



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา 2563



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก
“ราษฎร์อุทิศ” บ

อำเภอบางมุลนาก จังหวัดพิจิตร

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

โทรศัพท์ 056-631076 Website : www.anubanbmangmang.ac.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

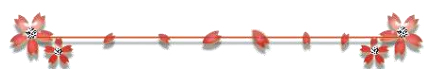


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนอนุบาล บางมุลนาถ “ราชภัฏรอุทิศ” เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาถ “ราชภัฏรอุทิศ” ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้หน่วยงานต้นสังกัด ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จนสำเร็จจุล่งด้วยดี คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาถ “ราชภัฏรอุทิศ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาถ “ราชภัฏรอุทิศ”





หน้า

คำนำ

สารบัญ

บันทึกความเห็นชอบ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลนักเรียน	๕
๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๗
๔. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน	๑๖
๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๑
๖. ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๔
๗. ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๒๕
๘. ข้อมูลการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๗
๙. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา)	๒๘

ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓๕

ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔๓

ตอนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ๔๖

ตอนที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๖๒

ตอนที่ ๖ ภาคผนวก ๖๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๔

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ด้วยคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ถึง ๙ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ความเห็นของผู้บริหาร

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

ลงชื่อ

(นายอรรถพร ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

รายงานการประเมินตนเองโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษา ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานที่ดูแลรับผิดชอบและเสนอต่อสาธารณชน โดยอิงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการกำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งในการดำเนินการได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนประกอบของรายงาน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไป ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แต่อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการศึกษาทางโรงเรียนก็ได้วางแผนการพัฒนา ไม่หยุดยั้งองค์กรหลักของโรงเรียนร่วมกันในการวางแผนการพัฒนา กำหนดเป้าหมาย นโยบายและร่วมวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการคิดเน้นทักษะการคิดขั้นสูงบนพื้นฐานของจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT) พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยรวดเร็ว เพื่อให้เกิดความคล่องตัว และรวดเร็วในการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพิ่มขีดความสามารถให้สามารถสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เป็นไปในรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดการความรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ

ตอนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป





ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโดยย่อ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชบุรุษฤทธิศ”
ที่ตั้ง	เลขที่ ๒๐/๑ ถนนภูมิบาล ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๖๓๑๐๗๖ โทรสาร : ๐๕๖-๖๖๐๑๕๒
E-mail	anubanbmn๒๔๙๖@gmail.com
Facebook	www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชบุรุษฤทธิศ”
Website	http://www.anubanbmn.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
เนื้อที่	๓ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เทศบาลเมืองบางมูลนาก
ระดับชั้นที่เปิดสอน	อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สืบเนื่องจากได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๔๔ และการดำเนินการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชประสงค์

ดังนั้น ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๔๕ นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนากได้ประกาศรับเด็กเล็ก เพื่อเข้าเรียนเป็นการเตรียมตัวเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและทำการเปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๔๕ ณ โรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” โดยมีนายสวัสดิ์ เกษแจ้ง เป็นครูใหญ่ และได้ขอความร่วมมือ นางแก้วภา เวชมนัส ครูโรงเรียนบางมูลนาก “ภูมิวิทยาคม” กับนางสาวบุญยั้ง บุญทองรักษ์ ครูน้อยโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” เป็นครูผู้สอน โดยมีนายเยียน โพธิ์สุวรรณ เป็นประธาน

จากการเปิดโรงเรียนเด็กเล็กในโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” บรรดาผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานเป็นส่วนมาก และต้องการที่จะส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนในอำเภอบางมูลนากยังไม่เพียงพอความต้องการของเด็ก โดยยังขาดโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะอบรมจิตใจ ตลอดจนความประพฤติของเด็กตั้งแต่เริ่มแรก และยังไม่มีโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้มาตรฐานที่จะรับช่วงโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วมีจำนวนนักเรียนมากเกินกว่าที่ครูจะอบรมได้ทั่วถึง การที่จะรองรับประมาณจากกระทรวงก็จะล่าช้า ชาวอำเภอบางมูลนากโดยนายเยียน โพธิ์สุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก พ่อค้า และประชาชน จึงร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชบุรุษฤทธิศ” โดยมีความเห็นตรงกันว่า

การศึกษาอนุบาลที่เป็นมาตรฐานการเรียนที่ถูกต้องควรเริ่มตั้งแต่แรก ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่ปลูกฝังนิสัยอันดีงามให้กับบุตรหลาน การศึกษาของประเทศเป็นสิ่งสำคัญเพราะโลกกำลังพัฒนาถ้าการศึกษาไม่ดีจะตามเหตุการณ์ไม่ทัน การศึกษามีความสำคัญมาก จึงได้ริเริ่มสร้างโรงเรียนอนุบาลขึ้น โดยได้รับเงินบริจาคจากประชาชนจำนวน ๒๑๕,๔๐๐ บาท โดยไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงแต่กระทรวงให้ความเห็นว่ายบายการตั้งโรงเรียนอนุบาลนั้นต้องการให้มีขึ้นที่จังหวัดก่อน แต่เมื่อความมุ่งมั่นต้องการของประชาชนชาว บางมูลนาก ที่บริจาคเงินสร้างโรงเรียนอนุบาล และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ กระทรวงจึงสนับสนุนงบประมาณใน เรื่องครู และให้เปิดเรียนให้ทันในปี ๒๔๙๖ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๔๙๕ สร้างเสร็จในเดือน มิถุนายน ๒๔๙๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๑๕,๔๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ

- นายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง
- นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก ร่วมดำเนินการ

ในการก่อสร้างอาคารเรียน และมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ขึ้นอยู่กับกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่าง และการวิจัยเปิดทำการสอนในปี พ.ศ.๒๔๙๖ เป็นต้นมา โดยมี นางสาวสงบ คงเดชา รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ถึง พ.ศ. ๒๔๙๙

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่ตั้งอยู่อำเภอแห่งแรกและแห่งเดียว ในประเทศไทย โดยดำเนินงานตามแนวทางของคุณหญิงเบญจา แสงมะลิ ปรมาจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย มีบริบทการจัดกิจกรรมที่แวดล้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, โรงเรียนนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๔, โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๙, และ โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

จากการดำเนินงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียน ขั้นนำที่ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายที่เป็นธรรมนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมา “รักษาชื่อเสียง ไม่เกี่ยงงาน สานธรรมนิยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ”

ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก

ปรัชญาของโรงเรียน : “นตฺถิ ปรญฺหา สมฺมา อภา” : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา”

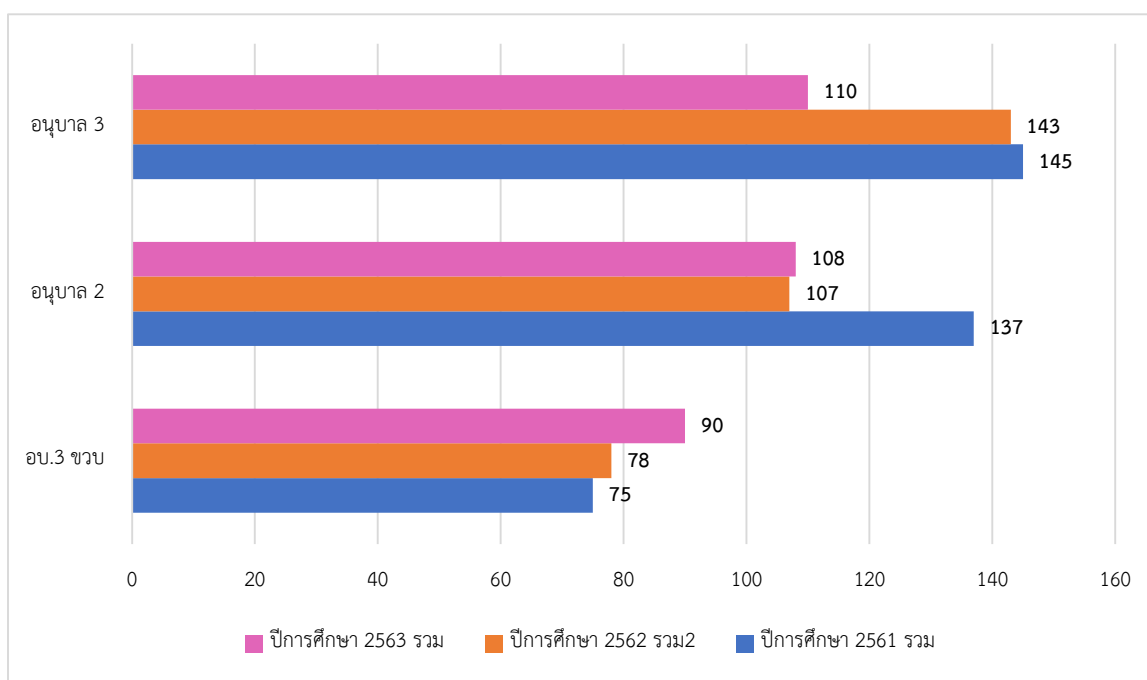
ธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน : รักษาชื่อเสียง ไม่เกี่ยงงาน สานธรรมนิยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ

๒. ข้อมูลนักเรียน

๒.๑ จำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๑๓ พ.ค. ๒๕๖๓)

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒					ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
อบ. ๓ ขวบ	๓	๔๒	๓๓	๗๕	๒๕	๓	๔๔	๓๔	๗๘	๒๖	๓	๔๐	๕๐	๙๐	๓๐
อนุบาล ๒	๔	๖๑	๗๖	๑๓๗	๓๔	๔	๖๑	๕๖	๑๐๗	๒๗	๔	๕๗	๕๑	๑๐๘	๒๗
อนุบาล ๓	๔	๖๘	๗๗	๑๔๕	๓๖	๔	๖๑	๘๒	๑๔๓	๓๖	๔	๖๓	๕๗	๑๒๐	๒๘
รวม	๑๑	๑๗๑	๑๘๖	๓๕๗		๑๑	๑๖๖	๑๖๘	๓๓๔		๑๑	๑๖๐	๑๕๘	๓๑๘	

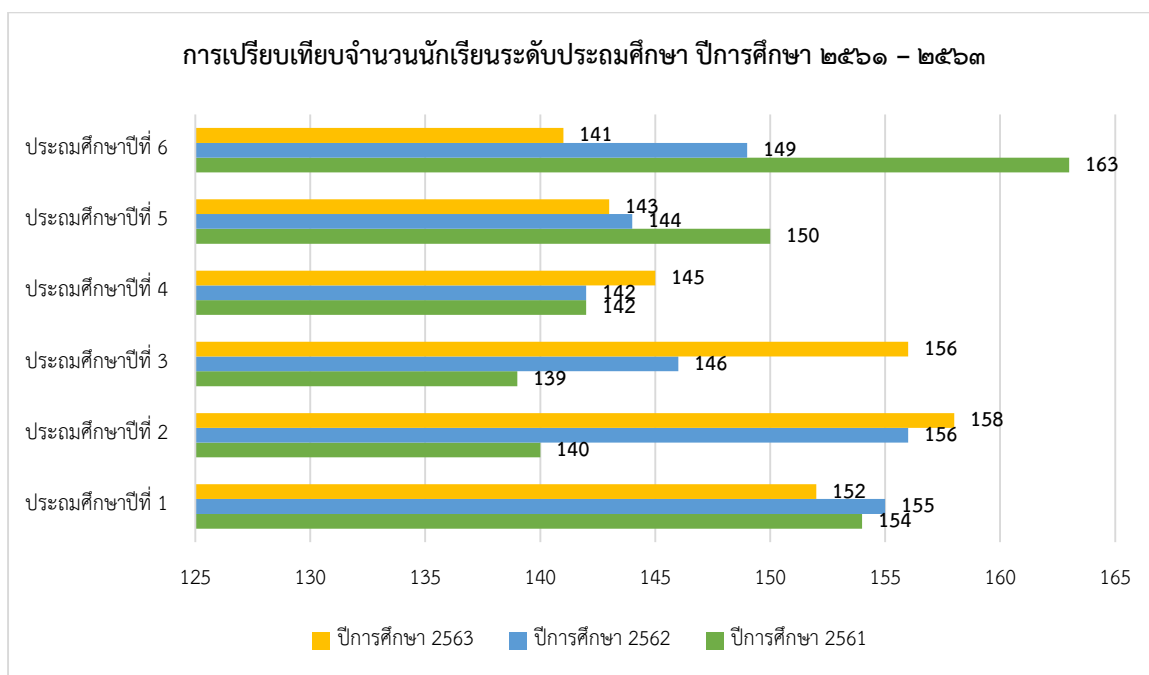
กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๒.๒ จำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๑๓ พ.ค. ๖๓)

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑					ปีการศึกษา ๒๕๖๒					ปีการศึกษา ๒๕๖๓				
	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๘๔	๗๐	๑๕๔	๓๘	๔	๗๗	๗๘	๑๕๕	๓๘	๔	๖๙	๘๓	๑๕๒	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๔	๖๖	๑๔๐	๓๕	๔	๘๗	๖๙	๑๕๖	๓๙	๔	๗๙	๗๙	๑๕๘	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๔	๖๕	๑๓๙	๓๕	๔	๗๗	๗๐	๑๔๖	๓๖	๔	๘๖	๗๐	๑๕๖	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๐	๗๒	๑๔๒	๓๖	๔	๗๔	๖๘	๑๔๒	๓๖	๔	๗๘	๖๗	๑๔๕	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๙	๗๑	๑๕๐	๓๘	๔	๖๘	๗๖	๑๔๔	๓๖	๔	๗๕	๖๘	๑๔๓	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๗	๘๖	๑๖๓	๔๑	๔	๗๘	๗๑	๑๔๙	๓๗	๔	๖๖	๗๕	๑๔๑	๓๕
รวม	๒๔	๔๕๔	๔๓๐	๘๘๔		๒๔	๔๖๑	๔๓๒	๘๙๓		๒๔	๔๕๓	๔๔๒	๘๙๕	

กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



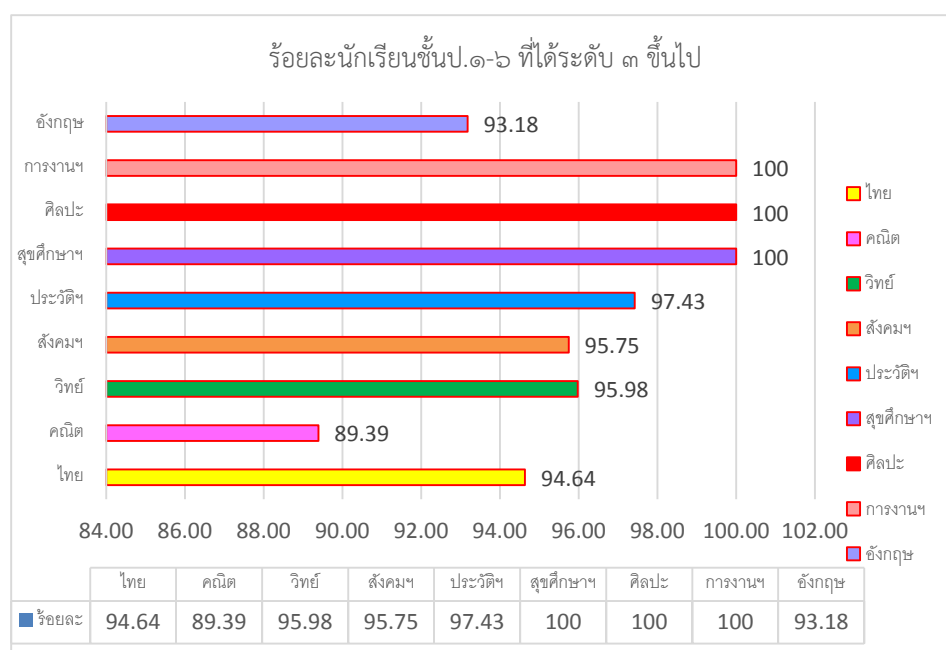
๓. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ ๑-๖

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๕๒	๑๕๘	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๓	๑๔๑	๘๙๕
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๓๘	๑๓๑	๑๕๖	๑๔๔	๑๓๗	๑๔๑	๙๔.๖๔
คณิตศาสตร์	๑๔๐	๑๔๒	๑๕๖	๑๓๐	๑๑๔	๑๑๘	๘๙.๓๙
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๑๕๗	๑๕๖	๑๔๑	๑๓๙	๑๑๘	๙๕.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔๗	๑๔๒	๑๕๕	๑๔๕	๑๔๓	๑๒๕	๙๕.๗๕
ประวัติศาสตร์	๑๕๒	๑๕๗	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๒	๑๒๐	๙๗.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	๑๕๘	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๓	๑๔๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๕๒	๑๕๘	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๓	๑๔๑	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕๒	๑๕๘	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๓	๑๔๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓๗	๑๒๖	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๓	๑๒๗	๙๓.๑๘

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

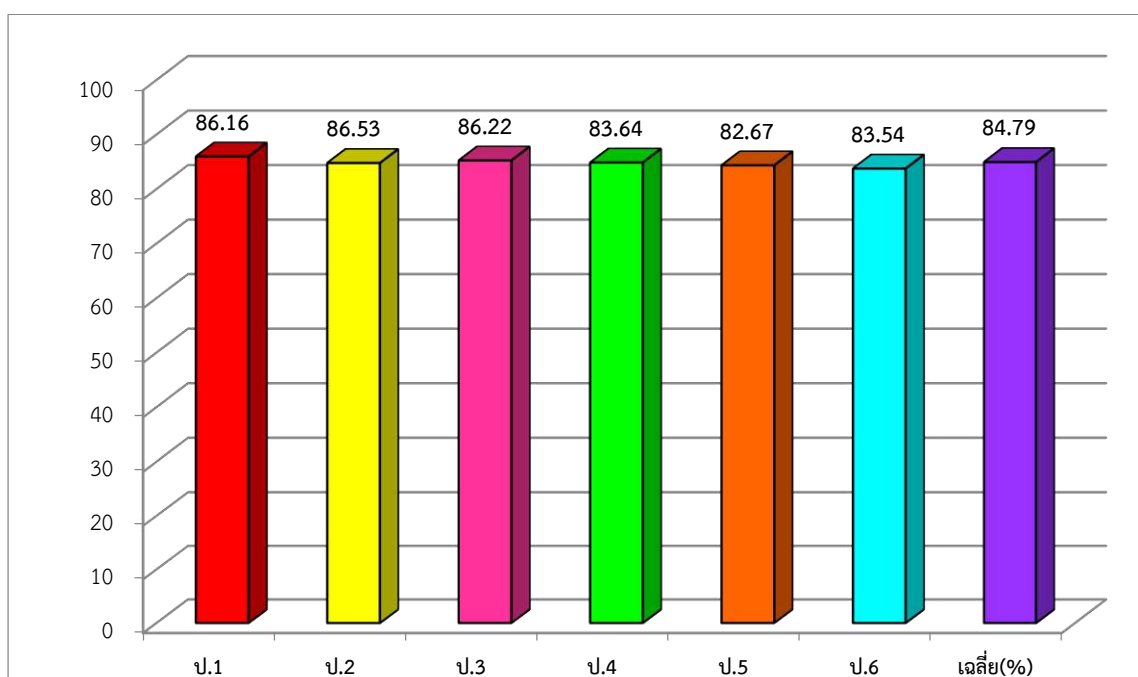


๓.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

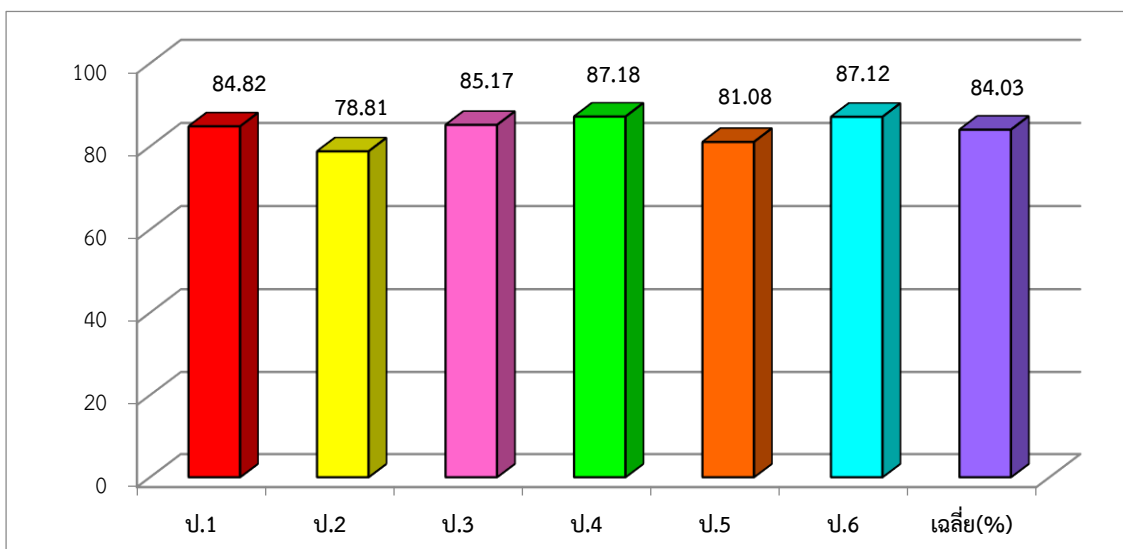
กลุ่ม สาระฯ สายชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาศาสนา ฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การศึกษาเพื่อเรียนรู้	รวมทุกกลุ่มสาระฯ
ชั้น ป. ๑	๘๔.๘๒	๘๕.๑๔	๘๓.๒๖	๘๐.๙๘	๘๕.๙๔	๘๘.๙๖	๘๘.๙๔	๙๓.๔๐	๗๙.๔๗	๘๕.๐๕	๙๐.๓๑	๘๖.๑๖
ชั้น ป. ๒	๗๘.๘๑	๘๓.๔๘	๘๓.๗๘	๘๐.๙๑	๘๑.๘๖	๙๐.๓๒	๘๗.๙๗	๘๔.๓๕	๘๐.๐๐	๘๗.๐๐	๙๒.๖๑	๘๖.๕๓
ชั้น ป. ๓	๘๕.๑๗	๘๓.๘๑	๘๗.๐๔	๗๙.๕๑	๘๔.๙๗	๘๗.๔๖	๘๘.๘๙	๘๓.๗๔	๘๓.๙๓	๘๘.๗๘	๘๖.๕๓	๘๖.๒๒
ชั้น ป. ๔	๘๗.๑๘	๘๑.๙๙	๘๘.๐๗	๘๖.๓๑	๘๔.๕๗	๘๕.๒๔	๘๓.๗๖	๘๗.๖๗	๘๒.๘๖	๘๗.๒๕	๘๘.๗๐	๘๓.๖๔
ชั้น ป. ๕	๘๑.๐๘	๗๘.๘๑	๘๒.๑๖	๘๕.๗๘	๘๓.๑๔	๘๖.๕๔	๘๕.๘๙	๙๐.๑๕	๘๑.๓๕	๘๘.๕๒	๘๖.๗๓	๘๒.๖๗
ชั้น ป. ๖	๘๗.๑๒	๘๐.๖๒	๗๙.๘๑	๘๕.๐๐	๘๓.๕๐	๘๖.๑๔	๘๒.๘๒	๘๖.๔๕	๘๑.๗๖	๘๕.๔๐	๘๑.๗๖	๘๓.๕๔
รวม	๕๐๔.๑๘	๔๙๓.๘๕	๕๐๔.๑๒	๔๙๘.๔๙	๕๐๓.๙๘	๕๒๔.๖๖	๕๑๘.๒๗	๕๒๕.๗๖	๔๘๙.๓๗	๕๒๒.๐๐	๕๒๖.๖๔	๕๐๘.๗๖
เฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๐๓	๘๒.๓๑	๘๔.๐๒	๘๓.๐๘	๘๔.๐๐	๘๗.๔๔	๘๖.๓๘	๘๗.๖๓	๘๑.๕๖	๘๗.๐๐	๘๗.๗๗	๘๔.๗๙

กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

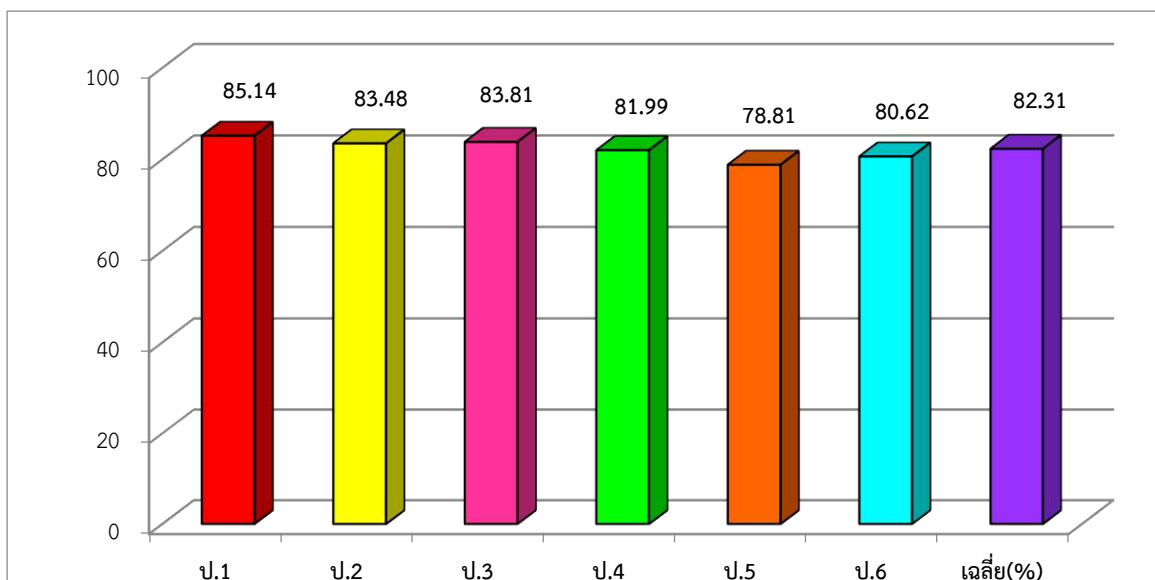
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



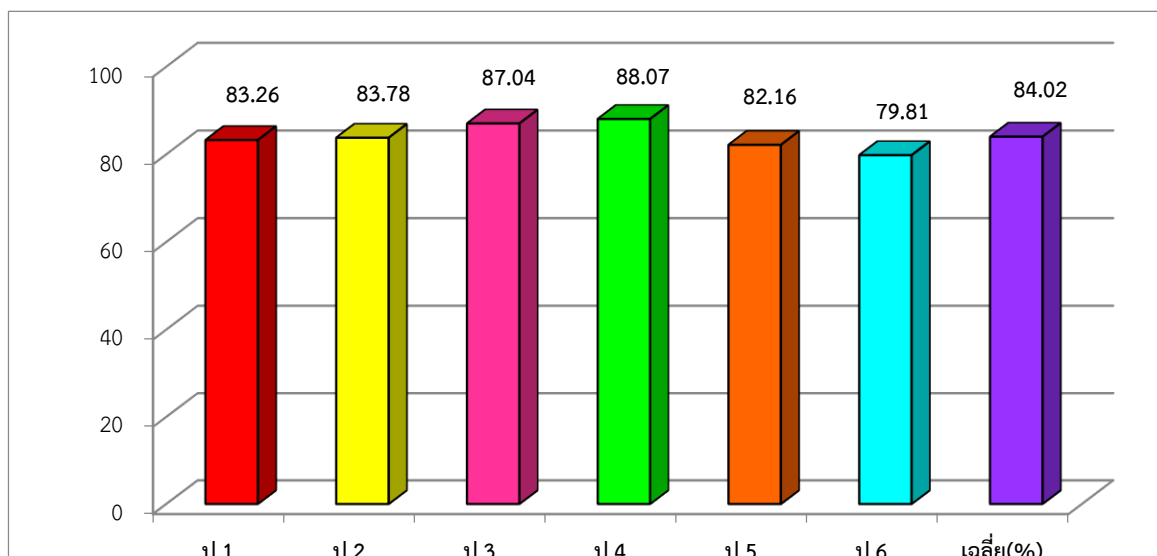
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



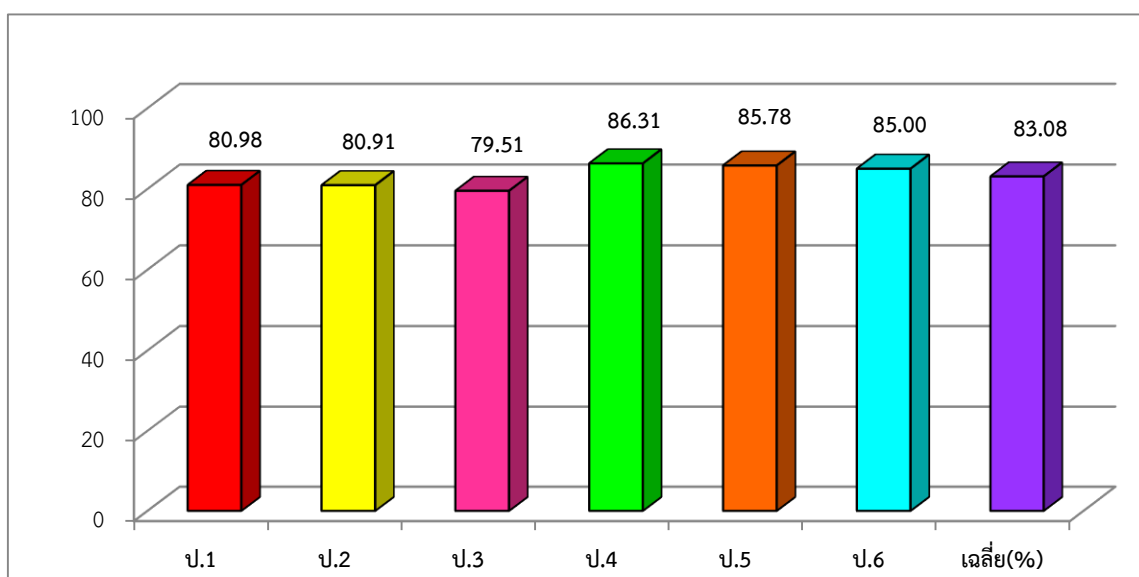
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



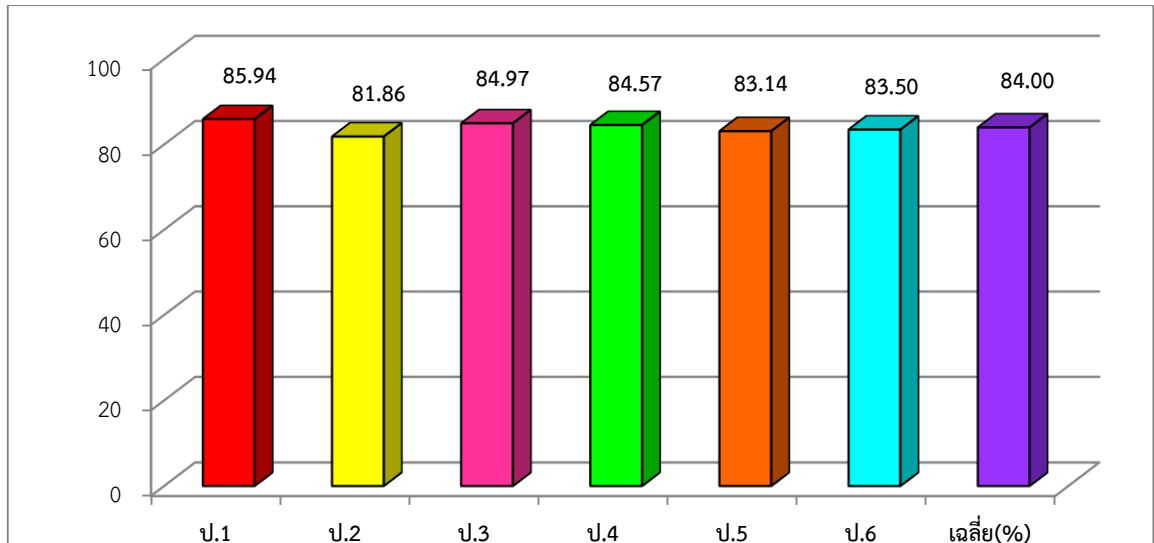
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



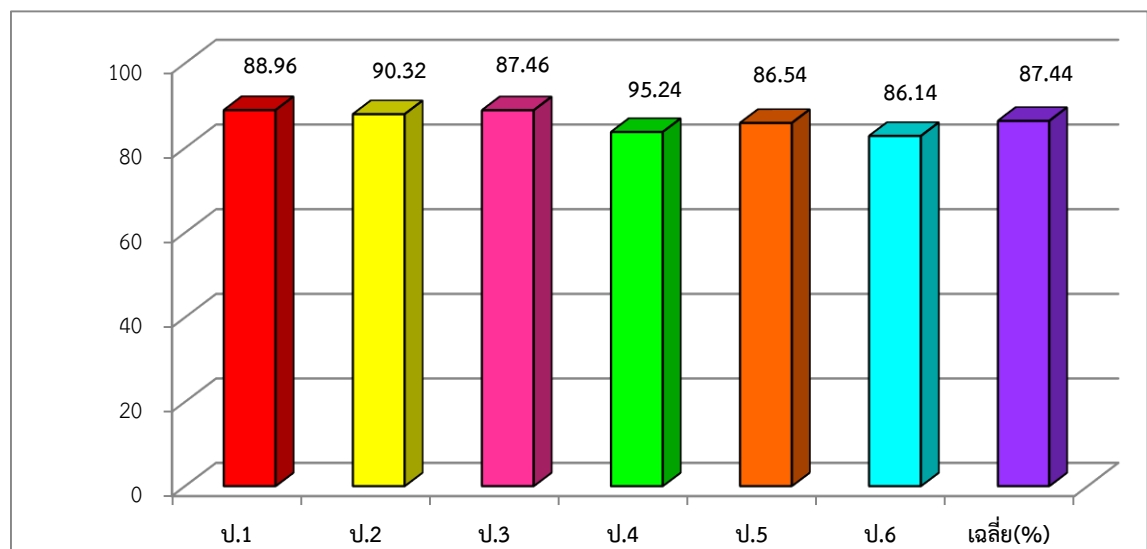
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



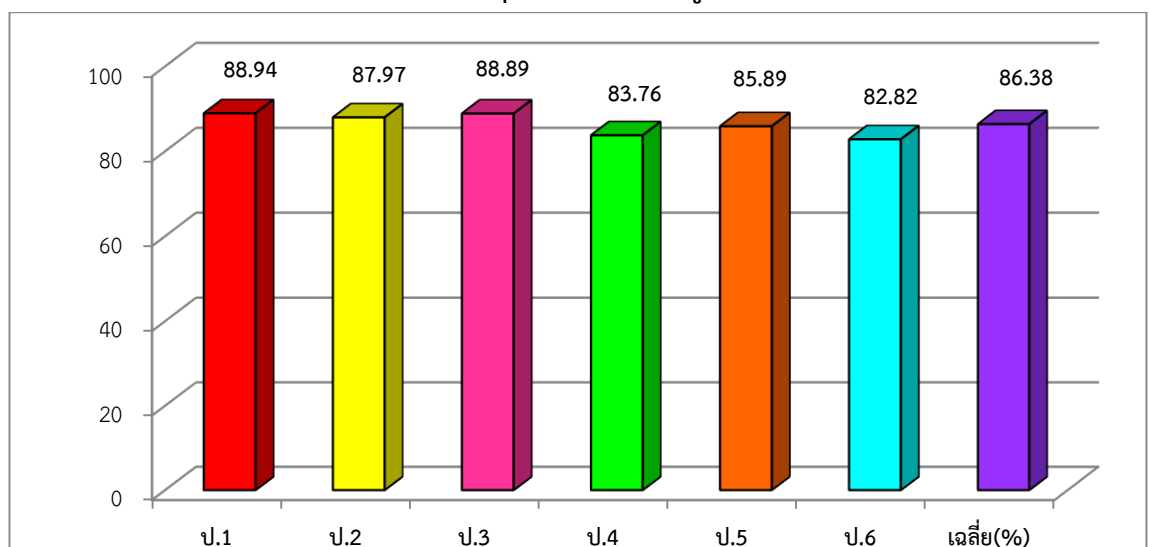
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



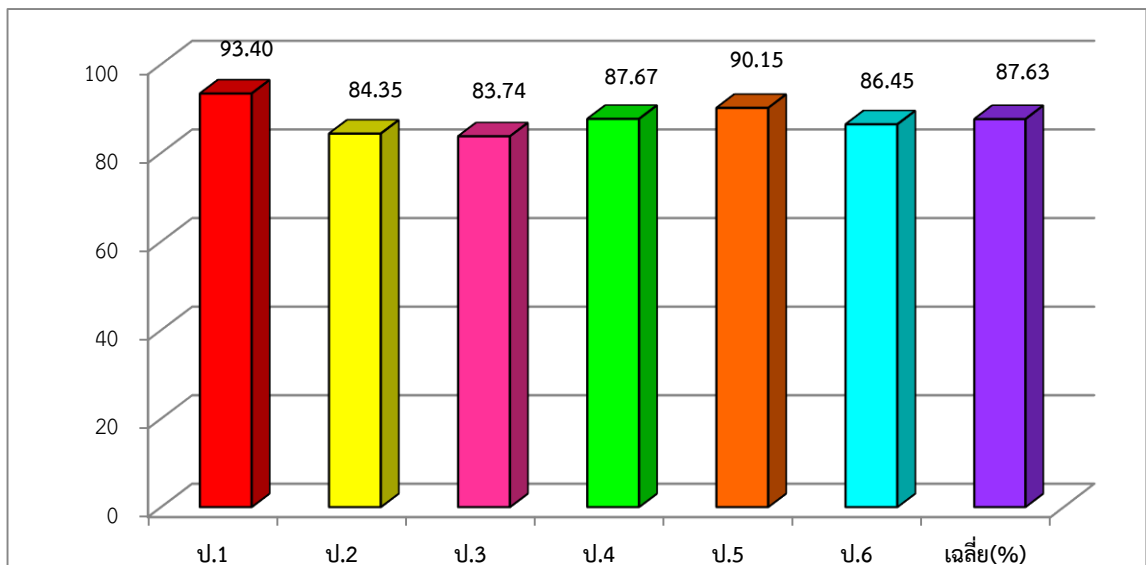
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



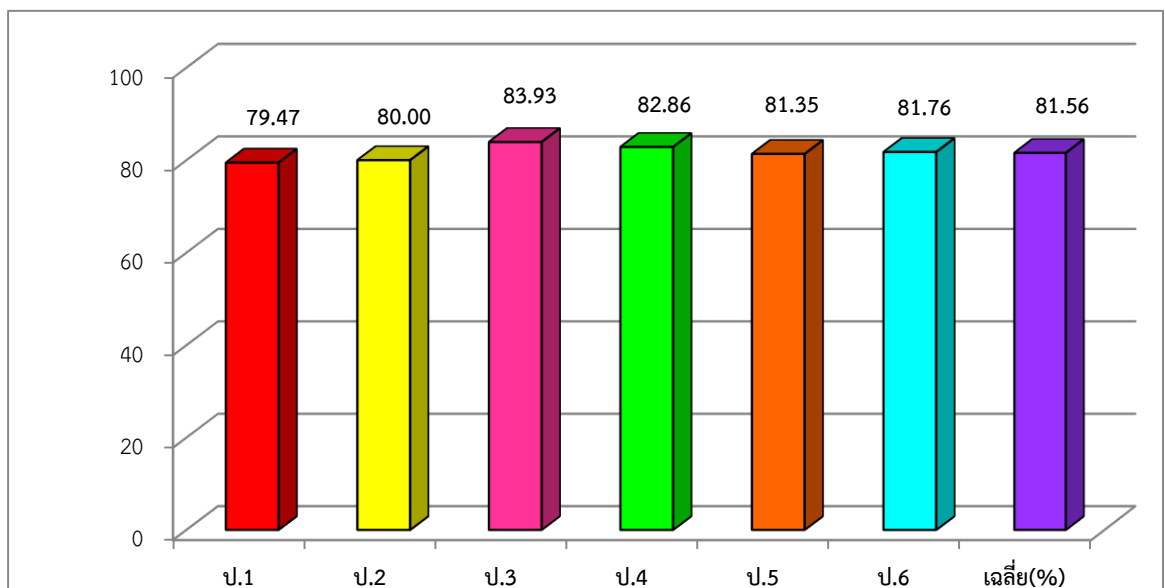
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



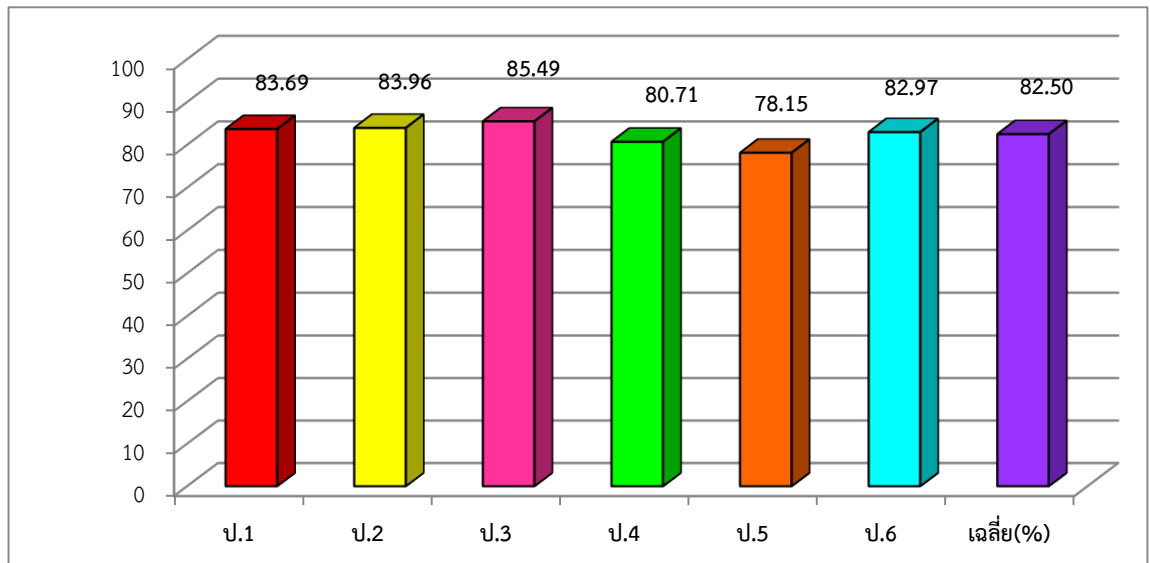
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓



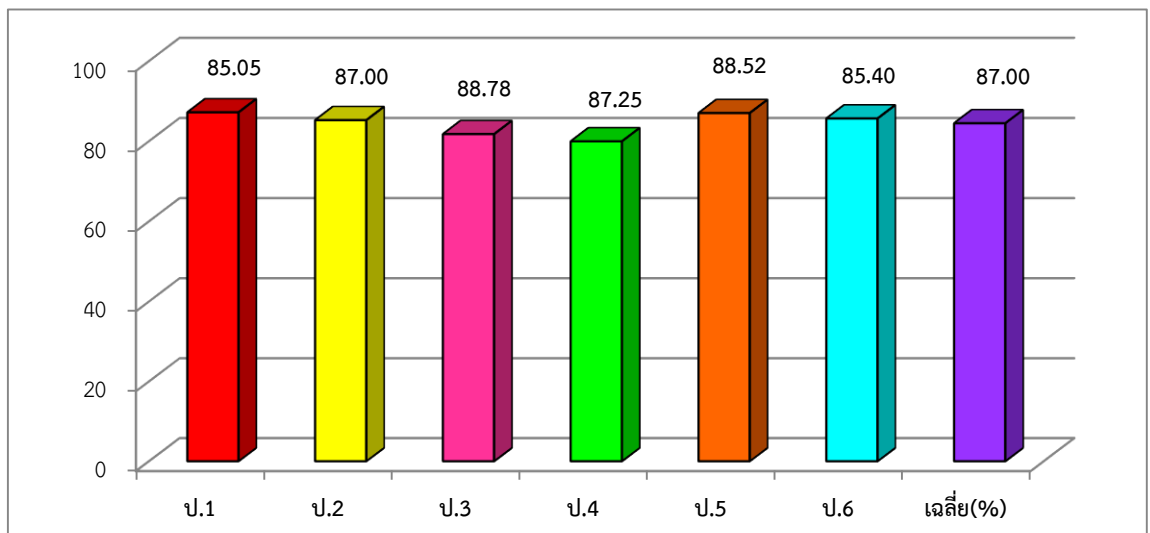
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



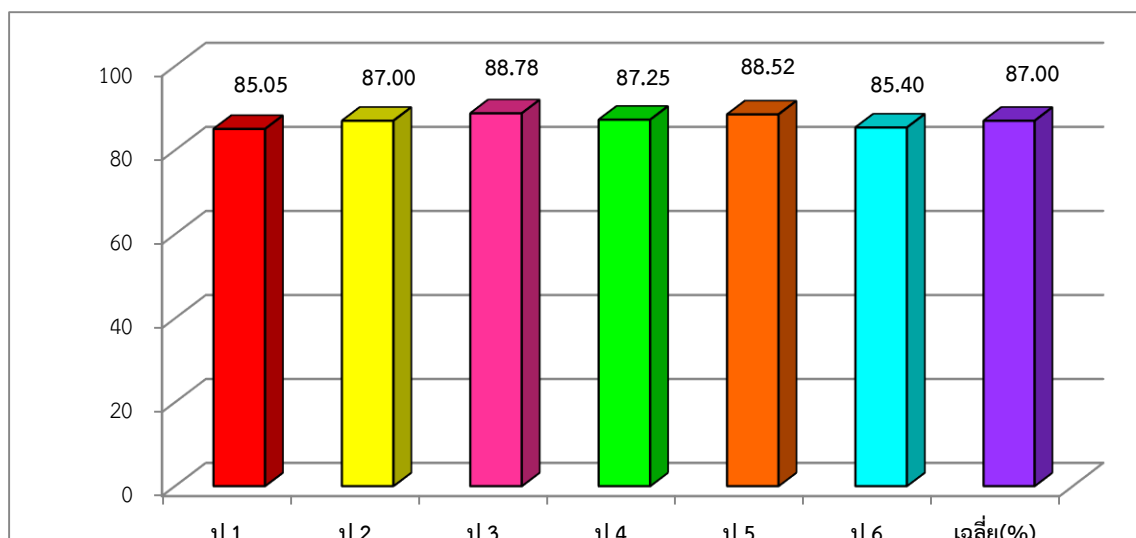
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



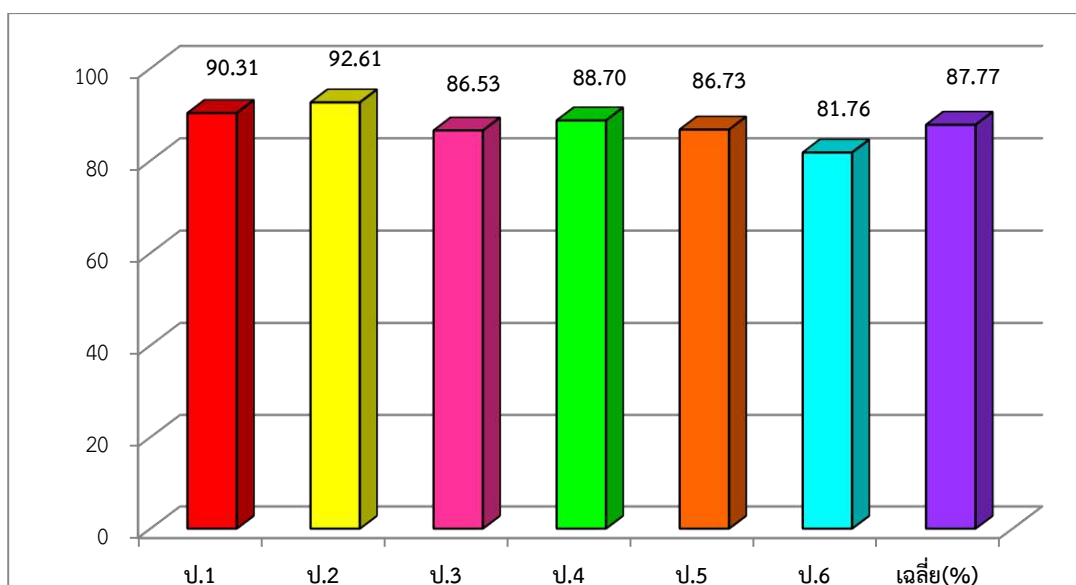
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระหน้าที่พลเมือง ปีการศึกษา ๒๕๖๓



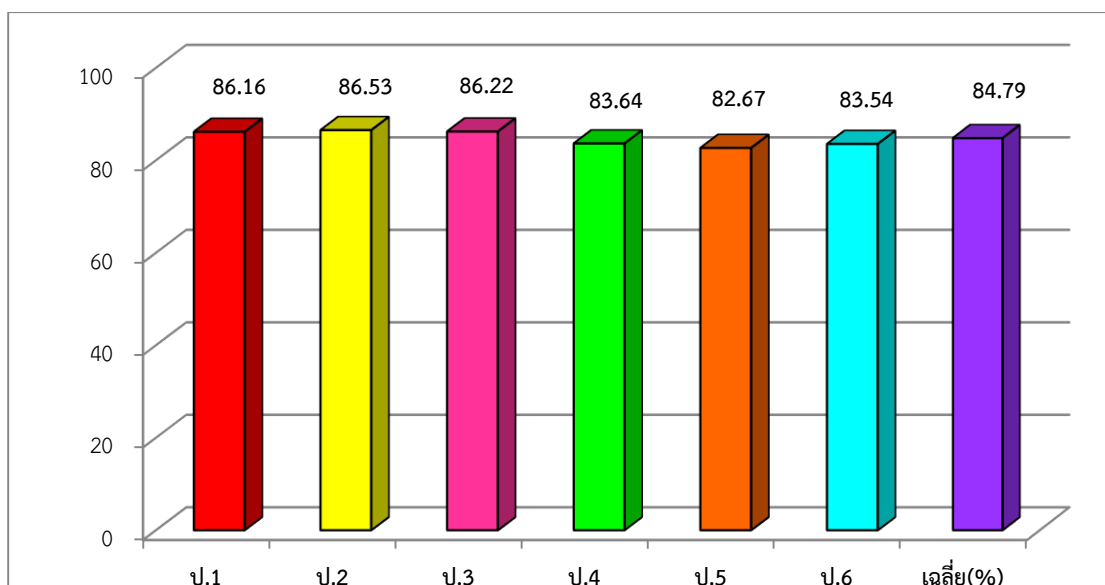
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระ MATHEMATICS ปีการศึกษา ๒๕๖๓



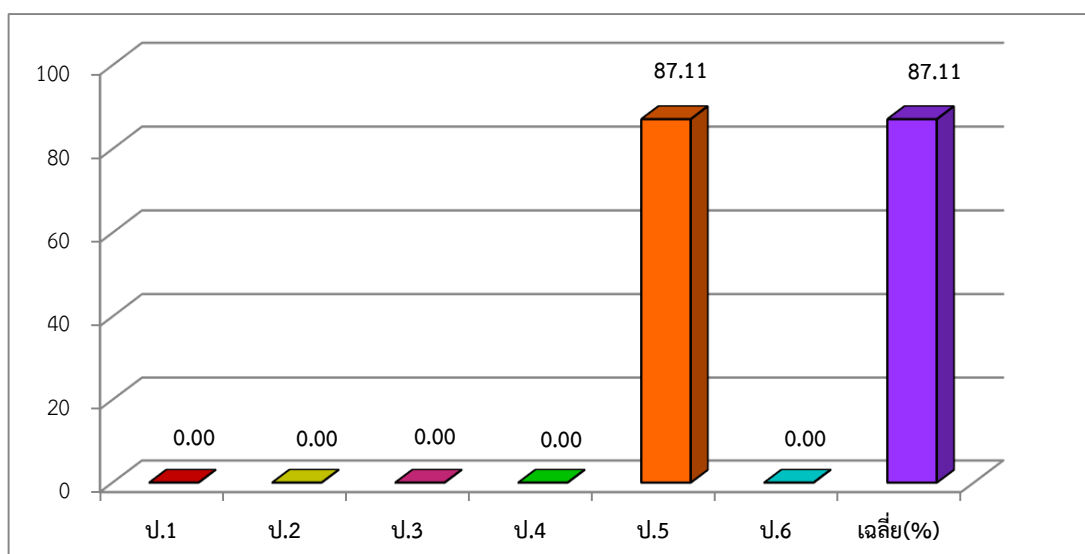
กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระวิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระ SCIENCE ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระ I ปีการศึกษา ๒๕๖๓



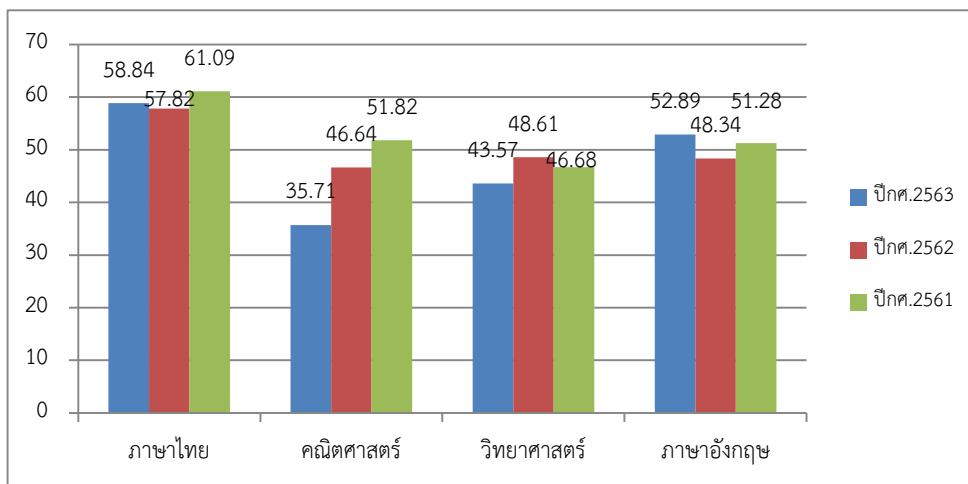
๔. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓ ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ๒๕๖๒-๒๕๖๓
	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๕๘.๘๔	๕๗.๘๒	๖๑.๐๙	๑.๐๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๑	๔๖.๖๔	๕๑.๘๒	-๑๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๕๗	๔๘.๖๑	๔๖.๖๘	-๕.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๕๒.๘๙	๔๘.๓๔	๕๑.๒๘	๔.๕๕
เฉลี่ย	๔๗.๗๕	๕๐.๓๕	๕๒.๗๒	

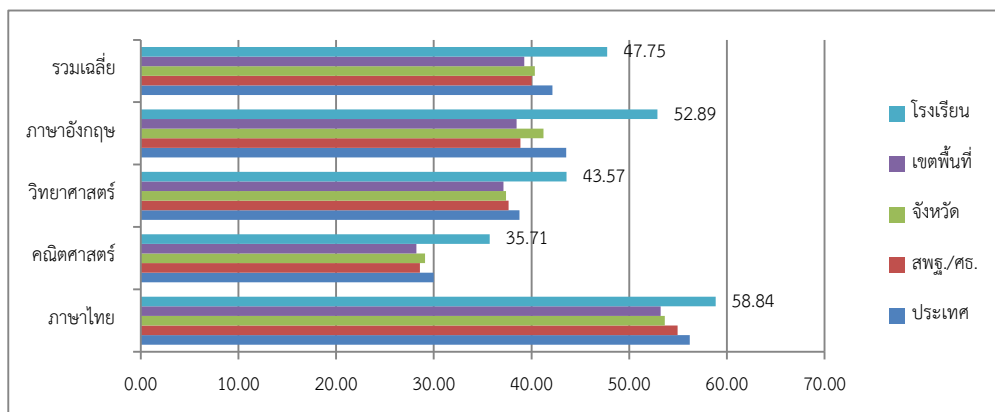
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๓ ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

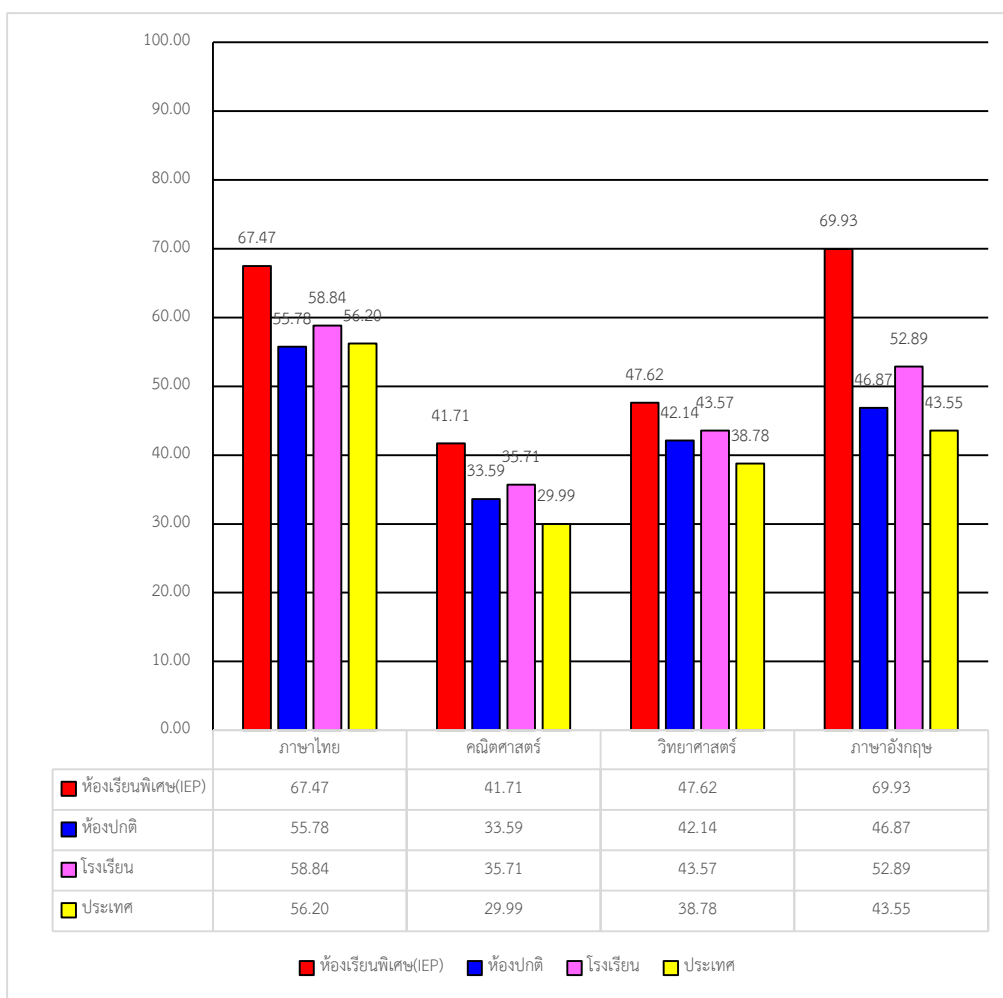
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕	๔๒.๑๓
สพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗	๔๐.๐๒
จังหวัด	๕๓.๖๕	๒๙.๑๐	๓๗.๓๘	๔๑.๒๓	๔๐.๓๔
เขตพื้นที่	๕๓.๒๒	๒๘.๒	๓๗.๑๔	๓๘.๔๘	๓๙.๒๖
โรงเรียน	๕๘.๘๔	๓๕.๗๑	๔๓.๕๗	๕๒.๘๙	๔๗.๗๕

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



กราฟ

แสดงผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา "ราษฎร์อุทิศ"
สพ.พิจิตร เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เปรียบเทียบห้องเรียนพิเศษ (IEP) ห้องเรียนปกติ โรงเรียนและระดับประเทศ

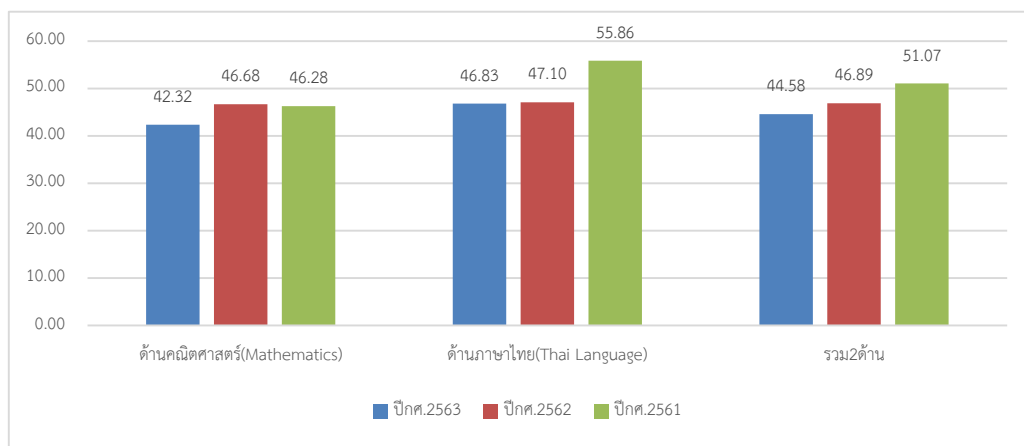


๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ๓ ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา			เปรียบเทียบ ๒๕๖๒-๒๕๖๓
	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๑	
ด้านภาษา (Literacy)	๔๒.๓๒	๔๖.๖๘	๔๖.๒๘	-๔.๓๖
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๔๖.๘๓	๔๗.๑๐	๔๕.๘๖	-๐.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๕๘	๔๖.๘๙	๔๖.๐๗	-๒.๓๑

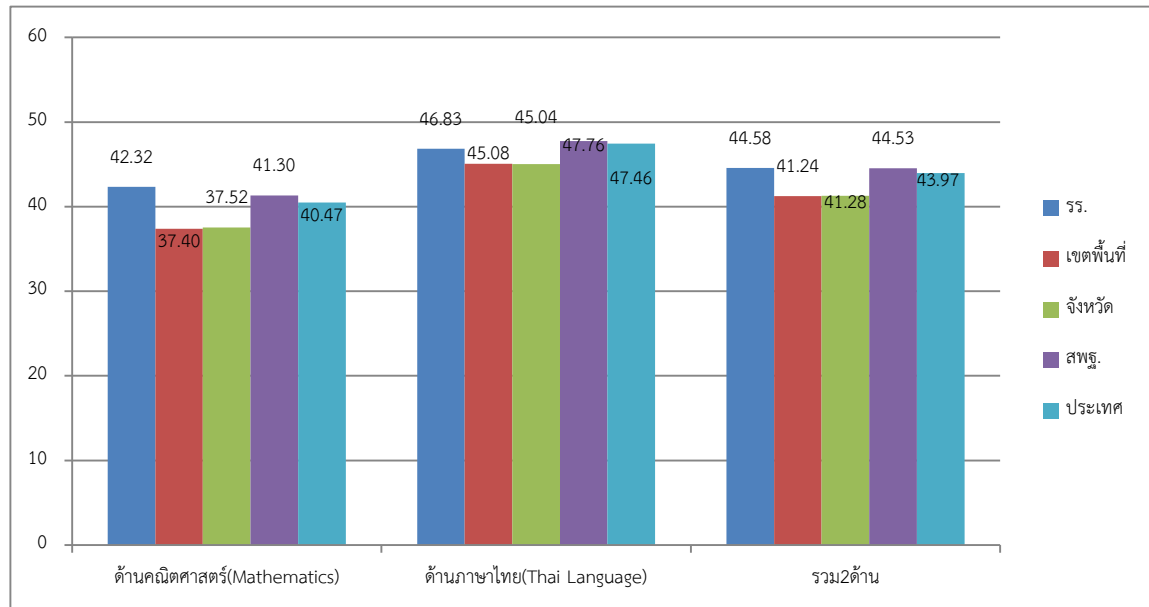
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (๒๕๖๑-๒๕๖๓)



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	ด้านภาษาไทย (Thai Language)	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน
ประเทศ	๔๐.๔๗	๔๗.๔๓	๔๓.๙๗
สพฐ.	๔๑.๓๐	๔๗.๗๖	๔๔.๕๓
จังหวัด	๓๗.๕๒	๔๕.๐๔	๔๑.๒๘
เขตพื้นที่	๓๗.๔๐	๔๕.๐๘	๔๑.๒๔
โรงเรียน	๔๒.๓๒	๔๖.๘๓	๔๔.๕๘

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๔.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

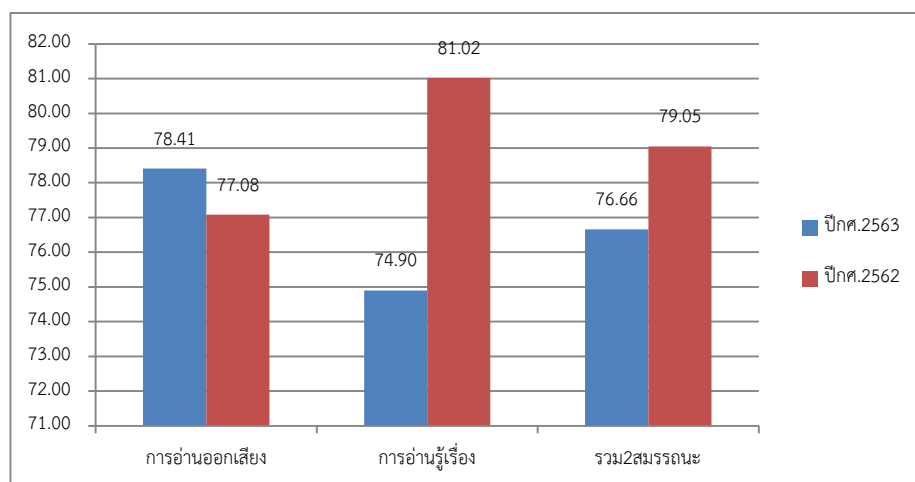
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เทียบ ๒ ปี

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		เปรียบเทียบ ๒๕๖๑-๒๕๖๒
	๒๕๖๓	๒๕๖๒	
การอ่านออกเสียง	๗๘.๔๑	๗๗.๐๘	๑.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๙๐	๘๑.๐๒	-๖.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๖๖	๗๙.๐๕	-๒.๓๙

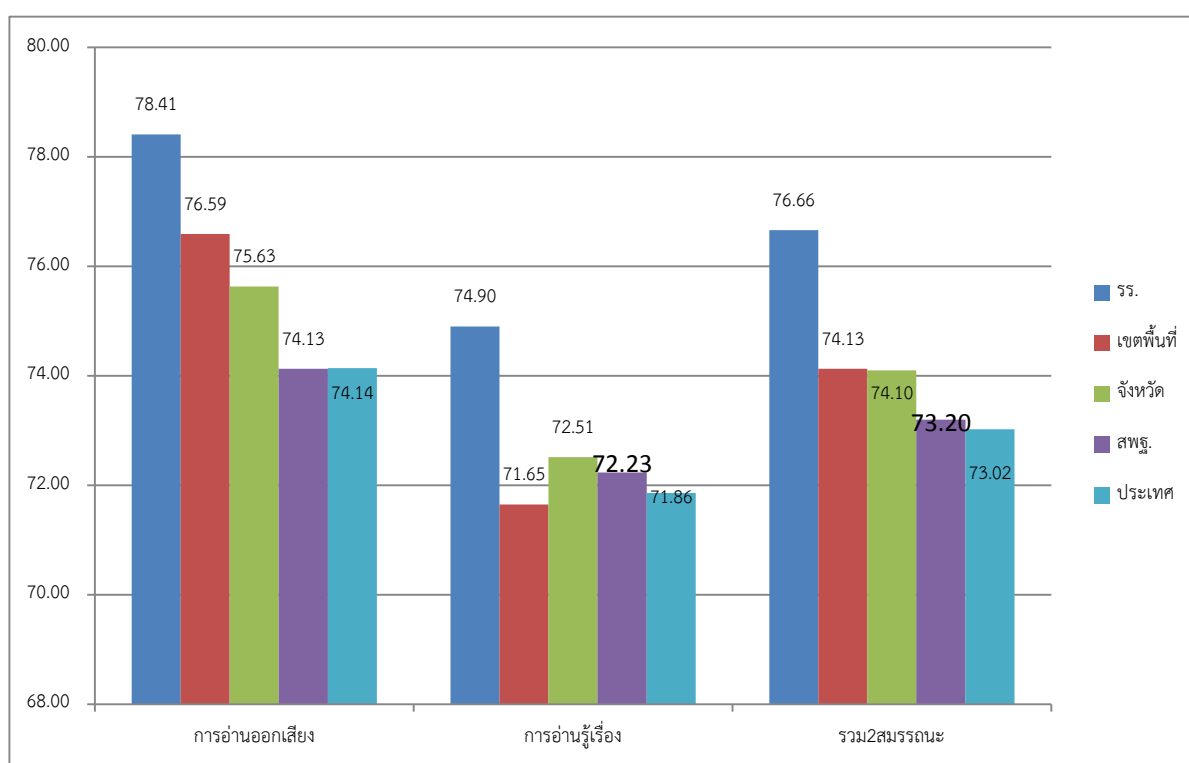
กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน
(Reading Test:RT ๒ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒
สพฐ.	๗๔.๑๓	๗๒.๒๓	๗๓.๒๐
จังหวัด	๗๕.๖๓	๗๒.๕๑	๗๔.๑๐
เขตพื้นที่	๗๖.๕๙	๗๑.๖๕	๗๔.๑๓
โรงเรียน	๗๘.๔๑	๗๔.๙๐	๗๖.๖๖

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

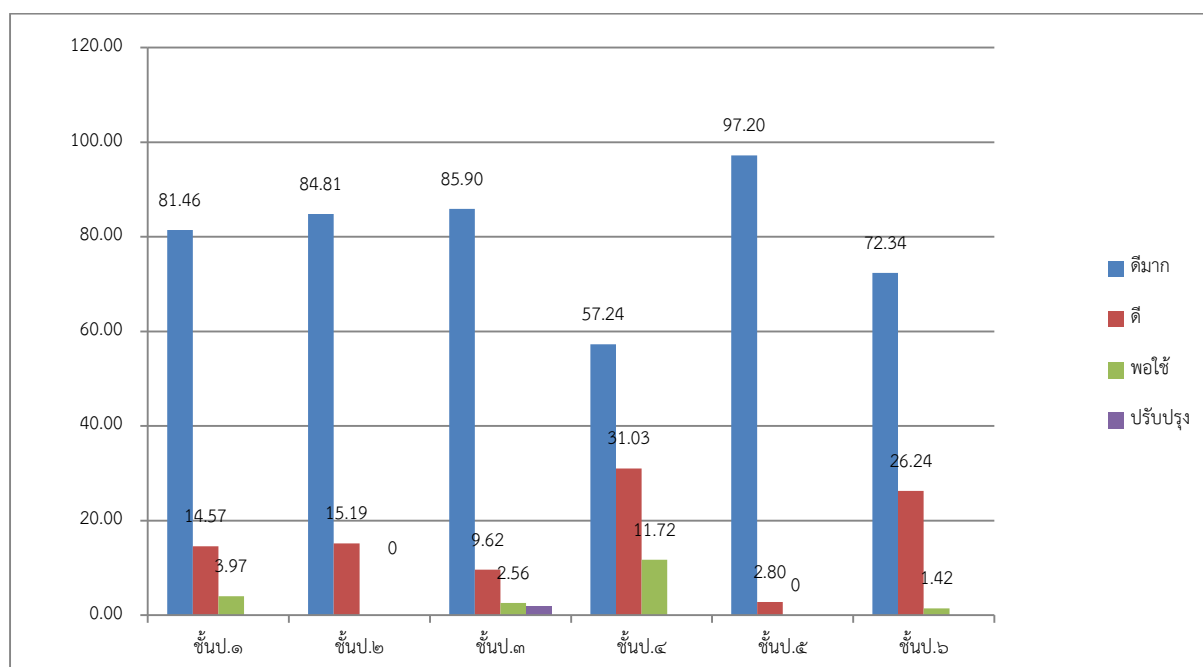


๕. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเสียง ครั้งที่ ๒ ในระบบ E-Mes ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ(คน)							
		ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๑	๑๒๓	๘๑.๔๖	๒๒	๑๔.๕๗	๖	๓.๙๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๘	๑๓๔	๘๔.๘๑	๒๔	๑๕.๑๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๓๔	๘๕.๙๐	๑๕	๙.๖๒	๔	๒.๕๖	๓	๑.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๕	๘๓	๕๗.๒๔	๔๕	๓๑.๐๓	๑๗	๑๑.๗๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๙	๙๗.๒๐	๔	๒.๘๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๐๒	๗๒.๓๔	๓๗	๒๖.๒๔	๒	๑.๔๒	๐	๐.๐๐
รวม	๘๙๔							๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ	-	๗๙.๙๘	-	๑๖.๔๔	-	๓.๒๔	-	๐.๓๔	-

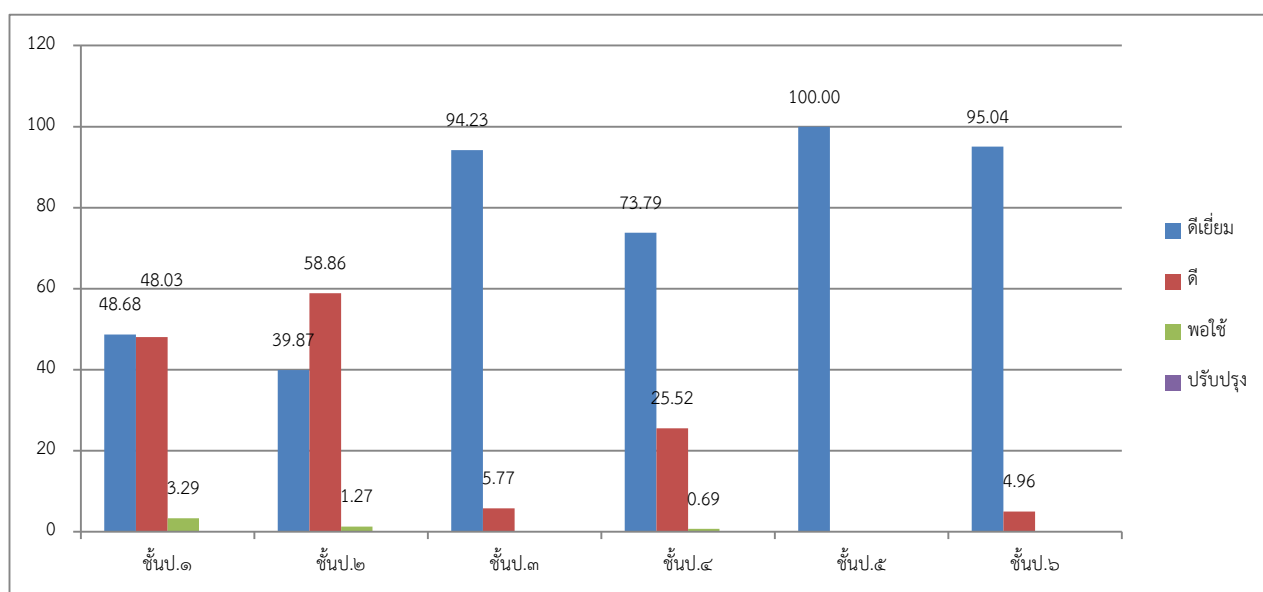
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบการอ่านออกเสียง ชั้นป.๑-ป.๖ ครั้งที่ ๒ ในระบบ E-Mes ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารและคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๗๔	๔๘.๖๘	๗๓	๔๘.๐๓	๕	๓.๒๙	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๘	๖๓	๓๙.๘๗	๙๓	๕๘.๘๖	๒	๑.๒๗	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๔๗	๙๔.๒๓	๙	๕.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๕	๑๐๗	๗๓.๗๙	๓๗	๒๕.๕๒	๑	๐.๖๙	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๓๔	๙๕.๐๔	๗	๕.๙๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๘๙๕	๖๖๘	๗๔.๖๔	๒๑๙	๒๔.๔๗	๘	๐.๘๙	๐	๐.๐๐

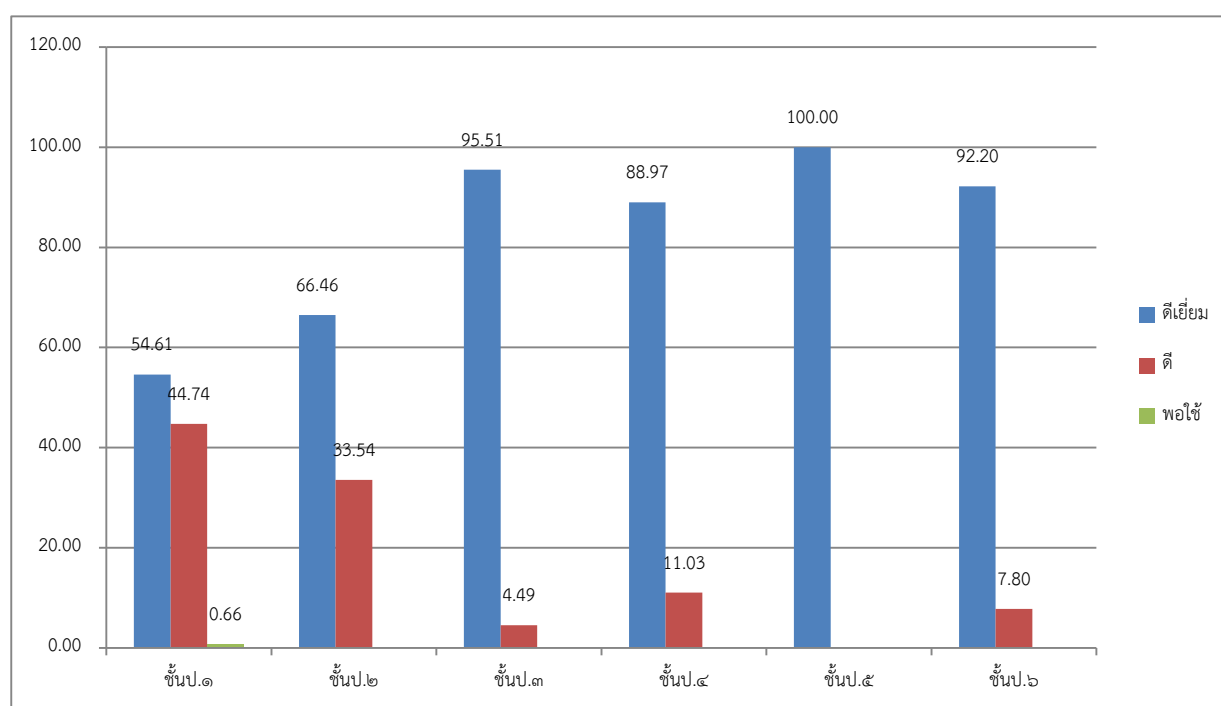
แผนภูมิแสดงการประเมินความสามารถในการสื่อสารและคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖



๓) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน							
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๘๓	๕๔.๖๑	๖๘	๔๔.๗๔	๑	๐.๖๖	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๘	๑๐๕	๖๖.๔๖	๕๓	๓๓.๕๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๔๙	๙๕.๕๑	๗	๔.๔๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๕	๑๒๙	๘๘.๙๗	๑๖	๑๑.๐๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๓๐	๙๒.๒๐	๑๑	๗.๘๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๘๙๕	๗๓๙	๘๒.๕๗	๑๕๕	๑๗.๓๒	๑	๐.๑๑	๐	๐.๐๐

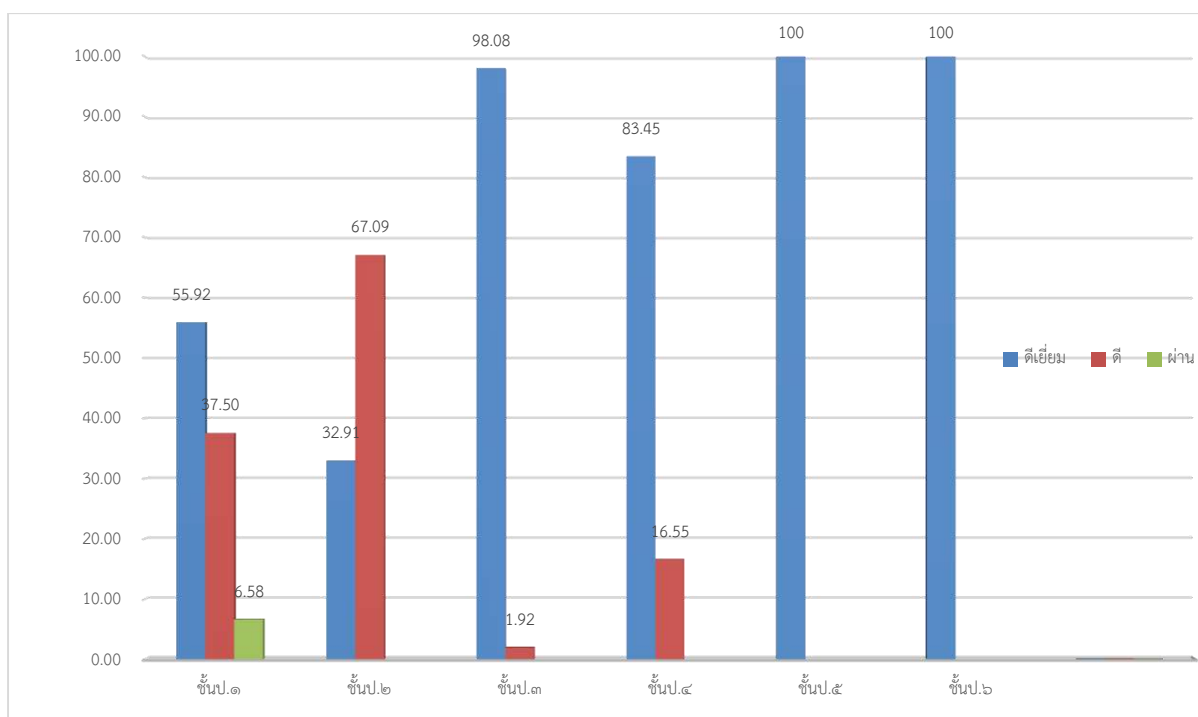
แผนภูมิแสดงการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



๖) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๒	๘๕	๕๕.๙๒	๕๗	๓๗.๕๐	๑๐	๖.๕๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๘	๕๒	๓๒.๙๑	๑๐๖	๖๗.๐๙	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๕๓	๙๘.๐๘	๓	๑.๙๒	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๕	๑๒๑	๘๓.๔๕	๒๔	๑๖.๕๕	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๘๙๕	๖๙๕	๗๗.๖๕	๑๙๐	๒๑.๒๓	๑๐	๑.๑๒

แผนภูมิแสดงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖



๗. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

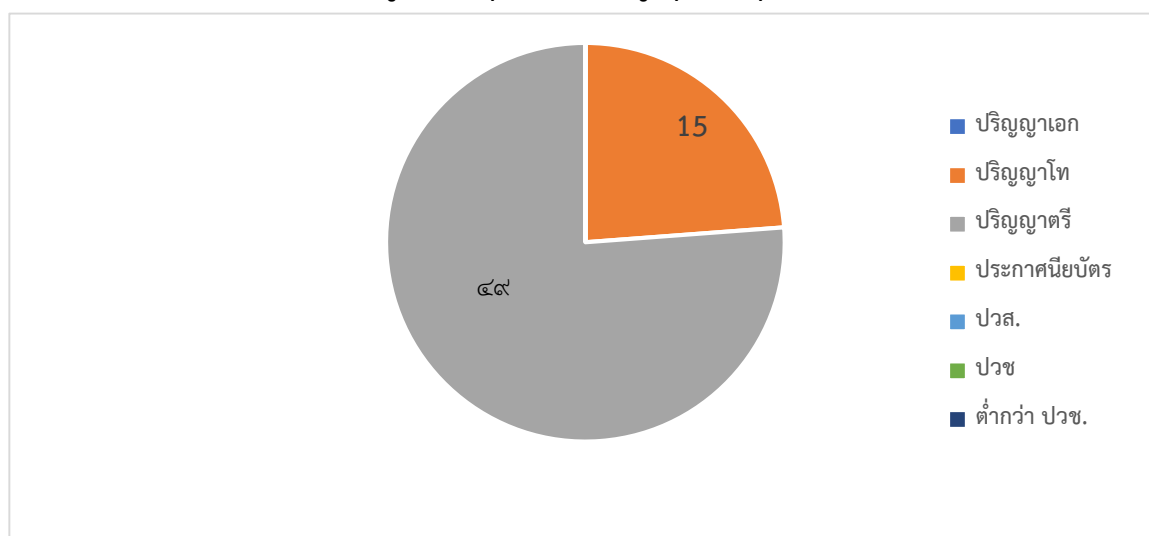
๗.๑ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	๐	๑
รอง ผอ.สถานศึกษา	๐	๒	๒
ครูผู้สอน	๖	๔๒	๔๘
พนักงานราชการ	๐	๐	๐
ครูอัตราจ้าง	๕	๕	๑๐
บุคลากรวิทย์ คณิต	๐	๐	๐
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๐	๓	๓
รวม	๑๒	๕๒	๖๔

๗.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร	ปวส.	ปวช.	ต่ำกว่า ปวช.	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๑	-	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	๒	-	-	-	-	-	๒
ครูผู้สอน	-	๑๒	๓๖	-	-	-	-	๔๘
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	๑๐	-	-	-	-	๑๐
บุคลากรวิทย์ คณิต	-	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	-	-	๓	-	-	-	-	๓
รวม	๐	๑๕	๔๙	๐	๐	๐	๐	๖๔
ร้อยละ	๐	๒๓.๔๓	๗๖.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



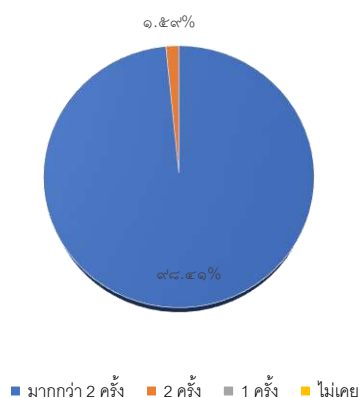
๗.๓ จำนวนบุคลากรแยกตามสาขาวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาขาวิชา	จำนวน
บริหารการศึกษา	๒
ภาษาไทย	๘
คณิตศาสตร์	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒
ภาษาอังกฤษ	๖
พลศึกษา	๑
ศิลปะ	๒
การงานอาชีพ	๖
ปฐมวัย	๑๐
อื่นๆ	๑๕
รวม	๖๓

๗.๔ จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนที่ครู/บุคลากรฯได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ				รวม
		มากกว่า ๒ ครั้ง	๒ ครั้ง	๑ ครั้ง	ไม่เคย	
๑	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๐	๐	๑
๒	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	๐	๐	๒
๓	ข้าราชการครู	๔๘	๐	๐	๐	๔๘
๔	พนักงานราชการ	๐	๐	๐	๐	๐
๕	ครูอัตราจ้าง	๑๐	๐	๐	๐	๑๐
๖	นักการภารโรง	๐	๐	๐	๐	๐
๗	อื่นๆ	๓	๐	๐	๐	๓
รวม		๖๒	๖๓	๑	๐	๐
ร้อยละ		๙๘.๔๑	๑.๕๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงจำนวนครู บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

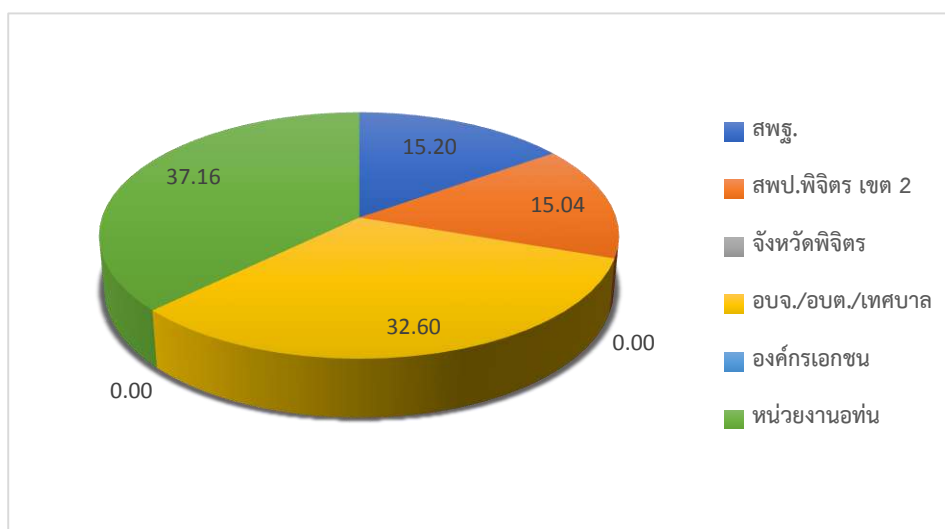


๘. ข้อมูลการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘.๑ การระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน่วยงาน	งบประมาณ	ร้อยละ
สพฐ.	๒,๓๐๒,๕๘๓.๐๐	๑๕.๒๐
สพป.พิจิตร เขต ๒	๒,๒๓๖,๙๕๐.๐๐	๑๕.๐๔
จังหวัดพิจิตร	-	๐.๐๐
อบจ./อบต./เทศบาล	๔,๙๓๘,๕๑๖.๖๖	๓๒.๖๐
องค์กรเอกชน	-	๐.๐๐
หน่วยงานอื่น	๕,๖๒๘,๙๒๓.๐๒	๓๗.๑๖
รวม	๑๕,๑๔๖,๙๗๒.๗๐	๑๐๐.๐๐

๘.๒ แผนภูมิแสดงการระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๙. ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับรางวัลระดับประเทศโรงเรียนคาร์บอน ต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๓ (ลดการใช้พลังงาน ไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๓	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	โครงการด้านการสวดมนต์หมู่ฯ ทำนอง สรภัญญะ การประกวดสวดมนต์หมู่ สรสรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ งาน สัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องใน เทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	เข้าร่วมโครงการสวดมนต์บทธัมมจักกัปป วัตถสูตร ถวายเป็นพุทธบูชา ทำความดี เพื่อแผ่นดิน หนึ่งในโครงการหมู่บ้านรักษาศีล ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ศูนย์ปฏิบัติธรรม กัลยาณมิตรพิจิตร ร่วมกับ สพป.พิจิตร เขต ๒
ครู (ระบุชื่อ)		
นางสมिता ราชคฤห์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเด็กและ เยาวชนดีเด่น	สพฐ
๑. นางสมिता ราชคฤห์ ๒. นายวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลวัฒนธรรม วินิ	สพฐ
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยการ แข่งขันทำนองเสนาะ เนื่องในงานกิจกรรม เปิดโลกการเรียนรู้สู่ ศ.ว. ออนไลน์ S.W. Online Open House ๒๐๒๑	โรงเรียนศึกษานารี วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลการ แข่งขันคัดลายมือ เนื่องในงานกิจกรรมเปิด โลกการเรียนรู้สู่ ศ.ว. ออนไลน์ S.W. Online Open House ๒๐๒๑	โรงเรียนศึกษานารี วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
		มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
๑. นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง ๒. นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลสุดยอด เด็กดีเด่นแห่งปี ๒๕๖๔ เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ	ศูนย์ในคำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลการ แข่งขันคัดลายมือ ระดับประถมศึกษาตอน ปลาย โครงการครูไทยรักษ์ภาษา ครั้งที่ ๑๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลการ แข่งขันคัดลายมือ ระดับประถมศึกษา ตอนต้น โครงการครูไทยรักษ์ภาษา ครั้งที่ ๑๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
๑. นายแสน ยาสุข ๒. นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์ ๓. นางสาวศรณรัตน์ แคล้วโยธา	ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่น โครงการด้าน การสวดมนต์หมู่ฯ ทำนองสรภัญญะ การ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยการ แข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ เนื่องในงาน กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่ ศ.ว. ออนไลน์ S.W. Online Open House ๒๐๒๑	โรงเรียนศึกษานารี วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลคัดเลือก เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย	กระทรวงวัฒนธรรม
๑. นายวงศกร เปียศิริ ๒. นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย อันดับที่ ๑ ถ้วยรางวัลจากผู้ว่าราชการ	บริษัทแปซิฟิค พาร์ค ศรีราชา จำกัด

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
	จังหวัดชลบุรี ในการประกวด Pacific Power Kids Contest ๒๐๒๐ โดยการนำเสนอเดี่ยวระนาดเอก	
นักเรียน		
เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะละ	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น	สพฐ
เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะละ	รางวัลวัฒนธรรมวินิจ	สพฐ
เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะละ	รางวัลเยาวชนคุณธรรม	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงศิริประภา ศรีคำพา	รางวัลชมเชยการแข่งขันทำนองเสนาะ เนื่องในงานกิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่ ศ.ว. ออนไลน์ S.W. Online Open House ๒๐๒๑	โรงเรียนศึกษานารี วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
เด็กหญิงรุจิราภา เสริมเผือก	รางวัลการแข่งขันคัดลายมือ เนื่องในงาน กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้สู่ ศ.ว. ออนไลน์ S.W. Online Open House ๒๐๒๑	โรงเรียนศึกษานารี วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะละ	รางวัลสุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี ๒๕๖๔ เนื่อง ในวันเด็กแห่งชาติ	ศูนย์ในคำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
เด็กชายกรณัฐภูมิ ดาราพงศ์สถาพร	รางวัลสุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี ๒๕๖๔ เนื่อง ในวันเด็กแห่งชาติ	ศูนย์ในคำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
เด็กหญิงรุจิราภา เสริมเผือก	รางวัลการแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย โครงการครูไทย รักษ์ภาษา ครั้งที่ ๑๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
เด็กหญิงวรรณมน ปกสุข	รางวัลการแข่งขันคัดลายมือ ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น โครงการครูไทยรักษ์ ภาษา ครั้งที่ ๑๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายอภิรักษ์ เหล่าเขตกิจ ๒. เด็กชายณัฐนันท์ สอนริต ๓. เด็กชายกฤตตานนท์ อารังปฏิภาณ ๔. เด็กชายศุภกร ชัยชนะ ๕. เด็กชายอัศวพันธ์ เพ็ญนคร	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประเทศ งานสัปดาห์ส่งเสริม พระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายอริยพล วีระเศรษฐกุล	รางวัลชมเชยการแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ เนื่องในงานกิจกรรมเปิดโลก การเรียนรู้สู่ ศ.ว. ออนไลน์ S.W. Online Open House ๒๐๒๑	โรงเรียนศึกษานารี วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑
เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะละ	รางวัลคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรี ไทย	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะละ	รางวัลชมเชยอันดับที่ ๑ ถ้วยรางวัลจากผู้ว่า ราชการจังหวัดชลบุรี ในการประกวด Pacific Power Kids Contest ๒๐๒๐ โดยการนำเสนอเดี่ยวระนาดเอก	บริษัทแปซิฟิค พาร์ค ศรีราชา จำกัด
เด็กหญิงณัฐธยาน์ โพธิ์เรือง	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชา คณิตศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายดำรงศักดิ์ อินทรมณเฑียร	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชา คณิตศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายพลกฤต ไม้หอม	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชา คณิตศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กหญิงปณยาอร เรืองจิตซ์ชวัลย์	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชา คณิตศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กหญิงพรรณภักดิ์ คำวิชาชาญ	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กหญิงขวัญชนก อ่อนจันทร์	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กหญิงขวัญหทัย ชูศรี	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายศุภณัฐ แสนนาม	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายวิชญะ เสาโธสง	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายธนภฤต บุญทรงสันติคุณ	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายญาณวุฒิ วาโหม	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายณัฐนันท์ สอนริต	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายณัฐกร ขอบรักษ์ฉันท	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายจิรโชติ กลันทกพันธุ์	รางวัลการสอบแข่งขัน TEDET วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET Thailand Education
เด็กชายดำรงศักดิ์ อินทรมณเฑียร	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา คณิตศาสตร์	Center One Education
เด็กหญิงณัฐธยาน์ โพธิ์เรือง	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๕ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา คณิตศาสตร์	Center One Education
เด็กหญิงณัฏฐนันท์ คลังเพชร	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒๓ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา คณิตศาสตร์	Center One Education

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายศักดิ์อิธิช บุรพา	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒๓ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา คณิตศาสตร์	Center One Education
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ทองใส	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒๗ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา คณิตศาสตร์	Center One Education
เด็กชายศักดิ์อิธิช บุรพา	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๑๒ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์	Center One Education
เด็กชายดำรงศักดิ์ อินทมนเฑียร	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๑๖ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์	Center One Education
เด็กหญิงกัญญาณัค ศรีโสภา	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๑๖ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์	Center One Education
เด็กหญิงณัฐธยาน์ โพธิ์เรือง	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒๓ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์	Center One Education
เด็กหญิงปาณิสรา ชนนาน	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒๖ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์	Center One Education

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฏฐนันท์ คลังเพชร	รางวัลการสอบแข่งขัน Center One Education ได้คะแนนสูงสุด ลำดับที่ ๒๙ ของจังหวัดพิจิตร โครงการสอบแข่งขันวัด อัจฉริยภาพทางวิชาการ วิชา วิทยาศาสตร์	Center One Education



ตอนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย



ตอนที่ ๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ผลพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา					
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
รวม	๔	๐	๐	๐	๐

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ **๕** หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยสถานศึกษา มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย, แบบสำรวจภาวะโภชนาการ แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ. ๐๓, บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐ. ๐๒, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน, แบบควบคุมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน, กิจกรรมกายบริหาร, กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน และกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอย หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย, โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ. ๐๓,

บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐ. ๐๒, แผนการจัดประสบการณ์, โครงการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน และแฟ้มพัฒนางานนักเรียน/รางวัลเกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ โดยเด็กเข้าร่วมกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเช่น โครงการแข่งขันกีฬา, โครงการดนตรีเพื่อประชาชน โครงการวันสำคัญ (วันเด็ก วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย) โครงการนิทรรศการทางวิชาการนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลจากการปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอย หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย, แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมสวมนต์ตอนเย็นก่อนกลับบ้าน, กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม, โครงการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง) กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และรางวัลเกียรติบัตร/ภาพถ่ายต่าง ๆ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในด้าน ต่าง ๆ ของนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในรูปแบบของกิจกรรมประจำวัน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนรู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง รู้จักรับผิดชอบในการจัดเก็บของเล่น รู้จักรับผิดชอบจัดชั้นวางหนังสือ เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอย หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, โครงการห้องเรียนพิเศษสองภาษา, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย, แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการสอน, บันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง), กิจกรรมทัศนศึกษา บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์, บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และรางวัลเกียรติบัตร/ภาพถ่ายต่าง ๆ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ เรื่อง ๔๐ สัปดาห์ กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมเสริม และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อบอกลักษณะ และ คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รู้จักการสังเกต และสำรวจ สามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือน ความต่าง จำแนกประเภท เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ สามารถบอก อธิบาย สื่อความหมายเกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก รูปร่าง ระยะทางความยาว นอกจากนี้ยังรู้จักค้นคว้าหา ความรู้อย่างมีเหตุผล สนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง และ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วย ความสนใจ สนุกกับการเรียนรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง กิจกรรมโครงการ เช่น โครงการการเพาะถั่วงอก โครงการการทำอาหารจากไข่ โครงการไข่ดองเค็ม โครงการตามหามดน้อยด้วยแว่นขยาย โครงการการทำอาหารข้าวผัด กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่ทำการไปรษณีย์ ตลาดสด เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒. ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และลดปัญหาเด็กบางคน ที่มีน้ำหนัก เกินเกณฑ์



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
รวม	๕	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย ซึ่งสถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสามารถเป็นแบบอย่าง ได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ , แผนปฏิบัติการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ , รายงานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๓, แผนการจัดประสบการณ์ , แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครอง , โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย , ห้องศูนย์เสริมสร้างประสบการณ์ปฐมวัย , บันทึกการอบรม/ ศึกษาดูงาน, สมุดบันทึกเทศบาลใน ,

ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ,บันทึกการประชุมครูและบุคลากร , สมุดคำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” , โครงการพัฒนาบุคลากร, สรุปรายงานโครงการต่าง ๆ , การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน, การจัดมุมประสบการณ์, ห้องสมุด, บริเวณโรงเรียน, แฟ้มสะสมงาน ,ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน และรางวัลเกียรติบัตร ภาพถ่ายต่าง ๆ

ส่งผลให้สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา โดยการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี ที่มีโครงการกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อการบริหารแบบองค์รวม ให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดไว้ พร้อมกันนี้ได้พัฒนาตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยประมวลเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา” ผลสะท้อนเพื่อความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง
๓. ควรสอดแทรกหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ /มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
รวม	๔	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอย หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย, โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน, โครงการอนุบาลประสานใจช่วยเพื่อนไทย, โครงการเด็กดีมีเงินออม, โครงการประชุมผู้ปกครองและรับมอบตัวนักเรียนฯ, โครงการผลิตสื่อปฐมวัย ห้องศูนย์เสริมสร้างประสบการณ์ปฐมวัย, ห้องคอมพิวเตอร์, แผนการจัดประสบการณ์ , บันทึกผลพัฒนาการเด็ก ๔

ด้าน, แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการสอน, จัดกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมการทดลอง นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อบอกลักษณะ และคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความสนใจ สนุกกับการเรียนรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง กิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานการเพาะถั่วงอก โครงงานการทำอาหารจากไข่ โครงการไข่ดองเค็ม โครงการตามหามดน้อยด้วยแว่นขยาย โครงงานการทำอาหารข้าวผัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่ทำการไปรษณีย์ ตลาดสด

ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และได้รับประสบการณ์ตรง

จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการกล้าพูด กล้าแสดงออก ที่มากกว่านี้



ตอนที่ ๓

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตอนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	๔	๓	๒	๑
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓				
๓) ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓				
๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
รวม	๔	๒	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ ” โดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมความคิด พัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง คัดลายมืองาม กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกการคิดวิเคราะห์อ่านเขียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การแข่งขันคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ แต่งคำขวัญ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ บทอาขยาน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมสอนภาษาต่างประเทศโดยครูต่างชาติ กิจกรรมคณิตเพื่อชีวิต และการจัดนิทรรศการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ กำหนดให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก นอกจากนี้ยังจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินโครงการห้องเรียนสีเขียวและกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล วิชา IS ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดยการบูรณาการไว้ในแต่ละวิชา และระดับชั้น ป.๔-ป.๖ จัดสอนในสาระเพิ่มเติมระดับชั้น ป.๕ ชื่อวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบ วางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด

เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓) ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการนำไปใช้และการเผยแพร่ผลงาน ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น การบูรณาการไว้ในแต่ละวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฝึกทักษะการทำอาหาร การทำขนมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยได้จัดกิจกรรมเพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้คอมพิวเตอร์อีก ๑ ชั่วโมง ซึ่งจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ได้จัดทำห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ ICT ในทุกห้องเรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีมาช่วยจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้ค้นคว้าหาความรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทันทั่วทั้งที่ในขณะจัดการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง สำหรับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ ICT ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในวิชาคอมพิวเตอร์ และบูรณาการในทุกวิชา นอกจากนี้ยังจัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูล สำหรับนักเรียนไปค้นคว้าในเวลาวาง ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันในการคำนวณค่าไฟฟ้าที่บ้าน และการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย โดยการฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ใกล้ตัวในการสื่อสารและทำกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าที่สุดในชีวิตประจำวัน เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”, กิจกรรม

ติวเตอร์และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาติวนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการสอบ ANUBAN TEMSS TEST ๒๐๑๙ กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน โครงงาน การปฏิบัติจริง กิจกรรมการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (NT/LAS/O-net) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ (วันสำคัญต่างๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) กิจกรรมค่ายวิชาการ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกโรงเรียน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงเรียน และขอความร่วมมือให้โรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงใกล้เคียงโรงเรียน เข้ามาให้ความรู้และให้คำแนะนำที่จะเข้าศึกษาต่อในโปรแกรมต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฝึกทักษะการทำอาหาร การทำขนมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของการประหยัด ลดค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นจึงจัดให้มีการฝากเงินไว้กับครูประจำชั้นและนำฝากกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักอดออม ประหยัด รู้คุณค่าของเงิน มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร โดยได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก การพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ด้านศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี งานประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในทุกระดับชั้น การเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ- ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๑-ป.๔ และ ป.๖ มีการดำเนินโครงการห้องเรียนสีเขียวและกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี การปลูกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ค่านิยม ๑๒ ประการ ลงสู่ตัวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและคุณลักษณะให้ติดตัวนักเรียน โดยให้มีการสอนสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ได้ปลูกฝังการมีเหตุผลและการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานสี จัดให้มีคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน เช่น การเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ระเบียบการเดินแถว ระเบียบการแต่งกาย การ

รักษาความสะอาดของห้องเรียน การคัดแยกขยะ การจัดการขยะในสถานศึกษา การนำเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธง การรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า เป็นการฝึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการรักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จัดให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ๕ นาที จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การทำบุญเลี้ยงพระ การทอดผ้าป่าสามัคคี การเวียนเทียน การถวายเทียนจำนำพรรษา การฝึกสมาธิ การสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกิจกรรมที่ปลูกฝังความกตัญญูกตเวทิตะ และความอ่อนน้อม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การฝึกมารยาทไทย การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นต้น

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และชุมชนจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ การถวายเทียนพรรษา การเวียนเทียน การร่วมกิจกรรมงานเจ้าพ่อแก้วประจำปี อ.บางมูลนาก การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ช่วยกันสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป การร่วมกิจกรรมดนตรีเพื่อประชาชน ร่วมกับเทศบาลเมืองบางมูลนาก กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย มีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าของวัฒนธรรมและชุมชนที่ตนอาศัยอยู่

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ด้านศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี งานประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในทุกระดับชั้น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาศูนย์ประสานงานสถานศึกษา กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การทำบุญเลี้ยงพระ การทอดผ้าป่าสามัคคี การเวียนเทียน การถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดให้มีการให้บริการน้ำดื่มสะอาด บริการโภชนาการอาหารปลอดภัย ให้ความรู้เรื่องสร้างเสริมสุขนิสัย สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จัดให้มีการส่งเสริม พัฒนา และทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายให้กับนักเรียน มีการบริการ

ตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกคน การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การฝึกทักษะการล้างมืออย่างถูกวิธี การเลือกซื้อและรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยโรงพยาบาลบางมูลนาก มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน เพื่อป้องกันโรคให้กับนักเรียน ส่งเสริมการแปรงฟันอย่างถูกวิธี และพานักเรียนไปเคลือบหลุมร่องฟัน ถอนฟันที่โรงพยาบาลบางมูลนาก กิจกรรม To Be Number one การอบรมและจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการหลีกเลี่ยงสารเสพติด โดยการเดินรณรงค์ เขียนเรียงความ วาดภาพ และคำขวัญในวันต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรบางมูลนาก จัดโครงการครู D.A.R.E. หรือโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดยเชิญตำรวจมาให้ความรู้กับนักเรียนชั้น ป.๕ และเสริมสร้างมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนความปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมทุกวัน มีการติดตามภาวะโภชนาการและรายงานผลเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ มีการจัดตั้งเวรตรวจสุขภาพร่างกายทุกวัน โดยคณะกรรมการอนามัยโรงเรียน จัดให้มีการเรียนการสอนว่ายน้ำ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิต มีการจัดนิทรรศการให้นักเรียนรับรู้ข้อมูล ข่าวสารด้านบริการด้านสุขภาพ การพัฒนาการเรียนในด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ เช่น การประกวดวาดภาพภายในและนอกสถานที่ การประกวดในวันสำคัญต่าง ๆ การประกวดร้องเพลงในกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ทั้งดนตรีไทย และดนตรีสากล การแสดงนาฏศิลป์ทั้งในและนอกสถานที่ มีการพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดให้เล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล ตะกร้อ แอโรบิค แบดมินตัน และการแข่งขันกรีฑา โดยจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน และกีฬากลุ่ม รวมทั้งกีฬา นักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนอง อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา” และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก "ราษฎร์อุทิศ" ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่มย่อย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ

๔. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรม และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน	✓				
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ	✓				
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๖	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง โดย สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรเป็น ประจำทุกเดือน การจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตรงกับความถนัด ความรู้ความสามารถ ให้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประชุมวางแผน สร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานต่างๆ มีการ

ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดให้มีโครงการต่างๆ จำนวน ๑๗ โครงการ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และหลักการบริหารสถานศึกษารูปแบบนิติบุคคล มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลและสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะร่วมกันรับผิดชอบในการพัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ตั้งไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และทักษะการใช้เทคโนโลยี มีการจัดแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และภายใน เพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ

เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น จัดให้มีครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา มีการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อนครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การบูรณาการทุกกลุ่มสาระ ภาระงาน ชิ้นงาน สื่อการสอนที่ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และทันสมัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ทุกห้องเรียน มีอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และมุมอ่านหนังสือ จัดห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องศิลปะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน E-Classroom ห้องพยาบาล ห้องดนตรี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้รอบบริเวณสถานศึกษา การจัดถังขยะเพื่อคัดแยกขยะ อย่างเป็นระเบียบ ปรับปรุงต้นไม้และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย จัดห้องน้ำ พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดสำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ทันสมัย เพื่อความรวดเร็วและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และจอทีวีทุกห้องเรียน จัดให้มีกระดานอัจฉริยะสำหรับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนพิเศษ สนับสนุนให้ครูใช้โปรแกรมระบบปพ. ในงานวิชาการชั้นเรียน รวมทั้งใช้ระบบออนไลน์ในการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

จุดเด่น

๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจนโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๕	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุง

หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสาระการเรียนรู้ที่สอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกระดับชั้น ได้แก่ การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรม ได้มีการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียน รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนถึงการสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ค่ายวิชาการ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดการเรียนในวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) การสืบค้นข้อมูลจัดทำรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การออกมานำเสนองาน การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การออกแบบชิ้นงานด้วยตนเอง การทำสมุดเล่มเล็ก การรวบรวมแฟ้มสะสมงาน การมอบหมายให้จัดป้ายนิเทศ รวมถึงการจัดบรรยากาศสถานที่ต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องสมุด และห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาสนับสนุนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและสะดวก ได้แก่ จัดให้มีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำห้องเรียน ICT ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน ครบทุกห้อง ทุกชั้น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน และได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรที่มีความสามารถในชุมชน มาให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม การเกษตร น้ำ การคัดแยกขยะ การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ การนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมสั่งสอนผู้เรียน ตลอดจนการมอบหมายให้ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบ สื่อต่าง ๆ และนอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงการห้องเรียนสีเขียว ที่ได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีห้องเรียนสีเขียว ที่มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการทัศนศึกษา นำผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น บึงบอระเพ็ด บึงฉวาก สวนนกชัยนาท บึงสีไฟ และอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา เป็นต้น เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง การประเมินชั้นเรียน และการจัดป้ายนิเทศชั้นเรียน แสดงผลงานของนักเรียน และมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูได้ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ทำการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันกับผู้ปกครอง ร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการ

เรียนรู้ และส่งต่อผู้เรียนเหล่านั้นเพื่อขอรับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ความรู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนิเทศภายใน เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการจัดทำเครื่องและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีช่วยในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบ การจัด Classroom Meeting การประชุมผู้ปกครองประจำชั้น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง ร่วมแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบ และประเมินผล ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูประจำสายชั้น และครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมพัฒนาศิลปิน การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน การรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญ มีการจัดการศึกษาดูงาน อบรม/ประชุม/สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเครือข่าย อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

1. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง
2. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยม
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง



ตอนที่ ๔



สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ



ตอนที่ ๔ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผล

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และลดปัญหาเด็กบางคนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
๒. ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี ที่มีโครงการ/กิจกรรมกำหนดขึ้น เพื่อพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม ให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร	๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
นี้ได้พัฒนาตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยประมวลเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา” ผลสะท้อนเพื่อความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด	๓. ควรสอดแทรกหรือจัดโครงการ/โครงงาน/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และได้รับประสบการณ์ตรง	๑. ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการกล้าพูด กล้าแสดงออก ที่มากกว่านี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่มย่อย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติยอดเยี่ยม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้าน การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรม และ ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๒. เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และ ชัดเจนโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง ๒. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยม ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี	การส่งเสริมผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.๑ เร่งรัดให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ

๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระที่มีการประเมินให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

๑.๖ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๑.๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๒.๑ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เทคนิคการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางของการประเมิน NT

O-NET และ PISA

๒.๓ การจัดสรรตำแหน่งอัตรากำลังรองผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ตำแหน่ง

๒.๔ ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาบุคลากรเฉพาะทาง เช่น ดนตรีไทย

๒.๕ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนา เช่น อาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการอาหาร

ตอนที่ ๕

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา





ตอนที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ ร.ม.ว.ศ.กำหนด					
- ระดับปฐมวัย	✓				
- ระดับขั้นพื้นฐาน	✓				
๒. กำหนดและประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานตามบริบท	✓				
๓. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓				
๔. มีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้	✓				
๕. มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม	✓				
๖. มีการนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	✓				
รวม	๗	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินระบบประกันคุณภาพ

ภายใน

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานทุกอย่างเป็นไปอย่างมีระบบตามกระบวนการ PDCA

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ผ่านการวิเคราะห์องค์กรด้วยเทคนิค SWOT

๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย นำไปสู่การบริหารงานสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีคุณภาพ

๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อปรับปรุง แก้ไขและพัฒนางานให้ดีขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และตรวจติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมผ่านกระบวนการ PDCA

๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา อันประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมิน

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในหลังจากกระบวนการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดเก็บเอกสาร หลักฐานและการตรวจติดตามคุณภาพภายใน

๘. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานหลังจากการติดตามอย่างเป็นระบบ แจ้งผลการตรวจติดตามให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพในปีต่อ ๆ ไป

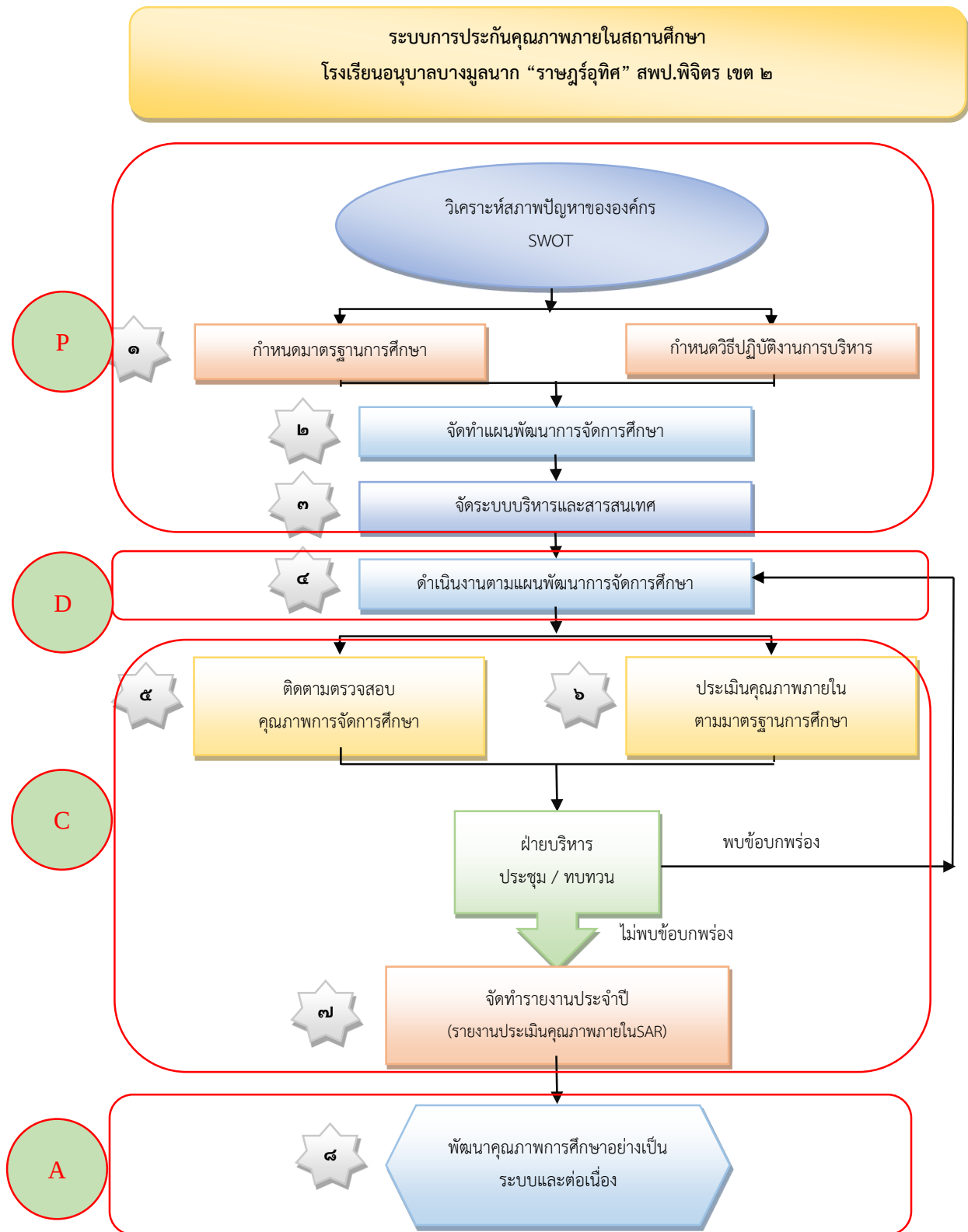
จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นระบบ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมอันดี ในเรื่องการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ

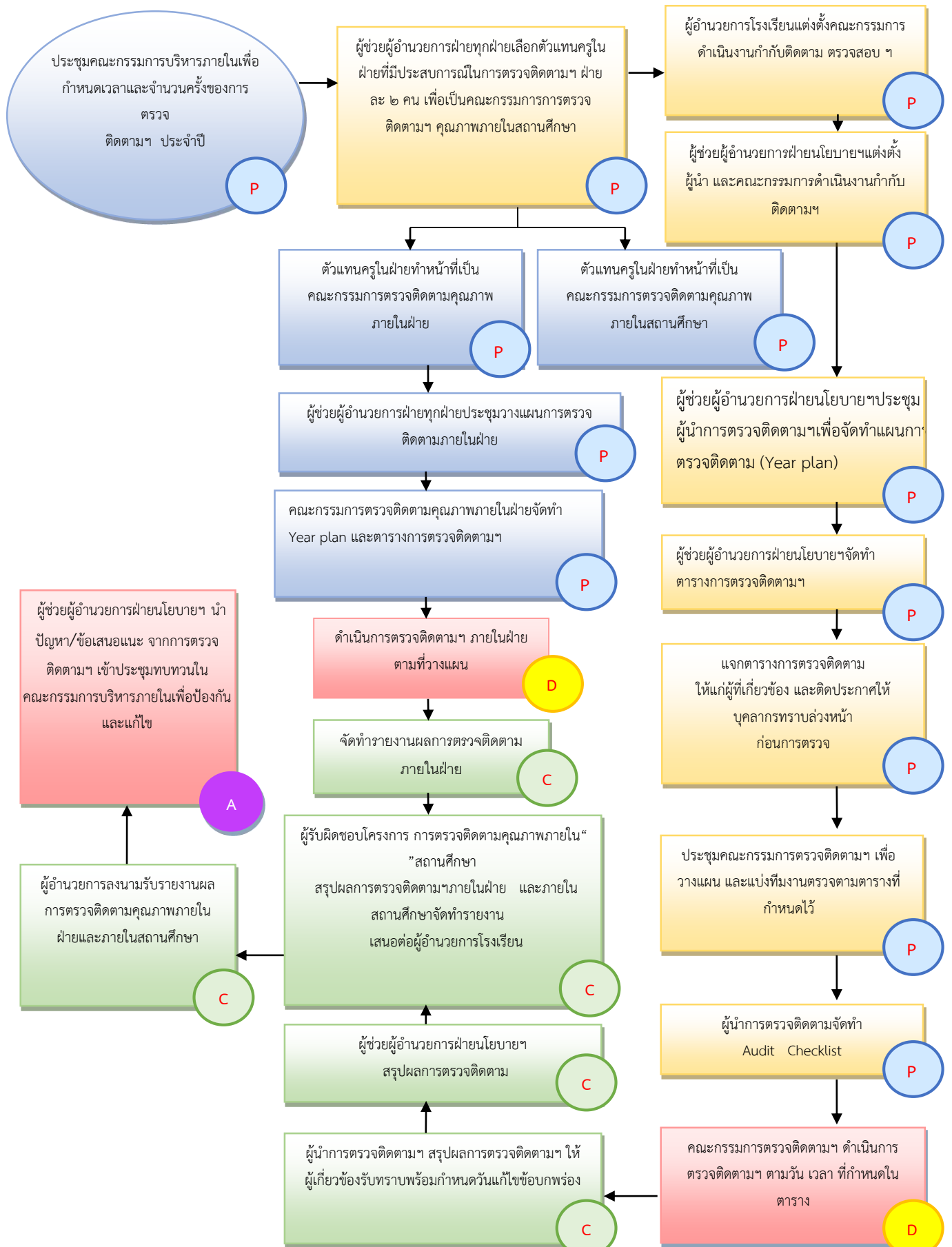
จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านครอบครัว ตลอดจนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายคนในบางกรณี



กระบวนการดำเนินงาน “การตรวจติดตามคุณภาพภายใน”
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒



ตอนที่ ๖

ภาคผนวก





ตอนที่ ๖ ภาคผนวก

รายละเอียดภาคผนวก
>>> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
>>> ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
>>> ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
>>> ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
>>> หลักฐานความสำเร็จของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓
>>> คณะผู้จัดทำ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสรญา ชื้อสกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางธนุดรา พิงสุต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบต่าง ๆ

๒. อำนวยการและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

๓. ให้แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานในหน่วยงานหรือฝ่ายที่รับผิดชอบ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ กรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|------------|---------|
| ๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม | ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| ๑) นางสาวพัชรมนต์ นิยมพัฒน์ | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑ |
| ๒) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์วงศ์ | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๒ |
| ๓) นางสมิตรา ราชฤทธิ์ | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๓ |
| ๔) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์ | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๔ |
| ๕) นางจรรยา เจริญภาพ | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๕ |
| ๖) นายแสน ยาสุข | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๖ |
| ๗) นางนันทวดี ทสสังคินทร์ | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๗ |
| ๘) นางสาวสรญา ชื้อสกุล | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | หัวหน้าโครงการที่ ๘ |
| ๙) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๙ |
| ๑๐) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๐ |
| ๑๑) นายเทวราชา มะโนสา | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๑ |
| ๑๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๒,๑๖,๑๗ |
| ๑๓) นางสาวมัญชุสา อิ่มสิน | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๓ |
| ๑๔) นางสาวโชติรส จิโนรส | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑๔ |
| ๑๕) นายประพันธ์ พานแก้ว | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๕ |

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---------|
| ๑) นางจรรยา เจริญภาพ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล | หัวหน้า |
| ๒) นายประพันธ์ พานแก้ว | ครู วิทยาลัยนาคะครุชำนานการ | ผู้ช่วย |
| ๓) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์ | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพผู้เรียนเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒.๔ กรรมการดำเนิน.....

๒.๔ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา
ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	หัวหน้า
๒) นางสาวสรญา ชื้อสกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองหัวหน้า
๓) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ผู้ช่วย
๔) นางธนุดรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วย
๕) นางบุษบก บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	ผู้ช่วย
๖) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ผู้ช่วย
๗) นางรจนา ททรัพย์สม	ประธานสายชั้น ป.๑	ผู้ช่วย
๘) นางนลินี อ่องเกา	ประธานสายชั้น ป.๒	ผู้ช่วย
๙) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ประธานสายชั้น ป.๓	ผู้ช่วย
๑๐) นางสมิตา ราชฤทธิ์	ประธานสายชั้น ป.๔	ผู้ช่วย
๑๑) นางนันทวดี ทะสังคินทร์	ประธานสายชั้น ป.๕	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ประเมินผลการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓. นำข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษาปี ๒๕๖๓ วางแผนดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)
ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	หัวหน้า
๒) นางลัดดา ภัคดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางนภาพร เด็ใจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	ผู้ช่วย
๖) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	ผู้ช่วย
๗) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	ผู้ช่วย
๘) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๙) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๐) นางสาวปัทมา แนนอุดร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๑) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวกาญจนา ด้วงอิม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งฝ่ายคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒.๖ กรรมการดำเนินการ.....

๒.๖ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑) นายณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	หัวหน้า
๒) นางนันทวดี ทสสังคินทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสมศรี นิลนาถ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางฉวีวรรณ โพธิ์พุก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕) นางสมिता ราชฤทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๘) นางจิตติภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๙) นางสาวพิน ลีที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๐) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๑) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๓) นางนิชกมล บุรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๔) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๕) นางธนตรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๖) นางมัณฑุสา อิมสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๗) นางสาวณัฐรภัส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๘) นางจิตตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๙) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๒๐) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๑) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๒) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๓) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๔) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู	ผู้ช่วย
๒๕) นายกอบกฤษ หงษ์ยิ้ม	ครู	ผู้ช่วย
๒๖) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	ผู้ช่วย
๒๗) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	ผู้ช่วย
๒๘) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู	ผู้ช่วย
๒๙) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	ผู้ช่วย
๓๐) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๓๑) นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครู	ผู้ช่วย
๓๒) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	ผู้ช่วย
๓๓) นางสาวพัชรมนต์ นิยมพัฒ	ครู	ผู้ช่วย
๓๔) นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครู	ผู้ช่วย
๓๕) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๓๖) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

/๓๗) นางสาวน้ำฝน.....

๓๗) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓๘) นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓๙) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๐) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๑) นางสาวณัฐนิศา ภูักัน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๒) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๓) นายวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๔) นางสาววรรัตน์ ลือวิษณะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๕) นายธนวรรณ เข้มเพชร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๖) นางสาวสโรชา จิตรเกตุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๑ นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธาน
๓.๒ นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากหัวหน้าโครงการเพื่อส่งฝ่ายกราฟิกและดีไซน์
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑ กรรมการดำเนินการด้านสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/คณะกรรมการ.....

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก ประกอบด้วย

๑. นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒. นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลภาคผนวก คำสั่ง ภาพประกอบ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งฝ่ายกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ กรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบรูปแบบ รูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒. จัดเรียงภาพประกอบรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. รวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายเพื่อจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051

ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	134	46.64	12.20	58.84	14.53	3.20	16.16	75.00	18.75	92.25	17.50	0.00	20.00	62.13	37.75*
ขนาดโรงเรียน	93,318	46.96	12.10	59.06	14.55	3.62	16.89	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.50	60.75	64.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,704	43.93	11.72	55.65	15.09	3.77	17.55	77.50	20.00	95.00	5.00	0.00	6.00	56.75	50.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,752	41.50	11.27	52.77	13.65	3.36	15.59	77.50	20.00	92.75	7.50	0.00	10.50	53.00	46.00
จังหวัด	3,956	42.24	11.41	53.65	14.15	3.50	16.27	77.50	20.00	95.00	5.00	0.00	6.00	54.00	59.00
เขตพื้นที่	1,202	41.81	11.42	53.22	13.99	3.25	15.83	77.50	20.00	92.75	7.50	0.00	12.50	54.00	46.00*
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศธ.ภาค	18,016	44.12	11.77	55.89	14.03	3.43	16.11	80.00	20.00	97.25	5.00	0.00	6.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาคสระ)	98,839	45.48	11.86	57.34	13.93	3.47	16.04	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	5.00	58.25	59.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	52.89	24.78	100.00	15.00	46.25	40.00
ขนาดโรงเรียน	93,311	50.12	24.13	100.00	2.50	42.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,205	46.81	23.69	100.00	7.50	40.00	27.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,752	38.79	18.28	100.00	7.50	32.50	27.50
จังหวัด	3,957	41.23	20.42	100.00	7.50	35.00	27.50
เขตพื้นที่	1,202	38.48	18.28	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	18,017	42.00	20.71	100.00	2.50	35.00	27.50
ภาค(ภูมิภาคสระ)	98,830	45.43	22.35	100.00	2.50	37.50	30.00
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

วันที่ 20/04/2021 23:11:57

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051

ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร

ภาค กลาง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	35.71	18.63	100.00	5.00	30.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	93,307	32.29	16.73	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,204	32.13	17.59	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,752	27.78	12.32	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	3,956	29.10	14.27	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	1,202	28.20	12.75	100.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศธ.ภาค	18,013	29.54	14.76	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	98,824	30.47	15.23	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	134	43.57	16.04	82.30	7.60	42.40	29.75
ขนาดโรงเรียน	93,312	41.02	14.67	100.00	0.00	39.85	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,205	39.87	14.89	92.40	10.75	37.35	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,752	36.29	12.45	82.30	0.00	35.40	29.75
จังหวัด	3,957	37.38	13.34	92.40	0.00	36.70	29.75
เขตพื้นที่	1,202	37.14	12.79	82.30	3.80	36.70	33.55
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศธ.ภาค	18,017	38.34	13.50	100.00	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	98,835	39.07	13.68	100.00	0.00	37.35	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

วันที่ 20/04/2021 23:11:57

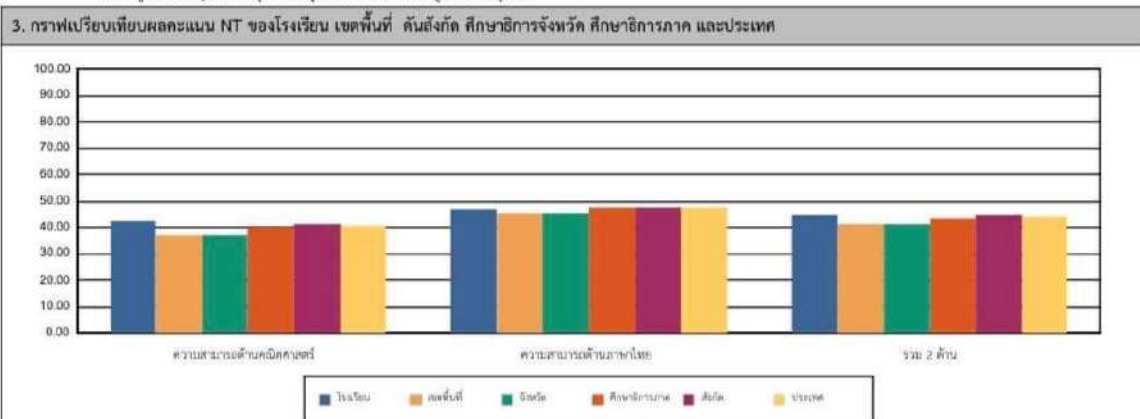
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1066350110		ชื่อโรงเรียน :		อนุบาลบางมูลนาก'ราษฎร์อุทิศ'		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่พิเศษ	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		บางมูลนาก		จังหวัด :		พิจิตร	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.พิจิตร เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด :		พิจิตร		ภาค :		กลาง	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 156 คน(ปกติ : 156 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=118)	(N=281)	(N=1,446)	(N=26,629)	(N=30,325)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.32	37.40	37.52	40.19	41.30	40.47				
	S.D.	22.19	17.53	18.22	19.05	19.32	19.13				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี		ดี	ดี	ดี	ดี			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.83	45.08	45.04	47.32	47.76	47.46				
	S.D.	19.29	16.65	17.13	17.17	17.35	17.58				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้			
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.58	41.24	41.28	43.75	44.53	43.97				
	S.D.	37.92	30.36	31.90	32.79	33.22	33.23				
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี		ดี	ดี	ดี	ดี			

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	28	17.94	29	18.58	59	37.82	40	25.64
ความสามารถด้านภาษาไทย	31	19.87	33	21.15	56	35.89	36	23.07
รวม 2 ด้าน	30	19.23	30	19.23	62	39.74	34	21.79

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	42.32		●			
สาระที่ 1 จำนวนและจำนวน	41.51		●			
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหมายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและที่วัดปริมาณจากค่าจำนวนาร สมบัติของค่าจำนวน และนำไปใช้	41.07		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	48.71			●		
2. ป.3/4 เปรียบเทียบขนาดส่วนที่ต่างกันของเศษส่วน โดยที่ส่วนประกอบต่างกัน	31.41		●			
3. ป.3/9 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	34.77		●			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	46.47		●			
5. ป.3/11 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	62.50			●		
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและใช้หน่วยรูปทศนิยม เศษส่วน ร้อยละ สัมพัทธ์ จำนวนเต็ม และนำไปใช้	44.55		●			
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่เท่ากันและจำนวนของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ สหกรณ์ ๆ กัน	44.55		●			
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	43.02		●			
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด วัดและคำนวณขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	41.26		●			
1. ป.3/1 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหามิติ	48.71			●		
2. ป.3/2 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับเส้น และระนาบ	38.46		●			
3. ป.3/5 เปรียบเทียบขนาดการวางตัวของเส้นและรูปเรขาคณิต และกับขนาดเส้น วัดและคำนวณขนาด ของสถานการณ์ต่าง ๆ	55.76			●		
4. ป.3/6 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับความยาว ที่มีความยาวเป็นเศษส่วน และมิติขนาด และแนวเส้นวัดเส้น วัดความและแนว	37.62		●			
5. ป.3/9 เปรียบเทียบว่าขนาดของเส้นและรูปเรขาคณิต ในที่ใดกับในที่อื่น จากสถานการณ์ต่าง ๆ	44.87		●			
6. ป.3/10 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับพื้นที่ของรูปเรขาคณิต และรูปเรขาคณิต	24.17	●				
7. ป.3/13 แยกวิธีหาค่าของของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับความยาวและพื้นที่ของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	49.67			●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและใช้หน่วยวัดพื้นที่และปริมาตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยวัดพื้นที่และปริมาตร และนำไปใช้	54.16			●		
1. ป.3/1 ระบุหน่วยวัดพื้นที่และปริมาตร และคำนวณขนาด	54.16			●		
สาระที่ 3 สิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อม	43.16		●			
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	43.16		●			
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	38.78		●			
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	51.92			●		
ความสามารถด้านภาษาไทย	46.83		●			
มาตรฐาน ท 1.1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	50.37			●		
1. ป.3/2 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	44.23		●			
2. ป.3/3 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	44.87		●			
3. ป.3/4 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	53.20			●		
4. ป.3/5 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	58.65			●		
5. ป.3/7 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	59.61			●		
6. ป.3/8 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	41.66		●			
มาตรฐาน ท 2.1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	45.79		●			
1. ป.3/2 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	41.34		●			
2. ป.3/4 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	37.62		●			
3. ป.3/5 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	54.67			●		
มาตรฐาน ท 3.1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	47.11		●			
1. ป.3/2 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	49.35			●		
2. ป.3/3 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	44.87		●			
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	46.38		●			
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	41.02		●			
2. ป.3/2 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	50.64			●		
3. ป.3/4 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	58.33			●		
4. ป.3/5 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	29.80	●				
5. ป.3/6 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	49.35			●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	38.62		●			
1. ป.3/1 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	37.50		●			
2. ป.3/3 เข้าใจและใช้หน่วยการวัด และใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหา	39.74		●			
รวม 2 ด้าน	44.58		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

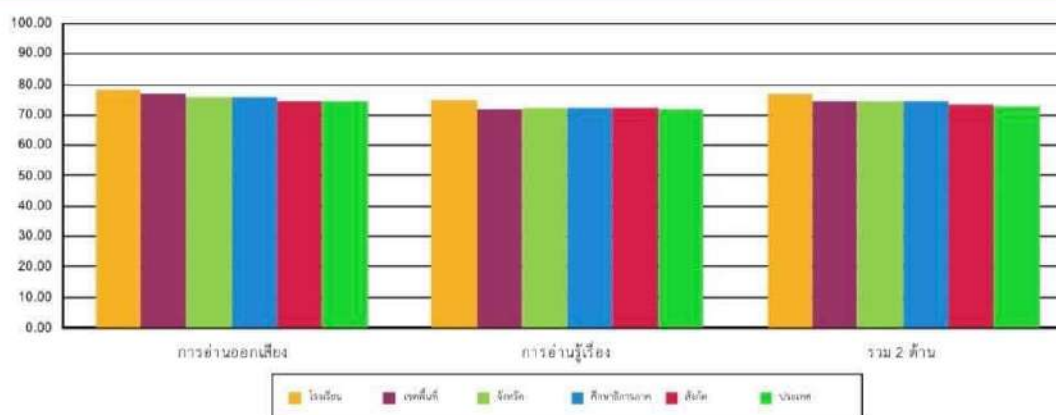
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1066350110	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลบางมูลนากราชบุรีอุทิศ		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บางมูลนาก	จังหวัด : พิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : อป.พิจิตร เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : พิจิตร	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	ภาค : กลาง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 151 คน (ปกติ : 151 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.41	76.59	75.63	76.06	74.13	74.14
	S.D.	12.05	11.69	12.11	12.52	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.90	71.65	72.51	72.23	72.23	71.86
	S.D.	7.83	8.45	8.95	9.03	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.66	74.13	74.10	74.16	73.20	73.02
	S.D.	17.86	18.55	19.14	19.66	20.72	21.18

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	96	64.86	28	18.91	21	14.18	3	2.02
การอ่านรู้เรื่อง	85	57.43	55	37.16	6	4.05	2	1.35
รวม 2 ด้าน	94	63.51	39	26.35	15	10.13	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	78.41				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	83.20				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	เพาตา 89.86				●	89.86
1.2. สระเดี่ยว	เลขที่ 97.97				●	97.97
1.3. สระเดี่ยว	กระต่าย 88.51				●	88.51
1.4. คำสะกดตรงมาตรา	คนเดิน 81.08				●	81.08
1.4. คำสะกดตรงมาตรา	อย่างนี้ 72.29			●		72.29
1.6. คำสะกดตรงมาตรา	เข้มนร 93.91				●	93.91
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	เจ้าหญิง 86.48				●	86.48
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	ชั่วโมง 70.94			●		70.94
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นิยาย 88.51				●	88.51
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	เลาเอก 79.72				●	79.72
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	ทั้งหมด 83.10				●	83.10
1.12. สระเปลี่ยนรูป	ชื่อโคแลค 68.91			●		68.91
1.13. สระประสม	ชั่วโมง 97.97				●	97.97
1.14. สระประสม	เพื่อนบ้าน 96.62				●	96.62
1.15. คำสะกดในตรงมาตรา	ข้อมูล 75.00				●	75.00
1.16. คำสะกดในตรงมาตรา	ผู้วิเศษ 68.91			●		68.91
1.17. คำควบกล้ำ	วงกลม 91.21				●	91.21
1.18. คำควบกล้ำ	ผิดกะเบว 72.97			●		72.97
1.19. อักษรนำ	เข้มนร 84.45				●	84.45
1.20. อักษรนำ	ขนมจีน 75.67				●	75.67
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	75.22				●	
การอ่านรู้เรื่อง	74.90			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	96.62				●	
2. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	83.17				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	67.02			●		
4. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	60.67			●		
รวม 2 ด้าน	76.66				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



รายนามนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา "ราษฎร์อุทิศ"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



วิทยาลัยนาฏศิลป์

จังหวัดปทุมธานี

โรงเรียนนครสวรรค์
(โครงการดาวรุ่งมุ่งโอลิมปิก)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย (จิระประวัต)

จังหวัดนครสวรรค์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย
(รอนแรก)

จังหวัดพิษณุโลก



(เรียงจากซ้ายไปขวา)

เด็กชายณัฐนันท์ สอนริต

เด็กชายพลกฤต ไม้หอม

(เรียงจากซ้ายไปขวา)

เด็กหญิงบุญยอร์ เรืองจิตชาวลัย

เด็กชายพลกฤต ไม้หอม

เด็กหญิงยี่หวา อรุณเจริญยิ่ง

เด็กชายธีรภัทร ศรีโพธิ์

เด็กหญิงนันทพร วัฒนชัย

โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร

(เรียงจากซ้ายไปขวา)

เด็กชายณัฐนันท์ สอนริต

เด็กชายรชต มากโพธิ์

เด็กชายพลกฤต ไม้หอม

เด็กชายณัฐกร ขอบรักษ์จันทร์

จังหวัดพิษณุโลก



โรงเรียนบางมุลนาฏมูมิวิทยาลัย

(โครงการห้องเรียนพิเศษ เพชรภูมิ)

(แถวหนึ่งเรียงจากซ้ายไปขวา)

เด็กหญิงปาริชาติ สังข์เอี่ยม

เด็กหญิงปณัฏฐา บรรเจิดกิจ

เด็กชายณัฐกร ขอบรักษ์จันทร์

เด็กชายเกียรติพงษ์ ผ่องแผ้ว

เด็กหญิงอรพรรณ เกิดหึง

เด็กชายอภิรักษ์ เหล่าเขตกิจ

เด็กหญิงกฤตติกาณต์ สุระสมบัติพัฒนา

เด็กหญิงธัญญภัทร์ จันดี

เด็กชายจิรายุติ กลั่นทกพันธุ์

(แถวสองเรียงจากซ้ายไปขวา)

เด็กหญิงรุจิราพร เสริมเผือก

เด็กหญิงวรัญธิดา ปรีกามา

เด็กหญิงอัญชิสา กุมพล

เด็กชายชัยพัทธ์ รัชสิพัฒน์

เด็กชายจิระสิทธิ์ เรืองมาลัย

เด็กหญิงรวินธุ์ ทองขาว

เด็กหญิงณัฏฐา รัตนเสริม

เด็กหญิงณัฏฐพร กระระนันท์

เด็กหญิงบุษยรินทร์ เจริญมั่งง่า

เด็กหญิงธรรมาทิพย์ คำยันต์

(เรียงจากซ้ายไปขวา)

ตัวสำรอง

เด็กหญิงกาญจนา เพิ่มสวัสดิ์

เด็กหญิงพรรณภัทร กุลพันธ์

เด็กหญิงธนัญชนก ทองศรีเมือง

เด็กชายศุภกร ชัยชนะ

เด็กหญิงกัลยาณี รักชานาน

เด็กหญิงกัลยาณี รักชานาน

เด็กหญิงกัลยาณี รักชานาน

เด็กหญิงกัลยาณี รักชานาน

เด็กหญิงกัลยาณี รักชานาน

ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ภาพความสำเร็จของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓





วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก "ราษฎร์อุทิศ"
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก "ราษฎร์อุทิศ"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหิธร เขต 2
โทรศัพท์ 056-631076 Website : www.anubanbmn.ac.th
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

