

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อเรื่อง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2555

ISBN 978-616-202-701-7

จำนวนพิมพ์ 29,500 เล่ม

จัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

กระทรวงศึกษาธิการ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. --กรุงเทพฯ : สำนักงาน, 2556.

72 หน้า.

1. การศึกษาชั้นประถมศึกษา--การศึกษาและการสอน I. ชูเกียรติ เกิดอุดม, ผู้วาดภาพประกอบ II. ชื่อเรื่อง.

372.8

ISBN 978-616-202-701-7

คำนำ

แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมในช่วงกิจกรรมแนะแนว
มีแนวทางในการจัดกิจกรรมตลอด 1 ปีการศึกษา อันจะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งครูสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามสภาพของผู้เรียน
โดยมีเป้าหมาย คือ การบรรลุประเด็นหลักตามวัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนวในกรอบแนวทางการจัดกิจกรรม
แนะแนวที่ปรากฏในเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ซึ่งเป็นเอกสารเล่มที่ 1 ของเอกสารชุดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ
เอกสารชุดนี้ ตลอดจนครูผู้สอนที่นำเอกสารชุดนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยให้
ผู้เรียนทุกคนเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่า ทำตนให้มีประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไป



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ สพฐ. ด่วนมากที่ ศธ 04010/0075 ลงวันที่ 13 มกราคม 2555 ขอให้ สพป. และ สพม. ทุกเขต เร่งดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่ออาชีพ และเน้นให้โรงเรียนบริหารจัดการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปตามเป้าประสงค์และเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ/หรือออกไปประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของตนเอง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดเร่งรัดพัฒนางานแนะแนวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนานักเรียนเพื่อการเข้าศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยขอให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแนวปฏิบัติเพื่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดกิจกรรมแนะแนว การให้บริการแนะแนว และการบริหารจัดการแนะแนว (รายละเอียดในภาคผนวก) ดังนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีเนื้อหาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ และชีวิตและสังคม

เอกสารชุด การจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย เอกสารจำนวน 13 เล่ม ได้แก่

- เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- เล่มที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 4 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 6 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- เล่มที่ 7 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เล่มที่ 8 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- เล่มที่ 9 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- เล่มที่ 10 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เล่มที่ 11 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- เล่มที่ 12 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- เล่มที่ 13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โดยมีรายละเอียดดังนี้

เล่มที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวมีกรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความนำ

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- หลักการ
- วัตถุประสงค์
- ขอบข่าย
- การออกแบบการจัดกิจกรรม
- การประเมิน

ตอนที่ 3 ตัวอย่างการออกแบบกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับประถมศึกษา
- กรอบการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับมัธยมศึกษา
- โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 4 บทส่งท้าย

เล่มที่ 2-13 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีขั้นตอนเริ่มจากวิเคราะห์วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว กำหนดประเด็นหลักในการจัดกิจกรรมแนะแนว กำหนดจุดประสงค์ชั้นปี เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำ โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วจึงออกแบบแผนการจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อเป็นตัวอย่างให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรม แนะแนวนำไปใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวในแต่ละชั้น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- จำนวนชั่วโมง

ตอนที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว มีรายละเอียดเกี่ยวกับ

- ชื่อกิจกรรม
- สำคัญ
- จุดประสงค์ชั้นปี
- จุดประสงค์การเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้
- สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้
- การประเมินผล
- แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

อนึ่ง แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในเอกสารเล่มที่ 2-13 นี้ เป็นเพียงตัวอย่างกิจกรรมที่ช่วยให้ ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว มีแนวทางในการจัดกิจกรรม แนะแนว และมีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจน ดังนั้น ผู้ใช้สามารถใช้/เลือกใช้/ปรับใช้กิจกรรม ได้ตามสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียนรายบุคคล สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา และครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว

3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม อีกทั้งเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว และบรรลุจุดหมายและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การนำตัวอย่างกิจกรรมในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ ขอให้ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว/ครูที่ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนว ศึกษาเอกสารตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมแนะแนว ในเอกสารแนวการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษากรอบการจัดกิจกรรมแนะแนว ระดับประถมศึกษา/ระดับมัธยมศึกษา
3. ศึกษาโครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ในแต่ละชั้น ได้แก่ ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง
4. ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ได้แก่ ชื่อกิจกรรม สาระสำคัญ จุดประสงค์ชั้นปี จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู
5. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว และประเมินผลการจัดกิจกรรม
6. ประเมินกิจกรรมแนะแนวเพื่อตัดสินผลการเรียน และสรุปรายงาน

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีความตระหนักในความสำคัญของงานแนะแนว โดยให้งานแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้งานแนะแนวไว้ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน กำหนดให้มีคณะทำงานหรือผู้รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างเหมาะสม ชัดเจน มีแผนงานโครงการและกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รวมถึงการจัดบริการแนะแนว 5 บริการในสถานศึกษา ได้แก่ บริการศึกษารวบรวมข้อมูล บริการสารสนเทศ บริการให้การศึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลให้ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

คำนำ

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

สารบัญ

ตอนที่ 1	โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	1
ตอนที่ 2	แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว	3
	เรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	3
	เรื่อง กายดี ชีวิตมีสุข	11
	เรื่อง รู้เขา รู้เรา	19
	เรื่อง ต่างจิต ต่างใจ	26
	เรื่อง อาชีพดี มีสุข	32
	เรื่อง เรียนดี มีอนาคต	40
	เรื่อง น้ำใจไมตรี	47
	เรื่อง รู้ทันเหตุการณ์	51
	เรื่อง อารมณ์ของฉัน	57
	เรื่อง สื่อสารดี มีสัมพันธ	64
คณะผู้จัดทำ	71

ตอนที่ 1 : โครงสร้างกิจกรรมแนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

40 ชั่วโมง

ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
1	ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	1.1.1 อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	1. เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง 2. ร่วมกับเพื่อนบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 3. ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้ 4. สรุพหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง	4
2	กายดี ชีวิตมีสุข	1.1.2 ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเอง และเพื่อนให้ปลอดภัย	1. ระบุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในชีวิตประจำวันได้ 2. อภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 3. นำเสนอวิธีดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแต่ละส่วนอย่างปลอดภัยได้ 4. สรุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย 5. ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย และแนะนำเพื่อนได้	5
3	รู้เขา รู้เรา	1.1.3 บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตน และรับรู้อารมณ์ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว	1. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ 2. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของเพื่อนและครูได้ 3. ระบุอารมณ์ความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวได้	4
4	ต่างจิต ต่างใจ	1.2.1 รับรู้อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน 1.5.1 ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน	1. บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ 2. รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ความรู้สึกของเขาในสถานการณ์ต่าง ๆ 3. บอกได้ว่าแต่ละคนมีอารมณ์ ความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน 4. ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างด้านอารมณ์และจิตใจได้	4

ร.ที่	เรื่อง	จุดประสงค์ชั้นปี	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
5	อาชีพดี มีสุข	2.1.1 บอกอาชีพในชุมชน	1. บอกชื่ออาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้ 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้ตามสมควร	3
6	เรียนดี มีอนาคต	3.1.1 บอกความหมายผลการเรียนของตน 3.1.2 ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีและที่ต้องปรับปรุง	1. อธิบายความหมายผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและภาพรวมของตนเองได้ 2. ระบุวิชาที่มีผลการเรียนดีและไม่ดีได้ 3. บอกสาเหตุที่ได้ผลการเรียนดีและไม่ดี 4. บอกแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้น	4
7	น้ำใจไมตรี	3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาแบ่งปันของกินของใช้	1. บอกความหมายของความมีเมตตาได้ 2. ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาได้ 3. แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีความเมตตา	4
8	รู้ทันเหตุการณ์	3.4.1 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล	1. บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ 2. สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ที่ตนสนใจได้ 3. พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ตนศึกษาค้นคว้าได้	4
9	อารมณ์ของฉัน	3.4.2 ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้	1. จำแนกอารมณ์ดีและไม่ดีได้ 2. พิจารณาพฤติกรรมการแสดงอารมณ์ของบุคคลต่าง ๆ 3. ปฏิบัติตนในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	4
10	สื่อสารดี มีสัมพันธ	3.4.3 ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร	1. บอกและยกตัวอย่างการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้ 2. แสดงบทบาทสมมติการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมได้ 3. สรุปความสำคัญของการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้	4
รวม				40

ตอนที่ 2 : แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว เรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สำคัญ

ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายต่างก็มีหน้าที่และความสำคัญแตกต่างกันออกไป โดยการทำงานที่สัมพันธ์กัน ทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.1.1 อธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 เรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

3.2 ร่วมกับเพื่อนบอกหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

3.3 ระบุชื่อและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตนเองได้

3.4 สรุปหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ถูกต้อง

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมา 1 คน เพื่อให้นักเรียนดูส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

4.2 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ร่างกายของฉัน วาดภาพระบายสีแสดงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้ลูกศรชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแต่ละส่วน และเขียนชื่อเรียกส่วนต่าง ๆ นั้นเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง และส่งครูตรวจ

ชั่วโมงที่ 2

4.3 นักเรียนเล่นเกมต่อเติมส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ ดังนี้

4.3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน

4.3.2 แข่งขันกันวาดภาพต่อเติมส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้ผ้าปิดตาและให้ออกมาวาดภาพ

- ตัวแทนนักเรียนคนที่ 1 วาดภาพโครงสร้างร่างกายมนุษย์ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่

- ตัวแทนนักเรียนคนที่ 2 วาดภาพต่อเติมคิ้ว

- ตัวแทนนักเรียนคนที่ 3 วาดภาพต่อเติมตา
- ตัวแทนนักเรียนคนที่ 4 วาดภาพต่อเติมหู

***หมายเหตุ** ตัวแทนคนต่อไปวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอื่น ๆ จนครบโครงสร้างภายนอกของมนุษย์

4.4 เมื่อจบเกมให้นักเรียนร่วมกันสรุปผลการแข่งขันเพื่อตัดสินผู้ชนะ โดยพิจารณาจากความสวยงามและความสมบูรณ์ของภาพ

4.5 นักเรียนร่วมกันสรุป เรียกชื่อและบอกหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ชั่วโมงที่ 3

4.6 นักเรียนร้องเพลงหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และแสดงท่าทางประกอบเพลง

4.7 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

4.8 นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงหน้าที่สำคัญของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์

4.9 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์

ชั่วโมงที่ 4

4.10 นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในทางที่ไม่เหมาะสม

4.11 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ปากกาเคมี/สีเมจิก
- 5.2 กระดาษหน้าขาวหลังเทาแผ่นใหญ่/กระดาษปฐพี
- 5.3 เพลง หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 5.4 ใบงาน เรื่อง ร่างกายของฉัน
- 5.5 ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์
- 5.6 ใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 ตรวจใบงาน
 - 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบบาง เรื่อง ร่างกายของฉัน

เขียนชื่อส่วนประกอบถูก ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี
เขียนชื่อส่วนประกอบถูก ร้อยละ 50-79	ระดับคุณภาพ พอใช้
เขียนชื่อส่วนประกอบถูกน้อยกว่า ร้อยละ 50	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบบาง เรื่อง ความสัมพันธ์

ตอบถูก 8-10 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบถูก 5-7 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบถูกน้อยกว่า 5 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.3 ใบบาง เรื่อง ความเหมาะสม

ข้อความถูกต้องมีความสัมพันธ์กัน 4-5 รายการ	ระดับคุณภาพ ดี
ข้อความถูกต้องมีความสัมพันธ์กัน 2-3 รายการ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ข้อความมีความสัมพันธ์กันน้อยกว่า 2 รายการ หรือไม่เขียนคำตอบ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

- หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เพลง

เพลง หน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ตาเรามีไว้ดู	หูเรามีไว้ฟัง
จมูกอยู่ตรงกลาง	มีไว้สำหรับหายใจ
มือเรามีสองมือ	เอาไว้จับถือทำงานทั่วไป
ส่วนขาพาเราเดินได้	ไปไหน ไหน ด้วยขาของเรา

ใบงาน เรื่อง ร่างกายของฉัน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีแสดงส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้ลูกศรชี้ส่วนประกอบ
ของร่างกายแต่ละส่วน และเขียนชื่อเรียกส่วนประกอบต่าง ๆ เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง

ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ให้นักเรียนจับคู่ภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและหน้าที่ที่มีความสัมพันธ์กัน โดยใส่ตัวอักษร ก-ญ ตามที่กำหนดลงใต้ภาพ

- | | |
|-----------------------|---|
| ก. ฟัง | ข. เดิน |
| ค. มองดู | ง. หายใจ |
| จ. พุด รับประทานอาหาร | ฉ. จับถือสิ่งของและทำงานต่าง ๆ |
| ช. ปกคลุมศีรษะ | ซ. ป้องกันเหงื่อไหลเข้าตา |
| ฅ. ป้องกันฝุ่นละออง | ญ. รับความรู้สึกร้อนหนาว ระบายความร้อนออกจากร่างกาย |

ปาก



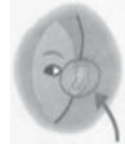
ตา



จมูก



หู



1.

2.

3.

4.

ผม



ผิวหนัง



มือ



ขา



5.

6.

7.

8.

คิ้ว



ขนตา

9.

10.

ใบงาน เรื่อง ความเหมาะสม

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ให้นักเรียนวิเคราะห์ผลเสียของการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ไม่เหมาะสม

เลขที่	พฤติกรรมการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ไม่เหมาะสม	ผลเสียที่เกิดขึ้น
ตัวอย่าง	ใช้เท้าสะกดเพื่อน	เสียมารยาท เพื่อนโกรธ ทะเลาะกันได้
1
2
3
4
5

เรื่อง กายดี ชีวิตมีสุข

เวลา 5 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

การดูแลสุขภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายด้วยวิธีที่ถูกต้องจะทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.1.2 ดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทั้งของตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ระบุวิธีปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในชีวิตประจำวันได้
- 3.2 อภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 3.3 นำเสนอวิธีดูแลสุขภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายแต่ละส่วนอย่างปลอดภัยได้
- 3.4 สร้างวิธีปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย
- 3.5 ปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างปลอดภัย และแนะนำเพื่อนได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ฟันของเรา และแสดงท่าทางประกอบเพลง
- 4.2 นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าประสบการณ์หน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนในการดูแลสุขภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ชั่วโมงที่ 2

4.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำใบงาน เรื่อง วิธีการดูแลสุขภาพ โดยแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายภาระงาน ดังนี้

- 4.3.1 กลุ่มที่ 1 ตา
- 4.3.2 กลุ่มที่ 2 หู
- 4.3.3 กลุ่มที่ 3 จมูก

4.3.4 กลุ่มที่ 4 ปากและฟัน

4.3.5 กลุ่มที่ 5 มือและเท้า

4.3.6 กลุ่มที่ 6 ผมและผิวหนัง

ชั่วโมงที่ 3

4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าจากใบงาน เรื่อง วิธีการดูแลร่างกาย โดยเพื่อนนักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

4.5 นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ปลอดภัย

ชั่วโมงที่ 4

4.6 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

4.7 นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ 5

4.8 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตน

4.9 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างปลอดภัย เพื่อนำไปปฏิบัติจริงในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 เพลง ฟันของเรา

5.2 ใบงาน เรื่อง วิธีการดูแลร่างกาย

5.3 ใบงาน เรื่อง แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

5.4 ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตน

5.5 ห้องสมุด

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง วิธีการดูแลร่างกาย

บอกวิธีการได้ถูกต้อง ครบถ้วน

ระดับคุณภาพ ดี

บอกวิธีการได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกวิธีการไม่ได้ถูกต้อง หรือไม่บอก

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

บอกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับคุณภาพ ดี

บอกได้ถูกต้อง ร้อยละ 50-79

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกได้ถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ 50

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.3 ใบงาน เรื่อง การปฏิบัติตน

ข้อความถูกต้องความสัมพันธ์กัน 4-5 รายการ

ระดับคุณภาพ ดี

ข้อความถูกต้องความสัมพันธ์กัน 2-3 รายการ

ระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อความถูกต้องความสัมพันธ์กันน้อยกว่า 2 รายการ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

- หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เพลง

เพลง ฟันของเรา

ฟัน ฟัน ฟัน
ตื่นเช้าเรารู้ขึ้นมา
ฟัน ฟัน ฟัน
ก่อนนอนจะต้องแปรงฟัน

เป็นสิ่งสำคัญที่ควรรักษา
จะต้องล้างหน้าแปรงฟัน
แปรงฟันเถิดเราจงหมั่น
ทุกวันฟันทนแน่เอย

ใบงาน เรื่อง วิธีการดูแลร่างกาย

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.
5.

ให้นักเรียนวาดภาพและศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาส่วนของร่างกายตามที่ได้รับมอบหมายจากห้องสมุด หรือเอกสารอื่น ๆ

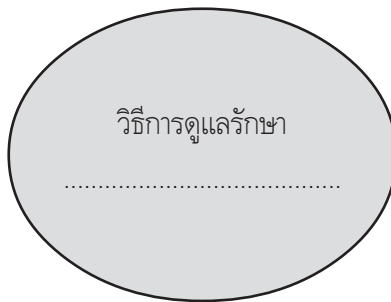
วิธีการดูแลรักษา.....มีดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

ใบงาน เรื่อง แผนที่ความคิด (Mind Mapping)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping) เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามความสนใจคนละ 1 รายการ



ใบงาน

เรื่อง การปฏิบัติตน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนข้อความลงในตารางให้มีความสัมพันธ์กันเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติตนในการดูแลรักษา
ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ปลอดภัย

เลขที่	ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	วิธีการดูแลรักษาให้ปลอดภัย
1
2
3
4
5

เรื่อง รู้เขา รู้เรา

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเข้าใจอารมณ์ ความรู้สึก จิตใจของตนเองและผู้อื่น จะทำให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.1.3 บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนและรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของครู เพื่อนในห้องเรียน และสมาชิกในครอบครัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ระบุมารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้
- 3.2 ระบุมารมณ์ ความรู้สึกของเพื่อนและครูได้
- 3.3 ระบุมารมณ์ ความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัวได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

- 4.1 ครูใช้คำถามเพื่อให้ นักเรียนบอกอารมณ์และความรู้สึกที่ละคน ครูเขียนบนกระดาน เช่น
 - 4.1.1 นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้านักเรียนอยากได้ของเล่น แต่คุณแม่ไม่ยอมซื้อให้
 - 4.1.2 นักเรียนรู้สึกอย่างไร ที่คุณยายมาเยี่ยมและนำขนมมาฝาก
 - 4.1.3 นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้าสุนัขที่เลี้ยงไว้ถูกรถยนต์ชนตาย
 - 4.1.4 นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้าถูกบังคับให้กินผักที่นักเรียนไม่ชอบกิน
- 4.2 ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า เป็นเรื่องปกติที่คนเราจะมีความรู้สึกอย่างที่นักเรียนบอกครูและ ความรู้สึกนี้จะมี 2 แบบ คือ ดี กับไม่ดี แล้วลองให้นักเรียนจำแนกคำตอบบนกระดานว่า ความรู้สึกที่ดีและไม่ดี

ชั่วโมงที่ 2

4.3 ทบทวนข้อสรุปจากชั่วโมงที่ 1 ที่ว่าทุกคนมีความรู้สึกได้ทั้ง 2 แบบ แล้วถามต่อไปว่าเราจะรู้ได้อย่างไรว่าคน ๆ นั้นมีความรู้สึกอย่างไร นำเข้าสู่คำตอบที่ว่า ดูที่การกระทำ สีหน้า แววตา และท่าทาง

4.4 ครูทดลองแสดงอาการ แล้วให้นักเรียนทายว่า แต่ละพฤติกรรมนั้น ครูมีความรู้สึกอย่างไร

4.5 คัดเลือกนักเรียนประมาณ 10 คน นัดหมายให้แสดงพฤติกรรมตามความรู้สึกที่กำหนดให้

คนที่ 1 น้อยใจ

คนที่ 6 รัก

คนที่ 2 โกรธ

คนที่ 7 โมโห

คนที่ 3 เสียใจ

คนที่ 8 ไม่สบายใจ

คนที่ 4 ดีใจ

คนที่ 9 สงสาร

คนที่ 5 เกลียด

คนที่ 10 ง่วงนอน

แล้วให้แสดงพฤติกรรมทีละคน โดยนักเรียนที่เหลือจะต้องทายว่า ผู้แสดงกำลังมีความรู้สึกอย่างไร สังเกตที่ตรงไหน

4.6 ร่วมกันสรุปว่า เราควรสังเกตอาการกับกิริยาของคนอื่นเพื่อรู้ว่าเขากำลังมีความรู้สึกอย่างไร จะได้ทำตัวเราได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะทำให้เราเป็นที่รักของทุกคน

ชั่วโมงที่ 3

4.7 ทบทวนการสังเกตอาการ เพื่อรู้ความรู้สึกของผู้อื่น

4.8 ครูเล่าเรื่องครอบครัวของหนูเปีย อย่างช้า ๆ เพื่อให้นักเรียนจับอารมณ์ ความรู้สึกของบุคคลในเรื่องได้ ขณะเล่าจะมีการหยุดเป็นระยะ เพื่อถามถึงอารมณ์และความรู้สึกของบุคคลในเรื่อง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบในใบงาน เรื่อง ครอบครัวของหนูเปีย

4.9 ชมเชยนักเรียนที่สามารถสังเกตอารมณ์ผู้อื่นได้ และมอบหมายให้ไปสังเกตอารมณ์ความรู้สึกของบุคคลที่เกี่ยวข้องเป็นเวลา 1 สัปดาห์ บันทึกลงในใบงาน เรื่อง สังเกตดี รู้ได้

ชั่วโมงที่ 4

4.10 ชวนสนทนากันไปสังเกตอารมณ์ ความรู้สึกคนอื่นในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา

4.11 ให้นักเรียนเล่าสิ่งที่บันทึกในใบงาน ให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน

4.12 ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมนี้

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 ใบงาน เรื่อง ครอบครัวของหนูเปีย

5.2 ใบงาน เรื่อง สังเกตดี รู้ได้

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 สังเกตการตอบคำถาม

6.1.2 ตรวจใบงาน

6.1.3 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 การตอบคำถาม

บอกความรู้สึกได้ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ดี

บอกความรู้สึกได้ค่อนข้างถูกต้อง

ระดับคุณภาพ พอใช้

บอกความรู้สึกไม่ได้/ไม่ถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง ครอบครัวของหนูเป็ย

ตอบได้ 5 ข้อ และถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ดี

ตอบได้ถูกต้อง 3-4 ข้อ

ระดับคุณภาพ พอใช้

ตอบได้ถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.3 ใบงาน เรื่อง สังเกตดี รู้ได้

สังเกตได้ 5 เหตุการณ์ และถูกต้อง

ระดับคุณภาพ ดี

สังเกตได้ถูกต้อง 3-4 เหตุการณ์

ระดับคุณภาพ พอใช้

สังเกตได้ถูกต้องน้อยกว่า 3 เหตุการณ์

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

ใบงาน

เรื่อง ครอบครัวของหนูเปีย

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เมื่อนักเรียนฟังเรื่อง ครอบครัวของหนูเปีย แล้วตอบคำถามของครูเป็นระยะ

1. น้องปุยมีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร ที่ถูกชนจนล้มเป็นแผลถลอก.....

.....
.....

2. หนูเปียมีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร ที่คุณพ่อขอโทษ และจะพาไปหาคุณปู่.....

.....
.....

3. คุณพ่อมีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร ตอนรถติดไฟแดงนานเกือบ 1 ชั่วโมง

.....
.....

4. คุณปู่มีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร ที่เห็นลูกหลานมาเยี่ยม.....

.....
.....

5. คุณแม่มีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร ตอนที่เห็นคุณปู่ตกบันได.....

.....
.....

เรื่อง ครอบครัวของหนูเปีย

ครอบครัวของหนูเปียมีสมาชิกทั้งหมด 4 คน มีคุณพ่อ คุณแม่ หนูเปีย และน้องปุย วันนี้เป็นวันเกิดของหนูเปีย อายุครบ 10 ปี หนูเปียจึงอารมณ์ดีเป็นพิเศษ หนูเปียและน้องปุยไปโรงเรียนพร้อมกัน คุณพ่อกับคุณแม่สัญญาว่าจะจัดงานวันเกิดให้ในตอนเย็น ที่โรงเรียนหนูเปียและน้องปุยกำลังรับประทานอาหารกลางวัน มีเด็กคนหนึ่งวิ่งมาชนน้องปุยหกล้มเป็นแผลถลอก น้องปุยเจ็บจึงร้องไห้ออกมา หนูเปียพาน้องปุยไปทำแผลและบอกให้เด็กคนนั้นขอโทษน้องปุย น้องปุยก็ยอมยกโทษให้ ตอนเย็นหนูเปียและน้องปุยรีบกลับบ้านเพื่อจะฉลองวันเกิดของหนูเปีย คุณแม่รออยู่ในบ้านมีสีหน้ากังวล แล้วบอกหนูเปียว่า “คุณพ่อติดประชุมด่วน มาฉลองกับหนูไม่ได้นะ” หนูเปียเสียใจจึงเก็บตัวอยู่แต่ในห้อง คุณแม่จึงโทรไปบอกคุณพ่อ คุณพ่อจึงขอคุยโทรศัพท์กับหนูเปียว่า “พ่อขอโทษนะลูก ฉลองกันไปก่อนเถอะ แล้วพรุ่งนี้พ่อจะพาไปหาคุณปู่” หนูเปียได้ฟังก็ดีใจจึงหายโกรธคุณพ่อ วันรุ่งขึ้นคุณพ่อก็กินพาทุกคนไปเยี่ยมคุณปู่ ระหว่างทางรถติดสัญญาณไฟแดงเกือบ 1 ชั่วโมง คุณพ่อจึงหงุดหงิดมาก เมื่อมาถึงบ้านคุณปู่ หนูเปียวิ่งไปกอดคุณปู่ที่กำลังรดน้ำผักอยู่ คุณปู่ทั้งตกใจและดีใจที่ลูกหลานมาเยี่ยม เพราะไม่ได้บอกไว้ล่วงหน้า คุณปู่จึงพาทุกคนขึ้นบ้าน ขณะขึ้นบันไดคุณปู่เกิดลิ้นไถลลงมาจากบันไดขั้นที่ 5 หัวเข้าแตก เพราะกระแทกพื้นปูนข้างล่าง คุณปู่เจ็บร้องเสียงดัง คุณแม่ที่เดินตามหลังคุณปู่มาก็ตกใจร้องให้คนช่วย แล้วพาคุณปู่ส่งโรงพยาบาล ทั้งคุณพ่อและคุณแม่ต่างกังวลกลัวว่าคุณปู่จะเป็นอันตราย แต่คุณปู่ปลอดภัยทุกคนก็ดีใจ คุณพ่อชวนคุณปู่ให้ไปอยู่บ้านเดียวกันจะได้ดูแลคุณปู่ได้อย่างเต็มที่ คุณปู่ก็ตกลงว่าจะไปอยู่ด้วย หลังจากนั้นทุกคนก็อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขตลอดมา

ใบงาน

เรื่อง สังเกตดี รู้ได้

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตอาการของคนที่คุณพบเห็น แล้วบันทึกเหตุการณ์พฤติกรรม อารมณ์ และความรู้สึก จำนวน 5 เหตุการณ์ โดยอาจซ้ำกันได้

เลขที่	ผู้สังเกต	เหตุการณ์	อาการ	อารมณ์ ความรู้สึก

เรื่อง ต่างจิต ต่างใจ

เวลา 4 ชั่วโมง

1.สาระสำคัญ

การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน รวมทั้งการยอมรับในความแตกต่างทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจของแต่ละบุคคล จะทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ อย่างราบรื่นและสนุกสนาน

2. จุดประสงค์ชั้นปี

1.2.1 รับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของตนเองและเพื่อน

1.5.1 ยอมรับความแตกต่างด้านอารมณ์ จิตใจของตนเองและเพื่อน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองเมื่ออยู่ในสถานการณ์

3.2 รับฟังสิ่งที่เพื่อนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของเขาในสถานการณ์ต่าง ๆ

3.3 บอกได้ว่าแต่ละคนมีอารมณ์ ความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน

3.4 ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างด้านอารมณ์และจิตใจได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ยินดีที่ได้รู้จักกัน และแสดงท่าทางประกอบเพลง

4.2 เล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ละเหตุการณ์ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่า มีอารมณ์ความรู้สึกอย่างไร เมื่อได้ฟังเหตุการณ์นั้น ๆ บันทึกการบอกอารมณ์ลงในแบบบันทึกการปฏิบัติงานรายบุคคล

ตัวอย่างเหตุการณ์ (ครูต้องเล่าเป็นเรื่องราว)

4.2.1 การจับสุนัขใส่กรงเพื่อไปฆ่าแหละเนื้อมาขายให้รับประทาน

4.2.2 ไปรดน้ำขอพรคุณย่าในวันสงกรานต์

4.2.3 วิ่งเล่นกับเพื่อนแล้วหกล้มหัวเข่าเลือดไหล

4.2.4 ไปเยี่ยมคุณย่าที่ป่วยอยู่ที่โรงพยาบาล

4.2.5 ของเล่นหายไปตามหาไม่พบ

4.3 สรุปลงให้นักเรียนเข้าใจว่า อารมณ์เกิดจากการมีเหตุการณ์มากระทบจิตใจ ซึ่งไม่จำเป็นที่ทุกคนต้องมีอารมณ์เหมือนกันในเหตุการณ์เดียวกัน

ชั่วโมงที่ 2

4.4 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ยืนหันหน้าเข้าหากันเป็น 2 แถว จับคู่ให้ตรงกัน แล้วร้องเพลง สวัสดี พร้อมทำท่าประกอบ

4.5 แต่ละคู่พลัดกันเล่าเหตุการณ์ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมาที่ทำให้นักเรียนเกิดอารมณ์และความรู้สึกอะไรก็ได้ แล้วบอกว่าเหตุการณ์นั้นทำให้นักเรียนมีอารมณ์และความรู้สึกอย่างไร คนละ 1 เหตุการณ์

4.6 นักเรียนบอกอารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนาที่ละคนตามหัวข้อต่อไปนี้

4.6.1 ชื่อคู่สนทนา

4.6.2 อารมณ์ ความรู้สึกของคู่สนทนาต่อเหตุการณ์ที่เล่า ครูบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมลงในแบบบันทึกการปฏิบัติงานรายบุคคล

4.7 ครูสรุปลงให้นักเรียนเข้าใจว่า การรับรู้อารมณ์ ความรู้สึกของเพื่อนที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนรู้จักจิตใจของเพื่อนมากขึ้น จะได้ปฏิบัติต่อเพื่อนได้อย่างเหมาะสม

ชั่วโมงที่ 3

4.8 ทบทวนข้อสรุปจากชั่วโมงที่ 2

4.9 เล่ากรณีศึกษาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกันของเด็ก ๆ ที่มีการทะเลาะเบาะแว้ง ทำงานร่วมกันด้วยดี แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นเพราะเหตุใด และถ้าจะให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้ด้วยดี บุคคลในเรื่องควรมีพฤติกรรมอย่างไร

4.10 สรุปลงให้นักเรียนเข้าใจว่า การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนต้องคำนึงถึงจิตใจของเพื่อน มีความระมัดระวังเรื่องคำพูด กิริยา อากัปกิริยาที่จะทำให้เพื่อนมีอารมณ์ ความรู้สึกที่ไม่ดี และแนะนำให้นักเรียนนำข้อสรุปจากกิจกรรมนี้ไปใช้ เมื่อต้องทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ

ชั่วโมงที่ 4

4.11 ชวนสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ในการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ แล้วร่วมกันเลือกรายวิชาหนึ่งที่มีการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

4.12 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่เรียนในรายวิชาที่เลือกนั้น สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดว่า มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้างในการทำกิจกรรมกลุ่มในครั้งนั้น แล้วเขียนคำตอบตามประเด็นในใบงาน เรื่อง ลำคัมภ์ที่ใจ

4.13 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลงให้ได้ว่า

4.13.1 การทำงานร่วมกันต้องสังเกต อารมณ์ ความรู้สึกของผู้ร่วมงาน

4.13.2 การทำงานร่วมกันต้องใช้คำพูดและการกระทำที่ไม่ทำร้ายจิตใจผู้อื่น

4.13.3 การทำงานร่วมกันต้องให้กำลังใจ ให้อภัย ขอบใจ ในโอกาสที่เหมาะสม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 เพลง ยินดีที่ได้รู้จัก
- 5.2 เพลง สวัสดี
- 5.3 ใบงาน เรื่อง สำคัญที่ใจ
- 5.4 เหตุการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์
- 5.5 กรณีศึกษา

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมิน
 - 6.1.1 สังเกตการบอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง เมื่อฟังเหตุการณ์
 - 6.1.2 สังเกตการบอกอารมณ์ ความรู้สึกของกลุ่มสนทนา
 - 6.1.3 ตรวจใบงาน เรื่อง สำคัญที่ใจ
 - 6.1.4 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติตนรายบุคคล
- 6.2 เครื่องมือประเมิน
 - แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล
- 6.3 เกณฑ์การประเมิน
 - 6.3.1 การบอกอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง เมื่อฟังเหตุการณ์

บอกได้	ผ่าน
บอกไม่ได้	ไม่ผ่าน
 - 6.3.2 การบอกอารมณ์ ความรู้สึกของกลุ่มสนทนา

บอกได้	ผ่าน
บอกไม่ได้	ไม่ผ่าน
 - 6.3.3 ใบงาน เรื่อง สำคัญที่ใจ

ตอบได้ 3 ข้อ	ระดับคุณภาพ ดี
ตอบได้ 2 ข้อ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ตอบได้ 1 ข้อ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

เพลงประกอบการจัดกิจกรรมต่างจิต ต่างใจ

เพลง ยินดีที่รู้จัก

ยินดีที่รู้จัก	เพื่อนที่รักขอเชิญร่วมจิต
เรารักกันฉันมิตร	แนบสนิทเหมือนพี่น้องกัน
ยินดีที่รู้จัก	เพื่อนที่รักขอร่วมใจมั่น
ขอให้ผูกสัมพันธ์	เพื่อรักกันให้นานเถิดเถย

เพลง สวัสดี

สวัสดี สวัสดี	เธอจำ
เรามาพบกัน	เธอและฉัน
สวัสดี	สวัสดี

ใบงาน

เรื่อง สำคัญที่ใจ

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.
5.
6.

ให้นักเรียนนึกถึงการทำกิจกรรมกลุ่มในรายวิชา.....เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมาว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง ในการทำกิจกรรมกับเพื่อนในครั้งนั้น แล้วเขียนคำตอบตามประเด็นต่อไปนี้

1. กิจกรรมที่ทำคืออะไร.....
.....
.....
2. มีความไม่ราบรื่นในการทำกิจกรรมหรือไม่ มี ไม่มี
3. มีความไม่ราบรื่นเรื่องอะไร.....
.....
.....
4. มีความราบรื่นเพราะเหตุใด.....
.....
.....

เรื่อง อาชีพดี มีสุข

เวลา 3 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

เป็นหน้าที่ของบุคคลในสังคมที่จะประกอบอาชีพเพื่อให้ได้มาซึ่งค่าตอบแทนหรือรายได้สำหรับใช้จ่ายในการดำรงชีวิต

2. จุดประสงค์ชั้นปี

2.1.1 บอกอาชีพในชุมชน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกชื่ออาชีพในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ได้

3.2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนได้ตามสมควร

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนร้องเพลง ตำรวจจ๋า พร้อมทั้งแสดงท่าทางประกอบเพลง

4.2 นักเรียนดูภาพ ครู พยาบาล ตำรวจ ทหาร นักมวย พนักงานโรงงานที่ละภาพ ให้นักเรียนทายว่า คนในภาพทำงานอะไร สถานที่ทำงานอยู่ที่ไหน ทำไมคนเหล่านี้ต้องทำงาน

4.3 สรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า งานที่ทำเป็นประจำและมีรายได้สำหรับใช้จ่ายในการดำรงชีวิต เรียกว่า “อาชีพ”

4.4 ให้นักเรียนช่วยกันบอกอาชีพอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จักและเห็นอยู่ในชุมชนของนักเรียน แล้วมอบหมายให้ไปสำรวจชื่ออาชีพเพิ่มเติมเพื่อนำเสนอในชั่วโมงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2

4.5 นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รวบรวมรายชื่ออาชีพที่แต่ละคนในกลุ่มไปสำรวจมา เขียนลงในใบงาน เรื่อง อาชีพในชุมชน

4.6 ให้แต่ละกลุ่มบอกจำนวนชื่ออาชีพที่กลุ่มสำรวจมาได้ ครูบันทึกจำนวนไว้แล้วให้กลุ่มที่ได้จำนวนมากที่สุดบอกชื่ออาชีพให้สมาชิกในห้องรับรู้ โดยมีสิทธิ์คัดค้าน หากชื่อที่บอกไม่ใช่อาชีพ หรือเป็นอาชีพที่ไม่สุจริต ซึ่งครูจะต้องเปลี่ยนตัวเลขจำนวนที่บันทึกไว้แล้วประกาศผลใหม่โดยให้นักเรียนแก้ไขข้อมูลในใบงานให้ถูกต้อง

ชั่วโมงที่ 3

4.7 ครุภัณฑ์รายชื่อบุคคลที่เป็นภาพรวมของห้องจากการสรุปในชั่วโมงที่ 2

4.8 แบ่งจำนวนรายชื่อบุคคลให้นักเรียนกลุ่มละเท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มหาข้อมูลของรายชื่อบุคคลที่ได้รับมอบหมายบันทึกลงในใบงาน เรื่อง สำนักรายชื่อ

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- 5.1 เพลง ตำรวจจ๋า
- 5.2 บัตรภาพบุคคลรายชื่อบุคคลต่าง ๆ
- 5.3 ใบงาน เรื่อง รายชื่อในชุมชน
- 5.4 ใบงาน เรื่อง สำนักรายชื่อ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- 6.1.1 ตรวจใบงาน
- 6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง รายชื่อในชุมชน

บอกชื่อได้ 8-10 รายชื่อบุคคล	ระดับคุณภาพ ดี
บอกชื่อได้ 5-7 รายชื่อบุคคล	ระดับคุณภาพ พอใช้
บอกชื่อได้น้อยกว่า 5 รายชื่อบุคคล	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบงาน เรื่อง สำนักรายชื่อ

ข้อมูลถูกต้องครบถ้วน 4-5 รายชื่อบุคคล	ระดับคุณภาพ ดี
ข้อมูลถูกต้อง 2-3 รายชื่อบุคคล	ระดับคุณภาพ พอใช้
ข้อมูลถูกต้องน้อยกว่า 2 รายชื่อบุคคล	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

หมายเหตุ จำนวนรายชื่อบุคคลอาจจะแตกต่างกันแล้วแต่ข้อมูลในชั่วโมงที่ 2

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

- หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกที่ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน และใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		อาชีพในชุมชน	สำรวจอาชีพ	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน

ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น

ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง





เพลงประกอบการจัดกิจกรรมอาชีพดีมีสุข

เพลง ตำรวจจ๋า

ตำรวจจ๋า	กรุณาหนุ่หน้อย
อ้อ หนุ่หน้อย	จะข้ามถนน
เดินดีดี	อย่าวิ่งซุกซน (ซ้า)
จะข้ามถนน	ตรงทางม้าลาย (ซ้า)

ใบงาน

เรื่อง อาชีพในชุมชน

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.

ให้นักเรียนเขียนชื่ออาชีพในชุมชนให้ได้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงาน

เรื่อง สำนวนอาชีพ

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.

ให้นักเรียนเขียนข้อมูลอาชีพลงในตารางข้างล่างนี้

เลขที่	ชื่ออาชีพ	ข้อมูลอาชีพ		
		ทำอะไร	ทำที่ไหน	แต่งตัวอย่างไร

เรื่อง เรียนดี มีอนาคต

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

ผลการเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ได้รับจากการประเมินความรู้ความสามารถ และทักษะทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดยพิจารณาจากชิ้นงาน ภาระงาน และเกณฑ์การตัดสินของสถานศึกษา

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.1.1 บอกความหมายผลการเรียนของตน

3.1.2 ระบุวิชาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีและที่ต้องปรับปรุง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 อธิบายความหมายผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและภาพรวมของตนเองได้

3.2 ระบุวิชาที่มีผลการเรียนดีและไม่ดีได้

3.3 บอกสาเหตุที่ได้ผลการเรียนดีและไม่ดี

3.4 บอกแนวทางการปรับปรุงวิธีเรียนให้มีผลการเรียนดีขึ้น

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นักเรียนทุกคนอ่านบทดอกสร้อย “เด็กน้อย” แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ

4.2 ครูกับนักเรียนสนทนาถึงความสำเร็จของการเรียนว่าผลที่ได้รับมีอะไรบ้าง เช่น การมีงานทำ มีเงินใช้จ่าย

4.3 ทบทวนความหมายของสัญลักษณ์ที่แสดงผลการเรียน

4.4 ครูเรียกชื่อวิชาที่ละวิชา แล้วให้นักเรียนยกมือเมื่อครูถามที่ละคำถาม เช่น

- ใครคิดว่าตนเองจะได้ระดับผลการเรียน 4 3.5 3(เปลี่ยนได้ตามสัญลักษณ์

ที่โรงเรียนกำหนด)

4.5 นัดหมายว่าในสัปดาห์ต่อไป เราจะรู้ว่าการเรียนในชั้น ป.1 เป็นอย่างไร

ชั่วโมงที่ 2

4.6 แจกสมุดรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ. 6) ให้นักเรียน

4.7 นักเรียนแต่ละคนดูผลการเรียนของตนแต่ละรายวิชา ครูถามว่า ใครบ้างที่ผลการเรียนตรงกับที่คิดไว้ในชั่วโมงที่แล้วที่ละรายวิชา

4.8 นักเรียนบอกรายวิชาที่ตนพอใจในผลการเรียนและไม่พอใจที่ละคน พร้อมเหตุผลที่รู้สึกเช่นนั้น

4.9 ร่วมกันสรุปว่า ผลการเรียนของแต่ละคนแตกต่างกัน เพราะทุกคนมีความเก่งที่ไม่เหมือนกัน

ชั่วโมงที่ 3

4.10 นักเรียนบันทึกข้อมูลในใบงาน เรื่อง ผลการเรียนของฉันในชั้น ป.1 เป็นรายบุคคล

ชั่วโมงที่ 4

4.11 จัดกลุ่มเป็น 9 กลุ่ม (8 วิชา บวก 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่นักเรียนประสงค์จะปรับปรุงผลการเรียน แล้วร่วมพูดคุยกัน โดยใช้ประเด็นในการพูดคุยว่า “จะปรับปรุงวิธีเรียนอย่างไรให้ผลการเรียนดีขึ้น” เมื่อสังเกตว่านักเรียนหยุดพูดคุยกันแล้ว ครูพานักหวัดนักเรียนย้ายไปเข้ากลุ่มวิชาอื่นที่นักเรียนต้องการปรับปรุงผลการเรียน ทำเช่นเดียวกับข้อ 4.11

หมายเหตุ ทุกครั้งที่เข้ากลุ่มนักเรียนต้องบันทึกวิธีการปรับปรุงผลการเรียนลงในใบงาน เรื่อง วิธีการปรับปรุงผลการเรียน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 เพลงกลอน ดอกสร้อยสุภาวชิตร

5.2 ใบงาน เรื่อง ผลการเรียนของฉันในชั้น ป.1

5.3 ใบงาน เรื่อง วิธีการปรับปรุงผลการเรียน

5.4 นกหวีด

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบบงาน เรื่อง ผลการเรียนรู้ของฉันในชั้น ป.1

ระบุได้ครบทุกช่อง	ระดับคุณภาพ ดี
ระบุได้เป็นส่วนมาก	ระดับคุณภาพ พอใช้
ระบุได้เป็นส่วนน้อย	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใบบงาน เรื่อง วิธีการปรับปรุงผลการเรียน

บันทึกได้ทุกครั้งที่เข้ากลุ่ม	ระดับคุณภาพ ดี
บันทึกได้เป็นบางครั้งที่เข้ากลุ่ม	ระดับคุณภาพ พอใช้
บันทึกไม่ได้	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

- หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ดอกสร้อยสุภาวจิต)

เพลงประกอบการจัดกิจกรรมเรียนดีมีอนาคต

เพลงกลอน ดอกสร้อยสุภาวดี

เด็กเอ๋ย เด็กน้อย	ความรู้เจ็ยงด้อยเร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่ เราจะได้มีวิชา	เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน	จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน	เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย

ใบงาน

เรื่อง ผลการเรียนรู้ของฉันในชั้น ป.1

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในตารางข้างล่างนี้

รายวิชา	ผลการเรียน	ระดับคุณภาพ		สาเหตุที่ได้ผลการเรียนเช่นนี้
		ดี	ต้องปรับปรุง	
1. ภาษาไทย				
2. คณิตศาสตร์				
3. วิทยาศาสตร์				
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม				
5. ภาษาอังกฤษ				
6. ศิลปะ				
7. สุขศึกษาและพลศึกษา				
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี				
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				

ใบงาน

เรื่อง วิธีการปรับปรุงผลการเรียน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนวิธีการปรับปรุงผลการเรียนที่นักเรียนจะนำไปใช้จริงหลังจากได้ร่วมอภิปรายกลุ่มแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ 1 วิชา.....

วิธีการปรับปรุงผลการเรียน.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 2 วิชา.....

วิธีการปรับปรุงผลการเรียน.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ 3 วิชา.....

วิธีการปรับปรุงผลการเรียน.....

.....

.....

.....

เรื่อง น้ำใจไมตรี

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การให้ การแบ่งปันแก่ผู้อื่น เป็นการแสดงถึงความมีน้ำใจ ทำให้เป็นที่รักของผู้อื่น มีเพื่อนหลายคน และมีความสุข

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.3.1 แสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาแบ่งปันของกินของใช้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกความหมายของความมีเมตตาได้

3.2 ระบุพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาได้

3.3 แสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีความเมตตา

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามแล้วให้นักเรียนยกมือ เช่น ใครเคยแบ่งขนม/ของเล่นให้เพื่อนบ้าง ใครเคยช่วยแม่เลี้ยงน้อง ใครเคยให้อาหารสัตว์เลี้ยง ชมเชยนักเรียนที่เคยทำตามคำตอบคำถามของครู

4.2 ให้นักเรียนแต่ละคนบอกพฤติกรรมที่เคยช่วยเหลือผู้อื่นพร้อมเหตุผล

4.3 สรุปความหมายของคำว่า ความมีเมตตา

ชั่วโมงที่ 2

4.4 ครูนำเสนอข้อมูลพฤติกรรมที่รวบรวมได้จากข้อ 4.2 แล้วให้นักเรียนเลือกพฤติกรรมที่ไม่เคยทำและอยากทำคนละ 1 พฤติกรรม

4.5 อธิบายใบงาน เรื่อง บันทึกพฤติกรรม แล้วให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมตามที่ได้เลือกไว้ในข้อ 4.4 แล้วบันทึกลงในใบงานเพื่อนำเสนอในห้องเรียนในสัปดาห์ถัดไป

ชั่วโมงที่ 3

4.6 นักเรียนแต่ละคนเล่าพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีเมตตาตามบันทึกมาในใบงาน เรื่อง บันทึกพฤติกรรม ที่ละคน

4.7 ครูชื่นชมและให้กำลังใจแก่นักเรียนทุกคนเมื่อจบการนำเสนอ แล้วให้เลือกพฤติกรรมที่อยากทำอีกคนละ 1 พฤติกรรม หรือมากกว่าก็ได้ บันทึกลงในใบงาน เรื่อง บันทึกพฤติกรรม (ใบใหม่) นำมาเสนอในห้องเรียนในสัปดาห์ถัดไป

ชั่วโมงที่ 4

4.8 ให้สมาชิกในห้องร่วมเสนอความคิดเห็นว่า ต้องการให้ใครนำเสนอ หรือขออาสาสมัครนำเสนอ ประมาณ 10 คน

4.9 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของความมีเมตตา พฤติกรรมที่แสดงถึงการเป็นคนมีเมตตา รวมทั้งประโยชน์ของความมีเมตตา

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

- ใบงาน เรื่อง บันทึกพฤติกรรม (จำนวน 2 เท่าของนักเรียน)

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

- ใบงาน เรื่อง บันทึกพฤติกรรม

บันทึกได้ครบถ้วน

ระดับคุณภาพ ดี

บันทึกได้เป็นส่วนใหญ่

ระดับคุณภาพ พอใช้

บันทึกได้เป็นบางส่วน

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

เรื่อง รู้ทันเหตุการณ์

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สารสำคัญ

ข้อมูลข่าวสารเป็นสิ่งที่คนทั่วไปให้ความสนใจซึ่งมาจากหลายแหล่ง มีทั้งเชื่อถือได้และเชื่อถือไม่ได้ ดังนั้น ผู้รับข้อมูลข่าวสารจึงต้องพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนที่จะเชื่อถือข้อมูลนั้น

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.1 วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารได้สมเหตุสมผล

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 บอกความสำคัญของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้
- 3.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ ที่ตนสนใจได้
- 3.3 พิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ตนศึกษาค้นคว้าได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูเล่านิทาน เรื่อง “กระต่ายตื่นตูม” ให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ทำไมสัตว์ทั้งหลายจึงตกหน้าผาตาย

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เมื่อมีใครมาบอกอะไรอย่าด่วนเชื่อ ควรใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองก่อน มิเช่นนั้นอาจเกิดผลร้ายต่อตนเองและผู้อื่น

ชั่วโมงที่ 2

4.3 ครูเล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ประมาณ 4 เหตุการณ์ ทั้งที่น่าเชื่อถือและไม่น่าเชื่อถือ เช่น สุนัขแสนรู้ตามพระสงฆ์ออกบิณฑบาต (จากข่าวโทรทัศน์) เอาเกลือปลาฝังดินแล้วเกิดเป็นต้นมะเขือได้ (นิทานปลาบู่ทอง) ถ้าใครเห็นดาวตกแล้วชั้วคนที่จะไปเกิดจะไปเกิดในท้องสุนัข (ความเชื่อที่มีมาแต่โบราณ) ชั้วกินน้ำแล้วน้ำจะกุด (คำพูดต่อ ๆ กันมา) เมื่อจบทีละเหตุการณ์ให้นักเรียนบอกว่า ใครเชื่อและไม่เชื่อ เพราะเหตุใด

4.4 ครูถามอีกครั้งเป็นการสรุปว่า หลังจากฟังเหตุผลของเพื่อนแล้ว นักเรียนคนใดเปลี่ยนใจบ้าง ที่ละเรื่อง พร้อมเหตุผลที่เปลี่ยนใจ

4.5 สรุปว่า จะเชื่อข้อมูลข่าวสารใดต้องใช้เหตุผลในการพิจารณา

ชั่วโมงที่ 3

4.6 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ไปค้นหาข่าวสารในห้องสมุด แล้วจดบันทึกในใบงาน เรื่อง ค้นข่าว

4.7 ให้นักเรียนเตรียมนำเสนอในชั่วโมงแนะแนวของสัปดาห์ถัดไป

ชั่วโมงที่ 4

4.8 แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลข่าวสารพร้อมระบุว่า เชื่อถือได้หรือไม่ที่ละกลุ่ม เพื่อนในห้อง ถ้าไม่เห็นด้วยให้คัดค้านได้พร้อมบอกเหตุผล

4.9 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงความจำเป็นที่ต้องพิจารณาให้ถี่ถ้วนก่อนที่จะเชื่อในข้อมูลข่าวสารใด ๆ มิเช่นนั้นจะทำให้ตัดสินใจผิดพลาด

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 นิทาน หรือ VCD เรื่อง กระจายตื่นตูม

5.2 เพลง โรงเรียนของฉัน

5.3 ใบงาน เรื่อง ค้นข่าว

5.4 ห้องสมุด

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น

6.1.2 ตรวจใบงาน

6.1.3 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 การแสดงความคิดเห็น

มีการแสดงความคิดเห็น

ผ่าน

ไม่มีการแสดงความคิดเห็น

ไม่ผ่าน

6.3.2 ใบงาน เรื่อง ค้นข่าว

ระบุความน่าเชื่อถือได้เหมาะสม

ผ่าน

ระบุความน่าเชื่อถือไม่เหมาะสม

ไม่ผ่าน

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

เพลงประกอบการจัดกิจกรรมรู้ทันเหตุการณ์

เพลง โรงเรียนของฉัน

โรงเรียนของเราอยู่
เด็ก ๆ ก็ไม่ชุกชน

คุณครูใจดีทุกคน
พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน (ซ้ำ)



เรื่อง อารมณ์ของฉัน

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การที่บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง แสดงออกทางพฤติกรรมได้เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพจิตดี และมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.2 ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จำแนกอารมณ์ดีและไม่ดีได้

3.2 พิจารณาพฤติกรรมการแสดงอารมณ์ของบุคคลต่าง ๆ

3.3 ปฏิบัติตนในการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร้องเพลง ยิ้ม แล้วแสดงท่าทางประกอบ 3 เที้ยว แล้วถามด้วยคำถามต่อไปนี้

- เมื่อไรคนเราจึงจะยิ้ม
- เมื่อเห็นคนยิ้มเรารู้สึกอย่างไร
- คนที่ยิ้มเมื่อยิ้มแล้วรู้สึกอย่างไร

4.2 ร่วมกันสรุปว่า การยิ้มเป็นการแสดงออกของคนที่อารมณ์ดี มีความสุข เมื่อเราเห็นคนยิ้มเราก็จะอารมณ์ดีและมีความสุขไปด้วย

4.3 ครูเล่านิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู และถามคำถามเป็นช่วง ๆ ดังนี้

หนูตัวหนึ่งเดินอยู่ในป่า มันเดินเรื่อยเปื่อยไม่ได้สนใจสิ่งใด แต่ทันใดนั้นมันก็รู้สึกว่ามันกำลังเดินอยู่บนหลังของราชสีห์ที่กำลังหลับ แย่แน่ เจ้าหนูคิด มันพยายามเดินย่องลงจากหลังราชสีห์ (คำถาม.....ตอนนี้หนูเกิดอารมณ์อย่างไร ซึ่งนักเรียนต้องตอบว่า ตกใจ หรือกลัว) ขณะนั้นราชสีห์รู้สึกคันหลัง

เพราะเท้าของหนูที่เดินอยู่บนหลังของมัน มันจึงเอื้อมขาไปที่หลังของมันเพื่อที่จะเกา แต่กลับไปโดนตัวหนู มันจึงสะดุ้งตื่น เอ๊ะนี่อะไรกัน ราชสีห์คำรามใส่เจ้าหนูตัวน้อยที่อยู่ในอุ้งเล็บ ราชสีห์ยกเจ้าหนูขึ้นอย่างช้า ๆ หมายจะกิน (คำถาม.....ตอนนี้ราชสีห์เกิดอารมณ์อะไร...ซึ่งนักเรียนต้องตอบว่าโกรธ) เจ้าหนูที่น่าสงสาร มองคมเขี้ยวของราชสีห์แล้วพูดว่า ได้โปรดเถิดท่าน เจ้าหนูร้องขอด้วยเสียงสั่นสะท้าน (คำถาม.....ตอนนี้เจ้าหนู กำลังมีอาการอะไร.....ซึ่งนักเรียนต้องตอบว่า กลัวมาก ๆ) ได้โปรดเถิด ท่านอย่ากินข้าเลย หากท่าน ไว้ชีวิตข้า วันหนึ่งข้างหน้าข้าจะตอบแทนความเมตตาปราณีของท่าน ฮ่า ฮ่า ราชสีห์หัวเราะอย่างขบขัน เจ้าจะตอบแทนข้าเช่นไรกัน เจ้าล้อข้าเล่นหรือเจ้าหนู (คำถาม....ตอนนี้ราชสีห์มีอาการอะไร.....ซึ่งนักเรียน ต้องตอบว่า ขำขัน สนุก) แต่เอาเถิด ในเมื่อร้องขอชีวิตเช่นนี้ ข้าก็จะปล่อยเจ้าไป เจ้าหนูวิ่งเผ่นไปอย่างไม่คิดชีวิต ทันทีที่เท้าของมันแตะพื้นดิน (คำถาม.....ตอนนี้เจ้าหนูมีอาการอะไร.....ซึ่งนักเรียนต้องตอบว่า ดีใจ) เวลาผ่านไปหลายเดือน เจ้าหนูยังคงพยายามอยู่ให้ไกลจากราชสีห์เท่าที่มันจะทำได้ อยู่มาวันหนึ่งเจ้าหนูได้ยิน เสียงร้องอย่างโหยหวนทรมาน เจ้าหนูจึงวิ่งตามเสียงนั้นไป จนพบกับราชสีห์กำลังติดอยู่ในบ่วงที่นายพราน มาวางไว้อย่างสิ้นหวัง (คำถาม...ตอนนี้ราชสีห์มีอาการอะไร....ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า เจ็บปวด ท้อแท้ สิ้นหวัง) ท่านราชสีห์เจ้าป่า เจ้าหนูเอ๋ยขึ้น เมื่อไม่นานมานี้ข้าได้สัญญากับท่านไว้ว่าจะตอบแทนความปราณีของท่าน วันนี้ข้าจะทำตามสัญญา เจ้าหนูตัวน้อยลงมือกัดแทะเชือกบ่วงที่รัดราชสีห์อยู่ที่ ทันที เพียงเวลาไม่นานราชสีห์ ก็เป็นอิสระ เจ้าหนู ราชสีห์เอ๋ย ข้าไม่เคยเชื่อเลยว่าสัตว์เล็ก ๆ เช่นเจ้าจะช่วยชีวิตข้าไว้ได้ (คำถาม.....ตอนนี้ ราชสีห์มีอาการอะไร.....ซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่า ประหลาดใจ แปลกใจ) แต่ตอนนี้ข้ารู้แล้วว่า เจ้านั่นคือ มิตรแท้ของข้า ขณะนั้นนักเรียนตอบให้ครูบันทึกคำตอบบนกระดานหน้าชั้นทุกครั้ง

4.4 ชวนให้นักเรียนดูคำตอบบนกระดานว่ามีอารมณ์อะไรบ้าง ที่เกิดกับราชสีห์และหนู อารมณ์ใด เป็นอารมณ์ที่ดี อารมณ์ใดเป็นอารมณ์ที่ไม่ดี

ชั่วโมงที่ 2

4.5 นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้อ่าน เรื่อง จ๋อนกับแจน แล้วตอบคำถามในใบงาน เรื่อง จ๋อนกับแจน

ชั่วโมงที่ 3

4.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำถามในใบงาน เรื่อง จ๋อนกับแจน แก่สมาชิกในห้องเรียน

4.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า เรื่อง จ๋อนกับแจน มีใครมีอาการอะไรบ้าง และแสดง พฤติกรรมอย่างไร ดีหรือไม่ดี อารมณ์ที่ไม่ดีควรมีการควบคุม

ชั่วโมงที่ 4

4.8 ร่วมกันระดมพลังสมองบอกว่าเคยแสดงอารมณ์ที่ไม่ดีอย่างไร ครูบันทึกไว้บนกระดานดำ หน้าห้องเรียน โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน

อารมณ์	พฤติกรรมที่แสดงออก

4.9 นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันหาวิธีควบคุมอารมณ์ที่ไม่ดีและแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเลือกจากข้อ 4.8 กลุ่มละ 1 รายการ

4.10 ครูสอบถามทีละประเด็น หากตรงกับภาระงานของกลุ่มใด กลุ่มนั้นต้องตอบ

4.11 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางควบคุมอารมณ์ของตนเองและแนะนำให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 เพลง ยิ้ม

5.2 ไปงาน เรื่อง จ้อกับแจน

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

- ตรวจไปงาน

6.2 เครื่องมือประเมิน

-

6.3 เกณฑ์การประเมิน

- ไปงาน เรื่อง จ้อกับแจน

ตอบถูกต้องเหมาะสม 5 ข้อ

ตอบถูกต้องเหมาะสม 3-4 ข้อ

ตอบถูกต้องเหมาะสมน้อยกว่า 3 ข้อ

ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพ พอใช้

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

-

เพลงประกอบการจัดกิจกรรมอารมณ์ของฉัน

เพลง ยิ้ม

ยิ้ม ยิ้ม ยิ้ม
ยิ้มนิดชีวิตยังยืน
มายิ้มกันหนอ

ยิ้มมานัยน์ตาหวานชื่น
สดชื่นอุรา อย่างมั่วรอ (ซ้ำ)
เพื่อนเอ๋ย



ใบงาน

เรื่อง จ๋อนกั๊บแจน

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.
5.

ให้นักเรียนอ่านเรื่อง จ๋อนกั๊บแจน แล้วเขียนตอบคำถามต่อไปนี้

เรื่อง จ๋อนกับแจน

วันนี้เป็นวันเกิดของคุณแม่ แจนจึงไปนำเงินที่เก็บสะสมไว้ในกระปุกออมสิน เพื่อจะไปซื้อของขวัญให้กับคุณแม่ เมื่อจ๋อนเห็นจึงเข้ามาขอเงินแจน แต่แจนบอกว่าไม่ให้ จ๋อนจึงรีบเข้าไปแย่งกระปุกออมสินจากมือของแจนจึงทำให้กระปุกออมสินหล่นแตก จ๋อนจึงหยิบเงินไปบางส่วน เพื่อเอาไปซื้อลูกอมกิน แจนโมโหจ๋อนมากเอาไม้ไล่ตีจ๋อน แต่ไม่ทันเพราะจ๋อนวิ่งหนีเร็วมาก ส่วนเงินที่เหลือแจนก็นำไปซื้อของขวัญให้กับคุณแม่ พอถึงตอนเย็นคุณพ่อขับรถจากที่ทำงานมาถึงบ้าน คุณพ่อก็รีบไปรดน้ำต้นไม้ และให้อาหารปลาที่หลังบ้าน คุณพ่อยืนอยู่คนเดียวที่เห็นต้นไม้เจริญเติบโตได้รวดเร็ว และปลาที่อยู่ในสระก็ตัวใหญ่ขึ้นกว่าเดิม ส่วนคุณแม่ทำอาหารอยู่ที่ในครัว พอถึงเวลารับประทานอาหารคุณแม่ก็เรียกทุกคนในครอบครัวมารับประทานอาหารร่วมกัน ในขณะนั้นจ๋อนก็เดินร้องไห้มาอย่างเสียงดัง และเอามือจับแก้มของตนเองมาด้วย คุณแม่เห็นจึงถามว่าเป็นอะไรลูกชาย จ๋อนตอบว่าปวดฟันครับคุณแม่ แม่ถามว่าไปทำอะไรมาล่ะ จ๋อนตอบว่ากินลูกอมมาครับ ต่อมาแจนเดินเข้ามาหาและมอบของขวัญให้กับคุณแม่ คุณแม่ปลื้มใจมากถามว่าไปเอาเงินมาจากไหนล่ะ แจนตอบว่าหนุอมเงินใส่กระปุกออมสินไว้ค่ะ แต่ตอนนี้กระปุกออมสินของหนูแตกไปเสียแล้ว เพราะพี่จ๋อนเขาแย่งเงินของหนูไป ทำให้กระปุกออมสินหลุดมือแตกค่ะ คุณพ่อนั่งอยู่ใกล้ ๆ ฟังแล้วโมโหจ๋อนมากที่ทำตัวไม่ดี เดินไปหยิบไม้เรียวยาวจะทำโทษจ๋อน แต่คุณแม่ห้ามไว้ คุณแม่บอกแจนว่าพรุ่งนี้แม่จะซื้อกระปุกออมสินให้ใหม่จ้ะ วันนี้เป็นวันที่แจนรู้สึกดีใจมากและมีความสุขที่ทำให้คุณแม่ปลื้มใจ ส่วนจ๋อนรู้สึกเสียใจมากที่ตัวเองทำผิด และสัญญาว่าจะประพฤติตัวใหม่เป็นคนดี และครอบครัวทั้งสี่คนก็อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขตลอดมา

1. จ๋อนมีอาการนี้ได้อย่างไร.....

.....
.....

2. แจนมีอาการนี้ได้อย่างไร.....

.....
.....

3. คุณพ่อมีอาการเหน็ดบ้าง.....

.....

.....

.....

4. คุณแม่มีอาการเหน็ดบ้าง.....

5. ถ้านักเรียนเป็น.....(เลือกบุคคลในสถานการณ์ 1 คน)

ซึ่งมีอาการ.....จะปฏิบัติตน ดังนี้

1.

2.

3.

4.

เรื่อง สื่อสารดี มีสัมพันธ์

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การใช้ภาษาและกิริยาท่าทางที่เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้มีมิตรภาพที่ดีและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จุดประสงค์ชั้นปี

3.4.3 ใช้ภาษาและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 บอกและยกตัวอย่างการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้

3.2 แสดงบทบาทสมมติการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมได้

3.3 สรุปความสำคัญของการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารได้

4. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

4.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำพูดและกิริยาที่เหมาะสมในการสื่อสารตามบัตรคำ เช่น
ครับ ค่ะ สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ ไม่เป็นไร ฯลฯ โดยมีประเด็นในการสนทนา ดังนี้

- คำพูดนี้ใช้เมื่อไร

- กิริยาที่ประกอบคำพูดนี้เป็นอย่างไร

4.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ทำใบงาน เรื่อง สื่อสารดี

4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลจากการทำใบงาน เรื่อง สื่อสารดี โดยครูเขียนจำแนกคำที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์คำต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั่วโมงที่ 2

4.4 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน มอบบทบาทการแสดงให้แต่ละกลุ่มแสดงออกโดยการ
ใช้ภาษาและกิริยา ส่งตัวแทนนำเสนอ

4.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิจารณ์การแสดงของเพื่อนแต่ละกลุ่มว่า ใช้ภาษาและกิริยา
ที่เหมาะสมหรือไม่

ชั่วโมงที่ 3

4.6 นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์

ชั่วโมงที่ 4

4.7 นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานจากใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์

4.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสาร เพื่อนำ
ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้

5.1 บัตรคำ เช่น ครับ ค่ะ สวัสดี ขอขอบคุณ ขอโทษ ไม่เป็นไร

5.2 ใบงาน เรื่อง สื่อสารดี

5.3 ใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์

5.4 บทบาทการแสดง

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมิน

6.1.1 ตรวจใบงาน

6.1.2 สรุประดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.2 เครื่องมือประเมิน

- แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

6.3 เกณฑ์การประเมิน

6.3.1 ใบงาน เรื่อง สื่อสารดี

คำ/ข้อความ	ถูกต้อง 5 ข้อ ทั้ง 2 ด้าน	ระดับคุณภาพ ดี
คำ/ข้อความ	ถูกต้อง 3-4 ข้อ ทั้ง 2 ด้าน	ระดับคุณภาพ พอใช้
คำ/ข้อความ	ถูกต้องต่ำกว่า 3 ข้อ ทั้ง 2 ด้าน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

6.3.2 ใ้งาน เรื่อง ความสัมพันธ์

ข้อความเหมาะสม	สัมพันธ์กับภาพ 5 รายการ	ระดับคุณภาพ ดี
ข้อความเหมาะสม	สัมพันธ์กับภาพ 3-4 รายการ	ระดับคุณภาพ พอใช้
ข้อความเหมาะสม	สัมพันธ์กับภาพต่ำกว่า 3 รายการ	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

7. แหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับครู

- หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบบันทึกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานรายบุคคล

คำชี้แจง บันทึกที่ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน และใบงานลงในช่องแล้วสรุประดับคุณภาพตามเกณฑ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพการปฏิบัติงาน		สรุประดับคุณภาพ
		สื่อสารดี	ความสัมพันธ์	

เกณฑ์การพิจารณา

มี ดี 2 ใบงาน

ระดับคุณภาพ ดี

มี ดีและพอใช้เท่านั้น

ระดับคุณภาพ พอใช้

มี ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง สื่อสารดี

ชื่อสมาชิก

1.
2.
3.
4.
5.

ให้นักเรียนร่วมกันคิดหาคำ/ข้อความที่ดูเหมาะสมและไม่เหมาะสมที่ใช้ในการสนทนา และสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ที่	คำ/ข้อความที่เหมาะสมในการสื่อสาร	ที่	คำ/ข้อความที่ไม่เหมาะสมในการสื่อสาร
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

ใบงาน

เรื่อง ความสัมพันธ์

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ให้นักเรียนเขียนข้อความเกี่ยวกับการใช้ภาษาและกิริยามารยาทที่เหมาะสมในการสื่อสารให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้

1.



ครู.....

นักเรียน.....

2.



ครู.....

นักเรียน.....

3.



ครู.....

นักเรียน.....

4.



คนขับรถ.....

นักเรียน.....

5.



คุณแม่.....

ลูกชาย.....

บทบาทการแสดง

1. เดินชนเพื่อนจนล้มลงจากมื่อ
2. เพื่อนเอาขนมที่บ้านมาฝาก
3. เพื่อนทำการบ้านไม่ได้ก็ช่วยสอนให้
4. ไปบ้านเพื่อนพบกับคุณพ่อและคุณแม่ของเพื่อน
5. คุณแม่ใช้ให้ไปหยิบของมาให้
6. ไปทำบุญที่วัดกับคุณยาย

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน
นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
นางสาววีณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานจัดทำร่างเอกสาร

นางสาววีณา อัครธรรม
นางธนิตา เจริญสุข
นางวัฒนา คล่องดี
นางวิลาวัลย์ พัวศิริ
นางภาณี คงยะฤทธิ
นายธีระวัฒน์ ชัยยุทธขรรค์
นางปรานอม ประทีปทวี
นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม
นางสาวสรเสริญ สุวรรณ
นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์
นายเกรียงศักดิ์ คัมภีระ
นายสุวิทย์ ภาตรา
นางจงจิตร พรหมจรรย์
นางกรรณานุช มูลคำ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. เขต 42
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 7
ครูโรงเรียนนุทยวิทยาเขต สพม. เขต 42
ครูโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย สพม. เขต 16
ครูโรงเรียนจักรคำคณาทร สพม. เขต 35

คณะทำงานปรับปรุงเอกสาร ครั้งที่ 1

นางสาววีณา อัครธรรม
นางธนิตา เจริญสุข
นางวัฒนา คล่องดี
นางปรานอม ประทีปทวี
นางสาวสมพิศ วงษ์แหยม
นางสาวสรเสริญ สุวรรณ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ข้าราชการบำนาญ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 5
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี

นางสาวรำจวน นิชเปี่ยม
นางกัญหา เอี่ยมละออ
นางประทีน งามพร้อม
นางกาญจนา ปิณฑวิทค
นางศรีสมัย รัตน์มงคล
นางทิพภวัน สายทอง
นางจุฑาทิพย์ เคาระห์ดี
นางอาภรณ์ ชูชัยมงคล
นางอัมพร ฉาบแก้ว
นางสุวรรณา ตั้งพิศิษฐ์โยธิน
นางนันทนา บุญคุ้มครอง
นางจินตนา แยมยิ้ม
นางรันทม คำขามา

ครูโรงเรียนวัดข่อย สพป.สิงห์บุรี
ครูโรงเรียนวัดพรหมสาคร สพป.สิงห์บุรี
ครูโรงเรียนชุมชนวัดพระปรางค์วิริยวิทยา สพป.สิงห์บุรี
ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5
ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย สพม. เขต 5
ครูโรงเรียนดงตาลวิทยา สพม. เขต 5
ครูโรงเรียนดงตาลวิทยา สพม. เขต 5
ครูโรงเรียนบางระจันวิทยา สพม. เขต 5
ครูโรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม สพม. เขต 5
ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1
ครูโรงเรียนเมืองใหม่ฯ สพป.ลพบุรี เขต 1

บรรณาธิการต้นฉบับ

นางสาววีณา อัครธรรม
นางสาวจิระวรรณ ปักกัตตั้ง

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ออกแบบภาพปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา