



โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวชลันธร เกียรติวัชรภรณ์  
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

---

ศึกษา ระบุ วิเคราะห์ อภิปราย เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญการผลิต การบริโภคและความหมายของหน่วยเศรษฐกิจ เข้าใจเรื่องระบบเศรษฐกิจของไทย เศรษฐกิจพอเพียง รู้วิธีการเลือกบริโภค การแลกเปลี่ยนสินค้า การพึ่งพาสถาบันการเงิน ความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา และแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับปัจจุบัน และเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และ เปรียบเทียบวัน เวลาของโลก สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย

โดยการใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการสังเกต การแปลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี เทคนิค ทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้สถิติพื้นฐานเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการและทักษะทางภูมิศาสตร์ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างยั่งยืน มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### รหัสตัวชี้วัด/ ตัวชี้วัด :

- มฐ ส ๓.๑ : ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓  
มฐ ส ๓.๒ : ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔  
มฐ ส ๕.๑ : ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓  
มฐ ส ๕.๒ : ม. ๑/๑ , ม. ๑/๒ , ม. ๑/๓ , ม. ๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

## สารมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

### สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้  
ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ  
การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ตัวชี้วัด ม. ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมในการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจชุมชน  
และประเทศ

ตัวชี้วัด ม. ๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็น  
ของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคาร  
กลาง

ตัวชี้วัด ม. ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจใน  
ประเทศ

ตัวชี้วัด ม. ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

ตัวชี้วัด ม. ๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

### สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและ  
กันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูล  
ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย โดยใช้  
เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และ เปรียบเทียบวัน เวลา  
ของโลก

ตัวชี้วัด ม. ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของ ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย

มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ  
สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนา  
ที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีป  
ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม. ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทาง  
เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม. ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทาง กายภาพกับ  
มนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม. ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีป  
เอเชีย ทวีป ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย อย่างยั่งยืน

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต**

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                             | ตัวชี้วัด                                                                                                          | กระบวนการสอน                                          | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑            | ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ<br>เศรษฐศาสตร์                                                                                                                                                                                                     | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๑อธิบาย<br>ความหมายและความสำคัญ<br>ของเศรษฐศาสตร์                                                    | -แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน        | ๓   | ๓         |
| ๒            | เศรษฐศาสตร์กับ<br>ชีวิตประจำวัน<br>◆ ความหมายและ<br>ความสำคัญของการบริโภค<br>อย่างมีประสิทธิภาพ<br>◆ หลักการในการบริโภคที่ดี<br>◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ<br>พฤติกรรมการบริโภค                                                                 | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๒วิเคราะห์<br>ค่านิยมและพฤติกรรมการ<br>บริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผล<br>ต่อเศรษฐกิจชุมชน<br>และประเทศ  | -แบบศูนย์การ<br>เรียน<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน         | ๓   | ๓         |
| ๓            | เศรษฐศาสตร์กับ<br>ชีวิตประจำวัน<br>◆ ค่านิยมและพฤติกรรมของ<br>การบริโภคของคนในสังคม<br>ปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและ<br>ผลเสียของพฤติกรรมดังกล่าว<br>◆ ความหมายและกฎอุปสงค์<br>อุปทาน<br>◆ ทฤษฎีสินทางปัญญา                                        | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๒วิเคราะห์<br>ค่านิยมและพฤติกรรมการ<br>บริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผล<br>ต่อเศรษฐกิจชุมชน และ<br>ประเทศ | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>-แบบเทคนิคการ<br>เรียนร่วมกัน | ๓   | ๓         |
| ๔            | เศรษฐกิจพอเพียง<br>◆ ความหมายและความ<br>เป็นมาของปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>◆ ความเป็นมาของปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียงและ<br>หลักการทรงงานของพระ<br>สมเด็จพะเจ้าอยู่หัวรวมทั้ง<br>โครงการพระราชดำริ<br>◆ หลักการของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๓อธิบาย<br>ความเป็นมา หลักการและ<br>ความสำคัญของปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย              | -แบบเทคนิคเล่า<br>เรื่องรอบวง                         | ๓   | ๓         |

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                    | ตัวชี้วัด                                                                                  | กระบวนการสอน                                               | คาบ | น.น.คะแนน |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๕              | เศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต<br>♦ ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๓อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย  | -แบบสืบเสาะหาความรู้<br>--แบบเทคนิคคู่คิด                  | ๓   | ๓         |
| ๖              | สถาบันการเงิน<br>♦ ความหมายและความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ<br>♦ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง                              | มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๑วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | แบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method)                      | ๓   | ๓         |
| ๗              | สถาบันการเงิน<br>♦ การหารายได้ รายจ่ายการออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน                                 | มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๑วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง | แบบแบ่งกลุ่มงาน (Committee Work Method)                    | ๓   | ๓         |
| ๘              | ทรัพย์สินทางปัญญา<br>♦ ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา<br>♦ ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา                                                     | มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๔อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา                           | แบบแสดงบทบาท (Role playing Method)                         | ๓   | ๓         |
| ๙              | ทรัพย์สินทางปัญญา<br>♦ กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา                                                                                             | มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๔อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา                           | -แบบสืบเสาะหาความรู้<br>แบบแสดงบทบาท (Role playing Method) | ๓   | ๓         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน  
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                                                     | กระบวนการสอน                                  | คาบ | น.น.คะแนน |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๐             | ทรัพย์สินทางปัญญา<br>♦ ตัวอย่างการละเมิด<br>ทรัพย์สินทางปัญญา                                                                                                  | มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๔อภิปรายผล<br>ของการมีกฎหมายเกี่ยวกับ<br>ทรัพย์สินทางปัญญา                                                                      | แบบแสดง<br>บทบาท<br>(Role playing<br>Method)  | ๒   | ๓         |
| ๑๐             | สอบกลางภาค                                                                                                                                                     | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๑,๒,๓<br>มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๑,๒,๓,๔                                                                                                  |                                               | ๑   | ๒๐        |
| ๑๑             | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ<br>การแบ่งเขตเวลาของโลก<br>♦ เครื่องมือและอุปกรณ์ทาง<br>ภูมิศาสตร์<br>♦ ลูกโลก<br>♦ GIS                                             | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๑,๒,๓<br>มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๑,๒                                                                                                      | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)  | ๓   | ๒         |
| ๑๒             | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ<br>การแบ่งเขตเวลาของโลก<br>♦ Remote Sensing<br>♦ Geogrophy Graphic<br>♦ Google Earth                                                | มฐ ส ๓.๑ ม. ๑/๑,๒,๓<br>มฐ ส ๓.๒ ม. ๑/๑,๒                                                                                                      | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๓   | ๒         |
| ๑๓             | ลักษณะทางกายภาพและ<br>ระบบการดำเนินชีวิตของ<br>มนุษย์ในภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย<br>♦ ลักษณะทางกายภาพของ<br>ทวีปเอเชียโดยใช้เครื่องมือ<br>ทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล | มฐ ส ๕.๑ ม. ๑/๑วิเคราะห์<br>ลักษณะทางกายภาพของ ทวีป<br>เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอ<br>เชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทาง<br>ภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๓   | ๒         |
| ๑๔             | ลักษณะทางกายภาพและ<br>ระบบการดำเนินชีวิตของ<br>มนุษย์ในภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย<br>♦ เหตุการณ์ภัยพิบัติของ<br>ทวีปเอเชีย                                           | มฐ ส ๕.๑ ม. ๑/๓วิเคราะห์<br>สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของ<br>ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย<br>และ โอเชียเนีย                                          | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)  | ๓   | ๒         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน  
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                                 | ตัวชี้วัด                                                                                                         | กระบวนการสอน                                                                                  | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๕           | ลักษณะทางกายภาพและ<br>ระบบการดำเนินชีวิตของ<br>มนุษย์ในภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย<br>♦ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรม<br>ทางเศรษฐกิจและสังคมใน<br>ทวีปเอเชีย                                                    | มฐ ส ๕.๑ ม. ๑/๒ อธิบายพิ<br>กัตภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ<br>ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และ<br>เปรียบเทียบวัน เวลาของโลก | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method)                                                 | ๓   | ๒         |
| ๑๖           | ลักษณะทางกายภาพและ<br>ระบบการดำเนินชีวิตของ<br>มนุษย์ในภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย<br>♦ ปัจจัยทางกายภาพและ<br>ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อ<br>ทำเลที่ตั้ง<br>ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ<br>และสังคม ในทวีปเอเชีย | มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๑<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๒<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๓<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๔                                          | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)<br>แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๓   | ๒         |
| ๑๗           | ลักษณะทางกายภาพและ<br>ระบบการดำเนินชีวิตของ<br>มนุษย์ในภูมิศาสตร์ทวีป<br>รัสเซีย                                                                                                                 | มฐ ส ๕.๑ ม. ๑/๑<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๑<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๒<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๓<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๔                       | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)<br>แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๓   | ๒         |
| ๑๘           | ภูมิศาสตร์ทวีปออสเตรเลีย -<br>โอเชียเนีย                                                                                                                                                         | มฐ ส ๕.๑ ม. ๑/๑<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๑<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๒<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๓<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๔                       | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)<br>แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๓   | ๒         |
| ๑๙           | วิกฤตการณ์ทางธรรมชาติที่<br>เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีป<br>เอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชีย<br>เนีย                                                                                                      | มฐ ส ๕.๑ ม. ๑/๓วิเคราะห์<br>สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของ<br>ทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย<br>และ โอเชียเนีย              | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method)                                                 | ๓   | ๒         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่  | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                   | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กระบวนการสอน                            | คาบ | น.น.คะแนน |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----|-----------|
| ๒๐              | วิกฤตการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย<br>♦ เหตุการณ์ภัยพิบัติของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย | มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๑วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และ โอเชียเนีย | แบบแบ่งกลุ่มงาน (Committee Work Method) | ๒   | ๒         |
| ๒๐              | สอบปลายภาค                                                                                                                                         | มฐ ส ๕.๑ ม. ๑/๑,๒,๓<br>มฐ ส ๕.๒ ม. ๑/๑,๒,๓,๔                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         | ๑   | ๓๐        |
| รวมตลอดภาคเรียน |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         | ๖๐  | ๑๐๐       |



## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๐๒๐๘ วิชา หน้าที่พลเมือง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น สิทธิส่วนบุคคล สิทธิในชีวิตและร่างกาย สิทธิในทรัพย์สิน สิทธิในการศึกษา สิทธิในการได้รับการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ สิทธิชุมชน เป็นต้น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเองมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีมารยาท ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนเรียนรู้ทำความเข้าใจวัฒนธรรมของตนเองและประเทศเพื่อนบ้าน และสามารถนำวัฒนธรรมไปใช้ในทางเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและช่วยป้องกันการกระทำที่อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกันได้

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการ แก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และ กระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่น ในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

### ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล
๒. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม
๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๕. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๐๒๐๘      วิชา หน้าที่พลเมือง ๒    กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑      ภาคเรียนที่ ๒      เวลา ๒๐ ชั่วโมง      จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                     | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                              | กระบวนการสอน                                                              | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล                                                      | ข้อ๑.ปฏิบัติตนตามกฎหมายในการ<br>คุ้มครองสิทธิของบุคคล                                                                                                      | -แบบแสดง<br>บทบาทสมมติ                                                    | ๑   | ๓         |
| ๒            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆ ความสำคัญของ<br>กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล | ข้อ ๒ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>ความขัดแย้งโดยสันติวิธี                                                                                                   | -แบบเทคนิค<br>ช่วยกันคิดช่วยกัน<br>เรียน                                  | ๑   | ๓         |
| ๓            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆ กฎหมายคุ้มครอง<br>สิทธิของบุคคลที่สำคัญ         | ข้อ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง<br>แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>และเสียสละต่อสังคม                                                             | -แบบแสดง<br>บทบาทสมมติ                                                    | ๑   | ๓         |
| ๔            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆ คุณภาพประชากรไทย<br>ด้านการศึกษา                | ข้อ ๒ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>ความขัดแย้งโดยสันติวิธี<br>ข้อ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง<br>แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>และเสียสละต่อสังคม | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                              | ๑   | ๓         |
| ๕            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆กฎหมายคุ้มครองเด็ก                               | ข้อ ๒ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>ความขัดแย้งโดยสันติวิธี<br>ข้อ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง<br>แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>และเสียสละต่อสังคม | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>-แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๑   | ๓         |
| ๖            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆กฎหมายคุ้มครอง<br>ผู้บริโภค                      | ข้อ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง<br>แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>และเสียสละต่อสังคม                                                             | -แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                             | ๑   | ๓         |
| ๗            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆กฎหมายการศึกษา                                   | ข้อ ๒ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>ความขัดแย้งโดยสันติวิธี<br>ข้อ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง<br>แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>และเสียสละต่อสังคม | -แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)                                   | ๑   | ๓         |

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส๒๐๒๐๘**      **วิชา หน้าที่พลเมือง ๒**    **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**      **ภาคเรียนที่ ๒**      **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**      **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                         | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                              | กระบวนการสอน                                       | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๘            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆กฎหมายลิขสิทธิ์                                                                                                                                      | ข้อ ๒ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>ความขัดแย้งโดยสันติวิธี<br>ข้อ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง<br>แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>และเสียสละต่อสังคม | -แบบเทคนิค<br>ช่วยกันคิดช่วยกัน<br>เรียน           | ๑   | ๔         |
| ๙            | กฎหมายคุ้มครองสิทธิ<br>ของบุคคล<br>◆ ประโยชน์ของการ<br>ปฏิบัติตามกฎหมาย<br>คุ้มครองสิทธิของบุคคล                                                                                         | ข้อ ๒ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>ความขัดแย้งโดยสันติวิธี<br>ข้อ๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง<br>แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่<br>และเสียสละต่อสังคม | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๕         |
| ๑๐           | สอบกลางภาค                                                                                                                                                                               | ข้อ ๑ ,ข้อ ๒,ข้อ ๓                                                                                                                                         |                                                    | ๑   | ๒๐        |
| ๑๑           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>◆ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ<br>วัฒนธรรม                                                                      | ข้อ ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์<br>มรดกไทยขนบธรรมเนียมประเพณี<br>ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย                                                               | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                           | ๑   | ๒         |
| ๑๒           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>◆ ลักษณะของวัฒนธรรม<br>ไทย                                                                                | ข้อ ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์<br>มรดกไทยขนบธรรมเนียมประเพณี<br>ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย                                                               | -แบบเทคนิค<br>ช่วยกันคิดช่วยกัน<br>เรียน           | ๑   | ๒         |
| ๑๓           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>◆ ความคล้ายคลึงและ<br>ความแตกต่างระหว่าง<br>วัฒนธรรมไทยกับ<br>วัฒนธรรมในภูมิภาค<br>เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ | ข้อ ๕. ยอมรับความหลากหลายทาง<br>สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน                       | -แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)            | ๑   | ๒         |

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส๒๐๒๐๘**      **วิชา หน้าที่พลเมือง ๒**    **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**      **ภาคเรียนที่ ๒**      **เวลา ๒๐ ชั่วโมง**      **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                        | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                        | กระบวนการสอน                                       | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๔           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>♦วัฒนธรรมด้านที่อยู่อาศัย                                | ข้อ ๕. ยอมรับความหลากหลายทาง<br>สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน                                                                                                 | -แบบเทคนิค<br>ช่วยกันคิดช่วยกัน<br>เรียน           | ๑   | ๒         |
| ๑๕           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>♦วัฒนธรรมด้านนับถือศาสนา                                 | ข้อ ๕. ยอมรับความหลากหลายทาง<br>สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน                                                                                                 | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๒         |
| ๑๖           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>♦วัฒนธรรมด้านนับถือศาสนา                                 | ข้อ ๕. ยอมรับความหลากหลายทาง<br>สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน                                                                                                 | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                           | ๑   | ๒         |
| ๑๗           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>♦วัฒนธรรมด้านภาษา<br>♦วัฒนธรรมด้าน<br>ประเพณีและพิธีกรรม | ข้อ ๕. ยอมรับความหลากหลายทาง<br>สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน                                                                                                 | -แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)            | ๑   | ๒         |
| ๑๘           | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>♦วัฒนธรรมด้านการ<br>แต่งกาย<br>♦วัฒนธรรมด้านอาหาร        | ข้อ ๔. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์<br>มรดกไทยขนบธรรมเนียมประเพณี<br>ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย<br>ข้อ ๕. ยอมรับความหลากหลายทาง<br>สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน | -แบบเทคนิค<br>ช่วยกันคิดช่วยกัน<br>เรียน           | ๑   | ๓         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๐๒๐๘  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

วิชา หน้าที่พลเมือง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่    | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                      | ผลการเรียนรู้                                                                                                                        | กระบวนการสอน                                       | คาบ | น.น.คะแนน |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๙              | วัฒนธรรมไทย และ<br>วัฒนธรรมของประเทศ<br>ในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้<br>♦ วัฒนธรรมกับปัจจัย<br>ในการสร้าง<br>ความสัมพันธ์อันดี | ข้อ ๕. ยอมรับความหลากหลายทาง<br>สังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย<br>ตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกัน<br>อย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๓         |
| ๒๐              | สอบปลายภาค                                                                                                                            | ข้อ ๔ , ข้อ ๕                                                                                                                        |                                                    | ๑   | ๓๐        |
| รวมตลอดภาคเรียน |                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                    | ๒๐  | ๑๐๐       |

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๓๑๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

---

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สร้างความคิดรวบยอด นำเสนอ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการเรียนรู้เข้าใจเรื่องต่อไปนี้ อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติส ไนล์ และอารยธรรม กรีก-โรมัน การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกและอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ สืบค้นความรู้ ความเข้าใจ อธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย ปฏิบัติ ตนเพื่อให้เกิดความรู้ มีความเข้าใจและตระหนัก ตัดสินใจและเห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผน การดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

### รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

มฐ ส ๔.๒ : ม.๔-๖ /๑ , ม.๔-๖ /๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๓๑๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

---

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานที่ ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตัวชี้วัด ม.๔-๖ /๒ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๑๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                    | ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | กระบวนการสอน                                  | คาบ | น.น.คะแนน |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑              | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไท<br>กรีส – ยูเฟรทีส<br>◆สมัยอาณาจักรซูเมอร์     | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                      | ๑   | ๓         |
| ๒              | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไท<br>กรีส – ยูเฟรทีส<br>◆สมัยอาณาจักรบาบิโลนเก่า | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๓         |
| ๓              | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไท<br>กรีส – ยูเฟรทีส<br>◆สมัยจักรวรรดิอัสซีเรีย  | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๓         |
| ๔              | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไท<br>กรีส – ยูเฟรทีส<br>◆สมัยอาณาจักรบาบิโลนใหม่ | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๓         |
| ๕              | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไท<br>กรีส – ยูเฟรทีส<br>◆สมัยอาณาจักรขนาดเล็ก    | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)  | ๑   | ๓         |
| ๖              | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไนล์<br>◆สมัยอาณาจักรเก่า                         | ส ๔.๑ ม.๔-๖ /๒ สร้างองค์ความรู้<br>ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการ<br>ทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ                                                   | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)  | ๑   | ๓         |



# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๑๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                         | ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | กระบวนการสอน                                  | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|-----------|
| ๗            | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไนล์<br>◆สมัยอาณาจักรกลาง              | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                      | ๑   | ๓         |
| ๘            | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไนล์<br>◆สมัยอาณาจักรใหม่              | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๕         |
| ๙            | อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไนล์<br>◆สมัยอาณาจักรใหม่              | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๔         |
| ๑๐           | สอบกลางภาค                                               | มฐ ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑                                                                                                                                       |                                               | ๑   | ๒๐        |
| ๑๑           | อารยธรรมกรีก โรมัน<br>◆อารยธรรมมิโน                      | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                      | ๑   | ๒         |
| ๑๒           | อารยธรรมกรีก โรมัน<br>◆อารยธรรมไมซีนี                    | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                      | ๑   | ๒         |
| ๑๓           | อารยธรรมกรีก โรมัน<br>◆อารยธรรมเฮเลนหรือ<br>อารยธรรมกรีก | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                      | ๑   | ๒         |

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๑๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                      | ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | กระบวนการสอน                                                                    | คาบ | น.น.คะแนน |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๔             | อารยธรรมกรีก โรมัน<br>◆สมัยสาธารณรัฐ                                                                                                                  | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                                        | ๑   | ๒         |
| ๑๕             | อารยธรรมกรีก โรมัน<br>◆สมัยจักรวรรดิ                                                                                                                  | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ วิเคราะห์อิทธิพล<br>ของอารยธรรมโบราณ และการ<br>ติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลก<br>ตะวันตกที่มีผลต่อการพัฒนาการและ<br>การเปลี่ยนแปลงของโลก | แบบแบ่งกลุ่มงาน<br>(Committee<br>Work Method)                                   | ๑   | ๒         |
| ๑๖             | การติดต่อระหว่างโลก<br>ตะวันออกกับโลก<br>ตะวันออกและอิทธิพล<br>ทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน<br>และกัน<br>◆อารยธรรมลุ่มแม่น้ำ<br>เหลืองหรือแม่น้ำ<br>หวางเหอ | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๒วิเคราะห์เหตุการณ์<br>สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและ<br>การเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน                      | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>- แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๒         |
| ๑๗             | การติดต่อระหว่างโลก<br>ตะวันออกกับโลก<br>ตะวันออกและอิทธิพล<br>ทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน<br>และกัน<br>◆อารยธรรมจีน                                       | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๒วิเคราะห์เหตุการณ์<br>สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและ<br>การเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน                      | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>- แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๒         |
| ๑๘             | การติดต่อระหว่างโลก<br>ตะวันออกกับโลก<br>ตะวันออกและอิทธิพล<br>ทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน<br>และกัน<br>◆อารยธรรมอินเดีย                                   | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๒วิเคราะห์เหตุการณ์<br>สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและ<br>การเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน                      | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>- แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๒         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๑๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่  | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                             | ตัวชี้วัด                                                                                                                          | กระบวนการสอน                                                                    | คาบ | น.น.คะแนน |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๙              | การติดต่อระหว่างโลก<br>ตะวันออกกับโลก<br>ตะวันออกและอิทธิพล<br>ทางวัฒนธรรมที่มีต่อกัน<br>และกัน<br>♦ตัวอย่างการ<br>แลกเปลี่ยนอารยธรรม<br>ระหว่างโลกตะวันออก<br>กับโลกตะวันตก | ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๒วิเคราะห์เหตุการณ์<br>สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและ<br>การเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>- แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๔         |
| ๒๐              | สอบปลายภาค                                                                                                                                                                   | มฐ ส ๔.๒ ม.๔-๖ /๑ , ๒                                                                                                              |                                                                                 | ๑   | ๓๐        |
| รวมตลอดภาคเรียน |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                 | ๒๐  | ๑๐๐       |

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

อธิบาย อภิปราย ตระหนัก วิเคราะห์ การกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข บทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ ศึกษาและใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ รวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการเกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ ต่อการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่และประเมินการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ ที่ปรากฏในท้องถิ่น (เชียงใหม่) ประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกวิเคราะห์วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในท้องถิ่น (พิจิตร) ประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ในการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปเพื่อหาคำตอบ สามารถระบุมาตรการป้องกันแก้ไขปัญหาและกฎหมายสิ่งแวดล้อมขององค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและนอกประเทศ ที่ดำเนินการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภาวะปัจจุบันระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่ปรากฏในท้องถิ่น(เชียงใหม่) ประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก สามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะของตนเอง ในด้านการคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ สามารถตั้งประเด็นคำถาม สมมุติฐาน วางแผนการดำเนินงาน สรุปลองค์ความรู้ ที่ได้จากการค้นคว้า เขียนรายงาน เอกสารวิชาการ การนำเสนอผลการศึกษา โดยสื่อรูปแบบต่าง ๆ ในสาระภูมิศาสตร์อย่างเป็นระบบผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีความเป็นพลเมืองไทย ที่พร้อมด้วยค่านิยมในสันติภาพ เคารพในสิทธิมนุษยชน ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียนและพลเมืองโลกในปัจจุบันและอนาคต มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

### รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

- มฐ ส ๓.๑ : ม. ๔-๖/๑ , ม. ๔-๖/๒ , ม. ๔-๖/๓ , ม. ๔-๖/๔  
มฐ ส ๓.๒ : ม. ๔-๖/๑ , ม. ๔-๖/๒ , ม. ๔-๖/๓  
มฐ ส ๕.๑ : ม. ๔-๖/๑ , ม. ๔-๖/๒ , ม. ๔-๖/๓  
มฐ ส ๕.๒ : ม. ๔-๖/๑ , ม. ๔-๖/๒ , ม. ๔-๖/๓ , ม.๔-๖/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

**สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์**

**มาตรฐานที่ ๓.๑** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข

**มาตรฐานที่ ๓.๒** เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐานที่ ๕.๑** เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๓ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

**สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์**

**มาตรฐานที่ ๕.๒** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรม ของมนุษย์ ในการสร้างสรรค์วิถีการ ดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๓ ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหา กฎหมายและนโยบาย ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์กร ที่เกี่ยวข้อง และการประสาน ความร่วมมือทั้งในประเทศและ

ระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วม ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                  | กระบวนการสอน                                                                   | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑            | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น<br>และเศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ การกำหนดราคา<br>และค่าจ้างในระบบ<br>เศรษฐกิจ                                   | มฐ ส ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ อภิปรายการ<br>กำหนดราคาและค่าจ้างในระบบ<br>เศรษฐกิจ                                      | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                             | ๒   | ๓         |
| ๒            | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น<br>และเศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ ตลาดในระบบ<br>เศรษฐกิจ                                                         | มฐ ส ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ อภิปรายการ<br>กำหนดราคาและค่าจ้างในระบบ<br>เศรษฐกิจ                                      | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                                       | ๒   | ๓         |
| ๓            | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น<br>และเศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ บทบาทของรัฐในการ<br>แทรกแซงราคาและการ<br>ควบคุมราคา                            | มฐ ส ๓.๑ ม. ๔-๖/๑ อภิปรายการ<br>กำหนดราคาและค่าจ้างในระบบ<br>เศรษฐกิจ                                      | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                             | ๒   | ๓         |
| ๔            | เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น<br>และเศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ ความสำคัญของ<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ<br>สังคมของประเทศ | มฐ ส ๓.๑ ม. ๔-๖/๒ ตระหนักถึง<br>ความสำคัญของปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ<br>สังคมของประเทศ | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๒   | ๓         |
| ๕            | ระบบสหกรณ์และปัญหา<br>เศรษฐกิจชุมชน<br>♦ ความสำคัญของ<br>ระบบสหกรณ์ในการ<br>พัฒนาในระดับชุมชน<br>และประเทศ                     | มฐ ส ๓.๑ ม. ๔-๖/๓ ตระหนักถึง<br>ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการ<br>พัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและ<br>ประเทศ      | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                             | ๒   | ๓         |
| ๖            | ระบบสหกรณ์และปัญหา<br>เศรษฐกิจชุมชน<br>♦ ปัญหาทางเศรษฐกิจ<br>ในชุมชนและเสนอแนว<br>ทางแก้ไข                                     | มฐ ส ๓.๑ ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์<br>ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและ<br>เสนอแนวทางแก้ไข                               | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)                                         | ๒   | ๓         |

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                           | ตัวชี้วัด                                                                                                 | กระบวนการสอน                                                                   | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๗            | การเงินการคลัง<br>◆บทบาทของรัฐบาล<br>เกี่ยวกับนโยบายการเงิน<br>การคลังในการพัฒนา<br>ประเทศ                                                 | มฐ ส ๓.๒ ม. ๔-๖/๑อธิบายบทบาท<br>ของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน<br>การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของ<br>ประเทศ | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                             | ๒   | ๓         |
| ๘            | การเปิดเสรีทาง<br>เศรษฐกิจและการ<br>ร่วมมือทางเศรษฐกิจ<br>◆ ผลกระทบของการ<br>เปิดเสรีทางเศรษฐกิจใน<br>ยุคโลกาภิวัตน์<br>ที่มีผลต่อสังคมไทย | มฐ ส ๓.๒ ม. ๔-๖/๒วิเคราะห์<br>ผลกระทบของการเปิดเสรีทาง<br>เศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อ<br>สังคมไทย  | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                                       | ๒   | ๓         |
| ๙            | การเปิดเสรีทาง<br>เศรษฐกิจและการ<br>ร่วมมือทางเศรษฐกิจ<br>◆ ผลดี ผลเสียของความ<br>ร่วมมือทางเศรษฐกิจ<br>ระหว่างประเทศใน<br>รูปแบบต่าง ๆ    | มฐ ส ๓.๒ ม. ๔-๖/๓วิเคราะห์ผลดี<br>ผลเสียของความร่วมมือทาง<br>เศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบ<br>ต่าง ๆ      | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                             | ๒   | ๓         |
| ๑๐           | การเปิดเสรีทาง<br>เศรษฐกิจและการ<br>ร่วมมือทางเศรษฐกิจ<br>◆ ผลดี ผลเสียของความ<br>ร่วมมือทางเศรษฐกิจ<br>ระหว่างประเทศใน<br>รูปแบบต่าง ๆ    | มฐ ส ๓.๒ ม. ๔-๖/๓วิเคราะห์ผลดี<br>ผลเสียของความร่วมมือทาง<br>เศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบ<br>ต่าง ๆ      | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๑   | ๓         |
| ๑๐           | สอบกลางภาค                                                                                                                                 | มฐ ส ๓.๑ ม.๔-๖/๑ , ๒ , ๓ , ๔<br>มฐ ส ๓.๒ ม.๔-๖/๑ , ๒ , ๓                                                  |                                                                                | ๑   | ๒๐        |

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                | ตัวชี้วัด                                                                                                                                               | กระบวนการสอน                                                                   | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๑           | ภูมิศาสตร์กับ<br>ปรากฏการณ์ทาง<br>ธรรมชาติ<br>◆ ระบบสุริยะ และ<br>โครงสร้างของโลก<br>◆ ธรณีภาค<br>Lithosphere                                                                   | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์การ<br>เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของพื้นที่<br>ในประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ<br>ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัย<br>ทางภูมิศาสตร์ | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                             | ๒   | ๒         |
| ๑๒           | ภูมิศาสตร์กับ<br>ปรากฏการณ์ทาง<br>ธรรมชาติ<br>◆ อุทกภาค<br>Hydrosphere<br>◆ บรรยากาศภาค<br>Atmosphere                                                                           | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์การ<br>เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของพื้นที่<br>ในประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ<br>ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัย<br>ทางภูมิศาสตร์ | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                                       | ๒   | ๒         |
| ๑๓           | ภูมิศาสตร์กับ<br>ปรากฏการณ์ทาง<br>ธรรมชาติ<br>◆ ชีวภาค Biosphere<br>◆ พืชพรรณธรรมชาติ<br>และทรัพยากร                                                                            | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์การ<br>เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของพื้นที่<br>ในประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ<br>ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัย<br>ทางภูมิศาสตร์ | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                             | ๒   | ๒         |
| ๑๔           | ภูมิศาสตร์กับ<br>ปรากฏการณ์ทาง<br>ธรรมชาติ<br>◆ ภูมิสังคม , ประชากร<br>, สังคมและวัฒนธรรมทั่ว<br>ทุกภูมิภาคในโลก<br>◆ ปฏิสัมพันธ์เชิง<br>ภูมิศาสตร์ในประเทศไทย<br>ไทยทั้ง ๖ ภาค | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์การ<br>เปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ของพื้นที่<br>ในประเทศไทยและภูมิภาค ต่าง ๆ<br>ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัย<br>ทางภูมิศาสตร์ | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method) | ๒   | ๒         |



**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

| สัปดาห์<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                           | กระบวนการสอน                                                        | คาบ | น.น.คะแนน |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๕             | ภูมิศาสตร์กับ<br>ปรากฏการณ์ทาง<br>ธรรมชาติ<br>◆ ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศพืช<br>พรรณ ทรัพยากร ต่อ<br>การตั้งถิ่นที่อยู่และการ<br>ประกอบอาชีพ                                            | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๒วิเคราะห์<br>ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้ เกิด<br>ปัญหาหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ ใน<br>ประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของ<br>โลก                                              | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                  | ๒   | ๒         |
| ๑๖             | วิกฤตการณ์ด้าน<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อม<br>◆ นำเสนอปัญหาภัย<br>ธรรมชาติ และ<br>วิกฤตการณ์ด้าน<br>สิ่งแวดล้อม ระบุถึง<br>ผลกระทบ หน่วยงาน<br>ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เสนอ<br>แนวทางการแก้ไขปัญหา | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๒วิเคราะห์<br>ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้ เกิด<br>ปัญหาหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติ ใน<br>ประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของ<br>โลก                                              | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>-แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method) | ๒   | ๒         |
| ๑๗             | เครื่องมือทางภูมิศาสตร์<br>◆ ภูมิสารสนเทศ<br>Geographic<br>Information System<br>-Remote Sensing RS<br>-Global Positioning<br>System GPS<br>-ประโยชน์และการ<br>ประยุกต์ใช้เครื่องมือทาง<br>ภูมิศาสตร์     | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้แผนที่และ<br>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา<br>วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตาม<br>กระบวนการทางภูมิศาสตร์ และนำ<br>ภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ ใน<br>ชีวิตประจำวัน | -แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน<br>(Committee<br>Work Method)                  | ๒   | ๒         |

**โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน**  
**รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓ วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต**

| สัปดาห์<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กระบวนการสอน                                                       | คาบ | น.น.คะแนน |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๘             | การอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมโดยภูมิ<br>ปัญญาไทย<br>♦ แนวทางการจัดการ<br>และการอนุรักษ์<br>สิ่งแวดล้อม<br>♦ หน่วยงานและองค์กร<br>ที่เกี่ยวข้อง                                        | มฐ ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑วิเคราะห์<br>ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทาง<br>กายภาพกับกิจกรรม ของมนุษย์ ใน<br>การสร้างสรรค์วิถีการ ดำเนินชีวิต<br>ของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและ<br>ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็น<br>ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ที่มีผล<br>ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์<br>มฐ ส ๕.๒ ม.๔-๖/๒<br>วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และ<br>ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ด้าน<br>ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>ของประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ<br>ของโลก | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                           | ๒   | ๒         |
| ๑๙             | การอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมโดยภูมิ<br>ปัญญาไทย<br>♦ การประสานความ<br>ร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม<br>♦ ตัวอย่างการจัดการ<br>และการอนุรักษ์<br>สิ่งแวดล้อม                                 | มฐ ส ๕.๒ ม.๔-๖/๓ ระบุมาตรการ<br>ป้องกันและแก้ไข ปัญหา กฎหมาย<br>และนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติ<br>และ สิ่งแวดล้อม บทบาทของ<br>องค์กร ที่เกี่ยวข้อง และการ<br>ประสาน ความร่วมมือทั้งในประเทศ<br>และ ระหว่างประเทศ                                                                                                                                                                                                                       | -แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method<br>-แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้ | ๒   | ๒         |
| ๒๐             | การอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมโดยภูมิ<br>ปัญญาไทย<br>♦ ตัวอย่างการจัดการ<br>และการอนุรักษ์<br>สิ่งแวดล้อมของเมือง<br>เชียงใหม่<br>♦ การพัฒนาทรัพยากร<br>และสิ่งแวดล้อมอย่าง<br>ยั่งยืน | มฐ ส ๕.๒ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์<br>แนวทางและมีส่วนร่วม ในการ<br>จัดการทรัพยากรธรรมชาติ และ<br>สิ่งแวดล้อมเพื่อ<br>การพัฒนาที่ยั่งยืน                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                           | ๑   | ๒         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๒๑๐๓      วิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕      ภาคเรียนที่ ๒      เวลา ๔๐ ชั่วโมง      จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่  | หน่วยการเรียนรู้ | ตัวชี้วัด                                                | กระบวนการสอน | คาบ | น.น.คะแนน |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-----|-----------|
| ๒๐              | สอบปลายภาค       | มฐ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๑ , ๒ , ๓<br>มฐ ส ๕.๒ ม.๔-๖/๑ , ๒ , ๓ , ๔ |              | ๑   | ๓๐        |
| รวมตลอดภาคเรียน |                  |                                                          |              | ๔๐  | ๑๐๐       |

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. เป็นแบบอย่างและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. ประยุกต์ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็นนโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ
๓. มีส่วนร่วมและตัดสินใจเลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ
๔. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ
๕. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบนพื้นฐานของข้อมูล
๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและสร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๒๒๐๔ วิชาหน้าที่พลเมือง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                      | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                      | กระบวนการสอน                                                                          | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑            | พลเมืองดีตามวิถี<br>ประชาธิปไตย<br>♦ความสำคัญของ<br>พลเมืองดี                                         | ข้อ๑. เป็นแบบอย่างและส่งเสริม<br>สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตาม<br>วิถีประชาธิปไตย                                                                                             | แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method)                                           | ๑   | ๓         |
| ๒            | พลเมืองดีตามวิถี<br>ประชาธิปไตย<br>♦คุณลักษณะพลเมืองดี                                                | ข้อ ๑. เป็นแบบอย่างและส่งเสริม<br>สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตาม<br>วิถีประชาธิปไตย                                                                                            | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                                          | ๑   | ๓         |
| ๓            | พลเมืองดีตามวิถี<br>ประชาธิปไตย<br>♦แนวทางการพัฒนาตน<br>เป็นพลเมืองดีของ<br>ประเทศชาติและสังคม<br>โลก | ข้อ ๑. เป็นแบบอย่างและส่งเสริม<br>สนับสนุนให้ผู้อื่นเป็นพลเมืองดีตาม<br>วิถีประชาธิปไตย<br>ข้อ ๒. ประยุกต์ใช้กระบวนการ<br>ประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็น<br>นโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)                                                | ๑   | ๓         |
| ๔            | พลเมืองดีตามวิถี<br>ประชาธิปไตย<br>♦คุณธรรมจริยธรรมของ<br>การเป็นพลเมืองดี                            | ข้อ ๒. ประยุกต์ใช้กระบวนการ<br>ประชาธิปไตยในการวิพากษ์ประเด็น<br>นโยบายสาธารณะที่ตนสนใจ<br>ข้อ ๓. มีส่วนร่วมและตัดสินใจ<br>เลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ                               | แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method)                                           | ๑   | ๓         |
| ๕            | พลเมืองดีตามวิถี<br>ประชาธิปไตย<br>♦บทบาทหน้าที่ของ<br>พลเมืองดีต่อ<br>ประเทศชาติและสังคม<br>โลก      | ข้อ ๓. มีส่วนร่วมและตัดสินใจ<br>เลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ<br>ข้อ ๔. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ                                                                                     | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)<br>แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method) | ๑   | ๓         |
| ๖            | รอบรู้ทันเหตุการณ์<br>♦ความรอบรู้                                                                     | ข้อ ๔. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ                                                                                                                                                  | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                                          | ๑   | ๓         |
| ๗            | รอบรู้ทันเหตุการณ์<br>♦ส่งเสริมการรู้ทัน<br>ข่าวสาร                                                   | ข้อ ๓. มีส่วนร่วมและตัดสินใจ<br>เลือกตั้งอย่างมีวิจารณญาณ<br>ข้อ ๔. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ                                                                                     | แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method)                                           | ๑   | ๓         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๒๒๐๔ วิชาหน้าที่พลเมือง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                              | ผลการเรียนรู้                                                                                                         | กระบวนการสอน                                                                          | คาบ | น.น.คะแนน |
|----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๘              | รอบรู้ทันเหตุการณ์<br>◆รู้ทันสื่อในปัจจุบัน                   | ข้อ ๔. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ                                                                                     | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                                              | ๑   | ๕         |
| ๙              | รอบรู้ทันเหตุการณ์<br>◆การคาดการณ์<br>เหตุการณ์ล่วงหน้า       | ๔. รู้ทันข่าวสารและรู้ทันสื่อ<br>๕. คาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้าบน<br>พื้นฐานของข้อมูล                                   | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                                          | ๑   | ๔         |
| ๑๐             | สอบกลางภาค                                                    | ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓ , ข้อ ๔ , ข้อ ๕                                                                                 |                                                                                       | ๑   | ๒๐        |
| ๑๑             | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติวิธี<br>◆ปัญหาสังคมไทย       | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)                                                | ๑   | ๒         |
| ๑๒             | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆แนวทางการแก้ไข<br>ปัญหา | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง | แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method)                                           | ๑   | ๒         |
| ๑๓             | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆ปัญหายาเสพติด           | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)<br>แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method) | ๑   | ๒         |
| ๑๔             | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆ปัญหาสิ่งแวดล้อม        | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                                          | ๑   | ๒         |
| ๑๕             | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆ปัญหาการทุจริต          | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง | แบบใช้คำถาม<br>แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method)                            | ๑   | ๒         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๒๒๐๔ วิชาหน้าที่พลเมือง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่  | หน่วยการเรียนรู้                                                            | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                 | กระบวนการสอน                                                            | คาบ | น.น.คะแนน |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๖              | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆ปัญหาความรุนแรงใน<br>ครอบครัวและสังคม | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง                                         | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                                                | ๑   | ๒         |
| ๑๗              | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆การขัดเกลากายทางสังคม                 | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง                                         | แบบศึกษาค้นคว้าด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                     | ๑   | ๒         |
| ๑๘              | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆การเปลี่ยนแปลงทาง<br>สังคม            | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง                                         | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)                                  | ๑   | ๓         |
| ๑๙              | การแก้ปัญหาการขัดแย้ง<br>โดยสันติ<br>◆แนวทางการพัฒนา<br>ทางสังคม            | ข้อ ๖. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา<br>เมื่อเกิดความขัดแย้งโดยสันติวิธีและ<br>สร้างเครือข่ายการป้องกันปัญหา<br>ความขัดแย้ง<br>ข้อ ๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง | แบบแสดง<br>บทบาท(Role<br>playing<br>Method)<br>-แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้ | ๑   | ๓         |
| ๒๐              | สอบปลายภาค                                                                  | ข้อ ๕ , ข้อ ๖ , ข้อ ๗                                                                                                                                         |                                                                         | ๑   | ๓๐        |
| รวมตลอดภาคเรียน |                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                         | ๒๐  | ๑๐๐       |

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๒ วิชา ทักษะชีวิตและสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

---

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม อิทธิพลของธรรมชาติที่มีต่อชีวิตมนุษย์ บทบาทของมนุษย์กับการสร้างสรรค์และถ่ายทอดวัฒนธรรม พฤติกรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคมบนพื้นฐานความแตกต่างของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และปัญหาสังคม โดยกระบวนการสอนแบบบรรยายการอภิปรายกลุ่ม แบ่งกลุ่มศึกษา ทำใบงาน รายงาน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม เห็นความสำคัญในการร่วมมือแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี

วัดผลและประเมินผล โดยการสังเกต ดูการทำงาน ทำใบงาน การรายงาน และแบบทดสอบ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์
๒. มีความรู้ความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและการดำรงชีวิตของมนุษย์
๓. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของสังคม หน้าที่ และองค์ประกอบของสังคมมนุษย์
๔. มีความรู้ความเข้าใจความหมาย หน้าที่ และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของมนุษย์
๕. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของการขัดเกลาทางสังคม สถาบันที่ขัดเกลา และการขัดเกลาบุคลิกภาพ
๖. มีความรู้ความเข้าใจการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสถาบันทางสังคม
๗. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความแตกต่างทางชีวภาพและทางสังคมของมนุษย์
๘. มีความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์พฤติกรรมรวมหมู่ของมนุษย์
๙. มีความรู้ความเข้าใจความหมาย สาเหตุ แบบแผน และวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
๑๐. มีความรู้ความเข้าใจความหมาย สาเหตุ และวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้



## โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๒    วิชา ทักษะชีวิตและสังคม    กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖    ภาคเรียนที่ ๒    เวลา ๔๐ ชั่วโมง    จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                            | ผลการเรียนรู้                                                                  | กระบวนการสอน                          | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|-----------|
| ๑            | ทักษะชีวิตในสังคม<br>♦ ความหมาย ความสำคัญ และที่มา                          | ข้อ ๑. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์             | แบบใช้คำถาม (Questioning Method)      | ๒   | ๓         |
| ๒            | ทักษะชีวิตในสังคม<br>♦ องค์ประกอบและพัฒนาทักษะชีวิตในสังคม                  | ข้อ ๑. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์             | แบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) | ๒   | ๓         |
| ๓            | ทักษะชีวิตในสังคม<br>♦ มนุษย์กับสังคม                                       | ข้อ ๒. มีความรู้ความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและการดำรงชีวิตของมนุษย์       | แบบแสดงบทบาท(Role playing Method)     | ๒   | ๓         |
| ๔            | การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ ความรู้เบื้องต้น         | ข้อ ๒. มีความรู้ความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและการดำรงชีวิตของมนุษย์       | แบบแสดงบทบาท(Role playing Method)     | ๒   | ๓         |
| ๕            | การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ หลักธรรมในการดำเนินชีวิต | ข้อ ๓. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของสังคม หน้าที่ และองค์ประกอบของสังคมมนุษย์ | แบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) | ๒   | ๓         |
| ๖            | การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>♦ กรณศึกษา                 | ข้อ ๓. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของสังคม หน้าที่ และองค์ประกอบของสังคมมนุษย์ | แบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) | ๒   | ๓         |
| ๗            | มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน<br>♦ ความหมาย ความสำคัญของมนุษย์สัมพันธ์           | ข้อ ๔. มีความรู้ความเข้าใจความหมาย หน้าที่ และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของมนุษย์   | แบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) | ๒   | ๓         |

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๒ วิชา ทักษะชีวิตและสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                     | ผลการเรียนรู้                                                                                               | กระบวนการสอน                                 | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----------|
| ๘            | มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน<br>♦ องค์ประกอบพื้นฐาน<br>ของมนุษย์สัมพันธ์ | ข้อ ๔. มีความรู้ความเข้าใจ<br>ความหมาย หน้าที่ และการ<br>สร้างสรรค์วัฒนธรรมของมนุษย์                        | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๓         |
| ๙            | มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน<br>♦ มนุษย์สัมพันธ์ในการ<br>ทำงาน           | ข้อ ๕. มีความรู้ความเข้าใจ<br>ความหมายของการขัดเกลาทาง<br>สังคม สถาบันที่ขัดเกลา และการ<br>ขัดเกลาบุคลิกภาพ | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๓         |
| ๑๐           | มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน<br>♦ หลักธรรมในการ<br>ทำงาน                 | ข้อ ๕. มีความรู้ความเข้าใจ<br>ความหมายของการขัดเกลาทาง<br>สังคม สถาบันที่ขัดเกลา และการ<br>ขัดเกลาบุคลิกภาพ | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๑   | ๓         |
| ๑๐           | สอบกลางภาค                                                           | ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓ , ข้อ ๔, ข้อ ๕                                                                        |                                              | ๑   | ๒๐        |
| ๑๑           | มารยาทไทยมารยาท<br>สังคม<br>♦ ความหมาย ความ<br>สำคัญ                 | ข้อ ๖. มีความรู้ความเข้าใจการ<br>ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสถาบันทาง<br>สังคม                                   | แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                      | ๒   | ๒         |
| ๑๒           | มารยาทไทยมารยาท<br>สังคม<br>♦ มารยาทและวิธีปฏิบัติ                   | ข้อ ๖. มีความรู้ความเข้าใจการ<br>ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสถาบันทาง<br>สังคม                                   | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๒         |
| ๑๓           | มารยาทไทยมารยาท<br>สังคม<br>♦ ความสำคัญมารยาท<br>สังคม               | ข้อ ๗. มีความรู้ความเข้าใจและ<br>วิเคราะห์ความแตกต่างทางชีวภาพ<br>และทางสังคมของมนุษย์                      | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๒         |
| ๑๔           | มารยาทไทยมารยาท<br>สังคม<br>♦ มารยาทสังคมและวิธี<br>ปฏิบัติ          | ข้อ ๗. มีความรู้ความเข้าใจและ<br>วิเคราะห์ความแตกต่างทางชีวภาพ<br>และทางสังคมของมนุษย์                      | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๒         |

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๒ วิชา ทักษะชีวิตและสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่    | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                        | ผลการเรียนรู้                                                                                             | กระบวนการสอน                                 | คาบ | น.น.คะแนน |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๕              | การพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>ตามกรอบแนวคิดของ<br>แผนพัฒนาเศรษฐกิจ<br>และสังคมแห่งชาติ<br>♦การพัฒนาคุณภาพ<br>ชีวิต             | ข้อ ๘. มีความรู้ความเข้าใจและ<br>วิเคราะห์พฤติกรรมรวมหมู่ของ<br>มนุษย์                                    | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๒         |
| ๑๖              | การพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>ตามกรอบแนวคิดของ<br>แผนพัฒนาเศรษฐกิจ<br>และสังคมแห่งชาติ<br>♦ความสำคัญของการ<br>พัฒนาคุณภาพชีวิต | ข้อ ๘. มีความรู้ความเข้าใจและ<br>วิเคราะห์พฤติกรรมรวมหมู่ของ<br>มนุษย์                                    | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๒         |
| ๑๗              | การพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>แห่งชาติ♦ความสำคัญ<br>ของการพัฒนาคุณภาพ<br>ชีวิตแผนพัฒนา<br>เศรษฐกิจ<br>และสังคมแห่งชาติ         | ข้อ ๙. มีความรู้ความเข้าใจ<br>ความหมาย สาเหตุ แบบแผน และ<br>วิเคราะห์ผลกระทบของการ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคม | แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                      | ๒   | ๒         |
| ๑๘              | การพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>ตามกรอบแนวคิดของ<br>แผนพัฒนาเศรษฐกิจ<br>และสังคมแห่งชาติ<br>♦ ยุทธศาสตร์ที่ ๑                    | ข้อ ๙. มีความรู้ความเข้าใจ<br>ความหมาย สาเหตุ แบบแผน และ<br>วิเคราะห์ผลกระทบของการ<br>เปลี่ยนแปลงทางสังคม | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๒         |
| ๑๙              | การพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>ตามกรอบแนวคิดของ<br>แผนพัฒนาเศรษฐกิจ<br>และสังคมแห่งชาติ<br>♦ ยุทธศาสตร์ที่ ๘                    | ข้อ ๑๐. มีความรู้ความเข้าใจ<br>ความหมาย สาเหตุ และวิเคราะห์<br>แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม                   | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๒         |
| ๒๐              | การพัฒนาคุณภาพชีวิต<br>ตามกรอบแนวคิดของ<br>แผนพัฒนาเศรษฐกิจ<br>และสังคมแห่งชาติ<br>♦ ยุทธศาสตร์ที่ ๘                    | ข้อ ๑๐. มีความรู้ความเข้าใจ<br>ความหมาย สาเหตุ และวิเคราะห์<br>แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคม                   | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๑   | ๒         |
| ๒๐              | สอบปลายภาค                                                                                                              | ข้อ ๖ , ข้อ ๗ , ข้อ ๘ , ข้อ ๙ , ข้อ ๑๐                                                                    |                                              | ๑   | ๓๐        |
| รวมตลอดภาคเรียน |                                                                                                                         |                                                                                                           |                                              | ๔๐  | ๑๐๐       |

## คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๔ วิชา อาเซียนศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

---

ศึกษา วิเคราะห์การเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บทเรียนจากการรวมกลุ่มเศรษฐกิจของประเทศอื่น บทบาททางการเมือง เศรษฐกิจของอาเซียนในสังคมโลก ปัญหาของอาเซียน และความพยายามแก้ปัญหาต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหาเพื่อเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการรวมกลุ่มประเทศอาเซียน มีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมของสังคม และประเทศชาติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน และอยู่ร่วมกันในสังคมอาเซียนอย่างปกติสุข มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

### ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายการเตรียมความพร้อมของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๒. วิเคราะห์อุปสรรคในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และแนวทางแก้ไข
๓. วิเคราะห์บทเรียนจากการรวมกลุ่มเศรษฐกิจของประเทศอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประชาคมอาเซียน
๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียนในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของอาเซียน และแนวทางแก้ไข

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๔ วิชาอาเซียนศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                      | ผลการเรียนรู้                                                               | กระบวนการสอน                                 | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ ภูมิหลังประชาคม<br>อาเซียน          | ข้อ ๑. อธิบายการเตรียมความพร้อม<br>ของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๓         |
| ๒            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ พื้นฐานทางสังคม                     | ข้อ ๑. อธิบายการเตรียมความพร้อม<br>ของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๓         |
| ๓            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ พื้นฐานทางวัฒนธรรม                  | ข้อ ๑. อธิบายการเตรียมความพร้อม<br>ของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๓         |
| ๔            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ ความหมายของกฎบัตร<br>อาเซียน        | ข้อ ๑. อธิบายการเตรียมความพร้อม<br>ของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                     | ๒   | ๓         |
| ๕            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ ความสำคัญของกฎบัตร<br>อาเซียน       | ข้อ ๑. อธิบายการเตรียมความพร้อม<br>ของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๓         |
| ๖            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ ความมุ่งประสงค์<br>และหลักการ       | ข้อ ๒. วิเคราะห์อุปสรรคในการเข้าสู่<br>ประชาคมอาเซียน และแนวทาง<br>แก้ไข    | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๓         |
| ๗            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ อัตลักษณ์และ<br>สัญลักษณ์ของอาเซียน | ข้อ ๒. วิเคราะห์อุปสรรคในการเข้าสู่<br>ประชาคมอาเซียน และแนวทาง<br>แก้ไข    | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                     | ๒   | ๓         |
| ๘            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ การประชุมอาเซียน                    | ข้อ ๒. วิเคราะห์อุปสรรคในการเข้าสู่<br>ประชาคมอาเซียน และแนวทาง<br>แก้ไข    | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๓         |

# โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๔ วิชาอาเซียนศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                           | ผลการเรียนรู้                                                                                | กระบวนการสอน                                 | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----------|
| ๙            | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ ประชาคมอาเซียนภายใต้กฎบัตรอาเซียน                                        | ข้อ ๑. อธิบายการเตรียมความพร้อม<br>ของอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน                  | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                     | ๒   | ๓         |
| ๑๐           | การเข้าสู่ประชาคม<br>อาเซียน<br>♦ การเตรียมความพร้อม<br>ของอาเซียนในการ<br>เข้าสู่ประชาคมอาเซียน           | ข้อ ๒. วิเคราะห์อุปสรรคในการเข้าสู่<br>ประชาคมอาเซียน และแนวทาง<br>แก้ไข                     | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๑   | ๓         |
| ๑๐           | สอบกลางภาค                                                                                                 | ข้อ ๑ , ข้อ ๒                                                                                |                                              | ๑   | ๒๐        |
| ๑๑           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>♦ บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาหมู่เกาะสแปรตลี                                 | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข | แบบใช้คำถาม<br>(Questioning<br>Method)       | ๒   | ๒         |
| ๑๒           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>♦ บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาความขัดแย้งใน<br>ประเทศกัมพูชา                  | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๒         |
| ๑๓           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>♦ บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาความขัดแย้งใน<br>กรณีเขาพระวิหาร                | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้                     | ๒   | ๒         |
| ๑๔           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>♦ บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาความขัดแย้ง<br>ระหว่างฟิลิปปินส์กับ<br>มาเลเซีย | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method) | ๒   | ๒         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๔ วิชาอาเซียนศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| ลำดับ<br>ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                                                                                           | ผลการเรียนรู้                                                                                                 | กระบวนการสอน                                                         | คาบ | น.น.คะแนน |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๑๕           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>◆บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาความขัดแย้ง<br>ระหว่างฟิลิปปินส์กับ<br>มาเลเซีย                  | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข                  | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)                         | ๒   | ๒         |
| ๑๖           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>◆บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาความขัดแย้ง<br>ระหว่างสิงคโปร์กับ<br>อินโดนีเซีย                 | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข                  | -แบบศูนย์การ<br>เรียน<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน                        | ๒   | ๒         |
| ๑๗           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>◆บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาความขัดแย้ง<br>ระหว่างมาเลเซียกับ<br>สิงคโปร์                    | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข                  | -แบบสืบเสาะหา                                                        | ๒   | ๒         |
| ๑๘           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>◆บทบาทในการแก้ไข<br>ปัญหาความขัดแย้งใน<br>ประเทศเมียนมา                                   | ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข                  | -แบบศูนย์การ<br>เรียน<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน                        | ๒   | ๒         |
| ๑๙           | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>◆ บทบาททางการเมือง<br>ของอาเซียนในสังคมโลก<br>◆ บทบาททางเศรษฐกิจ<br>ของอาเซียน ในสังคมโลก | ข้อ ๓. วิเคราะห์บทเรียนจากการ<br>รวมกลุ่มเศรษฐกิจของประเทศอื่น<br>เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา<br>ประชาคมอาเซียน | แบบศึกษาด้วย<br>ตนเอง (Self<br>Study Method)<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน | ๒   | ๒         |

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๔ วิชาอาเซียนศึกษา ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

| สัปดาห์<br>ที่  | หน่วยการเรียนรู้                                                               | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                 | กระบวนการสอน                                     | คาบ | น.น.คะแนน |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----|-----------|
| ๒๐              | บทบาทของอาเซียนใน<br>สังคมโลก<br>◆ปัญหาของอาเซียน<br>และความพยายาม<br>แก้ปัญหา | ข้อ ๓. วิเคราะห์บทเรียนจากการ<br>รวมกลุ่มเศรษฐกิจของประเทศอื่น<br>เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา<br>ประชาคมอาเซียน<br>ข้อ ๔. วิเคราะห์บทบาทของอาเซียน<br>ในสังคมโลกในด้านต่าง ๆ ปัญหาของ<br>อาเซียน และแนวทางแก้ไข | -แบบสืบเสาะหา<br>ความรู้<br>-แบบแบ่งกลุ่ม<br>งาน | ๑   | ๒         |
| ๒๐              | สอบปลายภาค                                                                     | ข้อ ๒                                                                                                                                                                                                         |                                                  | ๑   | ๓๐        |
| รวมตลอดภาคเรียน |                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                  | ๔๐  | ๑๐๐       |