



รายงานโครงการ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ - วันที่ 30 เมษายน 2564

เรื่อง ส่งรายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ตามที่ข้าพเจ้า นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้รับผิดชอบสรุปรายงานโครงการ
ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประจำปี
การศึกษา 2563 นั้น

บัดนี้การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวตาม
รายละเอียดที่แนบมาพร้อมรายงานฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลที่ได้รับจากการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งทางโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ได้ดำเนินงานในกิจกรรมต่างๆ จนเสร็จสิ้น จากนั้นได้สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ และเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ในโอกาสนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือการดำเนินงานที่สามารถช่วยการดำเนินการ ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง นำไปสู่การพัฒนาเพื่อมาตรฐานที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งผู้รับผิดชอบโครงการใคร่ขอกราบขอบพระคุณ นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสรญา ชื้อสกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสุนันทา เพ็งแจ่ม รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานครั้งนี้ จนนำไปสู่ความสำเร็จอย่างดียิ่ง

ผู้รายงานโครงการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
- รายงานโครงการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	1
- ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาของสถานศึกษา	10
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	16
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	74
- บันทึกข้อความรายงานการดำเนินโครงการ	80
- แบบประเมินโครงการ	82
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรม	

โครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (โครงการที่ 12)
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์/จุดเน้น สพฐ.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	บริหารงานวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาถ “ราษฎร์อุทิศ”
ผู้รับผิดชอบ	นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน
ลักษณะโครงการ	☐ งานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 กรกฎาคม 2563 – 9 เมษายน 2564

1. หลักการและเหตุผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อ 2 ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จึงให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ทั้งนี้ให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ตอบสนองพระราชบัญญัติดังกล่าว งานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา กลุ่มวิชาการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จึงได้ทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อดำเนินการประสานงานระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และการจัดทำประเมิน (SAR) โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เป็นกรอบการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่นจุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.4 เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.5 เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.6 เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

3.1 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

3.2 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3.4 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.5 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

4. วิธีการดำเนินการ

4.1 ขั้นเตรียมการ (P)

- 4.1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ
- 4.1.2 ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา
- 4.1.3 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ
- 4.1.4 จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร

4.2 ขั้นดำเนินการ (D)

- 4.2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน
- 4.2.2 ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชสุริยราช” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชสุริยราช” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชสุริยราช” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชสุริยราช” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชสุริยราช” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชสุริยราช” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

4.3 ขั้นนิเทศติดตามผล (C)

ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด

4.4 ขั้นสรุปและประเมินผล (A)

- 4.4.1 สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย
- 4.4.2 จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อยนำเสนอฝ่ายบริหาร

5. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- 5.1 ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
- 5.2 คณะครูโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
- 5.3 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
- 5.4 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
- 5.5 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
- 5.6 บุคลากรต่างๆ ในชุมชน

6. สถานที่

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

7. งบประมาณในการดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (P) 1. ศึกษานโยบายของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 2. ศึกษาผลการดำเนินการโครงการในปีที่ผ่านมา 3. ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ 4. จัดทำโครงการนำเสนอฝ่ายบริหาร		ก.ค. 2563	นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะครูที่เกี่ยวข้อง
ขั้นดำเนินการ (D) 1. ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน 2. ดำเนินงานตามโครงการฯ ต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์		ก.ค. 2563 ตลอดปีการศึกษา	นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก และคณะครูที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” 2. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - กิจกรรมการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของโรงเรียนบางมูลนาก(ราษฎร์อุทิศ) 3. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำข้อมูลบุคลากร - กิจกรรมการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร 4. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โครงการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน		ตลอดปีการศึกษา	นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะครูที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
- กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมตรวจสอบภายใน 5. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” 6. เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน - โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ชั้นนิเทศติดตามผล (C) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด ชั้นสรุปและประเมินผล (A) 1. สรุปประเมินผลโครงการ/กิจกรรมย่อย 2. จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อยเสนอฝ่ายบริหาร	-	ตลอดปีการศึกษา	นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะคุณครูที่เกี่ยวข้อง
	-	ตลอดปีการศึกษา	นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก และคณะคุณครูที่เกี่ยวข้อง
1. สรุปประเมินผลโครงการ/กิจกรรมย่อย 2. จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อยเสนอฝ่ายบริหาร	10,000 บาท	ก.ค. 2563 – เม.ย. 2564	นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน และคณะคุณครูที่เกี่ยวข้อง
รวมงบประมาณ	10,000 บาท	-	-

8. การประเมินผลการทำงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 3.1 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100 3.2 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 3.3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 80 3.4 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 3.5 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 80 3.6 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ 100 ด้านคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน	ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสาร สรุปผลการดำเนิน กิจกรรม ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสาร	แบบตรวจสอบ แบบตรวจสอบ แบบประเมิน กิจกรรม แบบตรวจสอบ แบบตรวจสอบ แบบตรวจสอบ แบบตรวจสอบ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายธณศักดิ์ ยอดดำเนิน)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

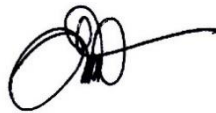
(ลงชื่อ)

ผู้ตรวจโครงการ

(นางสาวสุนันทา เพ็งแจ้ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอรรณพ ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”



ประกาศโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ
พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มี
คุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งใน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- ๓ . การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับแล้ว

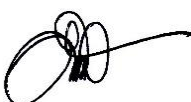
☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มีความเหมาะสม เป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ

☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☒ สมควรอนุมัติ

☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก.....


ลงชื่อ.....

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓


ลงชื่อ.....

(นายอรรณพ ตั้งกิตติถาวร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓


ลงชื่อ.....

(นางเมตตา สุขสวณธ์)

นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง กระทั่งข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ดีเลิศ
- ระดับ ดี
- ระดับ ปานกลาง
- ระดับ กำลังพัฒนา

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น วนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติการ การปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง เพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
ดี	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้นมาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษา ตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่าย ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับระดับกำลังพัฒนา ● มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญายังไม่บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
			มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับปาน กลาง ● มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และบริบทของ ท้องถิ่น ● มีระบบ บริหารคุณภาพ แต่ ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับระดับ กำลังพัฒนา ● มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ไม่ ยืดหยุ่น ไม่ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและบริบท ของท้องถิ่น ● มีระบบ บริหารคุณภาพ แต่ ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัย

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ ● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยี	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ในระดับดี ● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ		

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
หลากหลาย ให้บริการ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการ ปฏิบัติงานส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงาน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา การ ชี้แนะระหว่างการ ปฏิบัติการ การ ปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อ คุณภาพมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงาน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สนับสนุน การจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผล ต่อคุณภาพมาตรฐาน ของสถานศึกษา และ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอด เยี่ยม - จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดย ความร่วมมือของพ่อ แม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข - จัด บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อ	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ - จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดย ความร่วมมือของพ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง - สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข - จัด บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยเด็กมี ส่วนร่วม ใช้สื่อ	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี - จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็ก เป็นรายบุคคล - สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง อย่างมีความสุข - จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย - ครูประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วย	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปาน กลาง - จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่าง สมดุล - สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถของ เด็ก	มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับระดับ กำลังพัฒนา - จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ไม่สมดุล - ไม่สร้าง โอกาสให้เด็กได้รับ ประสบ การณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ของเด็ก

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
การเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	วิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา / ระดับคุณภาพ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแล ความปลอดภัย ของตนเองได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลจากการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงของนักเรียน -ข้อมูลจากการบันทึกสมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา -ข้อมูลจากการตรวจสอบสุขภาพของ เด็ก -ข้อมูลจากบันทึกการสังเกตการ เคลื่อนไหว การทรงตัว การ ประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ ใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการใช้ กล้ามเนื้อเล็กประสานระหว่างมือ กับตาได้ตามวัย -ข้อมูลจากการบันทึกการสังเกต การมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตนเอง -ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม ของเด็ก ในการหลีกเลี่ยงสภาวะ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม	-รายงานโครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้มีสุขนิสัยและ อนามัยที่ดี -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการนักเรียน (ปฐม.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐม.๐๓) -แบบบันทึกสุขภาพประจำตัว นักเรียน -แบบบันทึกการดื่มนม -กิจกรรมกีฬาศูนย์ ระดับปฐมวัย -งานตรวจสอบสุขภาพฟันและการรับ ฟลูออไรด์ในระดับปฐมวัย -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย -กิจกรรมการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกัน ยาเสพติดในเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านอารมณ์และ จิตใจ -ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการเข้า ร่วมกิจกรรมตามมุมเสรี -ข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม กับทางโรงเรียน	-รายงานโครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.๐๓) -กิจกรรมบันทึกความดี -กิจกรรมจริยธรรมธรรมยามเช้า (กิจกรรมหน้าเสาธง) -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านสังคม/การ ช่วยเหลือตนเอง/การเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม -ข้อมูลจากแบบประเมินพัฒนาการ -ข้อมูลที่ได้จากแผนการจัด ประสบการณ์ -ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกระดับ ปฐมวัย	-รายงานโครงการส่งเสริม พัฒนาการผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน สังคม -บัญชีเรียกชื่อและสมุด-บันทึก พัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ.๐๓) -สรุปผลการบันทึกแผนการจัด ประสบการณ์ -กิจกรรม ฟ ฟันสะอาดจัง -กิจกรรมกีฬาศูนย์ปฐมวัย -กิจกรรมวันสำคัญ -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	๑.๔ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้านการสื่อสาร -ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -ข้อมูลจากแผนการจัด ประสบการณ์ -ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกระดับ ปฐมวัย	-รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน สติปัญญา -บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึก พัฒนาการนักเรียน (ปฐ.๐๒) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (ปฐ. ๐๓) -แผนการจัดประสบการณ์ -กิจกรรม ฟ พื้นสะอาดจัง -กิจกรรมบันทึกการอ่าน -กิจกรรมบันทึกความดี -กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบท ของท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม	-ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” -แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -การทำแผนการจัดประสบการณ์	-หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลบางมูล นาก “ราษฎร์อุทิศ” พุทธศักราช ๒๕๖๑ -แผนปฏิบัติการประจำปี -เอกสารการประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย -รายงานการประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษา (SAR) ประจำปี -ผลการประเมินความพึงพอใจการ ใช้หลักสูตร ปี ๖๑ -การศึกษาดูงานสถานศึกษารับ รางวัลพระราชทาน -บันทึกการประชุมกรรมการ สถานศึกษา/ผู้ปกครอง -โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -บันทึกนิเทศภายใน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
			-สมุดคำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” -โครงการพัฒนาบุคลากร -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสำรวจรายการเด็ก -บันทึกคำพุดนักเรียน -การจัดมุมประสบการณ์ -แฟ้มสะสมงาน -ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน -รางวัล เกียรติบัตร
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๒ จัดครูให้ เพียงพอกับชั้น เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา -ข้อมูลจากวุฒิการศึกษาของครู -เกียรติบัตรการอบรม/สัมมนา -คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่	-เอกสารข้อมูล ครูและบุคลากรทางการศึกษา -คุณวุฒิ,ตำแหน่ง วิชยฐานะ -เอกสารการอบรม/สัมมนา -โครงการ ทัศนศึกษาดูงาน -สมุดคำสั่งโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” -เอกสารคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน -บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา -บันทึกการประชุมครูและบุคลากร -บันทึกการแสดงความคิดเห็นในวันคล้ายวันเกิด -การเยี่ยมไข้ -บัญชีสวัสดิการค่าครองชีพ -เกียรติบัตร -ภาพถ่าย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๓ ส่งเสริมให้ ครูมีความ เชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์ ระดับ ยอดเยี่ยม	-แบบประเมินความพึงพอใจ โครงการพัฒนาบุคลากรการทัศน ศึกษา -ข้อมูลจากเกียรติบัตรเข้ารับการ อบรม/สัมมนา -สมุดปฏิบัติงานครู	- โครงการพัฒนาบุคลากร การทัศนศึกษา -เอกสารข้อมูล ครูและบุคลากร ทางการศึกษา คุณวุฒิ,ตำแหน่ง วิทยฐานะ -เอกสารการอบรมสัมมนา -โครงการทัศนศึกษาดูงาน -บันทึกการประชุมกรรมการ สถานศึกษา -บันทึกการประชุมครูและบุคลากร -สรุปรายงานโครงการ -สมุดบัญชีเรียกชื่อ ปฐ.๐๒ -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสำรวจรายการเด็ก -บันทึกคำพูดนักเรียน -เกียรติบัตร ภาพถ่าย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๔ จัดสภาพ แวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับ ยอดเยี่ยม	-แบบสอบถามความพึงพอใจการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -ข้อมูลจากสภาพจริง สิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียน -สภาพจริงการจัดบรรยากาศในชั้น เรียน -ภาพถ่ายสถานแวดล้อมภายใน ห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน	-รายงานโครงการผลิตสื่อปฐมวัย -บันทึกการเรียนรู้ศูนย์ สร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี -การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนการจัดมุม ประสบการณ์, ห้องสมุด บริเวณ โรงเรียน -บันทึกการใช้สื่อ -เอกสารหลักฐานการยืมหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ -เอกสารภาพบรรยากาศ การจัดสภาพแวดล้อมภายใน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
			ภายใน ภายนอกห้องเรียน -การจัดมุมประสบการณ์ -แฟ้มสะสมงาน -ผลงาน ชิ้นงาน นักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู ระดับ ยอดเยี่ยม	-แบบสอบถามความ พึงพอใจการใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ -สัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้อง -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ/ ศูนย์ สร้างเสริมประสบการณ์และ ห้องสมุด	-ห้องศูนย์สร้างเสริม ประสบการณ์กิจกรรมเสรี -ห้องคอมพิวเตอร์ -บันทึกการเรียนรู้ศูนย์ สร้างเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี -บันทึกการยืมสื่อ อุปกรณ์ -บันทึกการใช้สื่อ -www. anubanbmn.com -ภาพถ่าย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม	๒.๖ มีระบบ บริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษา -ปฏิทินการปฏิบัติงาน -การนิเทศภายในสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง - รายงานการประเมินตนเอง	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานการประเมินคุณภาพการ จัดการศึกษา (SAR) ประจำปี -รายการโครงการพัฒนา สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ (โครงการที่ ๙) -รายการโครงการพัฒนาแนวการ จัดการศึกษา (โครงการที่ ๗) -รายงานโครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน -รายงานโครงการคืนเวลาเพื่อลูกรัก

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๑ จัด ประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - ข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์เด็ก - กิจกรรมกีฬาสำหรับปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน -กิจกรรมบันทึกความดี -งานตรวจสอบสภาพพื้นและรับฟลูดไรต์	-รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองและรับมอบตัวนักเรียน - แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ - สมุดบัญชีเรียกชื่อ ปฐ.๐๒ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓ - แบบบันทึกคำพูดนักเรียน - รายงานโครงการกีฬาสำหรับปฐมวัย - รายงานผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - บันทึกภาวะโภชนาการ - สรุปผลงานตรวจสอบสภาพพื้นและรับฟลูดไรต์ -รายงานโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา -แฟ้มผลงานนักเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๒ สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ อย่างมีความสุข ระดับ ยอดเยี่ยม	-การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ -การนิเทศการสอน -ข้อมูลการบันทึกจากการสังเกตการณ์เล่นกิจกรรม ๖ หลักเสรี -กิจกรรมดนตรีสัมพันธ์สู่สายใยปฐมวัย -กิจกรรมบันทึกความดี -กิจกรรมปฐมวัยสุขใจวันคริสต์มาส	-แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ -รายงานมาตรฐานด้านสติปัญญา -รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -รายงานโครงการคืนเวลาเพื่อลูกรัก -รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน -สรุปผลการนิเทศการสอน -ภาพการทำกิจกรรม

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
			ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก -แบบบันทึกการใช้ศูนย์สร้างเสริม ประสบการณ์ -รายงานโครงการพัฒนา สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้(มฐ.๙)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๓ จัด บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม กับวัย ระดับ ยอดเยี่ยม	-ข้อมูลแบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ -จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัย -รายงานโครงการผลิตสื่อปฐมวัย	-รายงานโครงการผลิตสื่อปฐมวัย -รายงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน -ห้องศูนย์สร้างเสริมประสบการณ์ ปฐมวัย -ห้องคอมพิวเตอร์ -บันทึกการยืมหนังสือ สื่อ อุปกรณ์ -บันทึกการเรียนศูนย์สร้าง เสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน -บันทึกการใช้ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ -การใช้กระดานอัจฉริยะ -รายงานโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม	๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ระดับ ยอดเยี่ยม	- ข้อมูลรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓ - ข้อมูลบันทึกหลัง การจัดประสบการณ์ - การนิเทศชั้นเรียน - การสังเกตและการสัมภาษณ์ - ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน - การตรวจผลงานนักเรียน - ประเมินพัฒนาการ ของเด็ก	-แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังแผนการ จัดประสบการณ์ - สมุดบัญชีเรียกชื่อปฐ.๐๒ - สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปฐ.๐๓ - แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน -แบบสำรวจรายการ -แบบบันทึกคำพูดนักเรียน - รายงานผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - แบบบันทึกการนิเทศ ชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน -แบบประเมินความพร้อม -แบบสรุพบวิเคราะห์การวัด พัฒนาการ -วิจัยในชั้นเรียน -รายงานการเยี่ยมบ้าน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คำอธิบายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

- ระดับยอดเยี่ยม
- ระดับดีเลิศ
- ระดับดี
- ระดับปานกลาง
- ระดับกำลังพัฒนา

๓. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญา

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ● คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	--

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ดีเลิศ	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา แบะจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ คุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
------------------	---

๔. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ให้ตัดสินจากผลการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน , มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้นมาพิจารณาเป็นภาพรวม เพื่อตัดสินระดับคุณภาพของสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่	● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	● ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	● ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	--	--	---	---

สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด				
---	--	--	--	--

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ ทนต่อการ เปลี่ยนแปลง - มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดย ความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มี การนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และ เป็นแบบอย่างได้	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย - ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา - ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ - มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดไม่ ชัดเจน - มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา แต่ไม่ส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

● ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของครูและ สถานศึกษา แบะจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย ● จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	● พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา ● จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย ● จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	● จัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ● จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
--	---	--	--	--

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
---	---	--	--	--

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

มาตรฐาน ประเด็นพิจารณา/ระดับคุณภาพ วิธีการได้มาของข้อมูลและหลักฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๑) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	- ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วย ข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. -ประเมินทักษะการอ่านจาก ตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประถม-ม.ปลาย) -ข้อมูลจากการประเมินการ สื่อสารวิชาภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) -ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร สาระภาษาไทย (ประถม-มัธยม) -ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการ สื่อสาร (ป.๓) -ข้อมูลจากผลสอบ NT ด้านการ คิดคำนวณ (ป.๓) -ผลประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ (ประถม-ม.ปลาย) -ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบ NT ป.๓ สูงกว่า ระดับชาติ -ค่าเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ การ ทดสอบ O-NET ป.๖, ม.๓, ม. ๖ สูงกว่าระดับชาติ (ป.๖ , ม.๓ , ม.๖) -โครงการคณิตศาสตร์ (เพิ่ม กระบวนการทางคณิตศาสตร์)	- ข้อมูลจากการทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วย ข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. -สรุปผลการประเมินทักษะการอ่าน จากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ ภาษาอังกฤษ (ประถม-ม.ปลาย) -ผลจากการประเมินการสื่อสารวิชา ภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน ดู) -ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านการสื่อสารสาระภาษาไทย (ประถม-มัธยม) -เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะ สำคัญด้านการสื่อสาร เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน -ผลสอบ NT ด้านการสื่อสาร (ป.๓) (ประถม-ม.ปลาย) -ผลประเมินจากตัวชี้วัดสาระ คณิตศาสตร์ด้านการคิดคำนวณ -ผลสอบการทดสอบ NT ป.๓ วิชาคณิตศาสตร์ -ผลการสอบ O-NET ป.๖, ม.๓, ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ -รายงานการดำเนินงานโครงการ คณิตศาสตร์ (เพิ่มกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์)

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๒) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นโดยใช้ เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหาได้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา -ข้อมูลจากโปรแกรมวัด สมรรถนะด้านการคิดและการ แก้ปัญหา -ข้อมูลจากโปรแกรมประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -ข้อมูลจากการสอบ NT ด้านการ ให้เหตุผล (ป.๓) -กิจกรรม STEM	-ผลการประเมินวัดสมรรถนะด้าน การคิดและการแก้ปัญหา -เอกสารประกอบการวัดสมรรถนะ ด้านการคิดและการแก้ปัญหา เช่น หลักสูตร แผนการสอน ใบงาน -สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน -เอกสารประกอบการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เช่น แผนการสอน ใบงาน ผลงาน นักเรียน -ผลการสอบ NT ด้านการให้ เหตุผล (ป.๓) -รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม STEM
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๓) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ การสร้างนวัตกรรม อยู่ใน ระดับดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มา ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	-ผลการประเมินโครงการ ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-ข้อมูลจากการประเมินผล โครงการ ชิ้นงาน ผลงานของ นักเรียน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๔) ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา สูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมใน ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมี ความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติหรือผลการทดสอบ อื่น ๆ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับ เกรด ๓ ขึ้นไป -นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของปีก่อน เทียบกับปีปัจจุบัน เพื่อหาค่า พัฒนาการ	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของ ปีก่อนเทียบกับปีปัจจุบัน เพื่อหาค่า พัฒนาการ -โปรแกรมวิชาการ -Achievement -สารสนเทศของโรงเรียน -โปรแกรม ปพ. ๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ใน การจัดการเจตคติที่ดี พร้อมจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๖, ม.๓, ม.๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ -ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับ ป.๖, ม.๓, ม.๖ จากฝ่าย ทะเบียน -ข้อมูลจากการวัดเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในวิชาแนะแนว	-ปพ.๑ -ปพ.๒ -ผลการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในวิชาแนะแนว

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๑) ผู้เรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด -แบบบันทึกโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	-ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ สมุดบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) - ประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน สมุดบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) -สถิติการมาเรียนของนักเรียน (ขาด ลา มาสาย ป่วย หนีเรียน) สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (ปพ.๕) - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมการจัดการขยะใน สถานศึกษา (ห้องเรียนสีเขียว) - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมค่ายลูกเสือ - ยุวกาชาด - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมออมทรัพย์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๒) ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ ปัญญาไทย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็น คุณค่าของความเป็นไทย มีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย -แบบบันทึกในโปรแกรมประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ -จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่	-ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานที่ -กิจกรรมวันภาษาไทย -กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์เพื่อ ประชาชน -กิจกรรมวันลอยกระทง -กิจกรรมวันวิสาขบูชา -กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา -กิจกรรมงานประจำปี (เจ้าพ่อแก้ว) -กิจกรรมดนตรีไทย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๓) ผู้เรียนสามารถ อยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย -แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน -แบบประเมิน แบบบันทึกผลใน แต่ละกิจกรรม	-ผลการวัดสมรรถนะสำคัญด้าน ทักษะชีวิต -เครื่องมือประเมินสมรรถนะสำคัญ เช่น ใบงาน แผนการสอน เป็นต้น -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันคริสต์มาส
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม	๔) เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคมสูงกว่า เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น -ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพของ ตนเองให้แข็งแรง -ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ -ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ -ผู้เรียนมีความรู้และวิธีป้องกัน ตนเองจากการล่อลวง ช่มเห รังแก -ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำ สิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกัน ด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และ สังคม	-สรุปผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย -ผลการประเมินโปรแกรม DMC -แบบบันทึกคุณลักษณะของผู้เรียน ที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง -ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านทักษะชีวิต -กิจกรรมอาหารเสริม (นม) -กิจกรรมอาหารกลางวัน -กิจกรรม To Be Number One -กิจกรรมบริการอนามัย -กิจกรรมครู D.A.R.E -กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมกีฬาภายใน -กิจกรรมค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด -โครงการห้องเรียนสีเขียว -กิจกรรมคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-ข้อมูลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพทางกาย -ข้อมูลจากโปรแกรม DMC -รายงานพฤติกรรมจากผู้ปกครอง และครูประจำชั้น -ข้อมูลจากโปรแกรมสมรรถนะสำคัญด้านทักษะชีวิต	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ ท้น ต่อการ เปลี่ยนแปลง อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่าง ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการของ ชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัดเป็นไป ได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการใน การพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ความ ต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา ตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ -ศึกษาเอกสารและข้อมูล ประกอบการจัดทำแผนการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี	-เอกสารและข้อมูล ประกอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา -แบบบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - รายงานโครงการพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น - รายงานโครงการผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ ชัดเจน มี ประสิทธิภาพส่งผล ต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีการนำข้อมูล มาใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ที่ดี อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	- การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสามารถบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา การนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มี การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่ เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผนปรับปรุงและพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และเป็นแบบอย่างได้ -สถานศึกษามีและดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการบริหารและ การจัดการที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู บุคลากรของโรงเรียนและบริหาร การจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	-สรุปแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน -แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของ นักเรียน -ผลการประเมินการนิเทศการสอน -ตารางกำหนดการ -แบบรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -คำสั่งให้ครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -สถิติการพัฒนาตนเองของ บุคลากร -เอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนตาม กฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ -มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ตั้งคณะกรรมการตรวจประเมิน คุณภาพภายใน -หนังสือเชิญประชุมคณะกรรมการ ตรวจประเมินคุณภาพภายใน -บันทึกการประชุมกรรมการตรวจ ประเมินคุณภาพภายใน -ปฏิทินตรวจประเมินคุณภาพ ภายใน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม -แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน -ข้อมูลการเยี่ยมบ้านของนักเรียน -การนิเทศการสอน -รายงานการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน -ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑ -การตรวจประเมินคุณภาพภายใน -การประชุมร่วมกับสมาคมนักเรียนเก่า -สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	-ร่องรอย ภาพถ่าย การตรวจประเมินคุณภาพภายใน -สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน -รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายใน -รายงานการประเมินตนเอง (SAR) -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ งานกิจกรรม -บันทึกการประชุมสมาคมครูสมาคมนักเรียนเก่า - รายงานโครงการผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล - รายงานโครงการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย และ	-รายงานการดำเนินงานแผนงานโครงการด้านวิชาการ -เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -รายงานการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
	อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง -สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ -สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - สถานศึกษามีหลักสูตร Intensive English Program -แผนงาน โครงการด้านวิชาการ -ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -กิจกรรมของฝ่ายศาสนกิจ -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-รายงานการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รายงานการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของฝ่ายศาสนกิจ -รายงานการดำเนินงานกิจกรรมของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานโครงการสถานศึกษาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - รายงานโครงการสถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตรงตาม ความต้องการของ ครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนา งาน อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางอาชีพและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเอง -ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก กลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูใน ระดับชั้น มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการ ทำงานร่วมกันอย่างน้อยปี การศึกษาละ ๑๐ ครั้ง -แผนงาน โครงการพัฒนาครู -การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การประจำปี -แบบรายงานการเข้ารับการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การประชุมประธานสายชั้น -การประชุมครูในแต่ละสายชั้น	-รายงานผลการดำเนินงาน โครงการด้านพัฒนาครูบุคลากร -รายงานผลการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี -สถิติการพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษา -รายงานการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน -บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การประชุมประธานสายชั้น และการประชุมครูในแต่ละสายชั้น -รายงานโครงการพัฒนาครูให้ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิผล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๕ จัดสภาพ แวดล้อมทาง กายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพและมีความ ปลอดภัย	ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัด เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่น ใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้	-แผนปฏิบัติการประจำปี -สารสนเทศของโรงเรียนด้าน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ -แบบบันทึกการสังเกตจากสภาพ จริง

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
	อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จาก แหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพและ เป็นแบบอย่างได้ -ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน -แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ มาตรฐาน -งาน โครงการที่พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ -ข้อมูลสารสนเทศด้านอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ -สังเกตจากสภาพจริง -โครงการห้องเรียนคุณภาพ -สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง -ปฏิทินปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของ ฝ่ายอาคารสถานที่	-รายงานการดำเนินงานโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ -แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง -รายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุง ของฝ่ายอาคารสถานที่ -แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครูและนักเรียนที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียน การสอน -แบบประเมินแหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการจัด สภาพแวดล้อมและการบริหารที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ ระดับยอดเยี่ยม	๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	สถานศึกษาจัดระบบการจ้ดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบตาม ศักยภาพ สถานศึกษามีระบบการจ้ดหา การพัฒนา และการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ใน	-แผนปฏิบัติการประจำปี -ข้อมูลสารสนเทศทุกด้าน -โปรแกรมบริหารจัดการในแต่ละ ฝ่าย/แผนก -ข้อมูลจากการศึกษาและสัมภาษณ์ การบริหารงานของผู้บริหารแต่ละ ระดับการศึกษา -บันทึกการประชุมคณะกรรมการ บริหารภายใน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา -แผนงาน โครงการด้านการบริหารจัดการ -แหล่งข้อมูลสารสนเทศ วิธีการจัดเก็บ การนำไปใช้ -ศึกษาโครงสร้างการบริหารและการรับผิดชอบตามสายงานของผู้บริหารในแต่ละระดับการศึกษา -สัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารภายใน/ประธานสายชั้น - โครงการห้องเรียนสีเขียว - โครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	-แบบบันทึกการสัมภาษณ์ -คณะกรรมการบริหารภายใน/ประธานสายชั้น -รายงานโครงการห้องเรียนสีเขียว -รายงานการดำเนินงานโครงการจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน - เว็บไซต์โรงเรียน www.anubanbmn.ac.th
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา - ชิ้นงาน/ภาระงาน - แฟ้มสะสมงาน - บันทึกหลังแผน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - การนิเทศชั้นเรียน - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - การจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศภายใน - การประเมินโครงการ	- รายงานโครงการ/กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการห้องเรียนสีเขียว - ผลงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน ของนักเรียน - สรุปรโครงการพัฒนศึกษา - ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - สื่อ / เทคโนโลยี ในห้องเรียน - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ - ห้องสมุด - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		- การอบรมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล - ทำการคัดกรองนักเรียนรายบุคคลเพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนและหาวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง - การจัดกิจกรรมแนะแนว - การนิเทศชั้นเรียน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - เอกสารประจำชั้นเรียน - ป้ายนิเทศ - ห้องเรียน - สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ	- สมุดบันทึกการนิเทศ - บันทึกการประชุม - บันทึกหลังแผน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ผลการประเมินผู้เรียน - วิจัยในชั้นเรียน - สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน - จัดกิจกรรม Classroom Meeting - การนิเทศภายใน - ดำเนินการวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ - จัดทำโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - การจัดทำเครื่องและวิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม	๓.๕ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ มี ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - มีการจัดการศึกษาดูงาน อบรม/ ประชุม/สัมมนา - การทำ PLC - การจัดอบรมพัฒนาบุคลากร	- รายงานผล PLC - บันทึกการประชุม - ผลการประเมิน - รายงานการอบรม/สัมมนา - เอกสารเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ - เว็บไซต์/เฟสบุ๊ค โรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม - ป้ายนิเทศ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา/ ระดับคุณภาพ	วิธีการได้มาของข้อมูล	หลักฐาน
		-การประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษา - จัดนิทรรศการแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลงาน	



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและหรือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. ศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) และรวบรวมประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการจัดบุคคลร่วมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายนอกกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๕. อาจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๓๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ที่ พิเศษ / 2563

วันที่ 30 เมษายน 2564

เรื่อง รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประจำปีการศึกษา 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

ตามที่ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้ดำเนินการตามโครงการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ประจำปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 จนถึงวันที่ 9 เมษายน 2564 โดยมีกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนโครงการตามเอกสารประกอบข้างต้น โดยกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นได้สำเร็จเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ได้ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการสุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน คณะครู 50 คน บุคลากรในโรงเรียน 10 คน นักเรียน 8 คน และ ผู้ปกครอง 30 คน รวมทั้งหมด 100 คน

สรุปผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้ดังนี้

1. การดำเนินโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ สรุปผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ ได้ดังนี้
 - ระดับมากที่สุด ร้อยละ 85 และ ระดับมาก ร้อยละ 10 และ ระดับปานกลาง ร้อยละ 5
2. การประชาสัมพันธ์เหมาะสม สรุปผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ ได้ดังนี้
 - ระดับมากที่สุด ร้อยละ 80 , ระดับมาก ร้อยละ 15 และ ระดับปานกลาง ร้อยละ 5
3. สถานที่และระยะเวลา สรุปผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ ได้ดังนี้
 - ระดับมากที่สุด ร้อยละ 85 , ระดับมาก ร้อยละ 10 และ ระดับปานกลาง ร้อยละ 5
4. ได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ สรุปผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ ได้ดังนี้
 - ระดับมากที่สุด ร้อยละ 90 , ระดับมาก ร้อยละ 5 และ ระดับปานกลาง ร้อยละ 5
5. พึงพอใจกับการเข้าร่วมโครงการ สรุปผลตามแบบประเมินความพึงพอใจ ได้ดังนี้
 - ระดับมากที่สุด ร้อยละ 95 และ ระดับมาก ร้อยละ 5

จากผลการสอบถามความพึงพอใจทั้งหมด ในภาพรวมประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของ
โครงการ

ทั้งนี้ทางฝ่ายจัดโครงการจะดำเนินการให้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา

ลงชื่อ

(นายธนศักดิ์ ยอดดำเนิน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของผู้บริหาร



.....
.....
.....



ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

**แบบประเมินโครงการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงประจำปี 2563**

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์

แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำความคิดเห็นของท่านไปพิจารณาปรับปรุงโครงการในปีต่อไป

ส่วนที่ 2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบประเมิน

☐ ฝ่ายบริหาร ☐ ครู ☐ บุคลากรทางการศึกษา ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง

ส่วนที่ 3 รายการประเมิน กรุณาใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่องที่ท่านต้องการ

5 = เห็นด้วยมากที่สุด 4 = เห็นด้วยมาก 3 = เห็นด้วยปานกลาง
2 = เห็นด้วยน้อย 1 = เห็นด้วยน้อยมาก 0 = ไม่เห็นด้วย

รายการ	5	4	3	2	1	0	หมายเหตุ
1. การดำเนินโครงการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ - เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดระบบสื่อสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง - เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน							
2. การประชาสัมพันธ์เหมาะสม							
3. สถานที่และระยะเวลา							
4. ได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการ							
5. พึงพอใจกับการเข้าร่วมโครงการ							

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

ขอขอบคุณทุกความเห็นของท่าน

ภาคผนวก

รับการนิเทศจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ สพป.พิจิตร เขต2



รับการนิเทศจากผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ สพป.พิจิตร เขต2



คณะผู้บริหารนิเทศชั้นเรียน



คณะผู้บริหารนิเทศชั้นเรียน



โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

www.anubanbmna.ac.th

