



ประกาศโรงเรียนบ้านเนินมะปราง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรติยาภรณ์ ทองเนียม)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

การกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑ มีความสามารถในการอ่านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
๑) มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๒		
๒) มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองานผลงาน	๗๒		
๓) มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๑		
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา			
๑) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานจากโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	๘๒		
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๑) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานจากโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ	๘๒		
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๑) สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้	๘๑		
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๑) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๒.๔๒		
๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ/มีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ผ่านเกณฑ์ระดับชาติ		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๑) มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต้องานอย่างน้อย ๑ อย่าง	๑๐๐		
๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๘๑		
๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๑) ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป	๘๐		
๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๑) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามประเพณี วันของท้องถิ่นท้องถิ่น	๑๐๐		
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	๑๐๐		
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมีสุขภาพแข็งแรง	๘๐		
๒) ได้รับการเยี่ยมบ้านและนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐		

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	ดีเลิศ		
๒) สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ		
๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรอบด้านเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ		
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดีเลิศ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐		
๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๑๐๐		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากวิธีการที่หลากหลาย	๘๑		
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๑		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๑) ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่น่าเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๑		
๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๑		
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๑		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๑) ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๘๖		
๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ประสิทธิภาพ	๘๖		