



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชภัฏอุทิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัจิตร เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

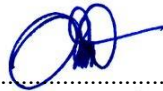
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

ลงชื่อ



(นายดำรงเกียรติ โภธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๖
๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	๑๔
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๔
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๒๘
๒.๓ ภาคผนวก.....	๓๐
๒.๓.๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑.....	๓๑
๒.๓.๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๓๔
๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๔๐
๒.๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๘
๒.๓.๕ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน.....	๕๐
๒.๓.๖ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๕๒
๒.๓.๗ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๓
๒.๓.๘ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖๐
๒.๓.๙ การเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรอุทิศ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๙ และดำเนินการดังนี้

๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (MOU) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน
๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรอุทิศ” ได้ดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๑. พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยเน้นเน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ตามโครงการในแผนปฏิบัติการอาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย และอนามัยที่ดี - โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ - โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม - โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา <p>๒. ดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program)</p> <p>๓. เข้ารับประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>	<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือมากกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. เด็กมีความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศในการศึกษาระดับประถมศึกษาและสามารถแสดงออกอย่างชัดเจนในทุกเวทีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖</p>

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- แบบสำรวจภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ปฐ.๐๓)
- บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒)
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน
- แบบควบคุมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน
- แฟ้มพัฒนางานนักเรียน
- รางวัลเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย และอนามัยที่ดี
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- รายงานโครงการตามแนวพระราชดำริฯ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เพิ่มเติมการจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ Project Approach มาใช้ในห้องเรียน โดยเน้นจัดการเรียนการสอนแบบให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กรู้จักเรียนรู้ด้วยตัวเอง เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ช่วยให้เข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น และช่วยเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่โลกแห่งความเป็นจริง

๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program)</p> <p>๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย</p> <p>๔. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผ่านการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้</p> <p>๔.๑) โครงการส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p> <p>๔.๒) โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๕. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</p> <p>๖. จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษา</p> <p>๗. พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	<p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒. โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program)</p> <p>๓. ครูระดับปฐมวัยเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก</p> <p>๔. ครูระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมผ่านการศึกษาดูงาน อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรม Active Learning ของโรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร <p>๕. ครูระดับปฐมวัยได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล Best Practice ระดับดี และ ดีเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบโดย ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร</p> <p>๖. การจัดกิจกรรม project approach ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับความพึงพอใจโดยรวม ระดับดีมาก</p> <p>๗. ผลการนิเทศติดตามตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน</p> <p>๘. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกห้องเรียน - ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน <p>๙. ทุกห้องเรียนระดับปฐมวัยมีการติดตั้ง Smart Tv</p> <p>๑๐. เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้เรียนคอมพิวเตอร์กับครูผู้มีความเชี่ยวชาญโดยได้ใช้คอมพิวเตอร์ ๑ คน : ๑</p> <p>๑๑. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๑๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
	๑๓) จัดทำระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้นตาม ลำดับจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- ๒.๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒.๒) หลักสูตรห้องเรียนสองภาษาอังกฤษ IEP (IEP : Intensive English Program)
- ๒.๓) เกียรติบัตร Best Practice ครู ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย
- ๒.๔) สรุปรูปโครงการส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๕) สรุปรูปโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๖) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๒.๗) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและเด็ก มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงและสอดคล้องหรือจัดโครงการ/โครงการงาน/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน

๓.๒) วางแนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมินรอบที่ ๓ ต่อไป

๑.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>	<p>๑. ครูนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึด</p> <p>๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๒. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ผลการนิเทศติดตามครูด้านการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ตามเป้าหมายของ</p>

	<p>โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายสามารถนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป</p>
--	---

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- ๒.๑) เอกสารประจำชั้นเรียนที่ระบุข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองเด็กเบื้องต้น
- ๒.๒) สรุปโครงการส่งเสริมครูให้สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓) สรุปโครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๒.๔) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



เพจ | โรงเรียนอนุบาลบาง
มุลนาก “ราชภัฏอุทิศ”



ผลงานครู



วารสาร
ประชาสัมพันธ์

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

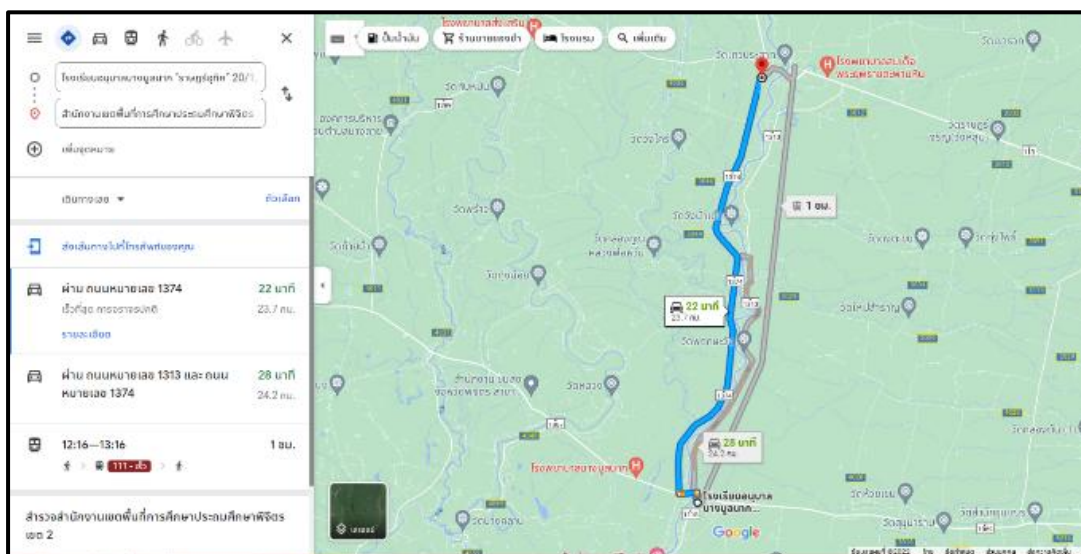
พัฒนาครูโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชภัฏอุทิศ” ให้เป็นผู้นำทางวิชาการให้กับเพื่อนครู รวมถึงผู้ที่สนใจนำแนวทางไปปฏิบัติตามได้เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เลขที่ ๒๐/๑ ถนนภูมิบาล ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๖๓๑๐๗๖
E-mail	anubanbmn๒๔๙๖@gmail.com
Facebook	www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
Website	http://www.anubanbmn.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
เนื้อที่	๓ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เทศบาลเมืองบางมูลนาก
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนผู้บริหาร	ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๓ คน รวมทั้งสิ้น ๔ คน
จำนวนครู	ครูระดับชั้นอนุบาล ๑๐ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน ครูต่างชาติ ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕ คน
จำนวนนักเรียน	ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๓๒๙ คน (ยอดจาก Schoolmis ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)

ข้อมูลพื้นฐาน



แผนที่ (ใช้ google map จาก โรงเรียนถึง สพป.พิจิตร เขต ๒)

๒.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

สืบเนื่องจากได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๔ และการดำเนินการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชประสงค์

ดังนั้น ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๔๙๕ นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนากได้ประกาศรับเด็กเล็ก เพื่อเข้าเรียนเป็นการเตรียมตัวเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและทำการเปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๕ ณ โรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” โดยมีนายสวัสดิ์ เกษแจ้ง เป็นครูใหญ่ และได้ขอความร่วมมือ นางแก้วภา เวชมนัส ครูโรงเรียนบางมูลนาก “ภูมิวิทยาคม” กับนางสาวบุญยัง บุญทองรักษ์ ครูน้อยโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” เป็นครูผู้สอน โดยมีนายเยียน โปธิสุวรรณ เป็นประธาน

จากการเปิดโรงเรียนเด็กเล็กในโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” บรรดาผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานเป็นส่วนมาก และต้องการที่จะส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนในอำเภอบางมูลนากยังไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยยังขาดโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะอบรมจิตใจ ตลอดจนความประพฤติของเด็กตั้งแต่เริ่มแรก และยังมีโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้มาตรฐานที่จะรับช่วง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วมีจำนวนนักเรียนมากเกินกว่าที่ครูจะอบรมได้ทั่วถึง การที่จะรองรับประมาณจากกระทรวงก็จะล่าช้า ชาวอำเภอบางมูลนากโดยนายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก พ่อค้า และประชาชน จึงร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” โดยมีความเห็นตรงกันว่า

การศึกษาอนุบาลที่เป็นมาตรฐานการเรียนที่ถูกต้องควรเริ่มตั้งแต่แรก ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่ปลูกฝังนิสัยอันดีงามให้กับบุตรหลาน การศึกษาของประเทศเป็นสิ่งสำคัญเพราะโลกกำลังพัฒนาถ้าการศึกษาไม่ดีจะตามเหตุการณ์ไม่ทัน การศึกษามีความสำคัญมาก จึงได้ริเริ่มสร้างโรงเรียนอนุบาลขึ้น โดยได้รับเงินบริจาคจากประชาชนจำนวน ๒๑๕,๔๐๐ บาท โดยไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงแต่กระทรวงให้ความเห็นว่ายบายการตั้งโรงเรียนอนุบาลนั้นต้องการให้มีขึ้นที่จังหวัดก่อน แต่เมื่อความมุ่งมั่นต้องการของประชาชนชาวบางมูลนาก ที่บริจาคเงินสร้างโรงเรียนอนุบาล และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ กระทรวงจึงสนับสนุนงบประมาณในเรื่องครู และให้เปิดเรียนให้ทันในปี ๒๔๙๖ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๔๙๕ สร้างเสร็จในเดือน มิถุนายน ๒๔๙๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๑๕,๔๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ

- นายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง
- นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก ร่วมดำเนินการ

ในการก่อสร้างอาคารเรียน และมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ขึ้นอยู่กับกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่าง และการวิจัย เปิดทำการสอนในปี พ.ศ.๒๔๙๖ เป็นต้นมา โดยมี นางสาวสงบ คงเดชา รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ถึง พ.ศ. ๒๔๙๙

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่ตั้งอยู่อำเภอแห่งแรก และแห่งเดียว ในประเทศไทย โดยดำเนินงานตามแนวทางของคุณหญิงเบญจา แสงมะลิ ปริญญาจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย มีบริบทการจัดกิจกรรมที่แวดล้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, โรงเรียนนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๔, โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๔๙, และ โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จาก

กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ และ โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗

จากการดำเนินงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” เป็นโรงเรียนชั้นนำที่ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากร ทุกฝ่ายที่เป็นธรรมนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมา ดังธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน

“ รักษาชื่อเสียง ไม่เกียจงาน สานธรรมเนียม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ”

๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “นตฺถิ ปญฺญา สฺมา อภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ : “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ”

พันธกิจ :

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๑ “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย พร้อมใช้งาน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการบริหารจัดการ ๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
V๒ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์
V๓ บนพื้นฐานประชาธิปไตย	๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓. พัฒนานักเรียนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. พัฒนานักเรียนในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นและมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๔ มีจิตใจสาธารณะ”	๑. ปลูกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “วินัยดี ความรู้เด่น เน้นอนามัย”

เอกลักษณ์ : “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา”

ตราประจำโรงเรียน :



สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน - ชมพู

๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔	๑๐	๐	๓	๒

๒) จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอน	จำนวน (คน)
๑. ปฐมวัย	๑๕

๓) ภาระงานสอน/คน (ชม./สัปดาห์)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม./สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทวิวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๑	นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๒	นางทริทิพร วันแก้ว	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๓	นางสาวนฤมล นาลอย	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๔	นางสาวจันทนา บุญก่อน	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๕	นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๖	นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๗	นางสาวสุนิสา ภู่กัน	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๘	นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๙	นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๐	นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๑	นางสาวสิริรามล เอี่ยมเมือง	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๓	นางสาวสิราพร อินรอด	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๔	นางสาวณัฐชา พานิชสกุลชัย	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๕	Evangelina Boo-AnBagtila	-	-	อังกฤษ อ.๒-๓	๑๕
๑๕	Ms.Mary Mariara	-	-	อังกฤษ อ.๒-๓, ป.๑-๓	๑๘

๔) จำนวนบุคลากรตามระดับการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-
ปริญญาตรี	๑๔
ปริญญาโท	๑
ปริญญาเอก	-
รวม	๑๕

๕) ข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๓	๔๑	๔๙	๙๐	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๖๗	๕๕	๑๒๒	-	-	-
อนุบาล ๓	๔	๕๑	๖๖	๑๑๗	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๕๙	๑๗๐	๓๒๙	-	-	-

ที่มา : สรุปรายชื่อนักเรียนใน Schoolmis และ DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ด้าน	ร้อยละของเด็กระดับดี ปี ๒๕๖๔ (๙๐คน)	ปี ๒๕๖๖ เด็ก ๙๐ คน						ปี ๒๕๖๗ นักเรียน ๙๐ คน						ผลต่างระดับดี (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง(๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
อารมณ์	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
สังคม	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	-

๒) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ด้าน	ร้อยละ ของเด็ก ระดับ ปี ๒๕๖๔ (๑๒๖ คน)	ปี ๒๕๖๖ นักเรียน ๑๐๔ คน						ปี ๒๕๖๗ นักเรียน ๑๒๒ คน						ผลต่าง ระดับ (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-
อารมณ์	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-
สังคม	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๔	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-

๓) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ด้าน	ร้อยละ ของเด็ก ระดับ ปี ๒๕๖๔ (๑๒๒ คน)	ปี ๒๕๖๖ นักเรียน ๑๒๖ คน						ปี ๒๕๖๗ นักเรียน ๑๑๗ คน						ผลต่าง ระดับ (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๑๒๕	๙๙.๒๐	๑	๐.๗๙	-	-	๑๑๖	๙๙.๒๐	๑	๐.๗๙	-	-	๐.๘
อารมณ์	๑๐๐	๑๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๖	๙๙.๒๐	๑	๐.๗๙	-	-	๐.๘
สังคม	๑๐๐	๑๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๐๐	๑๒๖	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	๑.๕๖
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๒๕	๙๙.๒๐	๑	๐.๗๙	-	-	๑๑๗	๙๙.๒๐	๑	๐.๗๙	-	-	๑.๕๓

๒.๑.๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษา ปฐมวัย	ปีการศึกษา			
	ค่าเป้าหมาย	๒๕๖๕ ผลที่ได้	๒๕๖๖ ผลที่ได้	๒๕๖๗ ผลที่ได้
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๑.๖. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๑๙๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมคืนใช้ระบบคอมพิวเตอร์จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	๙	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	๒	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๓๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) ห้องศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕) สนามเด็กเล่นเป็นการสร้างสมรรถนะทางสังคมให้กับเด็ก ๆ ให้สามารถ รู้จักอยู่ร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือกันช่วยส่งเสริมและกระตุ้นพัฒนาการทั้งด้าน ร่างกาย กล้ามเนื้อ จิตใจ อารมณ์และรวมทั้งสมองในการคิดแก้ปัญหาของเด็ก ๆ

๖) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมประสบการณ์

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
บึงบอระเพ็ด	แหล่งเรียนรู้โลกใต้น้ำที่สำคัญของที่นี่ ภายในตัวอาคารได้มีการจัดแสดงพันธุ์ปลามากกว่า ๑๐๐ ชนิด ส่วนใหญ่เป็นปลาที่ใกล้สูญพันธุ์ แสดงโชว์ระหว่างหอดจระเข้กับจระเข้	๑ ครั้ง /ปีการศึกษา
สถานีตำรวจบางมูลนาก	สถานีตำรวจมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้แก่เด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของความปลอดภัยและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่ของตำรวจในชุมชน ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในการสร้างความคุ้นเคย ลดความหวาดกลัว และปลูกฝังความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับตำรวจตั้งแต่วัยเด็ก	๑ ครั้ง /ปีการศึกษา
สถานีรถไฟบางมูลนาก	เด็กปฐมวัยเรียนรู้เกี่ยวกับการเดินทางโดยรถไฟ การพาชมบริเวณต่างๆ ของสถานี การให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย หรือการจำลองสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทางด้วยรถไฟจึงเป็นโอกาสที่ดีในการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างประสบการณ์ใหม่ๆ และกระตุ้นความสนใจในสิ่งรอบตัวได้เป็นอย่างดี	๑ ครั้ง /ปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ๕ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๒๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๒๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ และสนองมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ซึ่งได้ดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒. กระบวนการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจะสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือต่อไป

ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีกระบวนการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นไปตามที่กำหนด ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ได้แก่ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันดีมีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่นรู้และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาเด็กให้บรรลุตามตัวชี้วัด ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีสุขนิสัย และอนามัยที่ดี จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ ได้แก่

- กิจกรรม Junior Exercise โดยจัดการรู้จักดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตนั้นเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะช่วยให้ชีวิตอยู่ได้ด้วยความสุขสมบูรณ์และมีคุณภาพที่ดี
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อประเมินภาวะโภชนาการของเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลในการดูแลสุขภาพปากและฟัน การเคลือบฟลูออไรด์ การเคลือบหลุมร่องฟัน และการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุขภาพอนามัยในด้านอื่นๆ
- อาหารกลางวันคุณภาพ โดยทางโรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้เด็กได้รับประทานครบทุกคนและช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน/น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ โดยจัดสรรอาหารที่เหลือในแต่ละวันให้เด็กได้ไปรับประทานที่บ้าน
- อาหารเสริม (นม) โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลอำเภอบางมูลนาก ในการจัดซื้อนมพาสเจอร์ไรซ์ให้เด็กได้รับประทานทุกคนและทุกวันที่เปิดทำการเรียนการสอนและช่วงปิดภาคเรียน

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ **เด็กร้อยละ ๙๙.๒๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้**

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ได้แก่ เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย

กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจและอดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีความซื่อสัตย์สุจริต สนใจ และมีความสุขกับกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการเพื่อสนับสนุน และพัฒนาเด็ก ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่

- กิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเสรีเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม อารมณ์ของตนเอง และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

- กิจกรรมดาวเด็กดี หนูทำได้ เป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างวินัยเชิงบวก โดยใช้การเสริมแรง (ดาวเด็กดี หนูทำได้) ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการเสริมสร้าง และปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม

- หนูน้อยฝึกจิต เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยฝึกสมาธิในช่วงระยะเวลาหนึ่ง เป็นกระบวนการเริ่มต้นที่จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจกิจกรรม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าวส่งผลให้ **เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้**

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ได้แก่ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย มีวินัยในตนเอง สามารถจัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่และเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลังได้เหมาะสมตามวัย ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดและพอเพียงได้เหมาะสมกับวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเล่นหรือทำงานร่วมกันได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมตามวัย และประนีประนอมแก้ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้เหมาะสมตามวัย โดยทางโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดโครงการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมโดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ ได้แก่

- กิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี ฝึกการเล่นและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตและมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีของเด็กในอนาคต

- หนูน้อยเรียนรู้โลกทัศน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจ และสติปัญญา การพาผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดังกล่าว

- กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม โดยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จักบริหารจัดการการเงิน มีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม มีทักษะในการบริหารงบประมาณ รู้จักคุณค่าของเงินและสิ่งของ มีวิธีคิดที่

จะพิจารณาในการใช้เงิน รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมริโซเคิลสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถนำขยะไปรีไซเคิลเป็นการลดปริมาณขยะในโรงเรียนเช่นนำขวดพลาสติกมาประดิษฐ์เป็นกระปุกออมสิน

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ **เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม**

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวง

หาความรู้ได้ ตัวชี้วัดความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ได้แก่ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสิ่งที่สงสัยและค้นหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย อ่านนิทาน อ่านภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามเขียนภาพและสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด โดยบอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้เหมาะสมตามวัย การคิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ การสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเด็ก ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการดังนี้

- กิจกรรมประจำวันตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภรณ์อุทิศ” ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อฝึกทักษะการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะในการคิดรวบยอดทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษา การคิดเชิงเหตุผล และการแก้ปัญหา

- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เด็กมีพัฒนาการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

- กิจกรรมสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำข้อมูลที่เป็นหลักฐานหรือแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ซึ่งหลักฐานและข้อมูลที่บันทึกเป็นระยะๆ จะเป็นข้อมูลอธิบายภาพเด็ก สามารถบ่งบอกถึงพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สารนิทัศน์เป็นการประมวลผลที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและร่องรอยผลงานของเด็ก จากการทำกิจกรรมที่สะท้อนถึงพัฒนาการในด้านต่างๆ การจัดทำสารนิทัศน์จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมในมุมหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยได้ฝึกอ่าน ฝึกพูด ฝึกการเล่าเรื่อง และจัดหนังสือนิทานหมุนเวียนให้เด็กไปอ่านร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากในหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

- จิตรกรน้อยวัยใส กิจกรรมจิตรกรน้อยวัยใส จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มีคุณค่ายิ่งต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ทำให้เด็กได้ฝึกการใช้จินตนาการอย่างอิสระ ซึ่งจะมีผลให้เด็กเป็นคนกล้าคิด กล้าริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ทำให้เด็กได้แสดงออกถึงสิ่งที่ตนคิดและรู้สึก โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยที่ยังไม่สามารถสื่อสารทางตัวอักษรได้ดี ทำให้เด็กรักการทำงานและมีความภาคภูมิใจในตนเอง

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ส่งผลให้ **เด็กร้อยละ ๙๙.๒๐ มีพัฒนาการด้านมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้**

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ โดยการตรวจสอบผลจากการประเมินภายในตามประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม และผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา จากนั้นดำเนินการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาของเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ สรุปปัญหาและจุดที่ต้องปรับปรุงระดับจุดเด่นที่ควรส่งเสริม และปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการวางแผนแก้ไขและพัฒนา โดยการกำหนดกิจกรรมหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา ได้แก่ การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการพัฒนาครูผู้สอน ดำเนินการปรับปรุงโดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาตามที่กำหนด ได้แก่ การจัดกิจกรรม Project approach กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น จากนั้นดำเนินการติดตามและประเมินผลการปรับปรุง โดยติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินว่าวิธีการที่ปรับปรุงไปมีประสิทธิภาพหรือไม่ และรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองนักเรียน และครูเพื่อนำไปพัฒนาในรอบถัดไป

๓. ผลการดำเนินการ

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือมากกว่าร้อยละ ๘๐
- เด็กมีความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศในการศึกษาระดับประถมศึกษาและสามารถแสดงออกอย่างชัดเจนในทุกเวทีที่โรงเรียนจัดขึ้น
- โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่

๔. จุดเด่น

เด็กร้อยละ ๙๙.๒๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจเหมาะสมตามวัย มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว รักการออกกำลังกาย และมีคุณธรรม จริยธรรม จิตใจที่ดีงาม เหมาะสมตามวัย

เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เด็กร้อยละ ๙๙.๒๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการสนับสนุนที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่พัฒนาสูงขึ้นในทุกด้านเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เพิ่มเติมการจัดกิจกรรมรูปแบบ Project Approach มาใช้ในห้องเรียน โดยเน้นจัดการจัดประสบการณ์รูปแบบให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็กรู้จักเรียนรู้ด้วยตัวเอง เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดที่ช่วยให้เข้าใจสิ่งต่างๆ ได้ดีขึ้น และช่วยเตรียมความพร้อมเด็กก่อนเข้าสู่โลกแห่งความเป็นจริง

๗. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

แบบสำรวจภาวะโภชนาการแบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐ.๐๒ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน แบบควบคุมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน แฟ้มพัฒนางานนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๘. เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	การดำเนินการ
การคงสภาพมาตรฐานรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” ได้จัดมหกรรมการเรียนรู้ปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ผ่านฐานการเรียนรู้ทั้ง ๑๐ ฐาน เพื่อแสดงความสามารถของนักเรียนให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมชื่นชม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ๕ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินการ

๑) โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) เพิ่มเติมตามความต้องการของชุมชนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

๒) วางแผนด้านบุคลากรโดยการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย โดยครูผู้มีความรู้เฉพาะทางสาขาวิชาเอกปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ ท่าน พร้อมทั้ง จัดครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยประจำสายชั้นละ ๑ ท่านและครูต่างชาติ ๒ ท่าน เพื่อดูแลนักเรียนเพิ่มเติม

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวผ่านกิจกรรมสัมพันธ์ ต่าง ๆ ที่โรงเรียนวางแผนดำเนินการ

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจผ่านมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้

๕) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามความต้องการและจำเป็นของเด็กและครู

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเริ่มต้นจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนรวมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๒. วิธีการดำเนินการ	๓. ผลการดำเนินการ
<p>๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program)</p>	<p>๑) โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๐ ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๒) โรงเรียนมีหลักสูตรห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) ซึ่งจัดการเรียนการสอนคู่ขนานกับหลักสูตรปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียน</p>
<p>๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย โดยครูผู้มีความรู้ทางการศึกษาตรงสาขาวิชาเอกปฐมวัยครบทุกห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ ท่าน พร้อมทั้ง จัดครูอัตราจ้างที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยประจำสายชั้นละ ๑ ท่านและครูต่างชาติ ๒ ท่าน เพื่อดูแลนักเรียนเพิ่มเติม</p>	<p>๑) ครูระดับปฐมวัยเพียงพอต่อความต้องการของเด็กจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>
<p>๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวผ่านกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนวางแผนดำเนินการผ่านการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้</p>	<p>๑) ครูระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมผ่านการศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ณ อนุบาลกำแพงเพชร</p> <p>๒) ครูระดับปฐมวัยได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล Best Practice ระดับดี และ ดีเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบโดย ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร</p> <p>๓) ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกคน</p>
<p>๓.๑) โครงการส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ</p> <p>๓.๒) โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจผ่าน มุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็น และ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมผ่านการนิเทศภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกห้องเรียน - ศูนย์สื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัย - สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัยทุกคน

๒. วิธีการดำเนินการ	๓. ผลการดำเนินการ
<p>๕) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามความต้องการและจำเป็นของเด็กและครู ผ่านการดำเนินโครงการ</p>	<p>๑) ทุกห้องเรียนระดับปฐมวัยมีการติดตั้ง TV/Smart Tv เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ Online ผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประจำห้องและอุปกรณ์เชื่อมต่อส่วนตัวของครู</p> <p>๒) เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ ๑ คน : ๑ เครื่อง เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และ โปรแกรมที่พัฒนา ด้านความคิดสร้างสรรค์ ๑ ชั่วโมง : สัปดาห์ สอนโดยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง</p>
<p>๖) พัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยเริ่มต้นจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนรวมทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>	<p>๑) ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนและจุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒</p> <p>๓) จัดทำระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมจากคณะครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน รวมทั้งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและชุมชนทราบ รวมถึงนำผลการประเมินตนเองมาวางแผนดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘</p>

๔. จุดเด่น

โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน เข้าร่วมกิจกรรมตลอดปีการศึกษา รวมถึงได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๖ ที่ผ่านมาส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จำนวนสูงสุดเป็นอันดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต ๒ อย่างต่อเนื่อง

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารระดับปฐมวัยให้มีความโดดเด่น มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านหลักสูตรที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ เตรียมพร้อมเด็กสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

๖. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและเด็ก มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงและสอดคล้องหรือจัดโครงการ/โครงการงาน/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน

๒) วางแนวทางการพัฒนาคุณภาพเด็กตามมาตรฐานโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นต่อไป

๗. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) หลักสูตรห้องเรียนสองภาษาอังกฤษ IEP (IEP : Intensive English Program)
- ๓. เกียรติบัตร Best Practice รองผู้บริหารและครู ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- ๔. สรุปรูปโครงการส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๕. สรุปรูปโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ
- ๖. แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘

๘. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

- ๑) วิธีการปฏิบัติที่ดีผ่าน ๖ กิจกรรมหลักรูปแบบ Active Learning ภายใต้โมเดล

การบริหารงาน ABMN

ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
ชื่อผลงาน : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก
สวป. พิจิตร เขต ๒

วิธีปฏิบัติที่ดี
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก "ราชภัฏอุทัย"
จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกตามแนวการสอนกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โดยยึด ABMN ในการบริหารจัดการ ดังนี้

Active Learning
กับ ๖ กิจกรรมหลัก

- A : Attitude** (การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ / Adult scaffolding)
- B : Believe** (เชื่อ / Mastery)
- M : Modern** (ภาษาและความคิด / Language and Thought)
- N : Network** (โรงเรียน / School)

ผลสำเร็จของงาน

- ๑. เด็กมีพัฒนาการเติบโตตามศักยภาพ จากการเรียนรู้โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก
- ๒. ครูจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ
- ๓. โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่
- ๔. โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากชุมชน

ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำวิชาการ ใช้รูปแบบการพัฒนางานด้วย ABMN Model สร้างแรงจูงใจให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- ๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ PLC

ANUBANBANGMULNAK RATH-U-THID SCHOOL

การศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๕ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ				สรุปผล การประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐	ยอด เยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำไปสู่การวางแผนแนวทางแก้ปัญหา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีกระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดังนี้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA

๒.กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

จากการวางแผนการดำเนินการ มีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

๒.๑ ขั้นการวางแผน (Plan)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำไปสู่การวางแผนแนวทางแก้ปัญหา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ ขั้นลงมือปฏิบัติ (Do)

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน

สติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบทั้ง ๔ ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก ครูมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินพัฒนาการรายบุคคล มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ให้ได้ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ดังนี้

๓.๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึด ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยเพิ่มกิจกรรมโครงงาน Project approach เพื่อส่งเสริมด้านกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลความสะอาด ความเป็นระเบียบของเล่นของใช้ อุปกรณ์ต่างๆ ในห้องเรียน ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของเด็กๆ ทั้งคนเดียวและเป็นกลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นครบทั้ง ๔ ด้าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ ขั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

โรงเรียนมีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) การประเมินผลงานและกิจกรรมของครู

- ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับเป้าหมาย
- วิเคราะห์ผลการดำเนินกิจกรรมของเด็กว่ามีครอบคลุมพัฒนาหรือไม่

๒) การสังเกตและติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ครูผู้บริหารหรือผู้นิเทศเข้าไปสังเกตการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนเพื่อดูว่าสื่อที่ใช้สนับสนุนสามารถพัฒนาเด็กทุกด้านหรือไม่

- ๓) การตรวจสอบเอกสารและบันทึกการเรียนรู้
 - ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ รายงานการดำเนินกิจกรรม และผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ๔) การประเมินพัฒนาการของเด็ก
 - ใช้ประเมินพัฒนาการที่ครอบคลุม
- ๕) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
 - ตรวจสอบความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เด็กควรได้เรียนรู้เพิ่มเติม

๒.๔ ขั้นการแก้ไขปรับปรุงการทำงาน (Act)

- โรงเรียนมีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ดังนี้
- ๑) การพัฒนาแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น Project approach
 - ๒) การนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้วิดีโอ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสนใจของนักเรียน
 - ๓) การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู เพื่อให้สามารถเลือกและนำเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๔) การปรับปรุงและสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์สื่อเสริมประสบการณ์ ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้เด็ก เรียนรู้ผ่านการเล่นมากยิ่งขึ้น
 - ๕) การเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมออกแบบกิจกรรม ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของเด็ก
 - ๖) การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับครูท่านอื่น ๆ รวมถึงชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิผลมากขึ้น

๓. จุดเด่น

- ๑) มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒) มีการจัดกิจกรรมให้ได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
- ๓) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี
- ๔) ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากผลการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนตามรูปแบบ Active Learning ตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA ร้อยละ ๑๐๐

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรมีการนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อ AI มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น
- ๒) ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๕. หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- ๓.๑ ครูทุกคนมีเอกสารประจำชั้นเรียนที่ระบุข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองเด็กเบื้องต้น และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการวางแผนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้ง ๔ ด้าน
- ๓.๒ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่ตามมูม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรม

ในห้องเรียน นอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมการตลาด กิจกรรมโครงการ เช่น โครงการตามหาค้น
 น้อยด้วยแว่นขยาย โครงการการทำอาหารข้าวผัด โครงการ Project approach เช่น โครงการลูกอมแสนอร่อย
 โครงการส้มแสนอร่อย โครงการนมปั่นแสนอร่อย โครงการสับปรดเปียวจืด หวานเจี๊ยบ โครงการแตงโม หวานฉ่ำ
 โครงการป.ปลาตากลม โครงการข้าวโพดแสนอร่อย โครงการสีแสนสวย โครงการ ห.เห็ด โครงการไอศกิมแสนอร่อย
 โครงการอร่อยสุดว่ามะพร้าวน่ากิน และกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์
 ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ที่ทำการไปรษณีย์ ตลาดสด

๓.๓ ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงวัยเด็กกระยะ
 ความสนใจ ธรรมชาติและเรื่องราวที่นักเรียนสนใจในปัจจุบัน

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่
 แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่
 ได้ไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๕ ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ
 ๑ ครั้ง รวมถึงการประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กผ่านช่องทาง Line ชั้นเรียนเพื่อให้
 ได้มาซึ่งข้อมูลในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
 ประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

๖. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชภัฏอุทิศ” เป็นผู้นำทางวิชาการให้กับเพื่อนครู รวมถึงผู้ที่สนใจนำ
 แนวทางไปปฏิบัติตามได้เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ครูผู้สอนมีผลงานนวัตกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครู และบุคลากรทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพ)	ร่วมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมครูสู่ A3 โครงการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ณ หอประชุมพระพิรุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำนวน 12 ผลงาน

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือมากกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. เด็กมีความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศในการศึกษาระดับประถมศึกษาและสามารถแสดงออกอย่างชัดเจนในทุกเวทีที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๖</p>	<p>เพิ่มเติมรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยแต่เดิมยึดการจัดประสบการณ์หลัก ๖ กิจกรรม เป็น Project approach และเพิ่มโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฯลฯ</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑) หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๒) หลักสูตรห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) ๒) ครูเพียงพอกับชั้นเรียนระดับปฐมวัย ๓) ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔) สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๕) สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษา ๖) มีโมเดลการบริหารงาน ABMN เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามความต้องการของชุมชน	สร้างนวัตกรรมการบริหารระดับปฐมวัยเพิ่มเติม เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานในสังกัดที่ผู้สนใจ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Approach โดยเพิ่มเติมสาระท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของชุมชน เพิ่มการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยเพิ่มเติมตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องเกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์

๑. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.๑ จัดทำหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ สร้างนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้สนใจ
- ๑.๓ สร้างนวัตกรรมการบริหารระดับปฐมวัย เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้สนใจ

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๒.๑ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนา เช่น อาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ให้เพียงพอต่อจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการสาธารณะ
- ๒.๒ สถานที่สำหรับสร้างลานกิจกรรมนักเรียน

ภาคผนวก

๑. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน
๖. บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๘. ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙. การเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น

๑. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

หน้า ๓

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ลงชื่อ.....

(นางเมตตา สุขสวคนธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	<p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๒. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย</p> <p>๓. เด็ก<u>ทุกคน</u>ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๔. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอโกโทษของสิ่งเสียดัดและสิ่งมอมเมาได้ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสียดัดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย</p> <p>๕. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน</u> และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก</p>	ยอดเยี่ยม (ต่อ)
สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๙ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่า มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)		
๑.๒	<p>มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ราบรื่นแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม</p> <p>๒. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ยิ้มแย้มซึ้งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๓. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	
สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๙ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่า มีพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)		
๑.๓	<p>มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑. เด็ก<u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>๒. เด็ก<u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	<p>๓. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๔. เด็ก<u>ทุกคน</u> มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่</p> <p>๕. เด็ก<u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม</p> <p>๖. เด็ก<u>ทุกคน</u> เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	ยอดเยี่ยม (ต่อ)
	สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๙ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่า มีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	
๑.๔	<p>มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๑. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>๒. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๓. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้</p> <p>๕. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ</p> <p>๖. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	
	สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๙ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่า มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑	<p>มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	
๒.๒	<p>จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๑. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยได้อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คำเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	
	๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	
	๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓. สถานศึกษাজัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นหนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม (ต่อ)
	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	๑. ครูทุกคน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่เน้นการพัฒนา ด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	๑. ครูทุกคน จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒. ครูทุกคน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๑. ครูทุกคนจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ๒. ครูทุกคนในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสรรสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓. ครูทุกคนจัดกิจกรรมใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก	
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๑. ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ กิจกรรมประจำวัน เครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูทุกคนนำผลการประเมินที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๖๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โภธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางธนุดรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑.๗ นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุกัญญา ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์	งานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๙ นายธัญศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. ฝ่ายบริหารงานรับผิดชอบมาตรฐานตามประเด็นดังนี้

๒.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ ทุกประเด็น, ๑.๒ ประเด็น ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๓, ๒.๖)

มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น)

๒.๒ ฝ่ายบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒ ประเด็น ๑), ๒), ๓), ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๔)

๒.๓ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๕)

๒.๔ ฝ่ายบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๑, ๒.๒)

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็น

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๑ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางศิริพร วันแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสุนิสา ยอดจิตรี	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัชชา พานิชสกุลชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวสิริรามล เอี่ยมเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิราพร อินรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๒.๒.๑ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวฉัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางธนตรา พึ่งสลด	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวสุภิญญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวชญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๒.๒ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นางณิคมล บวรพา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวอาภาวรรณ จักรเชื่อน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวชุตติมา รัตนาแพง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ

๒.๒.๓ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางศรัญญา เกิดเกตุ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายณัฐวัชร อ้อยแหม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	ครู	กรรมการ

๒.๒.๔ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวณัฐฐ์ปภัส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางมีณัฐษา อิมสิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๒.๕ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางทิวพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ์ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๖ กรรมการตามเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางจงนภา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๗) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๗ กรรมการตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางจงนภา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิตา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๒.๘ กรรมการตามเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	กรรมการ
๕) นายณัฐวัชร อ้อยแซม	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	กรรมการ
๖) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม	กรรมการ

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ระดับปฐมวัย

- ๑.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๑.๕) มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ กรรมการมาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๓.๑ กรรมการตามประเด็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) นายดำรงเกียรติ โภธิ์ทุก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นายสุทธา สายทัด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗) นางธนุตรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑๐) นางสาวนฤมล นาลอย	ประธานสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ประธานสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๑๒) นางทิวพร วันแก้ว	ประธานสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๑๓) นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๔) นางสาวชุตินา รัตนาแพง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๓) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๔) นายเทวราชา มะโนสา	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๕) นางสาวโชติรส จิโนรส	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๖) นายแสน ยาสุข	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ

๒.๓.๒ กรรมการตามประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางจงนภา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ครู	กรรมการ

๒.๓.๓ กรรมการตามประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
๒) นางธนตรา พิงส์สุด	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๓.๔ กรรมการตามประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	ครูวิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายณัฐวัชร อ้อยแขม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายจตุพัฒน์ เปลี่ยนกริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายอานนท์ กันท์จุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นายศรธรรม วิเชียรปุ่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประเด็น

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔ กรรมการมาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางทิวลิป วันแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา ยอดจิตรี	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวณัชชา พานิชสกุลชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวสิริรามล เอี่ยมเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิราพร อินรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประเด็น

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๕ กรรมการมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
ประกอบด้วย

๑) นางปณิตา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางธนตรา พึ่งสกุล	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางนลินี อ่องเกา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวพิน สี่ที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางนิชกมล บุรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางพรรณรัตน์ นันทอชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางมัณฑุสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฏฐ์ปภัศ พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐) นางศรัญญา เกิดเกตุ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางรจนา ททรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นายณัฐวัชร อ้อยแซม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุภัค อินทมาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๙) นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๐) นางสาวชุตติมา รัตนาแพง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๑) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๒) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวธนาภรณ์ อิ่มศีล	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิพงษ์	ครู	กรรมการ
๓๖) นางทิวาพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓๗) นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓๘) นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) นายจตุพัฒน์ เปลี่ยนกริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นางสาวณัฐณิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นายอานนท์ กันท์จู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) นายศรธรรม วิเชียรปุ่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕) นายวิสุทธิ ด้วงใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖) นางสาวธิติมา จันทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำเพิ่มสรุปรายงานตนเองรายมาตรฐานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๕. ส่งเพิ่มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในภายในเดือน

มีนาคม ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๖๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาม กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางปณิดา สมจันทร์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางธนุตรา พึ่งสลด | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นางฉวีรัตน์ อินทร์แป้น | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| ๗. นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์ | งานประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุวิชญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล | งานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๙. นายธนุกิติ์ ยอดดำเนิน | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและส่งข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาในวันสิ้นปีการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ.....

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๕.ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชภัฏรุทธิศ”	ได้รับรางวัลโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว (รางวัลระดับประเทศ)	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
	IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ (ต่อเนื่อง ๓ ปี)	สพฐ.
	รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับก่อน ประถมศึกษาขนาดใหญ่ระดับกลุ่มจังหวัด ที่ ๗ ประจำปีการศึกษา	สพฐ.
ผู้บริหาร		
นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้ประกอบการ วิชาชีพครูบางมุล นาก
ครู (ระบุชื่อ)		
นางสาวสุนิสา ภูกัน	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ยอดเยี่ยม (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร
นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๗	ศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร
นางสาวกัลยากร ระบายเพชร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๗	สพป.พิจิตรเขต ๒
นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๗	สพป.พิจิตรเขต ๒
นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๗	ศูนย์ประสานงาน สถานศึกษา บางมุลนาก ๐๑
นางธิฐิพร วันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๗	ศูนย์ประสานงาน สถานศึกษา บางมุลนาก ๐๑

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวสุนิสา ภูกัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การเล่านิทาน ภาษาไทยระดับ ปทุมวัย	สมาคมผู้บริหารและ ครูโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ (ประเทศไทย)
นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับปทุมวัย	สมาคมผู้บริหารและ ครูโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ (ประเทศไทย)
๑.นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา ๒.นางสาวสุนิสา ยอดจิตร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เข้าร่วม การแสดงทางวิทยาศาสตร์ระดับปทุมวัย	สมาคมผู้บริหารและ ครูโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ (ประเทศไทย)
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
๑.ด.ญ.มิทธิธิดา วุฒพยากร ๒.ด.ญ.รุจิรา แดงอ่อน ๓.ด.ญ.มณีนมัญช์ คำยะ	ได้รับรางวัล เข้าร่วม การแสดงทาง วิทยาศาสตร์ระดับปทุมวัย	สมาคมผู้บริหารและ ครูโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ (ประเทศไทย)
ด.ช.ณัฐวัฒน์ จำปาแก่น	รางวัล เหรียญเงิน การเล่านิทาน ภาษาไทยระดับปทุมวัย	สมาคมผู้บริหารและ ครูโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ (ประเทศไทย)
ด.ญ.ชิชาณ์ ไม้หอม	รางวัล เหรียญทอง การเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับ ปทุมวัย	สมาคมผู้บริหารและ ครูโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ (ประเทศไทย)
๑. ด.ญ.ปาวรินทร์ ฤทธิหมี ๒. ด.ญ.ภคพร ปังเกตุ ๓. ด.ญ.วรัญญา สายหัต	รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ การสร้าง ภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปทุมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๕๖๗	สพป.พิจิตรเขต ๒

๖. บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๘

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ความเห็นของผู้บริหาร

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

ลงชื่อ

(นางเมตตา สุขสวณธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๗๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และเป็น การประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์ อุทิศ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โปธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกาญจนา คำทะวงค์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสุทธา สายทัต	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางธนุตรา พึ่งสลุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันระดับปฐมวัย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวสุภิญญา ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันระดับชั้นพื้นฐาน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. กำกับ ดูแล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบต่าง ๆ
๒. อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้
๓. ให้แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานในหน่วยงานหรือฝ่ายที่รับผิดชอบ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ กรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางทิวาพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นายอานนท์ กันท์จู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นางอาทิตยา ใจดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

- มีหน้าที่** ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวนฤมล นาลอย ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย และอนามัยที่ดี วช ๐๑ (ปฐมวัย)
- ๒) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ วช ๐๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมครูให้สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ บค ๑๔ (ปฐมวัย)
- ๓) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม วช ๐๓ (ปฐมวัย)
- ๔) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา วช ๐๔ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการตามแนวพระราชดำริรัชกาลที่ ๙ วช ๐๕ (ปฐมวัย)
- ๕) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ วช ๐๖ (ปฐมวัย)
- ๖) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บค ๑๓ (ปฐมวัย)
- ๗) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บค ๑๗ (ปฐมวัย)

- มีหน้าที่** ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินงานดำเนินโครงการระดับปฐมวัยในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๑) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ วช ๐๗ (พื้นฐาน)
- ๒) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม ผู้รับผิดชอบโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) วช ๐๘ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก วช ๐๙ (พื้นฐาน)

- ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วข ๑๑ (พื้นฐาน)
- ๓) นางจรรยา เจริญภาพ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วข ๑๐ (พื้นฐาน)
- ๔) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วข ๑๒ (พื้นฐาน)
- ๕) นางธนุตรา พึ่งสลุต ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บค ๑๕ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษา บค ๑๖ (พื้นฐาน)
- ๖) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บท ๑๘ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจิตสังคม กน ๒๓ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กน ๒๗ (พื้นฐาน)
- ๗) นายเทวราชา มะโนสา ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บท ๑๙ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน กน ๒๕ (พื้นฐาน)
- ๘) นางสาวน้ำฝน ทิพรังสี ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บท ๒๐ (พื้นฐาน)
- ๙) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะร่างกาย กน ๒๑ (พื้นฐาน)
- ๑๐) นางสาวสุภิญญา ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ กน ๒๒ (พื้นฐาน)
- ๑๑) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสือและยุวกาชาดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กน ๒๔ (พื้นฐาน)
- ๑๒) นายแสน ยาสุข ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม อุดมคติของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา) กน ๒๗ (พื้นฐาน)
- ๑๓) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย กน ๒๘ (พื้นฐาน)

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ระดับชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินงานดำเนินโครงการระดับชั้นพื้นฐานในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ กรรมการดำเนินการระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

- ๑) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์ หัวหน้างานวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย ประธานกรรมการ
- ๒) นางสาวกัลยากร ระบายเพชร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการ
- ๓) นางสาวศรีณัฏธ์รัตน์ แคล้วโยธา ครู กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพเด็กเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ กรรมการดำเนินการระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางจรรยา เจริญภาพ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวธนาภรณ์ อิมศีล	ครู	กรรมการ
๔) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพผู้เรียนเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ กรรมการดำเนินการระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓) นางธนุดรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๖) นางสาวนฤมล นาลอย	ประธานสายชั้น อ.๑	กรรมการ
๗) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ประธานสายชั้น อ.๒	กรรมการ
๘) นางศิริพร วันแก้ว	ประธานสายชั้น อ.๓	กรรมการ
๙) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ประธานสายชั้น ป.๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวชุตินา รัตนาแพง	ประธานสายชั้น ป.๒	กรรมการ
๑๑) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ประธานสายชั้น ป.๓	กรรมการ
๑๒) นายเทวราชา มะโนสา	ประธานสายชั้น ป.๔	กรรมการ
๑๓) นางสาวโชติรส จิโนรส	ประธานสายชั้น ป.๕	กรรมการ
๑๔) นายแสน ยาสุข	ประธานสายชั้น ป.๖	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ประเมินผลการบริหารการจัดการส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. นำข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษาปี ๒๕๖๗ วางแผนดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๗ กรรมการดำเนินการระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒) นางศิริพร วันแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา พุกกัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๙) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวณัชชา พานิชสกุลชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวสิริรามล เอี่ยมเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวสิริราพร อินรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งฝ่ายคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘ กรรมการดำเนินการระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางนลินี อ่องเกา	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓) นางปณิตา สมจันทร์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๔) นางจงนภา เจริญภาพ	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๕) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๖) นางสาวพิณ ลีที	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๗) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๘) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๙) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๐) นางณิชกมล บุรพา	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๑) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๒) นางธนตรา พึ่งสลด	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๓) นางมัญชุสา อิมสิน	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฐภัส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๕) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๖) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๗) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๘) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๑๙) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๐) นางศรัญญา เกิดเกตุ	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๒) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๓) นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๔) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๕) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๖) นางสาวพัชรมนต์ นิยมพัฒ	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๘) นางสาวชุติมา รัตนาแพง	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๒๙) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ

๓๐) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓๑) นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓๒) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓๓) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล	ครู	กรรมการ
๓๗) นางทิวาพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓๘) นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นายจตุพัฒน์ เปลี่ยนกริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นางสาวณัฐณิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นายศรธรรม วิเชียรปุ่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕) นายอานนท์ กันท์จุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖) นางสาวธิติมา จันทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการด้านการรายงานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

๓.๑ นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากหัวหน้าโครงการ และหัวหน้ามาตรฐานทุกระดับเพื่อจัดทำรายงาน

๒. นำสารสนเทศจากฝ่ายข้อมูลพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินการด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๓ นายสุทธา สายทัด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลจากการสรุปโครงการทั้งสองระดับ และการรายงานผลทุกมาตรฐาน เพื่อเขียนรายงานส่วนสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๕. คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก....

๕. คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก ประกอบด้วย

๑) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวชุตินา รัตนาแพง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลภาคผนวกตามหัวข้อที่ปรากฏในเล่มรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อจัดทำภาคผนวกปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ไปไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามที่กระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญณวิช รอดอ่วม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดโพธิ์ทอง “ปกาสติวิทยา” | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| นางเมตตา สุขสาวคนธ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนุตประวีณ์ ทิศนสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์ ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์ ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุนันทา เฟื่องแจ้ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามความเป็นจริงและส่งผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๘. การเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชฤทธิ์อุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ