



รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๕

วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ด้วยกลุ่มงานบริหารวิชาการ ได้ดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ บัดนี้ การปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ได้รับมอบหมายได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว กลุ่มงานบริหารวิชาการจึงขอรายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นายธณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน)

ผู้รายงานผลการดำเนินโครงการ

ลงชื่อ

(นายธณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

๑. ชื่อกิจกรรม/โครงการ โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๒. สมองกลยุทธ์โรงเรียน

ประเด็นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ

☒ ดำเนินการเสร็จแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔.๑ ตามแผน ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๔.๒ ปฏิบัติจริง ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๕.๑ ตามแผนปฏิบัติการ

๕.๑.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๔ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๖ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒ ปฏิบัติจริง

๕.๒.๑ ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรพีพิทย” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๖. งบประมาณ ตามแผน บาท ใช้จริง บาท

๗. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ศึกษานโยบาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ ศึกษาผลกิจกรรมในปีที่ผ่านมา	พ.ค. ๒๕๖๕	นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะครูที่เกี่ยวข้อง
๒.	จัดทำกิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. ๒๕๖๕	นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน
๓.	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	พ.ค. ๒๕๖๕ ตลอดปีการศึกษา	นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะครูทุกท่าน

๔.	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมตรวจสอบภายใน - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (SAR)	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานโรงเรียน
๕.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการดังนี้ ๔.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด	สิ้นปีการศึกษา	นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน

๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ		
๔.๓ เสนอสรุปรายงานผลให้แก่ผู้บริหารตามลำดับ		
๔.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลโครงการ		

๘. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๘.๑ นักเรียน ๑,๑๙๙ คน
 ๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖๔ คน
 ๘.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน คน
 ๘.๔ นักการ..... ๑๔ คน

ส่วนที่ ๒ การบริหารและดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

ที่	รายการที่ต้องการทราบ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	✓	
๒	ศึกษาสภาพ/ข้อมูล/ผลการพัฒนาที่ผ่านมา	✓	
๓	ประชุมคณะทำงาน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	✓	
๔	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	✓	
๕	การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	✓	
๖	กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	✓	
๗	ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ	✓	
๘	วิเคราะห์/สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ	✓	

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

ที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	✓				
๒	ความเหมาะสมของงบประมาณในการปฏิบัติงาน	✓				
๓	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	✓				

๔	ผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์	✓				
๕	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ	✓				
๖	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ	✓				
๗	ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงานตามโครงการ	✓				
๘	ผลการดำเนินงานทำให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความพึงพอใจ	✓				
๙	จัดทำร่องรอยหลักฐานในการดำเนินการไว้เป็นอย่างดี	✓				
๑๐	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากโครงการ	✓				
รวม		๕๐				

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ

ดีมาก ระดับตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป

ดี ระดับ ๓๕ - ๓๙.๙๙

ปานกลาง ระดับ ๓๐ - ๓๔.๙๙

พอใช้ ระดับ ๒๕ - ๒๙.๙๙

ปรับปรุง ระดับต่ำกว่า ๒๕

๙. สรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ส่วนที่ ๔ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

๑๐. จุดเด่นของกิจกรรม/โครงการ ☒ มี ☐ ไม่มี

.....โรงเรียนได้ปฏิบัติตามรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างเป็นระบบ อันส่งผลให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน สร้างความเชื่อมั่นต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่รับรองต่อไป.....

๑๑. จุดด้อยของกิจกรรม/โครงการที่ต้องพัฒนา ☐ มี ☒ ไม่มี

.....

๑๒. ปัญหา

.....

๑๓. อุปสรรค

.....
.....
๑๔ ข้อเสนอแนะ
.....
.....

๑๕ เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน
☒ มี ☐ ไม่มี


(ลงชื่อ)

(นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน)

ผู้รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ความคิดเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายบริหารงาน

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

.....
.....


(ลงชื่อ).....

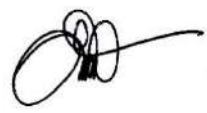
(นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน)


(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน


.....
.....


(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลที่ได้รับจากการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ จนเสร็จสิ้น จากนั้นได้สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ในโอกาสนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือการดำเนินงานที่สามารถช่วยการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง นำไปสู่การพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการใคร่ขอกราบขอบพระคุณ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานครั้งนี้ จนนำไปสู่ความสำเร็จอย่างดียิ่ง

ผู้รายงานโครงการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
- รายงานโครงการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาของสถานศึกษา	10
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	16
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	73
ภาคผนวก	
- แบบสรุปโครงการ	
- ภาพกิจกรรม	

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
แผนงาน	การจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองมาตรฐานการศึกษา	ชั้นปฐมวัยที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ชั้นปฐมวัยที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ชั้นปฐมวัยที่ ๓ การจัดกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ขั้นพื้นฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ขั้นพื้นฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน	ประเด็นที่ ๑ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล ประเด็นที่ ๒ พัฒนาคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จึงให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการ

ประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ทั้งนี้ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ตอบสนองพระราชบัญญัติดังกล่าว งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา กลุ่มวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อดำเนินการประสานงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และการจัดทำประเมิน (SAR) โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นกรอบการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่นจุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๔ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๖ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐

๔. กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-----	-----------------------------	----------	--------------

๑.	ศึกษานโยบาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และ ศึกษาผลกิจกรรมในปีที่ผ่านมา	พ.ค. ๒๕๖๕	นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะคุณครูที่เกี่ยวข้อง
๒.	จัดทำกิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	พ.ค. ๒๕๖๕	นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน
๓.	ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ตลอดปีการศึกษา	นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะคุณครูทุกท่าน
๔.	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมตรวจสอบภายใน - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (SAR)	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานโรงเรียน
๕.	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการดังนี้ ๔.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด ๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ๔.๓ เสนอสรุปรายงานผลให้แก่ผู้บริหารตามลำดับ ๔.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลโครงการ	สิ้นปีการศึกษา	นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน

๕. งบประมาณที่ใช้ทั้งสิ้น

☐ เงินอุดหนุนจำนวน บาท (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่า
เครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน)

☐ เงินนอกงบประมาณ..... บาท (เงินรายได้สถานศึกษา เงินบริจาค เงินสนับสนุน
จาก อปท. อื่น ๆ)

ใช้งบประมาณทั้งสิ้น บาท โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ศึกษานโยบาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ศึกษาผลกิจกรรมในปีที่ผ่านมา	-	-	-	-
๒	จัดทำกิจกรรมนำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-
๓	ดำเนินการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้ - กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมตรวจสอบภายใน - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-
๔	นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมตามโครงการเป็นระยะตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๕	-	-	-	-
๕	สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการดังนี้ ๕.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด ๕.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ ๕.๓ เสนอสรุปรายงานผลให้แก่ผู้บริหารตามลำดับ ๕.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์รายงานผลโครงการ				
รวมทั้งสิ้น					

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศภายใน
๒. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศภายใน
๓. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศภายใน
๔. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศภายใน
๕. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศภายใน
๖. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ ๑๐๐		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาทั้งปฐมวัย และขั้นพื้นฐานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพอันก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในทุกภาคส่วน

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายธศุทธิ์ ยอดดำเนิน)

(ลงชื่อ)



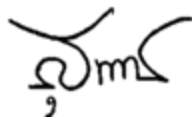
ผู้กลั่นกรองงบประมาณ

(นางปณิดา สมจันทร์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ/หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

(ลงชื่อ)

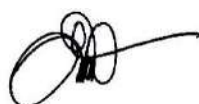


ผู้กลั่นกรองโครงการ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



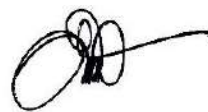
ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับแล้ว

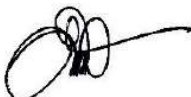
☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....


ลงชื่อ.....

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕


ลงชื่อ.....

(นายอรรณพ ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕


ลงชื่อ.....

(นางเมตตา สุขสวนธ์)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง กระตุ้นข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร

ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ดีเลิศ
- ระดับ ดี
- ระดับ ปานกลาง
- ระดับ กำลังพัฒนา

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม

พื้นฐานครอบครัว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น วนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

	● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก
--	--

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

	● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการ การปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแล ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ดี	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้นมาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ - มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง - มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับระดับกำลังพัฒนา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
			มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับปาน กลาง ● มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น ● มีระบบ บริหารคุณภาพ แต่ ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับระดับ กำลังพัฒนา ● มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ไม่ ยืดหยุ่น ไม่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น ● มีระบบ บริหารคุณภาพ แต่ ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัด	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง		

ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ	● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยี	เพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ		
ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
หลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างกรปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน	● สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างกรปฏิบัติการ การปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิด	● สนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

ของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงาน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
---	---	--	--	--

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดย	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ● จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดย ความร่วมมือของพ่อ	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ● จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็ก เป็นรายบุคคล	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปาน กลาง ● จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่าง สมดุล	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับระดับ กำลังพัฒนา ● จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ไม่สมดุล

ความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ	แม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อ	● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วย	● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก	● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
● การเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย	● และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและ	วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			
---	---	--	--	--

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา / ระดับคุณภาพ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
---------	-------------------------------	-----------------------	---------

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลจากการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงของนักเรียน -ข้อมูลจากการบันทึกสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา -ข้อมูลจากการตรวจสอบสุขภาพของเด็ก -ข้อมูลจากบันทึกการสังเกตการเคลื่อนไหว การทรงตัว การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานระหว่างมือกับตาได้ตามวัย -ข้อมูลจากการบันทึกการสังเกตการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง -ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ในการหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม	-รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนให้มีสุขนิสัยและอนามัยที่ดี -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.๐๓) -แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน -แบบบันทึกการดื่มนม -กิจกรรมกีฬาศูนย์ ระดับปฐมวัย -งานตรวจสอบสุขภาพฟันและการรับฟลูออไรด์ในระดับปฐมวัย -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย -กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดในเด็กปฐมวัย
--	--	---	--

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านอารมณ์และ จิตใจ -ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรมตามมุมเสรี -ข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม กับทางโรงเรียน	-รายงานโครงการส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.๐๓) -กิจกรรมบันทึกความดี -กิจกรรมจริยธรรมธรรมยามเช้า (กิจกรรมหน้าเสาธง) -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านสังคม/การ ช่วยเหลือตนเอง/การเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม -ข้อมูลจากแบบประเมินพัฒนาการ -ข้อมูลที่ได้จากแผนการจัด ประสบการณ์ -ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกระดับ ปฐมวัย	-รายงานโครงการส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สังคม -บัญชีเรียกชื่อและสมุด-บันทึก พัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.๐๓) -สรุปผลการบันทึกแผนการจัด ประสบการณ์ -กิจกรรม ฟ พันสะอาดจัง -กิจกรรมกีฬาศูนย์ปฐมวัย -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๔ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านการสื่อสาร -ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -ข้อมูลจากแผนการจัด ประสบการณ์ -ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกระดับ ปฐมวัย	-รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญา -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ. ๐๓) -แผนการจัดประสบการณ์ -กิจกรรม ฟ พื้นสะอาดจัง -กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมบันทึกความดี -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบท ของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	-ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” -แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -การทำแผนการจัดประสบการณ์	-หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางมูล นาก “ราษฎร์อุทิศ” พุทธศักราช ๒๕๖๑ -แผนปฏิบัติการประจำปี -เอกสารการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย -รายงานการประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษา (SAR) ประจำปี -ผลการประเมินความพึงพอใจการ ใช้หลักสูตร ปี ๖๑ -การศึกษาดูงานสถานศึกษารับ รางวัลพระราชทาน

			-บันทึกการประชุมกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครอง -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -บันทึกนิเทศภายใน
--	--	--	---

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
			-สมุดคำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูล นาก “ราษฎร์อุทิศ” -โครงการพัฒนาบุคลากร -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสำรวจรายการเด็ก -บันทึกคำพูดนักเรียน -การจัดมุมประสบการณ์ -แฟ้มสะสมงาน -ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน -รางวัล เกียรติบัตร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลทะเบียนประวัติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา -ข้อมูลจากวุฒิการศึกษาของครู -เกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา -คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่	-เอกสารข้อมูล ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คุณวุฒิ,ตำแหน่ง วิชยฐานะ -เอกสารการอบรม/สัมมนา -โครงการ ทศนศึกษาดูงาน -สมุดคำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูล นาก “ราษฎร์อุทิศ” -เอกสารคำสั่งแต่งตั้ง มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน -บันทึกการประชุมกรรมการ สถานศึกษา

			-บันทึกการประชุมครูและบุคลากร -บันทึกการแสดงความยินดีในวัน คล้ายวันเกิด การเยี่ยมไข้ -บัญชีสวัสดิการค่าครองชีพ -เกียรติบัตร -ภาพถ่าย
--	--	--	--

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๓ ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	-แบบประเมินความพึงพอใจ โครงการพัฒนาบุคลากรการทัศน ศึกษา -ข้อมูลจากเกียรติบัตรเข้ารับการ อบรม/สัมมนา -สมุดปฏิบัติงานครู	- โครงการพัฒนาบุคลากร การทัศนศึกษา -เอกสารข้อมูล ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คุณวุฒิ,ตำแหน่ง วิชยฐานะ -เอกสารการอบรมสัมมนา -โครงการทัศนศึกษาดูงาน -บันทึกการประชุมกรรมการ สถานศึกษา -บันทึกการประชุมครูและบุคลากร -สรุปรายงานโครงการ -สมุดบัญชีเรียกชื่อ ปฐ.๐๒ -สมุดรายงานประจำวันนักเรียน ปฐ.๐๓ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสำรวจรายการเด็ก

			-บันทึกคำพูดนักเรียน -เกียรติบัตร ภาพถ่าย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๔ จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ยอดเยี่ยม	-แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -ข้อมูลจากสภาพจริง สิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียน -สภาพจริงการจัดบรรยากาศในชั้น เรียน -ภาพถ่ายสถานแวดล้อมภายใน ห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	-รายงานโครงการผลิตสื่อปฐมวัย -บันทึกการเรียนรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี -การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนการจัดมุม ประสบการณ์, ห้องสมุด บริเวณ โรงเรียน -บันทึกการใช้สื่อ -เอกสารหลักฐานการยืมหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ -เอกสารภาพบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน
มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
			ภายใน ภายนอกห้องเรียน -การจัดมุมประสบการณ์ -แฟ้มสะสมงาน -ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู ระดับ ยอดเยี่ยม	-แบบสอบถามความ พึงพอใจการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -สัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้อง -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ/ ศูนย์ สร้างเสริมประสบการณ์และ ห้องสมุด	-ห้องศูนย์สร้างเสริม ประสบการณ์กิจกรรมเสรี -ห้องคอมพิวเตอร์ -บันทึกการเรียนรู้ศูนย์ สร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี -บันทึกการยืมสื่อ อุปกรณ์ -บันทึกการใช้สื่อ -www. anubanbmn.ac.th -ภาพถ่าย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษา -ปฏิทินการปฏิบัติงาน -การนิเทศภายในสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง - รายงานการประเมินตนเอง	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษา (SAR) ประจำปี -รายการโครงการพัฒนา สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ (โครงการที่ ๙) -รายการโครงการพัฒนาแนวการ จัดการศึกษา (โครงการที่ ๗) -รายงานโครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน -รายงานโครงการคืนเวลาเพื่อลูกรัก

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
---------	----------------	-----------------------	---------

	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๑ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการประเมิน - พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - ข้อมูลจากการสังเกตและ - สัมภาษณ์เด็ก - กิจกรรมกีฬาสำหรับปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถ - พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรมบันทึกความดี - งานตรวจสอบสภาพพื้นที่และรับ - ฟลูออไรด์	- รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง - และรับมอบตัวนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์ - และบันทึกหลังแผนการจัด - ประสบการณ์ - สมุดบัญชีเรียกชื่อ ปฐ.๐๒ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน - ปฐ.๐๓ - แบบบันทึกคำพูดนักเรียน - รายงานโครงการกีฬาสำหรับปฐมวัย - รายงานผลการประเมินพัฒนาการ - ทั้ง ๔ ด้าน - บันทึกภาวะโภชนาการ - สรุปผลงานตรวจสอบสภาพพื้นที่และรับ - ฟลูออไรด์ - รายงานโครงการพัฒนาการด้าน - สติปัญญา - แฟ้มผลงานนักเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๒ สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับ ยอดเยี่ยม	- การตรวจแผนการจัด - ประสบการณ์ - การนิเทศการสอน - ข้อมูลการบันทึกจากการ - สังเกตการณ์เล่นกิจกรรม ๖ หลัก - เสรี - กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์สู่สายใย - ปฐมวัย - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมปฐมวัยสุขใจวันคริสต์มาส	- แผนการจัดประสบการณ์ - และบันทึกหลังแผนการจัด - ประสบการณ์ - รายงานมาตรฐานด้านสติปัญญา - รายงานโครงการบ้าน - นักวิทยาศาสตร์น้อย - รายงานโครงการคืนเวลาเพื่อลูกรัก - รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่ง - เรียนรู้นอกห้องเรียน - สรุปผลการนิเทศการสอน - ภาพการทำกิจกรรม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
			ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก -แบบบันทึกการใช้ศูนย์สร้างเสริม ประสบการณ์ -รายงานโครงการพัฒนา สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้(มฐ.๙)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๓ จัด บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม กับวัย ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลแบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ -จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัย -รายงานโครงการผลิตสื่อปฐมวัย	-รายงานโครงการผลิตสื่อปฐมวัย -รายงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน -ห้องศูนย์สร้างเสริมประสบการณ์ ปฐมวัย -ห้องคอมพิวเตอร์ -บันทึกการยืมหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ -บันทึกการเรียนศูนย์สร้าง เสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน -บันทึกการใช้ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ -การใช้กระดานอัจฉริยะ -รายงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	- ข้อมูลรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓ - ข้อมูลบันทึกหลัง การจัดประสบการณ์ - การนิเทศชั้นเรียน - การสังเกตและการสัมภาษณ์ - ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน - การตรวจผลงานนักเรียน - ประเมินพัฒนาการ ของเด็ก	-แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการ จัดประสบการณ์ - สมุดบัญชีเรียกชื่อปฐ.๐๒ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓ - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน -แบบสำรวจรายการ -แบบบันทึกคำพูดนักเรียน - รายงานผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - แบบบันทึกการนิเทศ ชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน -แบบประเมินความพร้อม -แบบสรุพบิเคราะห์การวัด พัฒนาการ -วิจัยในชั้นเรียน -รายงานการเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม
- ระดับดีเลิศ
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับกำลังพัฒนา

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญา

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

	● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความ

เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการ เรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา แบะจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
------------------	--

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

	● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ● มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน , มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้นมาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่	● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	--	--	--	--

สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
---	--	--	--	--

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
--	--	--	--	--

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ● ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และ	ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ● ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ● มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ● มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ● มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
--	--	---	--	--

ผู้เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้				
---	--	--	--	--

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ วิธีการได้มาของข้อมูลและหลักฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๑) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	- ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วย ข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. -ประเมินทักษะการอ่านจาก ตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประเมิน-ม.ปลาย) -ข้อมูลจากการประเมินการ สื่อสารวิชาภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) -ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย (ประเมิน-มัธยม) -ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการ สื่อสาร (ป.๓) -ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการ คิดคำนวณ (ป.๓) -ผลประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ (ประเมิน-ม.ปลาย)	- ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วย ข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. -สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน จากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประเมิน-ม.ปลาย) -ผลจากการประเมินการสื่อสารวิชา ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) -ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสารสาระภาษาไทย (ประเมิน-มัธยม) -เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะ สำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน -ผลสอบ NT ด้านการสื่อสาร (ป.๓) (ประเมิน-ม.ปลาย) -ผลประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบ NT ป.๓ สูงกว่าระดับชาติ -ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบ O-NET ป.๖, ม.๓, ม.๖ สูงกว่าระดับชาติ (ป.๖ , ม.๓ , ม.๖) -โครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการทางคณิตศาสตร์)	-ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาคณิตศาสตร์ -ผลการสอบ O-NET ป.๖, ม.๓, ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ -รายงานการดำเนินงานโครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการทางคณิตศาสตร์)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๒) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นโดยใช้ เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา -ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะด้านการคิดและการ แก้ปัญหา -ข้อมูลจากโปรแกรมประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -ข้อมูลจากการสอบ NT ด้านการ ให้เหตุผล (ป.๓) -กิจกรรม STEM	-ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้าน การคิดและการแก้ปัญหา -เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะ ด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน -สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -เอกสารประกอบการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงาน นักเรียน -ผลการสอบ NT ด้านการให้ เหตุผล (ป.๓) -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม STEM
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๓) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง	-ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	อยู่ใน ระดับดีเลิศ	องค์ความรู้และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม -ข้อมูลจากการประเมินผล โครงการ ชิ้นงาน ผลงานของ นักเรียน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๔) ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติหรือผลการทดสอบ อื่น ๆ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับ เกรด ๓ ขึ้นไป -นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปีก่อน เทียบกับปีปัจจุบัน เพื่อหาค่า พัฒนาการ	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของ ปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบัน เพื่อหาค่า พัฒนาการ -โปรแกรมวิชาการ -Achievement -สารสนเทศของโรงเรียน -โปรแกรม ปพ. ๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ใน การจัดการเจตคติที่ดี พร้อมจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ	-ปพ.๑ -ปพ.๒ -ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในวิชาแนะแนว

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับ ป.๖, ม.๓, ม.๖ จากฝ่าย ทะเบียน -ข้อมูลจากการวัดเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในวิชาแนะแนว	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๑) ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด -แบบบันทึกโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	-ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สมุดบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) - ประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน สมุดบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) -สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน) สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.๕) - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมการจัดการขยะใน สถานศึกษา (ห้องเรียนสีเขียว) - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมออมทรัพย์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๒) ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	-ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ -กิจกรรมวันภาษาไทย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย -แบบบันทึกในโปรแกรมประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	-กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์เพื่อประชาชน -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา -กิจกรรมงานประจำปี (เจ้าพ่อแก้ว) -กิจกรรมดนตรีไทย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน -แบบประเมิน แบบบันทึกผลในแต่ละกิจกรรม	-ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต -เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ เช่น ใบงาน แผนการสอน เป็นต้น -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันคริสต์มาส
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๔) เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น -ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง -ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ -ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	-สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย -ผลการประเมินโปรแกรม DMC -แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง -ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต -กิจกรรมอาหารเสริม (นม) -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรม To Be Number One -กิจกรรมบริการอนามัย -กิจกรรมครู D.A.R.E -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-ผู้เรียนมีความรู้และวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก -ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม -ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย -ข้อมูลจากโปรแกรม DMC -รายงานพฤติกรรมจากผู้ปกครองและครูประจำชั้น -ข้อมูลจากโปรแกรมสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต	-กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด -โครงการห้องเรียนสีเขียว -กิจกรรมคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว	-เอกสารและข้อมูล ประกอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -แบบบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น - รายงานโครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		ทางการปฏิรูปการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ -ศึกษาเอกสารและข้อมูลประกอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ -สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการที่มีความเหมาะสมครอบคลุมงานวิชาการที่เน้น	-สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียน -ผลการประเมินการนิเทศการสอน -ตารางกำหนดการ -แบบรายงานการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน -คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน -สถิติการพัฒนาตนเองของบุคลากร -เอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ -มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหาร การจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ -มีระบบการนิเทศภายในของ สถานศึกษา มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม -แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน -ข้อมูลการเยี่ยมบ้านของนักเรียน -การนิเทศการสอน -รายงานการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน -ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนตาม กฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ -การตรวจประเมินคุณภาพ ภายใน -การประชุมร่วมกับสมาคม นักเรียนเก่า -สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	-หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการ ตรวจประเมินคุณภาพภายใน -บันทึกการประชุมกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน -ปฏิทินตรวจประเมินคุณภาพ ภายใน -ร่องรอย ภาพถ่าย การตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน -สรุปผลการประเมินคุณภาพ ภายใน -รายงานการตรวจประเมินคุณภาพ ภายใน -รายงานการประเมินตนเอง (SAR) -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานสรุปผลการดำเนินงานตาม แผนงาน โครงการ งานกิจกรรม -บันทึกการประชุมสมาคมครู สมาคมนักเรียนเก่า - รายงานโครงการผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ - รายงานโครงการคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตาม	สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	-รายงานการดำเนินงานแผนงาน โครงการด้านวิชาการ -เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
ระดับยอดเยี่ยม	หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่ม เป้าหมายเชื่อมโยง กับชีวิตจริงและเป็น แบบอย่างได้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการ สอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม หรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็น แบบอย่างได้ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เทียบเคียง มาตรฐานสากล และพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง -สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ -สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - สถานศึกษามีหลักสูตร Intensive English Program -แผนงาน โครงการด้านวิชาการ -ศึกษาเอกสารหลักสูตร สถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	-รายงานการดำเนินกิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา -รายงานการดำเนินกิจกรรมเสริม หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ -รายงานการดำเนินกิจกรรมพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน -รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ของฝ่ายศาสนกิจ -รายงานการดำเนินงานกิจกรรม ของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการสถานศึกษาการ จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน - รายงานโครงการสถานศึกษามี การสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-กิจกรรมของฝ่ายศาสนกิจ -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง -ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง -แผนงาน โครงการพัฒนาครู -การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี -แบบรายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การประชุมประธานสายชั้น -การประชุมครูในแต่ละสายชั้น	-รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครูบุคลากร -รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี -สถิติการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา -รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมประธานสายชั้น และการประชุมครูในแต่ละสายชั้น -รายงานโครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง	ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก	-แผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
บริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม	กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและเป็นแบบอย่างได้ -ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน -แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้มาตรฐาน -งาน โครงการที่พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ -ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ -สังเกตจากสภาพจริง -โครงการห้องเรียนคุณภาพ -สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง -ปฏิทินปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่	-สารสนเทศของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ -แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพจริง -รายงานการดำเนินงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง -รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่ -แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ	สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ	-แผนปฏิบัติการประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน -โปรแกรมบริหารจัดการในแต่ละฝ่าย/แผนก

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
	การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามศักยภาพ สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา -แผนงาน โครงการด้านการบริหารจัดการ -แหล่งข้อมูลสารสนเทศ วิธีการจัดเก็บ การนำไปใช้ -ศึกษาโครงสร้างการบริหารและการรับผิดชอบตามสายงานของผู้บริหารในแต่ละระดับการศึกษา -สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารภายใน/ประธานสายชั้น - โครงการห้องเรียนสีเขียว - โครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	-ข้อมูลจากการศึกษาและสัมภาษณ์การบริหารงานของผู้บริหารแต่ละระดับการศึกษา -บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารภายใน -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ -คณะกรรมการบริหารภายใน/ ประธานสายชั้น -รายงานโครงการห้องเรียนสีเขียว -รายงานการดำเนินงานโครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน - เว็บไซต์โรงเรียน www.anubanbmn.ac.th
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา - ชิ้นงาน/ภาระงาน - แฟ้มสะสมงาน - บันทึกหลังแผน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - การนิเทศชั้นเรียน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- รายงานโครงการ/กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการห้องเรียนสีเขียว - ผลงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน ของนักเรียน - สรุปลโครงการทัศนศึกษา - ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - สื่อ / เทคโนโลยี ในห้องเรียน - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - การจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - การประเมินโครงการ - การอบรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล - ทำการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง - การจัดกิจกรรมแนะแนว - การนิเทศชั้นเรียน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - เอกสารประจำชั้นเรียน - ป้ายนิเทศ - ห้องเรียน - สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	- สมุดบันทึกการนิเทศ - บันทึกการประชุม - บันทึกหลังแผน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ผลการประเมินผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรม Classroom Meeting - การนิเทศภายใน - ดำเนินการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - การจัดทำเครื่องและวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย	- วิจัยในชั้นเรียน - สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล	- รายงานผล PLC - บันทึกการประชุม - ผลการประเมิน - รายงานการอบรม/สัมมนา - เอกสารเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ - เว็บไซต์/เฟสบุ๊ค โรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - ป้ายนิเทศ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - มีการจัดการศึกษาดูงาน อบรม/ประชุม/สัมมนา - การทำ PLC - การจัดอบรมพัฒนาบุคลากร - การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน	



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และ

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม ในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ ๑ รายละเอียดกิจกรรม/โครงการ

๑. ชื่อกิจกรรม/โครงการ โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๒. สมองกลยุทธโรงเรียน ประเด็นที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล
สนองมาตรฐานโรงเรียนระดับขั้นพื้นฐาน ขั้นพื้นฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. การปฏิบัติงานตามโครงการ

☒ ดำเนินการเสร็จแล้ว ☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

๔.๑ ตามแผน ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๔.๒ ปฏิบัติจริง ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖

๕. เป้าหมาย

๕.๑ ตามแผนปฏิบัติการ

๕.๑.๑ ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๑.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒ ปฏิบัติจริง

๕.๒.๑ ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕.๒.๒ ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” มีการจัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๖. งบประมาณ ตามแผน บาท ใช้จริง
บาท

๗. วิธีการดำเนินงาน

๑ ศึกษานโยบาย มาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๒ ศึกษาผลการดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ในปีที่ผ่านมา

๓ ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๔ จัดทำโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

๕ ดำเนินการจัดโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๖ สรุปผลการจัดโครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๘. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๘.๑ นักเรียน ๘๗๔

คน

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖๔ คน

๘.๓ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ปกครอง ชุมชน คน

๘.๔ นักการ..... ๑๔ คน

ส่วนที่ ๒ การบริหารและดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

ที่	รายการที่ต้องการทราบ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	✓	
๒	ศึกษาสภาพ/ข้อมูล/ผลการพัฒนาที่ผ่านมา	✓	
๓	ประชุมคณะทำงาน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	✓	
๔	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	✓	
๕	การมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ	✓	
๖	กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน	✓	
๗	ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ	✓	
๘	วิเคราะห์/สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ	✓	

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/โครงการ

ที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	✓				
๒	ความเหมาะสมของงบประมาณในการปฏิบัติงาน	✓				
๓	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	✓				
๔	ผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์	✓				
๕	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ	✓				
๖	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ	✓				
๗	ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงานตามโครงการ	✓				
๘	ผลการดำเนินงานทำให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความพึงพอใจ	✓				
๙	จัดทำร่องรอยหลักฐานในการดำเนินการไว้เป็นอย่างดี	✓				
๑๐	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากโครงการ	✓				
รวม		๕๐				

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ

ดีมาก	ระดับตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป
ดี	ระดับ ๓๕ - ๓๙.๙๙
ปานกลาง	ระดับ ๓๐ - ๓๔.๙๙
พอใช้	ระดับ ๒๕ - ๒๙.๙๙
ปรับปรุง	ระดับต่ำกว่า ๒๕

๙. สรุปผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ

☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ ปานกลาง ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ส่วนที่ ๔ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

๑๐. จุดเด่นของกิจกรรม/โครงการ ☐ มี ☒ ไม่มี

.....

๑๑. จุดด้อยของกิจกรรม/โครงการที่ต้องพัฒนา ☐ มี ☒ ไม่มี

.....

๑๒. ปัญหา

.....

๑๓. อุปสรรค

.....

๑๔ ข้อเสนอแนะ

.....

๑๕ เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

☒ มี ☐ ไม่มี



(ลงชื่อ)

(นายประพันธ์ พานแก้ว)

ผู้รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ความคิดเห็นของหัวหน้างาน/ฝ่ายบริหารงาน

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายธวัชศักดิ์ ยอดดำเนิน)

(ลงชื่อ).....

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

นำแบบสรุปทุกโครงการตามแบบ
ของท่านรองผู้อำนวยการ

มาใส่แนบท้ายโครงการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง























การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.วิชณุ ทรัพย์สมบัติ

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พันธกิจของสำนักทดสอบทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ส่งเสริม สนับสนุน การประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา
ให้เข้มแข็ง

กลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ดร.มธุรส ประภาจันทร์
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



นางพ้องศรี พรรณราย
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

1. การจัดทำเอกสาร คู่มือทางวิชาการ
2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. การสนับสนุนงบประมาณ
4. การกำหนดมาตรการช่วยเหลือสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา
5. การปรับวิธีการทำงานและใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบออนไลน์ในช่วง COVID-19



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

1. การจัดทำเอกสาร คู่มือทางวิชาการ
 - 1.1 คู่มือแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 เล่ม
 - 1.2 แนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 1.3 คู่มือการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

2.1 การประชุมสร้างความเข้าใจในการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.2 การชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3 การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทที่ต่างกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และการสรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

3. การสนับสนุนงบประมาณ

3.1 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
จำนวน 245 เขตฯ ละ 10,000 บาท เป็นเงิน 2,450,000 บาท

3.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 245 เขตฯ ละ 10,800 บาท เป็นเงิน 2,646,000 บาท

3.3 การจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา
178 เครือข่าย เครือข่ายละ 10,000 บาท วงเงินจำนวน 1,780,000 บาท

การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา

4. การส่งเสริมและช่วยเหลือสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา

4.1 การถอดบทเรียนและผลดีวิถีทัศน์รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ต้นแบบ ตามแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อการประกันคุณภาพ ระดับห้องเรียน ที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

4.2 การลงพื้นที่การติดตามตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อติดตามการขับเคลื่อนการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)





www.anubanbmahachulalongkornrajavidyalaya.ac.th

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราชภัฏรฐทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารฐทิศ เขต ๒



