกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มการปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๓ ฝ่าย โดย แบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบงานวิชาการ ฝ่ายบริหาร รับผิดชอบงานบุคลากร งานธุรการ ฝ่ายปกครอง และบริการ รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/ เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, การบริหารตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)



๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้สู่วิถีพอเพียง ตามมาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตาม
แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู

๔. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มียุทธศาสตร์และ
กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยที่รับผิดชอบ
๑) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๑.๒ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอก ห้องเรียน ๑.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและติดตามช่วยเหลือ ผู้เรียน ๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน ๑.๕ กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและทักษะอาชีพ ๑.๖ กลยุทธ์การส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ ๑.๗ กลยุทธ์การส่งเสริมให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ฝ่ายบริหาร สายชั้นเรียน
๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒.๑ กลยุทธ์การปลูกจิตสำนึก เจตคติ พฤติกรรมนักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการและค่านิยม ๑๒ ประการ ๒.๒ กลยุทธ์การสร้างเสริมความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตย มีระเบียบวินัย ๒.๓ กลยุทธ์การเสริมสร้างการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ๒.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างความรู้และการดำเนินชีวิตตามแนวทาง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหาร สายชั้นเรียน
๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๓.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ๓.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา	ฝ่ายบริหาร สายชั้นเรียน
๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	๔.๑ กลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์การจัดหาและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างของสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร สายชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยที่รับผิดชอบ
	๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	
๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา และ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม	๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๕.๒ กลยุทธ์การพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ ๕.๓ กลยุทธ์การสนับสนุนการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหาร สายชั้นเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้ สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพได้อย่างเหมาะสม
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการบริหารแบบกระจายอำนาจ มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมด้านสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนคุณธรรม”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีระบบโดยจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการประเมินผลดำเนินงานตามแผน และนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผล การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการ และข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ ประมวลผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องเป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ จัดทำโครงสร้างคุณสมบัติและอัตรากำลัง บุคลากรมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย มีใบประกอบวิชาชีพครู บุคลากรครูมีอัตราส่วนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตที่เข้าออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ และจัดให้มีการเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

การดำเนินการ (D) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยทำแผนและปฏิบัติตามแผน ประเมินผล นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง จัดทำหลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีวุฒิการศึกษา มีคุณวุฒิ คุณสมบัติเหมาะสม มีใบประกอบวิชาชีพครูครบถ้วน การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุม โดยสร้างอาคารบริเวณที่ตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคารห่างไกลมลพิษ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และมีของเล่นจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย ได้มาตรฐานเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

การประเมินผล (C) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับดี มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อัตราส่วนของครูมีเพียงพอต่อจำนวนเด็กการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง สนามเด็กเล่น มีความปลอดภัย ของเล่นปลอดภัยได้มาตรฐานและเพียงพอเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก จัดให้มีมุมประสบการณ์แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดปลอดภัย มีการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่ผู้ปกครองกับสถานศึกษา

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) การจัดสภาพแวดล้อมควรติดตามประเมินการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตราย ดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และตรวจสอบสุขภาพประจำปี ให้กับเด็ก

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเองมีการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

ตารางที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๑.๖๗	๘๓.๓๓	✓	
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๕๔.๑๗	๑๐๐	✓	
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗๑.๔๓	๗๕.๐๓	✓	
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๗๕	๑๐๐	✓	
ค่าเฉลี่ย	๗๘.๔๕	๙๑.๖๗	✓	

จากตารางที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินดังนี้

๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการนำหลักสูตรมาใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีแผนพัฒนาการและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้าง ระเบียบการปฏิบัติงาน อัตรากำลังครู ผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้าสายระดับปฐมวัย ครูระดับปฐมวัย มีคุณสมบัติทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ครูมีใบประกอบวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

สถานศึกษาได้จัดให้มีเวรรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล เพื่อป้องกัน บุคคลภายนอกและเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ ดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นเพื่อลดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน

๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

สถานศึกษามีการบันทึกข้อมูลทุกภาวะโภชนาการ โดยมีการตรวจสุขภาพนักเรียน จัดให้มี อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเป็นรายบุคคล และจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้อึดต่อบรรยากาศการเรียนรู้ และมีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้

๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

สถานศึกษาจัดให้ครู ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน โดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อสัมพันธ์สายใยบ้านโรงเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

- แผนบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน
- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- ข้อมูลเลขประจำตัว ๑๓ หลักของเด็ก
- แผนผังโครงสร้างบุคลากร
- กฎระเบียบปฏิบัติการรับบุคลากร
- แบบรายงานการตรวจสุขภาพประจำปี
- เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม
- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- เอกสารผลการประเมินตนเอง
- โครงการสายใยสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร

- รูปถ่ายกิจกรรม
- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

- แผนบริหารจัดการตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน
- หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
- ข้อมูลเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักของเด็ก
- แผนผังโครงสร้างบุคลากร
- แบบรายงานการตรวจสอบภาพประจำปี
- เอกสาร/ภาพถ่ายกิจกรรม/บันทึกการประชุม
- ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- เอกสารผลการประเมินตนเอง
- โครงการสายใยสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
- วุฒิบัตร/เกียรติบัตร
- รูปถ่ายกิจกรรม
- ทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุของเด็ก
- จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานจริง

ประเด็นพิจารณา ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

- แผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงาน
- บันทึกการรับส่งเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์เรื่อง “ปลอดภัยไว้ก่อน”
- แผนการจัดประสบการณ์เรื่อง “รู้รอบปลอดภัย”
- แผนการฝึกการช่วยเหลือตนเอง ขณะเด็กที่ติดในรถ

ประเด็นพิจารณา ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

- โครงการอาหารกลางวัน
- แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง

- สมุดบันทึกพัฒนาการ
- บันทึกการตรวจสอบสภาพประจำวัน
- มีพื้นที่ใช้สอยตามที่กำหนดในมาตรฐานความปลอดภัยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม (ภาพถ่าย)
- มุมประสบการณ์
- ห้องน้ำ, ห้องส้วม, ที่แปรงฟัน/อ่างล้างมือ
- ภาพถ่ายเอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม
- อุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก
- การประชุมผู้ปกครอง (ภาพถ่าย)
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ (ภาพถ่าย)
- บันทึกรายงานการประชุม

ประเด็นพิจารณา ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ประชุมออนไลน์ครู ผู้ปกครอง และเด็ก สัปดาห์ละ ๒-๓ ครั้ง
- ประชุมผู้ปกครอง (ภาพถ่าย)
- กิจกรรมแนะแนว (ภาพถ่าย)
- บันทึกรายงานการประชุม

จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนำหลักสูตรมาใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีแผนพัฒนาการและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีเวรรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกและเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ ดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นเพื่อลดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน จัดให้ครู ผู้ปกครอง มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันโดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อสัมพันธ์สายใยบ้านโรงเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานในระดับปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการบันทึกข้อมูลทุกภาวะโภชนาการอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยจัดให้มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้กับเด็ก มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล เมื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริมมีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินการ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์แบบหมุนเวียนในห้องเรียน ใฝ่ระวังและติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ มีการตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส แสวงหาความรู้แก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวเด็กก่อนเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ตารางที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ	๙๔	๑๐๐	✓	
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๖๗	๑๐๐	✓	
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๑๐๐	๙๓.๓๓		✓
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป	๑๐๐	๑๐๐	✓	
ค่าเฉลี่ย	๙๒.๒๐	๙๘.๖๗	✓	

จากตารางที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินดังนี้

๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการดูแลสุขภาพสุขนิสัยที่ดีในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวัง ติดตาม ภาวะการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย

๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา สื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิด และปลูกฝังให้เด็กแก้ปัญหาด้วยตัวเอง เพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความสนใจของเด็ก

๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี

มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์

๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อจะนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
๔. กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ขยับกายสบายชีวา
๕. โครงการพัฒนาสายชั้นอนุบาล
๖. แบบบันทึกเวลาเรียนระดับปฐมวัยและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๗. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๘. ประชุมผู้ปกครอง
๙. แบบบันทึกการรับส่งเด็กประจำวัน

จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการดูแลสุขภาพสุขนิสัยที่ดีในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวัง ติดตามภาวะการณ์เจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อจะนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กมีการปฏิบัติตนให้มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย ได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสม มีการเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล เช่น ฮูลาฮูป ทายซิเสียงอะไรเอ๋ย จากการแข่งขันทางวิชาการระดับภาค

ผลการดำเนินการ

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วนตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และการสื่อสารเหมาะสมตามวัย

ตารางที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)				
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม	๗๘	๗๗.๗๘		✓
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐	๑๐๐	✓	

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๙๒	๑๐๐	✓	
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๗๑	๙๖.๘๓	✓	

จากตารางที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) มีผลการประเมินดังนี้

๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม

ครูมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ประเมินผลการเจริญเติบโตโดยการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง พร้อมแปลผลภาวะโภชนาการ โดยอ้างอิงตามเกณฑ์มาตรฐานอาหารกลางวันของโรงเรียน สถาบันโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้โปรแกรม School Lunch

๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ครูมีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบ

๓.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ครูมีการประเมินพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตจากกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กมีความสามารถในการทรงตัว เดินตามแนวที่กำหนด กระโดดขึ้นลงทั้งสองขา วิ่งและหยุด รับลูกบอลโดยใช้มือ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง เป็นต้น

๓.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ครูมีการประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และบันทึกผลการพัฒนาลงในแบบบันทึก

๓.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง มีการแสดงความคิดผ่านภาษาท่าทาง และการเคลื่อนไหว

๓.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา สื่อสาร รู้จักตัวอักษร การวาดภาพ การอ่านและการเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๓.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการบันทึกพฤติกรรมและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ
๔. กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ขยับกายสบายชีวา
๕. โครงการพัฒนาศายชั้นอนุบาล
๖. แบบบันทึกเวลาเรียนระดับปฐมวัยและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
๗. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย
๘. ประชุมผู้ปกครอง
๙. บันทึกการรับส่งเด็กประจำวัน

จุดเด่น

มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตจากกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กมีความสามารถด้านการทรงตัว เดินตามแนวที่กำหนด กระโดดขึ้นลงทั้งสองขา วิ่งและหยุด รับลูกบอลโดยใช้มือ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และบันทึกผลการพัฒนาลงในแบบบันทึก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง มีการแสดงความคิดผ่านภาษาท่าทาง และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนาสื่อสาร รู้จักตัวอักษร การวาดภาพ การอ่านและการเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพฤติกรรมและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมและโครงการที่พัฒนาสุขอนามัย จัดโภชนาการเด็กที่ถูกสุขลักษณะ จัดอาหารเสริมให้เด็กได้รับทุกคน สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่เด็กให้มีการดูแลรักษาสุขลักษณะของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยการทดสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลจากสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์ ผ่านการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ประกอบไปกับการอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง การอ่านจับใจความ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านคล่อง ส่วนกิจกรรมการเขียนเพื่อการสื่อสาร จะประกอบไปด้วยการเขียนเรียงความ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เพื่อให้ผู้เรียนเขียนภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามอักขระวิธี รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดคำนวณ ตลอดจนทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถสนทนา สื่อสาร ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับการใช้หลักภาษา และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานได้ โดยผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านบทสนทนา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกิจกรรม “ดี ชั่ว ปกติ” ในกิจกรรมโฮมรูม ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและฝึกทักษะการแก้ปัญหา ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ผ่านการสร้างนวัตกรรมสุดเล่เล็ก นวัตกรรมเครื่องดนตรีที่หลากหลาย ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการจัดการเรียนการสอน การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านเว็บไซต์ Make Code และนำผลลัพธ์การเขียนคำสั่ง แสดงผลลงบนแผ่น Microbit ซึ่งเปรียบเสมือนคอมพิวเตอร์ขนาดเล็ก ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น (มัธยม) โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานบนที่กลในแบบบันทึกคะแนนของระบบโรงเรียน ปถ.๐๕ ตลอดจนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการคุณธรรม ตามอัตลักษณ์เป้าหมาย “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” โดยผ่านกิจกรรม “ดี ชั่ว ปกติ”, กิจกรรมลูกไทโรไฟ้อมเพื่อการศึกษา, กิจกรรมลูกไทโร ฝึะอาด, กิจกรรม ย.ว.ส. ยิ้มไหว้สวยสด, กิจกรรมวางลงเป็นแนว เดินแถวเป็นระเบียบ ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตามกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วม โครงการส่งเสริมพุทธศาสนา โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการลูกเสือ-เนตรนารี โครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการฝึกอบรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการส่งเสริมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตลาดนัดอาชีพ โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการอาชีพระยะสั้น และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุนิสา สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน โครงการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน การเฝ้าระวังอัตราความชุกปัญหาโภชนาการ และกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามมาตรฐานมีความสามารถตาม สมรรถนะ ๕ ด้านอย่างเหมาะสม มีพัฒนาการที่ดีส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในระดับดีเลิศ

ตารางที่ ๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๗๕.๗๖	๗๙.๙๑	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๘.๙๓	๘๕.๖๓	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๗๕	๙๔.๘๓	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๒๓	๗๖.๒๘		✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๘๙	๗๓.๓๐		✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๗๖	๙๑.๓๒	✓	
ค่าเฉลี่ย	๘๒.๐๕	๘๓.๕๕	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๒๖	๙๕.๔๕	✓	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๓๐	๙๗.๖๒	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๔๓	๙๗.๕๗	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๙๑	๘๖.๓๙	✓	
ค่าเฉลี่ย	๙๒.๙๘	๙๔.๒๖	✓	

จากตารางที่ ๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยการทดสอบและประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน ผ่านโครงการประเมินความสามารถการอ่านการเขียน

ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านกิจกรรมโครงการ English Camp พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ค่ายคณิตศาสตร์

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดกิจกรรมโตไปไม่โกง โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรม “ดี ชั่ว ปกติ”

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนแบบ GPAS ๕ Steps เพื่อให้นักเรียนมีการคิด ออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตั้ง Internet ความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อตลอดจนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงในรายวิชาการงานอาชีพ โดยผ่านโครงการส่งเสริมอาชีพระยะสั้น โครงการเปิดบ้านวิชาการ Open House โครงการตลาดนัดอาชีพ TWS นอกจากนี้ งานแนะแนว ยังกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเก็บรวบรวมข้อมูลตนเองเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามอัตลักษณ์เป้าหมาย คือ “ซื่อสัตย์ วินัย จิตอาสา พอเพียง” โดยผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ภายใต้กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะบกพร่องทาง

โภชนาการ โดยมีการติดตามเฝ้าระวังอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโครงการ
กีฬาภายใน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- แบบสรุปผล “โครงการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย”
- รายงานแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
- รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ชั้น ป.๑
- รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ชั้น ป.๓
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ชั้น ป.๖
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ชั้น ม.๓
- รายงานประเมินใบงานการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- รายงานผลการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รายงานผลคะแนนแบบทดสอบ วิชาหน้าที่พลเมือง
- รายงานผลโครงการต่าง ๆ
- คะแนนการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์
- รายงานการสร้างสื่อนวัตกรรม
- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
- รายงานกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- แบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.๑๕ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.๑๗ ทุกระดับชั้น
- รายงานกิจกรรมโฮมรูม

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- รายงานแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ
- ผลการประเมินทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญ
- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ป.๑๕ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น
- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาการป้องกันการทุจริต
- รายงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในการปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน
- รายงานผลการร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา
- รายงานแบบบันทึกผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและบำเพ็ญประโยชน์
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- รายงานผลการทดสอบสมรรถภาพ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการ สายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เรื่องความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และเรื่องการยอมรับ

ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- รายงานกิจกรรมโฮมรูม
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง (ภาวะโภชนาการ) สายชั้นมัธยมศึกษา
- แบบรายงานการติดตามเฝ้าระวังอัตราความชุกของปัญหาโภชนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จุดเด่น

ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูด เขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นในการศึกษา คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ ตลอดจนการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมาย รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเชิงบวกมากขึ้นจากกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “เชื้อสัจจะ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” มีทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีเจตคติที่ดีต่อสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ฝึกฝนผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะการอ่านการเขียนให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น และผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) มีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการงาน ๖ กลุ่มงาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์กับชุมชน งานงบประมาณและบริหารทั่วไป มีรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีการดำเนินงานส่งเสริมนักเรียน จัดทำโครงการคุณธรรม ตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มีกลยุทธ์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการเป็นนโยบายของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งโรงเรียนมีการกำหนด การกำหนดปรัชญา : สุทันโต ะตะ ะเมณะ ผู้ที่ฝึกตนดีแล้ว จึงควรฝึกคนอื่น วิสัยทัศน์ : จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้สู่วิถีพอเพียง ตามมาตรฐานการศึกษา พันธกิจ : เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์สถานศึกษา จึงกำหนดพันธกิจที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ๓. พัฒนาครูให้มีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู ๔.

พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ และเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน มีการกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน : ชื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อเตรียมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระจ่ายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเป็นกรอบในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุมครูประจำเดือน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบต่อภารกิจของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาวิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕, โครงการพัฒนาวิชาการสายชั้นมัธยมศึกษา, โครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเข้าใจในทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาร่วมกันสู่การปฏิบัติงาน พัฒนาขีดความสามารถและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และทำการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ว่าด้วยเรื่องการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพศึกษาด้านกระบวนการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ร่วมกับ สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.) การจัดทำผลงานทางวิชาการ เช่น โครงการอบรมพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา, โครงการนิเทศภายในโรงเรียน และมีการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีการดูแลปรับปรุงพื้นที่ของสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าอยู่ มีสภาพพื้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าใช้อยู่เสมอ เช่น ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณเสาธง ปรับปรุงอาคารสถานที่

ผลการดำเนินงาน

ด้านผู้บริหาร : โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีแผนการพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รับทราบผลการดำเนินงาน และการพัฒนา จากการบริหารและจัดการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จึงส่งผลให้การประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ ๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	✓	
ค่าเฉลี่ย	ดี	ดีเลิศ	✓	

จากตารางที่ ๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แสดงระดับคุณภาพและผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมี ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารงาน ๖ กลุ่มงาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานสัมพันธ์กับชุมชน งานงบประมาณ และบริหารทั่วไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมนักเรียน จัดทำโครงการคุณธรรมตามแนวทางศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มีกลยุทธ์การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นนโยบายของสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรม โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดทำผลงานทางวิชาการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการปรับปรุงพื้นที่ให้มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าใช้อยู่เสมอ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาได้จัดหา ปรับปรุง พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง รวดเร็วและทันสมัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๕
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาวิชาการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๕
- รายงานโครงการพัฒนาวิชาการสายชั้นมัธยมศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ชั้นป.๖ และ ม.๓
- วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ภาพถ่ายการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของครูและบุคลากร
- ภาพถ่ายการปรับปรุงพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้การทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาระบบรองรับสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน ครูได้พัฒนาตนเองให้มีทักษะทางด้าน IT เพื่อปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แอปพลิเคชันช่วยสอน เช่น การใช้ Line, Line Meeting, Google site, Google form, Google Classroom, Google Meet, Youtube เพื่อให้นักเรียน

สถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและการฝึกปฏิบัติการดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมด้านหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงบวกที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริง มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เข้ากับสถานการณ์ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบที่หลากหลาย มีการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มีการนิเทศการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในสายชั้นจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามแบบรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และประเมินประสิทธิภาพที่ดี เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในสายชั้นและในสถานศึกษาให้มีคุณภาพดี

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาขอรายงานผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ ๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	ดี		✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี		✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
เฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	

จากตารางที่ ๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานตัวชี้วัดของสถานศึกษา ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและทะเบียนการใช้สื่อตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงศักยภาพและความสามารถของตนเองและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมประกวดแข่งขันวาดภาพ กิจกรรมประกวดสื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมฉันทน์รักภาษาไทย (แร็ปไทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาผ่านกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และรายงานผลตามแบบประเมินผลคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา
- แฟ้มการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕)
- แบบรายงานผลการนิเทศการสอนภายในสายชั้น
- รายงานการดำเนินโครงการคุณธรรม
- ทะเบียนการใช้สื่อ
- PLC สายชั้น
- วิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- รายงานการนิเทศการสอน พบปะ สนทนา และแลกเปลี่ยนความรู้สายชั้น
- รายงานผลกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- สื่อการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดป๋ายนิเทศ

- ภาพการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- รายงานการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับสายชั้น
- ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเป่าขลุ่ยเพียงออ
- ภาพถ่ายประชุมสายชั้น
- ภาพถ่ายการประชุม PLC

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและนักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ความสามารถพิเศษในการเรียนมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา นำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบกลยุทธ์และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีสุขภาวะที่ดี มีการประเมินผลโดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนำหลักสูตรมาใช้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มี แผนพัฒนาการและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง จัดให้มีเวรรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาล เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกและเฝ้า ระวังภัยต่าง ๆ ดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นเพื่อลดอุบัติเหตุภายในโรงเรียน จัดให้ครู ผู้ปกครอง มี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันโดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนผ่านสื่อสัมพันธ์สายใยบ้านโรงเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงาน ในระดับปฐมวัย ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการ และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ มีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการจัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ และเพียงพอต่อความ ต้องการของเด็ก มีการดูแลสุขภาพสุขนิสัยที่ดีในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การ นอน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวัง ติดตามภาวะเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย มีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและ ผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อจะนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการ เล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุป พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพฤติกรรมด้านการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตจากกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กมีความสามารถด้านการ ทรงตัว เดินตามแนวที่กำหนด กระโดดขึ้นลงทั้งสองขา วิ่งและหยุด รับลูกบอลโดยใช้มือ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด

ขวาง มีการประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และบันทึกผลการพัฒนาลงในแบบ บันทึก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง มีการแสดงความคิดผ่านภาษาท่าทาง และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา สื่อสาร รู้จักตัวอักษร การวาดภาพ การอ่านและการเขียน ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพฤติกรรมและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ของครูผู้สอนและของนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน ครูผู้สอน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม จัด ห้องเรียนโดยการเว้นระยะห่าง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไป ตามความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๒.๐๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการ เขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม อีกทั้ง ผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตาม ความถนัด ความต้องการและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานดังที่ ปรากฏผล ประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผ่านแผนพัฒนาการศึกษา มีการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มี การดำเนินงานปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความ พร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครอง เพื่อให้ การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนจัดให้มีอินเทอร์เน็ตและ Wifi สำหรับครูและนักเรียน สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความ สะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนาอย่างเหมาะสม สามารถ

ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็น ระยะเวลา กระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กับดูแล ผู้เรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดอย่างต่อเนื่องให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนเป็นรายกรณีโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการวัดและประเมินผลและด้านเข้า เรียนของนักเรียน เช่น วัดผลและประเมินผลจากใบงาน แบบฝึก ข้นงาน จากการสอบถามผู้ปกครอง สอบถาม นักเรียนโดยตรง วัดจากคลิปวิดีโอที่นักเรียนที่ส่งมาให้ครู ยืดหยุ่นเวลาเรียนตามตารางเรียนที่ครูกำหนด มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและยืดหยุ่น มีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่ม ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนโดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรมและมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ KM (Knowledge Management)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผล การดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการนำหลักสูตรมาใช้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา เป็นแนวทางการ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีแผนพัฒนาการและ แผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัด ให้มีเวรรักษาความปลอดภัยบริเวณหน้าอาคารเรียน อนุบาล เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกและเฝ้าระวังภัย ต่าง ๆ ดูแลความปลอดภัยจากเครื่องเล่นเพื่อลด อุบัติเหตุภายในโรงเรียน จัดให้ครู ผู้ปกครอง มี ปฏิสัมพันธ์ร่วมกันโดยใช้โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนผ่านสื่อสัมพันธ์สายใยบ้าน โรงเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อ แจ้งผลการดำเนินงานในระดับ	♦การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการบันทึกข้อมูลทพภาวะ โภชนาการอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีอุปกรณ์เครื่องใช้ ส่วนตัวเป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ จัด สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินการและประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างบูรณาการตามธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการ เล่น เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์ที่มีความปลอดภัย เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการจัดอาหาร ให้เด็กครบ ๕ หมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก มีการดูแลสุขภาพสุขนิสัยที่ดีในด้านการรับประทานอาหาร การล้างมือ การแปรงฟัน การนอน การรักษาความสะอาด การเฝ้าระวัง ติดตาม ภาวการณ์เจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งสี่ด้านของเด็ก ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ครูและผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหา ♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน เพื่อประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการสรุปพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพฤติกรรมด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการสังเกตจากกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กมีความสามารถด้านการทรงตัว เดินตามแนวที่กำหนด กระโดดขึ้น	♦ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางภาษา เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่เหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ♦ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมและโครงการที่พัฒนาสุขอนามัย จัดโภชนาการเด็กที่ถูกสุขลักษณะ จัดอาหารเสริมให้เด็กได้รับทุกคน สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่เด็กให้มีการดูแลรักษาสุขลักษณะของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ลงทั้งสองขา วิ่งและหยุด รับลูกบอลโดยใช้มือ วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง มีการประเมินพฤติกรรมเด็กโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรม ประเมินพัฒนาการเด็กจากการสังเกตการทำงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และบันทึกผลการพัฒนาลงในแบบบันทึก เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง มีการแสดงความคิดเห็นผ่านภาษาท่าทาง และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่าเรื่อง สนทนา สื่อสาร รู้จักตัวอักษร การวาดภาพ การอ่านและการเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เหมาะสมกับวัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพฤติกรรมและประเมินผลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ	

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก
๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์และเน้นให้เด็กปฐมวัยปฏิบัติเกิดจินตนาการ รู้จักการแก้ไขปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานอย่างทั่วถึง และครบถ้วนทุกทักษะ ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร คิววิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ และการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถพูด เขียน เพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ มุ่งมั่นในการศึกษา คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนการแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงตามเป้าหมาย รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเชิงบวกมากขึ้นจากกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง” มีทักษะในการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา มีเจตคติที่ดีต่อสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างปกติสุข และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและบริหารหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และให้มีการทำงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	◆คุณภาพของผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ฝึกฝนผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ฝึกฝนทักษะการอ่านการเขียนให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น และผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างสื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน พัฒนาระบบรองรับสื่อและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด และนักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้วยกระบวนการ GPAS ๕ Steps ที่มุ่งพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียน สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการ มีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพความสามารถพิเศษในการเรียนมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการประเมินอย่างเป็นระบบ จนเกิดผลการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเอกสารหลักฐานครบถ้วนสมบูรณ์	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา นำเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในการปรับใช้องค์ความรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์จริง ออกแบบกลยุทธ์และแสวงหาแนวทางแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีสุขภาวะที่ดี มีการประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ มีพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและวิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และรักษามาตรฐานพัฒนาการดำเนินงานสู่เป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ จนปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

คำสำคัญ “โครงการคุณธรรม” คือ โครงการความดีเชิงรุก ที่เด็กคิด เด็กเลือก เด็กทำ ในรูปแบบของโครงการกลุ่ม ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดี เพื่อแก้ไขปัญหาความเสื่อมทางศีลธรรม และส่งเสริมการบ่มเพาะความดีผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ ขยายการมีส่วนร่วมไปยังบุคคลต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน “ร่วมกันทำดี อย่างมีปัญญา”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ด้วย มูลนิธิยุวพัฒน์ เป็นกระบวนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมร่วมกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียนและขยายผลให้เกิดโรงเรียนคุณธรรม โดยโครงการจะแนะนำกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมที่ช่วยให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนไปในทิศทางของคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนต้องการ โดยมีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำร่วมขับเคลื่อนไปพร้อมกับผู้บริหารโรงเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนจะเรียนรู้และเข้าใจคุณค่าความเป็นเด็กดีของตนเอง และมีโอกาสฝึกพฤติกรรมที่ดีตลอดเวลาจนติดเป็นอุปนิสัยที่ดีติดตัวไปจนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของประเทศ

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายของศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้นเพื่อสนองพระราชประสงค์ในการส่งเสริมการสร้างคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดี และสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวมได้ เพื่อส่งเสริมการสร้างคุณงามความดี สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้เกิดขึ้น นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีตามที่โรงเรียนต้องการ

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์ (มณีวิทยา) เป็นโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณวัดไทรอารีรักษ์ โรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอยู่ในแผนของโรงเรียนและมีการกำหนดการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม จัดทำโครงการคุณธรรมของโรงเรียน โดยเริ่มตั้งแต่ให้นักเรียน ครู จนถึงระดับผู้บริหาร ซึ่งแต่ละโครงการคุณธรรมที่เกิดขึ้นล้วนมาจากคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ คือ ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา พอเพียง

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

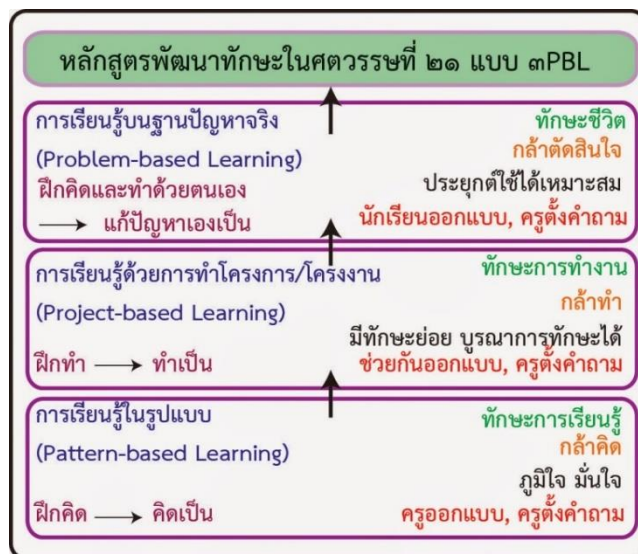
การพัฒนาทักษะนักเรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นใช้แบบ ๓PBL โดยแบ่งขั้นของการพัฒนา นักเรียนด้วยการออกแบบการเรียนรู้เป็น ๓ แบบ เพื่อเน้นจุดมุ่งหมาย ๓ ประการตั้งแต่ “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น” โดยดำเนินการจนผู้เรียนสามารถ “เรียนรู้เองเป็น” ตามหลัก “เด็กคิด เด็กทำ เด็กนำเสนอ” และต้องพิจารณาให้ถึงระดับ “นักเรียนรายบุคคล” โดยที่ครูจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเอง

หลักสูตร ๓PBL เป็นเครื่องมือช่วยครูในการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓PBL นำเสนอรูปแบบในการเรียนรู้ ๓ วิธี ได้แก่

๑st PBL คือ Pattern- based Learning ได้แก่ การเรียนรู้ในรูปแบบ โดยอาจใช้แบบฟอร์ม ใบงาน หรือคำถามจากครู มีเป้าหมายประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การประเมินค่า และเสริมสร้างความมั่นใจในตนเองของผู้เรียนให้กล้าคิดกล้าพูด

๒nd PBL คือ Project- based Learning ได้แก่ การเรียนรู้จากการทำโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ มีเป้าหมายประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) การแก้ปัญหา และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

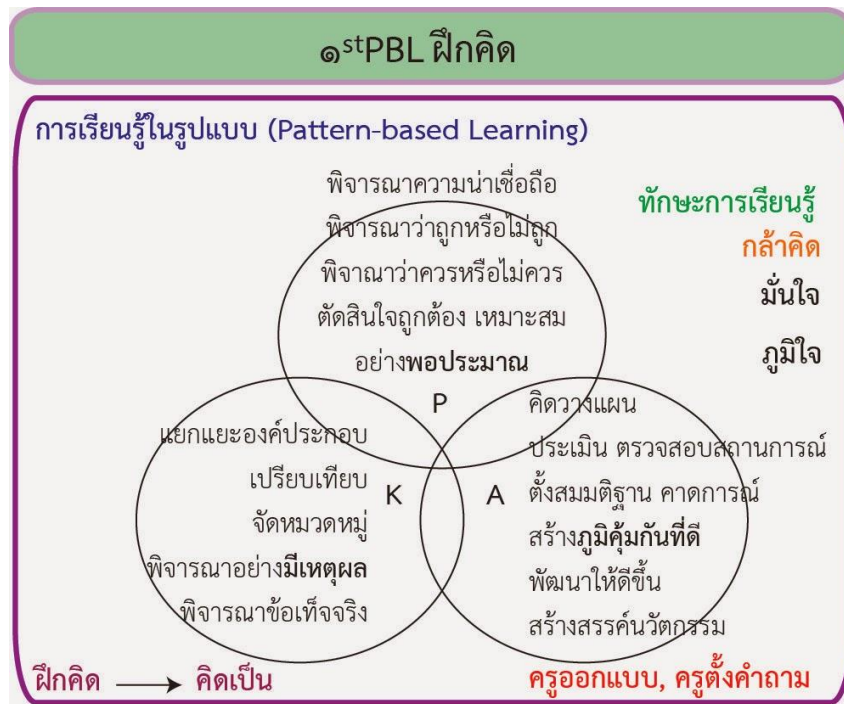
๓rd PBL คือ Problem- based Learning ได้แก่ การเรียนรู้บนฐานปัญหาหรือโครงการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และการเรียนรู้เป็นทีม ที่ผู้เรียนได้ คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง



รูปที่ ๑ แสดงกระบวนการทัศน์ของหลักสูตรพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แบบ ๓PBL

ขั้นที่ ๑ ฟังคิด

พัฒนาการคิดเบื้องต้น เพื่อสร้างความมั่นใจให้กล้าคิดกล้าพูด ขั้นนี้เน้นที่สุดคือ เจตคติและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ วิธีการคือ ยกตัวอย่าง หรือสื่อที่น่าจะทำให้เกิดข้อถกเถียงหรือแสดงความคิดเห็นได้ง่าย หลากหลาย ไม่มีคำตอบที่ตายตัว ไม่มีผิดไม่มีถูก นำเสนอต่อนักเรียน แล้วครูใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการโต้เถียงอย่างเป็นเหตุเป็นผลกัน กรณีนี้ครูอาจใช้แบบฟอร์มหรือใบงานช่วย



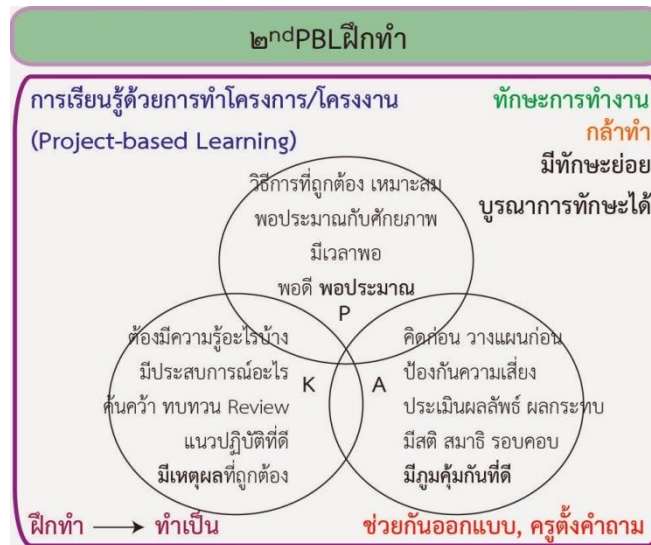
รูปที่ ๒ แสดงตัวอย่างวิธีการหรือขั้นตอนในการฝึกคิด

- หลักการสำคัญคือหลักของ "เหตุและผล" เมื่อเราอยากให้นักเรียนเก่งเรื่องคิด "คิดเป็น" เราต้องทำให้นักเรียนได้ "ฝึกคิด" วิธีการทำให้นักเรียนได้ฝึกคิด ครูต้องเปลี่ยนมา "ตั้งคำถาม" แทนวิธีการ "บอก ป้อน สั่ง"
- เครื่องมือสำคัญที่ต้องทำให้มาก คือ การอภิปรายโต้เถียงด้วยเหตุและผล หรือที่นิยมเรียกว่า "ถอดบทเรียน" หรือ "ถอดประสบการณ์"
 - บทบาทที่สำคัญของครู ไม่เพียงแต่ "ตั้งคำถาม" แต่ต้อง "สะท้อน" (Reflect) ผลลัพธ์ กลับไปยังผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 - ครูเป็นผู้คิดสร้างใบงาน หรือ ใบคำถาม หรือแบบฟอร์ม หรือ รูปแบบ (Pattern) ต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกคิด ใช้สื่อที่นักเรียนสนใจ แล้วค่อยให้ถอดบทเรียน
 - ผลที่เกิดกับนักเรียนเมื่อเขาคิดเป็น ครูจะเห็นความกล้าคิด กล้าพูด เพราะว่าเขามั่นใจในตนเอง ที่เขามั่นใจในตนเองเพราะพวกเขาภูมิใจในตนเอง ที่ภูมิใจในตนเองเพราะพวกเขารู้ว่าตนเองรู้และถนัดเก่งเรื่องอะไร และที่เป็นเช่นนั้นได้ ก็เพราะว่าพวกเขาคิดได้คิดเป็นนั่นเอง
 - บทบาทที่สำคัญของครูในขั้นตอนนี้ คือเป็น ผู้กระตุ้นพาให้คิด "ครูฝึกคิด" คือทำหน้าที่เป็นครูฝึกหรือโค้ช (Coach) เป็นคนออกแบบ และตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดของนักเรียน
 - นักเรียนจะได้ฝึกคิดตาม "หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" สามารถตีความสื่อต่างๆ ตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติได้

ขั้นที่ ๒ ฝึกทำ

พัฒนาทักษะการเรียนรู้และการทำงานจากการปฏิบัติจริง ขั้นนี้เน้นที่สุดคือ กระบวนการเรียนรู้จากการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ที่ครูหรือโรงเรียนกำหนด วิธีการคือ ครูทำหน้าที่เป็นครูฝึก โดยออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการจัดการความรู้ และฝึกทักษะการทำงานตามวงจรภาพ PDCA และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการศึกษา จัดให้มีการถอดบทเรียน หรือถอดระ

สปรการณั จากการทำกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ฯลฯ กรณีนี้ครูสามารถใช้แบบฟอร์มหรือชมคำถามช่วยในการถอดบทเรียนได้เช่นกัน สิ่งสำคัญคือ ครูจะต้องมีการสรุปและให้ feedback กับนักเรียนในทุกกิจกรรม



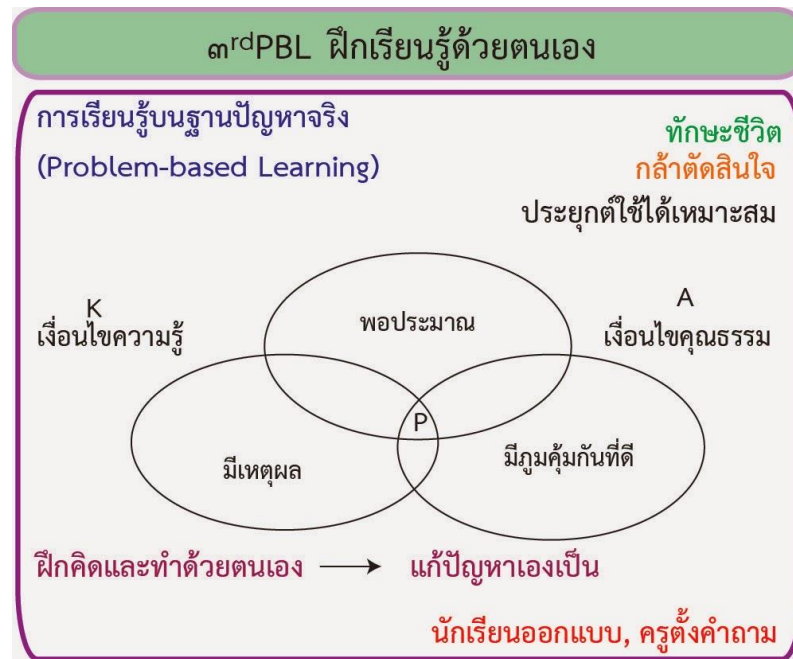
รูปที่ ๓ แสดงตัวอย่างวิธีการหรือขั้นตอนในการฝึกทำ

หลักสำคัญคือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ นักเรียนได้ลงมือทำจริง โดยเน้นให้นักเรียนได้ "ฝึกคิด แก้ปัญหา" ที่ครูเป็นคนกำหนด หรือร่วมกันกำหนดขึ้นมา ครูจะเป็นผู้ออกแบบโครงการ (Project) หรือเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการออกแบบโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ

ผลที่จะเกิดกับนักเรียนเมื่อได้ "ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหา" คือทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการลงมือทำและการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตด้านการทำงานอย่างมีระบบแบบแผน (PDCA) ทักษะความร่วมมือหรือทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสารและไอซีที เครื่องมือสำคัญในขั้นนี้คือ การ "ถอดบทเรียน" บทบาทสำคัญของครูจะต้องเน้นทั้งเป็น ครูฝึก (Coach) เป็นทั้งพี่เลี้ยง (Mentor) และเป็นทั้งหมอบใจให้คำปรึกษา นักเรียนจะได้ฝึกนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตในกิจกรรม คือ สามารถถอดบทเรียนผลการปฏิบัติ ตามหลักปฏิบัติแบบ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติได้

ขั้นที่ ๓ ฝึกเรียนรู้ด้วยตนเอง

พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน โดยครูทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยช่วยเหลือแนะนำเท่าที่จำเป็น คอยตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างรอบด้าน รู้ลึกขึ้น ละเอียดยิ่งขึ้น ขั้นตอนนี้เน้นการจัดการเรียนรู้บนฐานปัญหาจริง เพื่อฝึกทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้กับการดำเนินชีวิตได้ สิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนจะต้องคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง และนำเสนอผลงานด้วยตนเอง



รูปที่ ๔ แสดงหลักคิด ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักสำคัญคือ นักเรียนเป็นผู้คิดทำทั้งหมดทุกขั้นตอน ตั้งแต่ ตั้งปัญหาเอง ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการตรวจสอบสมมติฐานนั้น ทำการทดลองพิสูจน์เรียนรู้ และเป็นผู้นำเสนอหรือเผยแพร่ ครูมีบทบาทเน้นเป็น "ผู้อำนวย" (Facilitator) อำนวยให้เกิดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ดูแลอยู่ห่างๆ เพื่อกำกับทิศทาง และให้คำปรึกษาเมื่อจำเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ดี และได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในขณะนี้ คือ การเรียนรู้บนฐานปัญหา (Problem-based Learning) หรือ PBL การเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยเสริม "แรงบันดาลใจ" ในการเรียนรู้ให้กับตนเอง นักเรียนจะได้ฝึกฝนตนเอง โดยการคิดและทำ บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็น "คนพอเพียง" ที่ ดี เก่ง และมีความสุขในการดำเนินชีวิต การฝึกให้นักเรียน "พึ่งตนเอง" ด้วยการฝึกให้ "เรียนรู้ด้วยตนเอง" ถือเป็น ภูมิคุ้มกันที่ดี ในศตวรรษใหม่นี้ นั่นเองนอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการฝึกฝนทักษะดังต่อไปนี้

ทักษะ ๔C ประการแรก Creativity ในตอนต้น นักเรียนต้องคิดสร้างสรรค์วิธีในการที่จะทำโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ โดยนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้คิดและแสดงความเห็นร่วมกับเพื่อนนักเรียน และครู ว่านำไปทำโครงการหรือกิจกรรมใด นอกจากนี้ในระหว่างการทำโครงการนักเรียนยังสามารถคิดสร้างสรรค์รูปแบบการทำกิจกรรม หรือ ผลงาน ผลิตภัณฑ์ ให้สามารถเพิ่มมูลค่าได้ หรือได้ประโยชน์สูงยิ่งขึ้น

ประการที่สอง Collaboration นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มที่มีกระบวนการขั้นตอนได้กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การมีการวางแผนการดำเนินการ เมื่อดำเนินการแล้วมีการรายงานผลให้กับเพื่อน ครู และบริหาร เมื่อเกิดปัญหาได้มีการคิดวางแผนในการแก้ไขทันที โดยรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่น เป็นแนวทางการดำเนินงานตามหลักประชาธิปไตย และเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จมีการสรุปผลการดำเนินงานมีการอภิปรายถึงปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ เป็นต้น

ประการที่สาม Critical thinking ในขั้นตอนการดำเนินงาน นักเรียนได้บูรณาการองค์ความรู้ทั้งใน ด้านสังคมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคหกรรม (การออกแบบ) การเกษตรกรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคมอันดี ในการพิจารณาการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน และนักเรียน ได้ฝึกฝนการแสดงออกเหตุผลของตนเองในการอธิบายเรื่องการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ

ประการที่สี่ Communication นักเรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ คือการสื่อสารที่ถูกต้อง ตามความหมายที่ผู้พูดต้องการจะสื่อสาร การสื่อสารตามกาลและเทศะที่เหมาะสม การสื่อสารสิ่งที่กลุ่มกำลัง ดำเนินงานกับคนภายนอกให้เกิดความเข้าใจที่สอดคล้องและโน้มน้าวให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน เห็น ความสำคัญของการลดปริมาณขยะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม นอกจากนี้ยังได้ฝึก การประชาสัมพันธ์ให้กับบุคคลภายนอกได้รับรู้อีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกทักษะอาชีพเพื่อนำไปต่อยอดที่ อาจเป็นอาชีพให้กับนักเรียนต่อไปในอนาคต ทั้งนี้การประชาสัมพันธ์ของนักเรียน นักเรียนได้ฝึกฝนการ ออกแบบผ่านสื่อทางคอมพิวเตอร์ซึ่งทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ โดยในการ ดำเนินงานครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนวัดโพธารามที่มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นวิทยากร ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ผลผลิตที่ออกมานั้นยังได้ขยายต่อไปในชุมชนเพื่อเป็นการสร้างงาน และสร้างรายได้ให้กับนักเรียนต่อไปในอนาคต

แนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนโรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์(มณีวิทยา) สู่วิทยาลัยคุณธรรมจริยธรรม แบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- ๑) การชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน
- ๒) การกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๓) การจัดทำโครงการคุณธรรม
- ๔) การลงมือร่วมกันปฏิบัติ
- ๕) การนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของอาชีพครู การสร้างเสริม คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน และเป็นต้นแบบที่ดั่งงามของนักเรียน

๒. เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนแบบองค์รวม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมที่พัฒนา กระบวนการคิดเชิงระบบ และใช้โครงการคุณธรรม (Moral Project) เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดีความ งามจากการลงมือปฏิบัติจริง และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรมด้วยความภาคภูมิใจ

๓. เพื่อพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน ลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เพื่อ เป้าหมายการสร้างคนดีสู่สังคม รวมทั้ง การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เป็นต้นแบบ และเป็นศูนย์เรียนรู้ของ โรงเรียนคุณธรรม

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียน จำนวน ๙๒๕ คน

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคุณธรรม
เป้าหมายของโรงเรียน

๒.๒ มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ ขั้นตอนการชี้แจงทำความเข้าใจร่วมกัน

๑.๑ จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจรับฟังความคิดเห็น เพื่อความ
มั่นใจในการสมัครใจทำงาน และตัดสินใจร่วมกัน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากร
ทางการศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ค้าขาย
ในโรงเรียน เป็นต้น

๑.๒ แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ ในการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การ
ประเมินผล และ การปรับปรุงแผนจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีวาระการทำงาน ๑ ปี

๑.๓ สรุปรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง
(ปัจจัยส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ) และจุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์
ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (สภาพภายนอกที่เอื้อให้โรงเรียนมีผลงาน เช่น ประชาชนต้องการ
ให้ลูกหลานมีอาชีพ โรงเรียนจึงควรให้ความรู้ด้านทักษะอาชีพ เป็นต้น) และสภาพภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อ
การทำงานของโรงเรียน เช่น เศรษฐกิจไม่ดี ชุมชนยากจนมาก เป็นต้น รวมทั้งพิจารณาทบทวน วิสัยทัศน์
ปรัชญาต่างๆ ของโรงเรียนด้วย เพื่อให้โรงเรียนรู้จักตนเอง และเลือกใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องตามความเป็นจริง
ของโรงเรียน

๑.๔ จัดเตรียมผู้เข้าประชุม ระดมสมอง โดยจัดกลุ่มผู้เข้าประชุมที่มีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบใน
กลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เช่น ๑) กลุ่มครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและคณะกรรมการ
สถานศึกษา ๒) กลุ่มนักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษา ๓) กลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นต้น การ
พิจารณาจัดประชุมแต่ละกลุ่มที่มีพื้นฐานหน้าที่ความรับผิดชอบใกล้เคียงกัน เพื่อประโยชน์ในการมีความรู้
ความเข้าใจใกล้เคียงกัน ทั้งเรื่องเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการพัฒนา และพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
นอกจากนี้ ขนาดของกลุ่ม ควรมีปริมาณที่ช่วยให้ทุกคนในกลุ่ม มีโอกาสแสดง

๑.๕ จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานตามความจำเป็น สำหรับการจัดหาวิทยากร
ขอให้พิจารณาตามความเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ ขั้นตอนการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จัดประชุมระดมสมอง จะเลือกใช้กิจกรรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ และดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอีก เช่น มาโรงเรียนสาย ลอกการบ้านเพื่อน เป็นต้น หรือ ช่วยกันวิเคราะห์หาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ต้องการเห็นได้ในโรงเรียน เช่น ช่วยติวเพื่อน เดินแถวให้เป็นระเบียบ ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นต้น โดยตั้งคำถามให้ทุกคนคิด

๒.๒ รวบรวมและจัดกลุ่มความคิดเห็นให้เป็นเรื่องๆ แล้ว สรุป ความเข้าใจของที่ประชุมให้ตรงกัน

๒.๓ ค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลความคิดเห็นของที่ประชุม (ตามข้อ๒.๑ และ ข้อ๒.๒) ขอให้ที่ประชุมร่วมกันค้นหาคุณธรรมที่จะใช้แก้ปัญหาที่ยากแก่ หรือ คุณธรรมที่จะใช้เป็นหลักในการประพฤติปฏิบัติสิ่งที่ยากเห็น ยากทำ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นต้น

๒.๔ จัดกลุ่ม “คุณธรรมเป้าหมาย” ให้เป็นเรื่องๆ โดยรวบรวมรายการคุณธรรมเป้าหมายที่ได้จากการระดมสมอง แล้วนำมาจัดกลุ่ม เลือกรวมที่มีความหมายใกล้เคียงกันไว้ด้วยกันกรณีมีคำศัพท์แตกต่างกันหลากหลาย ควรหารือในที่ประชุม และให้เลือกใช้คำศัพท์ที่มีความเข้าใจตรงกัน ไม่ต้องตีความ

๒.๕ จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมาย โดยให้ที่ประชุมร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการทำก่อนหลัง (กรณี ที่ประชุมเสนอความเห็นเรื่องคุณธรรมจำนวนหลายเรื่องมาก) ควรคัดเลือกมาเพียง ๓ เรื่องก่อน เพื่อใช้เป็นคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๒.๖ กำหนดคุณธรรมเป้าหมายให้เป็นที่ทราบทั่วกัน กล่าวคือ คุณธรรมเป้าหมาย หมายถึง คุณธรรมที่ทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดขึ้น โดยการคิดวิเคราะห์พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้น เป็นคุณธรรมที่มีคุณลักษณะที่ส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่ดีของโรงเรียน และสามารถ ใช้เป็นหลักในแก้ปัญหาส่วนใหญ่ของโรงเรียนได้

๒.๗ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมเป้าหมาย โดยนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อ มากำหนดรายละเอียดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติ ควรแบ่งกลุ่มผู้เข้าประชุมตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มเดียวกันหรือใกล้เคียงกัน เพื่อประโยชน์ในการคิดวิเคราะห์และเสนอแนะพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อประพฤติปฏิบัติของกลุ่มเดียวกันได้

๒.๘ กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ให้เป็นที่ทราบทั่วกัน กล่าวคือ เมื่อนำคุณธรรมเป้าหมายแต่ละข้อ มากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติเพิ่มเติมให้ครบแล้ว จะเรียกรวมว่า “คุณธรรมอัตลักษณ์” ซึ่งหมายถึง คุณธรรมเป้าหมายที่มีการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้/ข้อปฏิบัติไว้ด้วย ซึ่งจะจำแนกตามกลุ่ม เป้าหมาย เช่น ข้อปฏิบัติของครู ผู้บริหาร และนักเรียน เป็นต้น

๒.๙ กำหนดนโยบายและ/หรือข้อตกลงร่วมกัน โดยนำเสนอผลการประชุมระดมสมองในส่วนของคุณธรรมเป้าหมาย และ คุณธรรมอัตลักษณ์ ที่มีการจำแนกพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละกลุ่มเป้าหมายแล้ว เพื่อให้ทุกคนที่เข้าประชุมมีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันกำหนดเป็นนโยบาย/ข้อตกลงว่าจะนำมา ปฏิบัติด้วยกัน โดยอาจนำเสนอในรูปแบบของตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

ขั้นที่ ๓ ขั้นตอนการจัดทำโครงการคุณธรรม

การจัดทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) จะแบ่งกลุ่มตามความสนใจโครงการเรื่องหนึ่งเรื่องใด และแบ่งตามระดับชั้นเรียน แบ่งตามชมรมความสนใจ แล้วจัดเป็นประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือประชุมอภิปรายหารือ โดยมีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งกลุ่มต้องการให้โรงเรียนมีการแก้ไขโดยตั้งคำถามให้ทุกคนคิดวิเคราะห์ เช่น พฤติกรรมของเพื่อนๆ ที่อยากปรับปรุง หรือ คุณธรรมพื้นฐานของโรงเรียนมีข้อใดยังไม่ได้ทำบ้าง เป็นต้น

๓.๒ ควรจัดลำดับปัญหาที่สำคัญด่วนที่สุด ที่ทุกคนเห็นพ้องต้องกันว่า ควรรีบแก้ไข เลือกมา ๑ ปัญหาตามความเห็นของที่ประชุม

๓.๓ หาสาเหตุของปัญหา โดยนำปัญหาที่คัดเลือกแล้ว มาระดมสมองหาสาเหตุของปัญหานั้น ๆ ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุปัจจัยภายในและ/หรือปัจจัยภายนอกอย่างใดบ้าง อาจใช้การอภิปราย หาเหตุผลนำข้อมูลสถิติ ข้อเด่น ข้อด้อย ความเป็นไปได้ ความเร่งด่วนมาพิจารณาประกอบ เพื่อหาข้อยุติในการตัดสินใจเลือกเป็นประเด็นปัญหาที่อยากแก้ไขมากที่สุด

๓.๔ กำหนดเป้าหมายของการแก้ปัญหาเหล่านั้น โดยนำปัญหาที่คัดเลือกมากำหนดเป้าหมายทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณ หมายถึงกลุ่มบุคคลที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นักเรียนชั้นไหน จำนวนเท่าไร ฯลฯ เป็นต้น และกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ หมายถึง พฤติกรรมอะไรที่ต้องการให้เกิดขึ้น หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอย่างไร

๓.๕ กำหนดชื่อโครงการ ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย และ ควรสะท้อนกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๖ กำหนดวิธีแก้ไขปัญหา หรือ วิธีดำเนินงานเพื่อไปสู่เป้าหมายนั้น จะมีแผนอย่างไร

๓.๗ หลักธรรม/พระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน ใช้หลักธรรมอะไรเป็นหลักคิดในการดำเนินโครงการ น้อมนำพระราชดำรัส/พระราชดำริ/คำสอน อะไรมาเป็นหลักในการดำเนินโครงการ โครงการแต่ละโครงการสามารถมีคุณธรรมหลายข้อเป็นหลักคิดในการปฏิบัติโครงการได้

๓.๘ การเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยที่ประชุมพิจารณาการเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้อย่างไร โครงการแต่ละโครงการสามารถเชื่อมโยงไปสู่คุณธรรมอัตลักษณ์หลายข้อได้ โดยพิจารณาถึงกระบวนการในการปฏิบัติโครงการและคุณธรรมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขึ้น

๓.๙ กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล โดยกำหนดตัวชี้วัด เพื่อวัดหรือประเมินผลว่า มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอะไร ไปมากน้อยเพียงไรในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑๐ จัดทำร่างเอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมด แล้วจัดทำเป็นเอกสารร่างโครงการ เพื่อนำไปทดลองปฏิบัติสักระยะหนึ่ง แล้วปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของโรงเรียน ก่อนนำไปใช้จริง

๓.๑๑ จัดทำเป็นโครงการคุณธรรม โดยนำข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องที่ได้จากการทดลองทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรม หรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียน

ขั้นที่ ๔ ขั้นตอนการลงมือร่วมกันปฏิบัติ

๔.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ โดยอาจมีนักเรียนรวมกลุ่มกันเองเพื่อทำความดีตามความสนใจ หรือ ครูคัดเลือกเยาวชนแกนนำของโรงเรียนสัก ๘-๑๐ คน เป็นผู้รับผิดชอบโครงการ มีครูที่ปรึกษา ๑- ๓ คน พิจารณาตามขอบเขตและขนาดของงาน สมาชิกกลุ่มไม่ควรจำกัดจำนวน ควรเป็นไปตามความสนใจและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงาน ทั้งในระยะสั้นในแต่ละเดือน และเป้าหมายระยะยาวในแต่ละภาคการศึกษา

๔.๓ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๔.๔ ลงมือปฏิบัติด้วยกันตามแผนปฏิบัติงาน ในทุกกิจกรรมนักเรียนจะได้เรียนรู้จากการลงมือทำ โดยการสังเกต คิดพิจารณาปรับปรุงกิจกรรมให้นำไปสู่ความสำเร็จ ประการสำคัญ ได้เรียนรู้ จากการร่วมกันทำงานเป็นทีมงานที่ดีด้วยกัน หลักสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยในการรวมกลุ่มของนักเรียนให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้อย่างมีความสุขคือ **ความเป็นกัลยาณมิตร** ทุกคนในกลุ่มจะทำงานอย่างสนุกสนานร่วมกับเพื่อนๆ ที่มีความเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน คุณสมบัติของกัลยาณมิตร ได้แก่ ๑) มีความน่ารัก ให้ความรู้สึกร่วมงานด้วย อยากเข้าไปขอคำปรึกษาหารือ ๒) มีความน่ารักพาให้รู้สึกอบอุ่นใจเป็นที่พึ่งได้ ๓) อยากนำมาเป็นตัวอย่างในการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ๔) บอกสอนเป็น คือ รู้จักพูดให้เข้าใจ คอยให้คำแนะนำ ตักเตือน เป็นที่ปรึกษาที่ดีได้ ๕) พร้อมรับฟังคำปรึกษา ข้อซักถาม ข้อวิพากษ์วิจารณ์ โดยไม่ใช้อารมณ์ ๖) สามารถอธิบายเรื่องยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และแนะนำให้เรียนรู้เรื่องที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ๗) ไม่นำผิดทาง ผิดทำนองคลองธรรม หรือชักจูงไปในทางเสื่อมเสียไม่เหมาะสม

๔.๕ เมื่อจบแต่ละกิจกรรมย่อย ให้ทำ AAR (After Action Review) เป็นการพูดคุยกัน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น และควรให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรมและการนำไปประยุกต์ใช้ในสมุดเป็นรายบุคคล

๔.๖ เผยแพร่เอกสารโครงการคุณธรรม โดยรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำกิจกรรมและการประชุมทุกขั้นตอน มาเรียบเรียงให้กระชับ อ่านเข้าใจง่าย อาจใช้รูปแบบการเขียนโครงการคุณธรรม หรือรูปแบบตามความเหมาะสมของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความสะดวกและทั่วถึงในการนำไปเผยแพร่ให้ทุกคนทราบนำไปใช้ และใช้ในการประเมินผลได้

ขั้นที่ ๕ ขั้นตอนการนิเทศติดตามประเมินผลและเสริมแรงกัน

ในการทำโครงการต่างๆ ควรมีคณะทำงานทำหน้าที่นิเทศ ติดตามให้คำปรึกษาหารือ รวมทั้งเป็นพี่เลี้ยงสอนงาน และให้ความช่วยเหลือแนะนำสิ่งที่จำเป็นอย่างมีกัลยาณมิตร เพื่อให้งานบรรลุผลตามขั้นตอนเป้าหมายและกำหนดเวลาที่คาดหวังไว้ ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนและหลังการทำงาน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยพิจารณาตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ เช่น ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีจิตอาสาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

การดำเนินโครงการนี้ได้น้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นพื้นฐานในการทำงาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ความพอประมาณ นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักคิดพิจารณาในความเหมาะสมของตนเองโดยไม่เบียดเบียน เอาเปรียบผู้อื่น แบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม พอประมาณ นักเรียนใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับเวลาและลำดับขั้นตอน ใช้เวลาว่างจากการเรียนบำเพ็ญตนเป็นกัลยาณมิตร ช่วยแก้ไขปัญหาให้แก่เพื่อนและสภาพสังคมในโรงเรียนโดยไม่เบียดบังเวลาเรียนของตนเองและผู้อื่น ใช้ทางสายกลางและความพอดีแก้ไขปัญหาของนักเรียน มีความตั้งใจอย่างเต็มที่และเต็มความสามารถของตนเองในการทำกิจกรรมเพื่อผู้อื่น

ความมีเหตุผล นักเรียนมีเหตุผลบนพื้นฐานของความเป็นจริงตามหลักศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีตลอดจนคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว สามารถเห็นถึงความสำคัญของการรักษาสีแกวล้อมและการทำความสะอาด ใช้หลักธรรมอริยสัจสี่ หลักเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรม ๘ ประการในการวิเคราะห์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยมีการระดมความคิดเห็นระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู พระภิกษุสงฆ์ แก้ไขปัญหาด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล มีวิจารณญาณในการตัดสินใจต่าง ๆ มีการนึกคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานของความจริงตามหลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมบนหลักความถูกต้อง หลักกฎหมายและค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำความรู้เรื่องความพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งเพื่อให้มีจำนวนนักเรียนที่เป็นต้นแบบในการทำคุณงามความดี ประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมเพิ่มมากขึ้น มีสติ มีความรอบคอบในการทำงาน หรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์ พิจารณาผลที่จะได้รับหรือความเป็นไปได้จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รู้จักวางแผนการทำงานอย่างมีระบบและประสบผลสำเร็จ และแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงโครงการงาน มีการเตรียมตัว เตรียมกิจกรรม และมีการเตรียมความพร้อมต่อการแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ พร้อมรับการแก้ไขอย่างมีสติ นักเรียนรู้จักความอดทนและความพยายามในการทำงาน ตลอดจนหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง รู้คุณค่าของผลผลิตที่ตนเองได้สร้างขึ้น นักเรียนรู้จักความอดทนและความพยายามในการทำงาน ตลอดจนหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง รู้คุณค่าของผลผลิตที่ตนเองได้สร้างขึ้น นักเรียนรู้คุณค่าของกิจกรรมที่ทำ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

โดยการดำเนินกิจกรรมนี้นั้นได้ทำอยู่บน ๒ เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้ คือ นักเรียนได้รับความรู้เรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ทำและให้ความรู้แก่ผู้อื่นได้อย่างดี ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ ได้อย่างสูงสุด นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทวัฒนธรรมที่ดี ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งสอนผู้อื่นต่อได้ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการระดมความคิดเห็นในระหว่างการทำงาน ช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้มากขึ้น มีทักษะชีวิตในการเป็นเยาวชนที่ดีที่ควรตามหลักค่านิยมที่ดีงาม มีการวางแผนการทำงาน วิธีการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น เห็นความสำคัญของความพอเพียง สมาชิกในกลุ่มมีความรู้เรื่องการวางแผนงานในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จะไปร่วมทำ ตลอดจนผู้ร่วมงานภายในและภายนอกกลุ่มตนเอง มีทักษะการดำเนินการแก้ปัญหา การคิด การตัดสินใจ การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ แยกแยะ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม พอประมาณ

และ **เงื่อนไขคุณธรรม** คือ มีการนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมเห็นค่าและมีจิตสำนึกที่ดีในการรักษาวัฒนธรรมไทย มีความขยันหมั่นเพียร และอดทนตลอดจนเห็นค่าในสิ่งที่รับผิดชอบ ดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัด อดออม มีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้และมีระเบียบวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน มีความสามัคคีกันในหมู่คณะ เห็นคุณค่าในการดำเนินชีวิตและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปันและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้เป็นอย่างดี มีจิตสำนึกที่ดีต่อการเป็นผู้ให้โดยไม่หวังผลตอบแทน ยึดหลักการดำเนินกิจกรรมภายใต้หลักคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ที่ถูกต้อง รู้จักผิดชอบ ชั่วดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีสติในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนและเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เป็นต้นแบบในการทำคุณงามความดี และประพฤติตนตามหลักกฎหมาย

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการยังก่อให้เกิดผลใน ๔ มิติ ได้แก่

มิติวัตถุ เกิดค่านิยมในการสร้างรายได้ที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าของความพอเพียง ประหยัด อดออม รู้คุณค่า รู้ประโยชน์ของกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมทำทั้งในและนอกโรงเรียน คิดค้นนวัตกรรม การทดแทนจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด รู้คุณค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุดแม้จะอยู่ในรูปของขยะ ส่งเสริมเรื่องการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความพอเพียง พอประมาณ และเดินทางสายกลางในการดำรงชีวิต มีการสร้างผลผลิตและทำการค้าขายที่เพิ่มรายได้จริงและลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน มีทักษะในการปรับปรุงให้เกิดผลดี พึ่งพาตนเองหรือผู้อื่นได้ รู้จักคุณค่าของการประหยัดอดออม

มิติสังคม มีการวางแผนในการทำงานเป็นกลุ่ม ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความสุขในฐานะผู้ให้ ที่ได้ทำกิจกรรม พร้อมค้นหาแนวทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีการสานสัมพันธ์ระหว่างพี่กับน้องในทางที่ดี มีทักษะในการทำงานและร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในสังคมได้ดี โดยใช้ระบบการทำงานแบบโครงงานและเป็นกัลยาณมิตร ทำความดีให้แก่ผู้อื่นเกิดแรงจูงใจในการทำความดีมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเองเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม รู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีความสามัคคี มีระเบียบวินัยในตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการระดมสมองในการทำงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหลักมารยาทวัฒนธรรมที่ดี มีทักษะชีวิตในการเป็นเยาวชนที่ดีตามหลักค่านิยมที่ดีงาม

มิติสิ่งแวดล้อม ตระหนักถึงหลักคำสอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและเชื่อมโยงไปถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ รวมถึงการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และอื่น ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมที่เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้ร่วมโครงการต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า ตลอดจนการนำสิ่งของเหลือใช้มาทำภาชนะปลูกถั่วงอก เพื่อลดปัญหาโลกร้อน และสร้างรายได้โดยไม่ต้องลงทุน มีความรู้ในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีและถูกต้อง รู้จักคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากขึ้น เห็นคุณค่าในการมาโรงเรียนเช้า และได้ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง

มิติวัฒนธรรม เกิดความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมและการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมให้มีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด มีทักษะการปฏิบัติตน เข้าใจในความต่างของมนุษยชนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีงามในด้านความมีน้ำใจแะกร

เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เกิดค่านิยมที่ดีในการรักษาความสะอาด การยึดหลักคำสอนของในหลวงรัชการที่ ๙ เรื่องการปิดทองหลังพระ ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นคนดี อนุรักษ์วัฒนธรรมมารยาทให้สืบสานต่อไป นำความรู้ตามวิถีชีวิตของคนในชุมชนมาปรับใช้ในกิจกรรมของโครงการ ยึดถือและปฏิบัติตนหลักคำสอนที่ดีที่ถูกต้องในสังคมหรือและการเป็นนักเรียนที่ดี รู้จักผิดชอบชั่วดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีสติในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดี ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นจากโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง เข้าใจ เข้าถึงและปฏิบัติตนตามหน้าที่และรักษาสิทธิของตนเองอย่างครบถ้วน ร่วมกิจกรรมเผยแพร่ความดี หรือกิจกรรมพฤติกรรมที่ดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติอย่างตั้งใจและภาคภูมิใจ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในโรงเรียน

ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย เข้าสอนตรงตามเวลา มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พร้อมให้และแบ่งปันอย่างเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำงาน ยึดมั่นในคุณธรรมความดี ความถูกต้อง ช่วยเหลือและเข้าถึงผู้อื่นทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความพอเพียง

๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม มีโครงการคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรมที่แต่ละคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณธรรมให้ไปถึงเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลของการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งแนวคิดและการกระทำ โดยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ลง และสามารถปฏิบัติตนในพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้นโดยประยุกต์เข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างคุณค่าในตนเอง และเกิดการช่วยเหลือชุมชนและสังคม ตามกำลังและบริบทของนักเรียนและสถานศึกษา ผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้ง ๕ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมลูกไทโรไฟ่อบม เพื่อการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๐

๒. กิจกรรมลูกไทโรไฟ่สะอาด คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. กิจกรรมวางลงเป็นแนว เดินแถวเป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๔. กิจกรรม ย.ว.ส. ยิ้ม ไหว้ สวัสดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐

๕. กิจกรรม ดี ชั่ว ปกติ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐

ค่าเฉลี่ยรวมโครงการโรงเรียนคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจรวมถึงด้านงบประมาณอย่างเต็มที่ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมที่ชัดเจน สร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตลอดจนประพุดิตตนเป็นแบบอย่างแก่ครู และนักเรียน
๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือร่วมใจอย่างเต็มที่ มุ่งมั่นตั้งใจและทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจเพื่อพัฒนานักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เอาใจใส่และให้คำแนะนำที่ดีแก่นักเรียน
๓. นักเรียนให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเอง นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนมีความรักและสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ รวมทั้งให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประพุดิตตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๕. กระบวนการ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน ทำงานอย่างมีระบบ มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

๑. ความสนใจและเต็มใจ จะพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนควรตระหนักและมั่นใจในคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรม ซึ่งจะช่วยให้ทุกคนในโรงเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยอาศัยความคิดริเริ่มของคณะครูและการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นหลักสำคัญ
๒. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ทุกคนในโรงเรียนร่วมกันทำ เป็นการปฏิบัติด้วยตนเองโดยร่วมกันคิด (วางแผน) ร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผล เพื่อปรับปรุงตนเองและโรงเรียนของเราเองให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และร่วมกันลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้น้อยลงหรือหมดไป
๓. มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยอาจกำหนดแผนการปฏิบัติโรงเรียนคุณธรรมไว้อย่างน้อยคราวละ ๑ ปี
๔. โครงการคุณธรรม จะเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

๑. โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมผู้บริหาร ครู และนักเรียนแกนนำ เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจตรงกัน เพื่อดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๙๑.๖๗	๘๓.๓๓	✓	
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๕๔.๑๗	๑๐๐	✓	
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗๑.๔๓	๗๕.๐๓	✓	
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๗๕	๑๐๐	✓	
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ	๙๔	๑๐๐	✓	
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๖๗	๑๐๐	✓	
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๑๐๐	๙๓.๓๓		✓
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป	๑๐๐	๑๐๐	✓	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)				
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม	๗๘	๗๗.๗๘		✓
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	✓	
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๙๒	๑๐๐	✓	

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๗๕.๗๖	๗๙.๙๑	✓	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๘.๙๓	๘๕.๖๓	✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๗๕	๙๔.๘๓	✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๙.๒๓	๗๖.๒๘		✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๘๙	๗๓.๓๐		✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕.๗๖	๙๑.๓๒	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๒๖	๙๕.๔๕	✓	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๓๐	๙๗.๖๒	✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๖.๔๓	๙๗.๕๗	✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๓.๙๑	๘๖.๓๙	✓	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	✓	

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ	ดี		✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี		✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	✓	



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ลงวันที่จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัยอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายสายัณห์ จังพานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ลงชื่อ

(นายประมวล พุฒติกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ฉบับลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

**มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย**

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม
- ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาการสื่อสาร
- ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๘๔
๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๑๐๐
๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗๖
๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ	๑๐๐
๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๑๐๐
๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	๙๔
๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐
๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นต่อไป	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	
๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยเหมาะสม	๗๘
๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๑๐๐
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐๐
๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๑๐๐
๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาการสื่อสาร	๑๐๐
๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๑๐๐



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในบรรลุค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ ลงวันที่จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายสายัณห์ จังพานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

ลงชื่อ

(นายประมวล พุทธิพิกุล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ

ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	๘๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

รายงานผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายงานผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	



โรงเรียนเทศบาลวัดไพรอารีรักษ์(มณีวิทยา)
TETSABANWATSAIAREERAK SCHOOL

ภาพกิจกรรมสายชั้น อนุบาล





โรงเรียนเทศบาลวัดไพธออารีรักษ์(มณีวิทยา)
TETSABANWATSAIAREERAK SCHOOL

ภาพกิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑





โรงเรียนเทศบาลวัดไพธออารีรักษ์(มณีวิทยา)
TETSABANWATSAIAREERAK SCHOOL

ภาพกิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒





โรงเรียนเทศบาลวัดไพธออารีรักษ์(มณีวิทยา)
TETSABANWATSAIAREERAK SCHOOL

ภาพกิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓





โรงเรียนเทศบาลวัดไพธออารีรักษ์(มณีวิทยา)
TETSABANWATSAIAREERAK SCHOOL

ภาพกิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔





โรงเรียนเทศบาลวัดไพธออารีรักษ์(มณีวิทยา)
TETSABANWATSAIAREERAK SCHOOL

ภาพกิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕





โรงเรียนเทศบาลวัดไพธออารีรักษ์(มณีวิทยา)
TETSABANWATSAIAREERAK SCHOOL

ภาพกิจกรรมสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

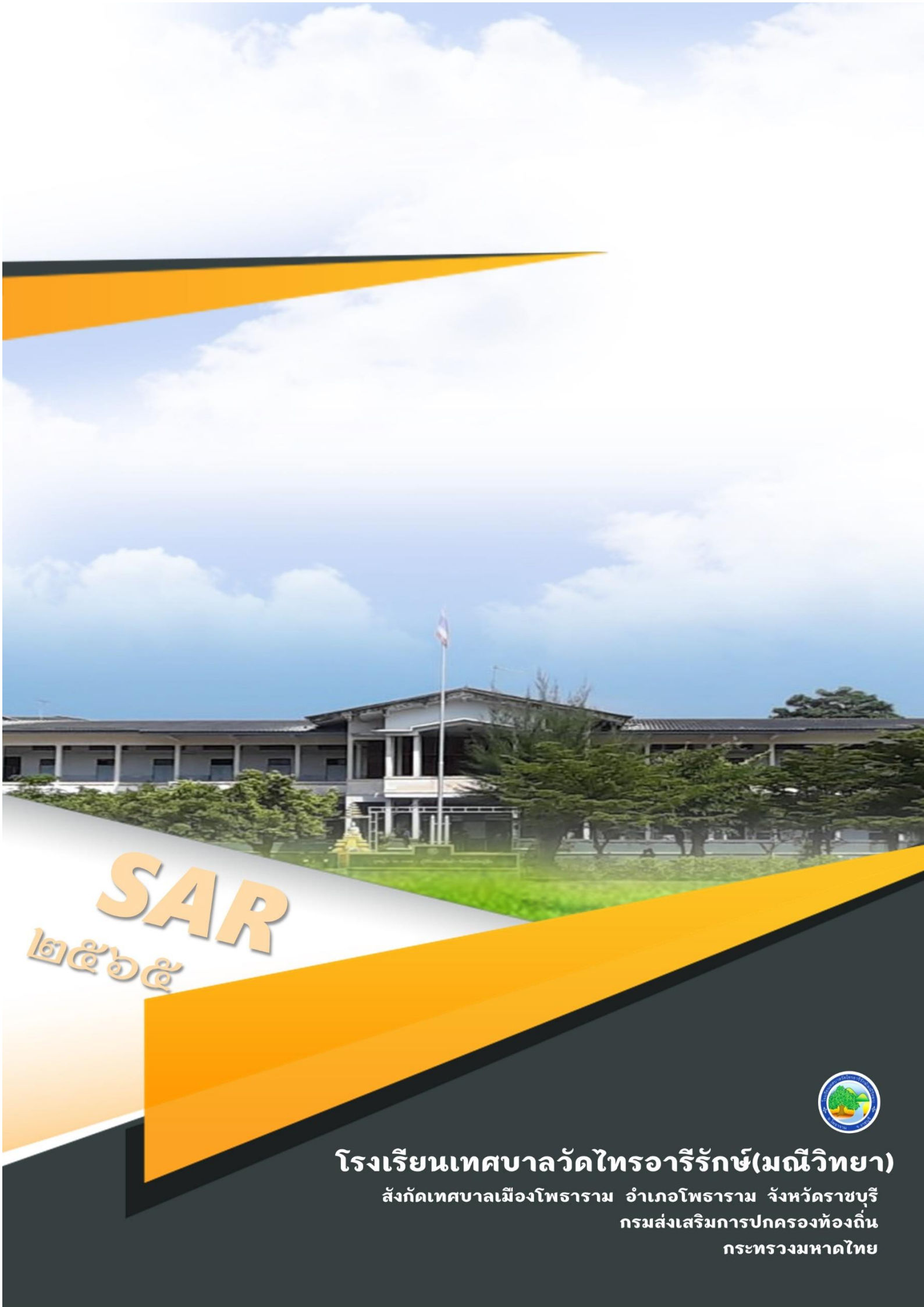




โรงเรียนเทศบาลวัดไพธออารีรักษ์(มณีวิทยา)

ภาพกิจกรรมสายชั้น มัธยมศึกษา





SAR
๒๕๖๕



โรงเรียนเทศบาลวัดไทรอารีรักษ์(มณีวิทยา)

สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย