



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชภัฏอุทิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

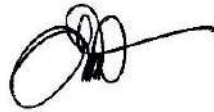
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๘
๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	๓๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๖
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๖๑
๒.๓ ภาคผนวก.....	๖๔
๒.๓.๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑.....	๖๕
๒.๓.๒ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	๖๘
๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๖
๒.๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษา	๘๔
๒.๓.๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๘๖
๒.๓.๖ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๓
๒.๓.๗ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน	๙๔
๒.๓.๘ สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ.....	๘๘
๒.๓.๙ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๑๑๓
๒.๓.๑๐ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา.....	๑๑๔

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้
 ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 ๔. ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
 ๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และดำเนินการ ดังนี้
๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (MOU) ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน
 ๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
 ๓. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๔. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
 ๗. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่างๆ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และสนองมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นดังนี้</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น</p> <p>๓) ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยรวบรวมความรู้ที่ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการกลุ่มงานวัดและประเมินผลขึ้นเพื่อทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชั้นเรียน เขตพื้นที่ และระดับชาติ ของนักเรียนจำนวน ๙๑๑ คน และนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนจำนวน ๙๐๒ คน มีผลการทดสอบการอ่านและคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๑๔๙ คน มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๑.๓) ผู้เรียนจำนวน ๘๘๓ คน สามารถเขียนภาษาไทยสื่อสารตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๑.๔) ผู้เรียนจำนวน ๘๖๓ คน สามารถพูดภาษาไทยเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๒๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๑.๕) ผู้เรียนจำนวน ๘๗๕ คน มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียงและการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p> <p>๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๑.๖) ผู้เรียนจำนวน ๘๗๕ คน มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๑.๗) ผู้เรียนจำนวน ๘๕๕ คน ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๒) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่านักเรียนจำนวน ๘๙๙ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๓) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)</p> <p>๔) ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๕) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๗.๕๐ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)</p> <p>๕.๑) ผู้เรียนชั้น ป.๓ จำนวน ๑๕๗ คน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ร้อยละ ๖๑.๗๓ และด้านภาษาไทย (Thai Language) ร้อยละ ๗๐.๗๓ รวมทั้งสองด้าน ร้อยละ ๗๐.๐๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ (เป็นไปตามเป้าหมาย)</p> <p>๕.๒) ผู้เรียนชั้น ป.๖ จำนวน ๑๕๙ คน มีผลการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาไทยร้อยละ ๖๐.๘๙ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๔๕.๘๗ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๔๐.๐๗ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๕๑.๓๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับประเทศทุกรายวิชา (เป็นไปตามเป้าหมาย)</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
	<p>๖) ผลการประเมินด้านทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)</p> <p>๗) ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษา จัดขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (เป็นไปตามค่าเป้าหมาย) และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (เป็นไปตามค่าเป้าหมาย)</p>

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- สรุปโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
 - สรุปโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา)
 - สรุปโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์
 - สรุปโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
 - สรุปโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกาย
 - สรุปโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสือและยุวกาชาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
 - สรุปโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
 - สรุปโครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - สรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
 - สรุปโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP
- ### ๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
- ๓.๑) จัดทำแผนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
 - ๓.๒) กิจกรรมจัดทำ Best Practice การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
 - ๓.๓) ส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาหรือการทำวิจัยด้านนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี

๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>ผู้บริหารใช้รูปแบบ ABMN Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระทำตามโครงสร้างและแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ ยึดความต้องการและจำเป็นของชุมชนเป็นหลักโดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล World-Class Standard รวมถึงวางแนวทางในการจัดการศึกษาให้เท่ากันกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันและเน้นการสร้างผู้นำทางวิชาการทั้งนักเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเครือข่ายการบริหารวิชาการอย่างหลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชนตั้งแต่ระดับอำเภอ เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและสร้างเวทีในการแสดงความสามารถของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยกระบวนการทั้งหมดขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA</p>	<p>โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบโดย กพผ. - ผลการดำเนินงาน ITA ระดับผ่านดี ประจำปี ๒๕๖๗ ลำดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ - ผ่านการประเมิน โรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๗ มอบโดย สาธารณสุขจังหวัดพิจิตร - รางวัลสุชาติ มีความสุข ระดับยอดเยี่ยม ระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มอบโดย สพป.พิจิตร ๒

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) หลักฐานการเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ABMN MODEL ตามวงจรคุณภาพ PDCA โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษา และฉบับปรับปรุง หลักสูตรหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สรุปผลการดำเนินโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP สรุปผลโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมความเป็นเลิศสู่เวทีนานาชาติ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษาและ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สนับสนุนให้ครูมีส่วนในการวางแผนควรพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน รักษาห้องเรียน และความสะอาดเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
<p>๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการงาน เช่น โครงการ IS โครงการคุณธรรม เป็นต้น รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริง ตัวอย่างเช่น Stem เน้นฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้</p> <p>๒) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใช้วิทยาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นัก</p> <p>๓) สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</p> <p>๔) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบของครูทุกท่าน ด้านการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก</p> <p>๕) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC</p> <p>ผ่านกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<p>๑. นักเรียนเข้าเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนชั้นนำได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ (ภาคเหนือ) ทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษของนักเรียน</p> <p>๓. ผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๔. ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๕. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว.๙/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA ตามคุณสมบัติร้อยละ ๑๐๐</p>

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA	

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

- รายงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสาระการเรียนรู้ที่สอน

- ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ

- ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

- รายงานผลการจัดทำวิจัยชั้นเรียน

- เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เอกสารหลักฐานการประชุม/เครือข่ายผู้ปกครอง

- บันทึก PLC คณะครู

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑.๑ เร่งรัดให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ

๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระที่มีการประเมินให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

๑.๖ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๑.๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน



แผนปฏิบัติการ



เว็บไซต์ รร.



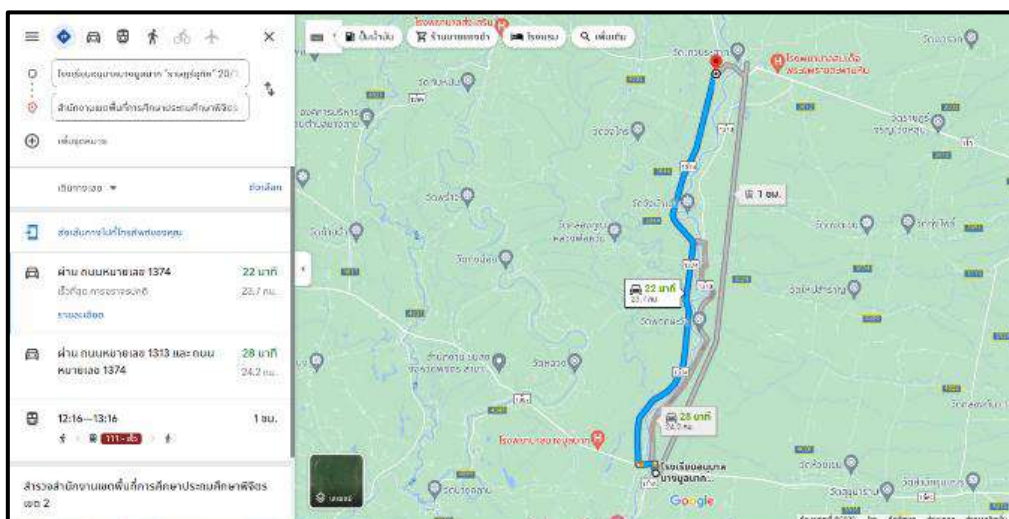
วารสารประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
ที่อยู่	เลขที่ ๒๐/๑ ถนนภูมิบาล ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๖๓๑๐๗๖
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
E-mail	anubanbmn๒๔๙๖@gmail.com
Facebook	www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
Website	http://www.anubanbmn.ac.th
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุก
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนผู้บริหาร	ผู้อำนวยการ ๑ คน รองผู้อำนวยการ ๓ คน รวม ๔ คน
จำนวนครู	ครูประจำการ ๕๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน ครูต่างชาติ ๗ คน เจ้าหน้าที่ ธุรการ ๑ คน รวม ๗๒ คน
จำนวนนักเรียน	ทั้งหมด ๑,๒๔๐ คน (ยอดจาก Schoolmis ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)



แผนที่ (ใช้ google map จาก โรงเรียนถึง สพ.พิจิตร เขต ๒)

๒.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

สืบเนื่องจากได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๔ และการดำเนินการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชประสงค์

ดังนั้น ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๔๙๕ นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนากได้ประกาศรับเด็กเล็ก เพื่อเข้าเรียนเป็นการเตรียมตัวเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและทำการเปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๕ ณ โรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” โดยมีนายสวัสดิ์ เกษแจ้ง เป็นครูใหญ่ และได้ขอความร่วมมือ นางแก้วภา เวชมนัส ครูโรงเรียนบางมูลนาก “ภูมิวิทยาคม” กับนางสาวบุญยั้ง บุญทองรักษ์ ครูน้อยโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” เป็นครูผู้สอน โดยมีนายเยียน โปธิสุวรรณ เป็นประธาน

จากการเปิดโรงเรียนเด็กเล็กในโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” บรรดาผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานเป็นส่วนมาก และต้องการที่จะส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนในอำเภอบางมูลนากยังไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยยังขาดโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะอบรมจิตใจ ตลอดจนความประพฤติของเด็กตั้งแต่เริ่มแรก และยังมีโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้มาตรฐานที่จะรับช่วง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วมีจำนวนนักเรียนมากเกินไปที่ครูจะอบรมได้ทั่วถึง การที่จะรองบประมาณจากกระทรวงก็จะล่าช้า ชาวอำเภอบางมูลนากโดยนายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก พ่อค้า และประชาชน จึงร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” โดยมีความเห็นตรงกันว่า

การศึกษาอนุบาลที่เป็นมาตรฐานการเรียนที่ถูกต้องควรเริ่มตั้งแต่แรก ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่ปลูกฝังนิสัยอันดีงามให้กับบุตรหลาน การศึกษาของประเทศเป็นสิ่งสำคัญเพราะโลกกำลังพัฒนาถ้าการศึกษาไม่ติดจะตามเหตุการณ์ไม่ทัน การศึกษามีความสำคัญมาก จึงได้ริเริ่มสร้างโรงเรียนอนุบาลขึ้น โดยได้รับเงินบริจาคจากประชาชนจำนวน ๒๑๕,๔๐๐ บาท โดยไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงแต่กระทรวงให้ความเห็นว่ายบายการตั้งโรงเรียนอนุบาลนั้นต้องการให้มีขึ้นที่จังหวัดก่อน แต่เมื่อความมุ่งมั่นต้องการของประชาชนชาว บางมูลนาก ที่บริจาคเงินสร้างโรงเรียนอนุบาล และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ กระทรวงจึงสนับสนุนงบประมาณใน เรื่องครู และให้เปิดเรียนให้ทันในปี ๒๔๙๖ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๔๙๕ สร้างเสร็จในเดือน มิถุนายน ๒๔๙๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๑๕,๔๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ

- นายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง
- นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก ร่วมดำเนินการ

ในการก่อสร้างอาคารเรียน และมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ขึ้นอยู่กับกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่าง และการวิจัย เปิดทำการสอนในปี พ.ศ.๒๔๙๖ เป็นต้นมา โดยมี นางสาวสงบ คงเดชา รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ถึง พ.ศ. ๒๔๙๙

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่ตั้งอยู่อำเภอแห่งแรก และแห่งเดียว ในประเทศไทย โดยดำเนินงานตามแนวทางของคุณหญิงเบญจา แสงมะลิ ปริญญาจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย มีบริบทการจัดกิจกรรมที่แวดล้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๔ และ ๒๕๔๙ รวมทั้งโรงเรียนพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

จากการดำเนินงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนชั้นนำที่ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากร ทุกฝ่ายที่เป็นธรรมเนียมปฏิบัติสืบทอดกันมาดั่งธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน

“ รักษาชื่อเสียง ไม่เกี่ยงงาน สถานธรรมนิยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ”

๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “นตฺถิ ปญญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ : “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ”

พันธกิจ :

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๑ “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย พร้อมใช้งาน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการบริหารจัดการ ๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
V๒ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์
V๓ บนพื้นฐานประชาธิปไตย	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓. พัฒนานักเรียนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. พัฒนานักเรียนในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นและมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
V๔ มีจิตใจสาธารณะ”	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “วินัยดี ความรู้เด่น เน้นอนามัย”

เอกลักษณ์ : “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา”

ตราประจำโรงเรียน :



สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน - ชมพู

๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรระดับขั้นพื้นฐาน

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔	๕๐	-	๙	๕	๑

จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอน	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๔
๒. ภาษาไทย	๘
๓. คณิตศาสตร์	๘
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐
๕. สังคมศึกษา	๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๗. ศิลปะ	๕
๘. การงานอาชีพ	๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๑
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๔

ภาระงานสอน/คน (ชม./สัปดาห์)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)	ระบุ (วิชา/ชั้น)	
๑	นางปณิดา สมจันทร์	-	- หน้าที่พลเมือง - การงานพื้นฐานอาชีพ - ยุวกาชาด - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๑๒
๒	นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	-	- คณิตศาสตร์ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๑๕
๓	นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	-	- วิทยาศาสตร์ - สุขศึกษา - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๒๐

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำ วิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทฤษฎี) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๔	นางนลินี อ่องเภา	-	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - สังคมศึกษาฯ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๑๗
๕	นางจิตาภรณ์ เสือโต	-	- สังคมศึกษาฯ - หน้าที่พลเมือง - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑๕
๖	นางสายพิณ ลีที	-	- ศิลปะ - หน้าที่พลเมือง - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๒
๗	นางจรรยา เจริญภาพ	-	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - การงานพื้นฐานอาชีพ - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑๗
๘	นายแสน ยาสุข	-	- ประวัติศาสตร์ - สังคมศึกษา - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑๘
๙	นางนิชกมล บุรพา	-	- ภาษาอังกฤษ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑๔
๑๐	นางธนุตรา พึ่งสลุต	-	- ภาษาไทย - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑๔
๑๑	นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	-	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำ วิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทฤษฎีวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
			- ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยุวกาชาด - แนนแนว		
๑๒	นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	-	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๗
๑๓	นางมัณฑุสา อิมสิน	-	- วิทยาศาสตร์ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑๕
๑๔	นางสาวณัฏฐ์ปภัส พรหมสวัสดิ์	-	- วิทยาศาสตร์ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - IS - ลูกเสือ, - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๑๘
๑๕	นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	-	- วิทยาศาสตร์ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ลูกเสือ, - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๑๘
๑๖	นางภาวิณี คุ่มทอง	-	- ภาษาอังกฤษ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๑๔
๑๗	นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	-	- ภาษาไทย - ลูกเสือ, - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๑๘
๑๘	นายเทวราชา มะโนสา	-	- คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษา - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	๑๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำ วิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทฤษฎีวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๑๙	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	-	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๘
๒๐	นางรจนา ทรัพย์สม	-	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยุวกาชาด - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๗
๒๑	นายประพันธ์ พานแก้ว	-	- คณิตศาสตร์ - ยุวกาชาด - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๖	๑๘
๒๒	นายจตุรรัตน์ จิโนรส	-	- ศิลปะ - การป้องกันทุจริต - ลดเวลาเรียน - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๒-๓	๑๖
๒๓	นายณัฐวัชร อ้อยแถม	-	- คณิตศาสตร์ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๒๐
๒๔	นางสาวโชติรส จิโนรส	-	- ภาษาอังกฤษ - ยุวกาชาด - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๑๔
๒๕	นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	-	- ภาษาอังกฤษ - ยุวกาชาด - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๗
๒๖	นางสาววิภาดา จันทร์หอม	-	- ภาษาอังกฤษ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำ วิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทฤษฎี) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๒๗	นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	-	- ภาษาไทย - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๑๘
๒๘	นางสาวสุภัค อินทรมาศ	-	- ศิลปะ - ยุวกาชาด, - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	๒๐
๒๙	นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	-	- ภาษาไทย - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑๘
๓๐	นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุด	-	- สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - ศิลปะ - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๒	๑๔
๓๑	นางสาวชุตินา รัตนาแพง	-	- ภาษาอังกฤษ - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๑๗
๓๒	นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	-	- วิทยาศาสตร์ - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง - ลดเวลาเพิ่มเวลารู้ - ลูกเสือ - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๑๘
๓๓	นางศรีัญญา เกิดเกตุ	-	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - ประวัติศาสตร์ - ลดเวลาเพิ่มเวลารู้ - หน้าที่พลเมือง - ยุวกาชาด - แนนแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๑๗
๓๔	นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	-	- วิทยาการคำนวณ - คอมพิวเตอร์	ประถมศึกษา ปีที่ ๕-๖	๑๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำ วิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทฤษฎี) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
			- ลดเวลาเพิ่มเวลา - ลูกเสือ - แนะแนว		
๓๕	นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	-	- คณิตศาสตร์ - ลดเวลาเพิ่มเวลา - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	๑๙
๓๖	นางสาวสุภิญญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล	-	- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - ยุวกาชาด - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๑๘
๓๗	นางทิวาพร ผิวงาม	-	- การงานพื้นฐานอาชีพ - เทคโนโลยี - วิทยุเพิ่มเติม - หน้าที่พลเมือง - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา - ลูกเสือ - ชุมนวม	ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๒	๑๘
๓๘	นายลิขิต แก้วคง	-	- ดนตรี - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา - ยุวกาชาด - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	๑๘
๓๙	นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	-	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - ประวัติศาสตร์ - หน้าที่พลเมือง - ลูกเสือ - ลดเวลาเรียน - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	๑๗
๔๐	นายจตุพัฒน์ เปลียนกริม	-	- พลศึกษาสุขศึกษา - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖	๑๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำ วิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทฤษฎี) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๔๑	นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	-	- ภาษาไทย - สังคมศึกษา - ประวัติศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๒๑
๔๒	นางสาวณัฐนิศา พุกกัน	-	- สุขศึกษา - การงานพื้นฐานอาชีพ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๑๑
๔๓	นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	-	- พลศึกษา - การงานพื้นฐานอาชีพ - ยุวกาชาด, - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓	๑๗
๔๔	นายศรธรรม วิเชียรปุ่น	-	- สังคมศึกษา - ดนตรี - หน้าที่พลเมือง - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	๑๘
๔๕	นายวิสุทธิ์ ตัวใหญ่	-	- วิทยาการคำนวณ - คอมพิวเตอร์ - ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๓-๔	๑๘
๔๖	นายอานนท์ กันท์จู	-	- ภาษาไทย - ประวัติศาสตร์ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๔ และ ๖	๑๙
๔๗	นางสาวจิตติมา จันทอง	-	- การป้องกันทุจริต - การงานพื้นฐานอาชีพ - ลูกเสือ - แนะแนว	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๗
๔๘	Judith	-	- Conversation - Math	Primary ๖	๑๖

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำ วิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทฤษฎีวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๔๙	Jelyve Bakkangen Mangosan	-	- English - Science	Primary ๑ and ๔	๒๐
๕๐	Christine joy Rubio Dela Cruz	-	- English - Math	Primary ๑-๓	๑๘
๕๑	Jackilyn	-	- English	Primary ๔-๖	๑๖
๕๒	Charmaine Tanya chiraya	-	- English	Primary ๑-๖	๑๘

จำนวนบุคลากรตามระดับการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-
ปริญญาตรี	๓๔
ปริญญาโท	๑๘
ปริญญาเอก	-
รวม	๕๒

ข้อมูลนักเรียน (Schoolmis ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๔	๗๕	๑๔๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๘	๗๓	๑๕๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘๒	๗๕	๑๕๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๑	๖๕	๑๓๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๐	๘๙	๑๕๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๒	๘๗	๑๕๙	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๔๔๗	๔๖๔	๙๑๑	-	-	-

ที่มา : สรุยอดนักเรียนใน Schoolmis ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

ข้อมูลนักเรียน (DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๔	๗๕	๑๔๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๘	๗๓	๑๕๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘๒	๗๕	๑๕๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๑	๖๕	๑๓๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๐	๘๙	๑๕๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๒	๘๗	๑๕๙	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๔๔๗	๔๖๔	๙๑๑	-	-	-

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC(Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รอบที่ ๓
(ยืนยันข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘)

คุณลักษณะของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนที่มีความพิการ (บกพร่องทางการเรียนรู้)
- ๒) ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ผู้เรียนที่มีความพิการ (บกพร่องทางการเรียนรู้)

ข้อมูลนักเรียนระบบ SET ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทความพิการ			หมายเหตุ
บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางสุขภาพ	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	รวม ๒๘ คน
๒๕	๒	๑	

ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ข้อมูลนักเรียนระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทการจัดสรรปัจจัยพื้นฐาน		หมายเหตุ
นักเรียนยากจน	นักเรียนยากจนพิเศษ	รวม ๕๐ คน
๒๘	๒๒	

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ข้อมูลการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท แววความสามารถพิเศษ	ระดับชั้น				รวม (คน)
	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ด้านภาษา	๓๓	๒๐	๔๑	๒๗	๑๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๒๗	๒๐	๔๔	๑๙	๑๑๐
ด้านวิทยาศาสตร์	๓๐	๑๘	๔๑	๒๓	๑๑๒
ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	๒๘	๑๗	๓๘	๑๘	๑๐๑
ด้านศิลปะ	๔๐	๒๖	๔๑	๓๑	๑๓๘
ด้านการบิน	๒๓	๑๙	๓๓	๑๗	๙๒
ด้านเครื่องเรือน	๓๓	๑๙	๔๕	๒๘	๑๒๕
ด้านสังคม	๒๒	๒๐	๓๖	๒๔	๑๐๒

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
๑	ระดับโรงเรียน	๘๑.๒๙	๘๑.๘๘	+๐.๕๙	๘๐.๗๒	๘๔.๖๐	+๓.๘๘	๘๑.๐๐	๘๓.๒๔	+๒.๒๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๗.๒๘	๗๙.๖๑	+๒.๓๓	๗๖.๔๓	๗๗.๙๔	+๑.๕๑	๗๖.๘๕	๗๘.๗๘	+๑.๙๓
๓	ระดับประเทศ	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	+๒.๕๕	๗๗.๑๙	๗๘.๗๘	+๑.๕๙	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐	+๑.๗๒

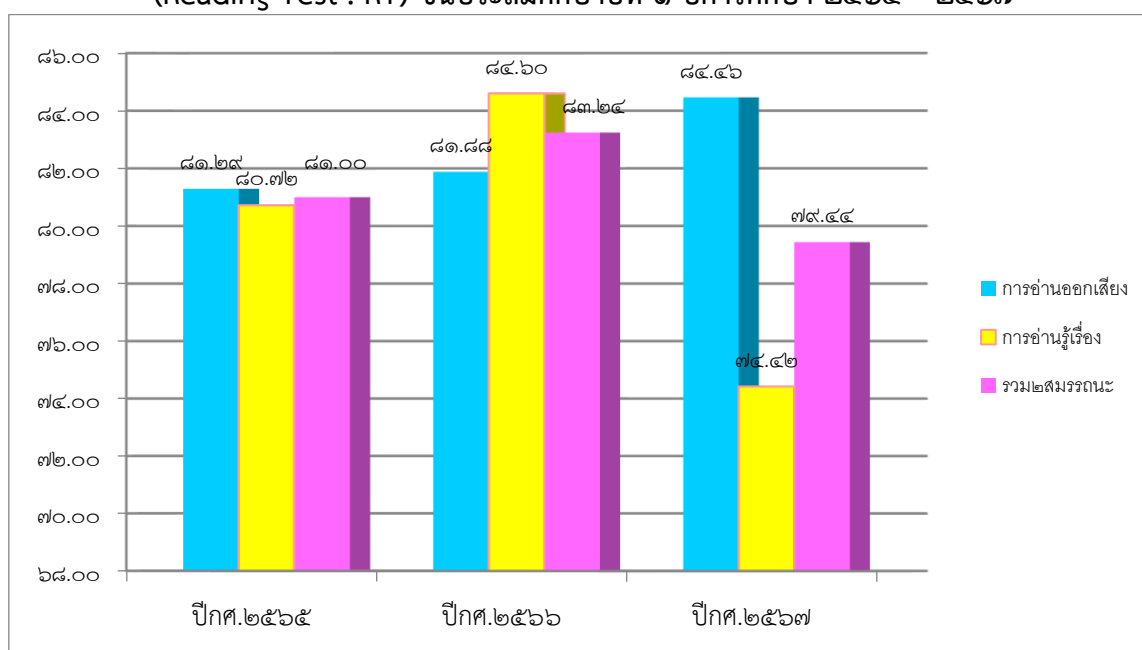
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
๑	ระดับโรงเรียน	๘๑.๘๘	๘๔.๔๖	+๒.๕๘	๘๔.๖๐	๗๔.๔๒	-๑๐.๑๘	๘๓.๒๔	๗๙.๔๔	-๓.๘๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๙.๖๑	๘๐.๔๕	+๐.๘๔	๗๗.๙๔	๗๗.๓๖	-๐.๕๘	๗๘.๗๘	๗๘.๙๑	+๐.๑๓
๓	ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	+๐.๓๕	๗๘.๗๘	๗๗.๑๖	-๑.๖๒	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๖				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๗			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๖๕.๙๕	๓๑.๒๐	๒.๘๓	-	๗๑.๑๒	๒๗.๔๖	๑.๔๐	-	๗๒.๔๑	๒๓.๔๔	๔.๑๓	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๗๕	๒๖.๒๔	-	-	๘๐.๒๘	๑๙.๗๑	-	-	๕๑.๐๓	๔๔.๘๒	๔.๑๓	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๗๒.๓๔	๒๗.๖๕	-	-	๗๓.๙๔	๒๖.๐๕	-	-	๖๕.๕๑	๓๑.๐๓	๓.๔๔	-

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



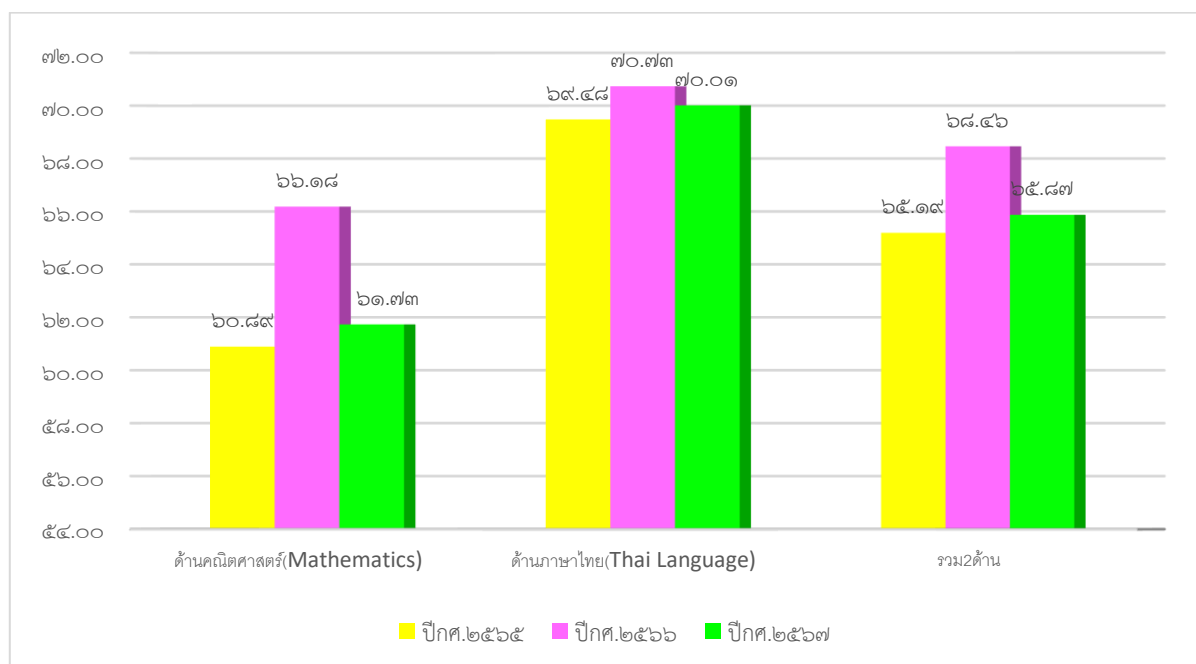
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) รวม ๒ สมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๔ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๔ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๕๑ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๓ และเกณฑ์ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๔ โดยพิจารณาเป็นรายด้านสมรรถนะ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การอ่านออกเสียง อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๕ และเกณฑ์ระดับ ดี ๓๑.๒๐ และเกณฑ์ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๓ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๕ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การอ่านออกเสียงอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๒ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๔๖ และเกณฑ์ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๐ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๘ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๗๑

และ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การอ่านออกเสียงอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๑ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๔๔ และเกณฑ์ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๓ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๒ และเกณฑ์ระดับ พอใช้ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๓

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๖๐.๘๙	๖๖.๑๘	+๕.๒๙	๖๖.๑๘	๖๑.๗๓	-๔.๔๕
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๙.๔๘	๗๐.๗๓	+๑.๒๕	๗๐.๗๓	๗๐.๐๑	-๐.๗๒
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๖๕.๑๙	๖๘.๔๖	+๓.๒๗	๖๘.๔๖	๖๕.๘๗	-๒.๕๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

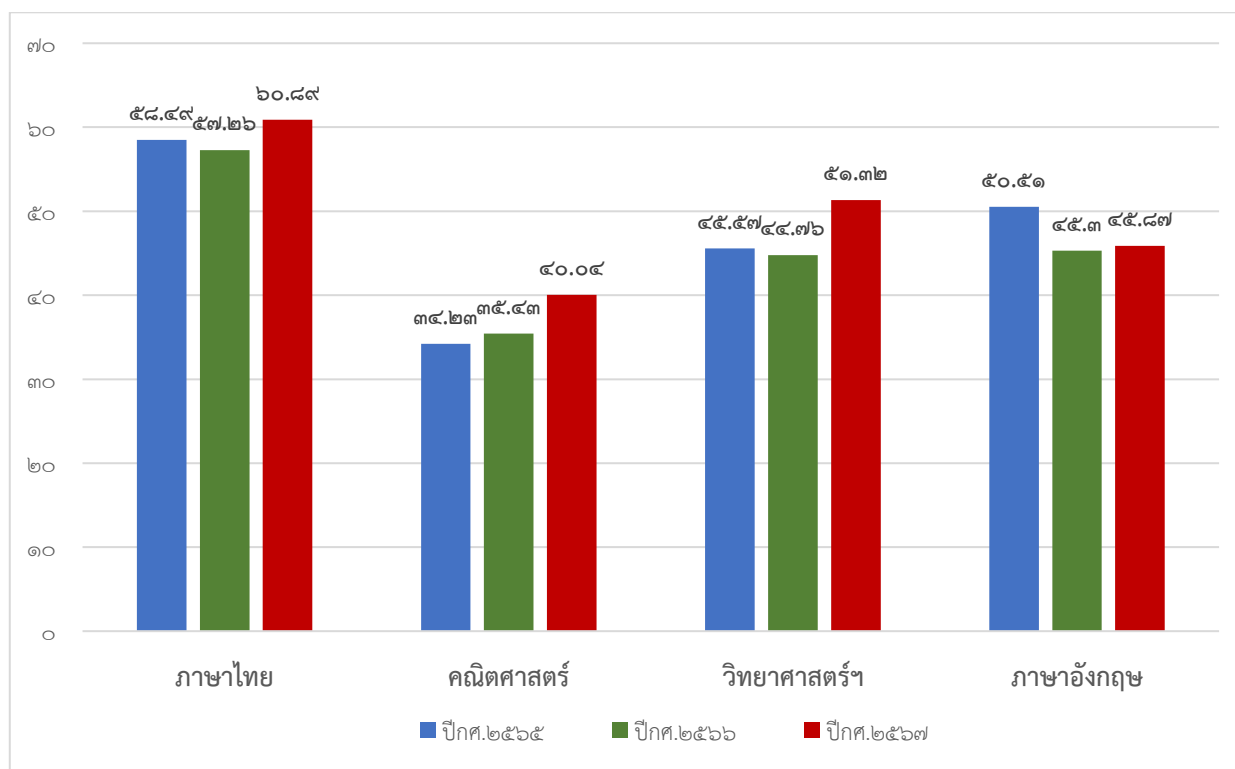


จากตารางผลแผนภูมิการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๒.๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๓.๒๗ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๔.๔๕ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๕.๒๙ ด้านภาษาไทย (Thai Language) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๐.๗๒ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๑.๒๕

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สมรรถนะ (วิชา)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-) โรงเรียน (๖๕-๖๖)	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗		ผลต่าง (+/-) โรงเรียน (๖๖-๖๗)
					โรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๕๘.๔๙	๕๗.๒๖	-๑.๒๓	๕๗.๒๖	๖๐.๘๙	๕๕.๒๐	+๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๓๔.๒๓	๓๕.๔๓	+๑.๒๐	๓๕.๔๓	๔๐.๐๗	๒๙.๒๑	+๔.๖๔
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๕.๕๗	๔๔.๗๖	-๐.๘๑	๔๔.๗๖	๕๑.๓๒	๔๒.๘๗	+๖.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๕๑	๔๕.๓๐	-๕.๒๑	๔๕.๓๐	๔๕.๘๗	๓๓.๔๙	+๐.๕๗

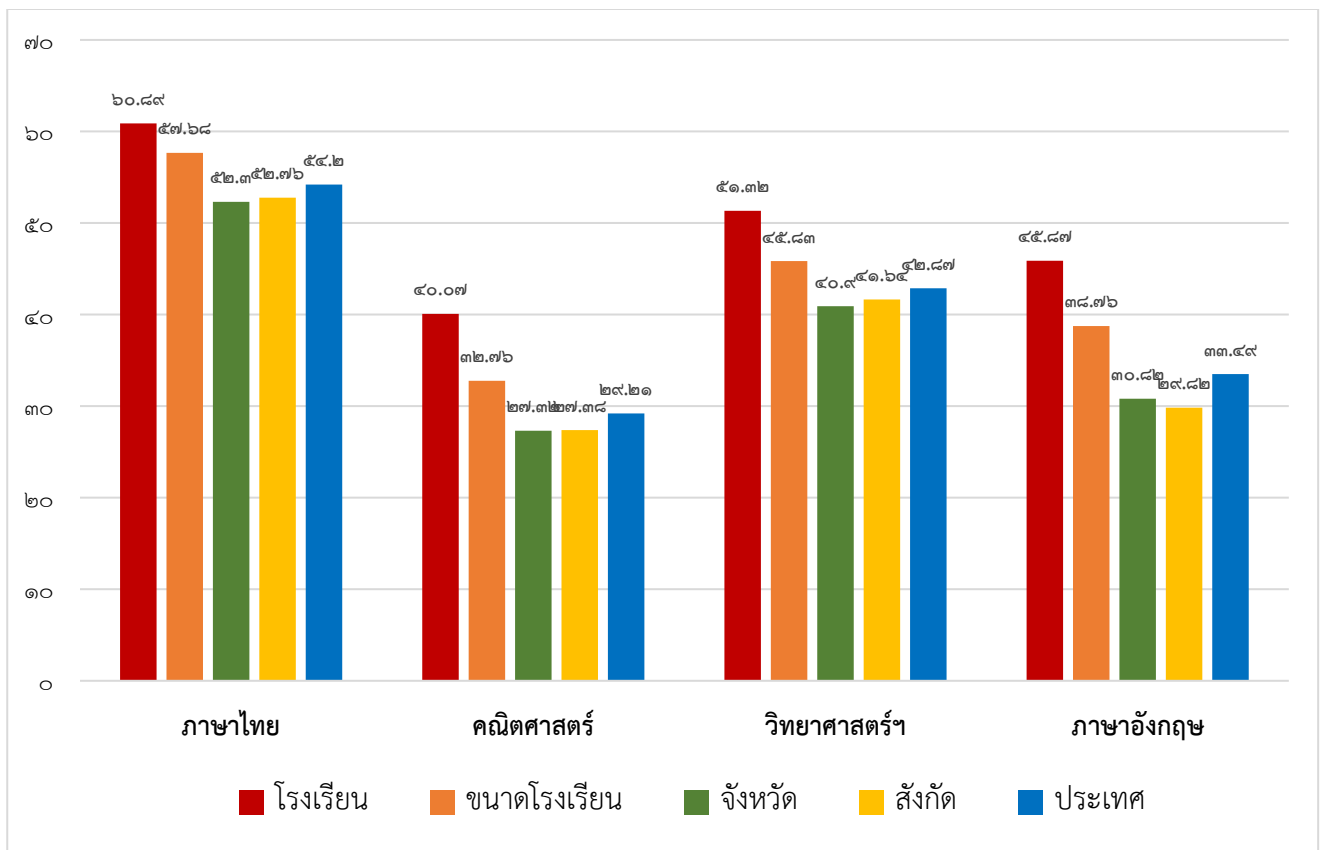
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET ของโรงเรียน)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)



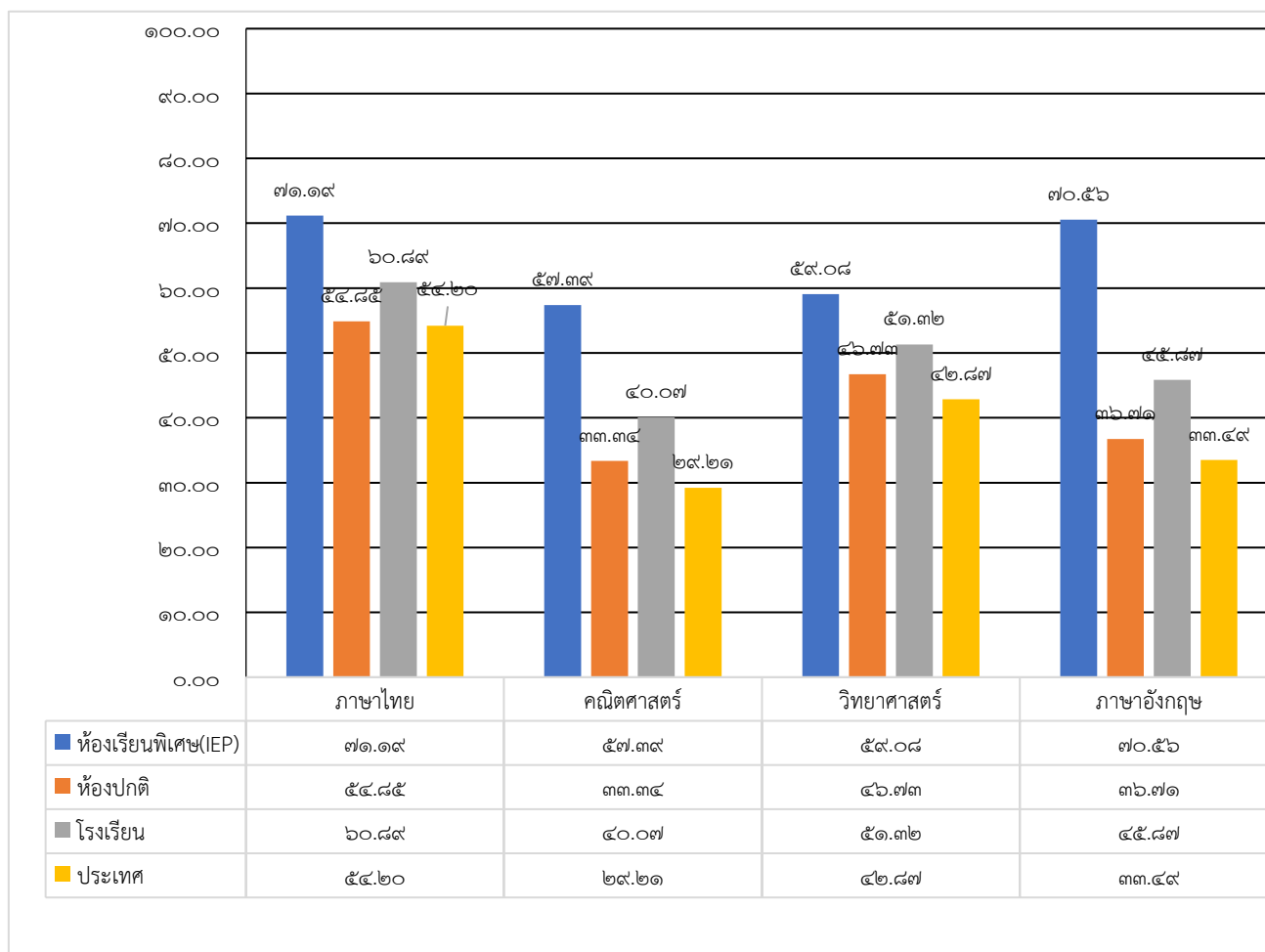
จากแผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๑.๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา

๒๕๖๖ อยู่ที่ ๓.๖๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๑.๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๔.๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๐.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๖.๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๕.๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๐.๕๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET ภาพรวม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
เปรียบเทียบห้องเรียนพิเศษ(IEP) ห้องเรียนปกติ โรงเรียน และระดับประเทศ

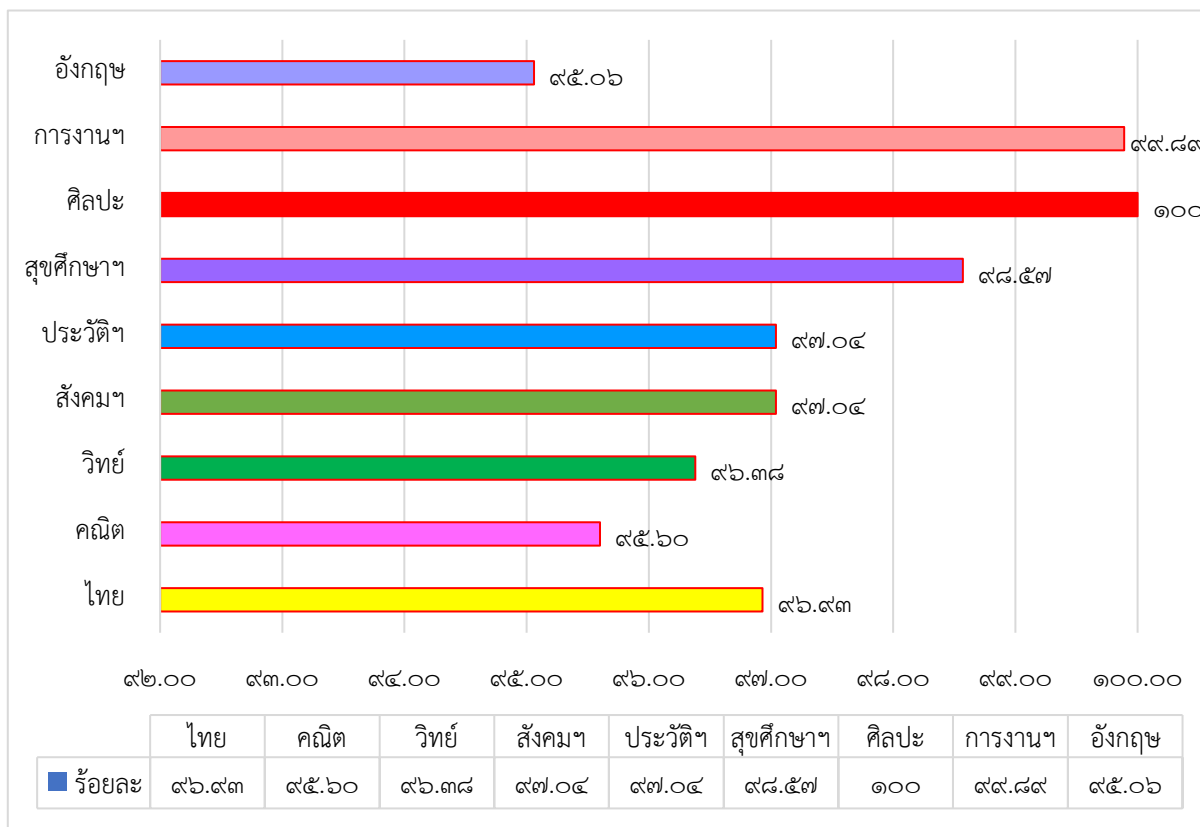


๒.๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป แต่ละวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๑๔๙คน)	ป.๒ (๑๕๑คน)	ป.๓ (๑๕๗คน)	ป.๔ (๑๓๖คน)	ป.๕ (๑๕๙คน)	ป.๖ (๑๕๙คน)		
๑. ภาษาไทย	๙๑๑	๑๔๑	๑๓๕	๑๕๗	๑๓๖	๑๕๖	๑๕๘	๘๘๓	๙๖.๙๓
๒. คณิตศาสตร์	๙๑๑	๑๔๓	๑๔๐	๑๕๗	๑๓๖	๑๔๗	๑๕๗	๘๘๐	๙๕.๖๐
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๙๑๑	๑๔๗	๑๔๗	๑๕๗	๑๓๖	๑๕๙	๑๓๒	๘๗๘	๙๖.๓๘
๔. สังคมศึกษา	๙๑๑	๑๔๙	๑๔๙	๑๕๗	๑๓๖	๑๕๙	๑๓๔	๘๘๔	๙๗.๐๔
๕. ประวัติศาสตร์	๙๑๑	๑๔๙	๑๔๒	๑๕๗	๑๓๖	๑๕๙	๑๔๑	๘๘๔	๙๗.๐๔
๖. สุข-พลศึกษา	๙๑๑	๑๔๙	๑๕๑	๑๕๗	๑๓๖	๑๕๙	๑๔๖	๘๙๘	๙๘.๕๗
๗. ศิลปะ	๙๑๑	๑๔๙	๑๕๑	๑๕๗	๑๓๖	๑๕๙	๑๕๙	๙๑๑	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๙๑๑	๑๔๙	๑๕๑	๑๕๗	๑๓๖	๑๕๙	๑๕๘	๙๑๐	๙๙.๘๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๙๑๑	๑๔๗	๑๒๘	๑๕๑	๑๓๖	๑๕๙	๑๔๕	๘๖๖	๙๕.๐๖
รวมจำนวนคน	-	๑๓๒๓	๑๒๙๔	๑๔๐๗	๑๒๒๔	๑๔๑๖	๑๓๓๐	๗๙๙๔	
ร้อยละ	-	๙๘.๖๖	๙๕.๒๒	๙๙.๕๘	๑๐๐	๙๘.๙๕	๙๒.๙๔	๙๗.๕๐	

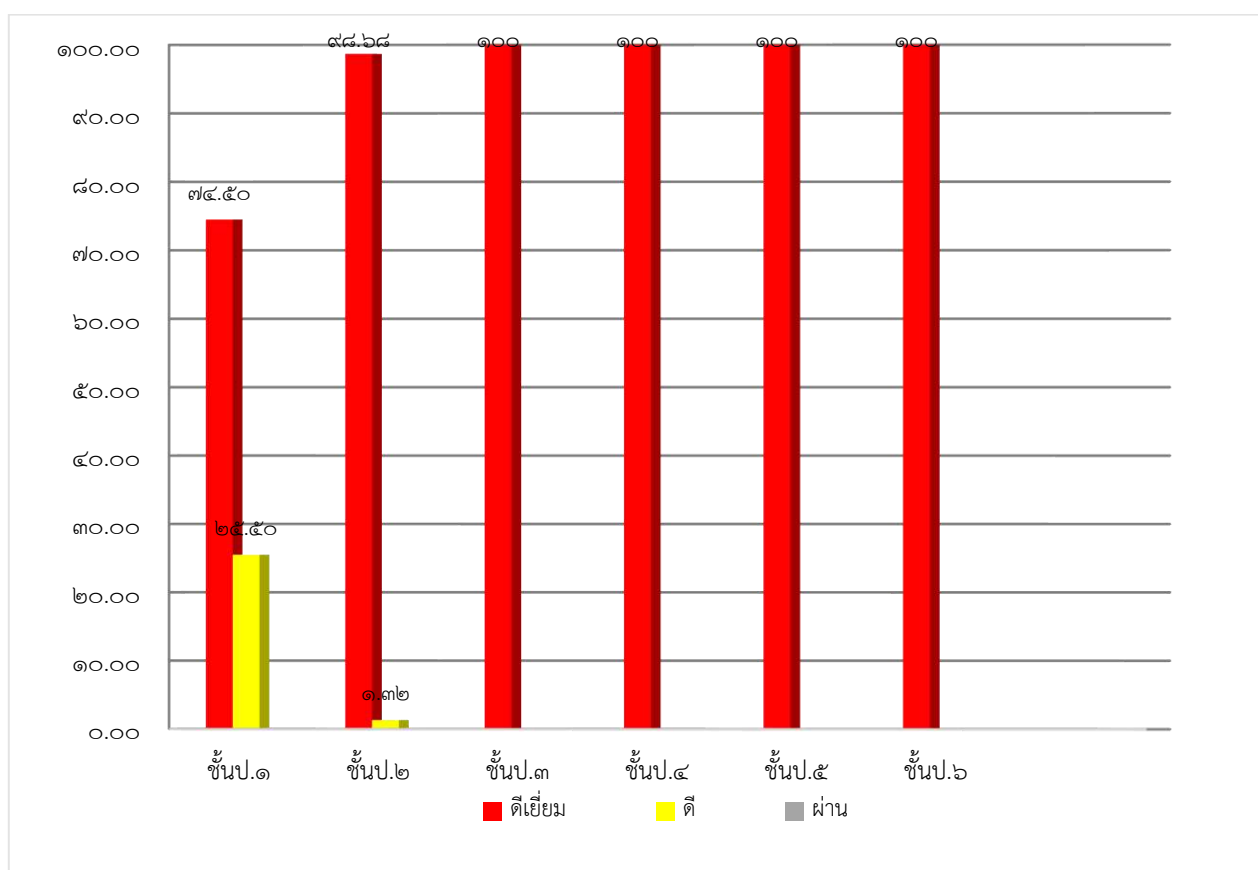
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
แต่ละวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๑๑	๗๔.๕๐	๓๘	๒๕.๕๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๙	๙๘.๖๘	๒	๑.๓๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๙๑๑	๘๗๑	๙๕.๖๑	๔๐	๔.๓๙	-	-	-	-

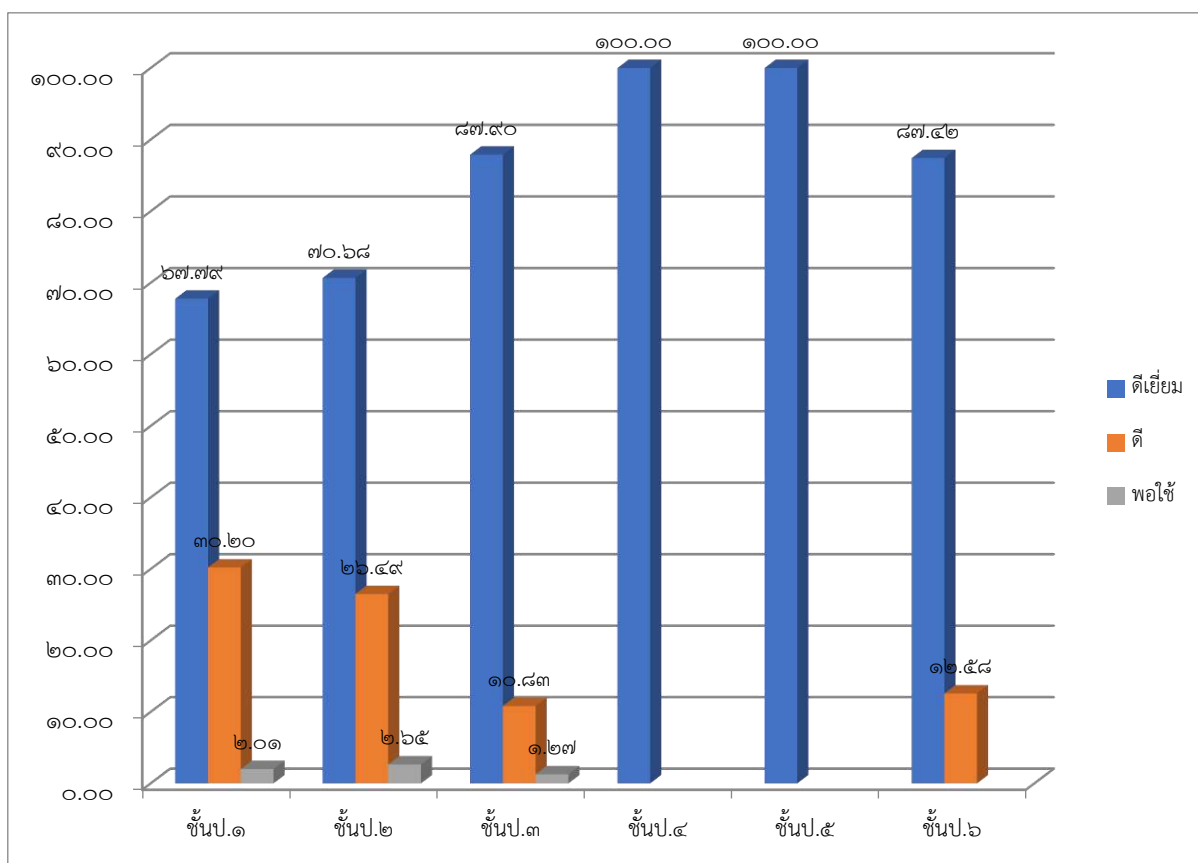
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ก) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๐๑	๖๗.๗๙	๔๕	๓๐.๒๐	๓	๒.๐๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๐๗	๗๐.๘๖	๔๐	๒๖.๔๙	๔	๒.๖๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๗	๑๓๘	๘๗.๙๐	๑๗	๑๐.๘๓	๒	๑.๒๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๙	๑๓๙	๘๗.๔๒	๒๐	๑๒.๕๘	-	-	-	-
รวม	๙๑๑	๗๘๐	๘๕.๖๒	๑๒๒	๑๓.๓๙	๙	๐.๙๙	-	-

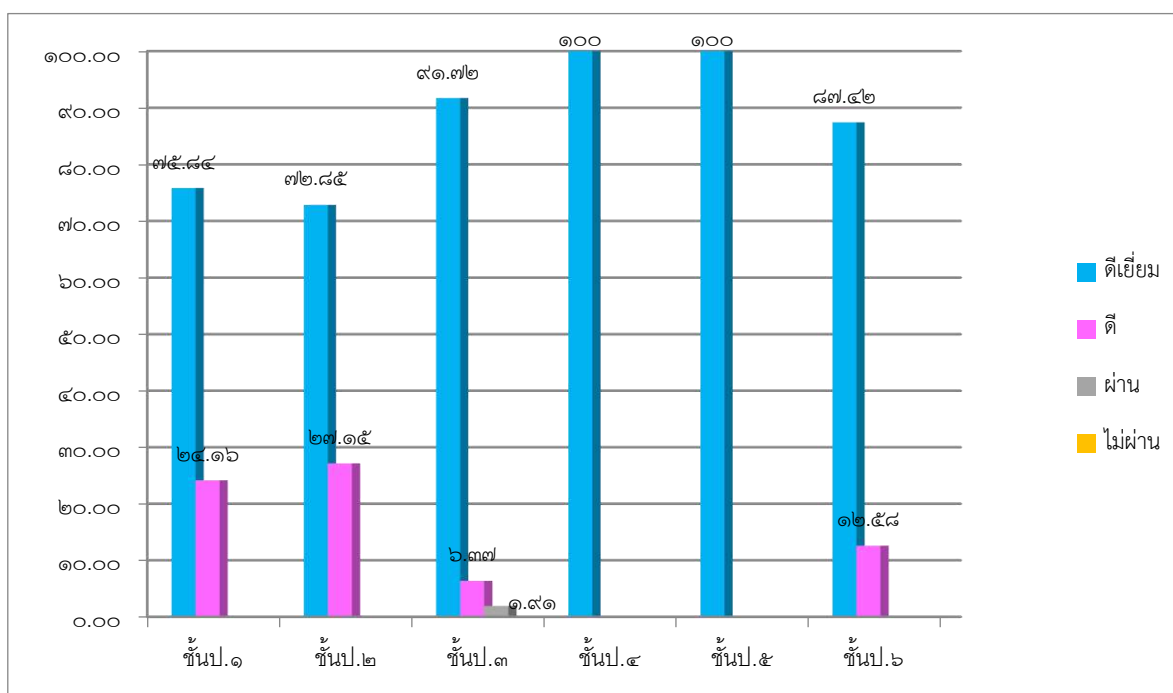
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๔) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๑๓	๗๕.๘๔	๓๖	๒๔.๑๖	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๑๐	๗๒.๘๕	๔๑	๒๗.๑๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๗	๑๔๔	๙๑.๗๒	๑๐	๖.๓๗	๓	๑.๙๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๙	๑๓๙	๘๗.๔๒	๒๐	๑๒.๕๘	-	-	-	-
รวม	๙๑๑	๘๐๑	๘๗.๙๓	๑๐๗	๑๑.๗๕	๓	๐.๓๓	-	-

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

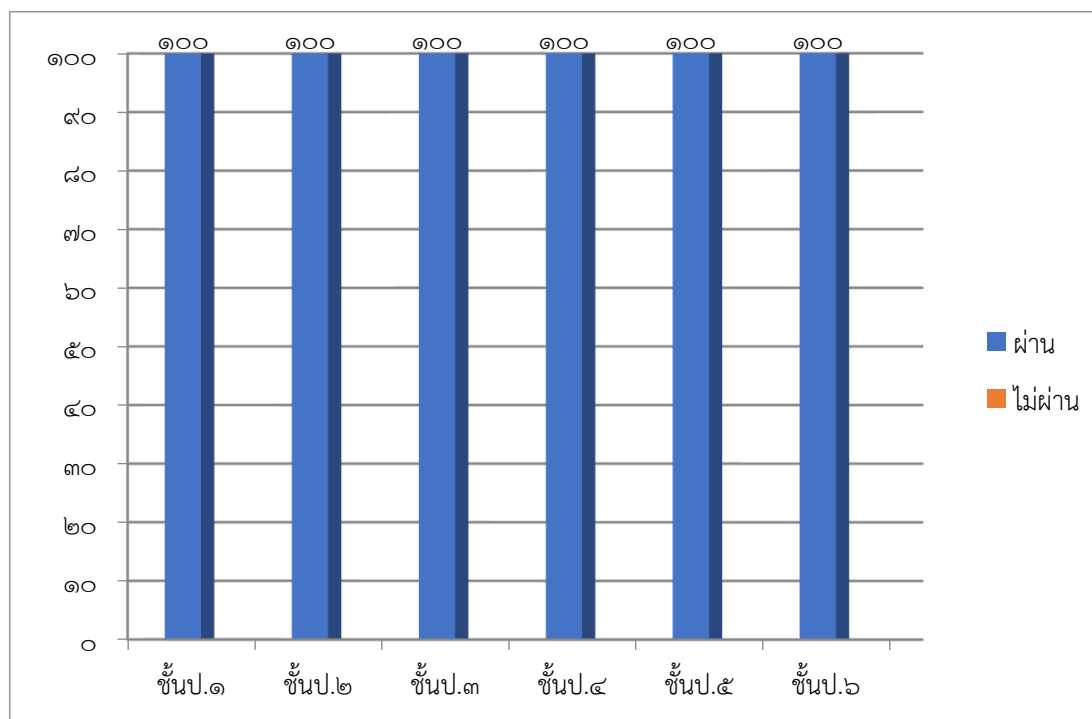


จากตารางแผนภูมิประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยประเมินจาก แบบ ปพ.๕ ในหัวข้อ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของครูประจำชั้น

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๔๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-
รวม	๙๑๑	๙๑๑	๑๐๐	-	-

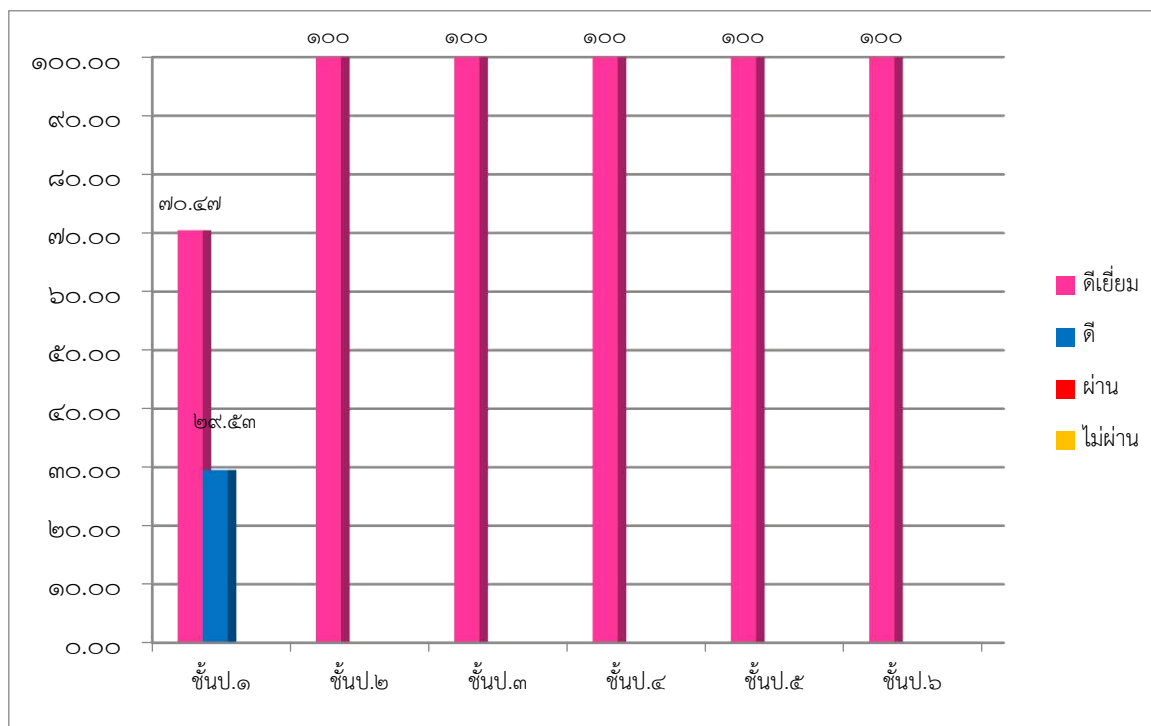
แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๖) ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๐๕	๗๐.๔๗	๔๔	๒๙.๕๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๗	๑๕๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓๖	๑๓๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๙๑๑	๘๖๗	๙๕.๑๗	๔๔	๔.๘๓	-	-	-	-

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

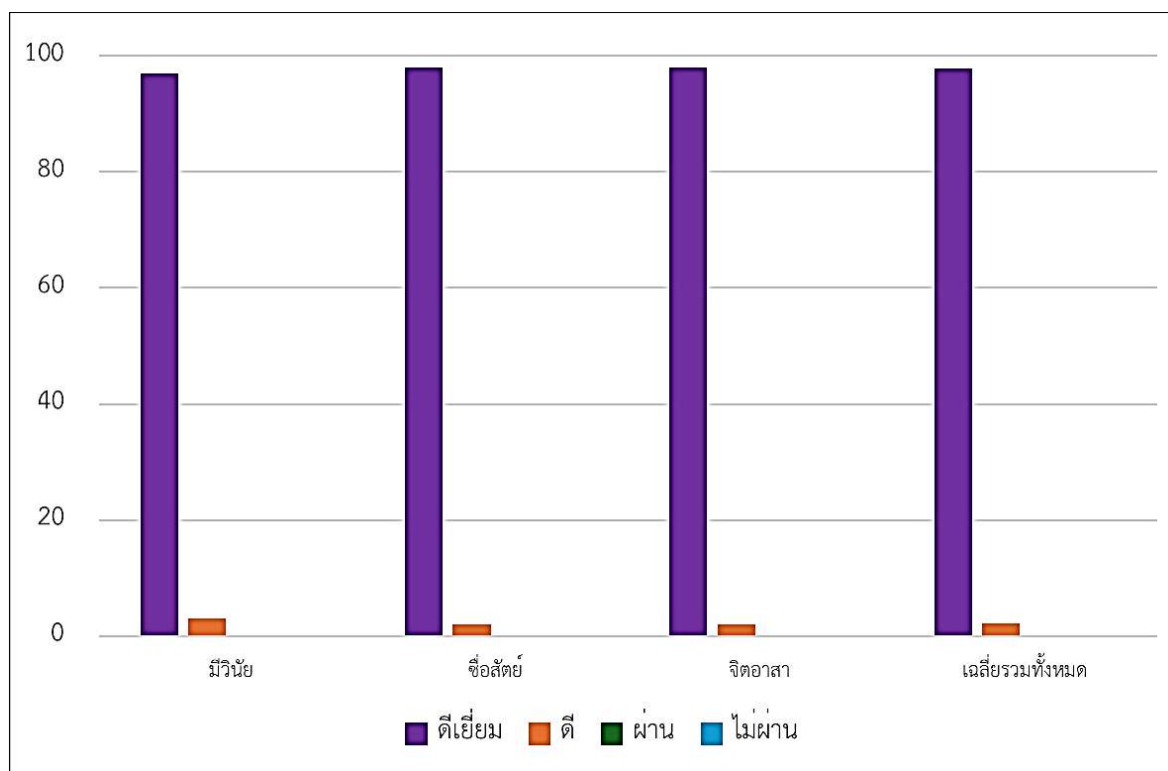


จากตารางแผนภูมิประเมินคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยประเมินจาก แบบ ปพ.๕ ในหัวข้อ การประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ ของครูประจำชั้น

ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คุณธรรม	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
		๓		๒		๑		๐	
มีวินัย	๙๑๑	๘๘๔	๙๗	๒๗	๓	-	-	-	-
ซื่อสัตย์	๙๑๑	๘๙๕	๙๘	๑๖	๒	-	-	-	-
จิตอาสา	๙๑๑	๘๙๕	๙๘	๑๖	๒	-	-	-	-
รวมนักเรียนทั้งหมด	๙๑๑	๘๙๑	๙๗.๘๐	๒๐	๒.๒๐	-	-	-	-
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๑๐๐								

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษา: การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปีการศึกษา		
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
		ผลที่ได้	ผลที่ได้	ผลที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	๕	๕	๕
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๕	๕	๕
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๔	๔	๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๕	๕	๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๕	๔	๔	๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๕	๕	๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๕	๕	๕	๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๕	๕	๕	๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	๕	๕
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๕	๕	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๕	๕	๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๕	๕	๕

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษา: การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา			
	ค่าเป้าหมาย	๒๕๖๕ ผลที่ได้	๒๕๖๖ ผลที่ได้	๒๕๖๗ ผลที่ได้
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	๕	๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕

๒.๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนโดยได้พัฒนากระบวนการคิด ค้นคว้า หาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและได้จัดทำกิจกรรมการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กนักเรียนให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย โดยนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนคนบางมูลนากซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในอำเภอบางมูลนากทำให้นักเรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของอำเภอบางมูลนาก และได้นำนักเรียนไปศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัดชัยมงคล ไพรชณีย์บางมูลนาก ตลาดบางมูลนาก สถานีตำรวจ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและหวงแหน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด มีขนาด ๑๙๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๖๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืมคืนใช้ระบบคอมพิวเตอร์จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๙๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสำนักงาน/ห้องพักครู	จำนวน	๙	ห้อง
ห้องประชุมย่อย	จำนวน	๕	ห้อง
ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการศิลปะ/นาฏศิลป์	จำนวน	๒	ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๙๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๖๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๕ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๓๖๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
หอสมุดดอกบัว	การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๒๐
ศูนย์เสริมประสบการณ์การเรียนรู้ระดับอนุบาล	การเรียนรู้ระดับอนุบาล, การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	๔๐
ห้องเรียนสีเขียว	พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๒๐
ห้องดนตรีไทย	เครื่องดนตรีไทย, วงปี่พาทย์	๑๐๐
ห้องวิทยาศาสตร์	ร่างกายของเรา, การทดลองวิทยาศาสตร์	๔๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเสริมประสบการณ์

ชื่อแหล่งเรียนรู้	หัวข้อเรื่อง	จำนวนครั้ง
ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, การเพาะปลูกการเกษตร	๒
หอประวัติศาสตร์บางมูลนาก	ประวัติศาสตร์อำเภอบางมูลนาก	๑
สถานีตำรวจภูธรบางมูลนาก	การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจ	๑
สถานีรถไฟอำเภอบางมูลนาก	การปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่รถไฟ	๑
ศาลเจ้าพ่อแก้ว	ศูนย์รวมใจของคนบางมูลนาก	๑
วัดชัยมงคล	การปฏิบัติศาสนพิธีในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑
วัดบางมูลนาก	การปฏิบัติศาสนพิธีในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	๑
โรงพยาบาลบางมูลนาก	การดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน	๑
สวนเฉลิมพระเกียรติเทศบาลเมืองบางมูลนาก	สถานที่พักผ่อนและออกกำลังกายประจำอำเภอบางมูลนาก	๒

การเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

ชื่อ- สกุล	หน่วยงาน หรือที่อยู่	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง
ดต.ชัยวัฒน์ โคตรรา	สถานีตำรวจภูธรบางมูลนาก	ต่อต้านยาเสพติด	๔๐

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		
ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ				สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๐๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางจิตร่างกาย และสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. แผนการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ และสนองมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ซึ่งได้ดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๒. กระบวนการพัฒนา

ขั้นวางแผน (Plan)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” นำผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาซึ่งถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจะสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือต่อไป

ขั้นดำเนินการ (Do)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีกระบวนการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กำหนด ได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดกิจกรรมในโครงการ หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ “บูรณาการ นอกห้องเรียน” ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการทางภาษาไทย การแข่งขันคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ แต่งคำขวัญเนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ บทอาขยาน โครงการห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) กิจกรรมสอนภาษาต่างประเทศโดยครูต่างชาติ และกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษห้องเรียนสองภาษา เพื่อให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น

๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

การเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล วิชา IS ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดยการ บูรณาการไว้ในแต่ละวิชา และระดับชั้น ป.๕ ชื่อวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อม ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ สิ่งแวดล้อม และบุคคลใกล้ตัว เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้และเชื่อมโยงองค์ความรู้อย่างมีเหตุผล และกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงานคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ผ่านกระบวนการกลุ่ม โดยจัดให้มีการแสดงนิทรรศการเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องได้เยี่ยมชม

๔) สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยได้จัดกิจกรรมเพิ่มชั่วโมงการเรียนคอมพิวเตอร์อีก ๑ ชั่วโมง ซึ่งจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น จัดทำห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ ICT ในทุกห้องเรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้ค้นคว้าหาความรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทันทั่วทั้งในขณะจัดการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง สำหรับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ ICT หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และมีขั้นตอน (Coding) และบูรณาการในทุกวิชา นอกจากนี้ยังจัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูล สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในเวลาว่าง จัดกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวเบอร์ ๕ ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันในการคำนวณค่าไฟฟ้าที่บ้าน และการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย โดยการฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ใกล้ตัวในการสื่อสารและทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าที่สุดในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และนานาชาติ กิจกรรมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการสอบ ANUBAN TEMSS TEST กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน โครงงาน การปฏิบัติจริง กิจกรรมการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (NT/O-net) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงเรียนสำหรับครูประจำชั้น และขอความร่วมมือให้โรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงใกล้เคียงโรงเรียนเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อในโปรแกรมต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ กิจกรรมออมทรัพย์ในชั้นเรียน จัดให้มีการฝากเงินไว้กับครูประจำชั้นและนำฝากกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู กิจกรรมส่งเสริมการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในทุกระดับชั้น การเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๑-ป.๔ และ ป.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ปลูกฝังการมีเหตุผลและการแก้ปัญหา ด้วยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานสี จัดให้มีคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อเป็นผู้นำในการดำเนิน กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน เช่น การเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ระเบียบการเดินแถว ระเบียบ การแต่งกาย การรักษาความสะอาดของห้องเรียน การคัดแยกขยะ การจัดการขยะในสถานศึกษา การนำเสนอ เกร็ดความรู้หน้าเสาธง การทำบันทึกออสมทรัพย์ในชั้นเรียน การรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า เป็นการฝึกให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของการรักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน จัดให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ๕ นาที จัดกิจกรรมนำพระมาสอนศีลธรรมและอบรม ธรรมะแก่นักเรียน จัดกิจกรรมการสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมถึงให้นักเรียนจัดทำ โครงการคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา” จัดโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การทำบุญเลี้ยงพระ การทอดผ้าป่าสามัคคี การเวียนเทียน การถวายเทียนจำนำพรรษา การสวดมนต์ประจำวัน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่ปลูกฝังความกตัญญูกตเวที และความอ่อนน้อม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การฝึกมารยาทไทย การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้

๒) สถานศึกษาได้จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย จัดกิจกรรม หน้าเสาธงแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและชุมชน จัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ การร่วมกิจกรรมงานเจ้าพ่อแก้วประจำปี ของอำเภอบางมูลนาก การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันภาษาไทยแห่งชาติ และวันสุนทรภู่ การร่วมกิจกรรมดนตรีเพื่อประชาชน ร่วมกับเทศบาลเมืองบางมูลนาก จัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย ตั้งวงดนตรีไทยเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ วัฒนธรรมผ่านการแสดงความสามารถพิเศษตามงานพิธีของโรงเรียนและชุมชน รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมและสืบสาน นาฏศิลป์ โดยการฝึกซ้อมนักเรียนด้านนาฏศิลป์ การร่ายรำในงานพิธีของโรงเรียนและชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสือและยุวกาชาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมการเดินทางไกล และการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาศูนย์ ประสานงานสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สถานศึกษาจัดโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวัน บริการโภชนาการ อาหารปลอดภัย บริหารอาหารเสริมนม มีการให้บริการน้ำดื่มสะอาด ติดตามภาวะโภชนาการและรายงานผล เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ ให้ความรู้เรื่องสร้างเสริมสุขนิสัยสุขภาพที่ดี ๑๐ ประการ การฝึกทักษะการ ล้างมืออย่างถูกวิธี ส่งเสริมการแปรงฟันอย่างถูกวิธีโดยการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน บริการตรวจสุขภาพร่างกาย นักเรียนทุกคน ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยโรงพยาบาลบางมูลนากมาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรค ให้กับนักเรียน และพานักเรียนไปเคลือบหลุมร่องฟัน ถอนฟัน ที่โรงพยาบาลบางมูลนาก จัดโครงการส่งเสริมกีฬาและ นันทนาการในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจิตสังคม จัดตั้งวงดนตรีไทยและวงดุริยางค์โรงเรียน มีการเรียน การสอนว่ายน้ำในระดับชั้น ป.๔-๖ มีการอบรมและจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการหลีกเลี่ยงสารเสพติด โดยการ เดินรณรงค์ เขียนเรียงความ วาดภาพ และคำขวัญในวันต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรบางมูลนาก จัดโครงการครู D.A.R.E. หรือกิจกรรมการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดยเชิญตำรวจมาให้

ความรู้กับนักเรียนชั้น ป.๕ และเสริมสร้างมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ความปลอดภัยในชีวิต และการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ โดยการตรวจสอบผลจากการประเมินภายในตามประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการประเมินภายนอก ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติ วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา จากนั้นดำเนินการตรวจสอบความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาของผู้เรียน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ ระบุปัญหาและจุดที่ต้องปรับปรุง ระบุจุดเด่นที่ควรส่งเสริม และปัญหาหรือข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการวางแผนแก้ไขและพัฒนา โดยการกำหนดกิจกรรมหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา ได้แก่ การปรับปรุงแผนการเรียนการสอน และการพัฒนาครูผู้สอน ดำเนินการปรับปรุงโดยการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาตามที่กำหนด ได้แก่ การจัดค่ายเสริมทักษะ การอบรมครู หรือการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน จากนั้นดำเนินการติดตามและประเมินผลการปรับปรุง โดยติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินว่าวิธีการที่ปรับปรุงไปมีประสิทธิภาพหรือไม่ และรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ปกครอง นักเรียน และครูเพื่อนำไปพัฒนาในรอบถัดไป

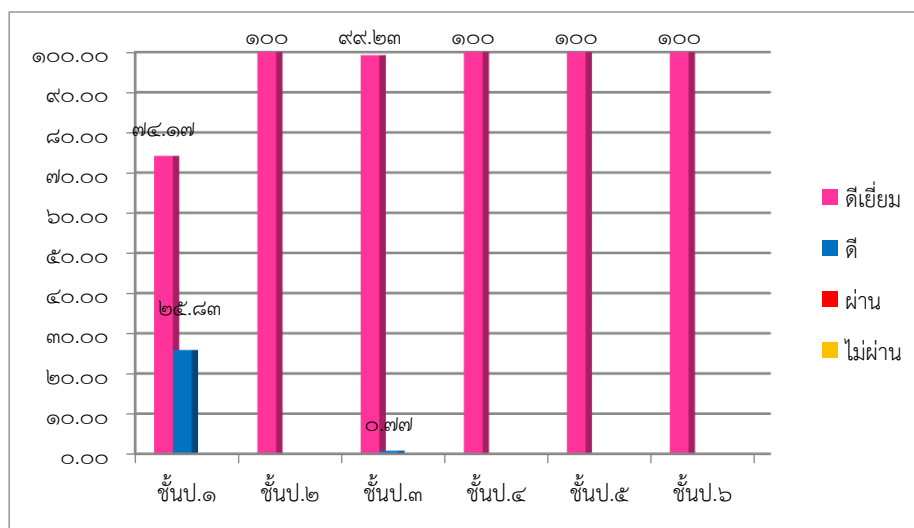
๓. ผลการดำเนินการ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้นไป
	จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน ระดับดีเยี่ยม และดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๑ ของนักเรียนทั้งหมด ผลดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา

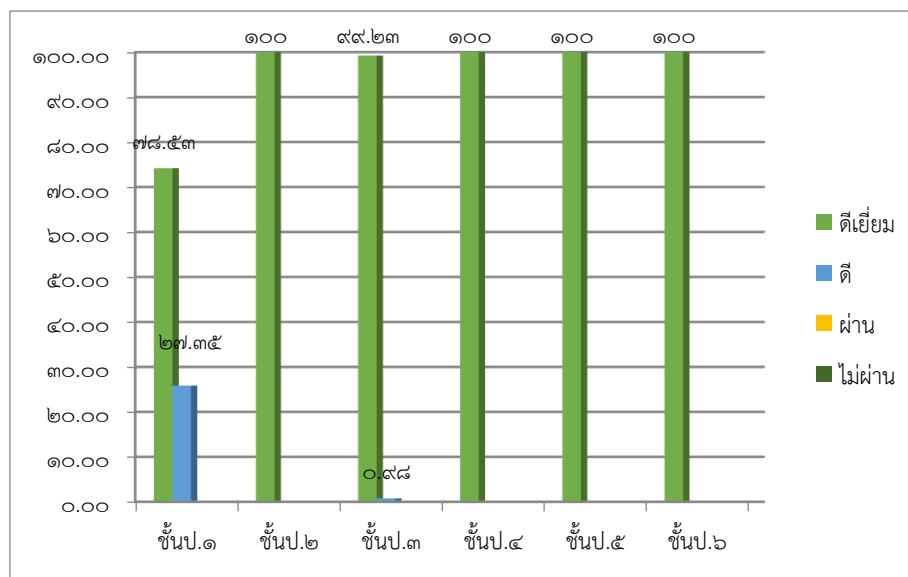
ผลการดำเนินการ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้น ป.๑-ป.๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายนักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ชั้น ป.๑-ป.๖ ระดับดีขึ้นไป



ผลการประเมินนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๔. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สรุปรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๒. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O- NET) ในทุกกลุ่มสาระ มีการพัฒนาการเชิงบวก ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับ ป.๑-ป.๖ ๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การรักษาระดับการพัฒนาการของผลการประเมิน การทดสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ๒. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี และการวิจัย ลักษณะเครือข่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. จัดทำแผนการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
๒. กิจกรรมจัดทำ Best Practice การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๓. ส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาหรือการทำวิจัยด้านนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยี

๖. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- สรุปรายโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- สรุปรายโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา)
- สรุปรายโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- สรุปรายโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
- สรุปรายโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกาย
- สรุปรายโครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
- สรุปรายโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจิตสังคม
- สรุปรายโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสือและยุวกาชาดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
- สรุปรายโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน
- สรุปรายโครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
- สรุปรายโครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด
- สรุปรายโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP

๗. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	<p>โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาถ “ราษฎร์อุทิศ” ได้เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมต่างๆ ของการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การจัดการประเมินทางวิชาการที่หลากหลายให้กับนักเรียน เช่น การสอบแข่งขันทักษะยอดเยี่ยมวิทยุวิชาการในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ ประเทศไทย การสอบ สวช. การเข้าร่วมโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์เป็นประจำทุกปี เป็นต้น และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทางเพจโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาถ “ราษฎร์อุทิศ” การจัดกิจกรรมค่ายวิชาการ แฝ่นพับประชาสัมพันธ์ กลุ่มไลน์ สฟป.พิจิตรเขต ๒ และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองโรงเรียน</p>

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน	✓				
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๖	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต ๒ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร คุณภาพ PDCA ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาย ชั้นเรียนเพื่อนำผลการอบรมพัฒนาตนเองมาเผยแพร่ให้สมาชิกกลุ่ม PLC ช่วยกันแก้ปัญหาหานักเรียนที่พบในโรงเรียน ร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย นอกจากนี้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ สถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนากระบวนการ บริหารและการจัดการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน โดย ดำเนินการจัดประชุมครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากร และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อ วิเคราะห์นโยบายบริหารจัดการจัดการศึกษาจากหน่วยงาน ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเกณฑ์ และ ตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ จุดอ่อน จุด แข็งของโรงเรียน โดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดทำโครงการสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวิเคราะห์จากผลการดำเนิน โครงการของปีที่ผ่านมา โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการ มีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหารและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ จัดทำรายงานสรุป ประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการประจำปี</p>	<p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการ ของชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล ต้นสังกัด และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>มีการดำเนิน กิจกรรม/โครงการ สอดคล้องตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา และมีผลบรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษามี กระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วน ตามวงจรคุณภาพ PDCA ในทุกกิจกรรม/ โครงการ/ฝ่าย/ งาน/กลุ่มสาระฯ และกลุ่มบริหาร เป็นระบบที่มี ประสิทธิภาพทั้งหมดผ่านรูปแบบการบริหาร คือ ABMN MODEL โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล นอกจากนี้สถานศึกษายังดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามองค์ประกอบประกันคุณภาพ การศึกษาในทุกปีการศึกษา มีการปรับโครงสร้างการทำงาน ให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน</p>	<p>สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และ การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผล คุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร การศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>

วิธีการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และนำปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป</p>	<p>การจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี เพราะมีการจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน ตรงกับความรู้ความสามารถ ความเหมาะสมกับภาระงาน มีการทำงานเป็นทีมผลของงานมีประสิทธิภาพ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา การบริหารจัดการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖</p>
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน และกลุ่มเป้าหมาย อาทิ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรตามโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ตามโครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารจัดการด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรม ค่ายวิชาการระดับประถมศึกษา การประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมความเป็นเลิศสู่เวทีนานาชาติ ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ในระดับชั้นประถมศึกษา พร้อมสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา แสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการของโรงเรียนอนุบาลภาคเหนือ (ประเทศไทย) กิจกรรมรายการ ANUBANBMN TEMSS TEST โครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม</p>	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความต้องการ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยง กับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>นอกจากนี้การจัดโครงการ และกิจกรรมทางวิชาการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือสูงกว่า มีผลทดสอบการศึกษาระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ มีผลงานประกวดแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระฯ และมีทักษะชีวิตรอบด้านเพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

วิธีการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
<p>อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	
<p>๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>สถานศึกษาดำเนินโครงการที่ส่งเสริมและมีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการกิจกรรมการอบรมเตรียมความพร้อมการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลดีเด่นด้านการสอน กิจกรรมส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการนำข้อมูล และนวัตกรรมไปพัฒนาตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริม กระบวนการคิดผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางความคิด การสร้างและสรุปองค์ความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งจัดให้มีการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และส่งข้อมูลย้อนกลับสำหรับให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>สถานศึกษามีครู และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่โรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา หรือ ตามความต้องการและความสนใจของครู โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) รวมถึงศึกษาดูงานในสถาบันที่ได้มีความเป็นเลิศตามกระบวนการดังกล่าว และวางแผนทางในครูที่ได้รับความรู้จากการอบรมหรือศึกษาดูงานเผยแพร่ความรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกัน สามารถนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการงานที่ได้รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา สามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ทันตาม ความต้องการ และมีประสิทธิภาพมาก ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนทั้งจาก ต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ และอื่นๆ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสาธารณสุขปลอดภัยต่างๆ รวมถึงการสร้างความปลอดภัยใน</p>	<p>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร ส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาคาร์บอนต่ำติดต่อกันหลายปี</p>

วิธีการดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
สถานศึกษา มีมาตรการแผนเผชิญเหตุ การติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา	
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p> <p>ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษา สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ตามโครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ การจัดทำเว็บไซต์ การพัฒนาระบบเครือข่าย จัดให้มีหน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน และภายนอก พัฒนาระบบซ่อมบำรุงเทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผ่านเทคโนโลยีเทคโนโลยี คือ ระบบฐานข้อมูลกลาง</p>	<p>สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p> <p>ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ทันสมัย เกิดความรวดเร็ว มีคุณภาพ มีระบบฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาที่ทุกคนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาถูกต้อง รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์แก่ผู้เรียน ครู ชุมชน และผู้ที่สนใจ</p>

๒.๔ จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยนำนโยบายวิสัยทัศน์พันธกิจสู่การปฏิบัติงานผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ ใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “ABMN MODEL”

๒. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการ ในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้วยวงจรเดมมิง PDCA (Deming Cycle) และนวัตกรรมการบริหาร (INNOVATION) “ABMN MODEL”

๔. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกคนในองค์กรเข้าร่วมโครงการด้านสิ่งแวดล้อมที่ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว จาก กพผ.

๕. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการห้องเรียนพิเศษ IEP และมีโครงการส่งเสริมพัฒนาความ เป็นเลิศทางวิชาการที่เด่นชัด และการมีเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อ หรือตามสาขาวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งพัฒนาเทคโนโลยีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ

๗. ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น และได้รับการสนับสนุนการส่งผลงานเพื่อขอรับรางวัล

๘. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดีมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๙. สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลกลางในการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนของครู

๒.๕ จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ ดังนี้

ควรพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน อย่างเป็นระบบโดยคำนึงระบบความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร

๒.๖ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สนับสนุนให้ครูมีส่วนในการวางแผนควรพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ใช้ทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน รักษาห้องเรียน และความสะอาดเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๗ ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ในการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ สถานศึกษาร่องรอย/ หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน ดังนี้

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR)
- หลักฐานการเผยแพร่แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านเว็บไซต์

สถานศึกษา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ABMN MODEL ตามวงจรคุณภาพ PDCA
- โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา
- สรุปผลการดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- รางวัลระบบการบริหารจัดการ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบโดย กพผ.
- มีผลการดำเนินงาน ITA ระดับผ่านดี ประจำปี ๒๕๖๗ ลำดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิเจิตร เขต ๒

- ผ่านการประเมิน โรงเรียน ออ.น้อย ระดับดีมาก ประจำปี ๒๕๖๗ มอบโดย สาธารณสุขจังหวัด

พิจิตร

- คำสั่งการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- หลักสูตรสถานศึกษา

- หลักสูตรหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ

- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้าน

วิชาการ

- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทาง

วิชาการ

- สรุปผลการดำเนินโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP

- สรุปผลการจัดกิจกรรมค่ายวิชาการระดับประถมศึกษา

- สรุปผลการประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- สรุปผลกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ การส่งเสริมความเป็นเลิศสู่เวทีนานาชาติ

- สรุปผลกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English Camp ในระดับชั้นประถมศึกษา

- สรุปผลกิจกรรมการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการของโรงเรียนอนุบาลภาคเหนือ (ประเทศไทย)

รายการ ANUBANBMN TEMSS TEST

- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสือ และยุวกาชาดประจำ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- รายงานผลทดสอบการศึกษาระดับชาติ

- ผลงานประกวดแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระฯ

- ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ
ทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษา

- รายงานการเข้ารับการอบรม และเกียรติบัตร/วุฒิบัตร

- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน

- รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- แผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา และมาตรการด้านความปลอดภัย

- สภาพแวดล้อมโดยรอบทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ต่างๆ
ของสถานศึกษา เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง E-Class room ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้อง
วิทยาศาสตร์

- รางวัลโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบโดย กพผ.

- รางวัลสุชาติ มีความสุข ระดับยอดเยี่ยม ระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่ มอบโดย สพป.พิจิตร ๒

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

- สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ระบบฐานข้อมูลกลางสารสนเทศของสถานศึกษา
- ระบบโปรแกรม ปพ. ในงานวิชาการชั้นเรียน
- เว็บไซต์ของสถานศึกษา <http://www.anubanbmn.ac.th/>

๒.๘ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี)

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน โดยนำ “ABMN MODEL” และวงจรคุณภาพ PDCA ในการเพื่อติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการบริหารจัดการ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มอบโดย กพผ.

๒. สถานศึกษาได้นำระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อนำสารสนเทศของสถานศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ เป็นการสนับสนุนการบริหารจัดการทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ต่อการนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ				สรุปผล การประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

๑. แผนการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำไปสู่การวางแผนทางแก้ปัญหา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ดังนี้ โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA

๒. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

จากการวางแผนการดำเนินการ มีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

๒.๑ ขั้นการวางแผน (Plan)

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของปีการศึกษาที่ผ่านมา นำไปสู่การวางแผนทางแก้ปัญหา มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ ชั้นลงมือปฏิบัติ (Do)

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนได้มีการจัดโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดบรรยากาศที่มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ชั้นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

โรงเรียนมีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) การประเมินผลงานและกิจกรรมของครู

- ตรวจสอบแผนการสอนและกิจกรรมที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้แน่ใจว่าสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้

- วิเคราะห์ผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียนว่ามีการพัฒนาทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่

๒) การสังเกตและติดตามการจัดการเรียนรู้

- ครูผู้บริหารหรือผู้ประเมินเข้าไปสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อดูว่าเทคโนโลยีและสื่อที่ใช้สนับสนุนให้เกิดการคิดวิเคราะห์และปฏิบัติจริงอย่างไร

๓) การตรวจสอบเอกสารและบันทึกการเรียนรู้

- ตรวจสอบแผนการสอน รายงานการดำเนินกิจกรรม และบันทึกผลการเรียนของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์การบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

๔) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

- ใช้แบบสอบถาม ผลงานชิ้นงาน หรือการทดลองปฏิบัติ เพื่อดูว่านักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้หรือไม่

๕) การใช้เทคโนโลยีในการประเมินและติดตามผล

- ใช้ระบบออนไลน์หรือแพลตฟอร์มเพื่อบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

๖) การให้คำปรึกษาและพัฒนาทักษะครู

- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการและการให้คำปรึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- ตรวจสอบความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ ขั้นการแก้ไขปรับปรุงการทำงาน (Act)

โรงเรียนมีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการคิดวิเคราะห์ เช่น การออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง

๒. การนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้วิดีโอ การเรียนรู้แบบออนไลน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสนใจของนักเรียน

๓. การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครู เพื่อให้สามารถเลือกและนำเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การปรับปรุงและสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดดิจิทัล หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. การประเมินผลและรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน

๖. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับครูท่านอื่น ๆ รวมถึงชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ในการปรับปรุงการเรียนรู้ให้มีประสิทธิผลมากขึ้นโดยรวม การปรับปรุงการทำงานของครูในด้านนี้มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุนเชิงประจักษ์

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึง การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning เพื่อเตรียมความพร้อมในการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ อาทิเช่น ทะเบียนคุมสื่อการสอน การสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกชั้นเรียน มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพียงพอ
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล อาทิเช่น การสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีบรรยากาศดี มีการสื่อสารร่วมกันระหว่างครู และนักเรียน มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

ประเด็นการพิจารณา	ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น ผลการพัฒนาผลผู้เรียน สมุดประจำตัวนักเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารกับผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางโซเชียลที่หลากหลาย เช่น Line Facebook website ของโรงเรียน เป็นต้น

๔. จุดเด่น / จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๔. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนตามรูปแบบ Active Learning ตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ควรมีการนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อ AI มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>๒. การส่งเสริมผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>

๕. แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- เร่งรัดให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระที่มีการประเมินให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

๖. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๖. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)	การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
<p>ครูผู้สอนมีผลงานนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ)</p>	<p>ร่วมเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมครูสู่ A๓ โครงการ พัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วย รูปแบบ Active Learning สำหรับครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ณ หอประชุมพระพิรุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จำนวน ๑๒ ผลงาน</p>

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สรุปภาพรวมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้</p> <p>๒. มีผลการทดสอบระดับชาติ (O- NET) ในทุกกลุ่มสาระ มีการพัฒนาการเชิงบวก</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนระดับ ป.๑-ป.๖</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมมกกันบนความแตกต่างหลากหลาย</p> <p>๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตยอดเยี่ยม</p>	<p>๑. การรักษาระดับการพัฒนาการของผลการประเมิน การทดสอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป</p> <p>๒. สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี และการวิจัย ลักษณะเครือข่ายวิชาการ เพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้หลากหลายและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจนโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p> <p>๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารจัดการ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาได้แก่ ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖</p> <p>๕. มีโมเดลการบริหาร ABMN เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการสร้างผลผลิตของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชน และ เน้นการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>	<p>การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ควรพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดหาทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ซ่อมแซมห้องเรียน อย่างเป็นระบบโดยคำนึงระบบความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากร</p>
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปลงความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี</p> <p>๔. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนตามรูปแบบ Active Learning ตามหลักเกณฑ์ วส/๒๕๖๔ ผ่านระบบ DPA ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. ควรมีการนำสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่อ AI มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับนักเรียน</p> <p>๒. การส่งเสริมผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>

๑. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.๑ เร่งรัดให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ

๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระที่มีการประเมินให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

๑.๖ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำภารกิจวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๑.๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๒.๑ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เทคนิคการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางของการประเมิน NT

O-NET และ PISA

๒.๓ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนา เช่น อาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการสาธารณะ

๒.๓ ภาคผนวก

๒.๓.๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๓.๒ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๖ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓.๗ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

๒.๓.๘ สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๒.๓.๙ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๓.๑๐ บันทึกข้อความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการ ศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วน ร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ลงชื่อ.....

(นางเมตตา สุขสวนค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลการทดสอบการอ่านและคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนระดับดี ขึ้นไป	
(๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องได้ระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
(๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถเขียนภาษาไทยสื่อสารตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
(๔) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถพูดภาษาไทยเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
(๕) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียงและการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
(๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
(๗) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u> ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u> ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
(๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ร้อยละตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๔) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถแก้ปัญหาได้ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
<p>(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้</p> <p>(๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถนำประสบการณ์ใหม่ ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานและผลผลิต</p> <p>(๓) ผู้เรียนชั้น ป.๕-๖ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)</p>	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
<p>(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้</p> <p>(๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร</p> <p>(๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์</p>	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
<p>(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>(๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>(๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>(๔) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>(๕) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>(๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>(๗) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>(๘) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๙) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑๐) ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “วินัยดี ความรู้เด่น เน้นอนามัย” (๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยจากการประเมินกิจกรรมหรือโครงการผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	
๒)มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นคุณค่าของความเป็นไทย (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยผ่านโครงการ/กิจกรรมที่รร.จัดขึ้น	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ทุกคน ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผ่านกิจกรรม/โครงการที่รร.จัดขึ้น	
๔)มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ทุกคน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ทุกคน มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ทุกคน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
<p>(๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>(๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
<p>(๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>(๒) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๓) สถานศึกษามีแผนการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด</p> <p>(๔) สถานศึกษามีจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>(๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>(๖) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
<p>(๑) สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p> <p>(๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๓) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
<p>(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>(๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<p>(๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้<u>มีหรือเลื่อน</u> วิทยฐานะสูงขึ้น</p> <p>(๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู<u>ทุกคน</u>มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการ การเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p>	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
<p>(๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย</p> <p>(๓) สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
<p>(๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและ สมบูรณ์</p> <p>(๒) สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>(๓) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้</p>	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
<p>(๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>(๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และ การปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้</p> <p>(๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ เช่น โครงการ IS, โครงการคุณธรรม เป็นต้น</p> <p>(๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริง ตัวอย่างเช่น Stem เป็นต้น</p> <p>(๕) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิด นำไปใช้ชีวิตได้</p>	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
<p>(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้าง แรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้</p>	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๒) ครู ทุกคน พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี (๓) ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ (๔) ครู ทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
(๑) ครู ทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก (๒) ครู ทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
(๑) ครู ทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๒) ครู ทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (๓) ครู ทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
(๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
ที่ ๖๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปณิตา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางธนุตรา พึ่งสกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางฉวีรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑.๗ นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมมุขิมพงศ์	งานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๙ นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. ฝ่ายบริหารงานรับผิดชอบมาตรฐานตามประเด็นดังนี้

- ๒.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ ทุกประเด็น, ๑.๒ ประเด็น ๔)
มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๓, ๒.๖)

มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น)

๒.๒ ฝ่ายบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒ ประเด็น ๑), ๒), ๓), ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๔)

๒.๓ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๕)

๒.๔ ฝ่ายบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๑, ๒.๒)

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็น

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้

๒.๑ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

๑) นางฉวีรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางจิติพร วันแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัชชา พานิชสกุลชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวสิริรามล เอี่ยมเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิราพร อินรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๒.๒.๑ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

๑) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางธนุดรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๔) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวสุภิญญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๒.๒.๒ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นางณิชนก บุปผา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ

๒.๒.๓ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางศรีัญญา เกิดเกตุ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวธนาภรณ์ อิมศีล	ครู	กรรมการ

๒.๒.๔ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวณัฐภัฏ สพรสวัสดิ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางมัญชญา อิมสิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางจิตตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๒.๕ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางทิวาพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ ด้วงใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๖ กรรมการตามเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๗) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๗ กรรมการตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๒.๘ กรรมการตามเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยาลัยนาระครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	กรรมการ
๕) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	กรรมการ
๖) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม	กรรมการ

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ระดับปฐมวัย

- ๑.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๑.๕) มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ กรรมการมาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๓.๑ กรรมการตามประเด็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นางสาวกาญจนา คำทะวงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นายสุทธา สายทัด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖) นางปณิตา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๗) นางธนตรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑๐) นางสาวนฤมล นาลอย	ประธานสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุนิสา ยอดจิตรี	ประธานสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๑๒) นางชลิษฐา วันแก้ว	ประธานสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๑๓) นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๔) นางสาวชุตินา รัตนาแพง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๓) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๔) นายเทวราชา มะโนสา	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๕) นางสาวโชติรส จิโนรส	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๖) นายแสน ยาสุข	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ

๒.๓.๒ กรรมการตามประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวอภาววรรณ จักร์เขื่อน	ครู	กรรมการ

๒.๓.๓ กรรมการตามประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
๒) นางธนตรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๓.๔ กรรมการตามประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายฉวีวัชร อ้อยแหม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายจตุพัฒน์ เปลี่ยนกริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายอานนท์ กันท์จู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นายศรธรรม วิเชียรปุ่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประเด็น

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔ กรรมการมาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประกอบด้วย

๑) นางฉวีรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางทิวพร วันแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวสิริวิมล รอดสัมพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวศรณีย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัชชา พานิชสกุลชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวสิริรามล เอี่ยมเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางสาวสิราพร อินรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประเด็น

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๕ กรรมการมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประกอบด้วย

๑) นางปณิตา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางธนุตรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวพิณ ลีที	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจงณา เจริญภาพ	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางณิชกมล บุรพา	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางมัญชุสา อิมสิน	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฐภัฏ สวมสวัสดิ์	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐) นางศรัญญา เกิดเกตุ	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นายณัฐวัชร อ้อยแซม	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุภักดิ์ อินทรมาศ	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๙) นางสาวพัชรมนต์ นิมพุฒ	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๐) นางสาวชุตีมา รัตนาแพง	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๑) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยาลัยนาคครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๒) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวธนาภรณ์ อิมศีล	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล	ครู	กรรมการ
๓๖) นางทิวาพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓๗) นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๘) นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) นายจตุพัฒน์ เปลียนกริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นางสาวณัฐณิศา ภูักัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นายอานนท์ กันท์จู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๔๔) นายศรธรรม วิเชียรปุ่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖) นางสาวธิติมา จันทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่


๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแฟ้มสรุปรายงานตนเองรายมาตรฐานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๕. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในภายในเดือน

มีนาคม ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๖๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาม กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางปณิดา สมจันทร์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางธนุตรา พิงส์สุด | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๕. นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น | หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย | กรรมการ |
| ๗. นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์ | งานประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล | งานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๙. นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา


๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและส่งข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาในวันสิ้นปีการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

/ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ.....

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๗๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และเป็น การประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์ อุทิศ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เฟื่องแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสุทธา สายทัด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางธนุตรา พึ่งสลุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางปณิตา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๘ นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันระดับปฐมวัย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวสุกัญญา ชัยเฉลิมวุฒิพงษ์	ครูผู้รับผิดชอบงานประกันระดับชั้นพื้นฐาน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบต่าง ๆ

๒. อำนวยการและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

๓. ให้แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานในหน่วยงานหรือฝ่าย

ที่รับผิดชอบ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ กรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางทิวาพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นายอานนท์ กันท์จู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นางอาทิตยา ใจดี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวนฤมล นาลอย ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย และอนามัยที่ดี วช ๐๑ (ปฐมวัย)
- ๒) นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ วช ๐๒ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมครูให้สามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ บค ๑๔ (ปฐมวัย)
- ๓) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม วช ๐๓ (ปฐมวัย)
- ๔) นางฉวีรัตน์ อินทร์แป้น ผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา วช ๐๔ (ปฐมวัย)
ผู้รับผิดชอบโครงการตามแนวพระราชดำริรัชกาลที่ ๙ วช ๐๕ (ปฐมวัย)
- ๕) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ วช ๐๖ (ปฐมวัย)
- ๖) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้ครูสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บค ๑๓ (ปฐมวัย)
- ๗) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บค ๑๗ (ปฐมวัย)

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ระดับปฐมวัยของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินดำเนินโครงการระดับปฐมวัยในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๑) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ วช ๐๗ (พื้นฐาน)
- ๒) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม ผู้รับผิดชอบโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) วช ๐๘ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก วช ๐๙ (พื้นฐาน)
- ๓) นางจงณา เจริญภาพ ผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วช ๑๑ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ วช ๑๐ (พื้นฐาน)

- ๔) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ วช ๑๒ (พื้นฐาน)
- ๕) นางธนุดรา พึ่งสกุล ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บค ๑๕ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรทางการศึกษา บค ๑๖ (พื้นฐาน)
- ๖) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา บท ๑๘ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านจิตสังคม กน ๒๓ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านเทิดทูนชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กน ๒๗ (พื้นฐาน)
- ๗) นายเทวราชา มะโนสา ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บท ๑๙ (พื้นฐาน)
ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยในโรงเรียน กน ๒๕ (พื้นฐาน)
- ๘) นางสาวน้ำฝน ทิพรังสี ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บท ๒๐ (พื้นฐาน)
- ๙) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขภาวะร่างกาย กน ๒๑ (พื้นฐาน)
- ๑๐) นางสาวสุภิญญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ กน ๒๒ (พื้นฐาน)
- ๑๑) นางรัฐดินันท์ สมบูรณ์สงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจการลูกเสือและยุวกาชาดประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กน ๒๔ (พื้นฐาน)
- ๑๒) นายแสน ยาสุข ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตอาสา) กน ๒๗ (พื้นฐาน)
- ๑๓) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย กน ๒๘ (พื้นฐาน)

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ระดับชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินงานดำเนินโครงการระดับชั้นพื้นฐานในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ กรรมการดำเนินการระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

- ๑) นางฉวีรัตน์ ธรรมรังสรรค์ หัวหน้างานวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย ประธานกรรมการ
- ๒) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กรรมการ
- ๓) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา ครู กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพเด็กเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ กรรมการดำเนินการระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑) นางจงนภา เจริญภาพ หัวหน้างานวัดและประเมินผล ประธานกรรมการ
- ๒) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๓) นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ ครู กรรมการ
- ๔) นายประพันธ์ พานแก้ว ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพผู้เรียนเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพ
ภายในที่มีประสิทธิผล

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ กรรมการดำเนินการระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓) นางธนุตรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๖) นางสาวนฤมล นาลอย	ประธานสายชั้น อ.๑	กรรมการ
๗) นางสาวสุนิสา ยอดจิตรี	ประธานสายชั้น อ.๒	กรรมการ
๘) นางทิวพร วันแก้ว	ประธานสายชั้น อ.๓	กรรมการ
๙) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ประธานสายชั้น ป.๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวชุตินา รัตนาแพง	ประธานสายชั้น ป.๒	กรรมการ
๑๑) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ประธานสายชั้น ป.๓	กรรมการ
๑๒) นายเทวราชา มะโนสา	ประธานสายชั้น ป.๔	กรรมการ
๑๓) นางสาวโชติรส จิโนรส	ประธานสายชั้น ป.๕	กรรมการ
๑๔) นายแสน ยาสุข	ประธานสายชั้น ป.๖	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ประเมินผลการบริหารการจัดการส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มี
ประสิทธิผล

๓. นำข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษาปี ๒๕๖๗ วางแผนดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๗ กรรมการดำเนินการระดับปฐมวัยมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒) นางทิวพร วันแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวสิริวิมล รอดสัมพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวกัลยากร ระบายเพชร	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา พู่กัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุนิสา ยอดจิตรี	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวณัชชา พานิชสกุลชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวสิริรามล เอี่ยมเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวสิราพร อินรอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งฝ่ายคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘ กรรมการดำเนินการระดับชั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางนลินี อ่องภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางจงณา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางฐิติภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวพิณ สี่ที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางณิชกมล บุรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางธนตรา พิงส์สุด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางมัญชสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฐภัฏ สวมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางจิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐) นางศรัญญา เกิดเกตุ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นายณัฐวัชร อ้อยแซม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๙) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๐) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๑) นางสาวสุภัค อินทมาศ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๒) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓๓) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ

๓๕) นางสาวธนาภรณ์ อิมศีล	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์	ครู	กรรมการ
๓๗) นางทิวาพร ผิวงาม	ครู	กรรมการ
๓๘) นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๙) นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นายจตุพัฒน์ เปลี่ยนกริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นายจักรกฤษ เชื้อโพล้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นางสาวณัฐณิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นายศรธรรม วิเชียรปุ่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕) นายอานนท์ กันท์จู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖) นางสาวธิติมา จันทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งคณะกรรมการ

ดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการด้านการรายงานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

๓.๑ นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากหัวหน้าโครงการ และหัวหน้ามาตรฐานทุกระดับเพื่อจัดทำรายงาน

๒. นำสารสนเทศจากฝ่ายข้อมูลพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการดำเนินการด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุนันทา เฟ็งแจ็ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวกาญจนา คำทะวงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔.๓ นายสุทธา สายทัด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลจากการสรุปโครงการทั้งสองระดับ และ การรายงานผลทุกมาตรฐาน เพื่อเขียนรายงานส่วนสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๕. คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก....

๕. คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก ประกอบด้วย

๑) นางสาวอภาววรรณ จักร์เขื่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวชุตติมา รัตนาแพง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวชนัญชิตา จิวสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลภาคผนวกตามหัวข้อที่ปรากฏในเล่มรายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อจัดทำภาคผนวกปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาตามที่กระทรวง ศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| ๑. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายบุญณวิช รอดอ่วม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดโพธิ์ทอง “ปกาสิตวิทยา” | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก๓. |
| นางเมตตา สุขสาวคนธ์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนุตประวีณ์ ทศนสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์ | ครู วิทยฐานะชำนาญการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภิชญา ชัยเฉลิมวุฒิมงคล | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ว | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามความเป็นจริงและส่งผลให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อน ประถมศึกษาขนาดใหญ่	สพฐ.
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัล ระดับประเทศโรงเรียนเบอร์ ๕ ระดับ ๕ ดาว ประจำปี ๒๕๖๗	กพผ.
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	การตรวจเยี่ยมรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก รอบที่ ๕	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	โรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย. น้อย ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับการประเมินโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สพฐ.
ครู		
๑. นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ ๒. นายประพันธ์ พานแก้ว	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาคณิตศาสตร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. นางสาวสุภัก อินทมาศ ๒. นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ การ์ตูนทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. นางสาวสุภัก อินทมาศ ๒. นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. นางสาวสุภัก อินทมาศ ๒. นายจตุรรัตน์ จิโนรส	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. นางสาวณัฐภััส พรหมสวัสดิ์ ๒. นางจิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครูผู้ฝึกสอน กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. นางจิตินันท์ สมบูรณ์สงค์ ๒. นางสาวณัฐภััส พรหมสวัสดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันตอบปัญหา ทางวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี ๒. นายอานนท์ กันท์จุ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันภาพยนตร์สั้น Soft	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	Power สาขาภาพยนตร์ละคร และซีรีส์ การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. นายจตุพัฒน์ เปลี่ยมกริม ๒. นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุม ๓. นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสุขศึกษาและพล ศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย) การ แข่งขันศิลปะมวยไทย ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางทิวาพร ผิวงาม ๒. นายวิสุทธิ์ ตัวใหญ่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน การแข่งขันคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขากेम การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางทิวาพร ผิวงาม ๒. นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขากेम การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสาวกัลยกร ระบายเพชร ๒. นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันปฐมวัย การสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายจตุรัตน์ จิโนรส	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	สาขาศิลปะ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	ดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายลิขิต แก้วคง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นายจตุรรัตน์ จิโนรส ๒. นายลิขิต แก้วคง ๓. นางสาวพิณ ลีที ๔. นางสาวสุภัก อินทมาศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
นักเรียน		
เด็กชายธนพัทธ์ พึ่งไชย	ได้รับเกียรติบัตร ผ่านเข้ารอบที่ ๑ ระดับประเทศ โครงการ Thailand Spelling Bee, TSB๒๐๒๓	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เด็กชายศินสิทธิ์ ดาราพงศ์สภาพร	ได้รับพิจารณาเป็น “เยาวชนผู้มีผลการเรียนดีเยี่ยม” ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม (เครือข่าย

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
		วัฒนธรรม ระดับสภา วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรมส่งเสริม วัฒนธรรม
เด็กชายธนวัฒน์ แก้วปรีชา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “โครงการแข่งขันกีฬา ว่ายน้ำ”	องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงเขมินตรา ดั่งปิ่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ “โครงการแข่งขันกีฬา ว่ายน้ำ”	องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงกัญญาภัทร สอนลำไย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ “โครงการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ”	องค์การบริหารส่วน จังหวัดพิจิตร
เด็กชายศินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การ แข่งขันโครงการวาดภาพระบายสีเฉลิมพระ เกียรติ	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม
เด็กชายศินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ แข่งขันโครงการวาดภาพระบายสีเทิด พระ เกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปี หลวง ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๗	สภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม
๑. เด็กหญิงมัทธีรดา วุฒยากร ๒. เด็กหญิงรุจิรา แต่งอ่อน ๓. เด็กหญิงมณีนมัญญ์ คำยะ	เข้าร่วมกิจกรรม การประกวดการทดลอง นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. เด็กชายพิรยุตม์ เรืองเดชาวิวัฒน์ ๒. เด็กชายพัชรพงษ์ วงศ์ศรีรักษา ๓. เด็กหญิงขวัญชนก อ่อนจันทร์ ๔. เด็กหญิงอภิษฎา เนตรภู	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหา คณิตศาสตร์ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. เด็กชายภักพล บุญศรี ๒. เด็กหญิงกัญญาภัค ชุ่มชื่น	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันวาดภาพ การ์ตูนทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
เด็กหญิงพิชชาพร ชนะภัย	เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
เด็กชายศินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวาดภาพ จินตนาการทางวิทยาศาสตร์ งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓๕	มหาวิทยาลัยนเรศวร
๑. เด็กหญิงชนันธร จิ๋ว ๒. เด็กหญิงเมธาณี สัจจินานนท์	เข้ารอบชิงชนะเลิศ ๑๐ ทีมสุดท้าย การ แข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงอรุณนิศวรรค์ พรหม สวัสดิ์ ๒. เด็กหญิงขวัญหทัย ชูศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การ แข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร
เด็กชายณัฐพล กล้าเหล็ก	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขัน ARENA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔	
เด็กชายนพรัตน์ พิณเขียว	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๓ เหรียญ ทองแดง การแข่งขัน ARENA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔	
เด็กหญิงกุลพัชร จิตชนะหิรัญย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน การแข่งขัน ARENA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔	
เด็กชายณัฐรัฐ จาดเมือง	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน การแข่งขัน ARENA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔	
เด็กชายณัฐวรรธน์ ดารารักษ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขัน ARENA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔	
เด็กหญิงธีรดา ขอจิตต์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง การแข่งขัน ARENA TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔	
เด็กชายเปรมปรีดิ์ สิทธิ์น้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ระดับประถมศึกษาชาย รายการ ประกวด “เด็กพิจิตร ร้อง เต็ม เล่นดนตรี”	จังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงจิตาภา จันทร์หอม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ระดับประถมศึกษาหญิง รายการประกวด “เด็กพิจิตร ร้อง เต็ม เล่น ดนตรี”	จังหวัดพิจิตร
เด็กชายสิทธิ อึ้งเอย	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน จักรยาน ประเภทบีเอ็มเอ็กซ์ ซิงแชมป์ ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดกาญจนบุรี
เด็กหญิงนันทกาญจน์ บุญประกอบ	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๖ ได้รับถ้วย พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี การแข่งขันจักรยาน หนู	จังหวัดกาญจนบุรี

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	น้อยชายไถ ซิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	
เด็กชายคินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวด DANCE STYLE (การเต้นระบำพื้นเมือง ระบำประจำชาติ ในรายการ TDO International Dance Competition ๒๐๒๔	โรงละครอักษรา King Power
เด็กหญิงจิตาภา จันทร์หอม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม ร่วมกับ สมาคม พิชญ์โลกอนุรักษ์เพลง ไทย
เด็กชายธนพัทธ์ พึ่งไชย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน โครงการทดสอบ ความรู้ทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (รอบความเป็นเลิศ ระดับประเทศ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ วิชาภาษาอังกฤษ	(ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๔)
เด็กชายคินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ กิจกรรม Young Smart Young ทำดี ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายภาคิน ใจดี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันคิดเลขเร็ว Brain balancing ซิงแชมป์จังหวัดพิจิตร	จังหวัดพิจิตร
เด็กชายธนพัทธ์ พึ่งไชย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น รายการ “DANKHUNTHOT CHAMPIONSHIP” ครั้งที่ ๒ ซิงถ้วยรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจสังคม	กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจสังคม
เด็กชายเปรมปรีย์ สิทธิ์น้อย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ในงานนมัสการ หลวงพ่อเพชรและสมโภชเมืองพิจิตร ปี พุทธศักราช ๒๕๖๘	จังหวัดพิจิตร
เด็กชายธนพัทธ์ พึ่งไชย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๗ (Thailand English Skills Evaluation Test, TESET)	

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายธนพัทธ์ พึ่งไชย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ผ่าน เข้ารอบการแข่งขันชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ (Thailand Champion Round	
เด็กชายธนพัทธ์ พึ่งไชย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (Thailand English Speech Contest, TESC) ระดับประถมศึกษาตอนต้น หัวข้อ “Environmental Conservation at my school”	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
เด็กหญิงอรุณานิศวรรค์ พรหมสวัสดิ์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การพูด สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (Thailand English Speech Contest, TESC) ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “My motivation to learn a second language and why you should consider learning it too”	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
เด็กหญิงธนาทิพย์ บุญก๊อก	ได้รับรางวัลที่ ๓ ระดับจังหวัด ในโครงการ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น	จังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงภัคจิรา สมอุดม	ได้รับรางวัลที่ ๘ ระดับจังหวัด ในโครงการ ตอบปัญหาธรรมะ “ทางก้าวหน้า” ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น	จังหวัดพิจิตร
๑. เด็กหญิงสลิลพร บุตรศรีภูมิ ๒. เด็กหญิงนันณภัทร ยาสุข	ได้รับรางวัลชมเชยระดับจังหวัด ใน โครงการตอบปัญหาธรรมะ “ทาง ก้าวหน้า” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น	จังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงจิตาภา จันทร์หอม	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร โครงการสร้าง ภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม การพิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชน กิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” จังหวัดพิจิตร ประจำปี ๒๕๖๘	จังหวัดพิจิตร

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงวีรปริยา แห่งทอง ๒. เด็กหญิงจิรัชยา วงศ์แสงทอง ๓. เด็กชายธวีโรจน์ พันธุ์พรม ๔. เด็กหญิงขวัญปวีณ์ ชุศรี ๕. เด็กชายณัฐพล กล้าเหล็ก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขา ภาพยนตร์ละคร และซีรีส์ การแข่งขัน ภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงจิตาภา กลิ่นชาติ ๒. เด็กหญิงมาลาตา กลิ่นขจร ๓. เด็กหญิงปณยาพร เรืองจิตซัชวาลย์ ๔. เด็กหญิงปภาวรินทร์ มีมงคล ๕. เด็กหญิงเมอพัชญ์ เบญจรัตน์ฉัตร ๖. เด็กหญิงวรัชญา บัวตา ๗. เด็กหญิงพิชญากัญชฌ์ พุทธสรณ์ ๘. เด็กหญิงวีรปริยา แห่งทอง ๙. เด็กหญิงชนัญชิตา เชื้อกุล ๑๐. เด็กหญิงบุตตรตรี ไม้หอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันสุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย) การแข่งขันศิลปะ มวยไทย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายธินันท์ สิริรุ่งเสรีชัย ๒. เด็กหญิงพาขวัญ ผาสุข	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงพิรดา มีรัตน์ ๒. เด็กหญิงสกาใจ นุใจมา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขา เกม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงภคพร ปังเกต ๒. เด็กหญิงวรัญญา สายทัต ๓. เด็กหญิงปาวรินทร์ ฤทธิหมี่	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายพัศกร อุ่นเรือน ๒. เด็กชายภคพล บุญศรี ๓. เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ ชุ่มชื่น	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขานหนังสือ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
เด็กหญิงพัทธวรรณ ทรัพย์สมบูรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายคินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงอันดา สรลักษณ์ลิขิต	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงธิญาภา ศรีคำขวัญ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทัศนศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายเปรมปรีดิ์ สิทธิ์น้อย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงจิตาภา จันทร์หอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายบุญญพัฒน์ พละวัฒน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขา ดนตรี การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายเอกธนะ นันทพฤกษา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันดนตรี Soft Power สาขาดนตรี การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายวรวิช จุลพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขา ดนตรี การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายกวีพัฒน์ วัดสิงห์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขา ดนตรี การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายธนพัฒน์ พึ่งไชย ๒. เด็กชายเอกธนะ นันทพฤกษา ๓. เด็กชายอภิวิชญ์ แสงทอง ๔. เด็กชายกวีพัฒน์ วัดสิงห์ ๕. เด็กชายณัฐกร ชาวนาโค ๖. เด็กชายพงศกร เพ็ชรดี ๗. เด็กชายส่องแสง พุ่มเที่ยง ๘. เด็กชายณัฐภาคย์ พ่วงพันธ์ ๙. เด็กชายชัยวัฒน์ ศรีภุมมา ๑๐. เด็กชายจิรายุทธ สุทธิพงศ์ ๑๑. เด็กชายคุณานันท์ โพธิ์พรมศรี ๑๒. เด็กชายณัฐกิตติ์ สนพรม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันดนตรี Soft Power สาขา ดนตรี การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.พิจิตร เขต ๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1066350110		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลบางมูลนาก'ราษฎร์อุทิศ'						
ขนาดโรงเรียน : ใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บางมูลนาก		จังหวัด : พิษณุตร		
สังกัดย่อย : สพป.พิษณุตร เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : พิษณุตร		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 149 คน (ปกติ : 145 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.46	80.45	82.19	81.13	80.02	80.28	
	S.D.	16.93	19.55	19.35	22.46	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.42	77.36	77.62	76.99	77.01	77.16	
	S.D.	13.40	14.70	15.14	16.88	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.44	78.91	79.90	79.06	78.51	78.72	
	S.D.	13.94	15.44	15.40	17.97	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	105	72.41	34	23.44	6	4.13	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	74	51.03	65	44.82	6	4.13	0	0.00
รวม 2 ด้าน	95	65.51	45	31.03	5	3.44	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

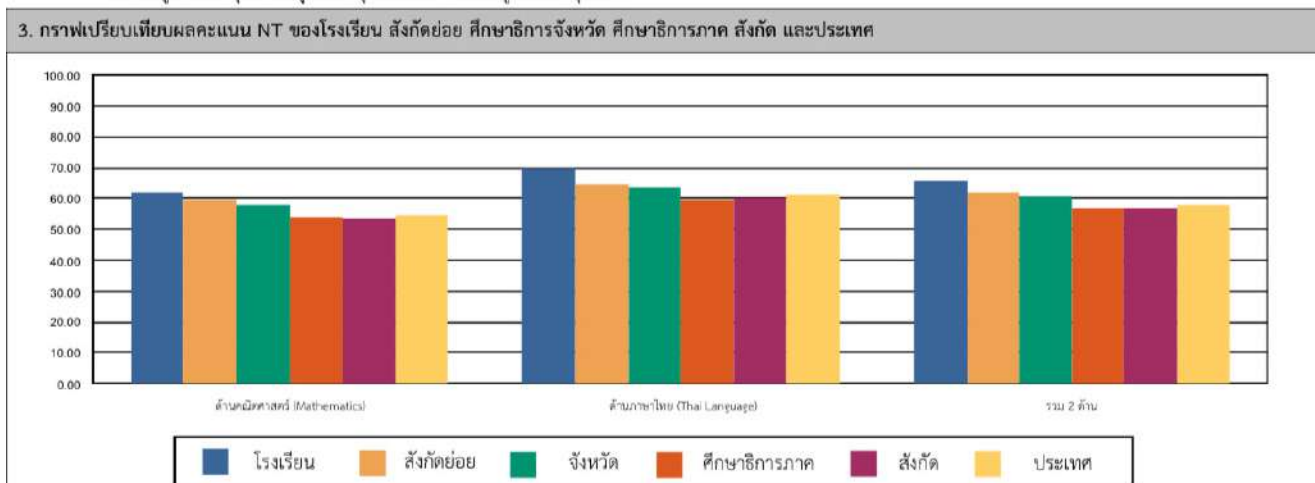
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	84.46				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	81.65				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ท้าว	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	95.17			●	95.17
1.3. สกกดตรงมาตรา	จิตจาง	73.10		●		73.10
1.4. สกกดตรงมาตรา	ตอนสาย	90.34			●	90.34
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าเจ้า	86.89			●	86.89
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดี๋ยวนี้	86.89			●	86.89
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	91.03			●	91.03
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	94.48			●	94.48
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	97.93			●	97.93
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	86.20			●	86.20
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	67.58		●		67.58
1.12. สระลดรูป	ทะเล	58.62		●		58.62
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	66.89		●		66.89
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	80.00			●	80.00
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	89.65			●	89.65
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	97.93			●	97.93
1.17. ควบกกล้า	ตรงกลาง	67.58		●		67.58
1.18. ควบกกล้า	สร้างบ้าน	78.62			●	78.62
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	73.79		●		73.79
1.20. อักษรนำ	สม่ำเสมอ	50.34		●		50.34
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		86.34			●	
การอ่านรู้เรื่อง		74.42		●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		95.72			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		63.17		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		89.37			●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		61.93		●		
รวม 2 ด้าน		79.44			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	1066350110	ชื่อโรงเรียน :	อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"	ขนาดโรงเรียน :	ใหญ่	ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง
สังกัดย่อย :	สพป.พิจิตร เขต 2	อำเภอ :	บางมูลนาก	จังหวัด :	พิจิตร	ศึกษาธิการจังหวัด :	พิจิตร
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	กลาง	ศึกษาธิการภาค :	พิจิตร
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	157 คน (ปกติ : 149 คน, พิเศษ : 8 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		สังกัดย่อย (N=106)	จังหวัด (N=259)	ศึกษาธิการภาค (N=1,369)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.73	59.69	58.22	53.95	53.45	54.41
	S.D.	15.23	17.08	18.75	21.46	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.01	64.56	63.72	59.63	60.34	61.21
	S.D.	12.92	16.24	17.21	20.34	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.87	62.12	60.97	56.79	56.90	57.81
	S.D.	11.34	15.28	16.58	19.35	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	49	32.88	86	57.71	14	9.39	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	79	53.02	64	42.95	6	4.02	0	0.00
รวม 2 ด้าน	61	40.93	86	57.71	2	1.34	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		61.73			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	55.14			●	
มาตรฐาน	ท 1.1 เข้าใจทศนิยมทศนิยมการแสดงจำนวน รวมทั้งจำนวน การดำเนินการของจำนวนและที่เกี่ยวกับจำนวนจริง สมบัติของจำนวน และนำไปใช้	55.94			●	
	1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	86.57				●
	2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวชองน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	63.08			●	
	3.ป.3/9 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	54.15			●	
	4.ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	46.53			●	
มาตรฐาน	ท 1.2 เข้าใจเอกลักษณ์ของรูป ความสัมพันธ์ ที่มีส่วน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	51.00			●	
	1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน	51.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	63.04			●	
มาตรฐาน	ท 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย ปริมาตรของทรงกลมของสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้	61.62			●	
	1.ป.3/1 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหเกี่ยวกับเงิน	53.77			●	
	2.ป.3/2 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	48.09			●	
	3.ป.3/6 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีความสัมพันธ์และ เวกเตอร์และ เวกเตอร์ เวกเตอร์และ เวกเตอร์ เวกเตอร์และ เวกเตอร์	68.68			●	●
	4.ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราที่มีหน่วยเป็น กิโลเมตรต่อกิโลเมตร และปริมาตรต่อลิตร	64.42			●	
	5.ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและ มิลลิลิตร	88.92				●
มาตรฐาน	ท 2.2 เข้าใจและใช้การแปลงหน่วยของ ปริมาตรของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	87.24			●	
	1.ป.3/1 จะแปลงหน่วยของปริมาตรที่มีหน่วยเป็นลิตร และจำนวนแบบทศนิยม	87.24			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	80.98				●
มาตรฐาน	ท 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในทางปฏิบัติ	80.98				●
	1.ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	83.22				●
	2.ป.3/2 เขียนตารางแสดงตารางข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	76.51				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		70.01				●
สาระที่ 1	การอ่าน	62.75			●	
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจที่มีความลึกซึ้ง และกว้างไกลในการกำนดชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	62.75			●	
	1.ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ แบบพจนานุกรมง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว	76.51				●
	2.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและใช้ความเข้าใจ	70.46				●
	3.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเรื่องคุณเกี่ยวกับเรื่องเพื่อน	62.41			●	
	4.ป.3/4 ล่าถักเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องสั้น โดยระบุเหตุผลประกอบ	56.71			●	
	5.ป.3/5 สรุปความรู้อธิบายข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	47.65		●		
	6.ป.3/7 อ่านลัดเขียนเรื่องสั้นและประเด็นสำคัญที่สนใจของเรื่อง	65.10			●	
	7.ป.3/8 อธิบายความหมายของชื่อเรียกประเภท และใช้แบบรูป	71.81				●
สาระที่ 2	การเขียน	69.30				●
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ต่อกวี และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและการศึกษาที่ท้องถิ่นด้วยวิธีปฏิบัติ	69.30				●
	1.ป.3/2 เขียนความเรียงเกี่ยวกับสิ่งใดก็ได้ด้วยวิธีเขียน	80.53				●
	2.ป.3/4 เขียนจดหมายอวยพร	70.46				●
	3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	60.78			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	72.25				●
มาตรฐาน	ท 3.1 สามารถฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	72.25				●
	1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากบทสนทนาและการดู	69.79				●
	2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	64.42			●	
	3.ป.3/5 ขยายผลการฟังและดูเพื่อเรียนรู้	82.55				●
สาระที่ 4	พินิจการใช้ภาษา	70.01				●
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	70.01				●
	1.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	64.65			●	
	2.ป.3/4 แยกประโยคง่าย ๆ	77.18				●
	3.ป.3/5 แยกคำพ้องและคำพ้องรูป	67.99			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีวรรณกรรม	88.01				●
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีวรรณกรรมที่พออ่านผ่านคร่าวๆ และนำมาประพันธ์เป็นนิทาน	88.01				●
	1.ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากนิทานวรรณกรรมที่นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน	96.64				●
	2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	81.54				●
รวม 2 ด้าน		65.87			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051

ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุ

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย(61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	159	47.85	13.04	60.89	15.47	3.22	17.81	76.00	19.00	93.25	8.00	0.50	15.00	65.00	65.75*
ขนาดโรงเรียน	112,671	45.33	12.36	57.68	14.88	3.85	17.46	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	59.50	65.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,311	40.13	11.19	51.32	14.25	3.60	16.57	80.00	19.75	97.25	0.00	0.00	5.50	52.00	40.25*
จังหวัด	4,538	40.96	11.33	52.30	14.46	3.62	16.83	80.00	19.75	97.25	0.00	0.00	5.50	53.00	57.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	130,017	43.24	11.91	55.15	14.57	3.75	17.01	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	56.50	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	65.72	22.22	62.81	22.61	58.54	23.03	59.18	23.03	59.43	23.00	61.25	22.57	60.32	23.00
การเขียน	100.00	60.04	16.03	57.23	17.62	51.52	16.52	52.39	16.55	53.06	17.21	55.01	17.15	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	73.58	32.39	70.79	31.91	62.98	33.56	63.94	33.56	63.31	33.37	67.39	32.56	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	57.65	23.85	53.02	25.37	44.50	24.22	45.97	24.52	46.30	24.51	49.43	25.01	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	46.96	33.27	44.71	31.79	38.44	30.26	39.31	30.69	41.07	31.15	42.44	31.27	42.09	31.37



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	159	45.87	22.80	100.00	12.50	37.50	21.88
ขนาดโรงเรียน	112,655	38.76	21.37	100.00	0.00	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	3,311	29.22	13.56	100.00	0.00	28.13	21.88
จังหวัด	4,537	30.82	15.81	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	129,981	34.28	18.75	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	48.28	23.94	41.24	22.54	30.99	15.37	32.66	17.46	31.59	15.97	36.45	20.15	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	38.68	24.54	30.49	24.40	24.73	19.12	25.81	20.41	25.11	19.79	27.50	22.18	27.27	22.00
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	43.40	32.99	37.59	31.02	26.24	24.17	28.26	25.90	27.11	25.16	32.51	28.79	31.53	28.36



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุโลก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	159	40.07	22.97	100.00	0.00	33.75	26.00
ขนาดโรงเรียน	112,629	32.76	20.68	100.00	0.00	26.63	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,310	25.96	15.68	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	4,537	27.32	17.00	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	129,953	29.47	18.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	41.57	24.55	34.29	21.99	28.61	18.35	29.65	19.10	29.73	19.24	31.42	20.32	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	38.00	26.72	31.82	24.42	25.31	20.09	26.73	21.32	26.57	20.66	28.60	22.27	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	40.93	37.39	30.24	36.23	18.79	29.64	21.06	31.50	21.66	31.73	25.33	33.78	24.53	33.56



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุโลก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	159	51.32	16.49	100.00	7.50	52.50	65.00
ขนาดโรงเรียน	112,638	45.83	17.11	100.00	0.00	45.00	42.50
ที่ตั้งโรงเรียน	3,311	40.53	14.87	100.00	5.00	40.00	37.50
จังหวัด	4,537	40.90	15.28	100.00	2.50	40.00	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	129,978	43.00	16.22	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	54.40	23.80	48.65	24.10	46.63	23.97	46.63	24.09	47.68	24.24	47.19	24.22	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	47.52	21.71	41.97	20.46	36.85	18.36	37.05	18.56	38.32	19.18	39.31	19.50	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	100.00	51.32	24.52	45.81	25.69	38.30	23.64	39.29	24.23	38.86	24.63	41.64	24.99	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	62.26	30.05	57.60	33.72	50.41	34.15	50.76	34.16	51.46	34.10	54.69	33.96	53.60	34.09

ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑/๑	๓๖	๓๕	๑	-	-
ป.๑/๒	๓๙	๒๒	๑๗	-	-
ป.๑/๓	๓๘	๒๗	๑๑	-	-
ป.๑/๔	๓๘	๒๔	๑๔	-	-
ป.๒/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๒/๒	๓๙	๓๔	๕	-	-
ป.๒/๓	๔๐	๓๘	๒	-	-
ป.๒/๔	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๓/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๓/๒	๓๒	๓๒	-	-	-
ป.๓/๓	๓๑	๒๙	๒	-	-
ป.๓/๔	๓๑	๓๐	-	๑	-
ป.๔/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๔/๒	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๔/๓	๓๙	๓๙	-	-	-
ป.๔/๔	๓๗	๓๗	-	-	-
ป.๕/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๕/๒	๔๑	๔๑	-	-	-
ป.๕/๓	๔๒	๔๒	-	-	-
ป.๕/๔	๓๙	๓๙	-	-	-
ป.๖/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๖/๒	๔๒	๔๒	-	-	-
ป.๖/๓	๔๑	๔๑	-	-	-
ป.๖/๔	๔๑	๔๑	-	-	-
รวม	๙๐๖	๘๕๓	๕๒	๑	-
ร้อยละ	-	๙๔.๑๕	๕.๗๔	๐.๑๑	-



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ /๒๕๖๘

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ด้วยคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ความเห็นของผู้บริหาร

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

ลงชื่อ

(นางเมตตา สุขสวคนธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชภัฏอุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัจิตร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ