

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความสำคัญของพลเมืองดี		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๑ ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)			
ออกแบบโดย:			
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประเภทของกฎหมายและกติกาสังคม		๑. นักเรียนมีส่วนช่วยให้สังคมเกิดความสงบสุขได้อย่างไร	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคม		๒. ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเกี่ยวข้องกับกฎหมายใดบ้าง	
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาสังคม		๓. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องศึกษาเรื่อง กฎหมาย	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมาย ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม (A) (D) ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และที่มาของกฎหมาย จากแหล่งเรียนรู้ (A) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับกฎหมาย และความสำคัญของกฎหมายแต่ละประเภท โดยการจับสลากตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ (A)			
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบแบบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
๑. นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าข่าวเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายที่กลุ่มของตนเองได้ศึกษามากกลุ่มละ ๑ ข่าว (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข่าวว่ามีบทลงโทษอย่างไร และผลจากการกระทำผิด (C) ๓. นักเรียนออกมาเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการเคารพกฎหมาย บนที่กบนกระดาน โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง (D) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)			
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การศึกษาและทำความเข้าใจกฎหมาย และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างถูกต้องเคร่งครัด ช่วยให้ตนเองดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัย และช่วยให้สังคมมีความสงบสุข (A) (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความสำคัญของกฎหมายที่ตนได้ไปศึกษามาให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจคำตอบ และให้คะแนนกันเองหรือผลัดกันตรวจระหว่างกลุ่มตามความเหมาะสม (D) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกฎหมาย (D) (C)			
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ความสำคัญของพลเมืองดี	
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: คุณลักษณะพลเมืองดี ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์	มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๑ ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ สาระสำคัญ : การใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองในขอบเขต และไม่ละเมิดสิทธิบุคคลอื่น ช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมสงบเรียบร้อย ซึ่งจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย		
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายความหมายของสิทธิ และเสรีภาพ ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น ๓. เห็นความสำคัญของการเคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ๒. ทำไมผู้ปกครองต้องส่งนักเรียนมาเรียนหนังสือ ๓. นักเรียนคิดว่า สิทธิและเสรีภาพในสังคมประชาธิปไตยแต่ละบุคคลเท่ากันหรือไม่		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (A) (D) ๒. ครูอธิบายความหมายของสิทธิและเสรีภาพให้นักเรียนฟัง(A) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม ศึกษาความรู้เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนละกลุ่มสรุปความรู้ลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ และส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล (D) ๒. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย บันทึกลงในแผนภาพ (D) (C) ๓. นักเรียนนักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ (D) (C) ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (D)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจรายงาน ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การใช้สิทธิและเสรีภาพของตนเองในขอบเขตและไม่ละเมิดสิทธิบุคคลอื่น ช่วยให้การอยู่ร่วมกันในสังคมสงบเรียบร้อย ซึ่งจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย (A) (D) ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (C) ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ค้นคว้าข่าวเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิต่าง ๆ ในสังคม จากสื่อต่าง ๆ แล้วจัดทำรายงานส่ง(D) ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง คุณลักษณะพลเมืองดี	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๑ ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ สาระสำคัญ : - ปัญหาและความขัดแย้งที่มีในสังคมเกิดจากบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กร ดังนั้น การแก้ปัญหาต้องใช้เหตุผลและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อให้ปัญหาต่าง ๆ นั้นยุติลง โดยไม่มีความรุนแรงหรือความแตกแยกในสังคม	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์เหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. ตระหนักถึงการมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่ามีวิธีใดบ้างที่จะป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนต่างสถาบัน ๒. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นคนมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. ถ้าคนในสังคมเป็นคนไม่มีเหตุผล และไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นจะมีผลต่อสังคมอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ความขัดแย้งต่าง ๆ ในสังคมมาให้ นักเรียนดู (A) ๒. นักเรียนออกมาอ่านข่าวให้เพื่อนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม(A) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน วิเคราะห์ประสบการณ์ของตนเองที่เกี่ยวกับการมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น ที่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิดการแสดงละครเกี่ยวกับการมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กลุ่มละ ๑ เรื่อง (D) ๓. นักเรียนออกมาแสดงหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงละครว่ามีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาหรือไม่ (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบบททดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการแสดงออกที่มีเหตุผลและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น บันทึกลงในแผนภาพ (A) (D) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยครูใช้คำถาม (A) (C) ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ (D) (C) ๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง แนวทางการพัฒนาตนเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: คุณธรรมจริยธรรมการเป็นพลเมืองดี		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๑ ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		ข้อ ๒. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ	
ออกแบบโดย:		สาระสำคัญ : - การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ยังจะต้องสนับสนุนและส่งเสริมบุคคลอื่นให้ปฏิบัติตามได้ด้วย	
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ประชาชนควรนำไปปฏิบัติ ๒. ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ประชาชนควรนำไปปฏิบัติ ๓. เห็นคุณค่าของหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ประชาชนควรนำไปปฏิบัติ		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเป็นคนมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. ถ้าคนในสังคมเป็นคนไม่มีเหตุผล และไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นจะมีผล ต่อสังคมอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑ .ครูนำภาพหรือข่าวหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับบุคคลดีเด่น เช่น แม่ดีเด่น ลูกดีเด่น ครูดีเด่น หรือบุคคลที่สมควรแก่การยกย่องเป็นตัวอย่างที่ดี (A) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (A) ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่ประชาชนควรนำไปปฏิบัติให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม (A) (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดวิธีเล่นเกมที่นำหลักคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ มาใช้ในการเล่นเกม (D) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนนักเรียนออกมาสาดิการเล่นเกมโดยให้เพื่อนในชั้นมีส่วนร่วมในการเล่นเกมทุกคน (D) ๓. นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสนับสนุนและส่งเสริมบุคคลอื่นให้เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรม (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจใบงานที่ ๖ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นหลักในการดำเนินชีวิต บันทึกลงในแผนภาพ (A) (D) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต (A) (C) ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ การปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (D) (C) ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักคุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองที่ดี (D) ๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ใบงานที่ ๖ เรื่อง หลักคุณธรรมจริยธรรมของการเป็นพลเมืองที่ดี ๖. หอสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมการเป็นพลเมืองดี	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๑. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		ข้อ ๒. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ	
ออกแบบโดย:		สาระสำคัญ : -การอยู่ร่วมกันในสังคมนั้น ถ้าหากประชากรสามารถปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลกแล้ว จะส่งผลให้สังคมทุกระดับมีการพัฒนา และมีความเจริญก้าวหน้าไปด้วย	
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. อธิบายและยกตัวอย่างการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก		๑. นักเรียนคิดอย่างไรกับลูก ๆ ที่ส่งพ่อแม่ที่สูงวัยไปอยู่บ้านพักคนชรา	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก		๒. ในฐานะที่นักเรียนเป็นบุตรควรจะปฏิบัติต่อบิดามารดาอย่างไร	
๓. ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก		๓. นักเรียนควรจะปฏิบัติตนอย่างไรให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ %
๑. ครูสนทนากับนักเรียนพร้อมก็นำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับผู้ปกครองที่ทอดทิ้งทารกหรือลูกหลานมาอ่านให้นักเรียนฟัง (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Reading การอ่าน
๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Listening การฟัง
๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการมีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก โดยจับสลากเพื่อเลือกหัวข้อ (A) (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Watching การดู
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☐ Field trip การทัศนศึกษา
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างของการเป็นพลเมืองดีตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย (D)		๑. ตรวจสอบแบบทดสอบ	☒ Do ๕๐ %
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าบุคคลนั้นทำความดีเรื่องอะไร สมควรนำมาเป็นแบบอย่างในเรื่องใดบ้าง (D) (C)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☐ Solving การแก้ปัญหา
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในครอบครัว โรงเรียน ท้องถิ่นและของประเทศ โดยครูใช้คำถาม (D) (C)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Playing การเล่น
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
			☒ Searching การค้นคว้า
			☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
			☒ Connect ๒๐ %
			☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ของพลเมืองดี โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ การอยู่ร่วมกันในสังคม (A) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
		๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. แผนภาพความคิด			
๕. ห้องสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ประโยชน์ของการเป็นพลเมืองดี		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๑. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		ข้อ ๒. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ	
ออกแบบโดย:		สาระสำคัญ : -การที่ประชาชนจะอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ทุกคนในสังคมจะต้องประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบวินัยทางสังคม ของการเป็นพลเมืองดี ซึ่งจะช่วยให้สังคมมีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสุข	
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. อธิบายและยกตัวอย่างการบุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม		๑. ในสังคมปัจจุบันถ้าบุคคลในสังคมไม่รู้จักหน้าที่ของตนเองสังคมนั้นจะเป็นเช่นใดจงยกตัวอย่างประกอบ	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการเป็นพลเมืองดี		๒. ในฐานะที่นักเรียนเป็นประชากรของประเทศไทยนักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร	
๓. เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ %
๑. ครูสนทนากับนักเรียนพร้อมก็นำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับผู้ที่ทำประโยชน์ต่อสังคม มาอ่านให้นักเรียนฟัง (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Reading การอ่าน
๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Listening การฟัง
๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในทำประโยชน์ต่อสังคม (A) (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Watching การดู
			☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Do ๕๐ %
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับบุคคลตัวอย่างของการเป็นพลเมืองดีและทำประโยชน์ต่อสังคมตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย (D)		๑. ตรวจสอบบททดสอบ	☐ Solving การแก้ปัญหา
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าบุคคลนั้นทำประโยชน์เรื่องอะไร สมควรนำมาเป็นแบบอย่างในเรื่องใดบ้าง (D) (C)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☐ Playing การเล่น
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการบุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับสังคม โดยครูใช้คำถาม (D) (C)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Searching การค้นคว้า
			☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Connect ๒๐ %
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ทำประโยชน์ต่อสังคม โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☐ Reflection การสะท้อนคิด
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ การทำประโยชน์ต่อสังคม (A) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
		๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
			☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
			☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง ประโยชน์ของการเป็นพลเมืองดี	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. แผนภาพความคิด			
๕. ห้องสมุด			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความจำเป็นที่ต้องรู้ทันข่าวสาร ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๓. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ สาระสำคัญ : -ในสังคมปัจจุบันข่าวสารมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากที่จะต้องเรียนรู้เพื่อที่จะได้รู้เท่าทันกับโลกยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งสื่อดิจิทัลในปัจจุบันได้พัฒนาการอย่างรวดเร็วมาก	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ข่าวสาร ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ของข่าวสาร ๓. เห็นความสำคัญของข่าวสาร		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่าในสังคมปัจจุบันข่าวสารมีความสำคัญอย่างไร ๒. นักเรียนควรเรียนรู้เทคโนโลยีการสื่อสารให้ทันต่อเหตุการณ์ในโลกยุคโลกาภิวัตน์อย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูสนทนากับนักเรียนพร้อมกับข่าวสารในสังคมปัจจุบัน มาเล่าให้นักเรียนฟัง (A) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้เครื่องมือข่าวสาร โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการรับฟังข่าวสารในสังคมปัจจุบันควรปฏิบัติตนอย่างไร (A) (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การสอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารในการรับฟังข่าวสารตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การใช้เครื่องมือสื่อสารในการรับฟังข่าวสาร (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารให้ทันต่อเหตุการณ์ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างไรโดยครู ใช้คำถาม (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบแบบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสาร โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ความจำเป็นที่ต้องรู้ทันข่าวสาร(A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ความจำเป็นที่ต้องรู้ทันข่าวสาร	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ประโยชน์ของการรู้ทันข่าวสาร		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๓. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		ข้อ ๔. คัดกรองเหตุการณ์ลวงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล	
ออกแบบโดย:		สาระสำคัญ : ในโลกยุคโลกาภิวัตน์สื่อในระบบดิจิทัลมีประโยชน์และความสำคัญ	
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		อย่างมากเพื่อที่จะได้รับทราบข่าวสารอย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบัน	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. อธิบายเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ข่าวสาร		๑. นักเรียนคิดข่าวสารมีประโยชน์อย่างไรกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ ของข่าวสาร		๒. ในฐานะที่นักเรียนเป็นบุคคลในสังคมนักเรียนมีวิธีการเลือกรับฟังข่าวสารอย่างไร	
๓. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของข่าวสาร		๓. นักเรียนคิดว่าข่าวสารในสังคมปัจจุบันน่าเชื่อถือหรือไม่อธิบายพร้อมเหตุผลประกอบ	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
๑ .ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องประโยชน์ของการรู้ทันข่าวสาร(A) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการประโยชน์ของการรู้ทันข่าวสาร (A) (D)			
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับประโยชน์ของการรู้ทันข่าวสาร (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าประโยชน์ของการรู้ทันข่าวสาร ควรจะรับรู้อย่างไรเพื่อให้เกิดประโยชน์ (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับรู้ทันข่าวสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โดยครู ใช้คำถาม (D) (C)			
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการรับรู้ทันข่าวสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ประโยชน์ของการรู้ทันข่าวสาร (A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)			
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	
๒. เอกสารประกอบการสอน		- เขียนแผนการสอน	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ		- กำหนดกิจกรรม	
๔. แผนภาพความคิด		- เตรียมสื่อ อุปกรณ์	
๕. ห้องสมุด			
		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
		เรื่อง ประโยชน์ของการรู้ทันข่าวสาร	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อ	มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้		
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์	ข้อ ๓. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ ข้อ ๔. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล สำคัญ : -สื่อเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมดิจิทัลแต่บุคคลที่จะใช้สื่อให้ถูกต้องควรที่จะมี วิธีในการค้นหาสื่อที่ดี ทันสมัย และเชื่อถือได้		
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายและยกตัวอย่างการใช้สื่อที่ถูกต้อง ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อ ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อ ๓. ยกตัวอย่างการใช้สื่อให้ถูกต้อง และเชื่อถือได้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนมีวิธีการเลือกใช้สื่ออย่างไรบ้าง ๒. นักเรียน นำความรู้จากการศึกษาเรื่อง ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อมาใช้ในการชีวิตประจำวันอย่างไร		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวิธีการใช้สื่อให้นักเรียนฟัง (A) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับ ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อ A) (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับ ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อ (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อว่าสมควรนำมาใช้เป็นแบบอย่างหรือไม่ (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ ทั้ง ๑๐ วิธีโดยครูใช้คำถาม (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ เลือกใช้สื่อทั้ง ๑๐ วิธี โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อ (A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ๑๐ วิธีรู้ทันสื่อ	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความปรองดองสมานฉันท์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๕. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		สาระสำคัญ : - ความปรองดองสมานฉันท์ เป็นกระบวนการทางสังคมที่จัดขึ้นเพื่อควบคุมสมาชิกให้มีความสัมพันธ์กันภายใต้แบบแผนและกฎเกณฑ์เดียวกัน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม	
ออกแบบโดย:			
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์		๑. นักเรียนคิดอย่างไรสังคมในปัจจุบันที่มีความขัดแย้ง และขาดความสามัคคี	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความปรองดองสมานฉันท์		๒. ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองของประเทศนักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้เกิดความปรองดองสมานฉันท์	
๓. เห็นความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment	
๑ .ครูสนทนากับนักเรียนพร้อมก็นำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับการประท้วงมาให้		การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ %
นักเรียนฟัง (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Reading การอ่าน
๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Listening การฟัง
๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการขัดแย้งในสังคม (A) (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Watching การดู
			☐ Field trip การทัศนศึกษา
			☒ Do ๕๐ %
			☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment	
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย (D)		การประเมิน	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าปัญหาความขัดแย้งนั้นเกิดจากสาเหตุใด (D) (C)		๑. ตรวจสอบแบบทดสอบ	☐ Playing การเล่น
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งนั้นควรแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อให้เกิด ความปรองดองสมานฉันท์โดยครูใช้คำถาม (D) (C)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Searching การค้นคว้า
		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Building/Creating การสร้าง
			☒ Connect ๒๐ %
			☐ Reflection การสะท้อนคิด
			☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment	
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ ความปรองดองสมานฉันท์โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D)		การประเมิน	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ความปรองดองสมานฉันท์ (A) (C)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
		๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง ความปรองดองสมานฉันท์	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. แผนภาพความคิด			
๕. หอสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๕. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม สาระสำคัญ : - ในสังคมไทยปัจจุบันเกิดความขัดแย้ง ความแตกต่างความคิด ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหา ความรุนแรงในสังคม ความปรองดองสมานฉันท์ เป็นกระบวนการหนึ่งที่ตั้งคมนำมาใช้แก้ปัญหา ความขัดแย้งที่เกิดในสังคมเพื่อให้เกิดความสงบสุข	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม ๓. เห็นความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองของประเทศนักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้เกิดความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม ๒. ถ้าในสังคมห้องเรียนของนักเรียนขาดความรักความสามัคคีนักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูสนทนากับนักเรียนพร้อมทั้งนำภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่เกี่ยวกับการขัดแย้งทางการเมืองมาให้ให้นักเรียนฟัง (A) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการขัดแย้งทางการเมือง (A) (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสังคมตามที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองนั้นเกิดจากสาเหตุใด (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งทางสังคมนั้นควรแก้ปัญหาอย่างไรเพื่อให้เกิด ความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมโดยครูใช้คำถาม (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ ความปรองดองสมานฉันท์.ในสังคมโดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม (A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ความปรองดองสมานฉันท์ในสังคม	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: แนวทางความปรองดองสมานฉันท์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๕. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		สาระสำคัญ : - แนวทางความปรองดองสมานฉันท์ เป็นกระบวนการทางสังคมที่จัดขึ้นเพื่อควบคุมสมาชิกให้มีความสัมพันธ์กันภายใต้แบบแผนและกฎเกณฑ์เดียวกัน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม	
ออกแบบโดย:			
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. วิเคราะห์ความสำคัญของแนวทางความปรองดองสมานฉันท์		๑. นักเรียนมีแนวทางในการใช้ความปรองดองสมานฉันท์ในการแก้ปัญหาในสังคมอย่างไร	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางความปรองดองสมานฉันท์		๒. ความขัดแย้ง ความแตกความสามัคคีส่วนใหญ่เกิดจากสาเหตุใดนักเรียนมีแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไรเพื่อให้เกิดความปรองดองสมานฉันท์	
๓. เห็นความสำคัญของแนวทางความปรองดองสมานฉันท์			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment	☒ Absorb ๓๐ %
๑ .ครูสนทนากับนักเรียนพร้อมกับกรณีตัวอย่างการทะเลาะวิวาทในสังคมมาให้		การประเมิน	☒ Reading การอ่าน
นักเรียนฟัง (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Listening การฟัง
๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Watching การดู
๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการทะเลาะวิวาท		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Field trip การทัศนศึกษา
ในสังคม(A) (D)			☒ Do ๕๐ %
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment	☐ Solving การแก้ปัญหา
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับทะเลาะวิวาทที่เกิดขึ้นในสังคมตามที่กลุ่ม		การประเมิน	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
ตนเองได้รับมอบหมาย (D)		๑. ตรวจสอบบทสอบ	☐ Playing การเล่น
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าปัญหาทะเลาะวิวาทนั้นเกิดจากสาเหตุใด (D) (C)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่ง		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Searching การค้นคว้า
ผู้แทนนักเรียนออกมาแนะนำผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทะเลาะวิวาทนั้นควร		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Building/Creating การสร้าง
แก้ปัญหาอย่างไรเพื่อให้เกิด ความปรองดองสมานฉันท์โดยครูใช้คำถาม (D) (C)			☒ Connect ๒๐ %
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment	☐ Reflection การสะท้อนคิด
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ แนวทางความ		การประเมิน	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
ปรองดองสมานฉันท์ โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ แนวทางความปรองดองสมานฉันท์ (A) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
		๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง แนวทางความปรองดองสมานฉันท์	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. แผนภาพความคิด			
๕. ห้องสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๖. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน สาระสำคัญ : - ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ เป็นกระบวนการทางสังคมที่จัดขึ้นเพื่อควบคุมสมาชิกให้มีความสัมพันธ์กันภายใต้แบบแผนและกฎเกณฑ์เดียวกัน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ ๓. เห็นความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่าความปรองดองสมานฉันท์มีความสำคัญอย่างไรในสังคมปัจจุบัน ๒. กรณีที่เกิดความขัดแย้งนักเรียนจะนำหลักการความสมานฉันท์ไปใช้แก้ปัญหาอย่างไร	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ให้นักเรียนฟัง (A) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของความ ปรองดองสมานฉันท์ (A) (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของความ ปรองดองสมานฉันท์โดยครูใช้คำถาม (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบแบบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ ความสำคัญของความ ปรองดองสมานฉันท์โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์ (A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้อสอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ความสำคัญของความปรองดองสมานฉันท์	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ปรัชญาแห่งการปรองดอง ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์	มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๖. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน สาระสำคัญ : - ปรัชญาแห่งการปรองดองเป็นแบบแผนในการคิด เพื่อให้สังคมลดความขัดแย้งและให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน และอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข		
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของความปรัชญาแห่งการปรองดอง ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาแห่งการปรองดอง ๓. เห็นความสำคัญของปรัชญาแห่งการปรองดอง	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนจะนำปรัชญาแห่งการปรองดองมาใช้แก้ไขปัญหาสังคมอย่างไร ๒. ปรัชญาแห่งการปรองดองมีความสำคัญอย่างไร		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)	Assessment	Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องความสำคัญของปรัชญาแห่งการปรองดองให้นักเรียนฟัง (A) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาแห่งการปรองดอง (A) (D)	Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับปรัชญาแห่งการปรองดอง (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปรัชญาแห่งการปรองดอง (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับปรัชญาแห่งการปรองดอง โดยครูใช้คำถาม (D) (C)	Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบบททดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ ปรัชญาแห่งการปรองดอง โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ปรัชญาแห่งการปรองดอง (A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)	Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง ปรัชญาแห่งการปรองดอง	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การมีวินัยในตนเอง		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		สาระสำคัญ : - การอยู่ร่วมกันในสังคมนั้น ถ้าหากประชากรสามารถปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบต่องาน ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลกแล้ว จะส่งผลให้สังคมทุกระดับมีการพัฒนา และมีความเจริญก้าวหน้าไปด้วย	
ออกแบบโดย:			
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. อธิบายและยกตัวอย่างการมีวินัยในตนเอง		๑. นักเรียนคิดว่าการที่ประชากรในประเทศขาดความมีวินัยในตนเองจะ ก่อให้เกิดผลอย่างไร	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง		๒. ในฐานะที่นักเรียนเป็นเยาวชนถ้านักเรียนทำผิดระเบียบของโรงเรียน กรณีนี้ถือว่านักเรียนมีวินัยในตนเองหรือไม่ อธิบายพร้อมเหตุผลประกอบ	
๓. ตระหนักถึงความมีวินัยในตนเอง			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment การประเมิน	☒ Absorb ๓๐ %
๑ .ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องการมีวินัยในตนเองให้นักเรียนฟัง (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Reading การอ่าน
๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Listening การฟัง
๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง (A) (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Watching การดู
			☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Do ๕๐ %
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง (D)		๑. ตรวจสอบทดสอบ	☐ Solving การแก้ปัญหา
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การมีวินัยในตนเอง (D) (C)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☐ Playing การเล่น
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง โดยครูใช้คำถาม (D) (C)		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Searching การค้นคว้า
			☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment การประเมิน	☒ Connect ๒๐ %
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ การมีวินัยในตนเอง โดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☐ Reflection การสะท้อนคิด
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ การมีวินัยในตนเอง (A) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
		๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
			☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
			☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง การมีวินัยในตนเอง	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. แผนภาพความคิด			
๕. ห้องสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: หลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์	มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง สาระสำคัญ : - หลักธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมนั้น การปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม ช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้จะต้องสนับสนุนและส่งเสริมบุคคลอื่นให้ปฏิบัติตามได้ด้วย		
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. อธิบายและยกตัวอย่าง หลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง ๓. ตระหนักถึงหลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑.นักเรียนจะนำหลักธรรมใดมาปรับใช้ในการสร้างวินัยในตนเอง ๒. หลักธรรมในการมีวินัยในตนเองมีความสำคัญอย่างไรต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคนในสังคม		
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)	Assessment	Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑.ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องหลักธรรมในการมีวินัยในตนเองให้นักเรียนฟัง (A) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับหลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง (A) (D)	Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับหลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง (D) ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง (D) (C) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับหลักธรรมในการมีวินัยในตนเองโดยครูใช้คำถาม (D) (C)	Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ หลักธรรมในการมีวินัยในตนเองโดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ หลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง (A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)	Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง หลักธรรมในการมีวินัยในตนเอง	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: ประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		สาระสำคัญ : - ประโยชน์ของการมีวินัยในตนเองจะทำให้สังคมอยู่กันอย่างมีกฎระเบียบ ถ้าทุกคนในสังคมมีวินัยในตนเองแล้วทุกคนก็จะไม่ฝ่าฝืนกฎระเบียบที่ตั้งไว้ก็จะช่วยให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	
ออกแบบโดย:			
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์			
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. อธิบายและยกตัวอย่าง ประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง		๑. ถ้านักเรียนขาดวินัยในตนเองจะส่งผลกระทบต่อหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบอย่างไร	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง		๒. ให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง	
๓. ตระหนักถึงประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment	☒ Absorb ๓๐ %
๑ .ครูสนทนากับนักเรียนในเรื่องประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง ให้นักเรียนฟัง (A)		การประเมิน	☒ Reading การอ่าน
๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประสพการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Listening การฟัง
๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง (A) (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Watching การดู
		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment	☒ Do ๕๐ %
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง (D)		การประเมิน	☐ Solving การแก้ปัญหา
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง (D) (C)		๑. ตรวจสอบทดสอบ	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☐ Playing การเล่น
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีวินัยในตนเองโดยครูใช้คำถาม (D) (C)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Searching การค้นคว้า
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment	☒ Connect ๒๐ %
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ ประโยชน์ของการมีวินัยในตนเองโดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D)		การประเมิน	☐ Reflection การสะท้อนคิด
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง (A) (C)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
		๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
			☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:		Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน		- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน		เรื่อง ประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ			
๔. แผนภาพความคิด			
๕. หอสมุด			
Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:			
- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล			
- เขียนแผนการสอน			
- กำหนดกิจกรรม			
- เตรียมสื่อ อุปกรณ์			

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การขัดเกลาทางสังคม ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๖. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ข้อ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง สาระสำคัญ : - การขัดเกลาทางสังคมเป็นกระบวนการทางสังคมที่เกิดขึ้นพร้อมกับกระบวนการทางจิตวิทยาที่จะทำให้สมาชิกในสังคมได้เรียนรู้ ยอมรับค่านิยม กฎเกณฑ์ วัฒนธรรม ระเบียบแบบแผนที่สังคมได้กำหนดไว้เพื่อให้บุคคลสามารถพัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวให้เป็นสมาชิกในสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของการขัดเกลาทางสังคม ๒. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการขัดเกลาทางสังคม ๓. นำเสนอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการขัดเกลาทางสังคม ๔. เห็นความสำคัญของการขัดเกลาทางสังคม		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. นักเรียนคิดว่าการจัดระดับความเหมาะสมของรายการโทรทัศน์ไทยเป็นสิ่งที่ช่วยขัดเกลาสังคมอย่างไร ๒. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่อยู่รอบตัวมีผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมหรือไม่ อย่างไร ๓. การขัดเกลาทางสังคมมีคุณค่าต่อนักเรียน และสังคมอย่างไรบ้าง	
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูนำภาพเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของคนในสังคมเมือง ๑ ภาพ และการดำเนินชีวิตของคนในชนบท ๑ ภาพให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม (A) ๒. ครูนำแถบประโยคคำติบบนกระดาน (D) ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม (A) (D)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียน นำคำตอบที่ได้มาเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง (D) ๒. นักเรียนเขียนอภิปรายประสบการณ์ตรงที่นักเรียนได้รับเกี่ยวกับวิธีการขัดเกลาทางสังคม(D) (C) ๓. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนประมาณ ๕-๑๐ คน (D) ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตัวแทนของการขัดเกลาทางสังคมว่าตัวแทนเหล่านั้นส่งผลต่อพฤติกรรม จิตใจ ความคิดของนักเรียนอย่างไรบ้าง (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบแบบทดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ การขัดเกลาทางสังคมเป็นกระบวนการทางสังคม (A) (D) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (A) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. ห้อยสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง การขัดเกลาทางสังคม	

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้ ข้อ ๕. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม ข้อ ๖. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ข้อ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง สาระสำคัญ : - การแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม ควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของสมาชิกในสังคม เพื่อความมีประสิทธิภาพ เมื่อสังคมได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้า ก็จะส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศในด้านอื่น ๆ ต่อไป
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘) ออกแบบโดย: นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. วิเคราะห์ความสำคัญของการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม ๒. เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม ๓. เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก ๑. ถ้านักเรียนได้เป็นนายกรัฐมนตรีของประเทศไทย นักเรียนจะแก้ปัญหาใดเป็นอันดับแรกเพราะอะไร และจะมีแนวทางแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร ๒. ปัญหาสังคมไทยที่สำคัญได้แก่อะไรบ้าง ๓. มีแนวทางแก้ไขและพัฒนาสังคมเกี่ยวกับปัญหาหาเสพติดอย่างไร
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทยในปัจจุบัน (A) ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม (D) ๓. ครูนำแถบประโยคคำต่อไปนี้ติดบนกระดาน (A) (D) ๔. ครูอธิบายปัญหาสังคมไทยให้นักเรียนฟัง และอธิบายเกี่ยวกับความหมายของจิตสาธารณะและแนวทางการพัฒนาสังคมที่เริ่มจากตัวเองที่มีจิตสาธารณะ (A)		Assessment การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☒ Absorb ๓๐ % ☒ Reading การอ่าน ☒ Listening การฟัง ☒ Watching การดู ☐ Field trip การทัศนศึกษา ☒ Do ๕๐ % ☐ Solving การแก้ปัญหา ☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถาม (D) ๒. นักเรียนนำคำตอบที่ได้มาเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน (D) (C) ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม จากนั้นครูนำหนังสือพิมพ์ ๔-๕ ฉบับที่ไม่ซ้ำกัน สำนักพิมพ์ละ ๑ ฉบับ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งผู้แทนกลุ่มออกมาจับสลากเลือกหนังสือพิมพ์ (D) ๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ตรวจสอบบททดสอบ ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ☐ Playing การเล่น ☐ Role-playing บทบาทสมมติ ☒ Searching การค้นคว้า ☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง ☐ Building/Creating การสร้าง ☒ Connect ๒๐ % ☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. นักเรียนนั่งล้อมเป็นวงกลม จากนั้นครูยื่นบัตรคำ จิตสาธารณะ ให้นักเรียนในวงกลมบอกได้ว่าการกระทำใดบ้างที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ (A) (D) ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม (A) (C) ๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		Assessment การประเมิน ๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแผนภาพความคิด ☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ ☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว ☐ Arguing/debating การโต้แย้ง ☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา ☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน: ๑. หนังสือเรียน ๒. เอกสารประกอบการสอน ๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ ๔. แผนภาพความคิด ๕. บัตรคำ ๕. ห้องสมุด	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน: - วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล - เขียนแผนการสอน - กำหนดกิจกรรม - เตรียมสื่อ อุปกรณ์	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน: - นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ เรื่อง การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม

ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง: คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง		มาตรฐานและตัวชี้วัด : ผลการเรียนรู้	
ระดับชั้น: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔		ข้อ ๕. ยอมรับในอัตลักษณ์และเคารพความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม	
วิชา: หน้าที่พลเมือง ๒ (ส ๓๑๒๐๘)		ข้อ ๖. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน	
ออกแบบโดย:		ข้อ ๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง	
นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์		สาระสำคัญ : - การมีวินัยในตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของผู้ที่มีคุณลักษณะของผู้มีความรับผิดชอบซึ่งในสังคมทุกวันนี้คนส่วนใหญ่ในสังคมขาดคุณลักษณะดังกล่าว จึงทำให้คนสังคม ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และบทบาทของตนเอง	
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้		Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก	
๑. อธิบายและยกตัวอย่างคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง		๑.นักเรียนคิดว่าบุคคลที่มีวินัยในตนเอง ควรมีคุณลักษณะอย่างไร	
๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง		๒. ถ้านักเรียนจะเลือกผู้นำ (ประธานนักเรียน) นักเรียนจะเลือกผู้นำที่มีลักษณะอย่างไรในการพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น	
๓. ตระหนักถึงคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง			
Lesson Design (เวลา ๕๕ นาที)		Assessment	Learning objects
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา		Assessment	☒ Absorb ๓๐ %
๑ .ครูนำคลิปวิดีโอเรื่อง การหาเสียงการเลือกตั้งให้นักเรียนดู (A)		การประเมิน	☒ Reading การอ่าน
๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและชี้ให้เห็นการเลือกคนดีเข้าไปเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ควรมีคุณลักษณะอย่างไร (A)		๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☒ Listening การฟัง
๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยครูใช้คำถาม (D)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Watching การดู
๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง (A) (D)		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☐ Field trip การทัศนศึกษา
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้		Assessment	☒ Do ๕๐ %
๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง (D)		การประเมิน	☐ Solving การแก้ปัญหา
๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง (D) (C)		๑. ตรวจแบบทดสอบ	☒ Practicing การฝึกปฏิบัติ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาลงในสมุดหรือกระดาษ A๔ แล้วส่งผู้แทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นที่ละกลุ่มจนครบ (D)		๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	☐ Playing การเล่น
๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเองโดยครูใช้คำถาม (D) (C)		๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	☐ Role-playing บทบาทสมมติ
		๔. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☒ Searching การค้นคว้า
		๕. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Organizing การจัดระเบียบ การเรียบเรียง
			☐ Building/Creating การสร้าง
			☒ Connect ๒๐ %
			☐ Reflection การสะท้อนคิด
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้		Assessment	☒ Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่
๑.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดเพื่อสรุปความรู้เกี่ยวกับการ คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเองโดยให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน (A) (D)		การประเมิน	☒ Storytelling การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง(A) (C)		๑. ประเมินการนำเสนอผลงานการจัดป้ายนิเทศ	☐ Arguing/debating การโต้แย้ง
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย (D) (C)		๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	☐ Giving related example การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษา
		๓. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	☒ Teaching and sharing to others การได้สอนและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
		๔. ตรวจแผนภาพความคิด	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	
๑. หนังสือเรียน	- วิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	- นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากสารสนเทศ	
๒. เอกสารประกอบการสอน	- เขียนแผนการสอน	เรื่อง คุณลักษณะของผู้มีวินัยในตนเอง	
๓. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ	- กำหนดกิจกรรม		
๔. แผนภาพความคิด	- เตรียมสื่อ อุปกรณ์		
๕. ห้องสมุด			