



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทัย” อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทัย”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

โทรศัพท์ 056-631076 Website : www.anubanbmna.ac.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้โรงเรียนได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

๒

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑ - ๘
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๙
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๙ - ๒๙
๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	๓๐
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๓๐ - ๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๓๒ - ๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๔ - ๓๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๓๖
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๓๖ - ๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๔๒ - ๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๕ - ๔๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๘ - ๕๒
๒.๓ ภาคนวกร	
๒.๓.๑ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ	๕๕ - ๖๑
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒ - ๖๙
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๒.๓.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๗๐ - ๗๑
๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	
สถานศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๓.๔ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน	๗๒ - ๗๗
๒.๓.๕ สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๗๘ - ๘๕
๒.๓.๖ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖
๒.๓.๗ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ	๘๗
คณะกรรมการสถานศึกษา	
๒.๓.๘ การเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา	๘๘
จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น	
๒.๓.๙ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๙ - ๙๔

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๔. ประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๕. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้มีการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และดำเนินการดังนี้

๑. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (MOU) ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน
๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
๗. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินขับเคลื่อนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลต่อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- ๑.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)
- ๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงรูปแบบโครงงาน จัดประสบการณ์ตามกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กคิดเชิงเหตุผล คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนที่มีความพร้อม เช่น เข้าร่วมแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน และ ดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนสองภาษา IEP (Intensive English Program)	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ๒. ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

แบบสำรวจภาวะโภชนาการ แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐ.๐๒ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน แบบควบคุมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน แฟ้มพัฒนางานนักเรียน รางวัลเกียรติบัตรภาพฉายกิจกรรมต่าง ๆ รายงานการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดโครงการให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ พร้อมทำกิจกรรมออกกำลังกายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาน้ำหนักเกินเกณฑ์ และ ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกรวมถึงสร้างเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างหลากหลาย

๑.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
ผู้บริหารใช้รูปแบบ ABMN Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และกระทำตามโครงสร้างและแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ ยึดความต้องการและจำเป็นของชุมชนเป็นหลักโดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล World-Class Standard รวมถึง วางแนวทางในการจัดการศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันและเน้นการสร้างผู้นำทางวิชาการทั้งนักเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเครือข่ายการบริหาร	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับ

วิชาการอย่างหลากหลายทั้งภาครัฐ และเอกชนตั้งแต่ระดับอำเภอ เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและสร้างเวทีในการแสดงความสามารถของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยกระบวนการทั้งหมดขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA	
---	--

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แบบประเมินพัฒนาการพัฒนาเด็กปฐมวัย รายงานการประเมินตนเองระดับปฐมวัย รายงานผลการดำเนินโครงการระดับปฐมวัย

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงและสอดคล้องหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน

๑.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง รวมถึงให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กและ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร	คุณภาพของเด็กเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด

ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	
---	--

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมนักเรียนสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สร้างเวทีให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ สรุปผลการประเมินในภาพรวม (ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม)

๒.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔ และสนองมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามประเด็น ดังนี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๔. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยรวบรวมความรู้ที่ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติยอดเยี่ยม
---	---

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงการมีภาวะผู้นำทางวิชาการของนักเรียน เกียรติบัตรนักเรียน

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑) จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรม และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓.๒) เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
ผู้บริหารใช้รูปแบบ ABMN Model โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระทำตามโครงสร้างและแนวทางที่รัฐบาลได้กำหนดไว้ ยึดความต้องการและจำเป็นของชุมชนเป็นหลักโดยเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการพัฒนานักเรียนร่วมกัน จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล World-Class Standard รวมถึงวางแผนแนวทางในการจัดการศึกษาให้เท่าทันกับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันและเน้นการสร้างผู้นำทางวิชาการทั้งนักเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมเครือข่ายการบริหารวิชาการอย่างหลากหลายทั้งภาครัฐ และเอกชนตั้งแต่ระดับอำเภอ เขตพื้นที่ ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการและสร้างเวทีในการแสดงความสามารถของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา โดยกระบวนการทั้งหมดขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PDCA	๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจนโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการดำเนินโครงการขั้นพื้นฐานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา	ผลการดำเนินการ
สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง ๒. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยม ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่างๆสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี

๒) หลักฐานการสนับสนุนผลการดำเนินงาน

รายงานโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๔ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสาระการเรียนรู้ที่สอน ระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ค่ายวิชาการ การจัดการนิทรรศการทางวิชาการ การจัดการเรียนในวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) ชิ้นงานนักเรียน แฟ้มสะสมงาน บัณฑิตนิเทศ ภาพบรรยากาศสถานที่ต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องสมุด และห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ทะเบียนสื่อสารเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน รายงานผลการจัดทำวิจัยชั้นเรียน เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารหลักฐานการประชุม/เครือข่ายผู้ปกครอง บันทึก PLC คณะครู

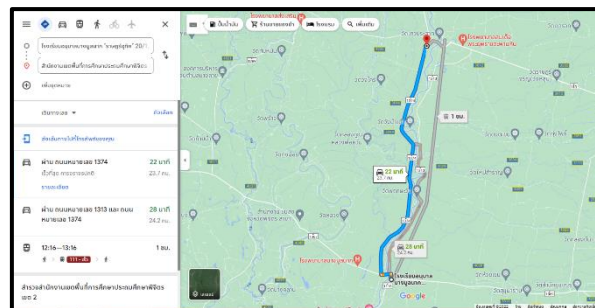
๓) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรอุทิศ”	แผนที่
ที่ตั้ง	เลขที่ ๒๐/๑ ถนนภูมิบาล ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๒๐ โทรศัพท์ : ๐๕๖-๖๓๑๐๗๖	
E-mail	anubanbmn๒๔๙๖@gmail.com	
Facebook	www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรอุทิศ”	
Website	http://www.anubanbmn.ac.th	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒	
เนื้อที่	๓ ไร่ ๒ งาน ๕๖ ตารางวา	
เขตพื้นที่บริการ	เทศบาลเมืองบางมูลนาก	
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
จำนวนครู	ครูประจำการ อนุบาล ๑๐ คน ประถมศึกษา ๔๐ คน รวม ๕๐ คน	
จำนวนนักเรียน	ทั้งหมด ๑,๒๑๔ คน (ยอดจาก Schoolmis ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕)	



๒.๑.๑ ประวัติโดยย่อ

สืบเนื่องจากได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๔๙๔ และการดำเนินการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชประสงค์

ดังนั้น ในวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๔๙๕ นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนากได้ประกาศรับเด็กเล็ก เพื่อเข้าเรียนเป็นการเตรียมตัวเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาและทำการเปิดเรียน เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๙๕ ณ โรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” โดยมีนายสวัสดิ์ เกษแจ้ง เป็นครูใหญ่ และได้ขอความร่วมมือ นางแก้วภา เวชมนัส ครูโรงเรียนบางมูลนาก “ภูมิวิทยาคม” กับนางสาวบุญยัง บุญทองรักษ์ ครูน้อยโรงเรียนวัดชัยมงคล

“รัฐบำรุง” เป็นครูผู้สอน โดยมีนายเขียน โพธิ์สุวรรณ เป็นประธาน

จากการเปิดโรงเรียนเด็กเล็กในโรงเรียนวัดชัยมงคล “รัฐบำรุง” บรรดาผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานเป็นจำนวนมาก และต้องการที่จะส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานให้ดียิ่งขึ้น และเห็นว่าโรงเรียนในอำเภอบางมูล

นากยังไม่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยยังขาดโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จะอบรมจิตใจ ตลอดจนความประพฤติของเด็กตั้งแต่เริ่มแรก และยังมีโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้มาตรฐานที่จะรับช่วง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้วมีจำนวนนักเรียนมากเกินไปที่ครูจะอบรมได้ทั่วถึง การที่จะรองบประมาณจากกระทรวงก็จะล่าช้า ชาวอำเภอบางมูลนากโดยนายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก พ่อค้า และประชาชน จึงร่วมกันบริจาคเงินก่อสร้างโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” โดยมีความเห็นตรงกันว่า

การศึกษาอนุบาลที่เป็นมาตรฐานการเรียนที่ถูกต้องควรเริ่มตั้งแต่แรก ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเป็นสถานที่ปลูกฝังนิสัยอันดีงามให้กับบุตรหลาน การศึกษาของประเทศเป็นสิ่งสำคัญเพราะโลกกำลังพัฒนาถ้าการศึกษาไม่ดีจะ ตามเหตุการณ์ไม่ทัน การศึกษามีความสำคัญมาก จึงได้ริเริ่มสร้างโรงเรียนอนุบาลขึ้น โดยได้รับเงินบริจาคจากประชาชนจำนวน ๒๑๕,๔๐๐ บาท โดยไม่ได้รับงบประมาณจากกระทรวงแต่กระทรวงให้ความเห็นว่านโยบายการตั้งโรงเรียนอนุบาลนั้นต้องการให้มีขึ้นที่จังหวัดก่อน แต่เมื่อความมุ่งมั่นต้องการของประชาชนชาว บางมูลนาก ที่บริจาคเงินสร้างโรงเรียนอนุบาล และจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ กระทรวงจึงสนับสนุนงบประมาณใน เรื่องครู และให้เปิดเรียนให้ทันในปี ๒๔๙๖ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๔๙๕ สร้างเสร็จในเดือน มิถุนายน ๒๔๙๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นเงิน ๒๑๕,๔๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่นห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) โดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายด้วยกัน คือ

- นายเยียน โปธิสุวรรณ นายอำเภอบางมูลนาก เป็นผู้ริเริ่มก่อสร้าง
- นายชอบ สิงห์สง่า ศึกษาธิการอำเภอบางมูลนาก ร่วมดำเนินการ

ในการก่อสร้างอาคารเรียน และมอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขณะนั้นโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ขึ้นอยู่กับกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนที่ตั้งขึ้นเพื่อเป็นตัวอย่าง และการวิจัย เปิดทำการสอนในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ เป็นต้นมา โดยมี นางสาวสงบ คงเดชา รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๙๖ ถึง พ.ศ. ๒๔๙๙

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่ตั้งอยู่อำเภอแห่งแรกและแห่งเดียว ในประเทศไทย โดยดำเนินงานตามแนวทางของคุณหญิงเบญจา แสงมะลิ ปรมจารย์ด้านการอนุบาลศึกษาไทย มีบริบทการจัดกิจกรรมที่แวดล้อมไปด้วยแหล่งเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา กล้าพูด กล้าแสดงออก

รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด, โรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, โรงเรียนนักเรียนรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๔, โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๔๙, และ โรงเรียนรับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากกระทรวงศึกษาธิการ

จากการดำเนินงานตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เป็นโรงเรียนชั้นนำที่ผู้ปกครอง และชุมชนให้การยอมรับ ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเป็นจำนวนมากด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของบุคลากร ทุกฝ่ายที่เป็นธรรมเนียมปฏิบัติสืบทอดกันมา ดังธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน

“ รักษาชื่อเสียง ไม่เกียจงาน สานธรรมเนียม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชาการ ”

๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา : “นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ : “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ”

พันธกิจ :

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๑	๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ทันสมัย พร้อมใช้งาน

“มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล บางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้	๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายและการบริหารจัดการ ๓. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๔. บริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA
V๒ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. พัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและการผลิตผลงานอย่าง สร้างสรรค์
V๓ บนพื้นฐานประชาธิปไตย	๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ และมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแล ปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความ เสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบ ประชาธิปไตย ๓. พัฒนานักเรียนในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบประชาธิปไตย ที่ถูกต้อง ๔. พัฒนานักเรียนในการร่วมทำงานเป็นหมู่คณะ โดยยอมรับความ คิดเห็นของคนอื่นและมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ซึ่ง ประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน
วิสัยทัศน์	พันธกิจ
V๔ มีจิตใจสาธารณะ”	๑. ปลูกฝังให้นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวัง ผลตอบแทน ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : “วินัยดี ความรู้เด่น เน้นอนามัย”

เอกลักษณ์ : “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุปาล สื่อสารสองภาษา”

ตราประจำโรงเรียน :



สี่ประจำโรงเรียน : น้ำเงิน - ชมพู

๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา จำนวนบุคลากร

บุคลากรในโรงเรียน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๕๐	-	๑๐	๒

จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานสอน	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๗
๒. ปฐมวัย	๑๓
๓. ภาษาไทย	๘
๔. คณิตศาสตร์	๘
๕. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐
๖. สังคมศึกษา	๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๘. ศิลปะ	๖
๙. การงานอาชีพ	๓
๑๐. ภาษาต่างประเทศ	๑๓
๑๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๗

หมายเหตุ จำนวนบุคลากรตามการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในบางสถานศึกษาอาจมีจำนวนครูไม่ครบทุกสาขาวิชาแต่ขอให้กรอกข้อมูลตามจำนวนครู ที่มีอยู่จริง ณ วันที่ให้ข้อมูล

ภาระงานสอน/คน (ชม./สัปดาห์)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ภาระงานการสอน			ชม. การสอน/ สัปดาห์
		ครูประจำชั้น		ครูสอนประจำวิชา ระบุ (วิชา/ชั้น)	
		(สอนทุกวิชา) (ระบุชั้น ป.)	(สอนบางวิชา/ระบุ) (ระบุชั้น)		
๑.	นางนันทวดี ทะสังคินทร์	-	-	คณิตศาสตร์,ลูกเสือ,สวดมนต์ป.๖	๑๘
๒.	นางสมศรี นิลนาก	-	ประวัติศาสตร์ศิลปะาลดเวลา ลูกเสือ,สวดมนต์ป.๓	-	๑๕
๓.	นางปณิดา สมจันทร์	-	หน้าที่พลเมือง,กอท.ยูว กาชาด,สวดมนต์ป.๔	-	๙
๔.	นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	-	คณิต ,Math,conversation, สวดมนต์,ลูกเสือ ป.๔	-	๑๕
๕.	นายธณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน	-	วิทย์,สุขศึกษา ,Science,ลูกเสือ ,สวดมนต์ป.๖	-	๒๐
๖.	นางฉวีวรรณ โพธิ์พุก	-	ไทย ,คณิต,Science,MATH, ลูกเสือ,สวดมนต์ป.๒	-	๑๗
๗.	นางลัดดา ภัคดี	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๘.	นางนภาพร เด็จใจ	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๙.	นางสมिता ราชฤทธิ์	-	ไทย,ลดเวลา,ลูกเสือ,สวดมนต์ป.๕	-	๑๕
๑๐.	นางนลินี อ่องเภา	-	คณิต,ไทย,อังกฤษ,สังคม ลดเวลา,ยูวกาชาด,สวดมนต์ ป.๒	-	๑๗

๑๑.	นางฐิตาภรณ์ เสือโต	-	สังคม,หน้าที่ฯลดเวลาฯ,ยูวกาชาด,สวตมนต์ป.๓	-	๑๕
๑๒.	นางสายพิน ลิธิ	-	ศิลปะ,หน้าที่ฯ,ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๑	-	๗
๑๓.	นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๑๔.	นางจงนภา เจริญภาพ	-	ไทย,คณิต,การงาน,Con,ลูกเสือ,สวตมนต์ฯป.๓	-	๑๗
๑๕.	นายแสน ยาสุข	-	ประวัติ,สังคม,ลดเวลา,ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๖	-	๑๘
๑๖.	นางณิชนมล บุรพา	-	-	อังกฤษป.๖,ไทย	๒๓
๑๗.	นางธนุดรา พึ่งสลด	-	-	ภาษาไทย,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๖	๑๔
๑๘.	นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	-	ไทย,คณิต,วิทย์,ลดเวลา,ยูวกาชาด,สวตมนต์ ป.๑	-	๑๗
๑๙.	นางสาวกฤตพร หงส์อร่าม	-	ไทย,คณิต,วิทย์,ลดเวลา,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๑	-	๑๗
๒๐.	นางมัญชุสา อิ่มสิน	-	วิทย์,ลดเวลา,ยูวกาชาด,สวตมนต์ป.๓	-	๑๕
๒๑.	นางสาวณัฏฐ์ปภัส พรหมสวัสดิ์	-	วิทย์,ลดเวลา,IS,Science,ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๕	-	๑๘
๒๒.	นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	-	วิทย์,ลดเวลา,Conversation,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๔	-	๑๘
๒๓.	นางภาวิณี คุ่มทอง	-	อังกฤษ,Science,ยูวกาชาด,สวตมนต์ ป.๔	-	๒๐
๒๔.	นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	-	-	ภาษาไทย,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๔	๑๘
๒๕.	นายเทวราชา มะโนสา	-	คณิต,สังคม,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๔	-	๑๗
๒๖.	นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	-	ไทย,คณิต,วิทย์,Math,Science,ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๑	-	๑๘
๒๗.	นางรจนา ทรัพย์สม	-	ไทย,คณิต,วิทย์,ลดเวลาฯ,ยูวกาชาด,สวตมนต์ป.๑	-	๑๗
๒๘.	นายประพันธ์ พานแก้ว	-	-	คณิตศาสตร์,ยูวกาชาด,สวตมนต์ ป.๖	๑๘
๒๙.	นางสาวจันทนา บุญก่อน	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๓๐.	นางสาวนฤมล นาลอย	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๓๑.	นางสาวบุญญา อินอ่วม	-	คอมฯ,กอท.,วิทยาการฯ,ลดเวลา,วิทย์เพิ่มเติม,ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๑,ป.๒	-	๑๗

๓๒.	นายณัฐวัชร อ้อยแถม	-	คณิต,ลดเวลา,ลูกเสือ ,สวตมนต์ป.๕	-	๒๐
๓๓.	นายกอบกฤษ หงส์ยิ้ม	-	สุขศึกษา,ลดเวลา,ลูกเสือ ,สวตมนต์ป.๕	-	๑๙
๓๔.	นางสาวโชติรส จิโนรส	-	อังกฤษ,ยูวกาชาด,สวต มนต์ป.๕	-	๒๐
๓๕.	นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๓๖.	นางสาวอภาวรรณ จักรเขื่อน	-	-	อังกฤษ,ยูวกาชาด,สวต มนต์ ป.๑	๒๐
๓๗.	นางสาววิภาดา จันทร หอม	-	-	อังกฤษ,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๓	๒๑
๓๘.	นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๓๙.	นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	-	คณิต,ไทย,อังกฤษ,สังคม ลดเวลา,ยูวกาชาด,สวต มนต์ ป.๒	-	๑๘
๔๐.	นางสาวสุภัค อินทมาศ	-	ศิลปะ,ยูวกาชาด,สวต มนต์ป.๔	-	๒๒
๔๑.	นางสาวกัลยากร ระบายเพชร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๔๒.	นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	-	ไทย,ลดเวลา,ยูวกาชาด ,สวตมนต์ป.๓	-	๑๘
๔๓.	นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพุม	-	สังคม,ประวัติ ,ศิลปะ,Conversation, ยูวกาชาด,สวตมนต์ป. ๑,ป.๒	-	๑๕
๔๔.	นางสาวชุติมา รัตนแพง	-	-	อังกฤษ,MATH,ลูกเสือ ,สวตมนต์	๒๔
๔๕.	นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	-	วิทย์,ประวัติ,หน้าที่ฯ ,Science,ลดเวลา ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๒	-	๑๙
๔๖.	นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	-	คณิต,ไทย,อังกฤษ,สังคม ลดเวลา,หน้าที่ฯยูว กาชาด,สวตมนต์ ป.๒	-	๑๙
๔๗.	นางสาวศรณีย์รัตน์ แคล้ว โยธา	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๔๘.	นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๔๙.	นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	-	วิทยาการคำนวณ,คอมฯ ,ลดเวลา,ลูกเสือ,สวต มนต์ป.๕,ป.๖	-	๑๘
๕๐.	นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	-	คณิต,ลดเวลา,ลูกเสือ ,สวตมนต์ป.๓	-	๑๙
๕๑.	นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	-	พลศึกษา,ลดเวลา, ลูกเสือ,สวตมนต์ป.๒,ป. ๓	-	๑๖

๕๒.	นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	-	ไทย,สังคม,ประวัติ,Math คอมฯ,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๕	-	๒๑
๕๓.	นางสาวณัฐนิมา พู่กัน	-	สุขศึกษา,กอท.ลูกเสือ ,Math,สวตมนต์ป.๕	-	๑๑
๕๔.	นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	-	ดนตรีฯ,กอท.,หน้าที่ฯ ,ลดเวลาฯ,ยูวกาชาด ,สวตมนต์ ป.๔,ป.๖	-	๑๘
๕๕.	นายวงศกร เปี้ยศิริ	-	สังคม,ดนตรี,หน้าที่ฯ ,Math,ลูกเสือ,สวตมนต์ ป.๕	-	๑๘
๕๖.	นางสาวปัทมา แนนอุดร	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๕๗.	นางสาววรรัตน์ ลือวิษณะ	-	ประวัติศาสตร์ปะกาลเวลา ฯลูกเสือ,สวตมนต์ป.๓	-	๑๕
๕๘.	นายธนวรรธน์ เข้มเพชร	-	คอมพิวเตอร์,วิทยา คำนวณฯ,วิทยเพิ่มเติม ,ลดเวลาฯ,สวตมนต์, ลูกเสือป.๓,ป.๔	-	๑๙
๕๙.	นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๖๐.	นางสาวกาญจนา ดั่งอิม	-	-	ปฐมวัย	๒๕
๖๑.	นางสาวสโรญญา จิตรเกตุ		สังคม,กอท.ลดเวลา ,Conversation,ลูกเสือ ,สวตมนต์ป.๑		๑๗
๖๒.	T.Judith	-	Conversation,Math ป.๖	-	๑๖
๖๓.	Jelyve Bakkangen	-	-	อังกฤษ,Science ป. ๑-ป.๔	๒๐
๖๔.	Evangeline Boo- AnBagtila	-	-	อังกฤษ อ.๒-๓	๑๕
๖๕.	Valary Biwott Jepkorir	-	-	อังกฤษ อ.๒-๓ป.๑-๓	๑๘
๖๖.	Cleofe Blas Genove	-	-	อังกฤษ ป.๑-๓	๑๘
๖๗.	Jackilyn	-	-	อังกฤษ	๑๖
๖๘.	Alla Spenei	-	-	อังกฤษ	๑๘

จำนวนบุคลากรตามระดับการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-
ปริญญาตรี	๓๘
ปริญญาโท	๑๕
ปริญญาเอก	-
รวม	๕๓

ข้อมูลนักเรียน (Schoolmis ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๓	๕๐	๔๐	๙๐	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๖๔	๖๔	๑๒๘	-	-	-
อนุบาล ๓	๔	๖๕	๕๗	๑๒๒	-	-	-
รวม	๑๑	๑๗๙	๑๖๑	๓๔๐	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๗	๕๕	๑๒๒			
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๗	๘๗	๑๕๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๕	๘๑	๑๕๖			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๘	๖๓	๑๕๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๕	๗๐	๑๔๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๓	๖๘	๑๔๑			
รวม	๒๔	๔๔๕	๔๒๔	๘๖๙			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๕	๖๒๔	๕๘๕	๑๒๐๙			

ที่มา : สรุยอดนักเรียนใน Schoolmis ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

หมายเหตุ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะต้องตรงกับกรวดและประเมินผลในปีการศึกษานั้น

ข้อมูลนักเรียน (DMC ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๓	๕๐	๔๐	๙๐	-	-	-
อนุบาล ๒	๔	๖๒	๖๓	๑๒๕	-	-	-
อนุบาล ๓	๔	๖๓	๕๗	๑๒๐	-	-	-
รวม	๑๑	๑๗๕	๑๖๐	๓๓๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๖	๕๕	๑๒๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๗	๘๖	๑๕๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๕	๘๑	๑๕๖			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๘	๖๘	๑๕๖			
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๔	๗๐	๑๔๔			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๗๓	๖๘	๑๔๑			

รวม	๒๔	๔๔๓	๔๒๘	๘๗๑			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๕	๖๑๘	๕๘๘	๑,๒๐๖			

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC (Data Management Center) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รอบที่๓
(ยืนยันข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

คุณลักษณะของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนที่มีความพิการ (บกพร่องทางการเรียนรู้)
- ๒) ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ผู้เรียนที่มีความพิการ (บกพร่องทางการเรียนรู้)

ข้อมูลนักเรียนระบบ SET ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ” สพ.พิจิตร เขต ๒

ประเภทความพิการ		หมายเหตุ
บกพร่องทางการเรียนรู้	บกพร่องทางสุขภาพ	รวม ๒๔ คน
๒๒	๒	

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
๑	ระดับโรงเรียน	๗๗.๐๘	๗๘.๔๑	+ ๑.๓๓	๘๑.๐๒	๗๔.๙๐	-๖.๑๒	๗๙.๐๕	๗๖.๖๖	-๒.๓๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๐.๗๓	๗๖.๕๙	+ ๕.๘๖	๗๕.๕๙	๗๑.๖๕	-๓.๙๔	๗๓.๑๖	๗๔.๑๓	+๐.๙๗
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	+ ๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	+๒.๓๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม ๒ สมรรถนะ
-----	-------	-------------------	-------------------	---------------

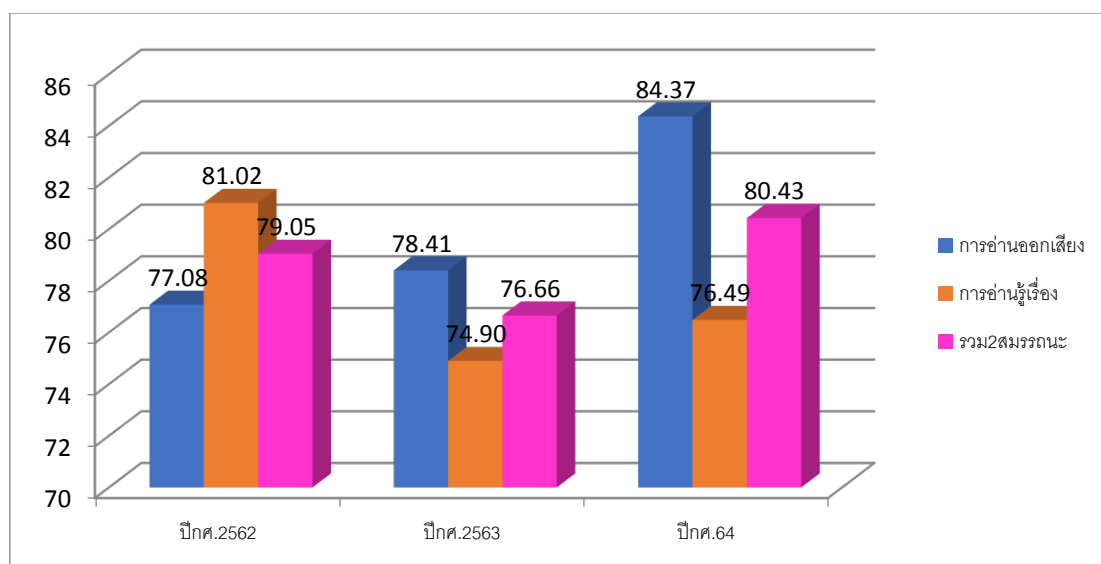
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
๑	ระดับโรงเรียน	๗๘.๔๑	๘๔.๓๗	+ ๕.๙๖	๗๔.๙๐	๗๖.๔๙	+๑.๕๙	๗๖.๖๖	๘๐.๔๓	+๓.๗๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๖.๕๙	๗๐.๖๒	-๖.๒๗	๗๑.๖๕	๗๑.๘๖	+๐.๒๑	๗๔.๑๓	๗๑.๒๔	-๒.๘๙
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	การอ่านออกเสียง	๕๖.๔๔	๑๕.๔๒	๒๐.๑๓	-	๖๔.๘๖	๑๘.๙๑	๑๔.๑๘	-	๗๒.๖๔	๒๒.๒๒	๕.๑๒	-	การทดสอบ
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๘๑	๒๒.๘๑	๕.๓๑	-	๕๗.๔๓	๓๗.๑๖	๔.๐๕	๑.๓๕	๕๘.๙๗	๔๑.๐๒	-	-	
รวม ๒ สมรรถนะ		๖๙.๘๐	๑๙.๘๖	๑๐.๗๔	-	๖๓.๕๑	๒๖.๓๕	๑๐.๑๓	-	๗๐.๐๘	๒๘.๒๐	๑.๗๐	-	

ระดับชาติให้ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายปี/ภาค ของสถานศึกษา หรือการทดสอบอื่นๆจากสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



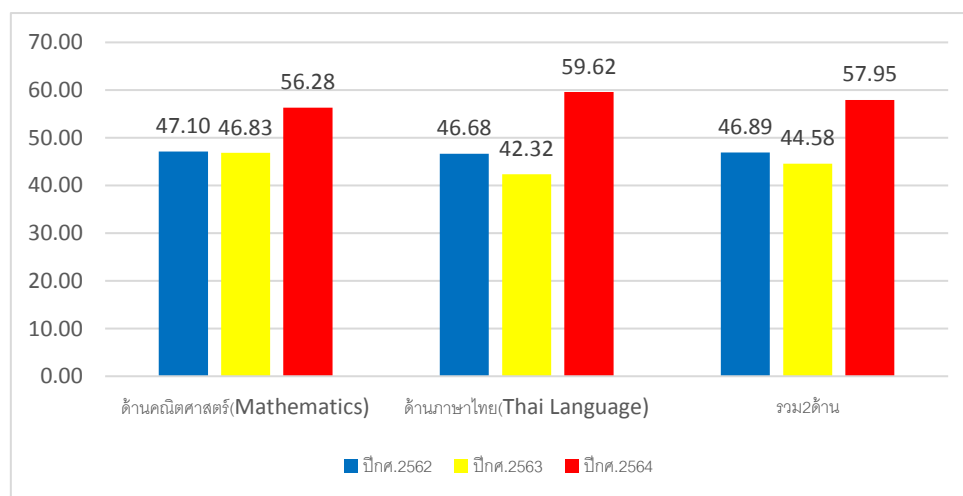
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) รวม ๒ สมรรถนะในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๐ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๔๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๑ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๘ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๐ โดยพิจารณาเป็นรายด้านสมรรถนะ ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การอ่านออกเสียง อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๔๔ และเกณฑ์ระดับ ดี ๑๕.๔๒ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๑ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การอ่านออกเสียงอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๖ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๙๑ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๓ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การอ่านออกเสียงอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๔ และเกณฑ์ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ และการอ่านรู้เรื่องอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๙๗ และเกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๐๒

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ความสามารถด้านภาษา	๔๗.๑๐	๔๖.๘๓	-๐.๒๗	๔๖.๘๓	๕๙.๖๒	+๑๒.๗๙
ความสามารถด้านคำนวณ	๔๖.๖๘	๔๒.๓๒	-๔.๓๖	๔๒.๓๒	๕๖.๒๘	+๑๓.๙๖
ความสามารถด้านเหตุผล	-	-	-	-	-	-
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	๔๖.๘๙	๔๔.๕๘	-๒.๓๑	๔๔.๕๘	๕๗.๙๕	+๑๓.๓๗

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



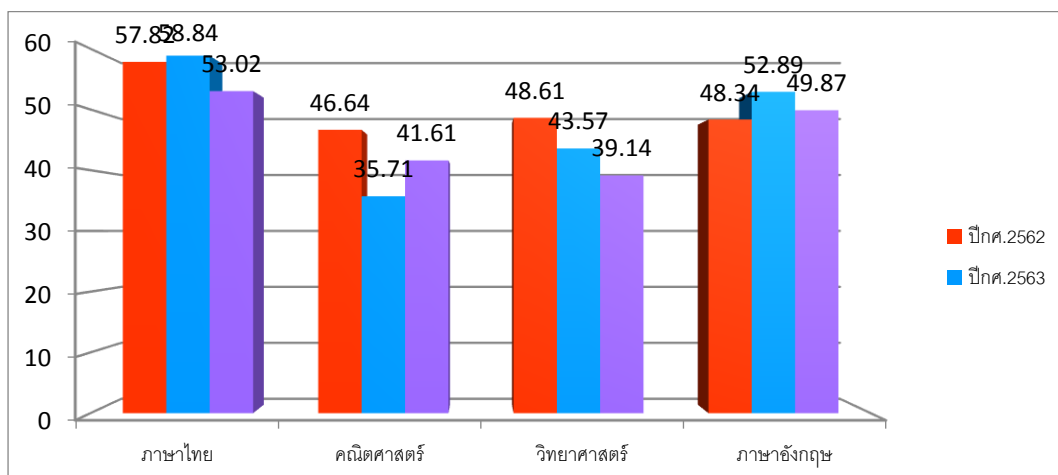
จากตารางผลแผนภูมิการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๑๓.๓๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๒.๓๑ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ ความสามารถด้านภาษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๑๒.๗๙ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๐.๒๗ ความสามารถในการคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๑๓.๙๖ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๔.๓๖

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๗.๘๒	๕๘.๘๔	+๑.๐๒	๕๘.๘๔	๕๓.๐๒	-๕.๘๒
คณิตศาสตร์	๔๖.๖๔	๓๕.๗๑	-๑๐.๙๓	๓๕.๗๑	๔๑.๖๑	+๕.๙๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘.๖๑	๔๓.๕๗	-๕.๐๔	๔๓.๕๗	๓๙.๑๔	-๔.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๓๔	๕๒.๘๙	+๔.๕๕	๕๒.๘๙	๔๙.๘๗	-๓.๐๒
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด						

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ปีค.๒๕๖๒-๒๕๖๔)



จากแผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๑.๐๒ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา

๒๕๖๓ อยู่ที่ ๕.๘๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๕.๙๐ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๑.๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๕.๐๔ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๔.๔๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ที่ ๔.๕๕ คะแนน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ที่ ๓.๐๒

๒.๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาด้าน	ปี ๒๕๖๒ นักเรียน ๗๙ คน ระดับดีร้อยละ	ปี ๒๕๖๓ นักเรียน...๙๐.... คน						ปี ๒๕๖๔ นักเรียน ...๙๐... คน						ผลต่างระดับดี (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
อารมณ์	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
สังคม	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
สติปัญญา	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๑๐๐	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๙๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐

หมายเหตุ สดมภ์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าระดับดีของปี ๒๕๖๒ ปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔

๒) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาด้าน	ปี ๒๕๖๒ นักเรียน ๑๐๘ คน ระดับดีร้อยละ	ปี ๒๕๖๓ นักเรียน...๑๑๓.... คน						ปี ๒๕๖๔ นักเรียน ...๑๒๘... คน						ผลต่างระดับดี (+/-) ร้อยละ
		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		ดี (๓)		พอใช้ (๒)		ปรับปรุง (๑)		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ร่างกาย	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
อารมณ์	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
สังคม	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
สติปัญญา	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๑๐๐	๑๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๘	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐๐

หมายเหตุ สดมภ์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คิดค่าระดับดีของปี ๒๕๖๒ ปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔

๓) ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาด้าน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓ นักเรียน ...๑๑๐... คน			ปี ๒๕๖๔ นักเรียน ..๑๒๒... คน			ผลต่าง ระดับดี (+/-)
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)	

	นักเรียน ๑๔๓ คน ระดับดีร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๙๘.๓๖
อารมณ์	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๙๘.๓๖
สังคม	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๙๘.๓๖
สติปัญญา	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๙๘.๓๖
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑๐๐	๑๑๐	๑๐๐	-	-	-	-	๑๒๑	๙๙.๑๘	๑	๐.๘๒	-	-	๙๘.๓๖

หมายเหตุ สดมภ์ผลต่าง (+/-) ร้อยละ คัดค่าระดับดีของปี ๒๕๖๒ ปี ๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔

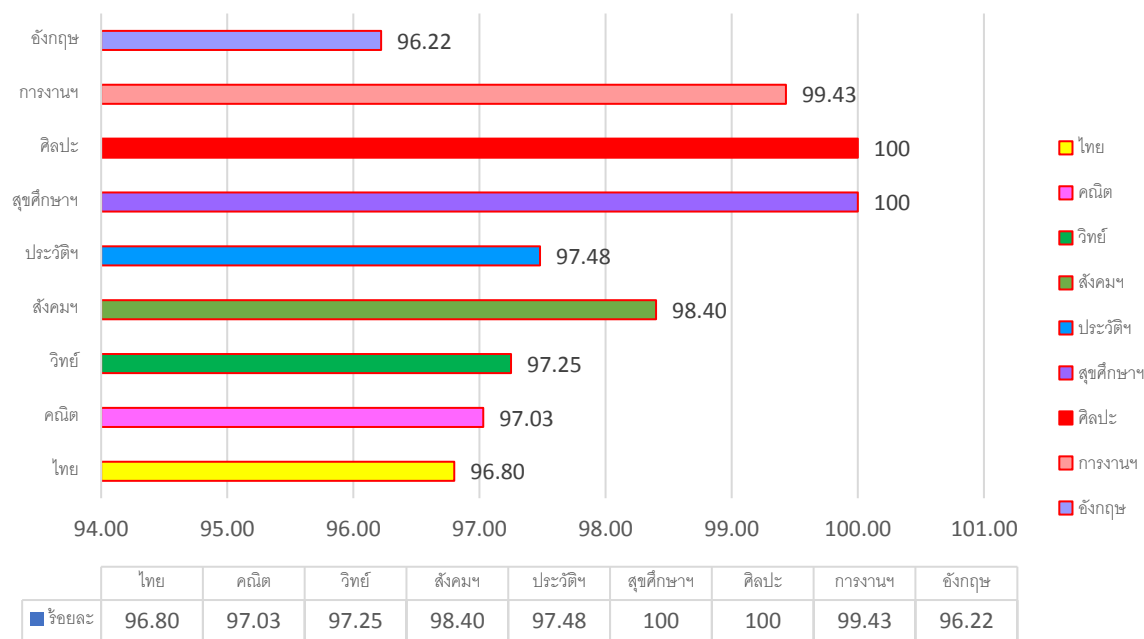
๒.๑.๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด๓) ขึ้นไป แต่ละวิชาระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่๑- ๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑ (๑๒๒ คน)	ป.๒ (๑๕๔คน)	ป.๓ (๑๕๖ คน)	ป.๔ (๑๕๖ คน)	ป.๕ (๑๔๕ คน)	ป.๖ (๑๔๑ คน)		
๑. ภาษาไทย	๘๗๔	๑๑๓	๑๔๔	๑๕๒	๑๕๑	๑๔๕	๑๔๑	๘๔๖	๙๖.๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๘๗๔	๑๑๔	๑๔๑	๑๕๕	๑๕๖	๑๔๑	๑๔๑	๘๔๘	๙๗.๐๓
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๘๗๔	๑๑๖	๑๕๔	๑๕๖	๑๕๒	๑๔๕	๑๒๗	๘๕๐	๙๗.๒๕
๔. สังคมศึกษา	๘๗๔	๑๒๒	๑๕๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๓๙	๑๓๓	๘๖๐	๙๘.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๘๗๔	๑๒๒	๑๕๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๓๒	๑๓๒	๘๕๒	๙๗.๔๘
๖. สุข-พลศึกษา	๘๗๔	๑๒๒	๑๕๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๑	๘๗๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๘๗๔	๑๒๒	๑๕๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๑	๘๗๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๘๗๔	๑๒๒	๑๕๔	๑๕๑	๑๕๖	๑๔๕	๑๔๑	๘๖๙	๙๙.๔๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘๗๔	๑๒๑	๑๔๙	๑๕๔	๑๕๖	๑๒๕	๑๓๖	๘๔๑	๙๖.๒๒
รวมจำนวนคน	-	๑,๐๗๔	๑,๓๕๘	๑,๓๙๒	๑,๓๙๕	๑,๒๖๒	๑,๒๓๓	๗,๗๑๔	
ร้อยละ	-	๙๗.๘๑	๙๗.๙๘	๙๙.๑๕	๙๙.๓๖	๙๖.๗๐	๙๗.๑๖	๙๘.๐๗	

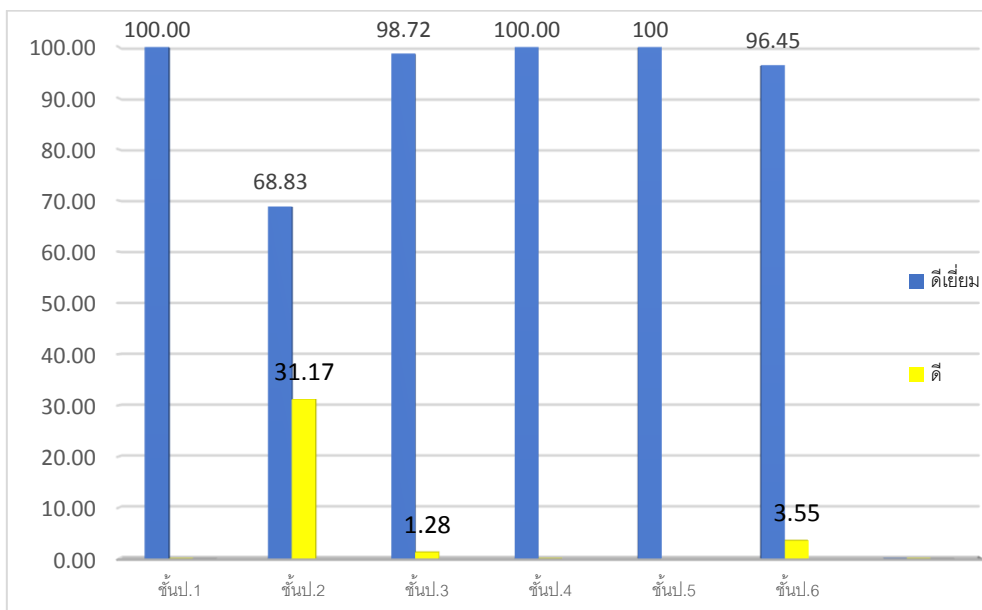
แผนภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (เกรด๓) ขึ้นไป แต่ละวิชา
ระดับชั้น ป.๑- ๖



๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๑๐๖	๖๘.๘๓	๔๘	๓๑.๑๗	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๕๔	๙๘.๗๒	๒	๑.๒๘	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๓๖	๙๖.๔๕	๕	๓.๕๕	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๔	๘๑๙	๙๓.๗๑	๕๕	๖.๒๙	-	-	-	-

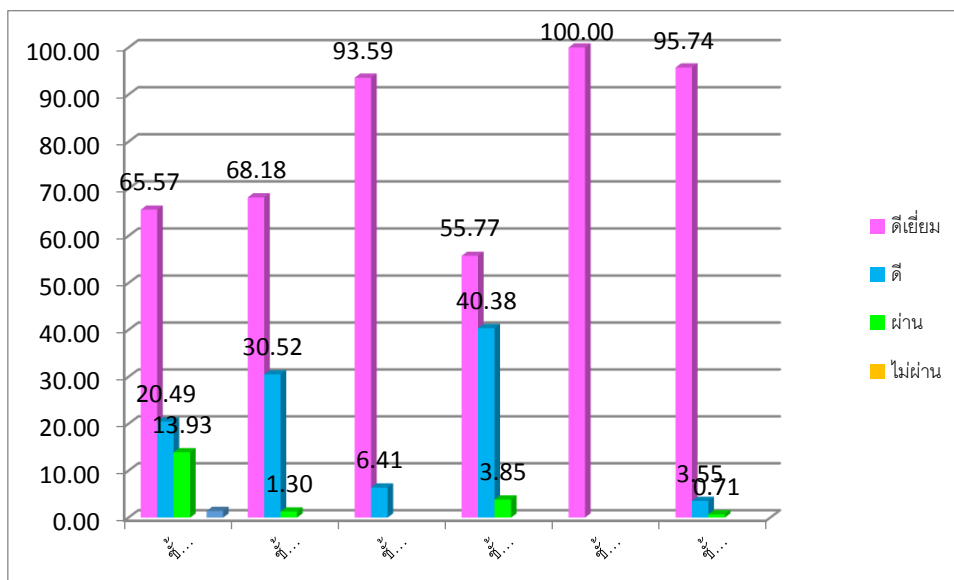
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓) ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๒	๘๐	๖๕.๕๗	๒๕	๒๐.๔๙	๑๗	๑๓.๙๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๑๐๕	๖๘.๑๘	๔๗	๓๐.๕๒	๒	๑.๓๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๔๖	๙๓.๕๐	๑๐	๖.๔๑	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๘๗	๕๕.๗๗	๖๓	๔๐.๓๘	๖	๓.๘๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๓๕	๙๕.๗๔	๕	๓.๕๕	๑	๐.๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๔	๖๙๘	๗๙.๘๖	๑๕๐	๑๗.๑๖	๒๖	๒.๙๗	-	-

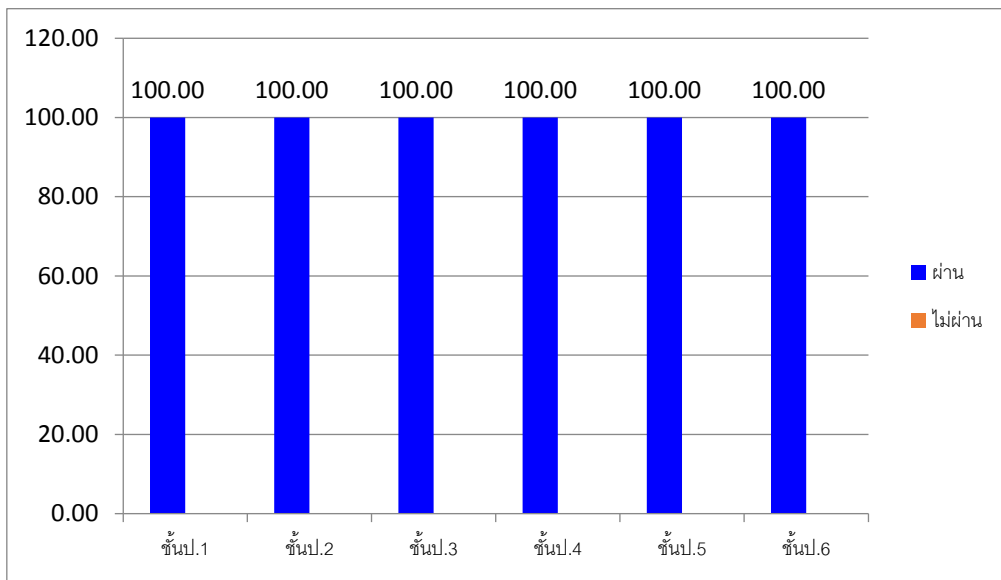
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๑๕๔	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๔	๘๗๔	๑๐๐	-	-

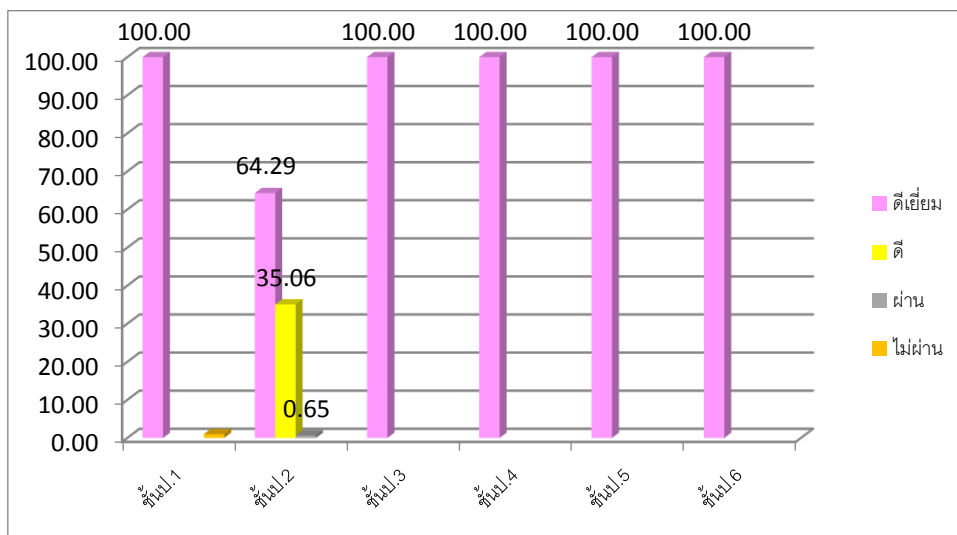
แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕) ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๙๙	๖๔.๒๙	๕๔	๓๕.๐๖	๑	๐.๖๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๔	๘๑๙	๙๓.๗๑	๕๔	๖.๑๘	๑	๐.๑๑	-	-

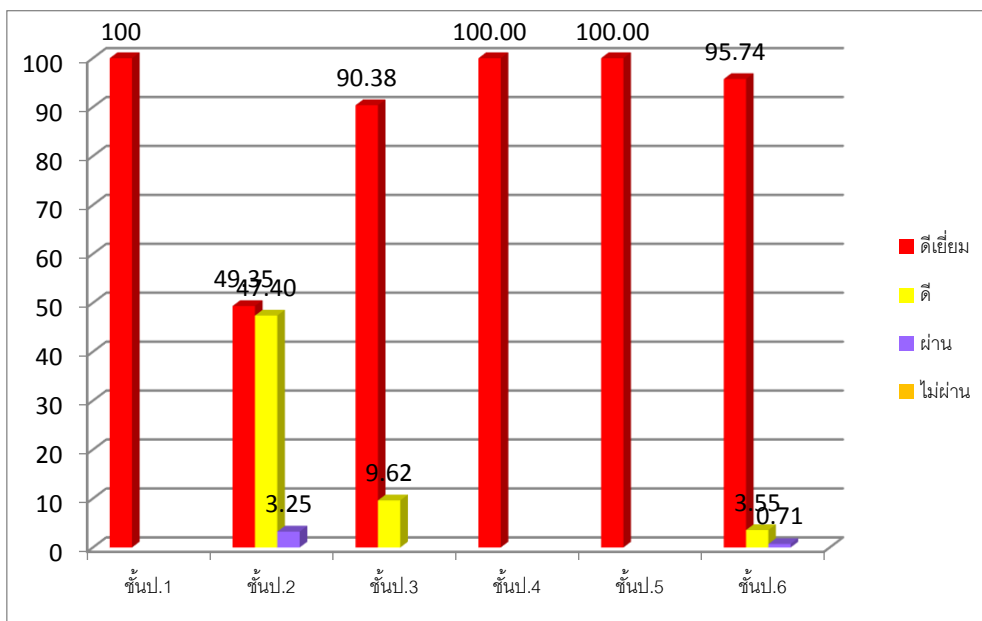
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๖) ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๗๖	๔๙.๖๕	๗๓	๔๗.๔๐	๕	๓.๒๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๔๑	๙๐.๓๘	๑๕	๙.๖๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๓๕	๙๕.๗๔	๕	๓.๕๕	๑	๐.๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๔	๗๗๕	๘๘.๖๗	๙๓	๑๐.๖๔	๖	๐.๖๙	-	-

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (เทียบ ๒ ปีการศึกษา) โดยสถานศึกษาสามารถออกแบบการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมได้ และหากต้องการนำเสนอให้เห็นพัฒนาการของผลการประเมินควรนำเสนอข้อมูล ๒ - ๓ ปี ย้อนหลังประกอบการนำเสนอ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย			
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๑.๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

- แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน

และองค์กรที่เกี่ยวข้องนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยได้พัฒนากระบวนการคิด ค้นคว้า หาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดเป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและได้จัดทำกิจกรรมการศึกษาจาก ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กนักเรียนให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยโดย นำนักเรียนออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ชุมชนคนบางมูลนากซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในอำเภอบางมูลนากทำให้นักเรียนรู้จักประวัติ ความเป็นมาของอำเภอบางมูลนาก และได้ำนักเรียนไปศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน เช่นวัดชัยมงคล ไพรชนียบางมูลนาก ตลาดบางมูลนาก สถานีตำรวจ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักและ หวงแหน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๒	๑๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๔	๗๖	๔๙.๖๕	๗๘	๕๐.๓๖	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๖	๑๔๑	๙๐.๓๘	๑๕	๙.๖๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๖	๑๕๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๑	๑๓๕	๙๕.๗๔	๕	๓.๕๕	๑	๐.๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗๔	๗๗๕	๘๘.๖๗	๙๘	๖๓.๕๕	๑	๐.๗๑	-	-

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
ผลพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	✓				
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓				
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓				
รวม	๔	๐	๐	๐	๐

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ **๕** หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย, แบบสำรวจภาวะโภชนาการ แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ. ๐๓, บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐ. ๐๒, แผนการจัดประสบการณ์, แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน, แบบควบคุมอาหารเสริม (นม) โรงเรียน, กิจกรรมกายบริหาร, กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน และกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอยหลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย, โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้, สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ. ๐๓,

บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน ปฐ. ๐๒, แผนการจัดประสบการณ์, โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน และแฟ้มพัฒนางานนักเรียน/รางวัลเกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ โดยเด็กเข้าร่วมกิจกรรม โครงการของโรงเรียนเช่น โครงการแข่งขันกีฬา โครงการดนตรีเพื่อประชาชน โครงการวันสำคัญ (วันเด็ก วันไหว้ครู วันแม่ วันพ่อ วันภาษาไทย) โครงการนิทรรศการทางวิชาการนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลจากการปั้นดินน้ำมัน การสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะ ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอยหลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย, แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมสวมนต์ตอนเย็นก่อนกลับบ้าน, กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม, โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง) กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และรางวัลเกียรติบัตร/ภาพถ่ายต่าง ๆ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในด้าน ต่าง ๆ ของนักเรียนระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยในรูปแบบของกิจกรรมประจำวัน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนรู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง รู้จักรับผิดชอบในการจัดเก็บของเล่น รู้จักรับผิดชอบจัดชั้นวางหนังสือ เพื่อให้ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอยหลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้, โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ, โครงการห้องเรียนพิเศษสองภาษา, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย, แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการสอน, บันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (วันลอยกระทง), กิจกรรมทัศนศึกษา บึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์, บึงสีไฟ จังหวัดพิจิตร และรางวัลเกียรติบัตร/ภาพถ่ายต่าง ๆ มีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ เรื่อง ๔๐ สัปดาห์ กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมเสริม และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อ บอกลักษณะ และคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รู้จักการสังเกต และสำรวจ สามารถบอกลักษณะ คุณสมบัติ ความเหมือนความต่าง จำแนกประเภท เปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ สามารถบอก อธิบาย สื่อความหมายเกี่ยวกับรูปทรง ขนาด ตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก รูปร่าง ระยะทางความยาว นอกจากนี้ยังรู้จักค้นคว้าหาความรู้ อย่างมีเหตุผล สนใจเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยตนเอง และ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความสนใจ สนุกกับการเรียนรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง กิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานการเพาะถั่วงอก โครงงานการทำอาหารจากไข่ โครงการใช้ดอกไม้ โครงการตามหาผมหอยด้อยด้วยแว่นขยาย โครงงานการทำอาหารข้าวผัด กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่ทำการไปรษณีย์ ตลาดสด เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง

สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒. ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และลดปัญหาเด็กบางคน ที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				
๒.๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓				
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	✓				
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
รวม	๕	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในระดับปฐมวัย ซึ่งสถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัด

การศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสามารถเป็นแบบอย่าง ได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาและดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ,แผนปฏิบัติการปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๐ , รายงานการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔, แผนการจัดประสบการณ์ , แบบบันทึกผลพัฒนาการ ๔ ด้าน บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา / ผู้ปกครอง , โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย , ห้องศูนย์เสริมสร้างประสบการณ์ปฐมวัย , บันทึกการอบรม/ ศึกษาดูงาน, สมุดบันทึกเทศภายใน , ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ,บันทึกการประชุมครูและบุคลากร , สมุดคำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” , โครงการพัฒนาบุคลากร, สรุปรายงานโครงการต่าง ๆ , การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียน, การจัดมุมประสบการณ์, ห้องสมุด, บริเวณโรงเรียน, แฟ้มสะสมงาน ,ผลงาน ชิ้นงานนักเรียน และรางวัลเกียรติบัตร ภาพถ่ายต่าง ๆ

ส่งผลให้สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี ที่มีโครงการกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อการบริหารแบบองค์รวม ให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์พัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดไว้ พร้อมกันนี้ได้พัฒนาตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยประมวลเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา” ผลสะท้อนเพื่อความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง
๓. ควรสอดแทรกหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ /มาตรฐาน
-----------	----------------------------------

	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓				
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓				
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
รวม	๔	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓

๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการตามร่องรอย หลักฐาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย, โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน, โครงการอนุบาลประสานใจช่วยเหลือเพื่อนไทย, โครงการเด็กดีมีเงินออม, โครงการประชุมผู้ปกครองและรับมอบตัวนักเรียนฯ, โครงการผลิตสื่อปฐมวัย ห้องศูนย์เสริมสร้างประสบการณ์ปฐมวัย, ห้องคอมพิวเตอร์, แผนการจัดประสบการณ์, บันทึกผลพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน, แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังการสอน, จัดกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียน กิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมการทดลอง นักเรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อบอกลักษณะ และคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง รู้จักค้นคว้าหาความรู้อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยความสนใจ สนุกกับการเรียนรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง กิจกรรมโครงงาน เช่น โครงการการเพาะถั่วงอก โครงการการทำอาหารจากไข่ โครงการไข่ดองเค็ม โครงการตามหาผมน้อยด้วยแว่นขยาย โครงการการทำอาหารข้าวผัด ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ไปแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ที่ทำการไปรษณีย์ ตลาดสด

ส่งผลให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง สามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และได้รับประสบการณ์ตรง

จุดควรพัฒนา

ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการกล้าพูด กล้าแสดงออก ที่มากกว่านี้



ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	๔	๓	๒	๑
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓				
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓				
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓			
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๖) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓				
๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		✓			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓				
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓				
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓				
รวม	๔	๒	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑
๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนององวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่า “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยใช้วิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น

๑.๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมความคิด พัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อ่านคล่อง เขียนคล่อง คัดลายมืองาม กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฝึกการคิดวิเคราะห์อ่านเขียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การแข่งขันคัดลายมือเขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรียงความ แต่งคำขวัญ จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมการอ่านทำนองเสนาะ บทอาขยาน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมสอน

ภาษาต่างประเทศโดยครูต่างชาติ กิจกรรมคณิตเพื่อชีวิต และการจัดนิทรรศการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการสอนซ่อมเสริม เป็นต้น

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ กำหนดให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก นอกจากนี้ยังจัดให้มีหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมชุมนุม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การดำเนินโครงการห้องเรียนสีเขียวและกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล วิชา IS ในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ โดยการบูรณาการไว้ในแต่ละวิชา และระดับชั้น ป.๔-ป.๖ จัดสอนในสาระเพิ่มเติมระดับชั้น ป.๕ ชื่อ วิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) เพื่อฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบ วางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการ จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง มีการนำไปใช้และการเผยแพร่ผลงาน ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น การบูรณาการไว้ในแต่ละวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้วิชา การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฝึกทักษะการทำอาหาร การทำขนมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนโดยได้จัดกิจกรรมเพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้คอมพิวเตอร์อีก ๑ ชั่วโมง ซึ่งจัดเป็นกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ได้จัดทำห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ ICT ในทุกห้องเรียน จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูได้ใช้เป็นสื่อเทคโนโลยีมาช่วยจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้ค้นคว้าหาความรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทันท่วงทีในขณะจัดการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง สำหรับการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้ ICT ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มี

ทักษะในการใช้เทคโนโลยี ในวิชาคอมพิวเตอร์ และบูรณาการในทุกวิชา นอกจากนี้ยังจัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูล สำหรับนักเรียน ไปค้นคว้าในเวลาว่าง ได้จัดทำโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ให้นักเรียนได้เรียนรู้การใช้แอปพลิเคชันในการคำนวณค่าไฟฟ้าที่บ้าน และการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างปลอดภัย โดยการฝึกให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ใกล้ตัวในการสื่อสารและทำกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าที่สุดในชีวิตประจำวัน เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน บรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ ด้วยโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”, กิจกรรมติวเตอร์และเชียววิทยากรจากภายนอกมาติวนักเรียน กิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมการสอบ ANUBAN TEMSS TEST ๒๐๑๙ กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริงจากแฟ้มสะสมงาน โครงงาน การปฏิบัติจริง กิจกรรมการทดสอบบรวบยอดระดับชาติ (NT/LAS/O-net) กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถทางวิชาการ (วันสำคัญต่างๆ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน) กิจกรรมค่ายวิชาการ การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมแนะแนวในชั่วโมงเรียน และขอความร่วมมือให้โรงเรียนมัธยมที่มีชื่อเสียงใกล้เคียงโรงเรียน เข้ามาให้ความรู้และให้คำแนะนำที่จะเข้าศึกษาต่อในโปรแกรมต่าง ๆ ตามความสามารถของนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฝึกทักษะการทำอาหาร การทำขนมต่าง ๆ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของการประหยัด ลดค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นจึงจัดให้มีการฝากเงินไว้กับครูประจำชั้นและนำฝากกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักอดออม ประหยัด รู้คุณค่าของเงิน มีการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร โดยได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ช่วยพัฒนาการเกษตรสิรินธร อ.บางมูลนาก การพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ด้านศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี งานประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในทุกระดับชั้น การเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.๑-ป.๔ และ ป.๖ มีการดำเนินโครงการห้องเรียนสีเขียวและกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

๑.๒ การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี การปลุกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ ค่านิยม ๑๒ ประการ ลงสู่ตัวนักเรียนอย่าง

ต่อเนื่อง โดยเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและคุณลักษณะให้ติดตัวนักเรียน โดยให้มีการสอน สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้และสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียน โดยการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ได้ปลูกฝังการ มีเหตุผลและการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานสี จัดให้มีคณะกรรมการสภานักเรียน เพื่อเป็นผู้นำใน การดำเนินกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน เช่น การเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ระเบียบการเดินแถว ระเบียบ การแต่งกาย การรักษาความสะอาดของห้องเรียน การคัดแยกขยะ การจัดการขยะในสถานศึกษา การนำเสนอเกร็ดความรู้หน้า เสาธง การรณรงค์ประหยัดน้ำประหยัดไฟฟ้า เป็นการฝึกให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการรักษาสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพุทธบุตร ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จัดให้ นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน ๕ นาที จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การทำบุญเลี้ยง พระ การทอดผ้าป่าสามัคคี การเวียนเทียน การถวายเทียนจำนำพรรษา การฝึกสมาธิ การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมกิจกรรมที่ปลูกฝังความกตัญญูกตเวที และความอ่อนน้อม เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ การฝึกมารยาท ไทย การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ เป็นต้น

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ด้วยโครงการ/กิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธงแสดงความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และชุมชนจัดขึ้น เช่น การเข้าร่วม กิจกรรมวันลอยกระทง วันสงกรานต์ การถวายเทียนพรรษา การเวียนเทียน การร่วมกิจกรรมงานเจ้าพ่อแก้วประจำปี อ.บางมูล นาก การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ช่วยกันสืบสานให้คงอยู่ตลอดไป การร่วมกิจกรรม ดนตรีเพื่อประชาชน ร่วมกับเทศบาลเมืองบางมูลนาก กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย มีการจัด กิจกรรมบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าของวัฒนธรรมและชุมชนที่ตน อาศัยอยู่

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ด้วยโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น ด้าน ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี งานประดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น กิจกรรมส่งเสริม การทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในทุกระดับชั้น กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ในโรงเรียน กีฬาสวนุ์ประสานงานสถานศึกษา กิจกรรมฟุตซอลน้อง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การทำบุญ เลี้ยงพระ การทอดผ้าป่าสามัคคี การเวียนเทียน การถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ด้วยโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดให้มีการให้บริการน้ำดื่มสะอาด บริการโภชนาการอาหารปลอดภัย ให้ความรู้เรื่องสร้างเสริมสุขนิสัย สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จัดให้มีการส่งเสริม พัฒนา และทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายให้กับนักเรียน มีการบริการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนทุกคน การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การฝึกทักษะการล้างมืออย่างถูกวิธี การเลือกซื้อและรับประทานอาหารอย่างถูกต้อง ประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยโรงพยาบาลบางมูลนาก มาตรวจสุขภาพ นิดัวคชิน เพื่อป้องกันโรคให้กับนักเรียน ส่งเสริมการแปรงฟันอย่างถูกวิธี และพานักเรียนไปเคลือบหลุมร่องฟัน ถอนฟัน ที่โรงพยาบาลบางมูลนาก กิจกรรม To Be Number one การอบรม และจัดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการหลีกเลี่ยงสารเสพติด โดยการเดินรณรงค์ เขียนเรียงความ วาดภาพ และคำขวัญในวันต่อต้านยาเสพติด ร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรบางมูลนาก จัดโครงการครู D.A.R.E. หรือโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดยเชิญตำรวจมาให้ความรู้กับนักเรียนชั้น ป.๕ และเสริมสร้างมาตรการการป้องกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียน ความปลอดภัยในชีวิตและการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมทุกวัน มีการติดตามภาวะโภชนาการและรายงานผลเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาทุพภาวะโภชนาการ มีการจัดตั้งเวรตรวจสุขภาพร่างกายทุกวัน โดยคณะกรรมการอนามัยโรงเรียน จัดให้มีการเรียนการสอนว่ายน้ำ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีการจัดนิทรรศการให้นักเรียนรับรู้ข้อมูล ข่าวสารด้านบริการด้านสุขภาพ การพัฒนาการเรียนในด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ เช่น การประกวดวาดภาพภายในและนอกสถานที่ การประกวดในวันสำคัญต่าง ๆ การประกวดร้องเพลงในกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ทั้งดนตรีไทย และดนตรีสากล การแสดงนาฏศิลป์ทั้งในและนอกสถานที่ มีการพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยจัดให้เล่นกีฬา เช่น ฟุตบอล ตะกร้อ แอโรบิค แบดมินตัน และการแข่งขันกรีฑา โดยจัดกิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน และกีฬากลุ่ม รวมทั้งกีฬานักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนอง อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้ คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา” และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา คือ “มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ” โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่มย่อย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม
๓. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ
๔. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติยอดเยี่ยม

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรม และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน	✓				
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓				
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓				
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓				
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓				
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๖	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ๕ หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรเป็นประจำทุกเดือน การจัด

ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตรงกับความถนัด ความรู้ความสามารถ ให้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประชุมวางแผน สร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานต่างๆ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยจัดให้มีโครงการต่างๆ จำนวน ๑๗ โครงการ เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และหลักการบริหารสถานศึกษารูปแบบนิติบุคคล มี รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลและสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการวางแผน ให้ข้อเสนอแนะร่วมกันรับผิดชอบในการ พัฒนาให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานที่ตั้งไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ โดยสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีการจัดแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และภายใน เพื่อเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนา ทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น จัดให้มีครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา มีการศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้

ให้กับเพื่อนครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย การบูรณาการทุกกลุ่มสาระ ภาระงาน ชิ้นงาน สื่อการสอนที่ทันสมัย และใช้เทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ ทันสมัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ทุกห้องเรียน มีอุปกรณ์ สื่อ แหล่ง เรียนรู้ และมุมอ่านหนังสือ จัดห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องศิลปะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน E-Classroom ห้องพยาบาล ห้องดนตรี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้รอบ บริเวณสถานศึกษา การจัดถังขยะเพื่อคัดแยกขยะ อย่างเป็นระเบียบ ปรับปรุงต้นไม้และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย จัดห้องน้ำ พื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดสำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการที่ทันสมัย เพื่อความรวดเร็วและการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ จัดให้มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และจอทีวี ทุกห้องเรียน จัดให้มีกระดานอัจฉริยะ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนพิเศษ สนับสนุนให้ครูใช้โปรแกรมระบบ ปพ. ในงานวิชาการชั้นเรียน รวมทั้งใช้ระบบ ออนไลน์ในการสื่อสาร และการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

จุดเด่น

๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจนโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การ ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และ มี ประสิทธิภาพ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ / มาตรฐาน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓				
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓				
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม	๕	๐	๐	๐	๐

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม

กิจกรรม/โครงการ/หลักฐานร่องรอยที่ดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี สนับสนุนให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานในสาระการเรียนรู้ที่สอน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกระดับชั้น ได้แก่ การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรม ได้มีการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน มีการปรับโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนถึงการสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ตลอดจนกำหนดให้มีโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ค่ายวิชาการ การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดการเรียนในวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry) การสืบค้นข้อมูล จัดทำรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การออกมานำเสนองาน การสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด การเรียนรู้แบบโครงงาน การออกแบบชิ้นงานด้วยตนเอง การทำสมุดเล่มเล็ก การรวบรวมแฟ้มสะสมงาน การมอบหมายให้จัดป้ายนิเทศ รวมถึงการจัดบรรยากาศสถานที่ต่าง ๆ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ห้องสมุด และห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาสนับสนุนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียน การสอนที่ทันสมัยและสะดวก ได้แก่ จัดให้มีการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำห้องเรียน ICT ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีในห้องเรียน ครบทุกห้อง ทุกชั้น มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน และได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรที่มีความสามารถในชุมชน มาให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น สิ่งแวดล้อม การเกษตร น้ำ การคัดแยกขยะ การประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ การนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมสั่งสอนผู้เรียน ตลอดจนการมอบหมายให้ครูทุกคนผลิตสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบ สื่อต่าง ๆ และนอกจากนี้สถานศึกษายังมีโครงการห้องเรียนสีเขียว ที่ได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย มีห้องเรียนสีเขียว ที่มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการทัศนศึกษา นำผู้เรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น บึงบอระเพ็ด บึงฉวาก สวนนกชัยนาท บึงสีไฟ และอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา เป็นต้น เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง การประเมินชั้นเรียน และการจัดป้ายนิเทศชั้นเรียน แสดงผลงานของนักเรียน และมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูได้ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ทำการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันกับผู้ปกครอง ร่วมกันจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และส่งต่อผู้เรียนเหล่านั้นเพื่อขอรับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ความรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างใกล้ชิด

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การนิเทศภายใน เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีการจัดทำเครื่องและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีช่วยในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ตลอดจน

กิจกรรมต่าง ๆ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบ การจัด Classroom Meeting การประชุมผู้ปกครองประจำชั้น และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสมาคมครูและผู้ปกครอง ร่วมแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผล ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูประจำสายชั้น และครูประจำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดอบรมพัฒนาศักยภาพ การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดการนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน การรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง และผู้เชี่ยวชาญ มีการจัดการศึกษาดูงาน อบรม/ประชุม/สัมมนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและโรงเรียนเครือข่าย อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

จุดเด่น

๑. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและนักเรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง
๒. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยม
๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่างๆสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็น ข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผล

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา	๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย และลดปัญหาเด็กบางคนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
๒. ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนและสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปี ที่มีโครงการ/กิจกรรมกำหนดขึ้น เพื่อพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวม ให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย กลยุทธ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร	๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูผู้สอนและนักเรียน มีผลงานการเข้าร่วมประกวดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
นี้ได้พัฒนาตามวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา โดยประมวลเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “เป็นเลิศทางวิชาการ เชี่ยวชาญงานอนุบาล สื่อสารสองภาษา” ผลสะท้อนเพื่อความเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด	๓. ควรสอดแทรกหรือจัดโครงการ/โครงการ/กิจกรรม ที่เป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้ประจักษ์อย่างสม่ำเสมอและยั่งยืน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒. เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และได้รับประสบการณ์ตรง	๑. ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการกล้าพูด กล้าแสดงออก ที่มากกว่านี้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคในการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมแบบกลุ่มย่อย การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติยอดเยี่ยม	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล การสร้างนวัตกรรม และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๒. เปิดกว้างให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเสนอความคิดเห็นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ และชัดเจนโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ๒. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ เช่น แบบสอบถามออนไลน์ และห้องเรียนออนไลน์ เป็นต้น	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่นของสถานศึกษา	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีห้องเรียน ICT ที่สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกสบาย รวดเร็วครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้ครูและ ผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง ๒. โครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศยอดเยี่ยม ๓. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้จากบทเรียนในรูปแบบต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี	การส่งเสริมผู้เรียนควรได้เรียนรู้โดยมีครูใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.๑ เร่งรัดให้มีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๒ ส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ
- ๑.๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นและทุกกลุ่มสาระที่มีการประเมินให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔ พัฒนาครูทุกคนให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ/นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย
- ๑.๖ ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๑.๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๒. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๒.๑ การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๒ เทคนิคการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางของการประเมิน NT O-NET และ PISA
- ๒.๓ การจัดสรรตำแหน่งอัตรากำลังรองผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ตำแหน่ง
- ๒.๔ ครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาบุคลากรเฉพาะทาง เช่น ดนตรีไทย
- ๒.๕ จัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนา เช่น อาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องพิเศษ ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น การปรับปรุงสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และบริการอาหาร

ภาคผนวก

๒.๓.๑ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๒.๓.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๓.๔ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

๒.๓.๕ สำเนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๒.๓.๖ ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๓.๗ บันทึกขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๓.๘ การเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา

จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น

๒.๓.๙ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- ๓ . การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- ๓ . การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๖๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกและโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เรียบร้อยแล้ว

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางธนุดรา พึ่งสุด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางธวัชรรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๑.๗ นางธวัชรรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑.๙ นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. ฝ่ายบริหารงานรับผิดชอบมาตรฐานตามประเด็นดังนี้

๒.๑ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ ๑ (๑.๑ ทุกประเด็น, ๑.๒ ประเด็น ๔)

มาตรฐานที่ ๒ (๒ ประเด็น ๒.๓, ๒.๖)

มาตรฐานที่ ๓ (ทุกประเด็น)

๒.๒ ฝ่ายบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ ๑ (๑.๒ ประเด็น ๑), ๒), ๓), ๔))

มาตรฐานที่ ๒ (๑ ประเด็น ๒.๔)

๒.๓ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มาตรฐานที่ ๒ (๑ ประเด็น ๒.๕)

๒.๔ ฝ่ายบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ ๒ (๒ ประเด็น ๒.๑, ๒.๒)

๒. คณะกรรมการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย)

ประเด็น

๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๒.๑ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางนภาพร เด็จใจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางลัดดา ภักดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	ผู้ช่วย
๗) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	ผู้ช่วย
๘) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	ผู้ช่วย
๙) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	ผู้ช่วย
๑๐) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๑) นางสาวปัทมา แนนอุดร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๓) นางสาวกาญจนา ด้วงอิม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็น

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ กรรมการมาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน)

๒.๒.๑ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

๑) นางสมिता ราชฤทธิ์ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้า

๒) นางฉวีวรรณ โพธิ์พุก	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางธนตรา พิงส์สุด	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕) นางสาวฉวีวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	ผู้ช่วย
๕) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	ผู้ช่วย
๖) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๗) นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒.๒ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

๑) นางฉนิคมล ขุนเพ็ง	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	ผู้ช่วย
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเชื้อน	ครู	ผู้ช่วย
๕) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	ผู้ช่วย
๖) นางสาวชุติมา รัตนาแพง	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒.๓ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	ผู้ช่วย
๖) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	ผู้ช่วย
๗) นางสาวธนาภรณ์ อิมศิริ	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

๒.๒.๔ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวณัฐภัฏ ปรมสวัสดิ์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางมัญชุสา อิมสิน	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๖) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	ผู้ช่วย
๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	ผู้ช่วย

๒.๒.๕ กรรมการตามเป้าหมายมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยาลัยนาคูขำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓) นายธนวรรณ เข้มเพชร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒.๒.๖ กรรมการตามเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงษ์อ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสาวกฤตพร หงษ์อ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	ผู้ช่วย
๗) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๒.๒.๗ กรรมการตามเป้าหมายมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๒.๘ กรรมการตามเป้าหมายมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นายแสน ยาสุข	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	ผู้ช่วย
๓) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	ผู้ช่วย
๔) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	หัวหน้ากิจกรรมยุวกาชาด	ผู้ช่วย
๕) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	ผู้ช่วย
๖) นางสาวบุญญา อินอ่วม	หัวหน้ากิจกรรมชุมนุม	ผู้ช่วย

มาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) ระดับปฐมวัย

- ๑.๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๑.๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๑.๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๑.๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๑.๕) มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ กรรมการมาตรฐาน ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓.๑ กรรมการตามประเด็น มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และมีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕) นางธนุดรา พิงส์สุต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๘) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ประธานสายชั้นอนุบาล ๑	กรรมการ
๙) นางสาวศรีณัฏธ์รัตน์ แคล้วโยธา	ประธานสายชั้นอนุบาล ๒	กรรมการ
๑๐) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ประธานสายชั้นอนุบาล ๓	กรรมการ
๑๑) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๒) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๓) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๔) นางจิตตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๕) นายณัฐวัชร อ้อยแซม	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๖) นางนิชกมล ขุนเพ็ง	ประธานสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ

๒.๓.๒ กรรมการตามประเด็นมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางจงนภา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวกฤตพร หงษ์อ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู	กรรมการ

๒.๓.๓ กรรมการตามประเด็นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล	ประธาน
๒) นางธนุดรา พิงส์สุต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓) นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์

ครู

กรรมการ

๒.๓.๔ กรรมการตามประเด็นจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ประธาน
๒) นายแสน ยาสุข	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	กรรมการ
๔) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖) ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประเด็น

- ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๔ กรรมการมาตรฐาน ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ประกอบด้วย

๑) นางธวัธรัตน์ อินทร์แป้น	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ประธาน
๒) นางนภาพร เด็จใจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางลัดดา ภัคดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นางสาวปัทมา แนนอุดร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวกาญจนา ด้วงอิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประเด็น

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๕ กรรมการมาตรฐาน ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
----------------------	------------------------------	---------

๒) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางธนุดรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางฉวีวรรณ โพธิ์พุก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสมิตา ราชฤทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวพิน สี่ที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางจรรยา เจริญภาพ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นางนิชกมล บุรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔) นางสาวกฤตพร หงษ์อ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕) นางมัญชุสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖) นางสาวณัฐรภัส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๗) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	กรรมการ
๒๘) นายกอบกฤษ หงษ์ยิ้ม	ครู	กรรมการ
๒๙) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	กรรมการ
๓๐) นางสาวอาภาวรรณ จักรเขื่อน	ครู	กรรมการ
๓๑) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	กรรมการ
๓๒) นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	กรรมการ
๓๓) นางสาวสุภัค อินทมาศ	ครู	กรรมการ
๓๔) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	กรรมการ
๓๕) นางสาวพัชรมนต์ ฉิมพูน	ครู	กรรมการ
๓๖) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู	กรรมการ
๓๗) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	กรรมการ
๓๘) นางสาววารรัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ
๓๙) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๐) นางสาวธนาภรณ์ อิ่มศีล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นายจักรกฤษ เชื้อโพล้ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๔๓) นางสาวณัฐนิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๕) ว่าที่ร้อยตรีวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๖) นางสาววรรัตน์ ลือวิชานะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๗) นายธนวรรณ เข้มเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๘) นางสาวสโรญา จิตรเกตุ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒) นายวงศกร เปียศิริ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๓) นางสาววรรัตน์ ลือวิชานะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๔) นายธนวรรณ เข้มเพชร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๕) นางสาวสโรญา จิตรเกตุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
๓. สรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
๔. จัดทำแฟ้มสรุปรายงานตนเองรายมาตรฐานเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๕. ส่งแฟ้มสรุปรายงานการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในการในเดือน

มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๗๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาม กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางธนตรา พิงสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางบุษบก บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางธวัธรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาววรรัตน์ เพ็ชรโต	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๙. นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งและส่ง ข้อมูลให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาในวันสิ้นปี การศึกษาเพื่อรวบรวมข้อมูลส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน

ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
ผู้บริหารโรงเรียน (ระบุชื่อ)		
นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
ครู (ระบุชื่อ)		
นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางปณิดา สมจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางธนุดรา พึ่งสลด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ

	(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	
นางสาวณัฏฐ์ปภัส พรหมสวัสดิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางนิตดา สอนน้อย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางจิตตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางมัญชุสา อิ่มสิน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ
นายประพันธ์ พานแก้ว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔	กผผ. ร่วมกับ สพฐ

	(ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	
นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กฝผ. ร่วมกับ สพฐ
นางสาวชุติมา รัตนแพง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กฝผ. ร่วมกับ สพฐ
นายแสน ยาสุข	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รายการการ ประกวดบรรยายธรรม	จังหวัดพิจิตร
นางสาวประภาวัลย์ พันธุ์เพ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน รายการการ ประกวดบรรยายธรรม	จังหวัดพิจิตร
ว่าที่ ร.ต.วงศ์กร เปียศิริ	ครูผู้ฝึกซ้อม ในการประกวดเดี่ยวเครื่อง ดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริม ประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา
นักเรียน		
๑. เด็กหญิงพิชฌุณณ์ หลอดทองคำ ๒. เด็กหญิงกัญจนภา ยอดดำเนิน ๓. เด็กหญิงณัฐธิดา พุ่มสาหร่าย ๔. เด็กหญิงวรัญญา เวชคุณานุกุล ๕. เด็กหญิงนันทน์ภัส เข้มเนตรการ ๖. เด็กหญิงกมลพิชญ์ สอนวินิจฉัย ๗. เด็กหญิงชนิดาพา เพิ่มสวัสดิ์ ๘. เด็กหญิงพิชญ์สินี สุขนาวา ๙. เด็กหญิงพรรณภักดิ์ คมวิชาชาญ ๑๐. เด็กหญิงชนาพร ยัมกล้า	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กฝผ. ร่วมกับ สพฐ
๑. เด็กหญิงจันทมะญา กล้วยหอมทอง ๒. เด็กชายส่องแสง พุ่มเที่ยง ๓. เด็กชายนภทร วรกิจสกุล ๔. เด็กชายนภัสดล ถาวรกุล ๕. เด็กหญิงศุภกฤต วารินทร์กิจ ๖. เด็กชายกนกพล ทองยอดอินทร์ ๗. เด็กหญิงณัฐภัสสร หว่างพัด ๘. เด็กชายธีรดนัย แนมบัว ๙. เด็กหญิงธนพร สุขเย็น ๑๐. เด็กหญิงชนิสรา พัดจิว	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนปี ๒๕๖๔ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่บ้านนักเรียน) ประจำปี ๒๕๖๔	กฝผ. ร่วมกับ สพฐ

๑. เด็กชายณัฐพัชร อินทรเรศ ๒. เด็กชายติณณ์ เจริญทูล ๓. เด็กหญิงวรัชญา บัวตา ๔. เด็กหญิงสมिता ยอดจันทร์ ๕. เด็กหญิงสรลรัตน์ วัดครบุรี ๖. เด็กหญิงธนาทิพย์ บุญก๊อก ๗. เด็กหญิงธนพร สุขเย็น ๘. เด็กชายธีระพัฒน์ พิมพ์พิจิตร ๙. เด็กชายนราวิชญ์ เหล่าเขตกิจ ๑๐. เด็กชายณฐภัทร ถาวรกุล	รายการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รอบคัดเลือก รอบ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ
๑. เด็กชายกฤติเดช ประมูลชัย ๒. เด็กชายชนกันต์ เนียมกลั่น ๓. เด็กหญิงปัญชญา ยิ้มกล้า ๔. เด็กหญิงณิกานันท์ ศรีเกิดศรีน ๕. เด็กหญิงจิรัชยา วงศ์แสงทอง ๖. เด็กหญิงปรีชญา วัฒนพันธ์ ๗. เด็กหญิงกัญจนภา ยอดดำเนิน ๘. เด็กชายพัทธเมศวร์ พลเยี่ยม ๙. เด็กหญิงปณยาพร เรืองจิตซัชวาลย์ ๑๐. เด็กชายกนิษฐ์ภาดา กิจกายี	รายการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รอบคัดเลือก รอบ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ
๑. เด็กหญิงขวัญหทัย ชูศรี ๒. เด็กหญิงเมธาณี สัจจินานนท์ ๓. เด็กหญิงขวัญชนก อ่อนจันทร์ ๔. เด็กหญิงอภิญา เนตรภู ๕. เด็กชายณัฐกิตติ์ ภาณุกิจไพบูลย์ ๖. เด็กชายกิตติธัช ทสะสังคินทร์ ๗. เด็กชายรชต ศิริมูล ๘. เด็กชายพิรยุตม์ เรืองเดชาวิวัฒน์ ๙. เด็กหญิงชนันธร จิ๋ว ๑๐. เด็กหญิงพิชชาพร ชนะภัย	รายการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รอบคัดเลือก รอบ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ
๑. เด็กชายวิชญะ เสาไธสง ๒. เด็กชายธนายุต อยู่บุญ ๓. เด็กชายปติภัทร รอดอ่วม ๔. เด็กชายเอื้ออังกูร อินทรมณเฑียร ๕. เด็กหญิงวรัญญา เวชคุณานุกุล ๖. เด็กชายกนต์ธร ทองเฟือก ๗. เด็กหญิงณัฐกฤตา หาแก้ว ๘. เด็กชายจิรวุฒน์ สัมจิน ๙. เด็กชายธนภัทร ลือวิชานะ ๑๐. เด็กหญิงพัทธวรรณ เก่าบ้านใหม่	รายการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รอบคัดเลือก รอบ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ

๑. เด็กชายชวิต อิ่มสิน ๒. เด็กชายอริยพล ระเศรษฐกุล ๓. เด็กหญิงปวันรัตน์ ณ ลำปาง ๔. เด็กหญิงอชิรญา กลิ่นชาติ ๕. เด็กหญิงกาญจน์พิศา ศรีประเสริฐ ๖. เด็กหญิงพิชณัฐินี คงทน ๗. เด็กชายญาณวุฒิ วาโณม ๘. เด็กหญิงภัทรพร ปานมี ๙. เด็กชายภัทรกานต์ สุระสมบัติพัฒนา ๑๐. เด็กชายสรวิชญ์ จันทรรสาร	รายการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รอบคัดเลือก รอบ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ
๑. เด็กชายศักดิ์อริช บุรพา ๒. เด็กชายรัชพล จังอินทร์ ๓. เด็กหญิงพรรณภัก คมวิชาชาญ ๔. เด็กชายดำรงศักดิ์ อินทรมณเฑียร ๕. เด็กหญิงณัฐธยาน์ โพธิ์เรือง ๖. เด็กหญิงชนาพร ยิ้มกล้า ๗. เด็กหญิงกัญญาณัฐ ทองใส ๘. เด็กชายอนุภัทร สดใส ๙. เด็กชายพิทยุตม์ เรืองเดชาวิวัฒน์ ๑๐. เด็กหญิงสุกฤตา แสงจันทร์	รายการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการ โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รอบคัดเลือก รอบ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัด ภาคเหนือ
๑. เด็กชายณพิชณัฐ สิงห์ตะ ๒. เด็กหญิงชนาพร ยิ้มกล้า ๓. เด็กชายศักรย์กฤต โตริต ๔. เด็กหญิงสุกฤตา แสงจันทร์ ๕. เด็กหญิงปาณิสรา ชนะนาน ๖. เด็กหญิงพรรณภัก คมวิชาชาญ ๗. เด็กชายอนุภัทร สดใส ๘. เด็กหญิงมนัสนันท์ เอี่ยมจ้อย ๙. เด็กหญิงณัชชา พรหมพาณิชกุล ๑๐. เด็กหญิงกษมา พรธาดาวิทย์ ๑๑. เด็กชายวรวิภัทร พันธุ์เพ็ง	เข้าร่วม การประกวดเรียงความ หัวข้อ “ความรักของพ่อ”	จังหวัดพิจิตร
๑. เด็กหญิงจิรัชยา วงศ์แสงทอง ๒. เด็กหญิงกัญญาณัก ศรีโสภา	เข้าร่วม การประกวดบรรยายธรรม	จังหวัดพิจิตร
เด็กชายพัชรนนท์ พับแสนทบ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๒ ประเภทระนาดทุ้ม ระดับประถมศึกษา ในการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย และขับร้องระดับชาติ “เสริม ประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จ เจ้าพระยา

เด็กชายธรรมธรรม เอี้ยงเถื่อน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทห้องวงใหญ่ ระดับประถมศึกษา ในการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสัคคีศิลป์ไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะละ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทระนาดเอก ระดับประถมศึกษา ในการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสัคคีศิลป์ไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



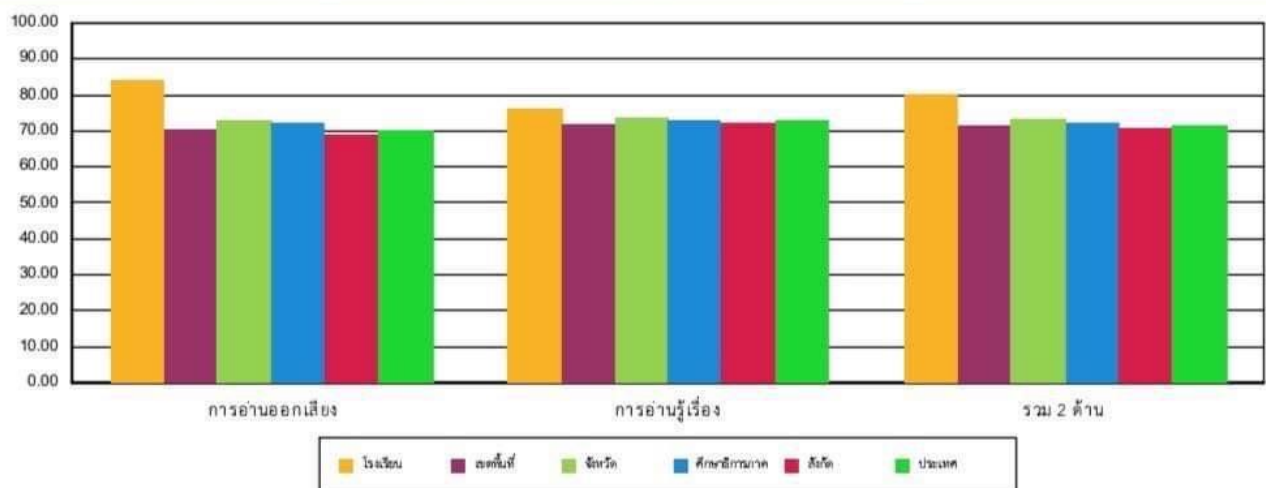
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)			
1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1066350110	ชื่อโรงเรียน : อนุบาลบางมูลนาก"ราชบุรอุทิศ"		
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : บางมูลนาก	จังหวัด : พิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.พิจิตร เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : พิจิตร	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	ภาค : กลาง
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 117 คน (ปกติ : 117 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.37	70.62	72.62	72.14	69.04	69.95
	S.D.	8.22	12.19	12.15	12.91	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.49	71.86	73.72	73.07	72.30	72.79
	S.D.	6.06	8.24	8.60	8.92	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.43	71.24	73.17	72.57	70.67	71.38
	S.D.	12.64	18.65	19.22	20.08	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	85	72.64	26	22.22	6	5.12	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	69	58.97	48	41.02	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	82	70.08	33	28.20	2	1.70	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		84.37				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		84.61				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยว	ตุล	100.00				●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	72.64			●		72.64
1.3. สระเดี่ยว	แนบแนว	92.30				●	92.30
1.4. สระมาตรา	ลูกขึ้น	82.05				●	82.05
1.5. สระมาตรา	วีแห้ง	86.32				●	86.32
1.6. สระมาตรา	กัซข้าว	84.61				●	84.61
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	52.13			●		52.13
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	น้ำรัก	63.24			●		63.24
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามัน	94.01				●	94.01
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	78.63				●	78.63
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	76.06				●	76.06
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	92.30				●	92.30
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	72.64			●		72.64
1.14. สระประสม	สอยงาม	73.50			●		73.50
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	96.58				●	96.58
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	98.29				●	98.29
1.17. ควบกล้ำ	เรือเพลง	98.29				●	98.29
1.18. ควบกล้ำ	ส้วบ้าน	97.43				●	97.43
1.19. อักษรนำ	ขยัน	96.58				●	96.58
1.20. อักษรนำ	ตลอด	84.61				●	84.61
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		84.21				●	
การอ่านรู้เรื่อง		76.49				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		98.11				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		58.11			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		84.18				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		71.02			●		
รวม 2 ด้าน		80.43				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

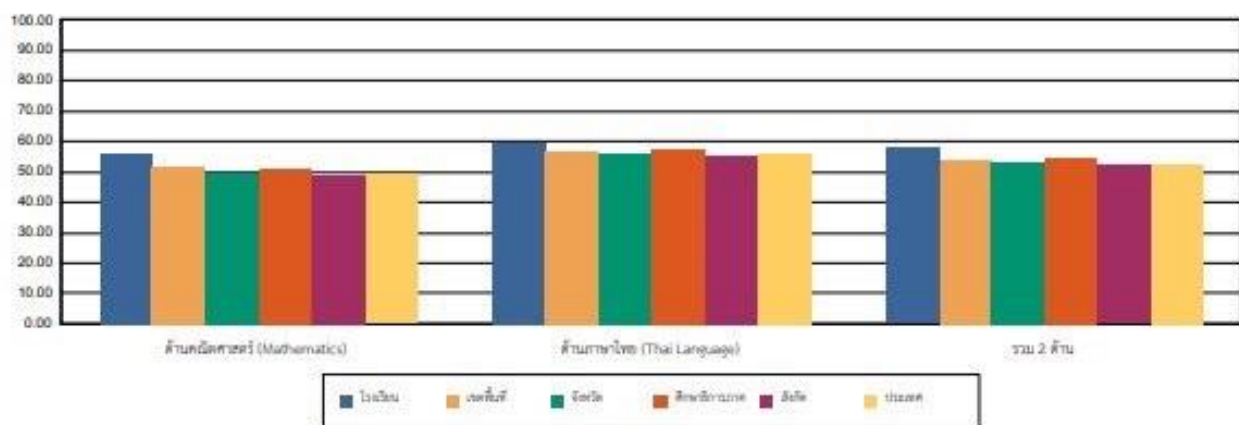


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1066350110		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลบางมูลนาก'ราษฎร์อุทิศ'		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บางมูลนาก		จังหวัด : พิจิตร			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.พ.พิจิตร เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : พิจิตร			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : กลาง			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 18		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 150 คน(ปกติ : 150 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=120)	(N=253)	(N=1,266)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.28	51.52	49.86	51.16	48.73	49.44
	S.D.	17.49	19.00	20.23	20.64	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.62	56.50	56.21	57.28	55.48	56.14
	S.D.	16.48	17.88	18.93	19.24	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.95	54.01	53.02	54.22	52.11	52.80
	S.D.	30.40	33.76	36.26	36.96	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	51	34.00	47	31.33	52	34.66	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	56	37.33	50	33.33	39	26.00	5	3.33
รวม 2 ด้าน	53	35.33	52	34.66	45	30.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		56.28			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	57.24			●	
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวก จำนวนลบ จำนวนเต็มบวกและจำนวนลบ และใช้จำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	57.54			●	
	1.1/1 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	79.33				●
	1.1/2 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	37.33		●		
	1.1/3 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	62.34			●	
	1.1/4 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	55.33			●	
	1.1/5 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	50.66			●	
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	55.00			●	
	1.2/1 เข้าใจและใช้สมบัติของจำนวนเต็มบวกและจำนวนลบในการคำนวณอย่างง่าย	55.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	56.45			●	
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	57.33			●	
	1.1/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	78.47				●
	1.1/2 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	36.66		●		
	1.1/3 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	44.22		●		
	1.1/4 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	68.53				●
	1.1/5 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	54.33			●	
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	45.33		●		
	1.2/1 เข้าใจและใช้สมบัติของรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ	45.33		●		
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	50.22			●	
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจและใช้สมบัติของข้อมูลและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ	50.22			●	
	1.1/1 เข้าใจและใช้สมบัติของข้อมูลและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ	55.33			●	
	1.1/2 เข้าใจและใช้สมบัติของข้อมูลและใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ	40.00		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		59.62			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	54.44			●	
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน	54.44			●	
	1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน	59.33			●	
	1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน	29.66	●			
	1.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน	55.33			●	
	1.1/4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน	61.66			●	
	1.1/5 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน	45.66		●		
	1.1/6 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน	75.00				●
สาระที่ 2	การฟัง	84.80				●
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการฟัง การดู และการพูด	84.80				●
	1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการฟัง การดู และการพูด	93.33				●
	1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการฟัง การดู และการพูด	95.00				●
	1.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการฟัง การดู และการพูด	71.42				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	38.66		●		
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการฟัง การดู และการพูด	38.66		●		
	1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการฟัง การดู และการพูด	37.33		●		
	1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการฟัง การดู และการพูด	40.00		●		
สาระที่ 4	การอ่านและการฟัง	62.42			●	
มาตรฐาน	ศ 4.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน การฟัง และการพูด	62.42			●	
	1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน การฟัง และการพูด	54.33			●	
	1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน การฟัง และการพูด	55.00			●	
	1.1/3 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน การฟัง และการพูด	58.66			●	
	1.1/4 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน การฟัง และการพูด	97.66				●
	1.1/5 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการอ่าน การฟัง และการพูด	52.33			●	
สาระที่ 5	การเขียนและการพูด	43.16		●		
มาตรฐาน	ศ 5.1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการเขียน การพูด และการฟัง	43.16		●		
	1.1/1 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการเขียน การพูด และการฟัง	45.33		●		
	1.1/2 เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมในการเขียน การพูด และการฟัง	41.00		●		
รวม 2 ด้าน		57.95			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



สถาบันส่งเสริมการทดสอบทางวิชาการ (สทศ.)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมุลนาก "ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุโลก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย(61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	140	40.43	12.59	53.02	14.86	3.40	16.98	76.00	17.75	92.50	12.00	0.00	16.50	53.50	42.75 *
ขนาดโรงเรียน	79,682	40.65	11.92	52.57	14.61	3.62	16.75	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	53.00	53.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,653	37.36	11.39	48.75	13.96	3.41	15.80	80.00	18.75	93.75	0.00	0.00	7.00	48.75	54.75
จังหวัด	3,724	38.18	11.59	49.77	14.37	3.41	16.21	80.00	19.25	96.75	0.00	0.00	4.00	49.75	56.50
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	86,800	39.54	11.85	51.39	14.19	3.34	16.06	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	51.50	45.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	44.40	22.15	46.97	23.03	44.06	22.61	44.78	23.06	44.61	23.05	45.71	22.81	45.15	23.04
การเขียน	100.00	64.15	18.48	61.46	19.25	57.74	18.81	58.83	18.67	58.90	18.82	60.75	18.26	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	72.62	31.44	74.47	30.03	68.78	31.57	69.74	31.41	68.69	31.54	72.91	30.14	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	43.21	22.88	40.08	22.89	37.67	22.13	38.79	22.58	38.12	22.37	39.19	22.60	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	44.29	32.23	46.09	31.32	39.28	29.25	40.57	29.77	41.26	29.91	43.84	30.42	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) การอ่าน



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	140	49.87	23.14	96.88	6.25	43.75	31.25
ขนาด โรงเรียน	79,639	44.93	22.46	100.00	0.00	37.50	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	2,653	35.46	16.26	100.00	0.00	31.25	28.13
จังหวัด	3,724	37.56	18.28	100.00	0.00	34.38	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	86,774	40.40	20.07	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	48.99	24.33	44.18	23.38	34.41	16.95	36.57	19.04	34.52	17.24	39.49	20.93	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	49.76	23.90	46.00	24.36	39.07	22.20	40.77	22.80	38.74	22.38	42.70	23.43	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	54.82	33.13	47.47	33.00	35.82	28.70	38.17	30.10	35.69	28.47	41.95	31.19	40.31	30.92



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิจิตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	140	41.61	16.37	100.00	7.13	39.63	33.13
ขนาดโรงเรียน	79,630	38.58	15.10	100.00	7.13	39.63	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	2,652	34.88	12.56	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	3,723	35.88	13.39	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	86,762	37.06	13.90	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	36.73	19.06	32.43	19.07	28.99	16.95	29.92	17.45	30.14	17.63	31.12	18.14	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	49.03	20.16	46.03	18.47	42.53	16.39	43.63	17.20	43.17	16.84	44.38	17.49	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	36.79	27.84	38.02	26.67	32.86	25.59	33.79	26.10	34.16	25.77	36.17	25.92	35.50	26.26



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066020051 ชื่อโรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก"ราษฎร์อุทิศ"

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด พิษณุโลก ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	140	39.14	12.97	75.00	12.50	37.50	30.00
ขนาด โรงเรียน	79,656	35.68	12.54	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	2,653	33.64	11.58	75.00	0.00	32.50	25.00
จังหวัด	3,724	34.04	11.90	77.50	0.00	32.50	35.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	86,773	34.58	12.03	97.50	0.00	35.00	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	43.66	23.27	42.96	24.87	39.35	24.65	39.89	24.58	40.70	24.40	41.49	24.52	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	39.64	15.43	36.18	15.99	33.99	15.17	34.31	15.38	33.66	15.44	34.96	15.64	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	35.43	21.29	28.45	20.40	28.55	19.88	28.93	20.26	27.97	19.98	27.95	19.95	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	37.14	34.00	36.96	34.11	33.42	33.66	33.96	33.38	34.02	33.94	35.63	34.13	35.08	34.08

ตารางผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (คน/ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑/๑	๓๕	๓๕	-	-	-
ป.๑/๒	๒๙	๒๙	-	-	-
ป.๑/๓	๒๙	๒๙	-	-	-
ป.๑/๔	๒๙	๒๙	-	-	-
ป.๒/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๒/๒	๓๙	๒๔	๑๕	-	-
ป.๒/๓	๓๙	๓๓	๖	-	-
ป.๒/๔	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๓/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๓/๒	๔๐	๓๘	๒	-	-
ป.๓/๓	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๓/๔	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๔/๑	๓๕	๓๕	-	-	-
ป.๔/๒	๔๑	๔๑	-	-	-
ป.๔/๓	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๔/๔	๔๐	๔๐	-	-	-
ป.๕/๑	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๕/๒	๓๘	๓๘	-	-	-
ป.๕/๓	๓๖	๓๖	-	-	-
ป.๕/๔	๓๕	๓๕	-	-	-
ป.๖/๑	๓๕	๓๕	-	-	-
ป.๖/๒	๓๖	๓๑	-	-	-
ป.๖/๓	๓๕	๓๕	-	-	-
ป.๖/๔	๓๕	๓๕	-	-	-
รวม	๒๘๖	๒๕๘	๒๘	-	-
เฉลี่ย	-	๙๐.๒๑	๙.๗๙	-	-



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ / ๒๕๖๔

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ด้วยคณะกรรมการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นสารสนเทศทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพสูงขึ้น

บัดนี้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ความเห็นของผู้อำนวยการ

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

- เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ทราบ

- เห็นชอบ/อนุมัติ

ลงชื่อ

(นายอรรถนพ ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ / วิชา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	๖๖.๗๓	๕๖.๓๗	๓๙.๓๖	๓๙.๒๒	๕๐.๕๕
จังหวัด	๓๙.๘๘	๔๙.๗๖	๓๙.๐๔	๓๙.๕๖	๓๙.๓๖
เขตพื้นที่	๓๙.๗๘	๔๙.๕๐	๓๙.๕๕	๓๙.๔๗	๓๙.๕๓
โรงเรียน	๕๖.๖๖	๕๙.๖๖	๓๙.๖๖	๔๙.๖๖	๕๙.๖๖

วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ

ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ” (ระดับโรงเรียน) ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สพฐ) ระดับภาค และระดับประเทศ มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน



ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีผ่านมา (เทียบ ๓ ปีการศึกษา)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	2562	2563	2564
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



ประชาสัมพันธ์

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

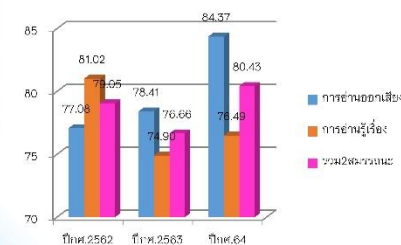
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก
“ราชภัฏอุทิศ”
อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏอุทิศ”
ที่ตั้ง : เลขที่ ๒๐/๑ ถนนภูมิบาล ตำบลบางมูลนาก
อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ๖๖๑๒๐
โทรศัพท์ : ๐๕๖-๖๓๑๐๓๖
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
เขตพื้นที่บริการ : เทศบาลเมืองบางมูลนาก
ระดับชั้นที่เปิดสอน : ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนครู : ครูประจำการ อนุบาล ๑๐ คน
ประถมศึกษา ๔๐ คน รวม ๕๐ คน
จำนวนนักเรียน : ทั้งหมด ๑,๒๑๔ คน
(ขอตจาก Schoolmis ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕)



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

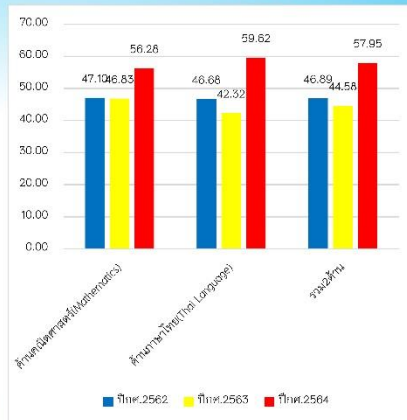
แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากการแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) รวม ๒ สาระรวมในปีการศึกษา ๒๕๖๒ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ต่ำมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๐ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ต่ำมาก คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๑ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ต่ำมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๔ เกณฑ์ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๒๐

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมิน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ จำนวนตามร้อยละของระดับคุณภาพ





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ ๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อสรุปและรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา อาศัยอำนาจกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวบรรลุตามวัตถุประสงค์โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางธนุดรา พึ่งสลด	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำกับ ดูแล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report :SAR) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบต่าง ๆ

๒. อำนวยการและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับผิดชอบและผู้กำกับตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

๓. ให้แนวทางและแนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวบ่งชี้มาตรฐานในหน่วยงานหรือฝ่ายที่รับผิดชอบ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ กรรมการดำเนินการด้านข้อมูลพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ กรรมการรวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการ ประกอบด้วย

๑) นางสาวพัชรมนต์ นิมพุฒ	ครู	หัวหน้าโครงการที่ ๑
๒) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์วงศ์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๒
๓) นางสมิตรา ราชฤทธิ์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๓
๔) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๔
๕) นางจันทรา เจริญภาพ	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๕
๖) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๖
๗) นางธนตรา พิงส์สุต	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๗
๘) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๘
๙) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๙
๑๐) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๑๐
๑๑) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๑๑
๑๒) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๑๒,๑๗
๑๓) นางสาวมัญชุสา อิ่มสิน	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๑๓
๑๔) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	หัวหน้าโครงการที่ ๑๔
๑๕) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	หัวหน้าโครงการที่ ๑๕
๑๖) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	หัวหน้าโครงการที่ ๑๖

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. นำผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ ไปวางแผนการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางจันทรา เจริญภาพ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	หัวหน้า
๒) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา	ผู้ช่วย
๓) นายจักรกฤษ เชื้อโพธิ์	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

- มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลคุณภาพผู้เรียนเพื่อสรุปส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	หัวหน้า
๒) นางปณิดา สมจันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ผู้ช่วย
๓) นางธนตรา พิงส์สุต	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	ผู้ช่วย
๔) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	ผู้ช่วย
๕) นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	ผู้ช่วย

๖) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ประธานสายชั้น อ.๑	ผู้ช่วย
๗) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ประธานสายชั้น อ.๒	ผู้ช่วย
๘) นางนภาพร เด็ใจ	ประธานสายชั้น อ.๓	ผู้ช่วย
๙) นางรจนา ททรัพย์สม	ประธานสายชั้น ป.๑	ผู้ช่วย
๑๐) นางนลินี อ่องเภา	ประธานสายชั้น ป.๒	ผู้ช่วย
๑๑) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ประธานสายชั้น ป.๓	ผู้ช่วย
๑๒) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ประธานสายชั้น ป.๔	ผู้ช่วย
๑๓) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ประธานสายชั้น ป.๕	ผู้ช่วย
๑๔) นางณิคมล บุรพา	ประธานสายชั้น ป.๖	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ประเมินผลการบริหารการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบ

ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. นำข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ วางแผนดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย)

ประกอบด้วย

๑) นางธวัลรัตน์ อินทร์แป้น	หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	หัวหน้า
๒) นางลัดดา ภัคดี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางนภาพร เด็ใจ	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางสาวจันทนา บุญก่อน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๕) นางสาวนฤมล นาลอย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๖) นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	ผู้ช่วย
๗) นางสาวสิริวิมล รอดส้ม	ครู	ผู้ช่วย
๘) นางสาวกัลยกร ระบายเพชร	ครู	ผู้ช่วย
๙) นางสาวศรัณย์รัตน์ แคล้วโยธา	ครู	ผู้ช่วย
๑๐) นางสาวสุนิสา ยอดจิตร	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๑๑) นางสาวปัทมา แนนอุดร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวนพรัตน์ เพ็ชรเกร็	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๑๓) นางสาวกาญจนา ด้วงอิม	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งฝ่ายคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบ

ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ กรรมการดำเนินการด้านมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ขั้นพื้นฐาน) ประกอบด้วย

๑) นายธณัฐศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	หัวหน้า
๒) นางฉวีวรรณ โพธิ์พุก	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓) นางสมिता ราชฤทธิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๔) นางนลินี อ่องเภา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕) นางปณิดา สมจันทร์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย

๖) นางฐิตาภรณ์ เสือโต	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๗) นางสาวพิน ลีที	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๘) นางบุษบงก์ บัวพิมพ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๙) นายแสน ยาสุข	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๐) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๑) นางนิชกมล บุรพา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๒) นางพรรณรัตน์ นันทฤชัย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๓) นางธนตรา พึ่งสลด	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๔) นางมัณฑุสา อิ่มสิน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๕) นางสาวณัฐธิ์ปภัส พรหมสวัสดิ์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๖) นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๗) นางภาวิณี คุ่มทอง	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๘) นางพูนสุข วงศ์ศรีรักษา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๑๙) นายเทวราชา มะโนสา	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๐) นางสาวณัฐวรรณ พุ่มสาหร่าย	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๑) นางรจนา ทรัพย์สม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๒) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๓) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๒๔) นายกอบกฤษ หงษ์ยิ้ม	ครู	ผู้ช่วย
๒๕) นายณัฐวัชร อ้อยแถม	ครู	ผู้ช่วย
๒๖) นางสาวโชติรส จิโนรส	ครู	ผู้ช่วย
๒๗) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เชื่อน	ครู	ผู้ช่วย
๒๘) นางสาววิภาดา จันทร์หอม	ครู	ผู้ช่วย
๒๙) นางสาวประภาวีย์ พันธุ์เพ็ง	ครู	ผู้ช่วย
๓๐) นางสาวสุภัค อินทมาศ	ครู	ผู้ช่วย
๓๑) นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม	ครู	ผู้ช่วย
๓๒) นางสาวพัชรมนต์ นิยมพุด	ครู	ผู้ช่วย
๓๓) นางสาวชุติมา รัตนแพง	ครู	ผู้ช่วย
๓๔) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	ผู้ช่วย
๓๕) นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	ผู้ช่วย
๓๖) นางสาวน้ำฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓๗) นางสาวธนาภรณ์ อิ่มศีล	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๓๘) นายพงษ์พันธ์ เมืองวัน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๓๙) นายจักรกฤษ เชื้อโปลัง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๐) นางสาวณัฐณิศา ภูกัน	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๑) นายสันติพงษ์ นิลสนธิ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๒) นายวงศกร เปี้ยศิริ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๓) นางสาววรารัตน์ ลือวิชานะ	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๔) นายธนวรรณ เข้มเพชร	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วย
๔๕) นางสาวสโรญญา จิตรเกตุ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑ ประเมินตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. รวบรวมข้อมูลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งคณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๑ นายธัญศักดิ์ ยอดดำเนิน	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	ประธาน
๓.๒ นางธวัธรัตน์ ธรรมรังสรรค์	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรารัตน์ เพ็ชรโต	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๒. รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากหัวหน้าโครงการเพื่อส่งฝ่ายกราฟิกและดีไซน์
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๔.๑ กรรมการดำเนินการด้านสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุปรียา จุลพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวสายฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์
๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินการด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ประกอบด้วย

๑) นายประพันธ์ พานแก้ว	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวสายฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลด้านสรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือส่งกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินการด้านภาคผนวก ประกอบด้วย

๑) นางสาวกฤตพร หงษ์อร่าม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวชุตินา รัตนแพง	ครู	ผู้ช่วย
๓) นางสาวอาภาวรรณ จักร์เขื่อน	ครู	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลภาคผนวก คำสั่ง ภาพประกอบ เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งฝ่ายกรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ กรรมการฝ่ายกราฟิกและดีไซน์ ประกอบด้วย

๑) นางสาวบุญญา อินอ่วม	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวสายฝน ทิพรังษี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบรูปแบบ รูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๒. จัดเรียงภาพประกอบรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. รวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายเพื่อจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก "ราชภัฏรำไพพรรณี"
ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
บนพื้นฐานประชาธิปไตย มีจิตใจสาธารณะ



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏรำไพพรรณี”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

โทรศัพท์ 056-631076 Website : www.anubanbmongkolnak.ac.th

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ