



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑-๔
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๕
๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	๑๒
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๖
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๑๘
๒.๓ ภาคผนวก.....	๒๐
๒.๓.๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑.....	๒๑
๒.๓.๒ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๒๔
๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๓๐
๒.๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา.....	๓๘
๒.๓.๕ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน.....	๔๐
๒.๓.๖ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๔๑
๒.๓.๗ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๒

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้
 ๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 ๔. ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
 ๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
 ๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
- ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และดำเนินการดังนี้
๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (MOU) ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน
 ๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
 ๓. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๔. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษา
 ๗. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อาทิ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กคิดเชิงเหตุผลคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนที่มีความพร้อม เข้าร่วมแข่งขันตามรายการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) รวมถึงการจัดมหกรรมวิชาการ “กิจกรรมการเรียนรู้ อนุบาล” เพื่อคงสภาพมาตรฐานรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมนักเรียน	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ๓. ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

แบบสำรวจภาวะโภชนาการ แบบบันทึกสุขภาพประจำวันนักเรียน สมุดรายงานประจำวันนักเรียน ปฐ.๐๓ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐ.๐๒ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน แบบควบคุมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน แฟ้มพัฒนางานนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรม/โครงการให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ พร้อมทำกิจกรรมออกกำลังกายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาหน้าหนักเกินเกณฑ์ และ ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกรวมถึงสร้างเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างหลากหลาย และให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนที่สนใจ

๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนรวมถึงจัดครูต่างชาติเพื่อส่งเสริมด้านภาษาอังกฤษทั้งห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษสองภาษา IEP - ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลายผ่านการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหาร ตลอดปีการศึกษา อาทิเช่นเพิ่มเติมเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน - สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนครบทุกห้องเรียน อาทิเช่น จอทีวีครบทุกห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน - ผู้บริหารใช้รูปแบบ ABMN Model โดยยึดหลัก ธรรมชาติบำบัด เน้นคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระทำตามโครงสร้างและแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ยึดความต้องการและจำเป็นของชุมชนเป็นหลักโดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล World-Class Standard รวมถึงวางแผนในการจัดการศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันและเน้นการสร้างผู้นำทางวิชาการทั้งนักเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเครือข่ายการบริหารวิชาการอย่างหลากหลายทั้งภาครัฐ และเอกชนตั้งแต่ระดับอำเภอ เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและสร้างเวทีในการแสดงความสามารถของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยกระบวนการทั้งหมดขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้นตาม ลำดับจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการพัฒนาเด็กปฐมวัย รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย รายงานผลการดำเนินโครงการระดับปฐมวัย โมเดลการบริหารงาน ABMN model

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ

การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงและสอดคล้องหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืนรวมถึงเข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

๑.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
• ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดียกตัวอย่างเช่น กิจกรรมโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” เด็กไทย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก ซึ่งเป็นโครงการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ร่วมกับสมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดแห่งประเทศไทย • ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย • ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงผ่านกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ภาพความสำเร็จของการจัดมหกรรมวิชาการ “กิจกรรมการเรียนรู้อนุบาล” เพื่อเผยแพร่ภาพความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตลอดปีการศึกษาและคงไว้ซึ่งสภาพมาตรฐานรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียน สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕

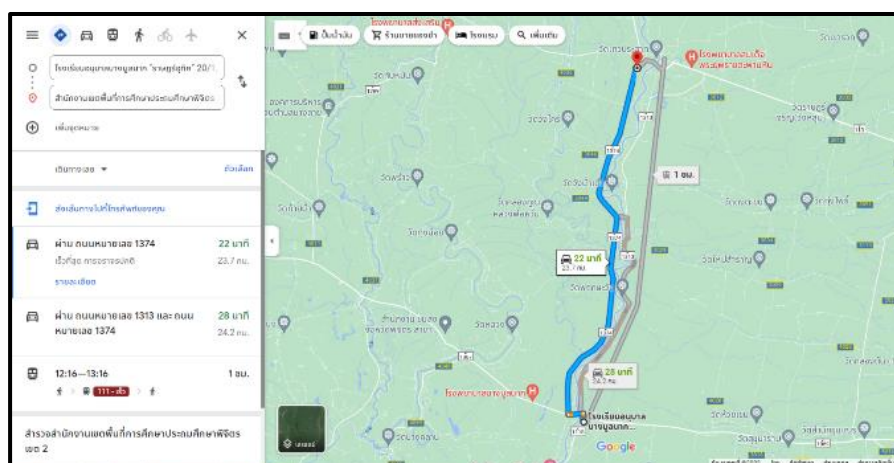
๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” เป็นผู้นำทางวิชาการให้กับเพื่อนครู รวมถึงผู้ที่สนใจนำแนวทางไปปฏิบัติตามได้เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เลขที่ ๒๐/๑ ถนนภูมิบาล ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๖๓๑๐๗๖
E-mail	anubanbmn๒๔๙๖@gmail.com
Facebook	www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
Website	http://www.anubanbmn.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
เนื้อที่	๓ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เทศบาลเมืองบางมูลนาก
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนครู	ครูประจำการ อนุบาล ๑๐ คน ประถมศึกษา ๔๐ คน รวม ๕๐ คน
จำนวนนักเรียน	ทั้งหมด ๑,๑๙๙ คน (ยอดจาก Schoolmis ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)



แผนที่

๒.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

สืบเนื่องจากได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๔ และการดำเนินการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชประสงค์

ดังนั้น ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๔๙๕ นายขอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนากได้ประกาศรับเด็กเล็ก เพื่อเข้าเรียนเป็นการเตรียมตัวเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและทำการเปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๕ ณ โรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” โดยมีนายสวัสดิ์ เกษแจ้ง เป็นครูใหญ่ และได้ขอความร่วมมือ นางแก้วภา เวชมนัส ครูโรงเรียนบางมูลนาก “ภูมิวิทยาคม” กับนางสาวบุญยัง บุญทองรักษ์ ครูน้อยโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” เป็นครูผู้สอน โดยมีนายเยียน โพธิ์สุวรรณ เป็นประธาน

จากการเปิดโรงเรียนเด็กเล็กในโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” บรรดาผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานเป็นส่วนมาก และต้องการที่จะส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนในอำเภอบางมูลนากยังไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยยังขาดโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะอบรมจิตใจ ตลอดจนความประพฤติของเด็กตั้งแต่เริ่มแรก และยังมีโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้มาตรฐานที่จะรับช่วง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วมีจำนวนนักเรียนมากเกินไปกว่าที่ครูจะอบรมได้ทั่วถึง การที่จะรองบประมาณจากกระทรวงก็จะล่าช้า ชาวอำเภอบางมูลนากโดยนายเยียน โพธิ์สุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก นายขอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก พ่อค้า และประชาชน จึงร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” โดยมีความเห็นตรงกันว่า

การศึกษาอนุบาลที่เป็นมาตรฐานการเรียนที่ถูกต้องควรเริ่มตั้งแต่แรก ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่ปลูกฝังนิสัยอันดีงามให้กับบุตรหลาน การศึกษาของประเทศเป็นสิ่งสำคัญเพราะโลกกำลังพัฒนาถ้าการศึกษาไม่ดีจะตามเหตุการณ์ไม่ทัน การศึกษามีความสำคัญมาก จึงได้ริเริ่มสร้างโรงเรียนอนุบาลขึ้น โดยได้รับเงินบริจาคจากประชาชนจำนวน ๒๑๕,๔๐๐ บาท โดยไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงแต่กระทรวงให้ความเห็นว่ายบายการตั้งโรงเรียนอนุบาลนั้นต้องการให้มีขึ้นที่จังหวัดก่อน แต่เมื่อความมุ่งมั่นต้องการของประชาชนชาว บางมูลนาก ที่บริจาคเงินสร้างโรงเรียนอนุบาล และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ กระทรวงจึงสนับสนุนงบประมาณใน เรื่องครู และให้เปิดเรียนให้ทันในปี ๒๔๙๖ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๔๙๕ สร้างเสร็จในเดือน มิถุนายน ๒๔๙๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๑๕,๔๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ

- นายเยียน โพธิ์สุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง
- นายขอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก ร่วมดำเนินการ

ในการก่อสร้างอาคารเรียน และมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ขึ้นอยู่กับกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่าง และการวิจัย เปิดทำการสอนในปี พ.ศ.๒๔๙๖ เป็นต้นมา โดยมี นางสาวสงบ คงเดชา รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ถึง พ.ศ. ๒๔๙๙

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่ตั้งอยู่อำเภอแห่งแรก และแห่งเดียวในประเทศไทย โดยดำเนินงานตามแนวทางของคุณหญิงเบญจา แสงมะลิ ปรมจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย มีบริบทการจัดกิจกรรมที่แวดล้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, โรงเรียนนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๔, โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๔๙, และ โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

จากการดำเนินงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนชั้นนำที่ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากรทุกฝ่ายที่เป็นธรรมนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมา ดังธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน

“ รักษาชื่อเสียง ไม่เกี่ยงงาน สาธิตธรรมเนียม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ”

๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ : “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ”

พันธกิจ :

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๑ “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย พร้อมใช้งาน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการบริหารจัดการ ๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
V๒ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์
V๓ บนพื้นฐานประชาธิปไตย	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓. พัฒนานักเรียนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. พัฒนานักเรียนในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นและมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๔ มีจิตใจสาธารณะ”	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “วินัยดี ความรู้เด่น เน้นอนามัย”

เอกลักษณ์ : “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา”

ตราประจำโรงเรียน :



สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – ชมพู

๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๘	-	๔	-

จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอน	จำนวน (คน)
๑. ปฐมวัย	๑๒

หมายเหตุ จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในบางสถานศึกษาอาจมีจำนวนครูไม่ครบทุกสาขาวิชาแต่ขอให้กรอกข้อมูลตามจำนวนครู ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ให้ข้อมูล

ภาระงานสอน/คน (ชม./สัปดาห์)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๑.	นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๒.	นางสาวจันทนา บุญก่อน	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๓.	นางสาวนฤมล นาลอย	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๔.	นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๕.	นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๖.	นางสาวกัลยากร ระบายเพชร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๗.	นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๘.	นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๙.	นางสาวปัทมา เน้นอุดร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๐.	นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๑.	Evangeline Boo-AnBagtila	-	-	อังกฤษ อ.๒-๓	๑๕

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๑๒.	Valary Biwott Jepkorir	-	-	อังกฤษ อ.๒-๓, ป.๑-๓	๑๘

จำนวนบุคลากรตามระดับการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-
ปริญญาตรี	๘
ปริญญาโท	-
ปริญญาเอก	-
รวม	-

ข้อมูลนักเรียน (Schoolmis ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๓	๓๗	๓๖	๗๖	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๖๔	๕๕	๑๑๙	-	-	-
อนุบาล ๓	๔	๖๓	๖๖	๑๒๙	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๖๔	๑๕๗	๓๒๑	-	-	-

ที่มา : สรุยอดนักเรียนใน Schoolmis ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จะต้องตรงกับการวัดและประเมินผลในปีการศึกษานั้น

ข้อมูลนักเรียน (DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๓	๓๗	๓๙	๗๖	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๖๔	๕๕	๑๑๙	-	-	-
อนุบาล ๓	๔	๖๓	๖๖	๑๒๙	-	-	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๖๔	๑๖๐	๓๒๔	-	-	-

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC (Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รอบที่ ๓
(ยืนยันข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาด้าน	ปี ๒๕๖๒ นักเรียน ๗๙ คน ระดับดีร้อยละ	ปี ๒๕๖๔ นักเรียน...๙๐.... คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน ...๗๖... คน						ผลต่างระดับดี (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๗๖	๑๐๐	-	-	-	-	-
อารมณ์	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๗๖	๑๐๐	-	-	-	-	-
สังคม	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๗๖	๑๐๐	-	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๗๖	๑๐๐	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๗๖	๑๐๐	-	-	-	-	-

หมายเหตุ สดมภ์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าระดับดีของปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕

๒) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาด้าน	ปี ๒๕๖๒ นักเรียน ๑๐๘ คน ระดับดีร้อยละ	ปี ๒๕๖๔ นักเรียน...๑๒๘.... คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน ...๑๑๙... คน						ผลต่างระดับดี (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-
อารมณ์	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๗	๙๘.๓๑	๒	๐.๘๔	-	-	๐.๘๔
สังคม	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๑๐๐	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-

หมายเหตุ สดมภ์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าระดับดีของปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕

๓) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาด้าน	ปี ๒๕๖๒ นักเรียน ๑๔๓ คน ระดับดีร้อยละ	ปี ๒๕๖๔ นักเรียน ...๑๒๒... คน						ปี ๒๕๖๕ นักเรียน ..๑๒๙... คน						ผลต่าง ระดับดี (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๑๒๑	๘๔.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๑๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	-
อารมณ์	๑๐๐	๑๒๑	๘๔.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๑๒๘	๘๙.๒๒	๑	๐.๗๗	-	-	๐.๗๗
สังคม	๑๐๐	๑๒๑	๘๔.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๑๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	-
สติปัญญา	๑๐๐	๑๒๑	๘๔.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๑๒๗	๘๘.๔๔	๒	๑.๕๕	-	-	๑.๕๕
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๐๐	๑๒๑	๘๔.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๑๒๙	๑๐๐	-	-	-	-	-

หมายเหตุ สดมภ์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าระดับดีของปี ๒๕๖๓ ปี ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕

๒.๑.๕ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลสภาพชุมชน

- แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยได้พัฒนากระบวนการคิด ค้นคว้า หาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและได้จัดทำกิจกรรมการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กนักเรียนให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยโดยนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนคนบางมูลนาก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในอำเภอบางมูลนาก ทำให้นักเรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของอำเภอบางมูลนาก และได้นำนักเรียนไปศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัดชัยมงคล ไปรษณีย์บางมูลนาก ตลาดบางมูลนาก สถานีตำรวจ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและหวงแหน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
ผลพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
รวม	๔	๐	๐	๐	๐

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน ๓๒๔ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๓๒๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๓๒๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๓๒๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๓๒๓ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรม/โครงการให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ พร้อมทำกิจกรรมออกกำลังกายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์ และ ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกรวมถึงสร้างเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างหลากหลาย และให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนที่สนใจ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ /มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
รวม	๕	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยึดโมเดลการบริหารสถานศึกษา ABMN Model โดยผ่านกระบวนการนิเทศติดตามกระบวนการ PDCA โดยได้รับรางวัลบริหารจัดการ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นโดยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีการจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ

เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง ๖ กิจกรรมหลักทั้งภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

๒. สถานศึกษาจัดครูประจำชั้น และครูประจำสายชั้นให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน รวมถึงครูชาวต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษทั้งในห้องเรียนปกติ และห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) และครูสอนคอมพิวเตอร์ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และชุมชน จนเป็นที่ถึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยทั้งในห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษเป็นจำนวนมากอันดับที่ ๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองในวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการกิจกรรมการอบรมและศึกษาดูงานตลอดปีการศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาวางแผนพัฒนาเด็กร่วมกันผ่านระบบสายชั้นด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการจัดทำแผนประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านผ่าน ๖ กิจกรรม มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ทุกระดับชั้น เช่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด ห้องศูนย์เสริมสร้างประสบการณ์ปฐมวัย ห้องเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับอนุบาล สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๕. สถานศึกษาจัดหา Smart TV ให้ทุกห้องเรียนทั้งห้องเรียนปกติ และ ห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูใช้สื่อ Online ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่อได้ทุกจุดในโรงเรียนเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ในปัจจุบัน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารผ่านรูปแบบสายชั้น โดยแต่งตั้งประธานสายชั้นเพื่อช่วยวางแผนพัฒนาเด็กในระบบสายชั้นให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงใช้ระบบ Line สายชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนกับผู้ปกครองตลอดปีการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำทุกปี และนำผลการดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบผ่านการประชุมผู้ปกครองที่จัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ของเด็ก เช่น โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศเป็นแกนนำ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและเด็ก มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัด

การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงและสอดคล้องหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน รวมถึงเข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

๓. ตรวจสอบหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ /มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
รวม	๔	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้รับประสบการณ์ตรงตามแนวทางกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุขเหมาะสมกับวัย ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงใช้สื่อเทคโนโลยีที่เท่าทันกับสถานการณ์และเหมาะสมกับวัยในการกระตุ้นให้เด็กสนใจในกิจกรรมการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการประเมินผลเด็กรายบุคคลตามสภาพจริงครบทุกด้าน นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ และ จัดมหกรรมวิชาการ “กิจกรรมการเรียนรู้อนุบาล” เพื่อเผยแพร่ภาพความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตลอดปีการศึกษาและ คงไว้ซึ่งสภาพมาตรฐานรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. ครูทุกคนมีเอกสารประจำชั้นเรียนที่ระบุข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองเด็กเบื้องต้น และใช้ข้อมูลของเด็กร่วมกับผู้ปกครองในการวางแผนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่ตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน และกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานการเพาะ

ถั่วออก โครงการอาหารจากไข่ โครงการไข่ต้องเค็ม โครงการตามหามดน้อยด้วยแวนช่าย โครงการการทำอาหารข้าวผัด และกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่ทำการไปรษณีย์ ตลาดสด

๓. ครูทุกคนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์แท็บเล็ต ที่เหมาะสมกับช่วงวัยเด็ก ระยะเวลา ความสนใจ ธรรมชาติและเรื่องราวที่นักเรียนสนใจในปัจจุบัน

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๕. ครูทุกคนและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมถึงการประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานกันเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กผ่านช่องทาง Line ขึ้นเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นผู้นำทางวิชาการให้กับเพื่อนครู รวมถึงผู้ที่สนใจนำแนวทางไปปฏิบัติตามได้เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผล

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	จัดกิจกรรม/โครงการให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พร้อมทำกิจกรรมออกกำลังกายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์ และ ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก รวมถึงสร้างเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างหลากหลาย และให้บริการทางวิชาการแก่โรงเรียนที่สนใจ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. รางวัลบริหารจัดการ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๒. โมเดลการบริหารงาน ABMN Model ๓. แกนนำโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศ	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและเด็ก มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงและสอดคล้องหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน รวมถึงเข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. จัดมหกรรมวิชาการ “กิจกรรมการเรียนรู้อนุบาล” เพื่อเผยแพร่ภาพความสำเร็จของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตลอดปีการศึกษาและคงไว้ซึ่งสภาพมาตรฐานรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา	ครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นผู้นำทางวิชาการให้กับเพื่อนครู รวมถึงผู้ที่สนใจ นำแนวทางไปปฏิบัติตามได้เพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป

๒.๓ ภาคผนวก

๒.๓.๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๓.๒ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๕ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

๒.๓.๖ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๓.๗ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายอรรถพล ตั้งกิตติถาวร)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ลงชื่อ.....

(นางเมตตา สุขสวนค์)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๒. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ๓. เด็ก<u>ทุกคน</u>ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๔. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ๕. <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ของ<u>พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน</u> และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ต่อ)
	สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๔ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่า มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ปร่าเรึงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ๒. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น ๓. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูดแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	
	สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๔ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่า มีพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑. เด็ก<u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๒. เด็ก<u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ๓. เด็ก<u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	๔. เด็ก ทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	ยอดเยี่ยม (ต่อ)
	๕. เด็ก ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	
	๖. เด็ก ทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
	สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๔ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่ามีการพัฒนาด้านสังคมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	
๑.๔	มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	
	๑. เด็ก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒. เด็ก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ๓. เด็ก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ๔. เด็ก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ๕. เด็ก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ ๖. เด็ก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
	สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๒๔ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์พบว่ามีการพัฒนาด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	๑. สถานศึกษา จัดครูให้เหมาะสม กับภารกิจการเรียนการสอน สาขาการศึกษาปฐมวัย ๒. สถานศึกษา จัดครูที่ผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยได้อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คำเป้าหมายความสำเร็จ
	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ยอดเยี่ยม (ต่อ)
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
	๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ๓. สถานศึกษาจัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นหนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	๑. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ๒. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	๑. ครูทุกคน วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ครูทุกคน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ไม่เน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	๑. ครูทุกคน จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๒. ครูทุกคน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจาก	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
	แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	๑. ครูทุกคนจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ๒. ครูทุกคนในห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสรรสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓. ครูทุกคนจัดกิจกรรมใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก	
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
	๑. ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ กิจกรรมประจำวัน เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒. ครูทุกคนนำผลการประเมินที่ได้รับไปพัฒนาคุณภาพของเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางธนุตรา พิงสุต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑.๗ นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นายธณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. ฝ่ายบริหารงานรับผิดชอบมาตรฐานตามประเด็นดังนี้

๒.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ ทุกประเด็น, ๑.๒ ประเด็น ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๓, ๒.๖)

/มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น)...

มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น)

๒.๒ ฝ่ายบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒ ประเด็น ๑), ๒), ๓), ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๔)

๒.๓ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๕)

๒.๔ ฝ่ายบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๑, ๒.๒)

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็น

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๑ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

๑) นางธวัธรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยากร ระบายเพชร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิสรา ช่างเก็บ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวปณิกา พงษ์พานิช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๒.๒.๑ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์

ประกอบด้วย

๑) นางสมิตา ราชฤทธิ์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ประธาน

กรรมการ

๒) นางธนตรา พิงสุต ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

/๓) นางพูนสุข....

๓) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ

๒.๒.๒ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

๑) นางณิชนก บวรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครู	กรรมการ

๒.๒.๓ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

กรรมการ	๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
	๒) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๓) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๔) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๕) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
	๖) นายณัฐวัชร อ้อยแซม	ครู	กรรมการ
	๗) นางสาวธนาภรณ์ อิมศีล	ครู	กรรมการ

๒.๒.๔ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

กรรมการ	๑) นางสาวณัฐภัฏส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
	๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๓) นางพรรณรัตน์ นันทฤทัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๔) นางมัญชุสา อิมสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๕) นางจิตตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	๖) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
	๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ

๒.๒.๕ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๖ กรรมการตามเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวกฤตพร..		
๓) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๗) นายจักรกฤษ เชื้อโพล่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๗ กรรมการตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๒.๘ กรรมการตามเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางจิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓) นางจิตาภรณ์ เสือโต	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	กรรมการ
๕) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	กรรมการ
๖) นางสาวบุญญา อินอ่วม	หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม	กรรมการ

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับปฐมวัย

- ๑.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๑.๕) มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

/๒.๓ กรรมการมาตรฐาน ๒....

๒.๓ กรรมการมาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓.๑ กรรมการตามประเด็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕) นางธนตรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗) นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๘) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ประธานสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๙) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ประธานสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๑๐) นางธวัชรรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ประธานสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๒) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๓) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๔) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๕) นายณัฐวัชร อ้อยแหม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๖) นางณิคมล ชุนเพ็ง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ

๒.๓.๒ กรรมการตามประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางจันทนา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวกฤตพร หงษ์อ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวบุญญาธิ์ อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู	กรรมการ

๒.๓.๓ กรรมการตามประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
๒) นางธนตรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัชรรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ

๒.๓.๔ กรรมการตามประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นายเพชรราชา มะโนสา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	กรรมการ
๔) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประเด็น

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔ กรรมการมาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิสรา ช่างเก็บ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวปฐนิกา พงษ์พานิช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประเด็น

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๕ กรรมการมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประกอบด้วย

๑) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๔) นางธนาตรา...

๔) นางธนุดรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสมिता ราชฤทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวพิน ลีที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางณิษกมล บุรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางมัญชุสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางสาวณัฐภัฏ ปรมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวบุญฤศดา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นายกอบกฤษ หงษ์ยิ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	กรรมการ
๓๒) นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุม	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๗) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ
๓๘) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓๙) นางสาวธนาภรณ์ อิ่มศีล	ครู	กรรมการ
๔๐) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นางสาวณัฐณิศา ภูักัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๔๓) นายสันติพงษ์.....

๔๓) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖) นางสาวสโรญญา จิตรเกตุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแฟ้มสรุปรายงานตนเองรายมาตรฐานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๕. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในภายในเดือน

มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาม กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางธนุตรา พิงส์สุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางธวัชรรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นายธณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

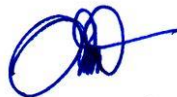
๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและส่งข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาในวันสิ้นปีการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
	IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่	สพฐ.
ครู (ระบุชื่อ)		
นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.พิจิตรเขต ๒ ร่วมกับ สพฐ
นางสาวกัลป์ยกร ระบายเพชร	ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.พิจิตรเขต ๒ ร่วมกับ สพฐ
นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ ๒ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีกตัด ปะ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.พิจิตรเขต ๒ ร่วมกับ สพฐ
นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับ เหรียญทอง (Best Practice) ประจำปี ๒๕๖๕	สศจ.ร่วมกับ สพป. พิจิตรเขต ๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๕

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ด้วยคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ความเห็นของผู้ดำเนินการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

ลงชื่อ

(นายอรณพ ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางธนุดรา พิงส์สุต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบต่าง ๆ

๒. อำนวยการและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

๓. ให้แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานในหน่วยงานหรือฝ่ายที่รับผิดชอบ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ กรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวบุญฤศดา อินอ่วม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| ๑) นางสาวพัชรมนต์ นิยมพุด | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑ |
| ๒) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๒ |
| ๓) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๓ |
| ๔) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๔ |
| ๕) นางจรรยา เจริญภาพ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๕ |
| ๖) นายแสน ยาสุข | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๖ |
| ๗) นางธนตรา พิงสุลุด | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๗ |
| ๘) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | หัวหน้าโครงการที่ ๘ |
| ๙) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๙ |
| ๑๐) นางสาวกฤตพร หงษ์อรั่ม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๐ |
| ๑๑) นายเทวราชา มะโนสา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๑ |
| ๑๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๒,๑๓ |
| ๑๓) นางสาวมัญชุสา อิ่มสิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๓ |
| ๑๔) นางสาวโชติรส จิโนรส | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑๔ |
| ๑๕) นายประพันธ์ พานแก้ว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๕ |
| ๑๖) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์ | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑๖ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------|
| ๑) นางจรรยา เจริญภาพ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายประพันธ์ พานแก้ว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นายจักรกฤษ เชื้อโพล้ง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพผู้เรียนเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒.๔ กรรมการ.....

๒.๔ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓) นางธนตรา พึ่งสุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ประธานสายชั้น อ.๑	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ประธานสายชั้น อ.๒	กรรมการ
๘) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ประธานสายชั้น อ.๓	กรรมการ
๙) นางสาวอาภาวรรณ จักรเชื้อน	ประธานสายชั้น ป.๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ประธานสายชั้น ป.๒	กรรมการ
๑๑) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ประธานสายชั้น ป.๓	กรรมการ
๑๒) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์วงศ์	ประธานสายชั้น ป.๔	กรรมการ
๑๓) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ประธานสายชั้น ป.๕	กรรมการ
๑๔) นางณิคมล บุปผา	ประธานสายชั้น ป.๖	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ประเมินผลการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบ

ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓. นำข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษาปี ๒๕๖๕ วางแผนดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)

ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกร็	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวปณิกา พงษ์พานิช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวชนิสรา ช่างเก็บ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งฝ่ายคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบ

ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒.๖ กรรมการดำเนิน.....

๒.๖ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสมिता ราชฤทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวพิน ลีที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางณิชากร บวรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางธนตรา พึ่งสลุต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางมัญชสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฐรภัฏ พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นายกอบกุล หงษ์ยิ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวสุภาค อินทมาศ	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุม	ครู	กรรมการ
๓๒) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวธนาภรณ์ อิมศีล	ครู	กรรมการ
๓๗) นางทิวาพร ผิวงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๓๘) นายพงษ์พันธ์....

๓๘) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙) นายจักรกฤษ เชื้อโพล้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐) นางสาวณัฐณิศา ภู่กัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นายวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) นางสาวสโรญญา จิตรเกตุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งคณะกรรมการ

ดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

๓.๑ นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๒. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากหัวหน้าโครงการเพื่อส่งฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑ กรรมการดำเนินการด้านสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางทิวพร ผิวงาม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงษ์อรั่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู	กรรมการ

/มีหน้าที่ ๑....

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลภาคผนวก คำสั่ง ภาพประกอบ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งฝ่ายกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ กรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางทิวพร ผิวงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ์ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางนิรดา สอนน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบรูปแบบ รูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒. จัดเรียงภาพประกอบรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. รวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายเพื่อจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



www.anubanbmangluk.ac.th

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒