

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566

(ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ 2566)

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนายธีรวัช.....นามสกุลอุดมคำมี..... ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
วิทยฐานะ.....ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ.....สถานศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร.
รับเงินเดือนในอันดับ ศศ.....3.....อัตราเงินเดือน50,810..... บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- ☒ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ ระดับปฐมวัย
 - ☐ ระดับประถมศึกษา
 - ☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ☒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - ☐ การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - ☐ การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาส์
- ☐ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- ☐ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☐ การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ☐ การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตาม ก.ค.ศ กำหนด

☒ เต็มเวลา

☐ ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า5.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

☐ ปฏิบัติการสอนประจำวิชาจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☐ ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....1..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....2..... ชั่วโมง/สัปดาห์

☒ จัดกิจกรรมเสริมสร้างการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยนักเรียน จำนวน.....5..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำการพัฒนา การศึกษา ลักษณะงานที่ เสนอให้ครอบคลุม ถึงการวางแผน พัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของ ผู้เรียน การจัดทำ และพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา การ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ และการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาหรือการนำ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มา	1.1 เป็นผู้นำในการจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมาย จุดเน้น ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตาม บริบทของโรงเรียนวังทราย พูนวิทยา และความต้องการ จำเป็นของผู้เรียน มีส่วน ร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง มี นวัตกรรมขับเคลื่อน กำหนดรูปแบบการบริหาร จัดการศึกษา ด้วย 3TPG Model ภายใต้กรอบ แนวคิด PHICHIT 4Q Model ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร เพื่อเสริมสร้างองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ (Organization of Learning) ภายใต้แนวคิด “โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่า	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทราย พูนวิทยา 1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ที่มีประสิทธิภาพที่ส่งผล ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มี สมรรถนะ มีคุณลักษณะตามที่ หลักสูตรกำหนด 2. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มี 3 ระบบคุณภาพ คือ ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา และระบบนิเทศ ภายในที่เข้มแข็ง เป็นแบบอย่าง ได้ ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูน วิทยา นำข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน และสอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีและใช้แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่เกิด จากการมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ ประสบ ความสำเร็จ เป็นแบบอย่าง ได้ 1.1 โรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีและใช้แผนพัฒนา คุณภาพที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นเครื่องมือ บริหารจัดการโรงเรียนวัง ทรายพูนวิทยา 1.2 โรงเรียนวังทราย พูนวิทยา มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพ ทั้ง 3 ระบบ คือ - ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา การศึกษา วิเคราะห์หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	เรียน” เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ด้านผู้เรียนคุณภาพ (Quality of Student) ด้านครูคุณภาพ (Quality of Teacher) ด้านผู้บริหารคุณภาพ (Quality of Administrator) และ ด้านสถานศึกษาคุณภาพ (Quality of School) ที่ส่งผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่คุณภาพ (Quality of Educational Area) และส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาให้มีธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน ส่งเสริมกำกับ ติดตามประสิทธิภาพในโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา และจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ผลที่เกิดกับครู ครูนำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียไปจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ จนสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีทักษะการป้องกันภัยคุกคามต่าง ๆ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	- ระบบการนิเทศภายในเป็นรูปธรรม 1.3 โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีผลการประเมินโรงเรียนดี มีที่ยืน ระดับ 2 ดาว ขึ้นไป 1.4 โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับดีมากขึ้นไป 1.5 โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีรูปแบบการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนและห้องเรียนให้มีคุณภาพที่ชัดเจน 2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา จัดทำ/นำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและความจำเป็นตามบริบท		พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน จัดทำ/นำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ไปจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่ชัดเจน มีความสำเร็จ 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความปลอดภัย มีทักษะการป้องกันจากภัยคุกคามต่างๆ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
	1.2 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาด้วยการ “ริเริ่ม พัฒนา” ด้วยกลยุทธ์ ดังนี้ 1) การพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงสมรรถนะการเรียนรู้ 2) การฟื้นฟูภาวะความถดถอยทางการเรียนรู้สู่	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา 1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยามีคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น 2. ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล 3. มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 สูงขึ้น	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น 1.2 ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล 1.3 มีผลทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.3 หรือ ม.6

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	สมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4) การถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์โควิด – 19 นโยบายการจัดการเรียนรู้เชิงรุก : Active Learning 5) การส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 6) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา“ปีทองแห่งการนิเทศ”	ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา มีนวัตกรรมสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างได้ ผลที่เกิดกับครู ครูพัฒนาผู้เรียนจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลงานด้านการจัดการเรียนรู้ (นวัตกรรม) มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ร้อยละ 90 มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างได้ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาที่รับผิดชอบสูงขึ้นเป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประสานงานด้านวิชาการ ทั้งส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการใช้	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยามีรูปแบบการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทุกคน มี	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีรูปแบบส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรทุกคนที่ชัดเจน มี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	และการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาพัฒนาการจัด การศึกษา โดยการ“ริเริ่ม พัฒนา” รูปแบบ/วิธีการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะการ สร้างและใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลในการ พัฒนางานวิชาการ	สมรรถนะการใช้ในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่งสูงขึ้น และมีรูปแบบวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายมาช่วยพัฒนา คุณภาพวิชาการให้สูงขึ้น ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูสามารถนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ใน การพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. ผู้บริหารโรงเรียนวัง ทรายพูนวิทยา ได้รับการ พัฒนาศักยภาพการเป็น ผู้นำในการขับเคลื่อนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน วังทรายพูนวิทยาอย่างมี ประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 98 สามารถ ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่เป็นผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5. ผู้เรียน ร้อยละ 98 มี ความรู้ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มี การจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ประเมินผลโรงเรียนวังทราย พูนวิทยา การนิเทศ การศึกษาและและนำผลที่ ได้มาปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ หน่วยงานการศึกษาได้อย่าง ต่อเนื่องและสนับสนุนให้ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ในเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผลและการนำผล การประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบประกันคุณภาพ ภายในไปใช้	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทราย พูนวิทยา มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการนิเทศ การศึกษาและระบบประเมินผล โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ที่ เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูน วิทยาสามารถจัดและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการนิเทศ การศึกษา และระบบ ประเมินผลโรงเรียนวังทรายพูน วิทยาที่มีส่วนร่วมของทุกคน เป็นรูปธรรม ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูสามารถนำข้อเสนอแนะจาก ผลของระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ระบบการนิเทศ การศึกษา และระบบ ประเมินผลโรงเรียนวังทรายพูน วิทยามาแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ได้	1. โรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบ การนิเทศการศึกษาและ ระบบประเมินผลโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา เป็น รูปธรรม มีประสิทธิภาพ ทุกโรงเรียนมีผลการ ประเมินตนเอง (SAR) ตาม ระบบประกันคุณภาพ ภายใน ระดับดีขึ้น 2. ผู้บริหารโรงเรียนวัง ทรายพูนวิทยา สามารถจัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ระบบ การนิเทศการศึกษา และ ระบบประเมินผลโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา ที่เกิดจาก การมีส่วนร่วมของทุกคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มี การพัฒนางานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการนิเทศการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
		ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	และระบบประเมินผล โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 มี ความรู้ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน
2.ด้านการบริหาร จัดการการพัฒนา องค์กร การบริหาร จัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายต้นสังกัด นโยบายและ จุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ การดำเนินการ	2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การ พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ด้าน บริหารงานบุคคล ด้าน บริหารงบประมาณ และ ด้านบริหารทั่วไป ให้เป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบที่ เกี่ยวข้อง ประยุกต์ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน เสริมสร้าง สมรรถนะบุคลากรให้เต็ม ตามศักยภาพ ผ่านกลยุทธ์ ดังนี้ 1) การพัฒนาบุคลากรด้าน การเงิน พัสดุและกฎหมาย 2) การพัฒนาบุคลากรด้าน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนวังทราย พูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มี บุคลากรที่มีสมรรถนะเต็มตาม ศักยภาพด้านการใช้เทคโนโลยี และการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน จนสำเร็จ มีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีศักยภาพในการบริหาร จัดการโรงเรียน และได้รับการ ยอมรับการบริหารจัดการ ทั้ง 4 งานโดยใช้มาตรฐานการ ปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นแนวทาง อย่างเข้มแข็ง มี ประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างได้ ผลที่เกิดขึ้นกับครู	1. โรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีผลการประเมินตนเองตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับ 4 ขึ้นไป 2. ผู้บริหารโรงเรียนวัง ทรายพูนวิทยา มีผลการประเมินการ ปฏิบัติงาน (ว23) ในแต่ละ รอบไม่ต่ำกว่าดีมากขึ้นไป มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3.ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาและนำ เทคโนโลยีดิจิทัล มา ประยุกต์ใช้ปฏิบัติงานตามที่ได้ ได้รับมอบหมายและมีผล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	3) การพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารบุคคลและพัฒนางานองค์กร 4) การพัฒนาบุคลากรด้านงานกิจการนักเรียน 5) การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งงานที่ได้รับมอบหมายตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินการปฏิบัติงาน (ว23) ในแต่ละรอบไม่ต่ำกว่าเดิมมากขึ้นไปมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา โดย ริเริ่มพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรความรู้คู่คุณธรรม นำรูปแบบ 3TPG Model ภายใต้กรอบแนวคิด “PHICHIT 4Q Model” มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายในและภายนอก สถาบันอุดมศึกษา	ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านอาชีพ ด้านความปลอดภัย ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการและระดม	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา 5 เครือข่ายขึ้นไป 2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหลายภาคส่วน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70 มีเครือข่ายสนับสนุนการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	และส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการสหวิทยาเขต เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ให้มีความเข้มแข็ง	ทรัพยากรเพื่อการศึกษา จากหลายภาคส่วน ผลที่เกิดกับครู ครูมีเครือข่ายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2.3 ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบ/กลไกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ ริเริ่มพัฒนา การติดตามผู้เรียนที่ตกหล่น หรือออกจากระบบการศึกษา ส่งเสริมความปลอดภัย การคัดกรองสุขภาพจิตและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ อย่างเข้มแข็ง ด้วยกลยุทธ์ ดังนี้ 1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบความปลอดภัยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนมีศักยภาพตามความถนัด มีสุขภาวะที่แข็งแรงสมบูรณ์ อย่างรอบด้าน เป็นรูปธรรมและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สามารถพัฒนาระบบความปลอดภัย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีผลการประเมินได้มาตรฐาน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สามารถนำระบบความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีส่วน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2) การพาน้องกลับมาเรียน 3) การส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผู้เรียน ด้วยระบบ MOE Safety Center 4) การเตรียมความพร้อม กับภัยคุกคาม ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 5) การคัดกรองสุขภาพจิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน (School Health Hero) 6) การคัดกรองศักยภาพและความสามารถพบปัญหา 7) การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ 8) การพัฒนางานกิจการลูกเสือ จิตอาสา	นักเรียนมีศักยภาพตามความถนัด มีสุขภาวะที่แข็งแรง สมบูรณ์ อย่างเป็นรูปธรรม มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดกับครู ครูมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง จัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะฯ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถค้นพบตัวเอง มีศักยภาพตามความถนัด มีสุขภาวะที่ดี และมีความสุข	ร่วมในการนำระบบความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่การปฏิบัติที่เข้มแข็ง 4. ผู้เรียน ร้อยละ 90 สามารถค้นพบตัวเอง มีศักยภาพตามความถนัด มีสุขภาวะที่ดี และมีมีความสุข
3.ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลง เชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม	3.1 เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายและนำนโยบายแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติบริหารด้วยรูปแบบ 3TPG	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาที่เป็น	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา 1.1 มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การกำหนดและนํานโยบายแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ การสร้างหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม	Model ภายใต้กรอบแนวคิด“PHICHIT 4Q Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการ ริเริ่มพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และเครือข่าย ให้บรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายที่กำหนด นำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม กลยุทธ์การจัดการศึกษา 1. ส่งเสริมการสร้าง/พัฒนาเครือข่ายการศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้เข้มแข็ง อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริม พัฒนาช่วยเหลือการนํานวัตกรรม	ระบบชัดเจน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีการบริหารจัดการที่มีส่วนร่วม มีเครือข่าย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้ ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูสามารถจัดการเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีความพร้อม ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ปฏิบัติงานมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป 1.2 มีผลการประเมินผล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา (Integrity and Transparency Assessment: ITA) สูงขึ้น 2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบ/รูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70 มีการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. สร้างแรงผลักดันการ พัฒนาศักยภาพให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกตำแหน่ง และผู้เรียน 4. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาดูงานเชิง เปรียบเทียบ (Bench Mark) เพื่อเพิ่มศักยภาพ การบริหารจัดการ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา 5. ส่งเสริมการสร้างทีม คู่ พัฒนา พัฒนารูปแบบใน การบริหารจัดการโรงเรียน วังทรายพูนวิทยาที่มี ประสิทธิผล		แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน
	3.2 ส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สร้าง พัฒนาและนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการ ริเริ่ม พัฒนา รูปแบบ วิธีการ และ การดำเนินมีกลยุทธ์ ดังนี้	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มี นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ หลากหลาย และมีบุคลากร ต้นแบบด้านการนำเทคโนโลยี	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีการส่งเสริมการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้สำหรับครู มีครู ต้นแบบ นักเรียนต้นแบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1. ออกแบบ พัฒนา Platform เพื่อการเรียนรู้บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 2. สร้าง ผลชิ้นงานความสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital) 3. สร้าง พัฒนาผู้เรียนต้นแบบครูต้นแบบ ห้องเรียนต้นแบบและโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาต้นแบบ ที่ประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ/การจัดการเรียนรู้/การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เป็นบุคคลต้นแบบในการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับครู ครูนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เป็นครูต้นแบบ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การน้อมสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
4.ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและพัฒนาความร่วมมือ อย่างสร้างสรรค์กับ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน โรงเรียน หน่วยงานภาครัฐ ชุมชน และ เครือข่าย การ จัดระบบการ ให้บริการ และ ประสานความร่วมมือกับชุมชน และ เครือข่าย รวมทั้งการ ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.1 สร้างและพัฒนา เครือข่ายความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์ ระหว่าง ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา กับบุคคล หน่วยงาน สถาบันอุดมศึกษา และ ชุมชน โดย “ริเริ่ม พัฒนา” วิธีการโดยจัดทำ ข้อตกลงพัฒนางาน ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการร่วมมือ แบบไม่เป็นทางการมี กลยุทธ์ ดังนี้ 1. การส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและ เครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ภายในหน่วยงาน 2. การส่งเสริมประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและ เครือข่ายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ภายนอกหน่วยงาน	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยามี เครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษทั้งภายในและ ภายนอกที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านอาชีพ ด้านความปลอดภัย ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูน วิทยาสามารถสร้างและพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาการศึกษทั้งภายในและ ภายนอกที่เป็นรูปธรรม ผลที่เกิดกับครู ครูมีเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการเรียนรู้และส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ และการ พัฒนาทั้งภายในและภายนอกที่ เป็นรูปธรรม ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา มีความรู้ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอกที่เป็นรูปธรรม ไม่น้อยกว่า 5 แห่ง 2. ผู้บริหารโรงเรียนวัง ทรายพูนวิทยา สามารถ สร้างและพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาทั้งภายในและ ภายนอก 3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 80 สร้าง และพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ และการพัฒนาทั้ง ภายในและภายนอก 5. ผู้เรียน ร้อยละ 98 ได้รับ การส่งเสริม พัฒนา มี ความรู้ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	4.2 จัดระบบการให้บริการและประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน โดย ริเริ่ม พัฒนา” โดยประสานความร่วมมือกับ เอกชน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ในหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบ/รูปแบบให้บริการ ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กับหน่วยงานภายในและภายนอกที่ชัดเจน หลายช่องทาง ได้รับความร่วมมือที่เป็นรูปธรรม ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้รับการยอมรับและ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่ชัดเจน ผลที่เกิดกับครู ครูมีช่องทางให้บริการ ประสาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลายช่องทางอย่างชัดเจน ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีความรู้ มีสมรรถนะ มี	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก 2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้รับการยอมรับและได้รับความร่วมมือจากจากหน่วยงานภายในและภายนอกที่ชัดเจน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 90 มีช่องทางให้บริการ ประสาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หลายช่องทาง 4. ผู้เรียน ร้อยละ 98 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ มีความรู้ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
		คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาด้านเองอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งการสร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาด้านเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาและนวัตกรรม	5.1 ริเริ่ม พัฒนา การส่งเสริมการพัฒนาด้านเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพของแต่ละตำแหน่ง และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ดังนี้ 1. การพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ 2. การส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยามีระบบ/รูปแบบการส่งเสริมการพัฒนาด้านเองอย่างต่อเนื่องให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะวิชาชีพครูที่สามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชัดเจน ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาเป็นผู้นำในการส่งเสริมการพัฒนาด้านเองอย่างต่อเนื่องให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อนำไปปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบส่งเสริม พัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสมรรถนะวิชาชีพ หลายรูปแบบ 2. ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เป็นผู้นำในการส่งเสริมการพัฒนาด้านเองอย่างต่อเนื่องให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อนำไปปฏิบัติงาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	3.การส่งเสริมการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการผลิต และนวัตกรรมการใช้ ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ	ผลที่เกิดกับครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ที่นำไปจัดการเรียนรู้และ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของระดับชั้นเรียน	3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 80 ได้มีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความรู้ ความสามารถ ทักษะใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครู มีวิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศด้านการพัฒนาตนเอง (Best Practice) 4. ผู้เรียน ร้อยละ 95 มีผล การเรียนรู้ในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของ ระดับชั้นเรียน
	5.2 เป็นผู้ดำเนินการริเริ่ม พัฒนา และมีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ(PLC) เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา กับทุกโรงเรียนวังทรายพูน วิทยา ทุกสหวิทยาเขต ทุก กลุ่มสาระและทุกกลุ่มงาน	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทราย พูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์ มีประเด็น การ PLC ที่ชัดเจน นำไปสู่การ แก้ปัญหาและพัฒนางานอย่าง เป็นรูปธรรม	1. โรงเรียนวังทรายพูน วิทยา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ของทุก ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน ทุกสัปดาห์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ภายใต้กลยุทธ์การนำเสนอ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ((Best Practice)ในด้านต่าง	ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ(PLC)กับทุก ฝ่าย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงาน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกสัปดาห์ มีประเด็น การ PLC ที่ชัดเจน ผลที่เกิดกับครู ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับฝ่าย กลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะในการ เรียนรู้ จากผลการ PLC ของ ครูผู้สอน	2. ผู้บริหารโรงเรียนวัง ทรายพูนวิทยา เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับทุกฝ่าย ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุกกลุ่มงาน ทุกสัปดาห์ มีประเด็นการ PLC ที่ชัดเจน 3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4. ผู้เรียน ร้อยละ 95 ได้รับ การแก้ปัญหาการเรียนรู้ และการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้ จากการ PLC ของครูผู้สอน
	5.3 ริเริ่ม พัฒนาในการ ส่งเสริม สนับสนุนการนำ ความรู้ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพไป ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษา การ	ผลที่เกิดกับโรงเรียนวังทราย พูนวิทยา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มี ระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา	1. โรงเรียนวังทรายพูน วิทยา เข้ารับการประเมินโรงเรียน มาตรฐานสากล และผ่าน การประเมิน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบที่แสดงถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	จัดการเรียนรู้ พัฒนางาน และพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารการจัด การศึกษา ด้วย 3TPG Model ภายใต้กรอบ แนวคิด PHCHIT 4Q Model เพื่อเสริมสร้าง องค์กรให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ (Organization of Learning) ที่ส่งผลต่อ คุณภาพโรงเรียนวังทรายพูน วิทยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร ภายใต้กลยุทธ์การ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ประเมินผล แลกเปลี่ยนรู้ ทางวิชาการ วิชาชีพ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	ตนเองและวิชาชีพไปใช้ในการ พัฒนาสู่การเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล ผลที่เกิดกับผู้บริหารโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา ผู้บริหารโรงเรียนวังทรายพูน วิทยา บริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาจนได้รับรางวัล โรงเรียนมาตรฐานสากล ผลที่เกิดกับครู ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น เป็นครูต้นแบบด้าน การจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา มีความรู้ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะตามมาตรฐานการ เรียนรู้ระดับชั้นเรียนและตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 85 จัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น เป็นครูต้นแบบด้าน การจัดการเรียนรู้ มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 3. ผู้เรียน ร้อยละ 98 ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาให้มี ความรู้ มีสมรรถนะ มี คุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ระดับชั้นเรียน และตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทย์ฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การบริหารจัดการสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย (1) เรื่อง การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 105 หมู่ 2 ตำบลหนองพระ อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดพิจิตร มีครูและบุคลากร รวม 21 คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียน จำนวน 233 คน สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา พบว่านักเรียนอาจมีความเสี่ยงจากภัยต่าง ๆ เช่น อุบัติเหตุบนท้องถนน อุบัติเหตุจากการจมน้ำ ถูกไฟดูด และยักรวมถึงการถูกทำร้ายทางร่างกายและทางจิตใจ การถูกล่วงละเมิดในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนจึงไม่ใช่เรื่องใหม่ แต่เป็นเรื่องที่ต้องลงมือทำอย่างจริงจังและเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการผลักดันเรื่องโรงเรียนปลอดภัย และได้ให้ความสำคัญเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนต้องเรียนอย่างมีความสุข และเกิดความปลอดภัยในทุกด้าน เพราะหากโรงเรียนไม่ปลอดภัย หรือนักเรียนเกิดการถูกละเมิดไม่ว่าจะเป็นทางกาย เพศ วาจา และจิตใจ ย่อมนำมาซึ่งความรุนแรงที่สร้างผลกระทบโดยตรงกับความสามารถและการพัฒนาศักยภาพของเด็กทั้งสิ้น รวมถึงเป็นสาเหตุที่ทำให้เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา แบ่งออกเป็นหลายกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กที่มีความจำเป็น หรือมีเงื่อนไขส่วนตัวบางอย่าง ที่ไม่สามารถเข้าเรียนตามระบบได้ เช่น ครอบครัวยากจน กำพร้า กลุ่มเด็กอพยพย้ายถิ่นตามผู้ปกครอง กลุ่มที่มีปัญหา การตั้งครรภ์ในวัยเรียน กลุ่มที่มีปัญหาพฤติกรรม กลุ่มเด็กที่ไม่ถนัดด้านวิชาการ กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มเด็กที่มีผลการเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นอกจากนี้ ยังมีปัญหาอื่น ๆ เช่น ระบบมาตรฐานการเรียนการสอน การแข่งขันทางการศึกษาที่สูงขึ้น ปัญหาการเรียนในชั้นเรียน เพื่อนกลั่นแกล้งหรือบูลลี่ และการเกิดสภาวะโรคระบาด เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 ที่ส่งผลให้เด็กหลาย ๆ คน ไม่สามารถเรียนผ่านระบบออนไลน์ และขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน หรือทรัพยากรที่จำเป็นในการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จึงตระหนักถึงความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดผลกระทบแก่นักเรียน โดยมี

การเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัย เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม ภายใต้มาตรการด้านความปลอดภัยของนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามนโยบายพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภายใต้กรอบแนวคิด “PHICHIT 4Q MODEL” คือ

Q1 : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ

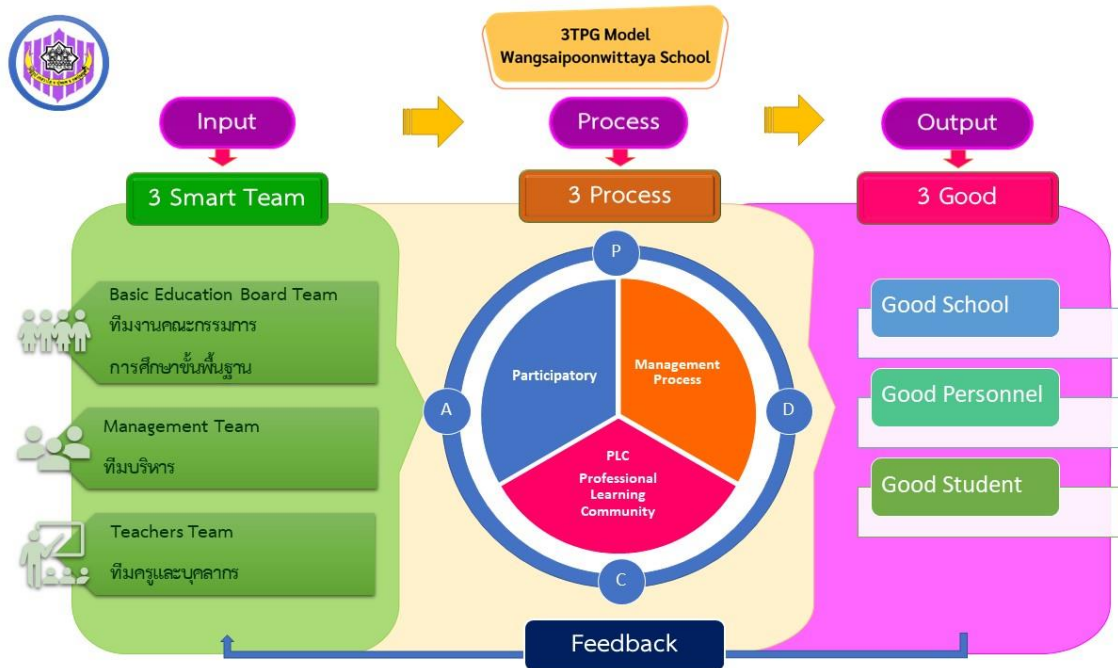
Q2 : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ

Q3 : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ

Q4 : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อันจะเป็นการพัฒนาให้เกิดผล คือ นักเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนคุณภาพ ผู้บริหารคุณภาพ และสถานศึกษาคุณภาพ โดยแนวทางการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”, มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา 2560 ปรับปรุง 2562 , มาตรฐานตำแหน่งข้อตกลงในการพัฒนางาน (MOU) เพื่อให้โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน เป็นโรงเรียนดีประจำอำเภอ จึงขับเคลื่อนตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ 3TPG Model

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาคุณภาพโดยใช้ รูปแบบ 3TPG Model และกำหนดเป็นภารกิจในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษามาตรฐานเป็นรูปแบบกระบวนการเชิงระบบ ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ซึ่งส่งผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีตามสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าภาคภูมิใจ ซึ่งมีรูปแบบ ดังนี้



รูปแบบการบริหารงานหรือวัฏกรรมการบริหาร 3TPG Model

2.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 3 Team (T)

การทำงานร่วมกัน ร่วมส่งเสริมสนับสนุน ร่วมคิด ร่วมนำ ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาดีมีมาตรฐาน ประกอบด้วย 3 ทีมหลักดังนี้

T1 : Basic Education Board Team ทีมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

T2 : Management Team ทีมบริหาร

T3 : Teachers Team ทีมครูและบุคลากร

- วางแผนการดำเนินงาน สร้างความตระหนักแก่คณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน , การนิเทศติดตามการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่าน , ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามนักเรียน “พาน้องกลับมาเรียน”
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม แก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่าน
- แต่งตั้งคณะกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- เสริมสร้าง สนับสนุน และพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการภายใต้มาตรการด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้จำแนกประเภทของภัยที่สามารถเกิดขึ้นได้ จำนวน 3

ด้าน ได้แก่ ภัยบุคคล อุบัติภัย และสาธารณภัย มาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยใน โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ดังนี้

ระยะที่ 1 โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) รวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ของโรงเรียนเข้าสู่ระบบ และเชิญสมาชิกตามคำสั่ง เข้าสู่ระบบให้ครบถ้วน

ระยะที่ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ศึกษาคู่มือสถานศึกษาปลอดภัย จัดทำแผนเผชิญเหตุ วางแผนปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำเครื่องมือในการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

ระยะที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน โดยการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนความปลอดภัยในโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายสงฆ์ สถานีตำรวจภูธร สำนักงานสาธารณสุข สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และโรงพยาบาล

2.2 กระบวนการ (Process)

ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้วยระบบควบคุมคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจรเดมมิง (Deming Cycle) ประกอบด้วย 3P

P1 : Participatory การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยอาศัยเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ได้แก่

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่ม ตัดสินใจ และปฏิบัติการ
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (Implementation) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ด้านทรัพยากร การบริหาร และประสานความร่วมมือ
3. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits)
4. การมีส่วนร่วมในการประเมิน (Evaluation)

P2 : Management Process กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานในหน้าที่ต่าง ๆ ให้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นกลไกและตัวประสานที่สำคัญที่สุดในการให้ปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นทรัพยากร สามารถดำเนินไปได้โดยมีประสิทธิภาพ จนบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ

- โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่” : ระบบดีมีภูมิคุ้มกัน ทันท่วงที สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร คือ การจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) ระดับโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาอย่างรอบด้าน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียด ดังนี้

- โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้ดำเนินการเข้าระบบ MOE Safety Center ของโรงเรียน
- ครู ผู้รับผิดชอบ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สมัครเข้าใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) ครบทุกคน
- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

- โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบและคู่มือมาตรฐานความปลอดภัยในโรงเรียน ที่มีความเป็นปัจจุบัน และทันต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- ดำเนินงาน การนิเทศ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล (SDQ) วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลทางด้านสภาวะจิตใจ ด้วย “School Healt Hero” การเยี่ยมบ้าน การมอบทุนการศึกษา โดยงานกิจการนักเรียนร่วมกับคุณครูที่ปรึกษา

- นิเทศ ติดตาม และขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยในโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

- ดำเนินการเฝ้าระวัง การแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่าน กิจกรรม“พาน้องกลับมาเรียน” โดยฝ่ายบริหารวิชาการร่วมกับครูที่ปรึกษา

- ดำเนินการปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

- ดำเนินการเฝ้าระวัง ติดตาม การละเมิดและความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้วยระบบแจ้งเหตุสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียน นักศึกษาไทยอบอุ่น (MOE Safety Center)

- ดำเนินการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียน (1 โรงเรียน 1 ครอบครัว 1 สร้างเด็กรอบรู้สุขภาพ)

P3 : PLC(Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 ผลผลิต (Output)

สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมเฝ้าระวังการแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่าน สุขภาพที่ดี การปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การเฝ้าระวัง ติดตาม การละเมิดและความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ด้วยระบบแจ้งเหตุสถานศึกษาปลอดภัย (MOE Safety Center)

ระดมสมอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานเด่น เพื่อพัฒนางานต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อคุณภาพของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เกิดผลตามคุณภาพ ประกอบด้วย 3 Good (G)

G1 : Good School โรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

G2 : Good Personnel ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีมีคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

G3 : Good Student นักเรียนดีมีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาปลอดภัย (MOE Safety Center)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน นักเรียน ลงทะเบียนเข้าใช้งานในระบบ MOE Safety Center ใช้งานระบบ MOE Safety Center ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีแผนเผชิญเหตุ จากภัย 9 ประเภท ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม

3) โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีแผนการขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และเข้าร่วมการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผ่านการประเมินโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ระดับดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สพฐ.

4) โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาติดตามการมาเรียนของนักเรียน การแก้ไขผลการเรียนที่ไม่ผ่าน และลดนักเรียนออกกลางคัน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาปลอดภัย (MOE Safety Center)

1) โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ดำเนินงานด้วยระบบ MOE Safety Center มีความปลอดภัยได้อย่างมีคุณภาพ

2) โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีแผนเผชิญเหตุ จากภัย 9 ประเภท ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และมีคุณภาพ

3) โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ โดยผ่านการประเมินโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน “ระดับดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของ สพฐ.

โดยนักเรียนทุกคน ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้รับการดูแล ป้องกัน ช่วยเหลือ ความปลอดภัยครบทุกด้าน โดยมีระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) เป็นฐานการเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านความปลอดภัย ซึ่งส่งผลต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 4Q Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุตร ดังนี้

(1) Quality of Student กล่าวคือ นักเรียนมีทักษะมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง อันจะส่งผลทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีความสุขในการอยู่ร่วมกันในสังคม

(2) Quality of Teacher กล่าวคือ ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในการดูแลช่วยเหลือและความปลอดภัยของนักเรียน ตลอดจนความปลอดภัยของตนเองจากโรคระบาดและอุบัติเหตุต่างๆ

(3) Quality of Administrator / Classroom กล่าวคือ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีความปลอดภัยและมีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

(4) Quality of School กล่าวคือ เมื่อนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทัน สื่อดิจิทัล พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรดี ห้องเรียนดี ส่งผลให้โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีคุณภาพดี ทั้งในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพต่อไป และส่งผลให้เกิด Quality of Organization กล่าวคือ เมื่อนักเรียนมีคุณภาพดี ครูและบุคลากรทางการศึกษาดี ห้องเรียนดี อันจะส่งผลทำให้โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็วต่อการสืบค้น มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส เป็นธรรม และได้มาตรฐานเป็นโรงเรียนที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

ประเด็นท้าทาย (2) เรื่อง การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในแบบ “APDRA Model” ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียน

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตามกรอบ PHICHIT 4Q Model “เด็กพิจิตร คุณภาพต้องดีกว่า” กอรปกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงปัจจุบันในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนส่วนใหญ่ในสังคม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว รวมทั้งปัจจัย ภัยต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ เช่น โรคอุบัติใหม่ การก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ภาวะเศรษฐกิจของครอบครัว ภาวะถดถอยทางการเรียน ผลการเรียนที่ไม่ผ่าน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุง พัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้เกิดคุณภาพ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริม มุ่งเน้นให้นักเรียน เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ให้มากขึ้น เพื่อเกิดความรู้ที่คงทน ทักษะ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และตามแนวคิดพหุปัญญา โดยมีครูเป็น “ผู้อำนวยาการเรียนรู้” คือผู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริง เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องและเข้าถึงนักเรียนผ่านการถาม การฟัง การสังเกต การสังเคราะห์ข้อมูล สร้างความไว้วางใจ ความรู้สึกมั่นใจและแรงบันดาลใจในการที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้กับนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย นักเรียนมีทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อที่ทันสมัย มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นครูที่มีความรู้ และทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูและเพื่อนครู อาจรวมตัวกันเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ การทำหน้าที่ที่รับผิดชอบต่าง ๆ ของครู คือ การเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communities : PLC : คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ. 2563) เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และอย่างกัลยาณมิตร และสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Organization of Learning) มีการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาที่เน้นสมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 และ ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตรที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม Digital Platform มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงให้มีคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหาร 3TPG Model

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1) วางแผน จัดทำโครงการในการดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณภาพของนักเรียน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย 3Team (T) การทำงานร่วมกัน ร่วมส่งเสริม สนับสนุน ร่วมคิด ร่วมนำ ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ผ่านกระบวนการ SWOT Analysis (วิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายในและภายนอก) จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบการบริหาร 3TPG Model ภายใต้กรอบแนวคิด PHCHIT 4Q Model เพื่อเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Organization of Learning) เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสม และหาตรวจสอบคุณภาพของกลยุทธ์ ตามบริบทของโรงเรียน สร้างเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ตามวิสัยทัศน์ การกิจในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาได้ เช่น นวัตกรรมทางบริการหรือกระบวนการ โดยประโยชน์ของการคิดเชิงนวัตกรรม ได้แก่ การเพิ่มคุณค่าให้กับการศึกษา การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้กับองค์กร และการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ทั้งนี้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ซึ่งส่งผลต่อแรงดึงดูด (Pull Attraction) เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่สถานศึกษาดีมีมาตรฐาน ประกอบด้วย 3 ทีมหลัก ดังนี้

T1 : Basic Education Board Team ทีมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

T2 : Management Team ทีมบริหาร

T3 : Teachers Team ทีมครูและบุคลากร

2) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษา(8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ , O-NET) แต่งตั้งคณะกรรมการแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community :PLC) ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต ดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารบนฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้หลักการบูรณาการและการใช้ Digital Platform ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

3) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ คือ ฝ่ายบริหารบุคคลและฝ่ายบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan : Individual Development Plan)

4) ปรับปรุง พัฒนาห้องแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.2 การปฏิบัติตามแผน (Do)

1) ดำเนินการตามกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย 3P

P1 : Participatory การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา การขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยอาศัยเครือข่ายจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ด้วยระบบคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ได้แก่

(1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่ม ตัดสินใจ และปฏิบัติการ

(2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (Implementation) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ด้านทรัพยากร การบริหาร และประสานความร่วมมือ

(3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits)

(4) การมีส่วนร่วมในการประเมิน (Evaluation)

P2 : Management Process ส่งเสริม พัฒนาและดำเนินการ

(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ส่งเสริมการคิดแบบพหุปัญญา ส่งเสริมการอ่าน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) การทบทวน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมอาชีพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(3) การนิเทศการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ “APDRA Model”

(3.1) ศึกษาสภาพและความต้องการของครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการสังเกตและสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึก เกี่ยวกับสภาพจริงของการจัดการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สิ่งที่คาดหวังในการพัฒนา ความต้องการในการนิเทศการสอนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์และสารสนเทศในการพัฒนากระบวนการนิเทศ และนวัตกรรมการนิเทศ

(3.2) ศึกษาด้วยการสังเคราะห์สาระจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การนิเทศแบบพัฒนาการ กระบวนการนิเทศการสอน

(3.3) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้สร้างองค์ความรู้และนำไปสู่การสร้างกระบวนการนิเทศ และนวัตกรรมการนิเทศ

(3.4) จัดทำแผนนิเทศการพัฒนาสมรรถนะครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแผนการนิเทศที่แสดงรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร หรือ แบบ “APDRA Model” และแผนดำเนินกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึกอบรม /ชุดนิเทศ สำหรับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(4) การวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมตามสภาพจริง

(5) โครงการคุณธรรม

(6) การแก้ปัญหารายบุคคลหรือวิจัยในชั้นเรียน

(7) ส่งเสริมและดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งการพัฒนาตนเองตามความสนใจ ตามภารกิจ หน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายทั้ง Face To Face หรือ รูปแบบอบรมออนไลน์ หรือ การศึกษาด้วยตนเอง หรือ การศึกษาดูงาน อย่างน้อย 1 เรื่อง ต่อภาคเรียน ตามความสนใจ เช่น การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การสร้างสื่อการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะทางภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

P3 : PLC (Professional Learning Community) ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ และ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์ที่เป็นแบบอย่างได้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.3 การตรวจสอบ (Check)

(1) นิเทศ ติดตามครูตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ “APDRA MODEL” มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ขั้นวิเคราะห์ตนเอง (Analyze : A)

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน (Plan : P)

ขั้นที่ 3 ขั้นการปฏิบัติการนิเทศการสอน (Doing : D)

ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reflection : R)

และขั้นที่ 5 การประเมินผล (Action : A) ตามแผนหรือปฏิทินการนิเทศภายใน

(2) แบบสรุปการเข้าร่วมอบรม พัฒนาตนเอง

(3) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

2.4 การปรับปรุงการดำเนินการ (Act) เพื่อพัฒนา

(1) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(1.1) ทดสอบความรู้ครูเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ แนวคิดเกี่ยวกับคอนสตรัคติวิสต์ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ การออกแบบการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ การประเมินประสิทธิภาพสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้

(1.2) ประเมินสมรรถนะครูทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(1.3) ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เรียนกับครูที่ผ่านการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ “APDRA Model”

(1.4) ประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมการนิเทศ และกระบวนการนิเทศแบบ “APDRA Model”

(1.5) สะท้อนคิด และถอดประสบการณ์ เผยแพร่ กระบวนการนิเทศและนวัตกรรมการนิเทศ ให้กับผู้ที่สนใจการพัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(2) รายงานการจบหลักสูตรการศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) สรุปรายงานการนิเทศการเรียนการสอน แบบรายงานโครงการคุณธรรมหรือนวัตกรรมการสอน

(4) สรุปและรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะครูด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ “APDRA Model” /ตามความสนใจ ความสนใจ สมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

เพื่อให้เกิดผลผลิต (Output) ประกอบด้วย 3 Good (G)

G1 : Good School โรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

G2 : Good Personnel ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี

G3 : Good Student นักเรียนที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

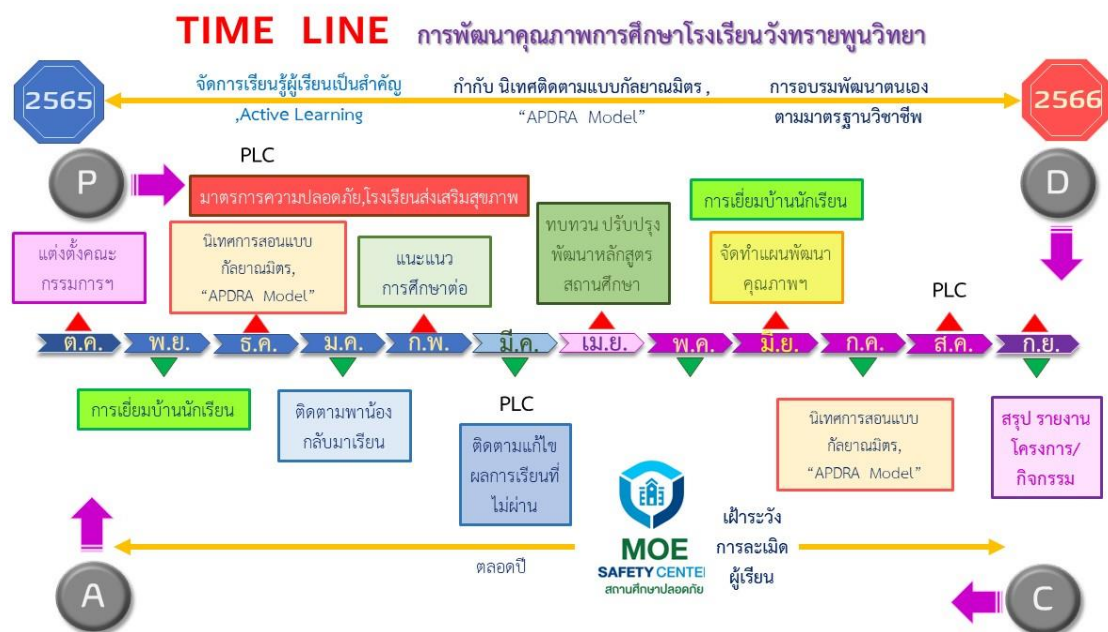
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร หรือ แบบ “APDRA Model” การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลการเรียนผ่านและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรครบทุกคน
- 3) ครูร้อยละ 90 มีการจัดทำศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลหรือวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ครูร้อยละ 80 มีแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยนวัตกรรม Digital Platform ตามกรอบกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ 3TPG Model ภายใต้กรอบแนวคิด PHCHIT 4Q Model เพื่อเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Organization of Learning)

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบ 3TPG Model ภายใต้กรอบแนวคิด PHCHIT 4Q Model ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Organization of Learning) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พัฒนานักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ



แผนภาพ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ลงชื่อ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2565

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- ☐ เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- ☐ ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายปัญญา หาแก้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

1 / ตุลาคม / 2565