



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๖
๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	๒๖
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๒
๒.๓ ภาคผนวก.....	๓๗
๒.๓.๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑.....	๓๘
๒.๓.๒ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา.....	๔๑
๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๔๔
๒.๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษา.....	๔๗
๒.๓.๕ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน.....	๕๔
๒.๓.๖ สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ.....	๘๐
๒.๓.๗ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๘๗
๒.๓.๘ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา.....	๘๘
๒.๓.๙ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘๙

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๔. ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และดำเนินการดังนี้

๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (MOU) ร่วมกับ คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน

๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

๓. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ

สถานศึกษา

๗. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕ และสนองมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามประเด็น ดังนี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น ๓) ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยรวบรวมความรู้ที่ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉลี่ยผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๘.๔๐ สูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ ภาษาอังกฤษ ๓ คน ๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ร้อยละ ๘๐

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑) จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรม และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒) เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
ผู้บริหารใช้รูปแบบ ABMN Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระทำตามโครงสร้างและแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ ยึดความต้องการและจำเป็นของชุมชนเป็นหลักโดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล World-Class Standard รวมถึงวางแนวทางในการจัดการศึกษาให้เท่าเทียมกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันและเน้นการสร้างผู้นำทางวิชาการทั้งนักเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเครือข่ายการบริหารวิชาการอย่างหลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชนตั้งแต่ระดับอำเภอ เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและสร้างเวทีในการแสดงความสามารถของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยกระบวนการทั้งหมดขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับจนได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC และวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นักเรียนเข้าเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนชั้นนำได้อย่างต่อเนื่อง ๒. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓. รางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ (ภาคเหนือ) ทั้งด้านวิชาการและความสามารถพิเศษของนักเรียน ๔. รางวัลชนะเลิศระดับประเทศกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสาระการเรียนรู้ที่สอน ระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนห้องสองภาษา IEP ขึ้นงานนักเรียน แพ้มัสสมงาน ป้ายนิเทศ ภาพบรรยากาศสถานที่ต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องสมุด และห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ทะเบียนสื่อสารเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน รายงานผลการจัดทำวิจัยชั้นเรียน เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารหลักฐานการประชุม/เครือข่ายผู้ปกครอง บันทึก PLC คณะครู

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

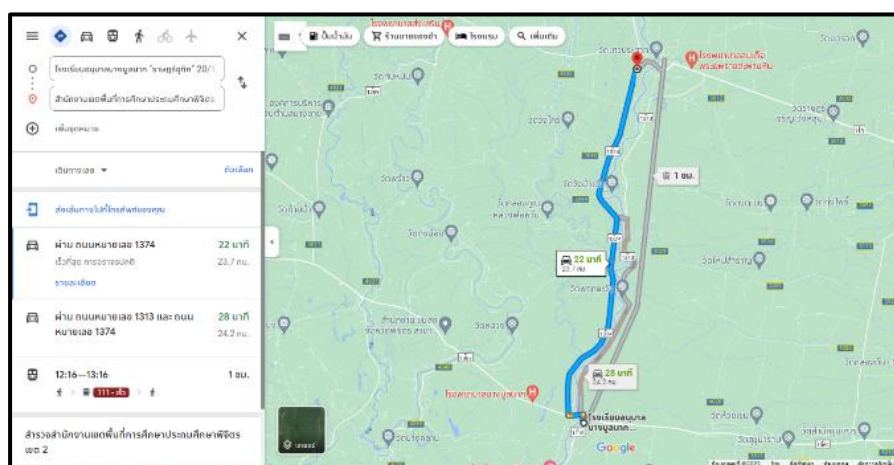
๓.๑ พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

๓.๒ เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครูเพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เลขที่ ๒๐/๑ ถนนภูมิบาล ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๖๓๑๐๗๖
E-mail	anubanbmn๒๔๙๖@gmail.com
Facebook	www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
Website	http://www.anubanbmn.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
เนื้อที่	๓ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	เทศบาลเมืองบางมูลนาก
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนครู	ครูประจำการ อนุบาล ๑๐ คน ประถมศึกษา ๔๐ คน รวม ๕๐ คน
จำนวนนักเรียน	ทั้งหมด ๑,๑๙๙ คน (ยอดจาก Schoolmis ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)



แผนที่

๒.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

สืบเนื่องจากได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๔ และการดำเนินการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชประสงค์

ดังนั้น ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๔๙๕ นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนากได้ประกาศรับเด็กเล็ก เพื่อเข้าเรียนเป็นการเตรียมตัวเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและทำการเปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๕ ณ โรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” โดยมีนายสวัสดิ์ เกษแจ้ง เป็นครูใหญ่ และได้ขอความร่วมมือ นางแก้วภา เวชนนัส ครูโรงเรียนบางมูลนาก “ภูมิวิทยาคม” กับนางสาวบุญยัง บุญทองรักษ์ ครูน้อยโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” เป็นครูผู้สอน โดยมีนายเยียน โปธิสุวรรณ เป็นประธาน

จากการเปิดโรงเรียนเด็กเล็กในโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” บรรดาผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานเป็นส่วนมาก และต้องการที่จะส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนในอำเภอบางมูลนากยังไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยยังขาดโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะอบรมจิตใจ ตลอดจนความประพฤติของเด็กตั้งแต่เริ่มแรก และยังไม่มีโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้มาตรฐานที่จะรับช่วง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วมีจำนวนนักเรียนมากเกินกว่าที่ครูจะอบรมได้ทั่วถึง การที่จะรองบประมาณจากกระทรวงก็จะล่าช้า ชาวอำเภอบางมูลนากโดยนายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก พ่อค้า และประชาชน จึงร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” โดยมีความเห็นตรงกันว่า

การศึกษานูบาลที่เป็นมาตรฐานการเรียนที่ถูกต้องควรเริ่มตั้งแต่แรก ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่ปลูกฝังนิสัยอันดีงามให้กับบุตรหลาน การศึกษาของประเทศเป็นสิ่งสำคัญเพราะโลกกำลังพัฒนาถ้าการศึกษาไม่ดีจะตามเหตุการณ์ไม่ทัน การศึกษามีความสำคัญมาก จึงได้ริเริ่มสร้างโรงเรียนอนุบาลขึ้น โดยได้รับเงินบริจาคจากประชาชนจำนวน ๒๑๕,๔๐๐ บาท โดยไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงแต่กระทรวงให้ความเห็นว่ายบายการตั้งโรงเรียนอนุบาลนั้นต้องการให้มีขึ้นที่จังหวัดก่อน แต่เมื่อความมุ่งมั่นต้องการของประชาชนชาว บางมูลนาก ที่บริจาคเงินสร้างโรงเรียนอนุบาล และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ กระทรวงจึงสนับสนุนงบประมาณใน เรื่องครู และให้เปิดเรียนให้ทันในปี ๒๔๙๖ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๔๙๕ สร้างเสร็จในเดือน มิถุนายน ๒๔๙๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๑๕,๔๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ

- นายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง
- นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก ร่วมดำเนินการ

ในการก่อสร้างอาคารเรียน และมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ขึ้นอยู่กับกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่าง และการวิจัย เปิดทำการสอนในปี พ.ศ.๒๔๙๖ เป็นต้นมา โดยมี นางสาวสงบ คงเดชา รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ถึง พ.ศ. ๒๔๙๙

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่ตั้งอยู่อำเภอแห่งแรก และแห่งเดียว ในประเทศไทย โดยดำเนินงานตามแนวทางของคุณหญิงเบญจา แสงมะลิ ปรมจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย มีบริบทการจัดกิจกรรมที่แวดล้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในพระราชดำริ

ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, โรงเรียนนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๔, โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๙, และ โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

จากการดำเนินงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนชั้นนำที่ ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากร ทุกฝ่ายที่เป็นธรรมนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมา ดังธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน

“ รักษาชื่อเสียง ไม่เกี่ยงงาน สถานธรรมนิยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ”

๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ : “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ”

พันธกิจ :

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๑ “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย พร้อมใช้งาน ๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและการบริหารจัดการ ๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
V๒ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและการผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์
V๓ บนพื้นฐานประชาธิปไตย	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓. พัฒนานักเรียนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ๔. พัฒนานักเรียนในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นและมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๔ มีจิตใจสาธารณะ”	๑. ปลุกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “วินัยดี ความรู้เด่น เน้นอนามัย”

เอกลักษณ์ : “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา”

ตราประจำโรงเรียน :



สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – ชมพู

๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒	๓๗	-	๑๒	-

จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอน	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๗
๒. ภาษาไทย	๘
๓. คณิตศาสตร์	๘
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐
๕. สังคมศึกษา	๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๗. ศิลปะ	๖
๘. การงานอาชีพ	๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๗

หมายเหตุ จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในบางสถานศึกษาอาจมีจำนวนครูไม่ครบทุกสาขาวิชาแต่ขอให้กรอกข้อมูลตามจำนวนครู ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ให้ข้อมูล

ภาระงานสอน/คน (ชม./สัปดาห์)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๑.	นางปณิดา สมจันทร์	-	หน้าที่พลเมือง,กอท., ยูวกาชาด,สวตมนต์ป.๔	-	๙
๒.	นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	-	คณิต,Math, conversation, สวตมนต์,ลูกเสือ ป.๔	-	๑๕
๓.	นายธณูศักดิ์ ยอดดำเนิน	-	วิทย์,สุขศึกษา,Science,ลูก เสือ,สวตมนต์ป.๖	-	๒๐
๔.	นางสมिता ราชฤทธิ์	-	ไทย,ลดเวลา,ลูกเสือ, สวตมนต์ป.๕	-	๑๕
๕.	นางนลินี อ่องเภา	-	คณิต,ไทย,อังกฤษ,สังคมลด เวลาฯยูวกาชาด, สวตมนต์ ป.๒	-	๑๗
๖.	นางฐิตาภรณ์ เสือโต	-	สังคม,หน้าที่ฯ,ลดเวลา, ยูวกาชาด,สวตมนต์ ป.๓	-	๑๕
๗.	นางสายพิน ลิธิ	-	ศิลปะ,หน้าที่ฯ,ลูกเสือ,สวต มนต์ ป.๑	-	๗
๘.	นางจรรยา เจริญภาพ	-	ไทย,คณิต,การงาน,Con,ลูก เสือ,สวตมนต์ฯ ป.๓	-	๑๗
๙.	นายแสน ยาสุข	-	ประวัติ,สังคม,ลดเวลา, ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๖	-	๑๘
๑๐.	นางนิชกมล บุรพา	-	-	อังกฤษป.๖,ไทย	๒๓
๑๑.	นางธนุตรา พิงสลด	-	-	ภาษาไทย,ลูกเสือ, สวตมนต์ ป.๖	๑๔
๑๒.	นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	-	ไทย,คณิต,วิทย์,ลดเวลา, ยูวกาชาด,สวตมนต์ ป.๑	-	๑๗
๑๓.	นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	-	ไทย,คณิต,วิทย์,ลดเวลา, ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๑	-	๑๗
๑๔.	นางมัญชุสา อิ่มสิน	-	วิทย์,ลดเวลา,ยูวกาชาด, สวตมนต์ ป.๓	-	๑๕
๑๕.	นางสาวณัฐรภัฏ พรหมสวัสดิ์	-	วิทย์,ลดเวลา,IS, Science,ลูกเสือ, สวตมนต์ ป.๕		๑๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๑๖.	นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	-	วิทย์,ลดเวลา, Conversation,ลูกเสือ, สวตมนต์ ป.๔	-	๑๘
๑๗.	นางภาวิณี คุ้มทอง	-	อังกฤษ,Science, ยวภาษาต,สวตมนต์ ป.๔	-	๒๐
๑๘.	นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	-	-	ภาษาไทย,ลูกเสือ, สวตมนต์ ป.๔	๑๘
๑๙.	นายเทวราชา มะโนสา	-	คณิต,สังคม,ลูกเสือ, สวตมนต์ ป.๔	-	๑๗
๒๐.	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	-	ไทย,คณิต,วิทย์,Math, Science,ลูกเสือ, สวตมนต์ป.๑	-	๑๘
๒๑.	นางรจนา ททรัพย์สม	-	ไทย,คณิต,วิทย์,ลดเวลา, ยวภาษาต,สวตมนต์ป.๑	-	๑๗
๒๒.	นายประพันธ์ พานแก้ว	-	-	คณิตศาสตร์, ยวภาษาต, สวตมนต์ ป.๖	๑๘
๒๓.	นางสาวบุญญา อินอ่วม	-	คอมฯ,กอท.,วิทยาการฯ,ลด เวลา,วิทย์เพิ่มเติม,ลูกเสือ ,สวตมนต์ป.๑, ป.๒	-	๑๗
๒๔.	นายณัฐวัชร อ้อยแหม	-	คณิต,ลดเวลา,ลูกเสือ, สวตมนต์ป.๕	-	๒๐
๒๕.	นายกอบกฤษ หงษ์ยิ้ม	-	สุขศึกษา,ลดเวลา, ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๕	-	๑๙
๒๖.	นางสาวโชติรส จิโนรส	-	อังกฤษ,ยวภาษาต, สวตมนต์ป.๕	-	๒๐
๒๗.	นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน			อังกฤษ,ยวภาษาต, สวตมนต์ ป.๑	๒๐
๒๘.	นางสาววิภาดา จันทร์หอม	-	-	อังกฤษ,ลูกเสือ, สวตมนต์ ป.๓	๒๑
๒๙.	นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	-	คณิต,ไทย,อังกฤษ,สังคมลด เวลาฯยวภาษาต, สวตมนต์ ป.๒	-	๑๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๓๐.	นางสาวสุภัค อินทรมาศ	-	ศิลปะ,ยูวกาชาด, สวดมนต์ป.๔	-	๒๒
๓๑.	นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	-	ไทย,ลดเวลา,ยูวกาชาด,สวด มนต์ป.๓	-	๑๘
๓๒.	นางสาวพัชรมนต์ นิมพุด	-	สังคม,ประวัติ,ศิลปะ, Conversation, ยูวกาชาด,สวดมนต์ ป.๑,ป.๒	-	๑๕
๓๓.	นางสาวชุติมา รัตนแพง	-	-	อังกฤษ,MATH,ลูก เสือ,สวดมนต์	๒๔
๓๔.	นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	-	วิทย์,ประวัติ,หน้าที่ฯ, Science,ลดเวลา,ลูกเสือ ,สวดมนต์ ป.๒	-	๑๙
๓๕.	นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	-	คณิต,ไทย,อังกฤษ,สังคมลด เวลา,หน้าที่ฯ, ยูวกาชาด,สวดมนต์ ป.๒	-	๑๙
๓๖.	นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	-	วิทยาการคำนวณ,คอมฯ,ลด เวลา,ลูกเสือ, สวดมนต์ป.๕, ป.๖	-	๑๘
๓๗.	นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	-	คณิต,ลดเวลา,ลูกเสือ, สวดมนต์ ป.๓	-	๑๙
๓๘.	นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	-	พลศึกษา,ลดเวลา,ลูกเสือ,สวด มนต์ป.๒, ป.๓	-	๑๖
๓๙.	นายจักรกฤษ เชื้อโพล่ง	-	ไทย,สังคม,ประวัติ,Math คอมฯ,ลูกเสือ,สวดมนต์ ป.๕	-	๒๑
๔๐.	นางสาวณัฐณิชา พุกกัน	-	สุขศึกษา,กอท.ลูกเสือ, Math,สวดมนต์ป.๕	-	๑๑
๔๑.	นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	-	ดนตรีฯ,กอท.,หน้าที่ฯ, ลดเวลา,ยูวกาชาด, สวดมนต์ ป.๔,ป.๖	-	๑๘
๔๒.	นายวงศกร เปี้ยศิริ	-	สังคม,ดนตรี,หน้าที่ฯ, Math,ลูกเสือ,สวดมนต์ป.๕	-	๑๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๔๓.	นางสาววรรัตน์ ลือวิษณะ	-	ประวัติดิฯ, ศิลปะฯ, ลดเวลาฯ, ลูกเสือ, สวดมนต์ป.๓	-	๑๕
๔๔.	นางสาวสโรชา จิตรเกตุ		สังคม, กอท., ลดเวลา, Conversation, ลูกเสือ, สวดมนต์ป.๑		๑๗
๔๕.	T.Judith	-	Conversation, Math ป.๖	-	๑๖
๔๖.	Jelyve Bakkangen	-	-	อังกฤษ, Science ป. ๑-ป.๔	๒๐
๔๗.	Cleofe Blas Genove	-	-	อังกฤษ ป.๑-๓	๑๘
๔๘.	Jackilyn	-	-	อังกฤษ	๑๖
๔๙.	Alla Spenei	-	-	อังกฤษ	๑๘

จำนวนบุคลากรตามระดับการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-
ปริญญาตรี	๓๔
ปริญญาโท	๑๕
ปริญญาเอก	-
รวม	๔๙

ข้อมูลนักเรียน (Schoolmis ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๐	๗๑	๑๔๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๖	๕๖	๑๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๗	๘๘	๑๕๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๓๗	๘๓	๑๒๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๙	๗๐	๑๕๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๓	๖๙	๑๔๒	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๔๐๒	๔๓๗	๘๓๙	-	-	-

ที่มา : สรุยอดนักเรียนใน Schoolmis ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จะต้องตรงกับการวัดและประเมินผลในปีการศึกษานั้น

ข้อมูลนักเรียน (DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๐	๗๑	๑๔๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๖	๕๖	๑๒๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๗	๘๘	๑๕๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๗๓	๘๓	๑๕๖	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๘๙	๗๐	๑๕๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๓	๖๙	๑๔๒	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๔	๔๓๘	๔๓๗	๘๗๕	-	-	-

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC (Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รอบที่ ๓
(ยืนยันข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

คุณลักษณะของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนที่มีความพิการ (บกพร่องทางการเรียนรู้)
- ๒) ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ผู้เรียนที่มีความพิการ (บกพร่องทางการเรียนรู้)

ข้อมูลนักเรียนระบบ SET ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภทความพิการ		หมายเหตุ
บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางสุขภาพ	รวม ๑๙ คน
๑๗	๒	

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
๑	ระดับโรงเรียน	๗๘.๔๑	๘๔.๓๗	+๕.๙๖	๗๔.๙๐	๗๖.๔๙	+๑.๕๙	๗๖.๖๖	๘๐.๔๓	+๓.๗๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๖.๕๙	๗๐.๖๒	-๖.๒๗	๗๑.๖๕	๗๑.๘๖	+๐.๒๑	๗๔.๑๓	๗๑.๒๔	-๒.๘๙
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

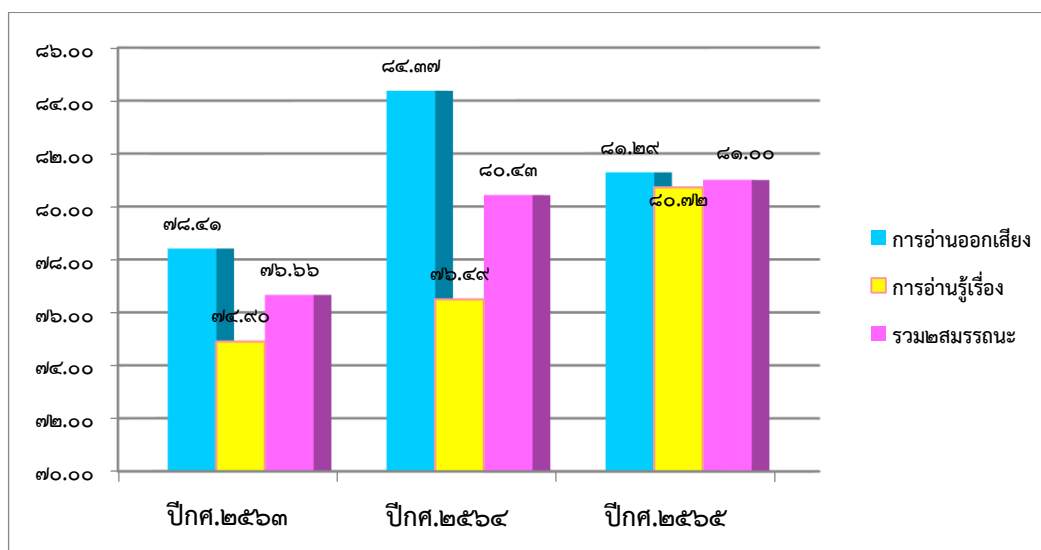
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
๑	ระดับโรงเรียน	๘๔.๓๗	๘๑.๒๙	-๓.๐๘	๗๖.๔๙	๘๐.๗๒	+๔.๒๓	๘๐.๔๓	๘๑.๐๐	+๐.๕๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๖๒	๗๗.๒๘	+๖.๖๖	๗๑.๘๖	๗๖.๔๓	+๔.๕๗	๗๑.๒๔	๗๖.๘๕	+๕.๖๑
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙๐

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๖๔.๘๖	๑๘.๙๑	๑๔.๑๘	-	๗๒.๖๔	๒๒.๒๒	๕.๑๒	-	๖๕.๙๕	๓๑.๒๐	๒.๘๓	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๔๓	๓๗.๑๖	๔.๐๕	๑.๓๕	๕๘.๙๗	๔๑.๐๒	-	-	๗๓.๗๕	๒๖.๒๔	-	-
รวม ๒ สมรรถนะ		๖๓.๕๑	๒๖.๓๕	๑๐.๑๓	-	๗๐.๐๘	๒๘.๒๐	๑.๗๐	-	๗๒.๓๔	๒๗.๖๕	-	-

หมายเหตุ หากไม่มีผลการทดสอบระดับชาติให้ใช้ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปี/ภาค ของสถานศึกษา หรือ การทดสอบอื่นๆจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

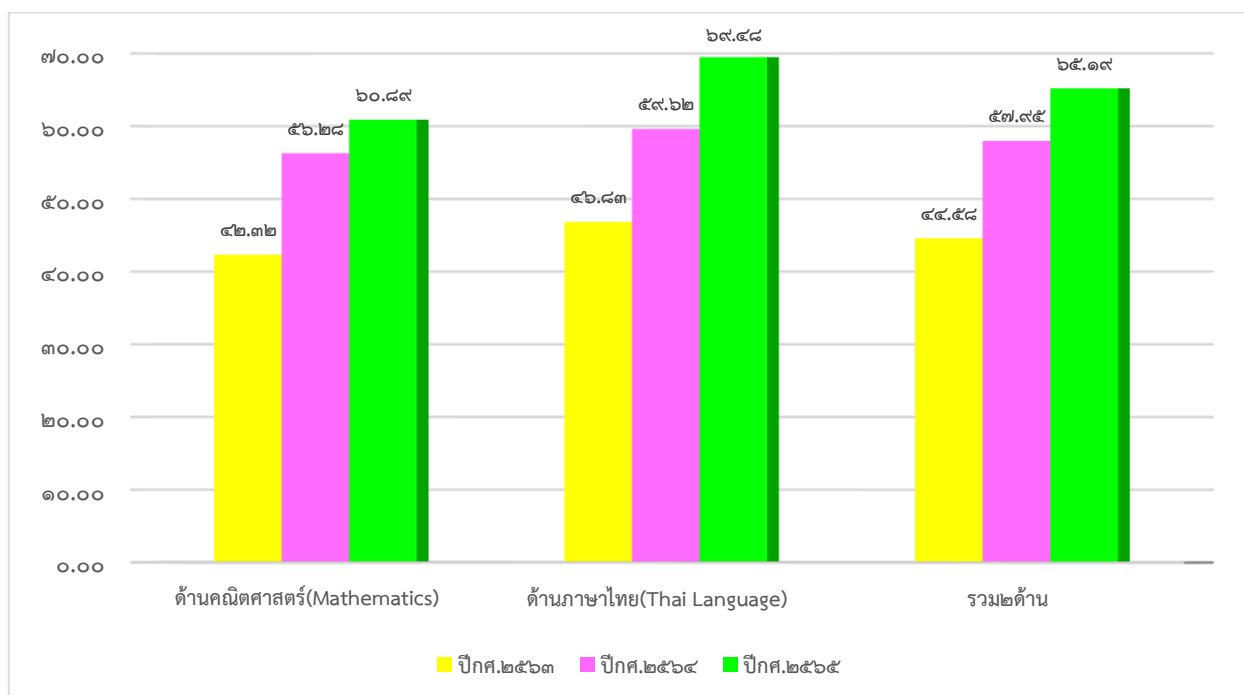


จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) รวม ๒ สมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๑ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๘ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๐ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๔ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๖๕ โดยพิจารณาเป็นรายด้านสมรรถนะ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การอ่านออกเสียง อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๖ และเกณฑ์ระดับ ดี ๑๘.๙๑ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๓ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การอ่านออกเสียงอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๖๔ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ และการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๗ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การอ่านออกเสียงอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๕ และเกณฑ์ ดี คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๒๐ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๕ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๔

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๒.๓๒	๕๖.๒๘	+๑๓.๙๖	๕๖.๒๘	๖๐.๘๙	+๔.๖๑
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๔๖.๘๓	๕๙.๖๒	+๑๒.๗๙	๕๙.๖๒	๖๙.๔๘	+๙.๘๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๔.๕๘	๕๗.๙๕	+๑๓.๓๗	๕๗.๙๕	๖๕.๑๘	+๗.๒๔

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



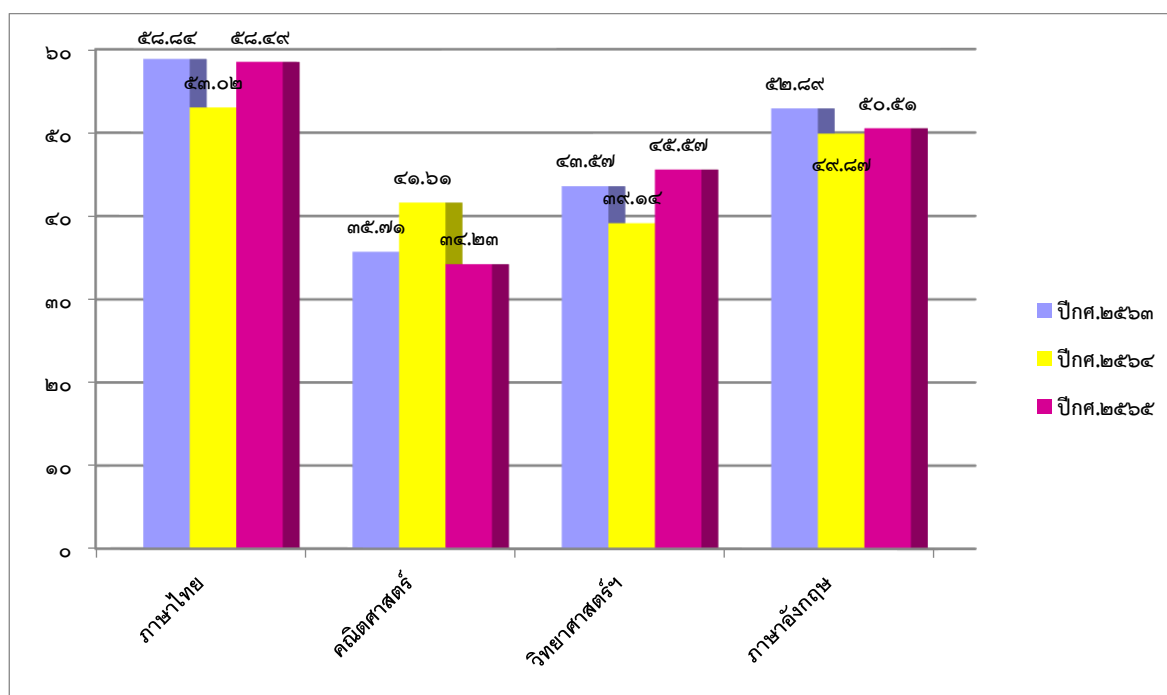
จากตารางผลแผนภูมิการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๗.๒๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๑๓.๓๗ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๔.๖๑ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๑๓.๙๖ ด้านภาษาไทย (Thai Language) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๑๓.๙๖ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๑๖.๗๙

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๘.๘๔	๕๓.๐๒	-๕.๘๒	๕๓.๐๒	๕๘.๔๙	+๕.๔๗
คณิตศาสตร์	๓๕.๗๑	๔๑.๖๑	+๕.๙๐	๔๑.๖๑	๓๔.๒๓	-๗.๓๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓.๕๗	๓๙.๑๔	-๔.๔๓	๓๙.๑๔	๔๕.๕๗	+๖.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๕๒.๘๙	๔๙.๘๗	-๓.๐๒	๔๙.๘๗	๕๐.๕๑	+๐.๖๔

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)



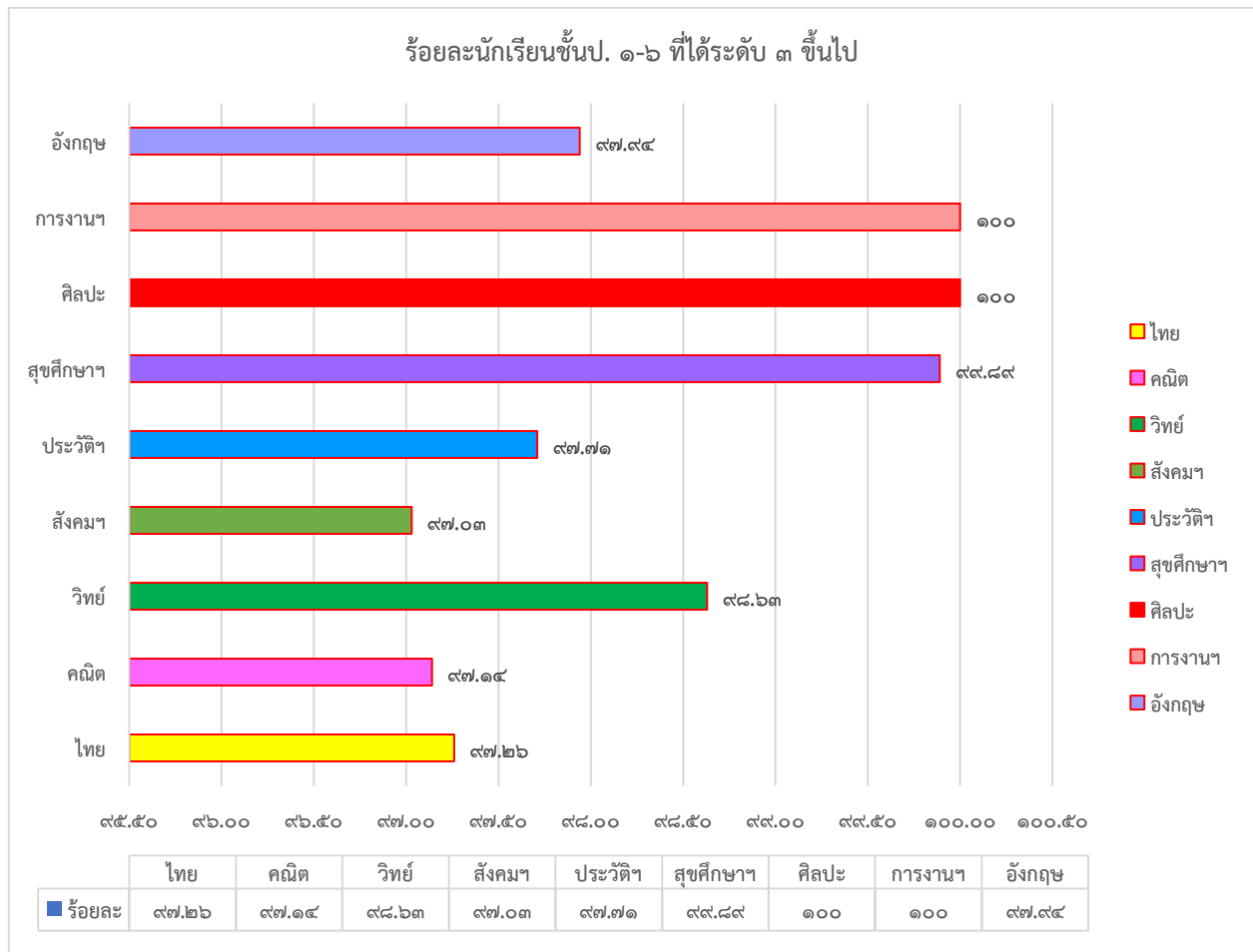
จากแผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๕.๘๒ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๕.๔๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๗.๓๘ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๕.๙๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๔.๔๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๖.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๓.๐๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ที่ ๐.๖๔

๒.๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด๓) ขึ้นไป แต่ละวิชาระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

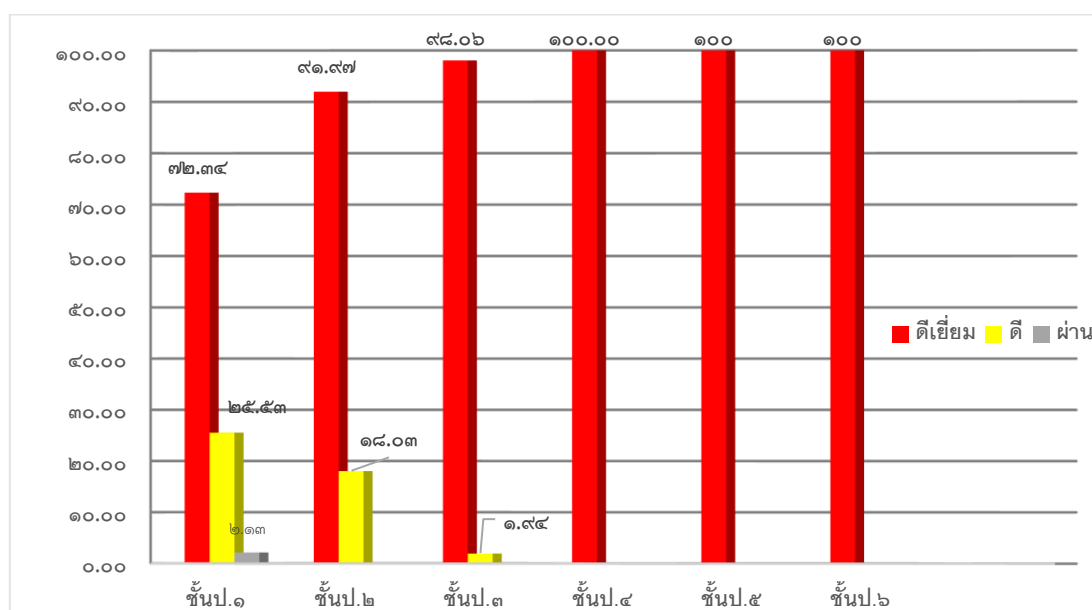
สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๑๔๑คน)	ป.๒ (๑๒๒คน)	ป.๓ (๑๕๕คน)	ป.๔ (๑๕๖คน)	ป.๕ (๑๕๙คน)	ป.๖ (๑๔๒คน)		
๑. ภาษาไทย	๘๗๕	๑๓๔	๑๑๑	๑๕๕	๑๕๐	๑๕๙	๑๔๒	๘๕๑	๙๗.๒๖
๒. คณิตศาสตร์	๘๗๕	๑๓๓	๑๑๔	๑๕๕	๑๕๒	๑๕๔	๑๔๒	๘๕๐	๙๗.๑๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๗๕	๑๓๙	๑๒๑	๑๕๕	๑๕๕	๑๕๙	๑๓๔	๘๖๓	๙๘.๖๓
๔. สังคมศึกษา	๘๗๕	๑๔๑	๑๑๒	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๙	๑๒๖	๘๔๙	๙๗.๐๓
๕. ประวัติศาสตร์	๘๗๕	๑๔๑	๑๒๑	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๗	๑๒๕	๘๕๕	๙๗.๗๑
๖. สุข-พลศึกษา	๘๗๕	๑๔๑	๑๒๒	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๙	๑๔๑	๘๗๔	๙๙.๘๙
๗. ศิลปะ	๘๗๕	๑๔๑	๑๒๒	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๙	๑๔๒	๘๗๕	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๘๗๕	๑๕๑	๑๒๒	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๙	๑๔๒	๘๗๕	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘๗๕	๑๓๗	๑๐๙	๑๕๕	๑๕๖	๑๕๙	๑๔๑	๘๕๗	๙๗.๙๔
รวมจำนวนคน	-	๑,๒๔๘	๑,๐๕๔	๑,๓๙๕	๑,๓๙๓	๑,๔๒๔	๑,๒๓๕	๗,๗๔๙	
ร้อยละ	-	๙๘.๓๕	๙๕.๙๙	๑๐๐	๙๙.๒๒	๙๙.๕๑	๙๖.๖๔	๙๘.๔๐	



๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๑	๑๐๒	๗๒.๓๔	๓๖	๒๕.๕๓	๓	๒.๑๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๐๐	๘๑.๙๗	๒๒	๑๘.๐๓	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๕	๑๕๒	๙๘.๐๖	๓	๑.๙๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๕	๘๑๑	๙๒.๖๙	๖๑	๖.๙๗	๓	๐.๓๔	-	-

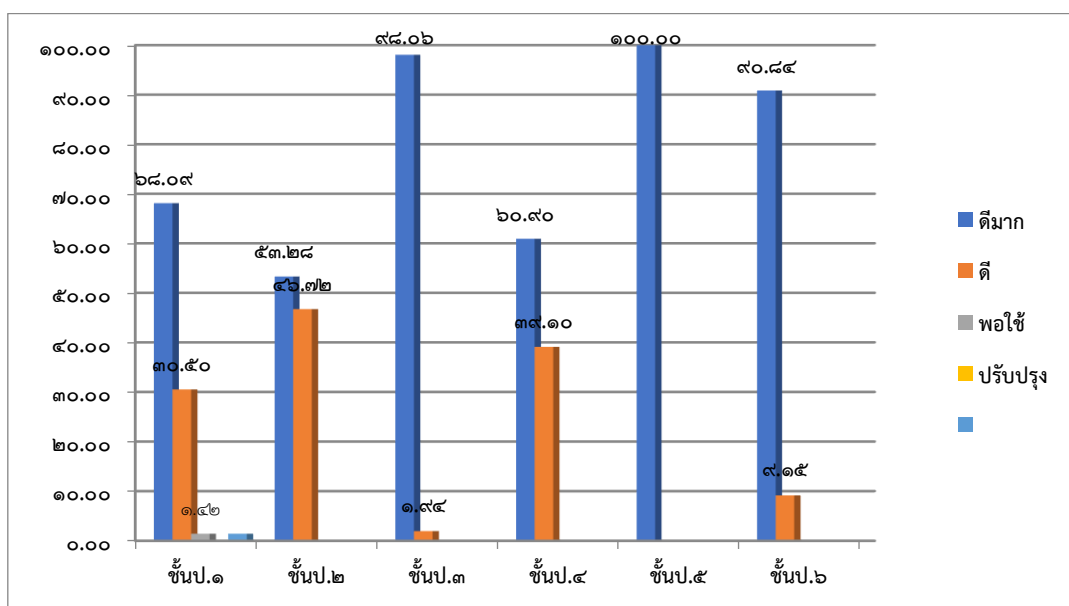
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๑	๗๔	๕๒.๔๘	๕๙	๔๑.๘๔	๘	๕.๖๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๖๙	๕๖.๕๖	๔๕	๓๖.๘๙	๘	๖.๕๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๕	๑๔๘	๙๕.๔๘	๔	๒.๕๘	๓	๑.๙๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๘๓	๕๓.๒๑	๗๓	๔๖.๗๙	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๒๘	๙๐.๑๔	๑๔	๙.๘๖	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๕	๖๖๑	๗๕.๕๔	๑๙๕	๒๒.๒๙	๑๙	๒.๑๗	-	-

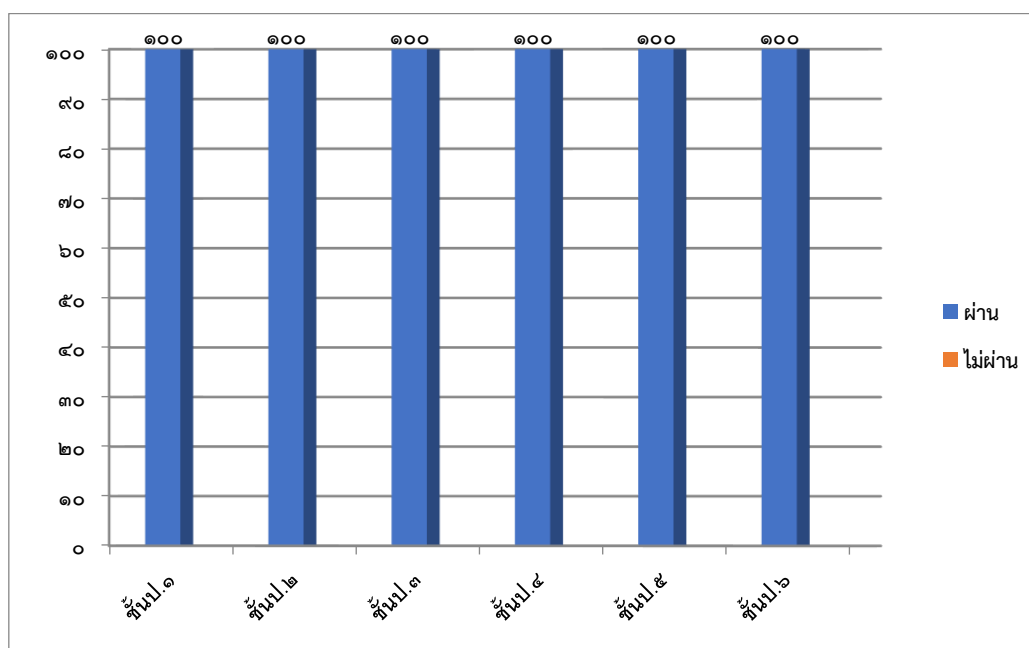
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๕	๑๕๕	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๕	๘๗๕	๑๐๐	-	-

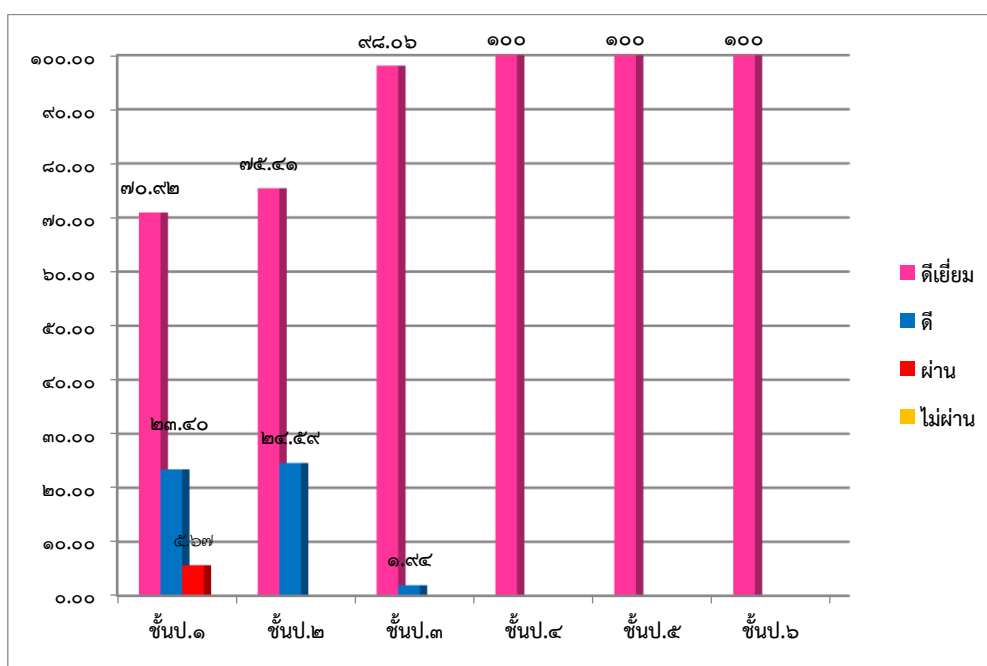
แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๕) ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๑	๑๐๐	๗๐.๙๒	๓๓	๒๓.๔๐	๘	๕.๖๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๙๒	๗๕.๔๑	๓๐	๒๔.๕๙	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๕	๑๕๒	๙๘.๐๖	๓	๑.๙๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๕	๘๐๑	๙๑.๕๔	๖๖	๗.๕๔	๘	๐.๙๑	-	-

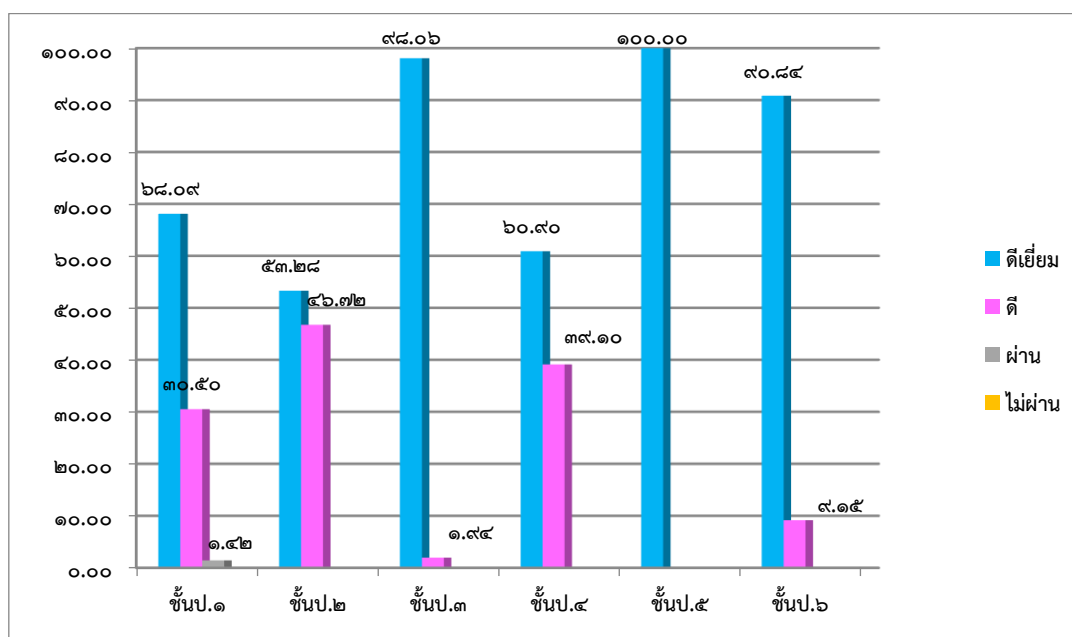
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๖) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๑	๙๖	๖๘.๐๙	๔๓	๓๐.๕๐	๒	๑.๔๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒๒	๖๕	๕๓.๒๘	๕๗	๔๖.๗๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๕	๑๕๒	๙๘.๐๖	๓	๑.๙๔	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๙๕	๖๐.๙๐	๖๑	๓๙.๑๐	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๙	๑๕๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๒๙	๙๐.๘๔	๑๓	๙.๑๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๕	๖๙๖	๗๙.๕๔	๑๗๗	๒๐.๒๓	๒	๐.๒๓	-	-

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๗) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ ๒ ปีการศึกษา) โดยสถานศึกษาสามารถ
ออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมได้ และหากต้องการนำเสนอให้เห็นพัฒนาการของผลการประเมิน
ควรนำเสนอข้อมูล ๒ - ๓ ปี ย้อนหลังประกอบการนำเสนอ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๑.๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

- แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรุทิต” มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยได้ พัฒนาระบบการคิด ค้นคว้า หาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและได้จัดทำกิจกรรม การศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กนักเรียนให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มีพัฒนาการทุก ด้านเหมาะสมกับวัยโดยนำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนคนบางมูลนากซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในอำเภอบางมูลนากทำให้นักเรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของอำเภอบางมูลนาก และได้ำนักเรียนไปศึกษาสถานที่สำคัญใน ชุมชน เช่นวัดชัยมงคล ไปรษณีย์บางมูลนาก ตลาดบางมูลนาก สถานีตำรวจ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและหวงแหน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๗๖	๔๙.๖๕	๗๘	๕๐.๓๖	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๔๑	๙๐.๓๘	๑๕	๙.๖๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๓๕	๙๕.๗๔	๕	๓.๕๕	๑	๐.๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๔	๗๗๕	๘๘.๖๗	๙๘	๖๓.๕๕	๑	๐.๗๑	-	-

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม			
ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	๔	๓	๒	๑
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓				
๓) ผู้เรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
รวม	๘	๒	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดกิจกรรมในโครงการ หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การแข่งขันคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ แต่งคำขวัญเนื่องในวันวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ บทอาขยาน กิจกรรมสอนภาษาต่างประเทศโดยครูต่างชาติ โครงการห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program) และการจัดค่ายวิชาการ “รักดีหามจั่ว รักให้ทั่วทุกวิชา” เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น เป็นต้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล วิชา IS ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดยการบูรณาการไว้ในแต่ละวิชา และระดับชั้น ป.๕ ชื่อวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ชิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ผ่านกระบวนการโครงงานคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยจัดให้มีการแสดงนิทรรศการเมื่อสิ้นปีการศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงผู้เกี่ยวข้องได้เยี่ยมชม

๔) สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยได้จัดกิจกรรมเพิ่มชั่วโมงการเรียนคอมพิวเตอร์อีก ๑ ชั่วโมง ซึ่งจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น จัดทำห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ ICT ในทุกห้องเรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีมาช่วยจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้ค้นคว้าหาความรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทันทีทั้งที่ในขณะจัดการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง สำหรับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ ICT หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในวิชาคอมพิวเตอร์ และบูรณาการในทุกวิชา นอกจากนี้ยังจัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูล สำหรับนักเรียนไปค้นคว้าในเวลาว่าง ทำโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันในการคำนวณค่าไฟฟ้าที่บ้าน และการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย โดยการฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ใกล้ตัวในการสื่อสารและทำกิจกรรม อย่างมีประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน กิจกรรมติวเตอร์ และเชิญวิทยากรจากภายนอกมาติวนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติและนานาชาติ กิจกรรมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการสอบ ANUBAN TEMSS TEST กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน โครงการ การปฏิบัติจริง กิจกรรมการทดสอบรวบยอดระดับชาติ

(NT/O-net) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงเรียนสำหรับครูประจำชั้น และขอความร่วมมือให้โรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงใกล้เคียงโรงเรียนเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อในโปรแกรมต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ จัดให้มีการฝากเงินไว้กับครูประจำชั้น และนำฝากกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู กิจกรรมส่งเสริมการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในทุกระดับชั้น การเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๑-ป.๔ และ ป.๖ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑) สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายบริหารวิชาการกลุ่มงานวัดและประเมินผลขึ้นเพื่อทำหน้าที่รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชั้นเรียน เขตพื้นที่ และระดับชาติ ของนักเรียนจำนวน ๘๗๕ คน และนำมา ประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑.๑) ผู้เรียนจำนวน ๘๕๖ คน มีผลการทดสอบการอ่านและคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ จำนวน ๑๔๑ คน มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๙๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๓) ผู้เรียนจำนวน ๘๕๑ คน สามารถเขียนภาษาไทยสื่อสารตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๒๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๔) ผู้เรียนจำนวน ๘๕๑ คน สามารถพูดภาษาไทยเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๒๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๕) ผู้เรียนจำนวน ๘๕๗ คน มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียงและการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๖) ผู้เรียนจำนวน ๘๕๗ คน มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๗) ผู้เรียนจำนวน ๘๕๐ คน ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๒) ผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พบว่านักเรียนจำนวน ๘๕๖ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)

๔) ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปจำนวน ๘๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๕) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๐ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๕.๑) ผู้เรียนชั้น ป.๓ จำนวน ๑๕๕ คน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ร้อยละ ๖๐.๘๙ และด้าน ด้านภาษาไทย (Thai Language) ร้อยละ ๖๙.๔๘ รวมทั้งสองด้านร้อยละ ๖๕.๑๙ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ (เป็นไปตามเป้าหมาย)

๕.๒) ผู้เรียนชั้น ป.๖ จำนวน ๑๔๒ คนมีผลการทดสอบระดับชาติวิชาภาษาไทยร้อยละ ๕๘.๔๙ ภาษาอังกฤษร้อยละ ๕๐.๕๑ คณิตศาสตร์ร้อยละ ๓๔.๒๓ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๕.๕๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกรายวิชา ประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา (เป็นไปตามเป้าหมาย)

๖. ผลการประเมินด้านทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐)

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ได้ปลูกฝังการมีเหตุผลและการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานสี จัดให้มีคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน เช่น การเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ระเบียบการเดินแถว ระเบียบการแต่งกาย การรักษาความสะอาดของห้องเรียน การคัดแยกขยะ การจัดการขยะในสถานศึกษา การนำเสนอเกร็ดความรู้หน้าเสาธง การรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า เป็นการฝึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการรักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จัดให้นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ๕ นาที จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การทำบุญเลี้ยงพระ การทอดผ้าป่าสามัคคี การเวียนเทียน การถวายเทียนจำนำพรรษา การฝึกสมาธิ รวมถึงให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตใจสาธารณะ” นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกิจกรรมที่ปลูกฝังความกตัญญูกตเวที และความอ่อนน้อม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การฝึกมารยาทไทย การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

๒) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงแสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และชุมชนจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ การร่วมกิจกรรมงานเจ้าพ่อแก้วประจำปี อำเภอบางมูลนาก การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ การร่วมกิจกรรมดนตรีเพื่อประชาชน ร่วมกับเทศบาลเมืองบางมูลนาก จัดตั้งวงดนตรีไทยเพื่อให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมผ่านการแสดงความสามารถพิเศษตามงานพิธีของโรงเรียนและชุมชน รวมถึงการฝึกซ้อมนักเรียนด้าน นาฏศิลป์การรำรำในงานพิธีของโรงเรียนและคนในชุมชนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) สถานศึกษาจัดการเรียนการกิจกรรมการเดินทางไกล และการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาศูนย์ประสานงานสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สถานศึกษาจัดให้มีการให้บริการน้ำดื่มสะอาด บริการโภชนาการอาหารปลอดภัย ให้ความรู้เรื่องสร้างเสริมสุขนิสัยสุขภาพ ๑๐ ประการ บริการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกคน แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน การฝึกทักษะการล้างมืออย่างถูกวิธี ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยโรงพยาบาลบางมูลนาก มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน เพื่อป้องกันโรคให้กับนักเรียน ส่งเสริมการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี และพานักเรียนไปเคลือบหลุมร่องฟัน ถอนฟันที่โรงพยาบาลบางมูลนาก กิจกรรม To Be Number one การอบรมและจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการหลีกเลี่ยงสารเสพติด โดยการเดินรณรงค์ เขียนเรียงความ วาดภาพ และคำขวัญในวันต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรบางมูลนาก จัดโครงการครู D.A.R.E. หรือโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

โดยเชิญตำรวจมาให้ความรู้กับนักเรียนชั้น ป.๕ และเสริมสร้างมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ความปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิดทางเพศ มีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมทุกวัน ติดตามภาวะโภชนาการและรายงานผลเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาภาวะโภชนาการ มีการเรียนการสอนว่ายน้ำในระดับชั้น ป.๔-๖ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๙.๖๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (เป็นไปตามค่าเป้าหมาย) และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคมผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย (เป็นไปตามค่าเป้าหมาย)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรม และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน	✓				
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๖	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามวงจร คุณภาพ PDCA ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รูปแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาย ชั้นเรียนเพื่อนำผลการอบรมพัฒนาตนเองมาเผยแพร่ให้สมาชิกกลุ่ม PLC ช่วยกันแก้ปัญหาหานักเรียนที่พบในโรงเรียน ร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ซึ่งได้มีนำเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และปรับปรุงกิจกรรม/โครงการเพิ่มเติมให้ทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง อาทิเช่น การแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ โดยดูจากสรุปผลงานดำเนินงานตามโครงการปี ๒๕๖๕

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยการนำโมเดลการบริหารงาน ABMN โมเดลมา ใช้เป็นการกำหนดทิศทางและเป้าหมายรวมถึงมีระบบการนิเทศติดตามตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน และนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการบริหารจัดการ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลง มือปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และทักษะการใช้เทคโนโลยี มีการจัดแข่งขันทางวิชาการกับ หน่วยงานภายนอก และภายใน เพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่โรงเรียนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา หรือ ตามความต้องการและความสนใจของครู โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) รวมถึงศึกษาดูงานในสถาบันที่ได้มีความเป็นเลิศตามกระบวนการดังกล่าวและวาง แนวทางในครูที่ได้รับความรู้จากการอบรมหรือศึกษาดูงานเผยแพร่ความรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกัน

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ทุกห้องเรียน มีอุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และมุมอ่านหนังสือ จัดห้องเรียน พิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องศิลปะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน E-Classroom ห้อง พยาบาล ห้องดนตรี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้รอบบริเวณสถานศึกษา

การจัดถังขยะเพื่อคัดแยกขยะอย่างเป็นระเบียบ ปรับปรุงต้นไม้และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย จัดห้องน้ำ พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดสำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่ทันสมัย เพื่อความรวดเร็วและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และจอทีวี ทุกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูใช้โปรแกรมระบบ ปพ. ในงานวิชาการชั้นเรียน รวมทั้งใช้ระบบออนไลน์ในการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๕	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงการ/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติ ในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๒. ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้และมีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำผลที่ได้วางระบบดูแลช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านช่องทาง Line สายชั้นเรียนเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและร่วมกันแก้ปัญหาอย่างทันท่วงที สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ความรู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด

๔. ครูทุกคนออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีช่วยในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบ ผ่านการจัด Classroom Meeting การประชุมผู้ปกครองประจำชั้น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่าง

๕. ครูทุกคนเข้าร่วมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูประจำสายชั้น หรือครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการระบุในตารางการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ ครั้ง เพื่อให้สะดวกต่อการบริหารจัดการ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
๒. เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือประชาชนชาวบ้านมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของคณะครูเพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่มย่อยการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ๔. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติยอดเยี่ยม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรมและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจนโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น ๔. โรงเรียนได้รับรางวัลการบริหารจัดการ IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง ๒. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยม ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี	การส่งเสริมผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑.๑ เร่งรัดให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ

๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระที่มีการประเมินให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง

๑.๔ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

๑.๖ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๑.๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๒.๑ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ เทคนิคการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางของการประเมิน NT

O-NET และ PISA

๒.๓ การจัดสรรตำแหน่งอัตรากำลังรองผู้อำนวยการ จำนวน ๒ ตำแหน่ง

๒.๔ ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาบุคลากรเฉพาะทาง เช่น ดนตรีไทย

๒.๕ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนา เช่น อาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการอาหาร

๒.๓ ภาคผนวก

๒.๓.๑ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๓.๒ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๕ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

๒.๓.๖ สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๒.๓.๗ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๓.๘ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๓.๙ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการ ศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อ นำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ.....
(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ลงชื่อ.....
(นายอรรณพ ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ลงชื่อ.....
(นางเมตตา สุขสวนค์)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลการทดสอบการอ่านและคิดวิเคราะห์ ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนน ระดับดี ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ด้านการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องได้ระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u> (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถเขียนภาษาไทยสื่อสารตามตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u> (๔) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ สามารถพูดภาษาไทยเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีคะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u> (๕) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียงและการสื่อสารตาม แบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
(๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u> (๗) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u>	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐</u> ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่ โรงเรียนจัดทำขึ้น (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป <u>ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป</u> ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่ โรงเรียนจัดทำขึ้น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ร้อยละ ๘๐ ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๔) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> สามารถแก้ปัญหาได้ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</u> สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</u> สามารถนำประสบการณ์ใหม่ ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มาใช้ในการจัดโครงการ โครงงาน ชิ้นงานและผลผลิต (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๕-๖ <u>ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</u> สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๘) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐</u> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป (๙) ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) <u>สูงกว่า</u>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑๐) ผู้เรียนชั้น ป.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ<u>สูงกว่า</u>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</u> มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “วินัยดี ความรู้เด่น เน้นอนามัย” (๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัยจากการประเมินกิจกรรมหรือโครงการผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	
๒)มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> เห็นคุณค่าของความเป็นไทย (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</u> มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยผ่านโครงการ/กิจกรรมที่ร.ร.จัดขึ้น	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ทุกคน</u>ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีผ่านกิจกรรม/โครงการที่ร.ร.จัดขึ้น	
๔)มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
(๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ทุกคน</u>มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม (๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ทุกคน</u>มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ <u>ทุกคน</u>สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
(๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
(๑) สถานศึกษามี การบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำ และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒) สถานศึกษามี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง (๓) สถานศึกษามี แผนการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ให้เกิดคุณภาพ สูงสุด (๔) สถานศึกษามี จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน (๕) สถานศึกษามี ระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนา (๖) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
(๑) สถานศึกษามี บริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (๒) สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง (๓) สถานศึกษามี การจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการ อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี (๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ <u>มีหรือเลื่อน</u> วิทยฐานะสูงขึ้น (๔) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครู <u>ทุกคน</u> มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการ เรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	
(๑) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (๒) สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย (๓) สถานศึกษา จัดให้มี ห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	
(๑) สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและ สมบูรณ์ (๒) สถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ อย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใ้ งานและพัฒนาต่อเนื่อง (๓) การ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	
(๑) ครู ทุกคน วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (๒) ครู ทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และ การปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้ (๓) ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน เช่น โครงงาน IS, โครงงานคุณธรรม เป็นต้น (๔) ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้การปฏิบัติจริง ตัวอย่างเช่น Stem เป็นต้น (๕) ครู ทุกคน จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิด นำไปใช้ชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
(๑) ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้าง แรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๒) ครู ทุกคน พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี (๓) ครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏในชุมชนสอดคล้อง กับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ (๔) ครู ทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจาก สื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
(๑) ครู ทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก (๒) ครู ทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
(๑) ครู ทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ (๒) ครู ทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (๓) ครู ทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	
(๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้อง
กับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ
ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางธนุตรา พิงสุลุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑.๗ นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. ฝ่ายบริหารงานรับผิดชอบมาตรฐานตามประเด็นดังนี้

๒.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ ทุกประเด็น, ๑.๒ ประเด็น ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๓, ๒.๖)

/มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น)...

มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น)

๒.๒ ฝ่ายบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒ ประเด็น ๑), ๒), ๓), ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๔)

๒.๓ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๕)

๒.๔ ฝ่ายบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒ (ประเด็น ๒.๑, ๒.๒)

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็น

- ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๑ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

๑) นางธวัธรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเภา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิสรา ช่างเก็บ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวปณิกา พงษ์พานิช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๒.๒.๑ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|------------------------------|---------------|
| ๑) นางสมिता ราชฤทธิ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางธนุดรา พิงสุต | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

/๓) นางพูนสุข....

๓) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ

๒.๒.๒ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

๑) นางณิคมล บวรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชุตินา รัตนาแพง	ครู	กรรมการ

๒.๒.๓ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวธนาภรณ์ อิมศีล	ครู	กรรมการ

๒.๒.๔ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวณัฐปภัส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางมัญชุสา อิมสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางจิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ

๒.๒.๕ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๖ กรรมการตามเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓) นางสาวกฤตพร..

๓) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๗) นายจักรกฤษ เชื้อโพล่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๒.๒.๗ กรรมการตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวณัฐณิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๒.๘ กรรมการตามเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางจิตตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๓) นางจิตตาภรณ์ เสือโต	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	กรรมการ
๕) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	กรรมการ
๖) นางสาวบุญญาศา อินอ่วม	หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม	กรรมการ

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับปฐมวัย

- ๑.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๑.๕) มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

/๒.๓ กรรมการมาตรฐาน ๒....

๒.๓ กรรมการมาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๓.๑ กรรมการตามประเด็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และ มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นายธนาศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕) นางธนตรา พิงส์สุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗) นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๘) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ประธานสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๙) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ประธานสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๑๐) นางธวัชรรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ประธานสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๒) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๓) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๔) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๕) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๖) นางณิกมล ขุนเพ็ง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ

๒.๓.๒ กรรมการตามประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนาศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางจันทา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู	กรรมการ

๒.๓.๓ กรรมการตามประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์และพัฒนาศูนย์และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	ประธานกรรมการ
๒) นางธนตรา พิงส์สุด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัชรรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ

๒.๓.๔ กรรมการตามประเด็นจิตสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงและจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายแสน ยาสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายณัฐวัชร อ้อยแหม	ครู	กรรมการ
๔) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประเด็น

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔ กรรมการมาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวศรณัฏฐ์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวชนิสรา ช่างเก็บ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวปฐนิกา พงษ์พานิช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประเด็น

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๕ กรรมการมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
		/๔) นางธนุตรา...

๔) นางธนุดรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสมिता ราชคฤห์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวพิน ลีที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางณิชากร บวรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางมัญชุสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางสาวณัฏฐ์ปภัส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวบุญฤศดา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นายกอบกฤษ หงษ์ยิ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	กรรมการ
๓๒) นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุม	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๗) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ
๓๘) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓๙) นางสาวธนาภรณ์ อิ่มศีล	ครู	กรรมการ
๔๐) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นางสาวณัฐณิศา ภูักัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

/๔๓) นายสันติพงษ์.....

๔๓) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖) นางสาวสโรญญา จิตรเกตุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแฟ้มสรุปรายงานตนเองรายมาตรฐานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๕. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในภายในเดือน

มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมุลนก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาม กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมุลนก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางธนุดรา พิงส์สุต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางธวัชรรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นายธณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและส่งข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาในวันสิ้นปีการศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมุลนก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา (๑ ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
	IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่	สพฐ.
ครู (ระบุชื่อ)		
นายธนูศักดิ์ ยอดคำเนิน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวณัฏฐ์ปภัส พรหมสวัสดิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางจิตตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางมัญชุสา อิ่มสิน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวอภาววรรณ จักรเขื่อน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นายประพันธ์ พานแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวชุติมา รัตนแพ่ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลด การใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดเรียงความ บทกลอน เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๙๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ หัวข้อ “ความรักของแม่” สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัดพิจิตร	จังหวัดพิจิตร
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลชมเชย การ ประกวดเรียงความ เนื่องในโอกาสวันคล้าย วันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระ บรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหา ราช บรมนาถบพิตร วันชาติและวันพ่อ แห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	จังหวัดพิษณุโลก
นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสมिता ราชคุณท์ ๒. นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางธนุดรา พึ่งสลด ๒. นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นายเทวราชา มะโนสา ๒. นายณัฐวัชร อ้อยแหม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายประพันธ์ พานแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายประพันธ์ พานแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายเทวราชา มะโนสา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสาวณัฐภัฏฐ์ พรหมสวัสดิ์ ๒. นางจิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางจิตาภรณ์ เสือโต ๒. นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกร็	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นายแสน ยาสุข ๒. นายจักรกฤษ เชื้อโพล้ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน ๒. นายกอบกฤษ หงษ์ยิ้ม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางณิชมล บุรพา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน ๒. ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ ๓. นางสมिता ราชคฤห์ ๔. นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวโชติรส จิโนรส	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสมिता ราชคฤห์ ๒. นางสาวสุภาค อินทรมาศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง ๒. นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันยุว บรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสาวบุญญาธิสา อินอ่วม ๒. นางทิวาพร ผิวงาม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี ๒. นางทิวาพร ผิวงาม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี ๒. นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. นางทิวาพร ผิวงาม ๒. นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
๑. นางสมिता ราชฤทธิ์ ๒. นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
นายประพันธ์ พานแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุภัค อินทรมาศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
นางณิชนมล บุรพา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาด ทุ้ม ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ย เพียงออ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
๑. นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน ๒. ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ ๓. นางสมिता ราชคุณท์ ๔. นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
๑. นางสาวบุญญาธิศา อินอ่วม ๒. นางทิวพร ผิวงาม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. นางทิวาพร ผิวงาม ๒. นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน (ระบุชื่อ)		
เด็กหญิงณัฐธิดา พุ่มสาหร่าย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กหญิงจิตาภา จันทร์หอม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กหญิงภัทราพร ปานมี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กหญิงอรุณณิสวรรค์ พรหมสวัสดิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กหญิงปุณยรัศมี ขจรกลั่นสมฐวี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กหญิงรุจิสา สอนน้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กหญิงณัฏกมล ขุนเพ็ง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายพัชรพงษ์ วงศ์ศรีรักษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กหญิงอภิษฐา เนตรภู	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กชายธนพัฒน์ พิมพ์พิจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๕ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๕	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
เด็กชายธิษณ์วุฒ ทองขาว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ ประกวดเรียงความ บทกลอน เนื่องใน โอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๙๐ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ หัวข้อ “ความรักของแม่” สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัดพิจิตร	จังหวัดพิจิตร
เด็กชายธิษณ์วุฒ ทองขาว	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเรียงความ เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระบรมราช สมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบ ศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร วันชาติและวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕	จังหวัดพิษณุโลก
เด็กหญิงจิตาภา จันทรหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงอชิรญา กลิ่นชาติ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงจิตาภา กลิ่นชาติ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายธัชฐัฐภูมิ ทองขาว	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงกมลฉัตร ต้นขุนทด ๒. เด็กหญิงเพ็ญพิมล ดีภู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงณัฐภัสสร หว่างพัด ๒. เด็กหญิงปวันรัตน์ ณ ลำปาง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงปริชญา วัฒนพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายภัทรกานต์ สุระสมบัติพัฒนา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครัง ที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงณัฐกฤตา หาแก้ว ๒. เด็กหญิงพัทธวรรณ เก่าบ้านใหม่ ๓. เด็กหญิงวรัญญา เวชคุณานุกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทาง คณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายเอื้ออังกูร อินทรมณเฑียร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคิดเลข เร็ว ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขต พื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายจิรวัดน์ สัมจิน ๒. เด็กชายวิชญะ เสาโธสง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายชนกันต์ เนียมกลิ่น	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายกนต์ธร ทองเผือก	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายวิช อิ่มสิน ๒. เด็กชายชัชวัญ เอี่ยมชู ๓. เด็กหญิงภัทราพร ปานมี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายกันต์กนิษฐ์ เหลือหลาย ๒. เด็กหญิงจิรัชยา วงศ์แสงทอง ๓. เด็กหญิงชนัญธิดา ไชยชนะ ๔. เด็กหญิงภรณ์ ณ ลำปาง ๕. เด็กหญิงสิรัชชา อาจัญกิจ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงชนิสรา ทองบ่อ ๒. เด็กหญิงพลอยนิชา อินแสน ๓. เด็กหญิงภริชญา เดิมสมบูรณ์ ๔. เด็กหญิงศุภนิฐิ์ สุนทรานุรักษ์ ๕. เด็กหญิงศุภิสรา ชัยอาคม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด โครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงธนิษฐา พุทธแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายธรรศ เขียวงาม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายณัฐชนน ศรีธิ กิตติรัตนวสิน ๒. เด็กชายสรวิษฐ์ จันทรรสาร	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายศินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กขายนำพล สิทธิ์น้อย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายสรวิศ ป้อมแหม่ม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป. ๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงณิกานต์ ศรีเกิดครีน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป. ๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายศุภณัฐ แสนนาม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ พรายแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายพัฐนันท์ ทับแสนทบ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายธนวินท์ พุทธสรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุพิชญา สำลีพันธ์ุ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายกนกพัฒน์ มีศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายชุตินันท์ ทรัพย์เมฆ ๒. เด็กชายณัฐพล สุขอิม ๓. เด็กชายธนินท์พงศ์ เอี่ยมมี ๔. เด็กชายนำชัยชนะ ลีสุวรรณ ๕. เด็กชายปัญจพล โพธิ์แก้ว ๖. เด็กชายพัชรนันท์ ทับแสนทบ ๗. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ พรายแก้ว ๘. เด็กชายภาณุวัฒน์ บุญจิตร ๙. เด็กชายภูมิภัทร เรืองรอง ๑๐. เด็กชายศุภรัตน์ กองแก้ว ๑๑. เด็กหญิงสุพิชญา สำลีพันธ์ุ ๑๒. เด็กชายสุรพัศ มีสมพร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายอริยพล วีระเศรษฐกุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กชายญาณวุฒิ วาโถม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงกาญจน์พิศา ศรีประเสริฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การเขียนเรื่อง สั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงธัญชนก เหลืองพั่ง ๒. เด็กหญิงภัทรธิดา ดีเยี่ยม ๓. เด็กหญิงวริศรา เขียวขำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงปัญชรัศม์ ขจรกลั่นสมฐวี ๒. เด็กหญิงปัญพัฒน์ เนียมบุญ ๓. เด็กหญิงอรุณานิศาห์ ทรัพย์ภรรณากุล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการ อ่าน ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายกวิน มีมงคล ๒. เด็กหญิงณัชชาพัฒน์ อินทนิล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กหญิงกานต์สินี พิศอ่อน ๒. เด็กหญิงกานต์สิริ พิศอ่อน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายจิรายุ อุประ ๒. เด็กหญิงอรุณนิศวรร พรหมสวัสดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
๑. เด็กชายปณณวิชญ์ ทองแจ่ม ๒. เด็กชายศุภกฤต วารินทร์กิจ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่	สพป.พิจิตร เขต ๒
เด็กหญิงจิตาภา จันทรหอม	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงกมลฉัตร ต้นขุนทด ๒. เด็กหญิงเพ็ญพิมล ดีภู	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายภัทรกานต์ สุระสมบัติพัฒนา	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป. ๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายชนกันต์ เนียมกลิ่น	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเวท คณิต ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายสินสิทธิ์ ดาราพงศ์สถาพร	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายนำพล สิทธิน้อย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายสรวิศ ป้อมแฉ่ม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงณิกานต์ ศรีเกิดครีน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายพัชรนันท์ ทับแสนทบ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนวินท์ พุทธสรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุพิชญา สำลีพันธุ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
เด็กชายกนกพัฒน์ มีศรี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
๑. เด็กชายชุตินันท์ ทรัพย์เมฆ ๒. เด็กชายณัฐพล สุขอิม ๓. เด็กชายธนินท์พงศ์ เอี่ยมมี ๔. เด็กชายนายชัยชนะ ลีสุวรรณ ๕. เด็กชายปัญจพล โพธิ์แก้ว ๖. เด็กชายพัชรนันท์ ทับแสนทบ ๗. เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ พรายแก้ว ๘. เด็กชายภาณุวัฒน์ บุญจิตร ๙. เด็กชายภูมิภัทร เรืองรอง ๑๐. เด็กชายศุภรัตน์ กองแก้ว ๑๑. เด็กหญิงสุพิชญา สำลีพันธ์ ๑๒. เด็กชายสุรพัศ มีสมพร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็ง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายญาณวุฒิ วาโถม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
๑. เด็กชายกวิน มีมงคล ๒. เด็กหญิงณัชชาพัฒน์ อินทนิล	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายปณณวิชญ์ ทองแจ่ม ๒. เด็กชายศุภกฤต วารินทร์กิจ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ณ จังหวัดน่าน	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายพีรยุตม์ เรืองเดชาวิวัฒน์	ได้รับรางวัลชมเชย วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	TEDET Thailand Educational
เด็กหญิงจิตาภา จันทรหอม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ ระบายสีเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง ใน งานประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพิจิตร
เด็กหญิงศุภณัฐ สุนทรานุรักษ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ ระบายสีเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง ใน งานประเพณีวันลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดพิจิตร



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1066350110		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลบางมุลนก "ราชภัฏอุทิศ"						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บางมุลนก		จังหวัด : พิษณุ		
สังกัดย่อย : สพป.พิษณุ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : พิษณุ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 141 คน (ปกติ : 141 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.29	77.28	79.97	78.77	77.24	77.38	
	S.D.	7.90	11.12	10.82	12.04	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.72	76.43	78.68	77.68	77.19	77.19	
	S.D.	5.83	7.69	7.91	8.41	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.00	76.85	79.32	78.23	77.22	77.28	
	S.D.	12.36	17.34	17.15	18.77	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	93	65.95	44	31.20	4	2.83	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	104	73.75	37	26.24	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	102	72.34	39	27.65	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

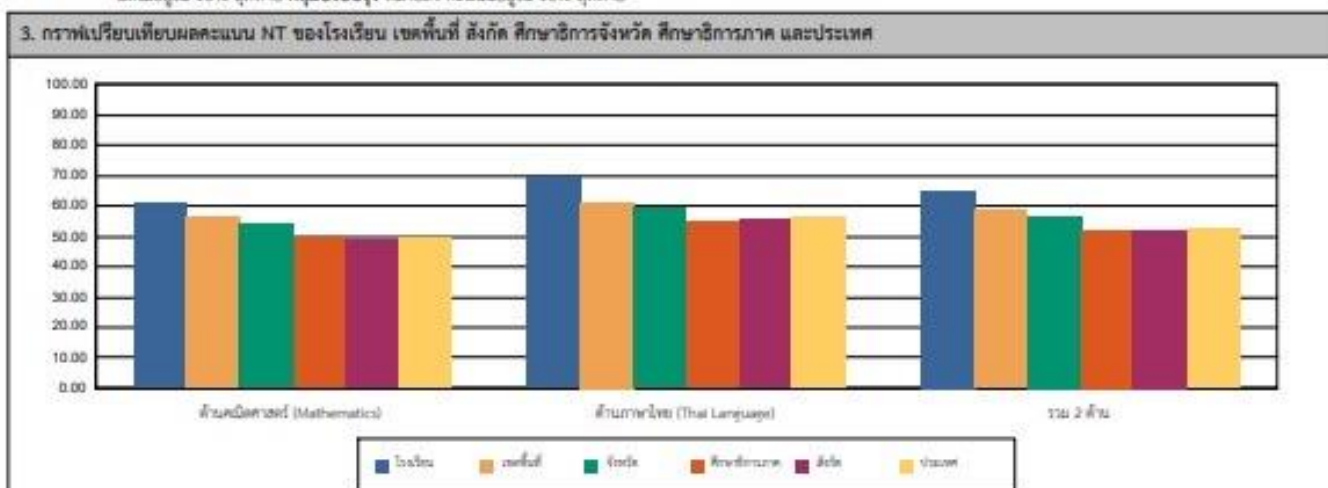
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ									
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก		
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก			
การอ่านออกเสียง		81.29				●			
1. การอ่านออกเสียงคำ		80.88				●			
ประเภทของคำ		คำอ่าน							
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		คำชาย	97.87					●	97.87
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		บทย่อ	90.07					●	90.07
1.3. สกศพวณภาพ		ฉีกขาด	95.74					●	95.74
1.4. สกศพวณภาพ		ซ้อนทับ	89.36					●	89.36
1.5. มีรูปภาพถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง	80.14					●	80.14
1.6. มีรูปภาพถูกต้อง		พื้นที่	85.10					●	85.10
1.7. ไม่มีรูปภาพถูกต้อง		นางเอก	89.36					●	89.36
1.8. ไม่มีรูปภาพถูกต้อง		ทำงาน	92.90					●	92.90
1.9. สระเปลี่ยนรูป		เปลี่ยน	71.63			●			71.63
1.10. สระเปลี่ยนรูป		ตั้งคน	87.23					●	87.23
1.11. สระลดรูป		คนน้อย	80.85					●	80.85
1.12. สระลดรูป		คนขึ้น	85.10					●	85.10
1.13. สระประสม		คนน้อย	72.34			●			72.34
1.14. สระประสม		ตั้งวัน	85.81					●	85.81
1.15. สกศพวณภาพ		โอกาส	75.88					●	75.88
1.16. สกศพวณภาพ		บ้านน้อย	53.90			●			53.90
1.17. ควบกล้ำ		ประจำ	92.19					●	92.19
1.18. ควบกล้ำ		กรอกรูป	89.36					●	89.36
1.19. ถิ่นทวน		คนน้อย	58.86			●		58.86	
1.20. ถิ่นทวน		คนน้อย	43.97		●			43.97	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			81.56				●		
การอ่านรู้เรื่อง			80.72				●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			93.26				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			81.56				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)			81.98				●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			73.40			●			
รวม 2 ด้าน			81.00				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน									
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ								
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน				
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100			
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99			
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99			
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99			



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1066350110		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลบางมูลนาก'ราษฎร์อุทิศ'		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บางมูลนาก		จังหวัด : พิจิตร			
สังกัดย่อย : สพป.พิจิตร เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : พิจิตร			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : กลาง			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :154 คน(ปกติ : 149 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=115)	(N=269)	(N=1,407)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.89	55.98	53.79	48.95	48.81	49.12
	S.D.	18.50	19.21	19.93	21.17	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.48	61.29	59.56	55.03	55.33	55.86
	S.D.	15.33	16.64	17.90	19.05	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.19	58.64	56.67	52.00	52.07	52.50
	S.D.	30.21	33.33	35.22	37.39	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	60	40.26	51	34.22	37	24.83	1	0.67
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	89	59.73	44	29.53	16	10.73	0	0.00
รวม 2 ด้าน	68	45.63	56	37.58	25	16.77	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	65.34			●	
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหมายของ การลบ จำนวน รวมทั้งการ การดำเนินการลบ จำนวนลบได้ทั้งจาก การลบจำนวน และการคูณ	65.64			●	
	1.1.1/1 อธิบายและเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	71.81				●
	1.1.1/2 อธิบายและเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	84.22				●
	1.1.1/3 อธิบายและเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	60.28			●	
	1.1.1/4 อธิบายและเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	63.42			●	
	1.1.1/5 อธิบายและเขียนจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	66.77			●	
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและใช้การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	63.08			●	
	1.1.2/1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	63.08			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	53.75			●	
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ การวัด และใช้หน่วยวัดในการวัด และใช้เครื่องมือวัด	53.75			●	
	1.1.1/1 และใช้หน่วยวัดในการวัด	63.18			●	
	1.1.1/2 และใช้หน่วยวัดในการวัด	56.82			●	
	1.1.1/3 และใช้หน่วยวัดในการวัด	45.41	●			
	1.1.1/4 และใช้หน่วยวัดในการวัด	51.34			●	
	1.1.1/5 และใช้หน่วยวัดในการวัด	54.69			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	68.68				●
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ และใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ	68.68				●
	1.1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ	72.48				●
	1.1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติ	61.07			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		69.48			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	72.25				●
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน และใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน	72.25				●
	1.1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน	78.85				●
	1.1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน	73.15				●
	1.1.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน	67.78			●	
	1.1.1/4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน	68.12			●	
	1.1.1/5 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน	68.45			●	
	1.1.1/6 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน	77.18				●
สาระที่ 2	การเขียน	69.64			●	
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การเขียน และใช้ความรู้เกี่ยวกับ การเขียน	69.64			●	
	1.1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การเขียน	89.59				●
	1.1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การเขียน	58.38			●	
	1.1.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การเขียน	60.21			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	76.84				●
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การฟัง การดู และการพูด และใช้ความรู้เกี่ยวกับ การฟัง การดู และการพูด	76.84				●
	1.1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การฟัง การดู และการพูด	70.46				●
	1.1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การฟัง การดู และการพูด	83.22				●
สาระที่ 4	การใช้ภาษาเขียน	66.63			●	
มาตรฐาน	ศ.4.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเขียน และใช้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเขียน	66.63			●	
	1.1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเขียน	74.16				●
	1.1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเขียน	59.73			●	
	1.1.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเขียน	61.74			●	
	1.1.1/4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเขียน	78.85				●
	1.1.1/5 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาเขียน	60.73			●	
สาระที่ 5	การคิดและการแก้ปัญหา	64.95			●	
มาตรฐาน	ศ.5.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การคิด และการแก้ปัญหา และใช้ความรู้เกี่ยวกับ การคิด และการแก้ปัญหา	64.95			●	
	1.1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การคิด และการแก้ปัญหา	63.75			●	
	1.1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับ การคิด และการแก้ปัญหา	65.85			●	
รวม 2 ด้าน		65.19			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมุลานก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	141	46.70	11.79	58.49	14.08	3.11	15.80	80.00	18.00	96.00	12.00	1.00	20.00	59.00	56.75
ขนาดโรงเรียน	101,794	45.41	11.44	56.84	14.47	3.52	16.52	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	58.00	60.75
ที่ตั้งโรงเรียน	2,915	41.20	10.56	51.76	13.76	3.21	15.42	80.00	18.75	96.00	0.00	0.00	0.75	52.25	52.50
จังหวัด	4,073	42.07	10.68	52.75	13.98	3.31	15.76	80.00	19.00	98.00	0.00	0.00	0.75	53.00	52.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	116,005	43.62	11.09	54.71	13.94	3.30	15.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.75	52.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	65.13	23.31	62.47	23.98	57.18	23.52	58.35	23.65	58.19	24.15	60.22	23.51	59.36	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	62.68	16.21	61.88	18.17	56.78	17.35	57.59	17.74	58.81	18.03	60.09	17.32	59.36	18.29



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมุลานก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	141	50.51	27.01	100.00	9.38	40.63	28.13
ขนาดโรงเรียน	101,781	43.75	23.30	100.00	0.00	34.38	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	2,913	33.52	16.27	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	4,071	35.29	18.05	100.00	6.25	31.25	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	115,975	38.42	20.45	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมุลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	141	34.23	22.45	93.50	0.00	26.00	19.50
ขนาดโรงเรียน	101,776	30.97	19.04	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	2,916	25.76	15.34	93.50	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	4,075	26.86	16.66	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	115,970	28.39	17.23	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	39.63	29.47	32.69	25.58	25.91	21.43	27.29	22.82	27.30	22.15	29.65	23.57	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	56.03	49.64	53.90	49.85	46.50	49.88	47.31	49.93	48.11	49.96	50.31	50.00	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	28.29	22.56	27.85	21.50	24.03	19.12	24.98	19.97	24.72	19.73	25.95	20.43	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	40.43	49.07	43.34	49.55	41.60	49.29	42.21	49.39	39.19	48.82	41.81	49.32	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	19.36	30.69	16.64	28.22	12.10	23.45	13.08	24.63	12.23	23.90	13.73	25.52	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ค 2.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมุลนาก"ราชภัฏอุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	141	45.57	17.55	90.00	7.50	45.00	47.50
ขนาดโรงเรียน	101,787	42.62	15.86	100.00	0.00	40.00	40.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,913	36.90	13.69	90.00	2.50	35.00	35.00
จังหวัด	4,070	37.75	14.29	90.00	2.50	37.50	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	115,973	39.62	14.77	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	22.70	41.89	26.07	43.90	26.16	43.95	26.46	44.11	26.95	44.37	26.19	43.97	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	31.56	30.31	38.84	32.07	35.60	31.65	36.22	31.97	36.05	31.46	37.27	31.72	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	37.59	48.44	34.36	47.49	23.52	42.41	25.55	43.62	30.80	46.16	29.16	45.45	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	51.60	27.53	49.48	25.65	43.74	24.56	44.83	25.02	44.97	24.95	46.79	25.18	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	35.46	28.69	32.99	29.19	27.91	26.54	28.39	26.86	28.58	27.23	29.99	27.93	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	51.77	37.38	41.92	36.27	36.70	34.85	37.63	35.14	36.34	34.97	38.92	35.49	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	54.96	29.36	49.02	30.69	43.43	30.43	44.40	30.61	44.41	31.14	46.14	30.77	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	56.74	35.89	54.53	32.18	46.37	31.22	47.47	31.38	47.40	31.51	50.67	31.75	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	45.74	37.89	36.04	34.50	29.52	32.39	29.84	32.35	29.46	32.18	31.64	33.00	31.40	33.02

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.2
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1

ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๑/๒	๓๗	๓๗	-	-	-
ป.๑/๓	๓๔	๑๕	๑๙	-	-
ป.๑/๔	๓๔	๑๔	๑๗	๓	-
ป.๒/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๒/๒	๒๙	๑๘	๑๑	-	-
ป.๒/๓	๓๐	๒๐	๑๐	-	-
ป.๒/๔	๒๗	๒๖	๑	-	-
ป.๓/๑	๓๖	๓๓	๓	-	-
ป.๓/๒	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๓/๓	๓๙	๓๙	-	-	-
ป.๓/๔	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๔/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๔/๒	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๔/๓	๔๑	๔๑	-	-	-
ป.๔/๔	๓๙	๓๙	-	-	-
ป.๕/๑	๓๔	๓๔	-	-	-
ป.๕/๒	๔๑	๔๑	-	-	-
ป.๕/๓	๔๒	๔๒	-	-	-
ป.๕/๔	๔๒	๔๒	-	-	-
ป.๖/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๖/๒	๓๓	๓๓	-	-	-
ป.๖/๓	๓๕	๓๕	-	-	-
ป.๖/๔	๓๘	๓๘	-	-	-
รวม	๘๗๕	๘๑๑	๖๑	๓	-
เฉลี่ย	-	๙๒.๖๙	๖.๙๗	๐.๓๔	-



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๕

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ด้วยคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันทา พึ่งแจ้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

ลงชื่อ

(นายอรรถพล ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางธนุตรา พิงส์สุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายธนุศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบต่าง ๆ

๒. อำนวยการและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

๓. ให้แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานในหน่วยงานหรือฝ่ายที่รับผิดชอบ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ กรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-------------------------|---------------|
| ๑) นางสาวบุญฤศดา อินอ่วม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| ๑) นางสาวพัชรมนต์ นิยมพุ่ม | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑ |
| ๒) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๒ |
| ๓) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๓ |
| ๔) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๔ |
| ๕) นางจรรยา เจริญภาพ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๕ |
| ๖) นายแสน ยาสุข | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๖ |
| ๗) นางธนตรา พิงส์สุต | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๗ |
| ๘) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | หัวหน้าโครงการที่ ๘ |
| ๙) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์ | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๙ |
| ๑๐) นางสาวกฤตพร หงษ์อรั่ม | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๐ |
| ๑๑) นายเทวราชา มะโนสา | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๑ |
| ๑๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๒,๑๓ |
| ๑๓) นางสาวมัญชุสา อิ่มสิน | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๓ |
| ๑๔) นางสาวโชติรส จิโนรส | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑๔ |
| ๑๕) นายประพันธ์ พานแก้ว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | หัวหน้าโครงการที่ ๑๕ |
| ๑๖) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์ | ครู | หัวหน้าโครงการที่ ๑๖ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------|
| ๑) นางจรรยา เจริญภาพ | หัวหน้างานวัดและประเมินผล | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายประพันธ์ พานแก้ว | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นายจักรกฤษ เชื้อโพล้ง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพผู้เรียนเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒.๔ กรรมการ.....

๒.๔ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๓) นางธนตรา พึ่งสุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ประธานสายชั้น อ.๑	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ประธานสายชั้น อ.๒	กรรมการ
๘) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ประธานสายชั้น อ.๓	กรรมการ
๙) นางสาวอาภาวรรณ จักรเชื้อน	ประธานสายชั้น ป.๑	กรรมการ
๑๐) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ประธานสายชั้น ป.๒	กรรมการ
๑๑) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ประธานสายชั้น ป.๓	กรรมการ
๑๒) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ประธานสายชั้น ป.๔	กรรมการ
๑๓) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ประธานสายชั้น ป.๕	กรรมการ
๑๔) นางณิชากร บวรพา	ประธานสายชั้น ป.๖	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ประเมินผลการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบ

ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓. นำข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษาปี ๒๕๖๕ วางแผนดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)

ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกร็	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวปณิกา พงษ์พานิช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวชนิสรา ช่างเก็บ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งฝ่ายคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบ

ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๒.๖ กรรมการดำเนิน.....

๒.๖ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสมिता ราชฤทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวพิน สี่ที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางณิชากร บวรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางธนตรา พึ่งสลุต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางมัญชุสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางสาวณัฐรภัฏ พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นายกอบกุล หงษ์ยิ้ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นายณัฐวัชร อ้อยแหม	ครู	กรรมการ
๒๕) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๒๖) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ครู	กรรมการ
๒๗) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๒๘) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวสุภัค อินทมาศ	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุม	ครู	กรรมการ
๓๒) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวธนาภรณ์ อิ่มศีล	ครู	กรรมการ
๓๗) นางทิวาพร ผิวงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/๓๘) นายพงษ์พันธ์....

๓๘) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๙) นายจักรกฤษ เชื้อโพล้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐) นางสาวณัฐณิศา ภู่กัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นายวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) นางสาวสโรญญา จิตรเกตุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งคณะกรรมการ

ดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

๓.๑ นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๒. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากหัวหน้าโครงการเพื่อส่งฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑ กรรมการดำเนินการด้านสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางทิวาพร ผิวงาม	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒) นายวิสุทธิ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงษ์อรั่ม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู	กรรมการ

/มีหน้าที่ ๑....

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลภาคผนวก คำสั่ง ภาพประกอบ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งฝ่ายกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ กรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางทิวพร ผิวงาม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นายวิสุทธิ์ ตัวใหญ่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางนิรดา สอนน้อย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบรูปแบบ รูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒. จัดเรียงภาพประกอบรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓. รวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายเพื่อจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



www.anubanbmangluk.ac.th

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒