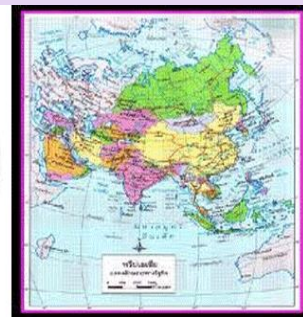




แผนการจัดการเรียนรู้ (Active learning plan)

วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 21103)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



โดย นางสาวชลันธร เกียรติวัชรกรณ

ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

อ. วังทรายพูน จ. พิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนวชิรวิทยานุสรณ์

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ สาระสำคัญ : - เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญทั้งในระดับบุคคลและครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ ดังนั้นทุกคนจึงควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบ่งชี้และเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)			
ออกแบบโดย:			
นางสาวฉันทิรา เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ ๒) อธิบายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ ๓) อธิบายข้อบ่งชี้และเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก - นักเรียนคิดว่า การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของนักเรียนอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมด้านเศรษฐกิจกับการดำรงชีวิต (A) ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมต่าง ๆ (A) ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ (A) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องเศรษฐศาสตร์ที่ตนได้ไปศึกษามาให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง (C) ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ และให้คะแนนกันเองหรือผลัดกันตรวจระหว่างกลุ่มตามความเหมาะสม (D) ๔. ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์เป็นการบ้านเสร็จแล้วนำเสนอ (D) ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดปายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต ๕. ห้องสมุด		Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์	มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการ ทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต อย่างมีคุณภาพ ม.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ สาระสำคัญ : -ทรัพยากรมีจำกัดแต่ความต้องการมีไม่จำกัด การเลือกใช้ทรัพยากรที่มี อยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุดนั้น เป็นสิ่งสำคัญทางเศรษฐศาสตร์		
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ - อธิบายความหมายของทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่าเสีย โอกาสได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก -นักเรียนคิดว่า ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ ชนิดใด มีความสำคัญมากที่สุด อธิบายเหตุผล		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)	Assessment	Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างปัจจัยสำคัญในการผลิตสินค้าหลายๆ ประเภท หรือหลายๆ ชนิด ซึ่งนักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายจากประสบการณ์เดิม ของนักเรียน (A) ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ (A) ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)	Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ ศึกษาเรื่องทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์(D) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๑.๒ (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)	Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทาง เศรษฐศาสตร์ ๒. ประเมินการนำเสนอ ผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ และให้คะแนนกันเองหรือผลัดกันตรวจระหว่าง กลุ่มตามความเหมาะสม (D) ๔. นักเรียนสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่ศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน (D) ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๒ (D) (C)	Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอ ผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบบันทึกการ อ่าน	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การให้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: พฤติกรรมการบริโภค		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ม.๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ สาระสำคัญ : -การบริโภคสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องเป็นไปตามหลักการในการบริโภคที่ดี	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)			
ออกแบบโดย: นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายความหมายของการบริโภคได้ ๒) วิเคราะห์ความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพได้ ๓) อธิบายหลักการในการบริโภคที่ดีได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ผู้บริโภคที่ดีควรมีหลักในการบริโภคอย่างไร ๒. นักเรียนคิดว่า คนไทยในยุคปัจจุบันมีพฤติกรรมการบริโภคสอดคล้องกับหลักการบริโภคเพียงไร อธิบายเหตุผล	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินซื้อสินค้า (A) ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การใช้จ่ายเงินซื้อสินค้านั้นเป็นส่วนหนึ่งของการบริโภค (A) ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ (D) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๒.๑ (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน เรื่องรู้จักบริโภค ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง พฤติกรรมการบริโภค (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ และให้คะแนนกันเองหรือผลัดกันตรวจระหว่างกลุ่มตามความเหมาะสม (D) ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย ความสำคัญของการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ และหลักการบริโภคที่ดี (D) (C) ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๒.๑ รู้จักบริโภค (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน เรื่อง รู้จักบริโภค ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: พฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		สาระสำคัญ : -ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม	
ออกแบบโดย:		ปัจจุบันมีหลายประการ ซึ่งมีผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ	
นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		๑.นักเรียนคิดว่า คนไทยในยุคปัจจุบันควรจะร่วมมือกันแก้ไขพฤติกรรมการบริโภคในเรื่องใดบ้าง และจะมีวิธีการอย่างไร	
๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคได้			
๒) วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบัน และผลดีผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าวได้			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ %
๑. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการโฆษณาขายสินค้ามาเล่าให้นักเรียนฟัง (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Reading การอ่าน
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และตอบคำถามจากข่าวในหัวข้อการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต(A) (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Listening การฟัง
๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภค (A)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Watching การดู
๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)			☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Do ๕๐ %
๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D)		๑. ตรวจใบงาน ๒.๒,๒.๓	☐ Solving การแก้ปัญหา
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ (D)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำคู่มือ ๑ใบงาน ๒.๒ คู่มือ ๒ทำใบงาน ๒.๓ (D)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☐ Playing การเล่น
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Searching การค้นคว้า
			☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Connect ๒๐ %
๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☐ Reflection การสะท้อนคิด
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง พฤติกรรมการบริโภค (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ และให้คะแนนกันเองหรือผลัดกันตรวจระหว่างกลุ่มตามความเหมาะสม (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม (D) (C)		๔. ตรวจแบบทดสอบ	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๕. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๒.๒ , ๒.๓ รู้จักบริโภค (D) (C)			☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
			☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง พฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. ใบงาน ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภค			
๕.ใบงาน ๒.๓ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค			
๖. หอสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: อุปสงค์ อุปทาน		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		สาระสำคัญ : -ค่านิยมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนในสังคม มีความสัมพันธ์กับกฎอุปสงค์ อุปทาน	
ออกแบบโดย:			
นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑) อธิบายความหมาย และกฎของอุปสงค์และอุปทานได้		๑.การที่นักเรียนจะซื้อสินค้าชิ้นหนึ่งจะคำนึงถึงเรื่องใดก่อนตัดสินใจ สอดคล้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์อย่างไร	
๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทานได้			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๑. ครูนำภาพสินค้าประเภทต่าง ๆ ที่พ่อค้าแม่ค้ามาวางกองขายพร้อมมีประกาศลดราคาสินค้า มีประชาชนไปซื้อกันจำนวนมาก มาให้นักเรียนดู (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ (A) (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	
๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ถ้าราคาสินค้าต่ำผู้บริโภคจะซื้อสินค้านั้นมากขึ้น แต่ถ้าราคาสินค้าสูงผู้บริโภคจะซื้อสินค้านั้นน้อยลง ซึ่งเป็นไปตามกฎอุปสงค์ อุปทาน (A)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)			
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D)		๑. ตรวจใบงาน ๒.๔,๒.๕	
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน (D)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๒.๔ , ใบงาน ๒.๕ (D)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง อุปสงค์ อุปทาน (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	
๓. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๒.๔-๒.๕ (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกฎของอุปสงค์ กฎของอุปทาน ปัจจัยที่มีผลต่อการกำหนดอุปสงค์ อุปทาน (D) (C)		๔. ตรวจแบบทดสอบ	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. ใบงาน ๒.๔ เรื่อง อุปสงค์ อุปทาน			
๕. ใบงาน ๒.๕ เรื่อง การกำหนดอุปสงค์ อุปทาน			
๖. หอสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ทรัพย์สินทางปัญญา ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลลันธร เกียรติวัชรภรณ์	มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ม.๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา สาระสำคัญ : -กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา มีความสำคัญต่อการสร้างสรรค์งานอันเป็นทรัพย์สินทางปัญญา เป็นส่วนที่สำคัญในการป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา		
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญาได้ ๒) อธิบายสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และตัวอย่างผลของการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้ ๓) อธิบายแนวทางการป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนเคยอ่านข่าวพบบุคคลที่ชอบเข้า หรือซื้อผลงานที่แสดงถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาในเรื่องใดบ้าง การกระทำดังกล่าวมีผลเสียอย่างไร ๒. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้อย่างไรบ้าง		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญามาเล่าให้นักเรียนฟัง (A) ๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวโดยการตอบคำถาม (A) (D) ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่องทรัพย์สินทางปัญญา (D) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๒.๖ (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๒.๖ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา ลงในแบบบันทึกการอ่าน (C) ๓. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๒.๖ (D) (C) ๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา (D) (C) ๕. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๒.๖ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา ๕. หอสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย สาระสำคัญ : -การศึกษาความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของพระบาท สมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ ทำให้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิต	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายความหมาย ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒) อธิบายหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รวมทั้งโครงการตามพระราชดำริได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนมีความประทับใจในการปฏิบัติตนของใครที่แสดงว่าเป็นคนที่มีความพอเพียง ๒. นักเรียนสามารถนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนเล่าการกระทำของบุคคลที่นักเรียนประทับใจในการกระทำของเขาที่แสดงว่า เป็นคนมีนิสัย (A) ๒. ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลที่นักเรียนมีความประทับใจในการกระทำของบุคคลที่มีความพอเพียง (A) (D) ๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D) ๒. นักเรียนอ่านเอกสารประกอบการสอน เรื่อง พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (D) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๓.๑ (D) ๔. นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (D) ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๓.๑ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายการกระทำของบุคคลตัวอย่างนั้นสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร (C) ๒. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับลักษณะการกระทำที่สอดคล้องกับคำว่า พอเพียง (D)(C) ๓. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๓.๑ (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๒.๖ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลันธร์ เกียรติวัชรภรณ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย สาระสำคัญ : -การนำหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมไทยอย่างสมดุลและยั่งยืน	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายความหมาย ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒) อธิบายหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รวมทั้งโครงการตามพระราชดำริได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. บุคคลในชุมชนที่นักเรียนรู้จักซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนแบบพอเพียง มีใครบ้าง ยกตัวอย่างการกระทำ ๒. นักเรียนสามารถนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูเล่าประวัติบุคคลที่ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (A) ๒. ครูให้นักเรียนอธิบายว่าบุคคลที่ครูเล่าสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านใดบ้าง (A) (D) ๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนยกตัวอย่างบุคคลในชุมชนที่นักเรียนรู้จักซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนแบบพอเพียง มีใครบ้าง (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน กลุ่มที่ ๑ ทำใบงาน ๓.๒ กลุ่ม ๒ ทำใบงาน ๓ .๓ กลุ่ม ๓ ทำใบงาน ๓.๕ กลุ่ม ๔ ทำใบงาน ๓.๕ (D) ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๓.๒-๓.๕ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายการกระทำของบุคคลตัวอย่างนั้นสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร (C) ๒. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว และในการพัฒนาสังคม (D)(C) ๓. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๓.๒-๓.๕ (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๓.๒ – ๓.๕ ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต	มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย สาระสำคัญ : -ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตของพสกนิกรชาวไทย ซึ่งทุกคนควรนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต		
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) เสนอแนวทางในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตในสังคมได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนเคยพบหรือเคยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงถึงการประยุกต์ใช้หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง ๒. นักเรียนคิดว่า สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต (A) ๒. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติในกิจกรรมในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร (A) (D) ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนศึกษาคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๓.๖ (D) ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ ๓.๖ (A) (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๓.๖ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิต (C) ๒. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (D) (C) ๓. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๓.๖ (D) (C) ๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๓.๖ เรื่องการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต ๕. หอสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินชีวิต	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: เครื่องมือสำคัญทางภูมิศาสตร์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)			
ออกแบบโดย:			
นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) บอกความสำคัญและประโยชน์ของโลก แผนที่ เข็มทิศ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียมได้ ๒) สาธิตการใช้ลูกโลก แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อื่น ๆ ได้ ๓) เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของประเทศ		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนเคยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ชนิดใดบ้าง และใช้เพื่อประโยชน์อะไร ๒. ถ้านักเรียนต้องไปทัศนศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย เพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ นักเรียนต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใด ๓. ถ้านักเรียนต้องไปสำรวจป่าในบริเวณดอยอินทนนท์ นักเรียนจะต้องใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์ชนิดใด	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (A) ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับประโยชน์ และความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (A) (D) ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ บนโลกนั้นมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เครื่องมือสำคัญทางภูมิศาสตร์ (D) ๒. นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้มาบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน (D) ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน ๔.๑ – ๔.๔ (D) ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในใบงานที่ ๔.๑ – ๔.๔ (A) (D) ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน๔.๑-๔.๔ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ (C) ๒. สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ความสำคัญ และ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (D) (C) ๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงาน ๔.๑ – ๔.๔ (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๔.๑ – ๔.๔ ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง เครื่องมือสำคัญทางภูมิศาสตร์

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาระสำคัญ : -เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เป็นเครื่องมือสำคัญในการสืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)			
ออกแบบโดย:			
นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑) เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยได้		๑. นักเรียนมีความประทับใจในวิธีการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากหน่วยงานหรือบุคคลใดบ้าง จงอธิบายเหตุผล	
๒) เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนียได้		๒. การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่ทำให้ผู้ฟัง เข้าใจง่าย ควรใช้วิธีการใด	
		๓. นักเรียนมีวิธีการสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์อย่างไร ที่ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็ว	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน
๑. ครูให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาอ่านข่าวพยากรณ์อากาศหรือพยากรณ์อุทกภัยที่จะเกิดขึ้นในบริเวณต่าง ๆ ของโลก ที่หน้าชั้นเรียน (A) (D)			☒ Listening การฟัง
๒. ครูช่วยชี้แนะและเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ (A)			☒ Watching การดู
๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก (A)			☐ Field trip การทัศนศึกษา
๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)			☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจคำถามกระตุ้นความคิด ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาการนำเสนอข้อมูล ทางภูมิศาสตร์ (D)			☐ Playing การเล่น
๒. นักเรียนร่วมมือกันวางแผนและสาธิตรูปแบบการนำเสนอข้อมูลภูมิศาสตร์ (D)			☐ Role-playing บทบาทสมมติ
๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (A) (D)			☒ Searching การค้นคว้า
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)			☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
			☒ Connect ๒๐ %
			☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบทดสอบ	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๑. นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจ (C)			☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๒. สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด (D) (C)			☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปเรื่อง การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ (D) (C)			☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)			☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง การนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. คำถามกระตุ้นความคิด			
๕. ห้องสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การแบ่งเขตเวลาของโลก ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ม.๑/๒ อธิบายเส้นแบ่งเวลาและเปรียบเทียบวัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ สาระสำคัญ : -เส้นแบ่งเวลาทำให้สามารถเปรียบเทียบวัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) บอกความสำคัญของการแบ่งเขตเวลาของโลกได้ ๒) เปรียบเทียบวัน เวลา ของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ ได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ทำไมประเทศไทยจึงเริ่มวันใหม่ก่อนประเทศสหราชอาณาจักร ๒. การกำหนดเวลาสากลจะเป็นประโยชน์อย่างไรบ้าง	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที) Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ การถ่ายทอดการแข่งขันฟุตบอลในทวีปยุโรป (A) (D) ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เวลาของประเทศไทยกับประเทศในยุโรปไม่ตรงกัน (A) ๓. ครูนำแผนที่แสดงเขตเวลาของโลก มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนประกอบ (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	Learning objects ☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก(D) ๒. ครูให้นักเรียนฝึกการเทียบวัน เวลา ของประเทศต่าง ๆ ในโลก โดยใช้แผนที่แสดงเขตเวลาของโลก (A) (D) ๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงเขตเวลาของโลก และสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเทียบเวลาของประเทศต่าง ๆ ตามที่กำหนด (A) (D) ๔. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ ๔.๕ เรื่อง การเทียบเวลารอบโลก ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ใบงาน ๔.๕ เรื่อง การเทียบเวลารอบโลก ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง การแบ่งเขตเวลา (C) ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๔.๕ (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (C) ๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C) ๕. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การให้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๔.๕ เรื่อง การเทียบเวลารอบโลก ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง การแบ่งเขตเวลาของโลก	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ประเภทของสถาบันการเงิน		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๑ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง สาระสำคัญ : -สถาบันการเงินมีหลายประเภทซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)			
ออกแบบโดย: นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) สถาบันการเงินมีหลายประเภทซึ่งล้วนมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนและครอบครัวของนักเรียนเคยฝากเงินกับธนาคารใดบ้าง ๒. สถาบันการเงินมีความสำคัญอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D) ๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเขียนชื่อสถาบันการเงินที่นักเรียนรู้จัก (A) ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันการเงิน (D) ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันแยกประเภทสถาบันการเงิน ประเภทธนาคาร และประเภทที่ไม่ใช่ธนาคาร (A) (D) ๓. นักเรียนแข่งขันกันเขียนชื่อสถาบันการเงินที่นักเรียนรู้จัก (D) (C) ๔. นักเรียนช่วยกันทำใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน ๕. นักเรียนทำแผนผังความคิดหัวข้อ ประเภทของสถาบันการเงิน ๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ใบงาน ๕.๑ เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง สถาบันการเงิน (C) ๒. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๕.๑ (D) (C) ๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๕.๑ เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน ๕. หอสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ประเภทของสถาบันการเงิน	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: สถาบันการเงินที่สำคัญ		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ		
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		ม.๑/๑ วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง		
ออกแบบโดย:		สาระสำคัญ : -สถาบันการเงินแต่ละประเภทต่างก็มีบทบาทหน้าที่ที่ต่างกัน โดยมีธนาคารกลางเป็นผู้ดูแลควบคุม ซึ่งสถาบันการเงินล้วนมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ		
นางสาวฉันทิรา เกียรติวัชรภรณ์				
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก		
๑) วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันการเงินได้		๑. ธนาคารที่ตั้งอยู่ในภูมิสำเนาที่นักเรียนอาศัยอยู่ คือธนาคารอะไร		
๒) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทได้		๒. นักเรียนหรือครอบครัวของนักเรียนมีความ สัมพันธ์กับสถาบันการเงินใดบ้าง จงอธิบาย และสถาบันการเงินดังกล่าวคล้ายคลึงหรือแตกต่าง กับสถาบันการเงินใดบ้าง		
๓) วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลางได้		๓. สถาบันการเงินต่าง ๆ มีบทบาทที่คล้ายคลึงกันในเรื่องใดบ้าง		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ	
๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงินที่สำคัญให้นักเรียนฟัง (A)				☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญแล้ว ลงในบันทึกการอ่าน (A) (D)				
๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)				
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ใบงาน ๕.๒ - ๕.๓ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ (D)				
๒.นักเรียนช่วยกันทำ ใบงานที่ ๕.๒ – ๕.๓ (A) (D)				
๓. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันตอบคำถามในใบงานที่ ๕.๒ (D) (C)				
๔. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๕.๒ – ๕.๓ และครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีความสงสัย				
๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)				
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแบบทดสอบ		
๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ (C)				
๒. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม				
๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๕.๑ – ๕.๓ (D) (C)				
๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)				
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:		
๑. หนังสือเรียน	- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ		
๒. เอกสารประกอบการสอน	- เขียนแผนการสอน	เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ		
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	- กำหนดกิจกรรม			
๔. ใบงาน ๕.๒ เรื่อง สถาบันการเงินที่สำคัญ และใบงานที่ ๕.๓ เรื่อง บทบาทสถาบันการเงิน	- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			
๕. ห้องสมุด				

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ม.๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง สาระสำคัญ : -ผู้ผลิต ผู้บริโภค สถาบันการเงิน และธนาคารกลาง ล้วนมีบทบาทสำคัญ อีกทั้งมีความสัมพันธ์ระหว่างกันในระบบเศรษฐกิจ	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) วิเคราะห์บทบาทสำคัญของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลางได้ ๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงินได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่า การติดตามข่าวสารของสถาบันการเงินเป็นประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ถ้าสถาบันการเงินได้รับเงินออมมากจะเป็นประโยชน์อย่างไร ๓. ถ้าผู้ผลิต ผู้บริโภค สถาบันการเงินเข้มแข็ง มีรายได้สูง จะส่งผลอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของสถาบันการเงินที่มีการโฆษณาให้ดอกเบี้ยเงินฝากประเภทต่าง ๆ สูงขึ้น (A) ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม (A) (D) ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน (D) ๒. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าสู่กันฟัง และช่วยกันอธิบายประเด็นสำคัญ (C) ๓. นักเรียนช่วยกันทำ ใบงานที่ ๕.๔ (A) (D) ๔. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันตอบคำถามในใบงานที่ ๕.๔ (D) (C) ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๕.๔ และครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีความสงสัย (A) (D) ๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน (C) ๒. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๕.๔ (D) (C) ๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๕.๔ เรื่อง วงเวียนธุรกิจ ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์		

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาววลันธร เกียรติวัชรภรณ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ สาระสำคัญ : - ลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมีทั้งการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ ๒) ยกตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทยได้ ๓) ยกตัวอย่างการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทยได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่า อาชีพที่สำคัญที่สุดของประเทศไทยที่มีผลต่อเศรษฐกิจของประเทศ คืออะไร ๒. นักเรียนคิดว่า ควรมีการพัฒนาอาชีพใดของคนไทยมากที่สุดในปัจจุบัน อธิบายเหตุผล ๓. นักเรียนคิดว่า การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในเรื่องใดที่มีผลดีต่อประชาชนชาวไทยในปัจจุบัน	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพกิจกรรมแสดงถึงลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ๓. ครูให้นักเรียนผลัดกันแสดงความคิดเห็นถึงอาชีพที่สำคัญ ที่สุดของชาวไทยในปัจจุบันดำรงชีวิต (A) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนแสดงเหตุผลว่าทำไมนักเรียนจึงคิดว่าอาชีพที่นักเรียนนำเสนอในขั้นที่ ๑ นั้นสำคัญที่สุด (D) ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วช่วยกันเขียนเป็นผังมโนทัศน์บนกระดานหน้าชั้นเรียน (D) (C) ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอดถึงลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย (D) (C) ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๖.๑ (D) ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนสมาชิกแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลงานสมุดภาพกิจกรรมแสดงถึงลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่กลุ่มรับผิดชอบ (D) ๒. ครู-นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องในการนำเสนอผลงานและการเสนอแนะเพิ่มเติม (C) ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย การพึ่งพาอาศัยกันและการ แข่งขันกันทางเศรษฐกิจ (D) (C) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบภาพกิจกรรมแสดงถึงลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศไทย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ปัญหาเศรษฐกิจของไทย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		สาระสำคัญ : -ปัญหาเศรษฐกิจไทยทั้งในระดับชุมชนและระดับประเทศนั้นมีสาเหตุหลายประการ ซึ่งจะต้องร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	
ออกแบบโดย: นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ - วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและเสนอแนะแนวทางแก้ไข ปัญหาได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่า ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุดในระดับประเทศ คืออะไร อธิบาย เหตุผล ๒. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยได้อย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสำคัญทางด้านเศรษฐกิจใน ชุมชนต่าง ๆ ของไทย (A) ๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจในระดับประเทศ (D) ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนช่วยกันคิดว่า ปัญหาเศรษฐกิจที่สำคัญในระดับประเทศมีอะไรบ้าง (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกปัญหาที่กลุ่มคิดว่าสำคัญที่สุด ๑ ปัญหา (D) ๓. ครูให้นักเรียนลองตั้งสมมติฐานเพื่อเป็นการคาดคะเนคำตอบของปัญหา (A) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอ ผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล ๓. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๔. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มา เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่กำหนดไว้ (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำข้อมูลที่ได้มาสรุปพร้อมเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา (D) (C) ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง การพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกัน ทางเศรษฐกิจในประเทศไทย (D) ๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอ ผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๔. ตรวจป้ายนิเทศ	☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจของไทย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะทั่วไปและภูมิประเทศของประเทศไทย ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย สาระสำคัญ : -การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง และลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทยนั้นจะต้องเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง และลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทยได้ ๒) อธิบายลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทยได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่า ทำเลที่ตั้งของประเทศไทยมีความเหมาะสมหรือไม่ อธิบายเหตุผล ๒. นักเรียนชอบภูมิประเทศในภาคใดของประเทศไทยมากที่สุด อธิบายเหตุผล	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D) ๒. ครูนำลูกโลกมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาชี้ตำแหน่งของทวีปเอเชีย (A) ๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ทวีปเอเชีย และชี้ตำแหน่งของประเทศไทย จากนั้นอธิบายความรู้เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ตัวแทนของนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแข่งขันการชี้แผนที่ในตำแหน่งต่าง ๆ (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๗.๑-๗.๖ (D) ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) ๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๗.๗ เรื่อง ที่นี้ประเทศไทยเป็นการบ้าน		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๗.๑-๗.๗ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ และให้คะแนนกันเองหรือผลัดกันตรวจระหว่างกลุ่มตามความเหมาะสม (D) ๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะภูมิประเทศในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย (D) (C) ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๗.๑ -๗.๗ (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๗.๑-๗.๗ ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิประเทศของประเทศไทย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ภูมิอากาศของประเทศไทย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาระสำคัญ : -การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยนั้น ต้องเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)			
ออกแบบโดย: นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ ๒) อธิบายลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. การที่นักเรียนพึ่งพยากรณ์อากาศเป็นประจำ ทุกวัน ส่งผลอย่างไร ๒. ทำไมภูมิภาคต่าง ๆ ของไทยจึงได้รับปริมาณน้ำฝนไม่เท่ากัน	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้อาสาสมัคร ๒ คน ออกมานำเสนอข่าวพยากรณ์อากาศในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย พร้อมทั้งชี้แผนที่ประกอบ (A) (D) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากข่าวตามประเด็นที่กำหนด (A) (D) ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภูมิอากาศมีอิทธิพลต่อวิถีความเป็นอยู่ของประชาชน (A) ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภูมิอากาศของประเทศไทย (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพ (D) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำคู่มือใบงาน ๗.๘ (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๗.๘ เรื่อง ภูมิอากาศของไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง ภูมิอากาศของประเทศไทย(C) ๓. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๗.๘ โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ภูมิอากาศของประเทศไทย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๒.๒ เรื่อง ภูมิอากาศของไทย ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศเรื่อง ภูมิอากาศของประเทศไทย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		ส.๕.๑ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
ออกแบบโดย:		ส.๕.๒ ม.๑/๓ สืบหาและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		สาระสำคัญ : -การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของประเทศไทยนั้น จะต้องเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑)เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้		๑.ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่มีทรัพยากร ธรรมชาติที่สำคัญอะไรบ้าง และมีความสำคัญ ต่อการดำรงชีวิตของประชากรอย่างไร	
๒) อธิบายลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้		๒. นักเรียนคิดว่า ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใดมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของชาวไทยมากที่สุด อธิบายเหตุผล	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
๑. ครูนำภาพป่าไม้มาให้นักเรียนดูหลายๆ ภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม (A) (D)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	
๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ป่าไม้จัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่มีความสำคัญประเภทหนึ่งของประเทศไทย (A)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	
๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (D)		๑. ตรวจใบงาน ๗.๙	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย (D)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☐ Playing การเล่น
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๗.๙ (D)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Searching การค้นคว้า
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
๑. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มตอบคำถาม (D)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๓. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอผลงานที่หน้า ชั้นเรียน แล้วให้กลุ่มที่มีผลงานแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๗.๙ (D) (C)		๔. ตรวจแบบทดสอบ	☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
๕. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย (D) (C)			☒ Teaching and sharing to others การได้อธิบายและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน	- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน	- เขียนแผนการสอน	เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	- กำหนดกิจกรรม		
๔. ใบงาน ๗.๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติของไทย	- เตรียมสื่อ อุปกรณ์		
๕. ห้องสมุด			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย	มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส.๕.๑ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ส ๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาระสำคัญ : - การเปลี่ยนแปลงประชากร สังคม และวัฒนธรรมมีผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ		
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายลักษณะและการเปลี่ยนแปลงประชากรไทยได้ ๒) อธิบายลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทยได้ ๓) วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมไทยได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ทำไมประชากรจึงมีการกระจายตัวหนาแน่นและเบาบางแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ ๒.นักเรียนคิดว่า การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมมีผลมาจากปัจจัยทางกายภาพของประเทศไทยหรือไม่ อธิบายเหตุผล ๓. การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมไทย มีผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างไร		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย แสดงประชากรในภาคต่าง ๆ หรือตารางแสดงจำนวนประชากรแบ่งตามรายภาคภูมิศาสตร์ (A) ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับจำนวนประชากรในแต่ละภาคจากมากไปน้อย และให้ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ประชากรกระจายตัว และตั้งถิ่นฐานในเขตต่าง ๆ หนาแน่น และเบาบาง (A) (D) ๓. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ (A) (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะสังคมและวัฒนธรรมไทย กลุ่มละ ๑ ภาค ตามความสนใจ (D) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๗.๑๐ เรื่อง ลักษณะประชากรของไทย (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๗.๑๐-๗.๑๑ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียงเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูลความรู้เกี่ยวกับลักษณะสังคม และวัฒนธรรมไทย (D) ๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๗.๑๑ เรื่อง (D) ๔. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเรื่องลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย (D) (C) ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ ๕. แบบบันทึกการอ่าน	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materialsสื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๗.๑๐เรื่อง ลักษณะประชากรของไทย ๕. ใบงาน ๗.๑๑เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมของไทย ๖. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของประเทศไทย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นคว้าวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		ส.๕.๑ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
ออกแบบโดย:		ส ๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์		สาระสำคัญ : -การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของไทย ท่าเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของไทยนั้น จะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑) เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทยได้		๑. นักเรียนคิดว่า ปัจจัยสำคัญที่มีส่วนส่งเสริมให้เกิดอาชีพต่าง ๆ ที่สร้างรายได้แก่ประชาชน และประเทศมีอะไรบ้าง จงอธิบาย	
๒) อธิบายลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทยได้		๒. นักเรียนคิดว่า อาชีพใดที่ทำรายได้เข้าประเทศได้มากในยุคปัจจุบัน	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ %
๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อรายได้ของประเทศไทย (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Reading การอ่าน
๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ลักษณะทางกายภาพ และความสามารถของประชากรในแต่ละท้องถิ่นทำให้เกิดอาชีพต่าง ๆ (A)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Listening การฟัง
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Watching การดู
๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน (A)			☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Do ๕๐ %
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๗.๑๒ (D)		๑. ตรวจใบงาน ๗.๑๒ - ๗.๑๓	☐ Solving การแก้ปัญหา
๒. นักเรียนภายในกลุ่มฟัง พร้อมทั้งผลัดกันซักถามข้อสงสัยจนมีความเข้าใจตรงกัน (C)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๓. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอภิปรายร่วมกันในประเด็นสำคัญ (D) (C)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☐ Playing การเล่น
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Searching การค้นคว้า
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
๑. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสาระสำคัญของความรู้ที่ได้จากการศึกษาและการทำใบงานที่ ๗.๑๒ นำมาเขียนเป็นบทความ (C)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☐ Building/Creating การสร้าง
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ๗.๑๓ (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Connect ๒๐ %
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๗.๑๓ แล้วให้กลุ่มอื่นเสนอแนะเพิ่มเติม โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Reflection การสะท้อนคิด
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		๔. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศเรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทย	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๒. เอกสารประกอบการสอน			☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			☒ Teaching and sharing to others การให้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
๔. ใบงาน ๗.๑๒ เรื่อง อาชีพที่ทำรายได้ให้แก่ประเทศไทยและใบงาน ๗.๑๓ เรื่อง เศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน			
๕. แบบบันทึกการอ่าน ๖. หอสมุด			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในไทย	มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ส ๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ม.๑/๔ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาระสำคัญ : - ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ปัจจัยทางกายภาพ และสังคมมีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในประเทศไทย		
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลันธร์ เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชียได้ ๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ถ้าให้นักเรียนไปตั้งถิ่นฐานที่ตนเองชอบ นักเรียนจะเลือกบริเวณใด อธิบายเหตุผล ๒. ในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่นั้นมีลักษณะทางกายภาพเหมาะสมหรือไม่ อธิบายเหตุผล ๓.การตั้งนิคมอุตสาหกรรมในที่ถ้งถิ่นจะส่งผลกระทบต่อถ้งถิ่นอย่างไรบ้าง		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)	Assessment	Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพการตั้งถิ่นฐานของประชาชนไทยในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย เช่น บ้านริมน้ำ บ้านเชิงเขา ตึกแถว อาคารสูง มาให้นักเรียนดู (A) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ทำไมประชาชนจึงไปตั้งถิ่นฐานอยู่ในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน (A) (D) ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ปัจจัยทางกายภาพมีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์ (A) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)	Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (D) ๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาบันทึกในแบบบันทึกการอ่าน (D) ๓. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๗.๑๔ เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (D) ๔. ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ. (A) (D) ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)	Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๗.๑๔ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในไทย (C) ๒. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๗.๑๔ (D) (C)	Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การให้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงานที่ ๗.๑๔ เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในไทย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นคว้าวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		ส ๕.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์เชื่อมโยง สาเหตุและแนวทางป้องกันภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศ ไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
ออกแบบโดย:		ส ๕.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		สาระสำคัญ : -การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของไไทยนั้น จะต้องอาศัยความ ร่วมมือระหว่างประเทศ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑) วิเคราะห์ความร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของไทยได้		๑. นักเรียนคิดว่า การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ อย่างไรบ้าง	
๒) ยกตัวอย่างแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของไทยได้		๒. ถ้าคนไทยทุกคนร่วมมือกันอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะเกิดผลดีต่อประเทศและโลกอย่างไร	
		๓. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
๑. ครูนำภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ภาพดังกล่าวมีความสัมพันธ์กันอย่างไร (A) (D)		๑. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	
๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)		๒. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของไทย (D)		๑. ตรวจใบงาน ๗.๑๕	
๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามานับที่ลงในแบบบันทึกการอ่าน (D)		๒. ประเมินการนำเสนอ ผลงาน	
๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันหาข่าวเกี่ยวกับความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)		๓. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานรายบุคคล	
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๑๕ เรื่อง การร่วมมือระหว่างประเทศในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A) (D)		๔. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	
๕. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (D)		๕. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	
Consolidation ประมวลรู้สิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้อสอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของไทย (D) (C)		๑. ประเมินการนำเสนอ ผลงานการจัดป้ายนิเทศ	
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม	
๓. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๗.๑๕ (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (D)		๔. ตรวจบันทึกการอ่าน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน	- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน	- เขียนแผนการสอน	เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	- กำหนดกิจกรรม		
๔. ใบงานใบงานที่ ๗.๑๕ เรื่อง การร่วมมือระหว่าง ประเทศในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- เตรียมสื่อ อุปกรณ์		
๕. ห้องสมุด			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย	มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุปล และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาระสำคัญ : -ทำเลที่ตั้งของประเทศในทวีปเอเชีย และลักษณะทางกายภาพที่หลากหลายและแตกต่างกันในภูมิภาคเอเชียมีอิทธิพลสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชีย ซึ่งการสืบค้นข้อมูลต้องเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม		
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาข้อมูลทำเลที่ตั้ง และลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ ๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของภูมิประเทศในทวีปเอเชียได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ภูมิลักษณะของทวีปเอเชียบริเวณใดที่ประชากรอยู่เบาบางที่สุด อธิบายเหตุผล ๒. ถ้าให้นักเรียนเลือกไปตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคต่าง ๆ ของทวีปเอเชีย นักเรียนจะเลือกบริเวณใด		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)	Assessment	Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (A) ๒. ครูนำแผนที่ทวีปเอเชียมาให้นักเรียนดู แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาชี้ตำแหน่งประเทศต่าง ๆ และลักษณะ ภูมิประเทศที่สำคัญของทวีปเอเชีย (A) (D) ๓. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าความรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชีย ในหัวข้อ “ทวีปเอเชียที่ฉันรู้จัก” โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติม (A) ๔. ครูอธิบายความรู้ให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตติดต่อกับดินแดนต่าง ๆ ของทวีปเอเชีย (A) ๕. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คนแต่ละกลุ่มทำใบงานแตกต่างกัน (A)	Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตติดต่อกับดินแดนต่าง ๆ ของทวีปเอเชีย (D) (C) ๒. นักเรียนทำใบงาน ๘.๑ เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย (D) ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชีย (A) (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)	Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน ๘.๑ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามานบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน (D) ๒. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง ขนาด อาณาเขตติดต่อกับดินแดนต่าง ๆ ของทวีปเอเชียโดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิม (D) (C) ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๘.๑เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย (D) ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ และเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง สภาพแวดล้อมทางกายภาพของทวีปเอเชีย (D) (C) ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)	Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน ๕. ตรวจแบบแผนผังความคิด	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๘.๑ เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย ๕ ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ลักษณะทั่วไปและภูมิลักษณะของทวีปเอเชีย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวិเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)			
ออกแบบโดย:			
นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายลักษณะของภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชียได้ ๒) วิเคราะห์อิทธิพลของภูมิอากาศที่มีผลต่อพืชพรรณธรรมชาติและการดำเนินชีวิตของประชากรได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่า ภูมิอากาศมีอิทธิพลต่อพืชพรรณธรรมชาติ หรือไม่ อธิบายเหตุผล ๒. ถ้านักเรียนต้องการท่องเที่ยวไปในดินแดน ที่มีฝนตกในฤดูหนาว และอากาศแห้งในฤดูร้อน ควรจะไปประเทศใด ๓. ถ้าให้นักเรียนเลือกไปตั้งถิ่นฐานในประเทศที่มีภูมิอากาศคล้ายคลึงกับประเทศไทย นักเรียนจะเลือกไปประเทศใด เพราะเหตุใด	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย เช่น ป่าโปร่ง ป่าดงดิบ พืชหญ้าทะเลทราย เป็นต้น มาให้นักเรียนดูและวิเคราะห์ว่า ภาพดังกล่าวจะอยู่ในบริเวณที่มีภูมิอากาศแบบใด อธิบายเหตุผล (A) (D) ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ภูมิอากาศจะมีความสัมพันธ์กับพืชพรรณธรรมชาติ (A) ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) ๔. จับคู่กันศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (D) ๒. นักเรียนอภิปรายประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ศึกษา จนมีความเข้าใจชัดเจน (D) (C) ๓. ใบงานที่ ๘.๒ เรื่อง ภูมิอากาศและ พืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (D) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๘.๒ โดยครูอธิบายเสริมเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงานที่ ๘.๒ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (C) ๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์ และสรุปเป็นความคิดรวบยอด (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสรุปเรื่อง ลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย (D) (C) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. คำถามกระตุ้นความคิด ๕. ห้องสมุด		Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปเอเชีย

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓) ออกแบบโดย: นางสาวลันธร เกียรติวัชรภรณ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย สาระสำคัญ : -ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย เป็นปัจจัยสำคัญต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการดำเนินชีวิตของประชากรในทวีปเอเชีย	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชียได้ ๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่า ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลต่อเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย คืออะไร จงอธิบาย ๒. ทำไมทวีปเอเชียจึงมีสัตว์ป่านานาชนิดจำนวนมาก	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปเอเชีย (A) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของทรัพยากรแต่ละประเภท (D) ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย (D) ๒. นักเรียนอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วสรุปเป็นประเด็นสำคัญ (A) (D) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘.๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย (A) (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ใบงาน ๘.๓ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย (C) ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๘.๓ (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (C) ๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การให้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๘.๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปเอเชีย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่ง ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นคว้าวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		ส ๕.๑ ม.๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
ออกแบบโดย:		ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์		ส ๕.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายลักษณะทั่วไปของประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปเอเชียได้ ๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประชากรของทวีปเอเชียได้ ๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมของเอเชียได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนมีความรู้ หรือคุ้นเคยกับประชากรชาวเอเชียชาติใดมากที่สุด และให้อธิบายลักษณะเด่นของประชากรดังกล่าว ๒. ทำไมจึงเกิดความเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในเอเชียมากขึ้นในปัจจุบัน	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพประชากรในทวีปเอเชีย เช่น ผิวดำ ผิวดำ ผิวดำ มาให้นักเรียนดู แล้วทายว่า กลุ่มประชากรดังกล่าว คือ กลุ่มชาติพันธุ์ใด (A) ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับประชากร ชาติต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย ซึ่งจะมีกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ (A) ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย (D) ๒. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาแล้ว สู้กันฟัง โดยผลัดกันเล่าทีละคน แบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญ (D) (C) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘.๔ เรื่อง ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ใบงาน ๘.๔ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๘.๔ หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งเสนอแนะเพิ่มเติม (A) (D) ๒. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม (D) (C) ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๘.๔ (D) (C) ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย (D) (C) ๕. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแบบทดสอบ	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้ออนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๘.๔ เรื่อง ลักษณะประชากร สังคม และวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ลักษณะประชากร สังคมและวัฒนธรรมของทวีปเอเชีย

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ส ๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		ม.๑/๓ สำรวจและอธิบายทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	
ออกแบบโดย:		สาระสำคัญ : -ทำเลที่ตั้งทรัพยากรธรรมชาติและกิจกรรมทางเศรษฐกิจมีผลต่อการขยายตัว และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย	
นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) อธิบายลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้ ๒) วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียได้ ๓) วิเคราะห์ทำเลที่ตั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชียได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่า ประเทศใดในทวีปเอเชียที่มีความเจริญก้าวหน้าในทางเศรษฐกิจมากที่สุดในปัจจุบัน ๒. เศรษฐกิจของประเทศในทวีปเอเชียขึ้นอยู่กับอาชีพใด ๓. นักเรียนคิดว่า การขยายตัวทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียอย่างรวดเร็ว นั้น จะทำให้เกิดปัญหาใดตามมา จงอธิบายเหตุผล	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย (A) (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลของกิจกรรมทางเศรษฐกิจจากตัวอย่างข่าวที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ (D) (C) ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาลักษณะทั่วไปทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย และโครงสร้างทางเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย (A) (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันวางแผนศึกษาความรู้เกี่ยวกับลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย (D) ๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน (A) (D) ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๘.๕ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย (D) ๔. นักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๘.๕ หน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ๕. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๘.๕ และครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังมีความสงสัย ๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ใบงาน ๘.๕ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑.นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย (C) ๒. สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๘.๕ (D) (C) ๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบบันทึกการอ่าน	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๘.๕ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปเอเชีย

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ส ๕.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
วิชา: สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส ๒๑๑๐๓)		ม.๑/๔ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และสาระสำคัญ : -ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรของ ทวีปเอเชีย การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปเอเชียนั้นเกิดจากมนุษย์	
ออกแบบโดย:			
นางสาวฉันทิรา เกียรติวัชรภรณ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑) วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปเอเชียได้ ๒) ระบุปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรในทวีปเอเชียได้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ถ้าให้นักเรียนไปตั้งถิ่นฐานในบริเวณต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย จะเลือกบริเวณใด จงอธิบายเหตุผล ๒. นักเรียนคิดว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้า และประชากรของทวีปเอเชีย คืออะไร จงอธิบายเหตุผล	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม มาให้นักเรียนดู (A) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ถ้าให้นักเรียนเลือกไปตั้งถิ่นฐานในบริเวณภาพดังกล่าว นักเรียนจะเลือกไปตั้งถิ่นฐานบริเวณใด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล (A) (D) ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย (D) ๒. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาร่วมกันอภิปรายและสรุปประเด็นสำคัญ (C) ๓. นักเรียนช่วยกันทำ ใบงานที่ ๘.๖ เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย และ ใบงานที่ ๘.๗ เรื่องสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปเอเชีย (A) (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ใบงาน ๘.๖ - ๘.๗ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย (C) ๒. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลงานกลุ่ม ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ ๘.๖-๘.๗ (D) (C) ๔. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลยคำตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบบททดสอบ	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. ใบงาน ๘.๖ เรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย และ ใบงานที่ ๘.๗ เรื่องสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปเอเชีย ๕. ห้องสมุด		Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	
Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย			