



โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา และมาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวสุคนธ์ทิพย์ สิงห์ชูโต
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๐๒๐๒ วิชา อาเซียนศึกษา ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป การพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศสมาชิกอาเซียน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง และลักษณะทางเศรษฐกิจมรดกโลกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม การสังเกต กระบวนการวิเคราะห์ อธิบายเปรียบเทียบ การแยกแยะ การตอบคำถาม การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการจัดกลุ่มอภิปราย และวิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่าของการสื่อสารติดต่อกับชนชาติประเทศสมาชิกอาเซียน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ประจำชาติ ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้
๒. อธิบายแหล่งมรดกโลกในอาเซียนได้

รวมทั้งหมด ๒ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ส๒๐๒๐๒

วิชา อาเซียนศึกษา ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

จำนวน ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วย

สัปดาห์ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - ธงชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน (ธงชาติบรูไนดารุสซาลาม และธงชาติราชอาณาจักรกัมพูชา)	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๒	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - ธงชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน (ธงชาติสาธารณรัฐ อินโดนีเซีย และธงชาติสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว)	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๓	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - ธงชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน (ธงชาติมาเลเซีย และธงชาติสาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมาร์)	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๔	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - ธงชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน (ธงชาติสาธารณรัฐ ฟิลิปปินส์ และธงชาติสาธารณ สิงคโปร์)	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๕	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - ธงชาติของประเทศสมาชิก อาเซียน (ธงชาติราชอาณาจักรไทย และธงชาติสาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม)	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๖	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - สกุลเงินของประเทศสมาชิก อาเซียน	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๗	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - สกุลเงินของประเทศสมาชิก อาเซียน	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๘	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - ดอกไม้ของประเทศสมาชิก อาเซียน	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๙	ความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน - ดอกไม้ของประเทศสมาชิก อาเซียน	ข้อ ๑ อธิบายอัตลักษณ์ ตลอดจนธงประจำชาติ สกุลเงินและดอกไม้ ประจำชาติ ของประเทศ สมาชิกอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๐	สอบกลางภาค	ข้อ ๑		๑	๒๐
๑๑	มรดกโลกในอาเซียน - ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับมรดกโลก	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง	๑	๒
๑๒	มรดกโลกในอาเซียน - หลักเกณฑ์ทางวัฒนธรรม	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๓	มรดกโลกในอาเซียน - หลักเกณฑ์ทางธรรมชาติ	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	มรดกโลกในอาเซียน - มรดกโลกทางวัฒนธรรมใน อาเซียน	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๕	มรดกโลกในอาเซียน - มรดกโลกทางวัฒนธรรมใน อาเซียน	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๖	มรดกโลกในอาเซียน - มรดกโลกทางธรรมชาติใน อาเซียน	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๗	มรดกโลกในอาเซียน - มรดกโลกทางธรรมชาติใน อาเซียน	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๘	มรดกโลกในอาเซียน - การขึ้นทะเบียนแหล่งอารยธรรม และสถานที่ทางธรรมชาติเป็น มรดกโลก	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๙	มรดกโลกในอาเซียน - การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ แหล่งมรดกโลก	ข้อ ๒ อธิบายแหล่งมรดก โลกในอาเซียนได้	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๒๐	สอบปลายภาค	ข้อ ๒		๑	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ผู้เข้าใจสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการเรียนรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ลักษณะประเภทของข้อมูล หลักฐานทางประวัติศาสตร์ ศึกษาและนำเสนอเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย และศึกษาประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้พอสังเขป เข้าใจเรื่องเวลาและช่วงสมัยทางประวัติศาสตร์ เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานและผลกระทบภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญา ตัวอย่างผลงานสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและสมัยสุโขทัย ความสำคัญและการปรับเปลี่ยนภูมิปัญญาให้เหมาะสมกับชีวิตปัจจุบัน และการอนุรักษ์ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ความเป็นมาของชาติไทยสมัยสุโขทัย รวมทั้งเหตุการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ การปกครอง สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ พัฒนาการของมนุษย์เกี่ยวกับอารยธรรมตะวันออกที่มีผลต่อรับไทยในสมัยสุโขทัย ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากร ในประเทศไทย และประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งเหตุการณ์สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยใช้กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าเกิดความศรัทธาและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานที่ ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ตัวชี้วัด ม. ๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

มาตรฐานที่ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม. ๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

ตัวชี้วัด ม. ๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ส๒๑๑๐๔

วิชา ประวัติศาสตร์ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

จำนวน ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วย

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยใน ด้านต่างๆ	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง	๑	๓
๒	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการใน สมัยสุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยใน ด้านต่างๆ	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง	๑	๓
๓	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - ด้านการเมืองการปกครองสมัย สุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยใน ด้านต่างๆ	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง	๑	๔
๔	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - ด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยใน ด้านต่างๆ	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง	๑	๔
๕	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - ด้านสังคมสมัยสุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยใน ด้านต่างๆ	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๖	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - ด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทยสมัยสุโขทัย และ สังคมไทยในปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๗	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยสุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยใน ด้านต่างๆ	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๘	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัย สุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทยสมัยสุโขทัย และ สังคมไทยในปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๙	พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย - การเสื่อมอำนาจของอาณาจักร สุโขทัย	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการ ของอาณาจักรสุโขทัยใน ด้านต่างๆ	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๐	สอบกลางภาค	มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๒ , มฐ ส ๔.๓ ม.๑/๓		๑	๒๐
๑๑	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารย ธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันอก เฉียงใต้ - ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อพัฒนาการในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทาง สังคมเศรษฐกิจและ การเมืองของประเทศ ต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๒
๑๒	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารย ธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันอก เฉียงใต้ - พัฒนาการของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทาง สังคมเศรษฐกิจและ การเมืองของประเทศ ต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๒
๑๓	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารย ธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันอก เฉียงใต้ - พัฒนาการของประเทศในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทาง สังคมเศรษฐกิจและ การเมืองของประเทศ ต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๒

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - ความร่วมมือของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้	๑	๒
๑๕	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๖	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๗	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - แหล่งมรดกโลกในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๘	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีผลต่อพัฒนาการของไทยในปัจจุบัน	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๙	พัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - การมีส่วนร่วมในการรักษาแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้คงอยู่ตลอดไป	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๑๐	สอบปลายภาค	มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๑ , มฐ ส ๔.๒ ม.๑/๒		๑	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓ วิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ อภิปราย การลงทุนและการออม หลักการผลิตสินค้าและบริการ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น การคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศและเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา

โดยการใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม ใช้ทักษะทางภูมิศาสตร์ ด้านการสังเกต การแปลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การใช้เทคโนโลยี เทคนิคทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้เทคโนโลยี การใช้สถิติพื้นฐานเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทางภูมิศาสตร์ กระบวนการและทักษะทางภูมิศาสตร์ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่างๆ และมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างยั่งยืนมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานที่ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

- | | | |
|-----------|--------|---|
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๑ | วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม |
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๒ | อธิบายการผลิตสินค้าและบริการและปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อการผลิตสินค้า แลบริการ |
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๓ | เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๔ | อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค |

มาตรฐานที่ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

- | | | |
|-----------|--------|---|
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๑ | อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ |
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๒ | ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย |
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๓ | วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ |
| ตัวชี้วัด | ม. ๒/๔ | วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า |

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานที่ ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๒/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของ ทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา

มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๒/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทาง กายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา

ตัวชี้วัด ม. ๒/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติ และการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา อย่างยั่งยืน

รวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ส๒๒๑๐๓

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๓ คาบ/สัปดาห์

จำนวน ๖๐ คาบ/ภาคเรียน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๑.๕ หน่วย

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	การออม และการลงทุน - ความหมายและความสำคัญของการออม - ความหมายและความสำคัญของการลงทุน	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้	๓	๓
๒	การออม และการลงทุน - ความแตกต่างระหว่างการออมและการลงทุน	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้	๓	๒
๓	การผลิตสินค้าและบริการ - ความหมาย ความสำคัญ ของการผลิตสินค้าและบริการ - ปัจจัยในการผลิต	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๒ อธิบายการผลิตสินค้าและบริการและปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๓	๓
๔	การผลิตสินค้าและบริการ - หลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๒ อธิบายการผลิตสินค้าและบริการและปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๓	๓
๕	การผลิตสินค้าและบริการ - การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต - ลักษณะของการผลิตสินค้าและบริการของไทย	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๒ อธิบายการผลิตสินค้าและบริการและปัจจัยที่มีต่ออิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๔	๔
๖	เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ - หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - วิเคราะห์การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๔	๕

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๗	เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิต สินค้าและบริการ - การประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้า และบริการในท้องถิ่น	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทางการ พัฒนาการผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การนำเสนอชิ้นงาน	๓	๕
๘	การคุ้มครองผู้บริโภค - การคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแนวทางการ คุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๓	๒
๙	การคุ้มครองผู้บริโภค - หน่วยงานคุ้มครองผู้บริโภค - แนวทางการปกป้องและคุ้มครอง สิทธิของผู้บริโภค	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแนวทางการ คุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๓	๓
๑๐	สอบกลางภาค	มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๑ , มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๒ มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๓ , มฐ ส ๓.๑ ม.๒/๔		๑	๒๐
๑๑	ระบบเศรษฐกิจ - ระบบเศรษฐกิจ - การพึ่งพาและการแข่งขันทาง เศรษฐกิจในเอเชีย - ทรัพยากรกับความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ	มฐ ส ๓.๒ ม.๒/๑ อภิปรายระบบเศรษฐกิจ แบบต่างๆ มฐ ส ๓.๒ ม.๒/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้ เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทาง เศรษฐกิจใน ภูมิภาคเอเชีย มฐ ส ๓.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์การกระจาย ของทรัพยากรในโลกที่ ส่งผลต่อความสัมพันธ์ ทางเศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๔	๓
๑๒	ระบบเศรษฐกิจ - การแข่งขันทางการค้าในประเทศ และต่างประเทศ - ผลของการแข่งขันทางการค้าใน ประเทศและต่างประเทศ	มฐ ส ๓.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์การแข่งขัน ทางการค้าในประเทศ และต่างประเทศที่ส่งผล ต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและ ราคาสินค้า	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๓	๒

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ - องค์ประกอบของแผนที่ - การอ่านและแปลความหมายของแผนที่	มฐ ส ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์	- การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๔	๕
๑๔	ระบบเวลาโลก - ละติจูดและลองจิจูดกับการบอก พิกัดภูมิศาสตร์ - การแบ่งเขตเวลาโลก	มฐ ส ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๓	๕
๑๕	ทวีปยุโรป - ลักษณะทางกายภาพของทวีป ยุโรป - ลักษณะประชากรของทวีปยุโรป	มฐ ส ๕.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา โดยใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ สืบค้นข้อมูล	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๒	๑
๑๖	ทวีปยุโรป - ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของ ทวีปยุโรป - ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	มฐ ส ๕.๒ ม.๒/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๓	๑
๑๗	ทวีปยุโรป - ภัยพิบัติและแนวทางการจัดการ ของทวีปยุโรป - ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และแนวทางการ จัดการของทวีปยุโรป	มฐ ส ๕.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ภัยพิบัติของทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา มฐ ส ๕.๒ ม.๒/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็น ปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดล้อม ทางกายภาพกับมนุษย์	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๓	๑

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๗ (ต่อ)		ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา มฐ ส ๕.๒ ม. ๒/๔ วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติ และการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกาอย่างยั่งยืน			
๑๘	ทวีปแอฟริกา - ลักษณะทางกายภาพของทวีป แอฟริกา - ลักษณะประชากรของทวีป แอฟริกา - ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของ ทวีปแอฟริกา	มฐ ส ๕.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพของทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา โดยใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ สืบค้นข้อมูล มฐ ส ๕.๒ ม.๒/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้ง ของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา		๓	๑
๑๙	ทวีปแอฟริกา - ลักษณะเศรษฐกิจของทวีป แอฟริกา - ภัยพิบัติและแนวทางการจัดการ ของทวีปแอฟริกา - ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และแนวทางการ จัดการของทวีปแอฟริกา	มฐ ส ๕.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ภัยพิบัติของทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา มฐ ส ๕.๒ ม.๒/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็น ปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสภาพแวดล้อม ทางกายภาพกับ มนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีป ยุโรป ทวีปแอฟริกา มฐ ส ๕.๒ ม. ๒/๔ วิเคราะห์แนวทางการ จัดการภัยพิบัติ และการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา อย่างยั่งยืน		๔	๑

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๒๐	สอบปลายภาค	มฐ ๓ ๓.๒ ม.๒/๑ , มฐ ๓ ๕.๑ ม.๒/๑ , มฐ ๓ ๕.๑ ม.๒/๒ , มฐ ๓ ๕.๒ ม.๒/๑ , มฐ ๓ ๕.๒ ม.๒/๒ , มฐ ๓ ๕.๒ ม.๒/๓ , มฐ ๓ ๕.๒ ม.๒/๔		๑	๓๐
รวม				๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๐๒๑๐ วิชา หน้าที่พลเมือง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญ ทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อุดมคติ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ใฝ่หาความรู้และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชีย อย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วม และเสนอแนะทางการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจา ไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับ ความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต อุดมคติ ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้าง ค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความ ร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการ จัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนะทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ส๒๐๒๑๐ วิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ จำนวน ๒๐ คาบ/ภาคเรียน จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วย

สัปดาห์ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย - ลักษณะสำคัญของสังคม ประชาธิปไตย	ข้อ ๑ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๒	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ข้อ ๑ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๓	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - ผลจากการปฏิบัติตนเป็นพลเมือง ดีตามวิถีประชาธิปไตย - แนวทางการส่งเสริมให้ปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	ข้อ ๑ ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๔	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบใน กิจกรรมทางสังคม	ข้อ ๒ มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจ ตรวจสอบ ข้อมูลเพื่อใช้ ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ และ รู้ทันข่าวสาร	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๕	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - การติดตามข่าวสารบ้านเมืองและ การตรวจสอบข้อมูลการรู้ทัน ข่าวสาร	ข้อ ๒ มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจ ตรวจสอบ ข้อมูลเพื่อใช้ ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ และ รู้ทันข่าวสาร	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๖	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - การดูแลรักษาสาธารณประโยชน์ และสิ่งแวดล้อมของชุมชน และ ประเทศ	ข้อ ๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๗	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - ความหมายและความสำคัญของ กฎหมาย	ข้อ ๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๓
๘	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเองและ ครอบครัว	ข้อ ๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๓
๙	ความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข - กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและ ประเทศชาติ	ข้อ ๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๓
๑๐	สอบกลางภาค	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๕		๑	๒๐
๑๑	ความปรองดองสมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - ความปรองดองสมานฉันท์ - การปฏิบัติตนต่อกันอย่าง เหมาะสม	ข้อ ๔ มีส่วนร่วมและ เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๒	ความปรองดองสมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดย สันติวิธี	ข้อ ๔ มีส่วนร่วมและ เสนอแนวทางการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยสันติวิธี	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	ความปรองดอง สมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	ข้อ ๓ เห็นคุณค่าของการ อยู่ร่วมกันในภูมิภาค เอเชียอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกันและกัน	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย	๑	๒
๑๔	ความปรองดอง สมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - การอยู่ร่วมกันในพหุวัฒนธรรม	ข้อ ๓ เห็นคุณค่าของการ อยู่ร่วมกันในภูมิภาค เอเชียอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกันและกัน	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย	๑	๒
๑๕	ความปรองดอง สมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้วย การเจรจาไกล่เกลี่ย	ข้อ ๓ เห็นคุณค่าของการ อยู่ร่วมกันในภูมิภาค เอเชียอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกันและกัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๖	ความปรองดอง สมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - การเจรจาต่อรอง และการระงับ ความขัดแย้ง	ข้อ ๓ เห็นคุณค่าของการ อยู่ร่วมกันในภูมิภาค เอเชียอย่างสันติและ พึ่งพาซึ่งกันและกัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๗	ความปรองดอง สมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - ความสำคัญของการมีวินัยใน ตนเอง	ข้อ ๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๘	ความปรองดอง สมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - คุณลักษณะผู้มีวินัยในตนเอง	ข้อ ๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๙	ความปรองดอง สมานฉันท์ ความมีวินัยในตนเอง - ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร	ข้อ ๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้มี วินัยในตนเอง	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๒๐	สอบปลายภาค	ข้อ ๓ , ข้อ ๔ , ข้อ ๕		๑	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ในกรุงธนบุรี และกรุงศรีอยุธยาอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านการสถาปนา อาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา ในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี วิถีกรรมของบรรพบุรุษ ไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าเกิด ความศรัทธาและสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลก มีทักษะการ เรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานที่ ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบ ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม. ๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชีย

มาตรฐานที่ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ ระบุมิติปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญา ดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ส๒๒๑๐๔

วิชา ประวัติศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

จำนวน ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วย

สัปดาห์ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในการสร้างสรรค์ ชาติไทย - ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในสมัยอยุธยา (สมเด็จพระ รามาธิบดีที่ ๑ / สมเด็จพระบรม ไตรโลกนาถ / สมเด็จพระสุริโยทัย)	มฐ ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุนิยมปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของ ภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทย ในยุคต่อมา	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๒	ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในการสร้างสรรค์ ชาติไทย - ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในสมัยอยุธยา (สมเด็จพระ นเรศวรมหาราช / สมเด็จพระ นารายณ์มหาราช / สมเด็จพระเพท ราชา)	มฐ ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุนิยมปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของ ภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทย ในยุคต่อมา	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๓	ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในการสร้างสรรค์ ชาติไทย - ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในสมัยอยุธยา (ออกญา โกษาธิบดี (ปาน) / ซิมง เดอ ลา ลู แบร์ / เยเรเมียส ฟาน ฟลิต)	มฐ ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุนิยมปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของ ภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทย ในยุคต่อมา	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๔	ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในการสร้างสรรค์ ชาติไทย - ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในสมัยธนบุรี (สมเด็จพระเจ้า ตากสินมหาราช)	มฐ ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุนิยมปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของ ภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทย ในยุคต่อมา	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในการสร้างสรรค์ ชาติไทย - ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญในสมัยธนบุรี (สมเด็จพระ เจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก (ทอง ด้วง) / เจ้าพระยาสุรสีห์ (บุญมา))	มฐ ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุนิยามปัญหาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของ ภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทย ในยุคต่อมา	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ แบบแบ่งกลุ่มระดม พลังสมอง - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๖	ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของ ทวีปเอเชีย - ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาค เอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๗	ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของ ทวีปเอเชีย - ภูมิภาคเอเชียใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาค เอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๘	ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของ ทวีปเอเชีย - ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาค เอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๙	ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อการพัฒนาการของ ทวีปเอเชีย - ภูมิภาคเอเชียกลาง	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาค เอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๑๐	สอบกลางภาค	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๑ , มฐ ส ๔.๓ ม.๒/๓		๑	๒๐
๑๑	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - อารยธรรมจีน	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๒	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - อารยธรรมอินเดีย	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๓	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - อารยธรรมอินเดีย	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๔	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - อารยธรรมเมโสโปเตเมีย / อารยธรรมอิสลาม	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๕	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ที่มีต่อทวีปเอเชียในปัจจุบัน (ด้าน ศาสนาและลัทธิความเชื่อ / ด้าน อักษรศาสตร์)	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๖	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ ที่มีต่อทวีปเอเชียในปัจจุบัน (ด้าน ศิลปะวิทยาการและภูมิปัญญา)	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๗	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - แหล่งมรดกโลกในทวีปเอเชีย (ตัวอย่างแหล่งมรดกโลกทาง วัฒนธรรมในเอเชียตะวันออก)	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๘	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - แหล่งมรดกโลกในทวีปเอเชีย (ตัวอย่างแหล่งมรดกโลกทาง วัฒนธรรมในเอเชียใต้)	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๙	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย - แหล่งมรดกโลกในทวีปเอเชีย (ตัวอย่างแหล่งมรดกโลกทาง วัฒนธรรมในเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ / เอเชียกลาง)	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของ แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๒๐	สอบปลายภาค	มฐ ส ๔.๒ ม.๒/๒		๑	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส ๓๒๑๐๔ วิชา ประวัติศาสตร์ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย สร้างความคิดรวบยอด นำเสนอ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย ในเรื่องบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนในการสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ พระยาภิรมย์ภักดี ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี ป้างจัยและบุคคลที่ส่งเสริมสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน วิถีชีวิตของคนไทยสมัยต่างๆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์สืบค้นความรู้ ความเข้าใจ อธิบาย วิเคราะห์ อภิปราย ปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก ตัดสินใจและเห็นคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานที่ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

รวมทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รหัส สท๒๑๐๔

วิชา ประวัติศาสตร์ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

จำนวน ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วย

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - การป้องกันและรักษาเอกราชของ ชาติ	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้โดย การแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๔
๒	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้โดย การแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้	๑	๔
๓	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและ ตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้โดย การแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดย ใช้ผังมโนทัศน์	๑	๔
๔	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย (รัชกาลที่ ๒ / รัชกาลที่ ๓ / รัชกาลที่ ๕)	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคล สำคัญทั้งชาวไทยและ ต่างประเทศที่มีส่วน สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	- การจัดการเรียนรู้โดย การแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดย ใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๕	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย (บาทหลวงปา เลอแกวซ์ / พระยา กัลยาณไมตรี(ดร.ฟรานซิส บี แชร์) / ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี / พระ ยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี(คอซิม บี๊ ณ ระนอง))	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคล สำคัญทั้งชาวไทยและ ต่างประเทศที่มีส่วน สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	- การจัดการเรียนรู้โดย การแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดย ใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๖	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย (สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส / พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวงวงษาธิราชสนิท / สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์)	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๗	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย (สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพ / หม่อมราโชทัย(หม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร) / สมเด็จพระเจ้าพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค))	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	- การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๘	บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ - ปัจจัยและบุคคลที่ส่งเสริมสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในปัจจุบัน (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช / สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ)	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	- การจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๙	บทบาทของสถาบัน พระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติ ไทยในด้านต่างๆ - ปัจจัยและบุคคลที่ส่งเสริม สร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และ วัฒนธรรมไทยซึ่งมีผลต่อสังคมไทย ในปัจจุบัน (สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี / สมเด็จพระเจ้า พี่นางเธอเจ้าฟ้า กัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์)	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของ บุคคลสำคัญทั้งชาวไทย และต่างประเทศที่มีส่วน สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบบรรยาย - การจัดการเรียนรู้ โดยการแบ่งกลุ่ม ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๒๐	สอบกลางภาค	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๒ , มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๔		๑	๒๐
๑๑	การกำหนดแนวทางและการมี ส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ไทยและวัฒนธรรมไทย - การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งเสริมความสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๒	การกำหนดแนวทางและการมี ส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ไทยและวัฒนธรรมไทย - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งเสริมความสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๓	การกำหนดแนวทางและการมี ส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ไทยและวัฒนธรรมไทย - สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการ สร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งเสริมความสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๔	การกำหนดแนวทางและการมี ส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญา ไทยและวัฒนธรรมไทย - ตัวอย่างของการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยในประวัติศาสตร์	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งเสริมความสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทยและ วัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย	- การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม ย่อย - การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒

๒	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๕	การกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย - วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย	- การจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๖	การกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย - การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๗	การกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย - แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๒
๑๘	การกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย - การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๑๙	การกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย - วิธีการส่งเสริม และมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยไว้อย่างยั่งยืน	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย	- การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถาม - การจัดการเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่มย่อย - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์	๑	๓
๒๐	สอบปลายภาค	มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๓ , มฐ ส ๔.๓ ม. ๔-๖/๕		๑	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย การเปลี่ยนแปลงของประเทศในแถบตะวันตก เรื่อง การปฏิวัติอุตสาหกรรม การปฏิวัติในฝรั่งเศส ค.ศ.๑๗๘๙ การเปลี่ยนแปลงของประเทศในแถบเอเชีย เรื่อง การเปลี่ยนแปลงการปกครองของญี่ปุ่นใน ค.ศ.๑๘๘๙ การเปลี่ยนแปลงการปกครองของจีนใน ค.ศ.๑๙๑๑ การเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย เรื่อง การปฏิรูปสังคมและการศึกษาของไทยในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พ.ศ.๒๔๑๑ – พ.ศ.๒๔๕๓ การเปลี่ยนแปลงการปกครองของไทยใน พ.ศ.๒๔๗๕ การพัฒนาคุณภาพของประชากรโลกในเรื่องสภาพทั่วไปของประชากรโลก สภาพทั่วไปของประชากรไทย ปัญหาและผลกระทบจากการพัฒนาคุณภาพของประชากรโลกที่มีผลต่อการพัฒนาประชากรไทย

โดยใช้กระบวนการคิด มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ กระบวนการกลุ่มและนำเสนอผลงาน ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานที่ ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานที่ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ วิเคราะห์สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๒ ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษขององค์กรและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๓ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก

โครงสร้างรายวิชา

รหัส ส๓๓๑๐๓

วิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๒ คาบ/สัปดาห์

จำนวน ๔๐ คาบ/ภาคเรียน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๑.๐ หน่วย

สัปดาห์ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบตะวันตก - การค้นพบและการสำรวจทาง ทะเล	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของ อารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่าง โลกตะวันออกกับ โลกตะวันตกที่มีผลต่อ พัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๓
๒	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบตะวันตก - การปฏิรูปศาสนา - การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของ อารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่าง โลกตะวันออกกับ โลกตะวันตกที่มีผลต่อ พัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๓
๓	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบตะวันตก - การปฏิวัติอุตสาหกรรม	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของ อารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่าง โลกตะวันออกกับ โลกตะวันตกที่มีผลต่อ พัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๓
๔	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบตะวันตก - การปฏิวัติฝรั่งเศส ค.ศ.๑๗๘๙	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของ อารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่าง โลกตะวันออกกับ โลกตะวันตกที่มีผลต่อ พัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๓

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๕	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบตะวันตก - การติดต่อระหว่างโลกตะวันออก กับโลกตะวันตก ที่มีผลต่อพัฒนาการและ การเปลี่ยนแปลงของโลก	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของอารย ธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลก ตะวันออกกับ โลกตะวันตกที่มีผลต่อ พัฒนาการและการ เปลี่ยนแปลงของโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๓
๖	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบเอเชีย - การเปลี่ยนแปลงการปกครองของ ญี่ปุ่น ใน ค.ศ.๑๘๘๙ (สาเหตุของ การเปลี่ยนแปลง)	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่ โลกสมัยปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๓
๗	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบเอเชีย - การเปลี่ยนแปลงการปกครองของ ญี่ปุ่น ใน ค.ศ.๑๘๘๙ (กระบวนการ เปลี่ยนแปลงและการพัฒนาหลัง การเปลี่ยนแปลง)	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่ โลกสมัยปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๔
๘	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบเอเชีย - การเปลี่ยนแปลงการปกครองของ จีน ใน ค.ศ.๑๙๑๑ (สาเหตุการ ปฏิวัติของจีน)	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่ โลกสมัยปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๔
๙	การเปลี่ยนแปลงของประเทศใน แถบเอเชีย - การเปลี่ยนแปลงการปกครองของ จีน ใน ค.ศ.๑๙๑๑ (ความสำเร็จ ของการปฏิวัติของจีน)	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่ โลกสมัยปัจจุบัน	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๓	๔
๑๐	สอบกลางภาค	มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๑ , มฐ ส.๔.๒ ม.๔-๖/๒		๑	๒๐
๑๑	การเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย - การปฏิรูปสังคมและการศึกษา ของไทยในสมัยพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕)	มฐ ส.๔.๓ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๒

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	การเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย - การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ของไทย ใน พ.ศ.๒๔๗๕	มฐ ส.๔.๓ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๒
๑๓	การเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย - การเปลี่ยนแปลงทางด้าน การเมืองการปกครอง	มฐ ส.๔.๓ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๒
๑๔	การเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย - การเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจ	มฐ ส.๔.๓ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๒
๑๕	การเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย - การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม วัฒนธรรมของไทย	มฐ ส.๔.๓ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของ สถาบันพระมหากษัตริย์ ต่อชาติไทย	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๒
๑๖	การพัฒนาคุณภาพของประชากร โลก - วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของไทย	มฐ ส.๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์สถานการณ์ และวิฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๓	๓
๑๗	การพัฒนาคุณภาพของประชากร โลก - วิฤตการณ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของโลก	มฐ ส.๕.๒ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์สถานการณ์ และวิฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของ ประเทศไทยและโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๓
๑๘	การพัฒนาคุณภาพของประชากร โลก - แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก	มฐ ส.๕.๒ ม.๔-๖/๓ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๒

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๙	การพัฒนาคุณภาพของประชากรโลก - ความร่วมมือด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มฐ. ศ.๕.๒ ม.๔-๖/๒ ระบุมাত্রการป้องกัน และแก้ไขปัญหาบทบาทของ องค์การและการประสาน ความร่วมมือทั้งในประเทศ และนอกประเทศเกี่ยวกับ กฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดกาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๒	๒
๒๐	สอบปลายภาค	มฐ. ศ.๔.๓ ม.๔-๖/๒ , มฐ. ศ.๕.๒ ม.๔-๖/๑ มฐ. ศ.๕.๒ ม.๔-๖/๒ , มฐ. ศ.๕.๒ ม.๔-๖/๓		๑	๓๐
	รวม			๔๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๓๓๒๐๖ วิชา หน้าที่พลเมือง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความสำคัญในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตนกับประเทศอื่น เพื่อรักษาและเพิ่มพูนประโยชน์ของชาติ รวมทั้งการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อประเทศอื่น และศึกษาปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตย สถานการณ์ทางการเมืองการปกครองไทยในสังคมปัจจุบัน ปัญหาทางการเมืองที่ได้ขยายตัวมากขึ้น จนส่งผลกระทบต่อประชาชนในสังคมเป็นวงกว้าง ตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักประกันในการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

โดยใช้กระบวนการคิด การสืบเสาะหาความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การอภิปราย การวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เกิดศรัทธา สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจลักษณะทางธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์
๒. มีความรู้ความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและการดำรงชีวิตของมนุษย์
๓. เป็นแบบอย่างมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและสนับสนุนให้ผู้อื่นแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความรู้ความเข้าใจความหมายหน้าที่ และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของมนุษย์
๕. มีความรู้ความเข้าใจความหมายของการขัดเกลาทางสังคม สถาบันที่ขัดเกลา และการขัดเกลา บุคลิกภาพ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รหัส สศ๓๓๒๐๖

วิชา หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์

จำนวน ๒๐ คาบ/ภาคเรียน

จำนวนหน่วยการเรียนรู้ ๐.๕ หน่วย

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ความหมายและความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๓
๒	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ขอบเขตของความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๓
๓	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - การประสานประโยชน์ร่วมกัน ระหว่างประเทศ	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๓
๔	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - รูปแบบการรวมกลุ่มระหว่าง ประเทศ	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๓
๕	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - นโยบายต่างประเทศของไทย	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๔
๖	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของ ไทย	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๔
๗	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - การเป็นสมาชิกองค์กรความ ร่วมมือระหว่างประเทศ	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๔

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๘	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - องค์การสหประชาชาติ (UN)	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๓
๙	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - สมาคมประชาชาติแห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN)	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๓
๑๐	สอบกลางภาค	ข้อ ๑ , ข้อ ๒ , ข้อ ๓		๑	๒๐
๑๑	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - สถานการณ์การเมืองการปกครอง ของสังคมไทย	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	๒๐
๑๒	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้น ภายในประเทศ	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	
๑๓	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ทางการเมือง	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	
๑๔	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - อิทธิพลของระบบการเมืองการ ปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	
๑๕	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - การตรวจสอบทรัพย์สิน	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	
๑๖	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - การกระทำที่เป็นการขัดกันแห่ง ผลประโยชน์	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้แบบ อภิปรายร่วมกัน	๑	

ลำดับ ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้	กระบวนการสอน	ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
๑๗	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - การถอดถอนออกจากตำแหน่ง	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	
๑๘	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - การดำเนินคดีอาญาแก่ผู้ดำรง ตำแหน่งทางการเมือง	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	
๑๙	ปัญหาการเมืองที่สำคัญของไทย และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ - การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ ตามรัฐธรรมนูญ ๒๕๖๐ ที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ข้อ ๔ , ข้อ ๕	- การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบ เสาะหาความรู้ - การจัดการเรียนรู้ แบบอภิปรายร่วมกัน	๑	
๒๐	สอบปลายภาค	ข้อ ๔ , ข้อ ๕		๑	๓๐
รวม				๒๐	๑๐๐