



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง ตั้งอยู่เลขที่ 9 หมู่ที่ 2 ตำบลเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

E-Mail Noenmaprang_school@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.np-school.info>

- ชื่อ-สกุลผู้บริหาร**
1. นายสุริยัน ชัยพันธุ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
 2. นางรติยาภรณ์ ทองเนียม ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
 3. นายณัฐนันท์ เกตุโท ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
 4. นายวรสกล เพชรทิม ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

จำนวนบุคลากรรวมทั้งหมด 68 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 59 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ 1 คน

จำนวนนักเรียน 1,532 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 199 คน ระดับประถมศึกษา 833 คน ระดับมัธยมศึกษา 500 คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563)

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ สนใจประสบการณ์ที่ได้รับ มีความมุ่งมั่นตั้งใจและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ
2. เด็กได้รับการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถช่วยเหลือตนเองและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริการและการจัดการ ที่มีระบบ มีคุณภาพมาตรฐานและเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ซึ่งสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2560 รวมทั้ง เป็นโรงเรียนรางวัลดีเด่นการแข่งขันธนาคารโรงเรียนประเภทส่งเสริมการออมระดับประเทศซึ่งสถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กและผู้เรียนครบถ้วนทุกระดับชั้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เป็นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและการมีวินัย ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ครูจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ มุมประสบการณ์ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์และจำนวนเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่การปฏิบัติที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง มีความรับผิดชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กควรได้รับการส่งเสริมประสบการณ์ให้ได้คิดริเริ่ม วางแผนตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำโครงงานปฐมวัยการฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้เด็กได้ช่วยกันคิด ช่วยกันวิเคราะห์ หาแนวทางการแก้ปัญหา เป็นต้น สอดคล้องกับความต้องการของเด็กเพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กได้มีพัฒนาการสูงขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการปฏิบัติที่ดี ส่งผลให้เด็กคุณภาพที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริการและการจัดการที่มีระบบ มีคุณภาพมาตรฐานและเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ซึ่งสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งเป็นโรงเรียนรางวัลดีเด่นการแข่งขันธนาคารโรงเรียน ประเภทส่งเสริมการออมระดับประเทศ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กและผู้เรียนครบถ้วนทุกระดับชั้น มีประสิทธิผล สมควรที่สถานศึกษาจักได้ถอดบทเรียนในเรื่องการบริหารจัดการ ในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแนวทางและแบบอย่างพัฒนาสู่วิธีการปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ในเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก ในทุกเขตการศึกษาต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูควรใช้กระบวนการและวิธีการสนับสนุนการเรียนรู้โดยการการสอนแบบไฮสโคป (High Scope) สร้างองค์ความรู้จากการที่เด็กได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อม โดยที่ครูเป็นผู้เตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กได้พัฒนา และดำเนินกิจกรรมโดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหา โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและลูกที่ดีของพ่อแม่
2. นักเรียนมีทักษะด้านการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และใช้วิจารณญาณอย่างมีขั้นตอน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน จัดโครงสร้างกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีบุคลากรครูผู้เฝ้าระวังประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานรับผิดชอบ สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แก่บุคลากร

ทั้งสถานศึกษาและกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ด้วยการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยมีระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นหลักในการพัฒนา กำหนดแผนและโครงการกิจกรรมในการพัฒนามีระบบ ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน ฝายตรวจติดตามประเมินผล ทำการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาปรับปรุง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการดำเนินงานถอดบทเรียนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกปี ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีคุณภาพและเข้มแข็ง และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ จำนวน 9 ฐาน ได้แก่ ห้องเรียนของพ่อ ธนาคารโรงเรียน โรงงานผลิตน้ำตาล สหกรณ์ร้านค้า ร้านจำหน่ายเครื่องดื่ม การทำผ้าบาติก การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ ผู้เรียนได้ฝึกทำหน้าที่ในแต่ละฐาน ได้แก่ บรรยายและจัดกิจกรรมเรียนรู้ พนักงานรับฝากเงิน พนักงานฝ่ายผลิตพนักงานร้านค้า ผู้ประกอบการ ช่างฝีมือ เกษตรกรผู้เรียนสามารถถอดรหัสสถานศึกษาพอเพียงสู่การเรียนรู้ได้หลากหลายทั้งในบทเรียนและเหตุการณ์จริง

2. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึงและเป็นระบบ คัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนช้าด้วยการสอนเพิ่มและส่งต่อไปเรียนปรับสภาพ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถสูง ส่งความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่โอลิมปิกวิชาการ และกิจกรรมการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ นอกจากนี้ด้านการเรียน ครูยังดูแลผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านพฤติกรรม ครอบครัวของผู้เรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาได้จบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวินัยเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมตนเองและเกิดวินัยด้วยตนเอง การใช้วินัยเชิงบวกเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์อยู่เสมอ โดยครูให้แนวทางและบอกจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างระเบียบในการอยู่ร่วมกัน ครูสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้เรียนโดยการแสดงความชื่นชมเมื่อผู้เรียนทำดี ครูสร้างความเข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการสอบถามสาเหตุจากผู้เรียนและช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนผ่านพ้นปัญหาได้ ครูให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือก เช่น เลือกสถานที่ในการทำงาน เลือกทำกิจกรรมอื่นเมื่อทำงานเสร็จ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำหนังสือเล่มเล็ก มุ่งให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ สามารถถ่ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบสู่วรรณกรรมได้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้อย่างคงทน มีความภูมิใจในผลงานและความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถยกระดับจิตใจของผู้เรียนให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี รู้จักวางแผนระบบการทำงานฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ฝึกทักษะการใช้ภาษา และฝึกการวาดภาพ และระบายสีจนเกิดผลงาน และได้รับรางวัลมากมายเป็นที่ประจักษ์ เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืนต่อไป สถานศึกษาควรบรรจุเข้าไปในหลักสูตรให้ทุกระดับชั้นได้ปฏิบัติ นำผลงานเผยแพร่หนังสือเล่มเล็กเชิงคุณภาพให้สถานศึกษาที่สนใจเพียงพอต่อความต้องการ และเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปใช้ต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริการและการจัดการ ที่มีระบบ มีคุณภาพมาตรฐานและเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ซึ่งสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งเป็นโรงเรียนรางวัลดีเด่นการแข่งขันธนาคารโรงเรียน ประเภทส่งเสริมการออมระดับประเทศ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กและผู้เรียนครบถ้วนทุกระดับชั้นนั้น

สถานศึกษาควรดำเนินการเพื่อการพัฒนาสู่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการจัดทำคู่มือการดำเนินการในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่ ได้แก่ ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) สหกรณ์โรงเรียน N.P. Smile Milk น้ำดื่มสะอาด N.P. Pure กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมห้องของพ่อเพื่อเป็นแนวทางทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างของการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ที่สถานศึกษาดำเนินการมานำออกเผยแพร่ตามสถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก ทุกเขตการศึกษาหรือสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันก็จะเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประสบความสำเร็จ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมควรถอดบทเรียนเพื่อจัดทำเป็นคู่มือครู “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเนินมะปราง” เพื่อใช้เป็นคู่มือดำเนินการแก่ครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง และเมื่อปรับปรุงเสร็จสมบูรณ์แล้ว นำเผยแพร่แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ต่อไป

2. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการประกวดและการแข่งขันทางวิชาการอย่างหลากหลายสมควรบันทึกวิธีทัศน์ผลงานและกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ได้แก่ YouTube เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่น้อง ๆ ในการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายหากได้บันทึกวิธีทัศน์ผลงานและกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ได้แก่ YouTube เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่น้อง ๆ เกิดความกระตือรือร้นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถของตนเอง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินมะปรางทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



นายสุรียัน ชัยพันธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	21
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	24
ภาคผนวก	25
สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน...บ้านเนินมะปราง.....ที่อยู่.....9..... ตำบล...เนินมะปราง.....อำเภอ...เนินมะปราง.....
จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โทร...055-399112.....
e-mail...Noenmaprang_school@hotmail.com...website...<http://www.np-school.info>.....เปิด
สอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายสุริยัน ชัยพันธุ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)

สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-6863730 Email cs_itmart@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา...-...ปี...9...เดือน...23..วัน

1.2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับการแต่งตั้ง).....3.....คน

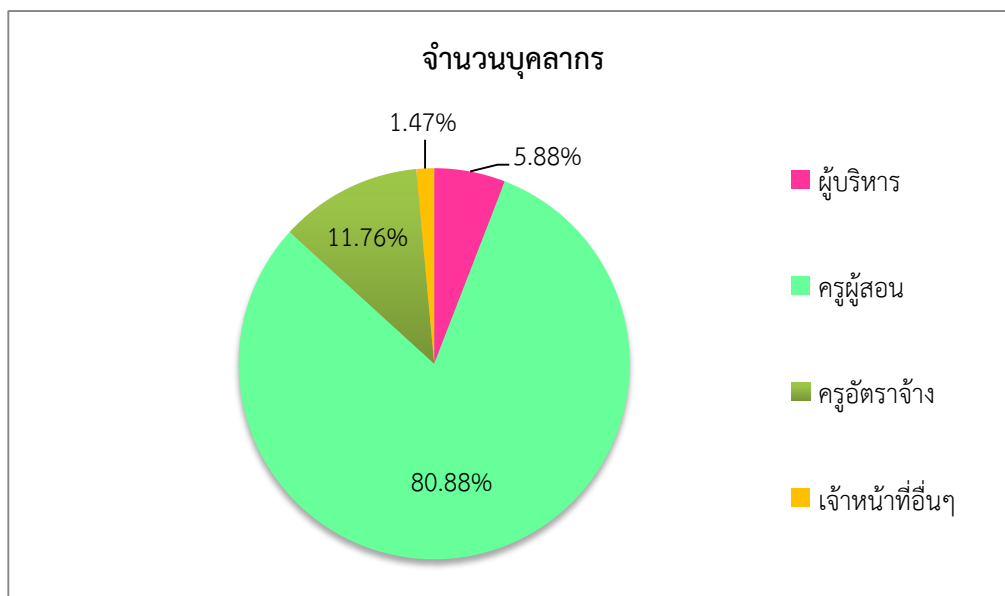
1.2.2.1 ชื่อ นางรติยาภรณ์ ทองเนียม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา
การบริหารการศึกษา E-mail.....-..... ผิดชอบกลุ่ม/ฝ่าย บริหารงานวิชาการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง.....

1.2.2.2 ชื่อ นายณัฐนันท์ เกตุโท วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการ
บริหารการศึกษา โทรศัพท์.....083-8755534..... E-mail muttket@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม/ฝ่าย
บริหารงานบุคคล และบริหารงานงบประมาณ

1.2.2.3 ชื่อ นายวรสกล เพชรทิม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาการบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ 082-0351788 E-mail wanchai2899@gmail.com รับผิดชอบกลุ่ม/ฝ่าย บริหารงาน
ทั่วไป และการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

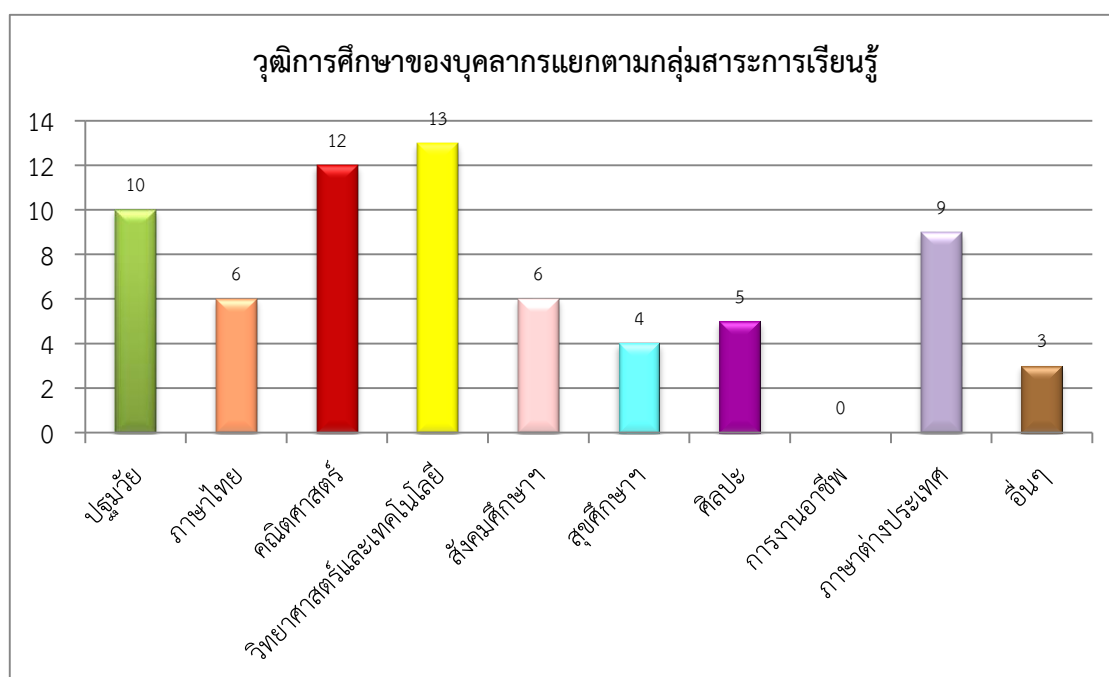
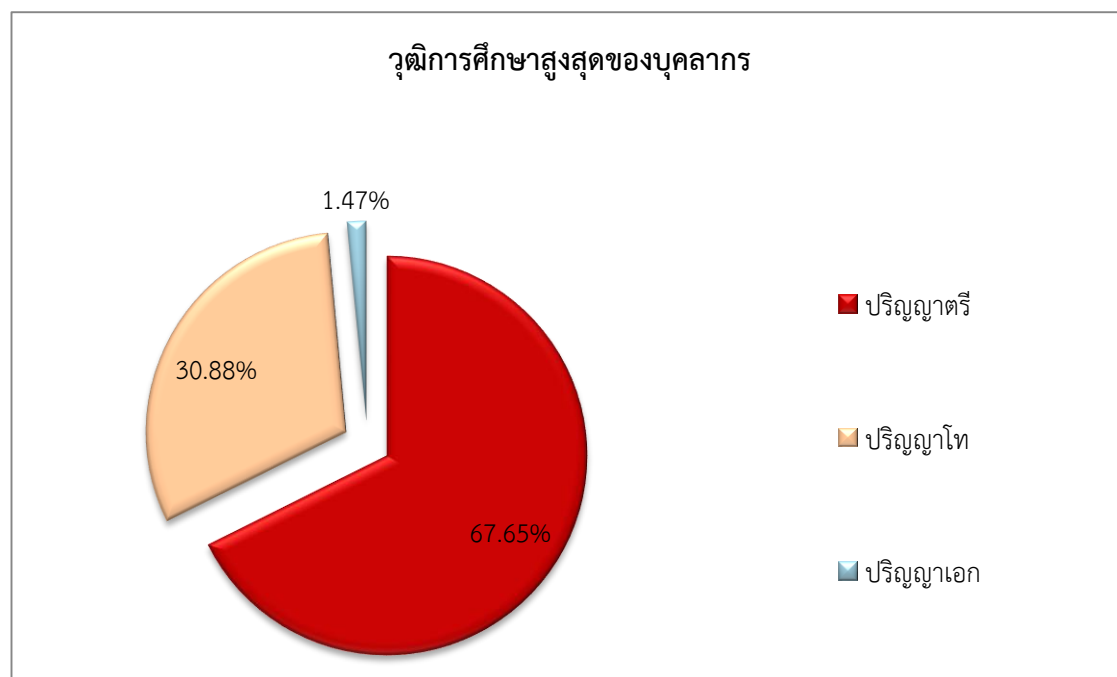
1.2.3 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2564	4	55	8	1



1.2.4 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2564	46	21	1

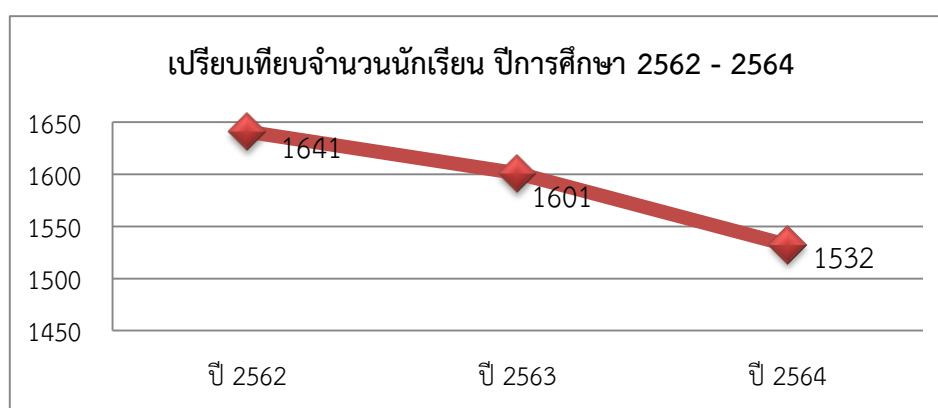


1.3 ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด.....515.....คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น....1532.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน		อ.2	อ3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	6	3	4	4	4	4	4	23	5	5	5	15	44
เพศ	ชาย	55	55	110	52	80	77	73	71	79	432	77	79	78	234	776
	หญิง	44	45	89	52	73	67	65	74	70	401	90	89	87	266	756
รวม		99	100	199	104	153	144	138	145	149	833	167	168	165	500	1532
เฉลี่ยต่อห้อง		33	34	67	35	39	36	35	37	38	220	34	33	33	100	387



1.4 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	1,333	100.00
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1,245	81.27
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,532	100.00
4	ห้องสหกรณ์สหกรณ์โรงเรียน	1,346	87.86
5	ห้องของพ่อ	1,348	87.99
6	ห้องศิลปะ	1266	82.64
7	ห้องลูกเสือ	1,134	74.02
8	ห้องดนตรี	964	62.92
9	ห้องพลศึกษา	1,333	87.01
10	ห้องนาฏศิลป์	1050	68.54

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้	ร้อยละ
1	ห้องสมุดประชาชน	1,050	68.54
2	วัดใกล้บ้าน	1,484	96.87
3	ส่วนราชการอำเภอเนินมะปราง	1,127	73.56
4	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	1,333	87.01
5	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	500	32.64

1.5 ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2564

5.1 ผลงานดีเด่น (ในแต่ละประเภทอาจมีจำนวนมากกว่า 1 รายการหรือ มากกว่า 1 คนได้)

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	ผ่านการพัฒนาการบริหารจัดการในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาสตรศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. และได้เสนอผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติของโรงเรียน ประจำปี 2563	สสวท.
โรงเรียนบ้านเนินมะปราง	โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ ระดับ ดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564	สพป.พล.2
บุคลากร		
นางสุภาภรณ์ จันทรพงษ์	ครูดีในดวงใจ ประจำปี 2564	สพฐ.
นักเรียน		
นางสาวขวัญข้าว ทุนแห่ง	เด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุชลดา จักรแก้ว	เด็กดีเด่นจังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2564	จังหวัดพิษณุโลก

1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในรอบปีการศึกษา 2564

1.1 ด้านร่างกาย

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	โรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและยังปลูกฝังนิสัยในการรักษาสุขภาพของตนเอง เช่น การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร การตรวจสุขภาพประจำวัน การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

1.2 ด้านอารมณ์ – จิตใจ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	นักเรียนได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ต่ออย่างอิสระ มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะ ได้แก่ กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีในวันสำคัญ กิจกรรมค่ายต่างๆ

1.3 ด้านสังคม

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	โรงเรียนการสนับสนุนและส่งเสริมปลูกฝังเด็กในการมีวินัย มีความรับผิดชอบ การรู้จักเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การไหว้พระ สวดมนต์ กิจกรรมออมทรัพย์ การเข้าแถวรับอาหาร/ส่งการบ้าน กิจกรรมค่ายต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านการสื่อสาร

1.4 ด้านสติปัญญา

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อนำไปสู่การปลูกฝังเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจและมีความกระตือรือร้น ฝึกทักษะ การสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยต่อไป
โครงการ จัดหา-ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อที่ทันสมัยใหม่ จะต้องมียุทธศาสตร์และอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับเด็กและมีการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

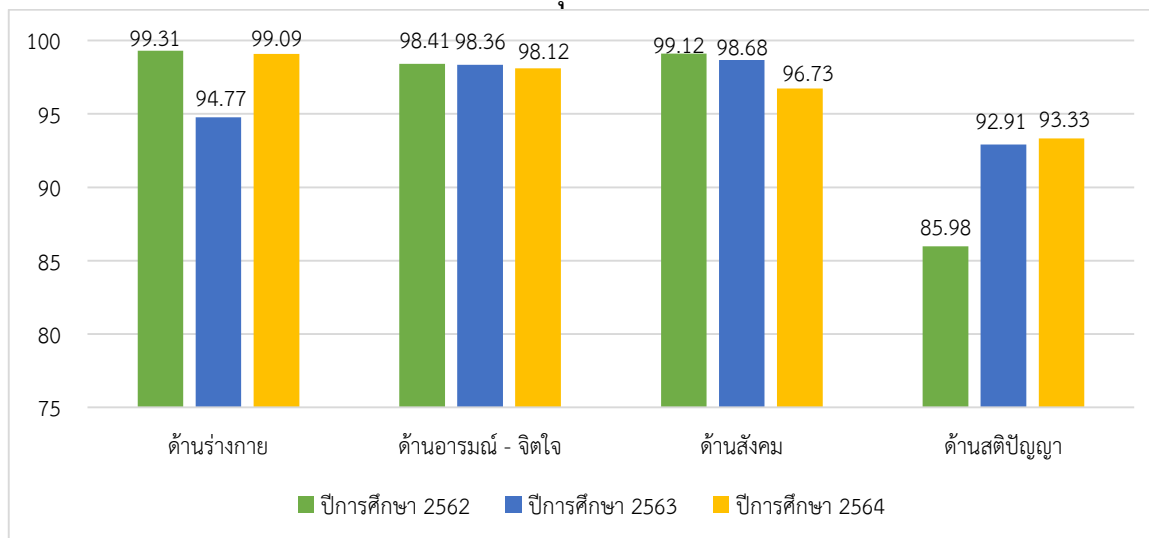
1.5 อื่นๆ.....

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ เพื่อนำไปสู่การปลูกฝังเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจและมีความกระตือรือร้น ฝึกทักษะ การสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยต่อไป
โครงการ จัดหา-ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อที่ทันสมัยใหม่ จะต้องมียุทธศาสตร์และอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับเด็กและมีการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

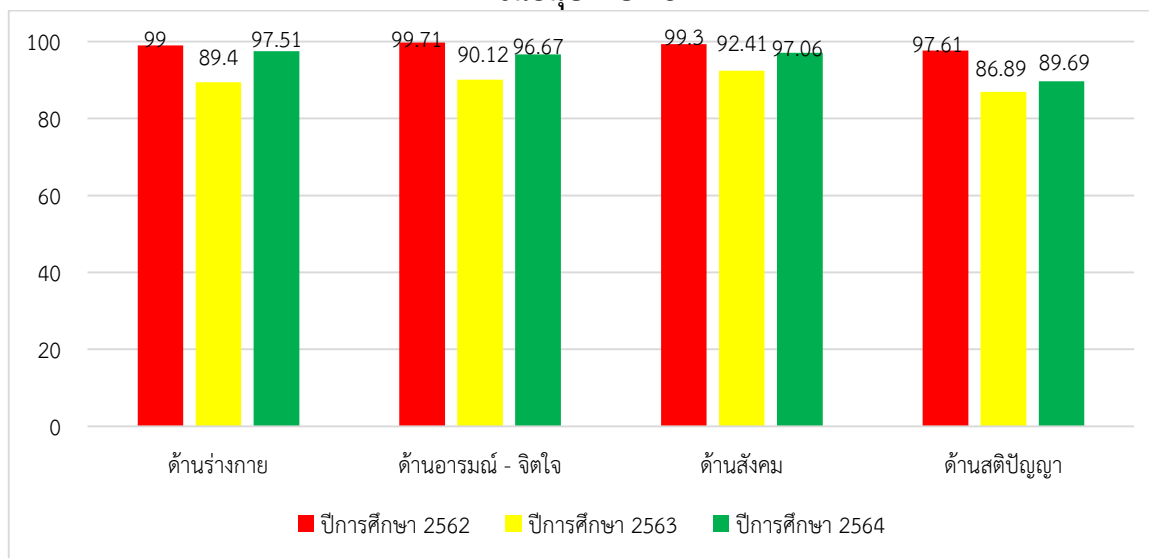
2. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษา : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (กรอกข้อมูลจำนวนเด็กตามระดับพัฒนาการแต่ละด้าน)

กราฟการประเมินพัฒนาการนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2



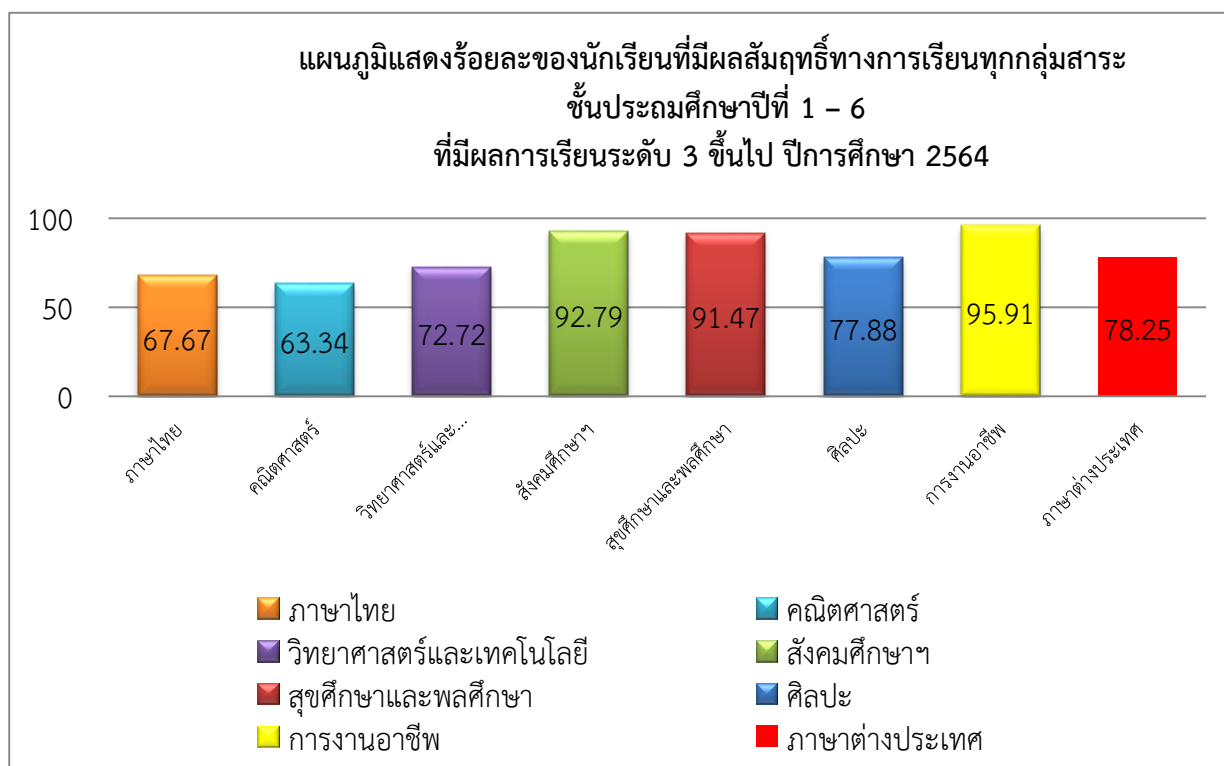
กราฟการประเมินพัฒนาการนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 3



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2564

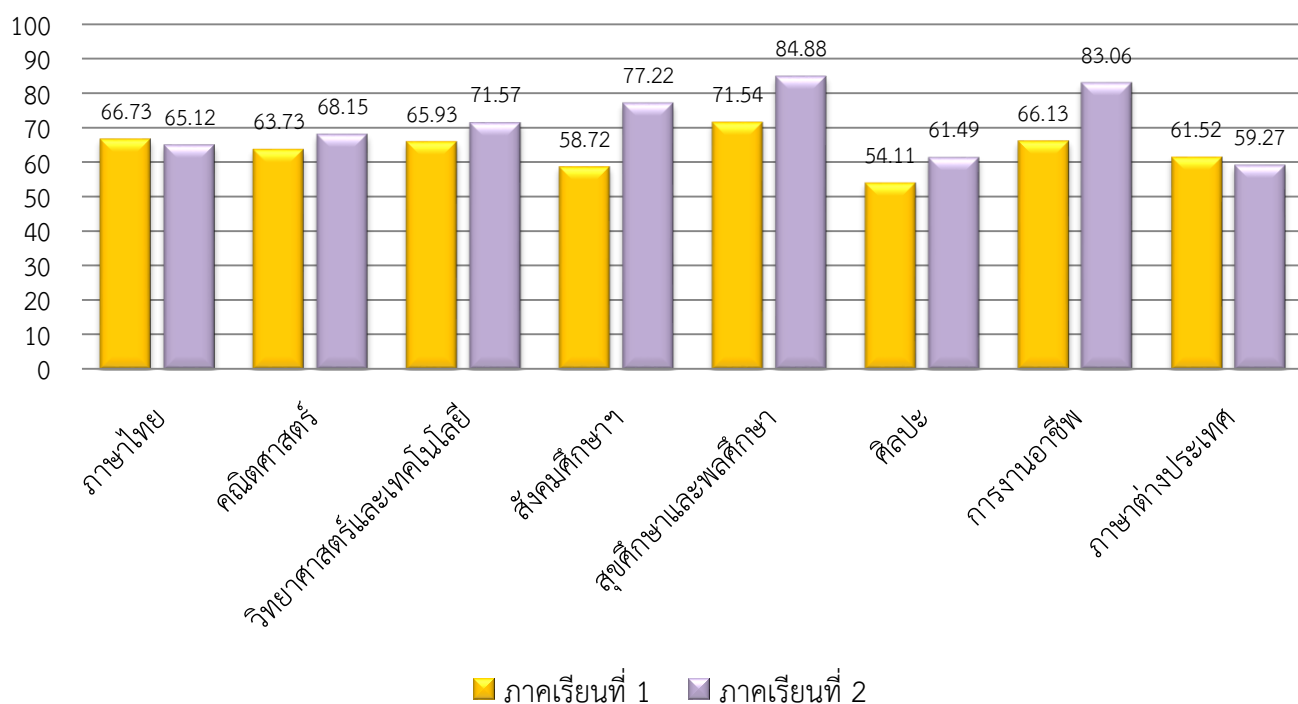
นักเรียน จำนวน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	ร้อยละ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							
	1	2	3	4	5	6		
ภาษาไทย	70	103	87	92	103	108	563	67.67
คณิตศาสตร์	78	87	83	91	76	112	527	63.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100	115	119	88	93	90	605	72.72
สังคมศึกษาฯ	83	126	134	138	144	147	772	92.79
สุขศึกษาและพลศึกษา	104	153	132	113	139	120	761	91.47
ศิลปะ	97	131	117	138	72	93	648	77.88
การงานอาชีพ	104	128	143	138	136	149	798	95.91
ภาษาต่างประเทศ	83	104	106	124	117	117	651	78.25
เฉลี่ยรวม							665.63	80.00



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียน สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									
	ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	ร้อยละ
	1	2	3			1	2	3		
ภาษาไทย	123	104	106	333	66.73	103	104	116	323	65.12
คณิตศาสตร์	61	146	111	318	63.73	118	119	101	338	68.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	132	106	91	329	65.93	129	115	111	355	71.57
สังคมศึกษาฯ	95	79	119	293	58.72	121	110	152	383	77.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	123	136	98	357	71.54	139	153	129	421	84.88
ศิลปะ	95	75	100	270	54.11	113	80	112	305	61.49
การงานอาชีพ	92	86	152	330	66.13	129	146	137	412	83.06
ภาษาต่างประเทศ	109	94	104	307	61.52	127	79	88	294	59.27
เฉลี่ยรวม				317.13	63.55	เฉลี่ยรวม			353.88	71.35

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

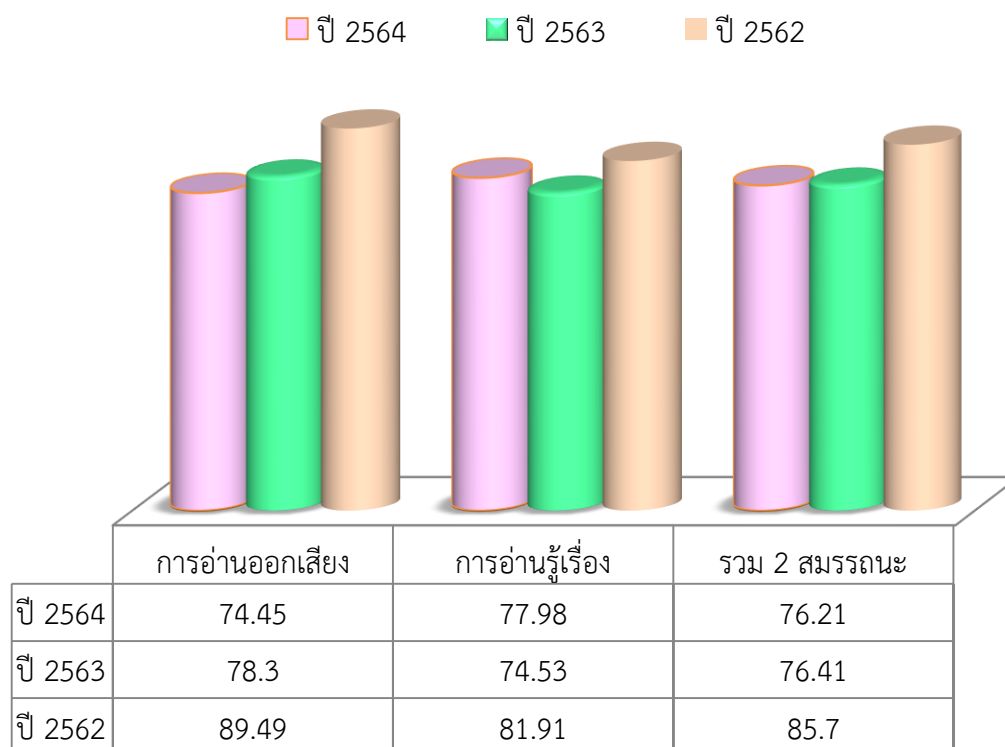


1.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามสมรรถนะ								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	74.45	78.30	89.49	77.98	74.53	81.91	76.21	76.41	85.70
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	68.20	74.02	67.78	72.22	71.59	75.03	70.20	72.78	71.40
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	69.95	74.14	68.50	72.79	71.86	72.81	71.38	73.02	70.66

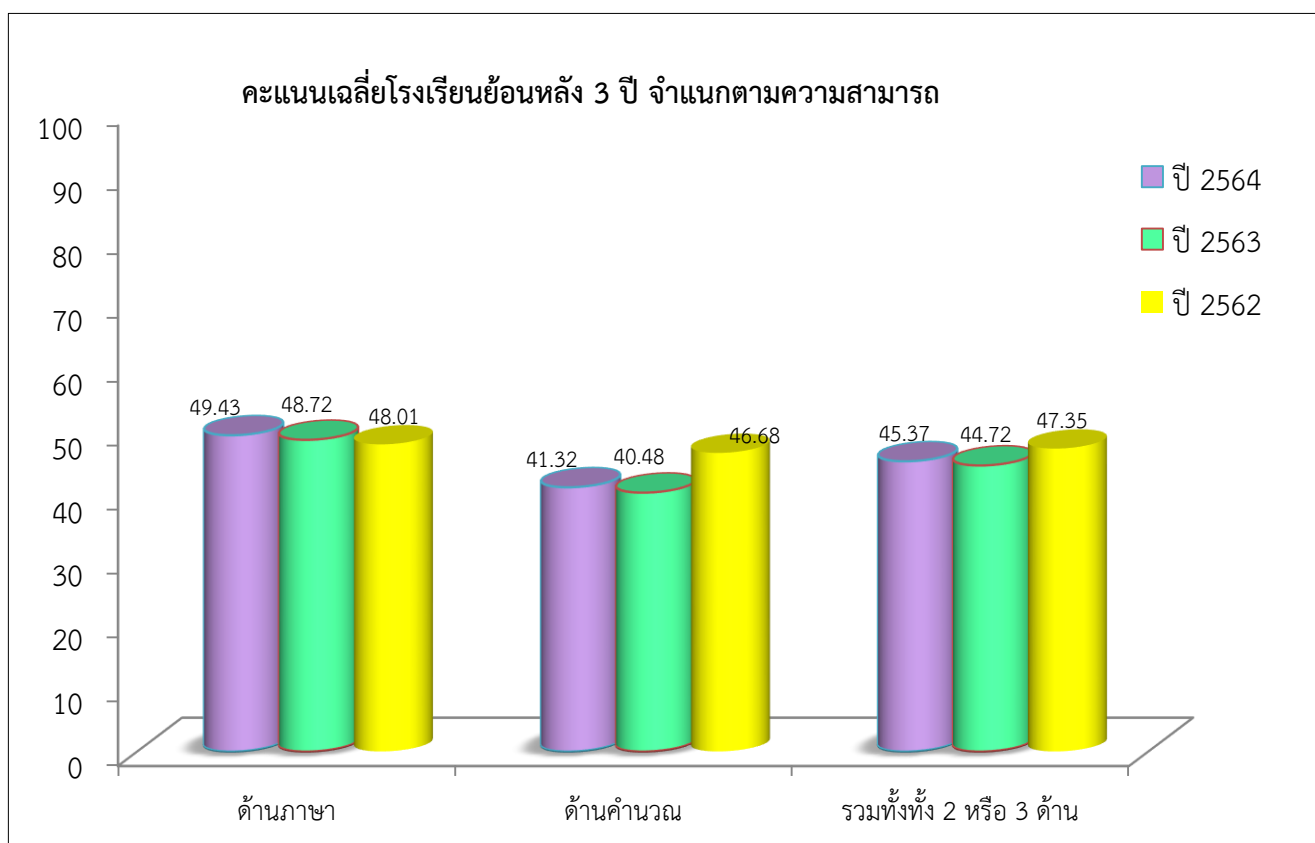
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 2 ปี จำแนกตามสมรรถนะ



1.8 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามความสามารถ								
	ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			รวมความสามารถ ทั้ง 2 หรือ 3 ด้าน		
	ปีการศึกษา			ปีการศึกษา			ปีการศึกษา		
	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	49.43	48.96	48.01	41.32	40.48	46.68	45.37	44.72	47.35
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	59.45	44.69	46.86	52.28	37.43	46.94	55.87	41.06	46.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	56.14	47.46	46.46	49.44	40.47	44.94	52.80	43.97	45.70

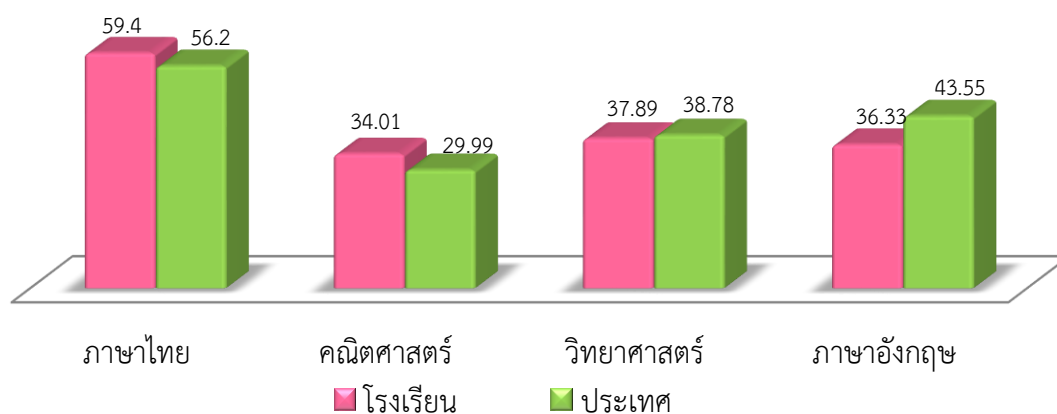


1.9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

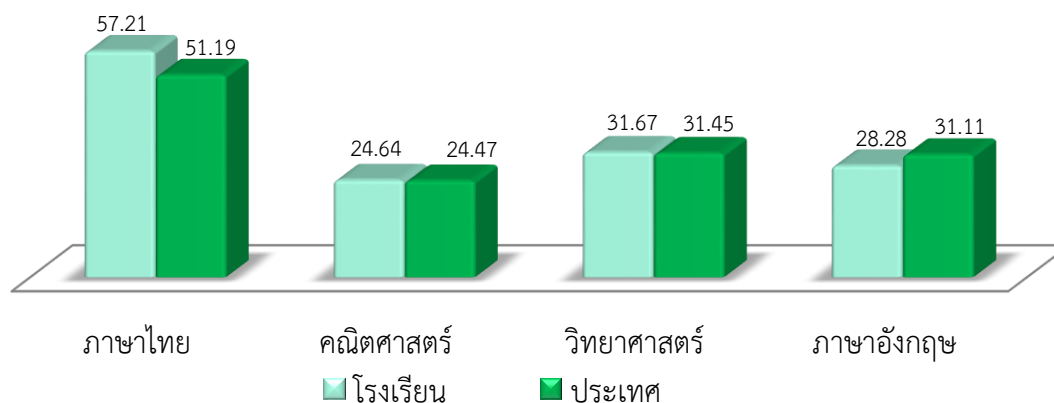
1.9.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามรายวิชา							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	53.96	59.40	35.72	34.01	36.23	37.89	35.34	36.33
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	51.38	55.60	34.90	27.48	34.46	36.71	34.97	36.80
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	50.38	56.20	36.83	29.99	34.31	38.78	39.22	43.55

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศจำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2563



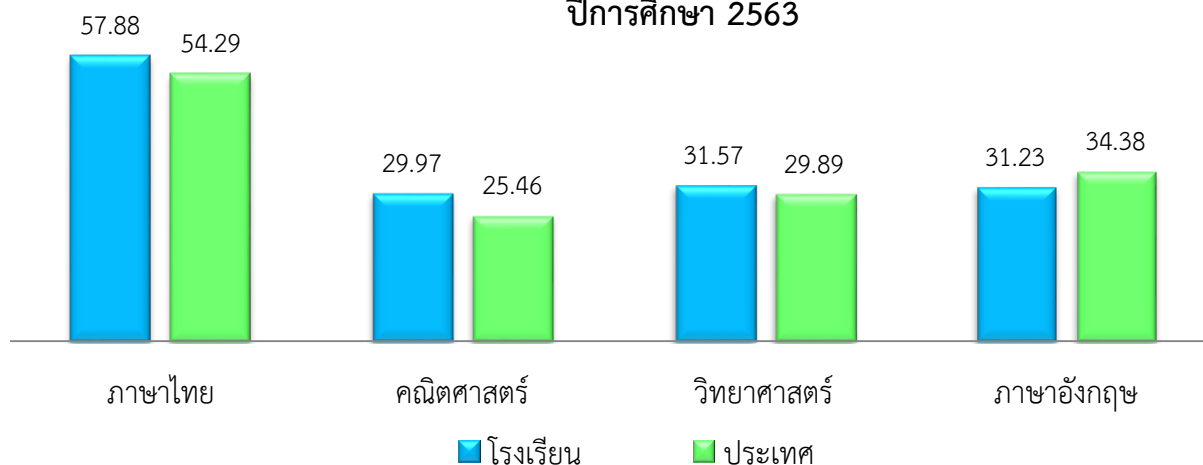
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศจำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2564



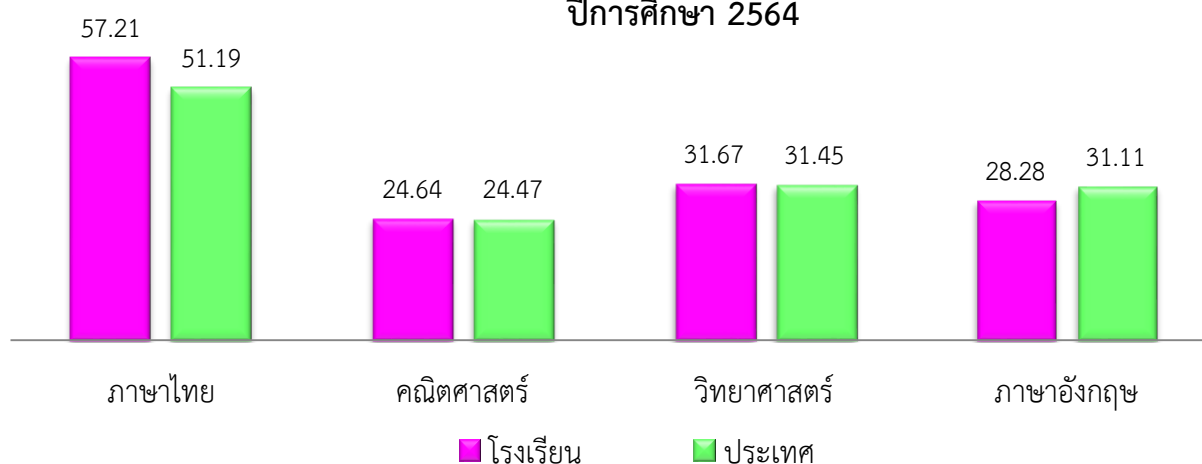
1.9.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน จำแนกตามรายวิชา							
	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ	
	ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา		ปีการศึกษา	
	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	57.21	57.88	24.64	29.97	31.67	31.57	28.28	31.23
คะแนนเฉลี่ยเขตพื้นที่	50.05	53.47	21.30	21.86	30.28	28.50	28.04	29.41
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	51.19	54.29	24.47	25.46	31.45	29.89	31.11	34.38

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศจำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2563

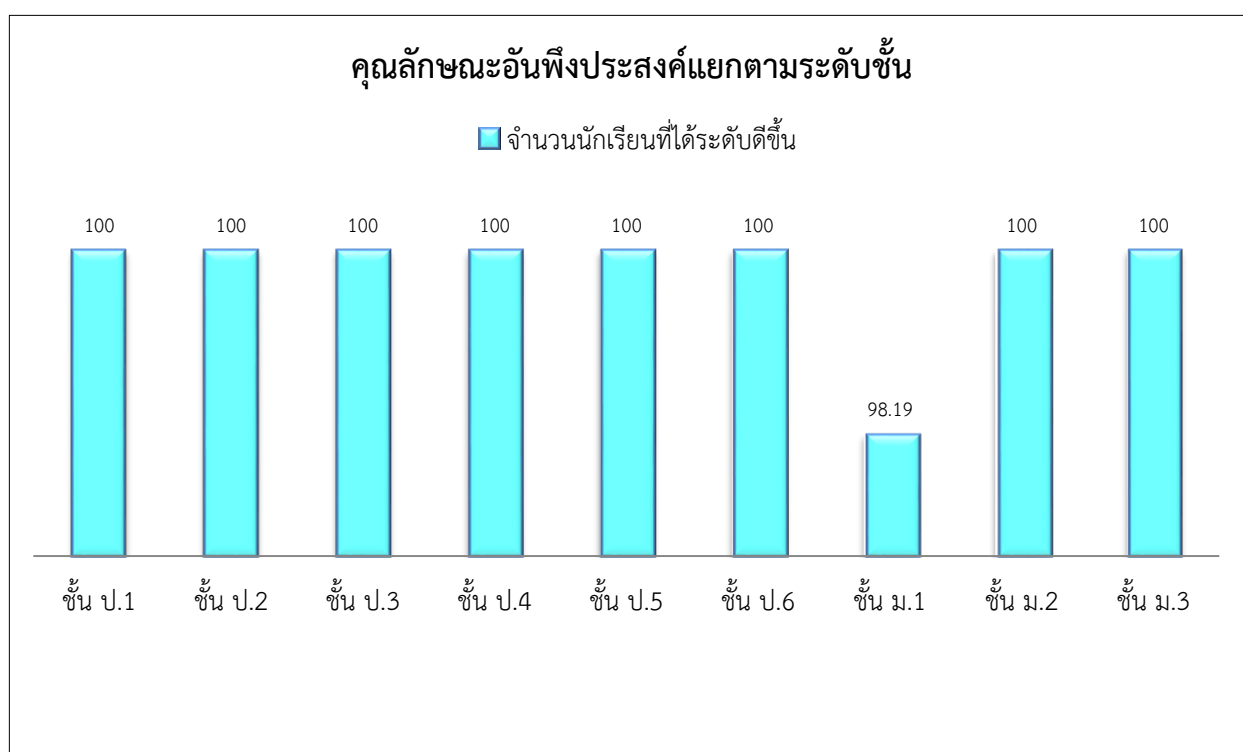


เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับประเทศจำแนกตามรายวิชา
ปีการศึกษา 2564



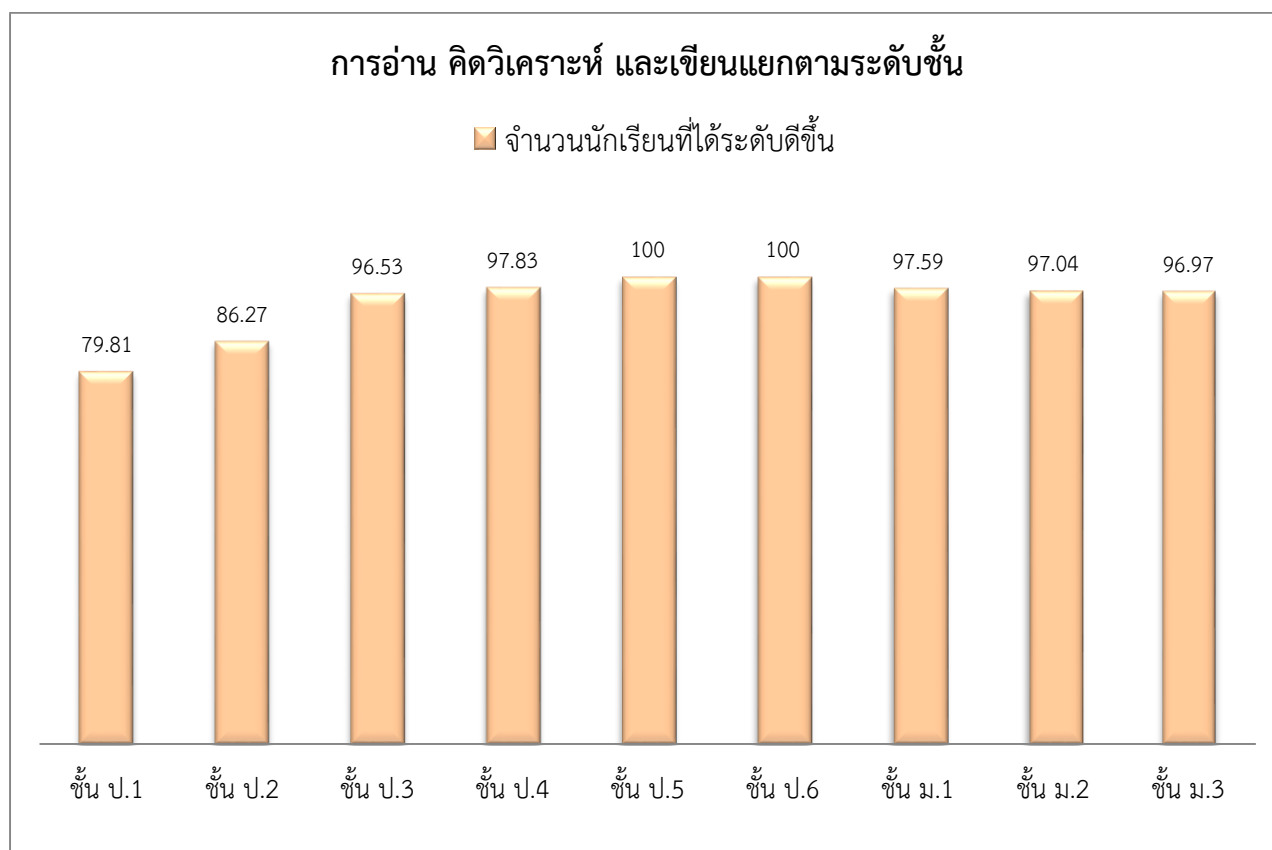
1.10 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	104	101	3	0	0	104	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	153	153	0	0	0	153	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	144	144	0	0	0	144	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	138	138	0	0	0	138	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	145	142	3	0	0	145	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	149	149	0	0	0	149	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	166	134	29	3	0	163	98.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	169	168	1	0	0	169	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	165	165	0	0	0	165	100.00
รวม	1333	1294	36	3	0	1330	99.77



1.11 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และการเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม 3	ดี 2	ผ่าน 1	ไม่ผ่าน 0		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	154	54	63	37	0	117	75.97
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	144	65	58	21	0	123	85.42
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	136	50	72	14	0	122	89.71
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	142	115	25	2	0	140	98.59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	150	137	13	0	0	150	100.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	149	83	59	7	0	142	95.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	172	56	116	0	0	172	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	173	106	67	0	0	173	100.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	157	121	36	0	0	157	100.00
รวม	1377	787	509	81	0	1296	94.12



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการ ประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2563	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1. มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย	80	80.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	80	89.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเอง และผู้อื่น	80	88.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4. สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	80	85.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5. สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	90	93.61	สูงกว่าเป้าหมาย
6. กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์	85	92.53	สูงกว่าเป้าหมาย
7. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้	90	91.21	สูงกว่าเป้าหมาย
8. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และ แบ่งปัน	90	92.65	สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา 2563	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
9. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	85	91.34	สูงกว่าเป้าหมาย
10. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	90	92.43	สูงกว่าเป้าหมาย
11. มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	80	84.06	สูงกว่าเป้าหมาย
12. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	80	88.07	สูงกว่าเป้าหมาย
13. สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง	80	88.11	สูงกว่าเป้าหมาย
14. สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ	80	88.57	สูงกว่าเป้าหมาย
15. สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนได้	90	90.84	สูงเป้าหมาย
16. สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	85	92.23	สูงกว่าเป้าหมาย
17. สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	85	85.83	สูงกว่าเป้าหมาย
18. สามารถฟังและสนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราวได้	80	80.90	สูงกว่าเป้าหมาย
19. สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	80	80.64	สูงกว่าเป้าหมาย
20. สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	75	81.09	สูงกว่าเป้าหมาย
21. สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	75	81.25	สูงกว่าเป้าหมาย
22. สามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	75	80.74	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลเนิน

มะปราง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมค่ายรักษ์ภาษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- การส่งเสริมความคิดรวบยอดของเด็ก การส่งเสริมรักการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกิจกรรม Project Approach

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นที่เอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์

เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษา

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1. จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	90	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอ

คอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจวัตรประจำวัน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

-สถานศึกษามีประสิทธิผลในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

จุดเด่น

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- การประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

(มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1 มีความสามารถในการอ่านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
1) มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	82	95.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองานผลงาน	72	90.02	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	71	65.75	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
1) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานจากโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	82	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานจากโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	82	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1) สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	81	90.03	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
1) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	72.42	75.68	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ/มีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ	ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
1) มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอย่างน้อย 1 อย่าง	100	100	ตามเป้าหมาย
2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	81	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้น	80	99.77	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
1) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันของท้องถิ่นท้องถิ่น	100	100	ตามเป้าหมาย
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
1) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	100	100	ตามเป้าหมาย
2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
1) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมีสุขภาพแข็งแรง	80	82.10	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การสอนแบบโครงงาน และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด

E-Library ครูมีการประชุมวางแผนร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผล มีการศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและมีการดูแลสุขภาพ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ เช่น ผ้าหมัดย้อม แคมป์หมาบ้าใจดี และนวัตกรรมวิสาหกิจ เป็นต้น ส่งเสริมการออกกำลังกาย และจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการจัดกิจกรรมประกวดโครงงาน การแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรม STEAM Project

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามจุดเน้น รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม รู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนสม่ำเสมอ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความรักความภาคภูมิใจในอาชีพ

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม รู้จักค้นคว้าหาความรู้ คิดเป็น ทำเป็น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม มีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนตามจุดเน้นมีวินัยในตนเอง

4. จุดควรพัฒนา

- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ NT, O-NET) โดยกรร่วมมือกับทุกภาคส่วน
- ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการ เน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตารางผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
(มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ)

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารจัดการทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป ประสิทธิภาพของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษา

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้เรียนรู้

2.3 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ โดยกำหนดให้มีแผนยุทธศาสตร์ มีการวางแผนการจัดการเรียนสอน การจัดแหล่งเรียนรู้ การจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

4. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ตารางผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
(มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	100	100	ตามเป้าหมาย
2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	100	100	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากวิธีการที่หลากหลาย	81	92.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	81	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
1) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	81	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	81	91.65	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
1) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	81	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	86	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพ	86	100	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาการอ่านเขียนไม่คล่อง โครงการพัฒนาการสอนทักษะดนตรีสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น Intensive English Program โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตาม มาตรฐาน สสวท. (SMT)

2. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริม ความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียน การสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. จุดเด่น

- ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- คณะผู้บริหารตรวจประเมินผลของครูทุกคน จากรายงานการประเมินตนเองอย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี

พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

-ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจาก การมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผล จากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จน เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ สนใจ ประสบการณ์ที่ได้รับ มีความมุ่งมั่นตั้งใจและ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 2. เด็กได้รับการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะ การใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถ ช่วยเหลือตนเองและใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีสุขภาพอนามัย สุขภาพจิตที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเอง มีความ รับผิดชอบอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กควรได้รับการ ส่งเสริมประสบการณ์ให้ได้คิดริเริ่ม วางแผนตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดของตนเองอย่าง เป็นระบบ เช่น การจัดทำโครงการปฐมวัยการฝึก ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยครูกำหนด สถานการณ์ให้เด็กได้ช่วยกันคิด ช่วยกันวิเคราะห์ หา แนวทางการแก้ปัญหา เป็นต้นสอดคล้องกับ ความ ต้องการของเด็กเพื่อเป็นการพัฒนาให้เด็กได้มี พัฒนาการสูงขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการปฏิบัติที่ดีส่งผลให้เด็ก คุณภาพที่ดี
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการ สถานศึกษามีกระบวนการบริการและการจัดการ ที่มีระบบ มีคุณภาพมาตรฐานและเป็นแบบอย่างใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษา พอเพียง) ซึ่งสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้และการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ปีการศึกษา 2560 รวมทั้ง เป็นโรงเรียน รางวัลดีเด่นการแข่งขันธนาคารโรงเรียนประเภท ส่งเสริมการออมระดับประเทศซึ่งสถานศึกษา ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กและ ผู้เรียนครบถ้วนทุกระดับชั้น	สถานศึกษามีกระบวนการบริการและการ จัดการที่มีระบบ มีคุณภาพมาตรฐานและเป็น แบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการ บริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ซึ่งสถานศึกษาเป็นศูนย์การ เรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2560 รวมทั้งเป็นโรงเรียนรางวัลดีเด่นการแข่งขันธนาคาร โรงเรียน ประเภทส่งเสริมการออมระดับประเทศ ซึ่ง สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กและผู้เรียนครบถ้วนทุกระดับชั้นมี ประสิทธิภาพ สมควรที่สถานศึกษาจักได้ถอดบทเรียน ในเรื่องการบริหารจัดการ ในเรื่องหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ที่ประสบ ผลสำเร็จ เป็นแนวทางและแบบอย่างพัฒนาสู่วิธีการ ปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่ไปยังสถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ใน เขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิชณุโลก ในทุกเขตการศึกษาต่อไป
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและมุมประสบการณ์ ที่หลากหลาย ครูควรใช้กระบวนการและวิธีการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ส่งเสริมครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ - ครูสามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ - ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม - ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดและแก้ปัญหา - ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการ	สนับสนุนการเรียนรู้โดยการการสอนแบบไฮสโคป (High Scope) สร้างองค์ความรู้จากการที่ได้ลงมือจัดกระทำกับอุปกรณ์หรือสิ่งแวดล้อม โดยที่ครูเป็นผู้เตรียมอุปกรณ์ให้กับเด็กและกระตุ้นให้เด็กได้พัฒนาและดำเนินกิจกรรมโดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและการแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน - นักเรียนเป็นนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและลูกที่ดีของพ่อแม่ - นักเรียนมีทักษะด้านการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และใช้วิจารณญาณอย่างมีขั้นตอน	สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการทำหนังสือเล่มเล็ก มุ่งให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ สามารถถ่ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบสู่วรรณกรรมได้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้อย่างคงทน มีความภูมิใจในผลงานและความเชื่อมั่นในตนเองสามารถยกระดับจิตใจของผู้เรียนให้รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามัคคี รู้จักวางแผนระบบการทำงานฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ฝึกทักษะการใช้ภาษา และฝึกการวาดภาพ และระบายสีจนเกิดผลงาน และได้รับรางวัลมากมายเป็นที่ประจักษ์ เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ยั่งยืนต่อไป สถานศึกษาควรบรรจุเข้าไปในหลักสูตรให้ทุกระดับชั้นได้ปฏิบัติ นำผลงานเผยแพร่หนังสือเล่มเล็กเชิงคุณภาพให้สถานศึกษาที่สนใจ เพียงพอต่อความต้องการ และเผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปใช้ต่อไป
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน จัดโครงสร้างกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีบุคลากรครูผู้เฝ้าระวังประเมินคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานรับผิดชอบ สถานศึกษาได้สร้างความเข้าใจเรื่องการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แก่บุคลากร	สถานศึกษามีกระบวนการบริการและการจัดการ ที่มีระบบ มีคุณภาพมาตรฐานและเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ซึ่งสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2560 รวมทั้งเป็นโรงเรียนรางวัลดีเด่นการแข่งขันธนาคารโรงเรียน ประเภทส่งเสริมการออมระดับประเทศ ซึ่ง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทั้งสถานศึกษาและกลุ่มงานอย่างเป็นระบบ ด้วยการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยมีระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นหลักในการพัฒนา กำหนดแผนและโครงการกิจกรรมในการพัฒนาอย่างมีระบบ ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหาความต้องการของสถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติงานฝ่ายตรวจติดตามประเมินผล ทำการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และนำมาพัฒนาปรับปรุง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งมีการดำเนินงานถอดบทเรียนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกปี ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีคุณภาพและเข้มแข็ง และมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	สถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กและผู้เรียนครบถ้วนทุกระดับชั้นนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่เป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการจัดทำคู่มือการดำเนินการในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ของสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่ ได้แก่ ธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน) สหกรณ์โรงเรียน N.P. Smite Milk น้ำดื่มสะอาด N.P. Pure กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมห้องของพ่อเพื่อเป็นแนวทางทางปฏิบัติที่ดีที่เป็นแบบอย่างของการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ที่สถานศึกษาดำเนินการมานำออกเผยแพร่ตามสถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก ทุกเขตการศึกษาหรือสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันก็จะเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาในการนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ จำนวน 9 ฐาน ได้แก่ ห้องเรียนของพ่อ ธนาคารโรงเรียน โรงงานผลิตน้ำดื่ม สหกรณ์ร้านค้า ร้านจำหน่ายเครื่องดื่ม การทำผ้าบาติก การเพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลา การเลี้ยงกบ ผู้เรียนได้ฝึกทำหน้าที่ในแต่ละฐาน ได้แก่ บรรยายและจัดกิจกรรมเรียนรู้ พนักงานรับฝากเงิน พนักงานฝ่ายผลิตพนักงานร้านค้าผู้ประกอบการ ช่างฝีมือ เกษตรกรผู้เรียนสามารถถอดรหัสสถานศึกษาพอเพียงสู่การเรียนรู้ได้หลากหลายทั้งในบทเรียนและเหตุการณ์จริง 2. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลผู้เรียนได้ทั่วถึงและเป็นระบบ คัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนช้าด้วยการสอนเพิ่มและส่งต่อไปเรียนปรับสภาพ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถสูง ส่งเสริมเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อพัฒนาสู่โอลิมปิกวิชาการและ	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประสบความสำเร็จ ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สมควรถอดบทเรียนเพื่อจัดทำเป็นคู่มือครู “การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านเนินมะปราง” เพื่อใช้เป็นคู่มือดำเนินการแก่ครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง และเมื่อปรับปรุงเสร็จสมบูรณ์แล้ว นำเผยแพร่แก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 2 ต่อไป 2. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากกิจกรรมการประกวดและการแข่งขันทางวิชาการอย่างหลากหลายสมควรบันทึกวีดิทัศน์ผลงานและกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กิจกรรมการแข่งขันระดับประเทศและนานาชาติ นอกจากด้านการเรียน ครูยังดูแลผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ด้านพฤติกรรม ครอบครัวของผู้เรียน และฐานะทางเศรษฐกิจ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาได้จบหลักสูตร	เผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ได้แก่ YouTube เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่น้อง ๆ ในการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายหากได้บันทึกวีดิทัศน์ผลงานและกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต ได้แก่ YouTube เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นแบบอย่างให้แก่น้อง ๆ เกิดความกระตือรือร้นแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวินัยเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมตนเองและเกิดวินัยด้วยตนเอง การใช้วินัยเชิงบวกเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์อยู่เสมอ โดยครูให้แนวทางและบอกจุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างระเบียบในการอยู่ร่วมกัน ครูสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้เรียนโดยการแสดงความชื่นชมเมื่อผู้เรียนทำดี ครูสร้างความเข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียนด้วยการสอบถามสาเหตุจากผู้เรียนและช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนผ่านพ้นปัญหาได้ ครูให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการเลือก เช่น เลือกสถานที่ในการทำงาน เลือกทำกิจกรรมอื่นเมื่อทำงานเสร็จ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณจากต้นสังกัดในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน

บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน
บ้านเนินมะปราง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเนินมะปรางครั้งที่..3../..2565...
เมื่อวันที่...8.....เดือน...เมษายน.....พ.ศ...2565.....ได้พิจารณาการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางแล้ว มีความเห็นชอบในรายงานผล



(นายบริสุทธิ์ จันทร์กลีน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบาย
หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานจาก
โครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ

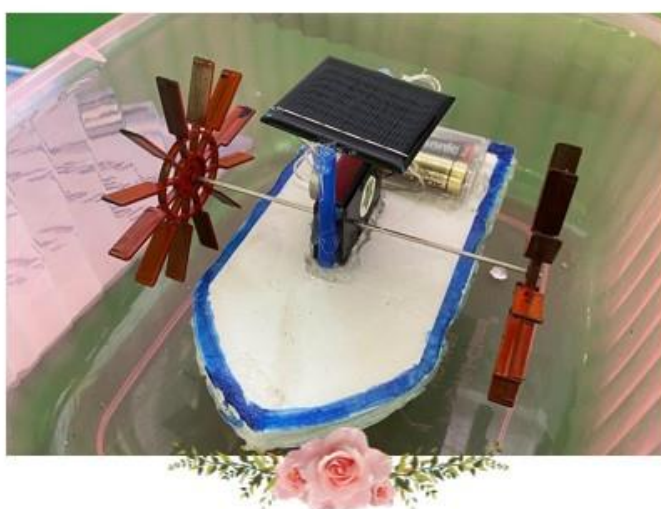


มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานจากโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ผ่านเกณฑ์
ระดับชาติ/มีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันของท้องถิ่นท้องถิ่น



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ



๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



- ๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



- ๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา
พัฒนาผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา
และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

