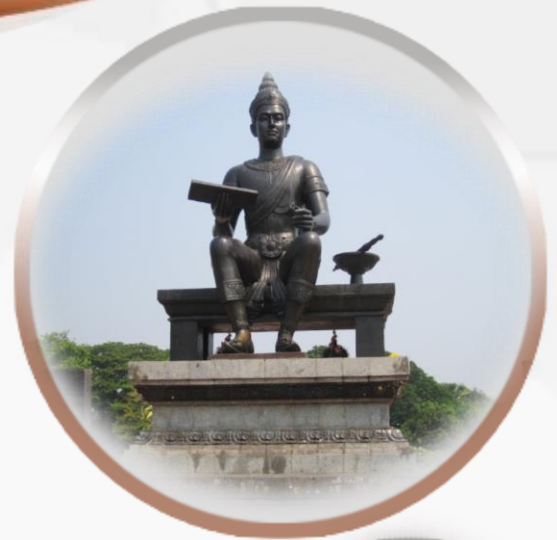




แผนการจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING PLAN วิชาประวัติศาสตร์ ส ๒๑๑๐๔



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

โดย
นางสาวสุคนธ์ทิพย์ สิงห์ชูโต
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ



โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย		มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ	
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนันท์ทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา		สาระสำคัญ : ดินแดนก่อนที่เป็นอาณาจักรสุโขทัยนั้นมีทำเลที่เหมาะสมและมีปัจจัยเกื้อหนุนที่นำไปสู่การสถาปนาเป็นอาณาจักรสุโขทัย	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายความเป็นมาก่อนการสถาปนาเมืองสุโขทัยเป็นราชธานีได้ ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้อาณาจักรสุโขทัยเป็นราชธานียาวนานนับ ๒๐๐ ปี	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย แล้วนักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - ก่อนการสถาปนาเมืองสุโขทัยเป็นราชธานี เมืองสุโขทัย มีลักษณะอย่างไร - ปัจจัยใดบ้างที่สนับสนุนให้อาณาจักรสุโขทัยเป็นราชธานียาวนานนับ ๒๐๐ ปี		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ๔. นักเรียนศึกษาประเด็นเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ดังนี้ ๑) ก่อนการสถาปนาเมืองสุโขทัยเป็นราชธานี เมืองสุโขทัย มีลักษณะอย่างไร ๒) ปัจจัยภายในใดบ้างที่นำไปสู่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ๓) ปัจจัยภายนอกใดบ้างที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ๔) ปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย ๕. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัย หากประเด็นใดยังไม่ชัดเจน นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่นๆ เพิ่มเติม แล้วนำมาอภิปรายร่วมกัน จนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย เมื่อทำเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ ๔.๑ หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การสอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสุโขทัย	มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนันท์ทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	สาระสำคัญ : การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัยมีพัฒนาการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพระมหากษัตริย์กับราษฎร อาณาเขต และรูปแบบการปกครอง
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัยได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัยมีพัฒนาการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพระมหากษัตริย์กับราษฎรเป็นอย่างไร

Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนกลุ่มเดิม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรคำเกี่ยวกับกษัตริย์และการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัย ๒. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับบัตรคำที่จับสลากได้ว่าเป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าใดในสมัยสุโขทัย และในสมัยดังกล่าวมีการปกครองบ้านเมืองในลักษณะใด ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการอภิปราย ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกพระนามของกษัตริย์ที่จับสลากได้ และบอกว่าเป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าใด ในสมัยดังกล่าวมีการปกครองบ้านเมืองในลักษณะใด ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้ - ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกษัตริย์กับราษฎร - อาณาเขตการปกครอง - รูปแบบการปกครอง ๕. สมาชิกในแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการศึกษา และผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาตามประเด็นที่รับผิดชอบ ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๔.๒ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัยเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนรู้ ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ ๔.๒ หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางด้านการเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย	มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ สาระสำคัญ : ลักษณะทางด้านการเศรษฐกิจที่สำคัญสมัยสุโขทัยนั้น มีปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจหลายประการ
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนันท์ทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านการเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัยได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - “เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” จากข้อความดังกล่าวนักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัยเป็นอย่างไร

Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” อธิบายเหตุผล ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจับสลากบัตรภาพเกี่ยวกับเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย กลุ่มละ ๑ ภาพ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพที่กลุ่มของตนจับสลากได้ว่า มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัยอย่างไร แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่น ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน ๕. นักเรียนแต่ละคู่นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๔.๓ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์ ๖. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ผลัดกันนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงานที่ ๔.๓ มาเล่าให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๗. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๔.๓ ๘. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบใบงาน	☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนทรทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	สาระสำคัญ : พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยเกิดจากปัจจัยสำคัญหลายประการ และการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรมดั้งเดิมกับวัฒนธรรมภายนอกจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสุโขทัยและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านสังคมในสมัยสุโขทัยได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - นักเรียนคิดว่า อะไรเป็นปัจจัยสำคัญต่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ของสุโขทัย

Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในประเด็นต่อไปนี้ - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย - ปัจจัยที่นำไปสู่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย (ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน) ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - นักเรียนคิดว่า อะไรเป็นปัจจัยสำคัญต่อพัฒนาการในด้านต่างๆ ของสุโขทัย		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียนในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้ - คู่ที่ ๑ ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคม - คู่ที่ ๒ ศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรม ๔. สมาชิกในแต่ละคู่ناقความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นสำคัญ พร้อมกับบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษา ๕. นักเรียนแต่ละคู่ناقความรู้เดิมและความรู้ใหม่มาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้ - คู่ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๔.๔ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย - คู่ที่ ๒ ทำใบงานที่ ๔.๕ เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้อสอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๖. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน หากมีข้อบกพร่องช่วยกันแก้ไขและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์ ๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบใบงาน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย ๔. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย (ต่อ)		มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ	
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนทรทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา		สาระสำคัญ : พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยเกิดจากปัจจัยสำคัญหลายประการ และการผสมผสานกันระหว่างวัฒนธรรมดั้งเดิมกับวัฒนธรรมภายนอกจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของสุโขทัยและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านสังคมในสมัยสุโขทัยได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยด้านใดเด่นชัดที่สุด อธิบายเหตุผล	
Lesson Design (เวลา ๑ ชั่วโมง ๕๐ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยในประเด็นต่อไปนี้ - พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย (ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน) ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยด้านใดเด่นชัดที่สุด อธิบายเหตุผล		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัยที่ยังคงสืบทอดมาจนถึงปัจจุบันจากหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุปผล ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยกลุ่มผู้ฟังมีหน้าที่แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นักเรียนกลุ่มอื่นๆ และครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ ๒ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ - กลุ่มที่ ๒ นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ ๓ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ - กลุ่มที่ ๓ นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ ๔ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ - กลุ่มที่ ๔ นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ ๕ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ - กลุ่มที่ ๕ นำเสนอผลงาน กลุ่มที่ ๑ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๕. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางด้านต่างๆ ในสมัยสุโขทัยต่อไป		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบใบงาน	☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย ๔. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย	มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนทรทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	สาระสำคัญ : การดำเนินนโยบายความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ อย่างเหมาะสมตามเหตุการณ์ในขณะนั้น ทำให้สุโขทัยสามารถรักษาเอกราชได้ยาวนาน
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัยได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - นักเรียนคิดว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับต่างประเทศ จะทำให้เราได้รับผลดีอย่างไร

Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - นักเรียนคิดว่า การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับต่างประเทศ จะทำให้เราได้รับผลดีอย่างไร ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศต่างๆ ว่าก่อให้เกิดผลต่อไทยอย่างไรบ้าง และความสัมพันธ์กับประเทศนั้นๆ เริ่มต้นมาตั้งแต่เมื่อใด (ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัย จากหนังสือเรียน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๑ ประเทศ โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ๖. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัย ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหากมีข้อสงสัยแล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๔.๖ เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัยเสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย และอิทธิพลของอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อสุโขทัย ๙. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาพัฒนาการทางด้านอื่นๆ ในสมัยสุโขทัยต่อไป		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้อสอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย		มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน	
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนันท์ทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา		สาระสำคัญ : ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยเป็นสิ่งที่มีความค่าและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยได้ ๒. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันได้ ๓. วิเคราะห์คุณค่าของภูมิปัญญาไทยได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - ภูมิปัญญาใดบ้างในสมัยสุโขทัยที่ยังคงถ่ายทอดมาจนถึงปัจจุบัน	
Lesson Design (เวลา ๑ ชั่วโมง ๕๐ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนดูภาพแสดงภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย แล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - ภูมิปัญญาดังกล่าวคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร - ภูมิปัญญาใดบ้างที่ยังคงถ่ายทอดมาจนถึงปัจจุบัน (ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย จากหนังสือเรียน ๓. นักเรียนแต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๔.๗ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์ ๔. นักเรียนแต่ละคู่รวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ ๔.๗ ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน ๕. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๔.๗ สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๖. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ๗. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาอิทธิพลของภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยที่มีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน แล้วนำมาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย	มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนทรทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	สาระสำคัญ : การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยนั้นมีสาเหตุสำคัญหลายประการ และส่งผลต่อการถูกผนวกเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ระบุสาเหตุของความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - สาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย นักเรียนคิดว่าคืออะไร

Lesson Design (เวลา ๑ ชั่วโมง ๕๐ นาที)	Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยมาให้แก่นักเรียนดู แล้วนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของโบราณสถานเหล่านี้หรือไม่ และโบราณสถานเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนคิดว่า หากโบราณสถานเหล่านี้ไม่เสื่อมสลายไปตามกาลเวลาจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง (ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม)	Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยจากหนังสือเรียน ๓. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน ๔. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๕. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๔.๘ เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย เมื่อทำเสร็จแล้วรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม	Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๔.๘ หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ ๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการในด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัยที่เรียนมาทั้งหมดและความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย ๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย	มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนทรทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	สาระสำคัญ : การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยนั้นมีสาเหตุสำคัญหลายประการ และส่งผลต่อการถูกผนวกเป็นส่วนหนึ่งของอาณาจักรอยุธยา
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ระบุสาเหตุของความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - สาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย นักเรียนคิดว่าคืออะไร

Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)	Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัยมาให้แก่นักเรียนดู แล้วนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักประวัติความเป็นมาของโบราณสถานเหล่านี้หรือไม่ และโบราณสถานเหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนคิดว่า หากโบราณสถานเหล่านี้ไม่เสื่อมสลายไปตามกาลเวลาจะเกิดผลดีอย่างไรบ้าง (ครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม)	Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยจากหนังสือเรียน ๓. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน ๔. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยที่นำไปสู่ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัยให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๕. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๔.๘ เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย เมื่อทำเสร็จแล้วรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ผลัดกันอธิบายคำตอบในใบงานของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม	Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๔.๘ หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ ๗. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการในด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัยที่เรียนมาทั้งหมดและความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย ๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑		สาระสำคัญ : แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เกิดจากชุมชนโบราณที่เคยตั้งถิ่นฐานได้สร้างสรรค์ความเจริญมาเป็นเวลานานจนกลายเป็นอารยธรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการของภูมิภาค	
วิชา: ประวัติศาสตร์			
ออกแบบโดย: นางสาวสุนทรทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - อารยธรรม หมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร - แหล่งอารยธรรมสำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ที่ใดบ้าง	
Lesson Design (เวลา ๒ ชั่วโมง ๔๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนและครูร่วมพูดคุยสนทนาทบทวนความรู้ ๒. นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ - อารยธรรม หมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร (อารยธรรม หมายถึง ความเจริญของมนุษยชาติโดยมีพัฒนาการทางด้านต่างๆ ทั้งทางด้านการผลิตอาหาร การหลอมโลหะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันเป็นชุมชนเมือง มีการจัดระเบียบการปกครอง รวมทั้งมีตัวหนังสือใช้ ทำให้เกิดความชื่นชม สำนึกในมรดกที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ให้ เกิดความผูกพันในท้องถิ่นและประเทศชาติ และเกิดสำนึกในการอนุรักษ์ให้เป็นมรดกของโลกต่อไป) - แหล่งอารยธรรมสำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้แก่ที่ใดบ้าง โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จากหนังสือเรียน ๕. ตัวแทนสมาชิกนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนในห้องฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน ๖. ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของอารยธรรมให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๗. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๘. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ ๓.๑ ให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและหลอมรวมเป็นคำตอบของกลุ่ม		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๙. ครูตรวจสอบผลงานนักเรียนจากการทำใบงานที่ ๓.๑ ๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (๑)		มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สาระสำคัญ : มรดกโลกเป็นแหล่งมรดกทางวัฒนธรรมและธรรมชาติในโลกที่มีคุณค่าสูงยิ่งต่อมนุษย์	
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: ประวัติศาสตร์ ออกแบบโดย: นางสาวสุนันท์ทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๒. บอกคุณค่าของแหล่งมรดกโลกได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - นักเรียนคิดว่า มรดกโลกหมายถึงอะไร - นักเรียนรู้จักแหล่งมรดกโลกใดบ้าง แหล่งมรดกโลกดังกล่าวตั้งอยู่ที่ใด และมีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนคิดว่ามรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทยมีอะไรบ้าง และมีคุณค่าอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๒ ชั่วโมง ๔๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่า มรดกโลกหมายถึงอะไร ๒. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกต่างๆ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่อไปนี้ - จากวีดิทัศน์ที่ได้ชม นักเรียนรู้จักแหล่งมรดกโลกใดบ้าง - แหล่งมรดกโลกดังกล่าวตั้งอยู่ที่ใด และมีความสำคัญอย่างไร ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งมรดกโลก		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จับคู่กันเป็น ๒ คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก จากหนังสือเรียนและใบความรู้ เรื่อง มรดกโลก และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน ๕. สมาชิกแต่ละคู่ในกลุ่มผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการ ศึกษาให้เพื่อนคู่อื่นๆ ในกลุ่มฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน ๖. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมายและคุณค่าของแหล่งมรดกโลก ให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ๗. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทย ว่ามีอะไรบ้าง และมีคุณค่าอย่างไร โดยครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ๘. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง มรดกความทรงจำแห่งโลกในประเทศไทย แล้วนำความรู้มาเล่าสู่กันฟัง (นอกเวลาเรียน) ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๓.๒ เรื่อง มรดกโลก และเติมเต็มคำตอบให้สมบูรณ์ ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๓.๒ หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ ๑๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - องค์การยูเนสโกมีส่วนช่วยอนุรักษ์มรดกโลกอย่างไรบ้าง		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหมายและคุณค่าของมรดกโลก ในประเด็นต่อไปนี้ - ความหมาย - การขึ้นทะเบียน - คุณค่าของมรดกโลก - มรดกความทรงจำแห่งโลก ๑๓. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาความรู้เกี่ยวกับแหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อไป ๑๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - นักเรียนคิดว่า มรดกความทรงจำแห่งโลกแตกต่างจากมรดกโลกอย่างไรบ้าง		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง มรดกโลก	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง : พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (๒)		มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ : ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	
ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ ๑		สาระสำคัญ : แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีอยู่หลายแห่ง ซึ่งแต่ละแห่งต่างมีความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งสมควรแก่การอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกให้คงอยู่คู่โลกสืบไป	
วิชา: ประวัติศาสตร์			
ออกแบบโดย: นางสาวสุนทรทิพย์ สิงห์ชูโต โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. ระบุที่ตั้งของแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ ๒. อธิบายความสำคัญของแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่สถานที่ใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับศาสนาใด	
Lesson Design (เวลา ๑ ชั่วโมง ๕๐ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูแจกภาพแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ ภาพ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาและอภิปรายว่า ภาพที่กลุ่มของตนได้รับเป็นแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมที่มีชื่อว่าอะไร ตั้งอยู่ที่ใดและมีความสำคัญอย่างไร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๔. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนากลับมาเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่เคยได้เรียนไป ๕. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง มรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กลุ่มละ ๑ แห่ง โดยใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มตามความเหมาะสม ๗. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดจากหนังสือเรียน ห้องสมุด และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ ๓.๓ เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๘. แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีความเกี่ยวข้องกับศาสนา ได้แก่สถานที่ใดบ้าง และเกี่ยวข้องกับศาสนาใด - บุโรพุทโธ ประเทศอินโดนีเซีย เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา - ปรัมบานัน ประเทศอินโดนีเซีย เกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู - นครวัด ประเทศกัมพูชา เกี่ยวข้องกับศาสนาพราหมณ์-ฮินดู		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจผลงานใบงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบการเรียนเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☐ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความสังเคราะห์ว่าข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญ มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์มากกว่ากันแล้ว บันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๓.๓ ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเรื่องที่ศึกษา นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - ประเทศใดบ้างในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีและไม่มีแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรม (ประเทศที่มี ได้แก่ ประเทศไทย ลาว เวียดนาม กัมพูชา มาเลเซีย อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ ประเทศที่ไม่มี ได้แก่ ประเทศพม่า สิงคโปร์ บรูไน และติมอร์-เลสเต)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจใบงาน	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.๑ ๒. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๓. ใบงาน เรื่อง แหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: ๑. วางแผน และเตรียมการล่วงหน้า เพื่อให้การเรียนของผู้เรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ๒. กำหนดกิจกรรมต่างๆ ก่อนที่จะเริ่มดำเนินการสอน ๓. คิดค้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ๔. เตรียมสื่อการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ที่ดีขึ้น มีความสามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา มีทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาประวัติศาสตร์



แผนการจัดการเรียนรู้

ACTIVE LEARNING PLAN

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำโดย
นางสาวสุภาวดี งามน้อย
ครูผู้สอน