



สรุปรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

นวัตกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

PDPES MODEL



โรงเรียนบ้านเนินมะปราง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานสรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งรายงานฉบับนี้ได้รวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการนิเทศภายในของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำไปพิจารณาตัดสินใจวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง รวมถึงการจัดทำรายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนคณะครูทุกท่าน จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้

นายพชร สุขแดง

ผู้รับผิดชอบงานนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทที่ 1 บทนำ	1
ที่มาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์	1
ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนร่วม	1
ระยะเวลาในการดำเนินการ	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
การนิเทศภายใน	3
เป้าหมายในการพัฒนาครูผู้สอน	7
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	9
รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม PDPES MODEL	11
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	15
การวางแผนการดำเนินการ	15
การดำเนินการ	15
รวบรวม และรายงานผลการดำเนินการ	16
สถิติที่ใช้ในการรายงานผล	16
บทที่ 4 ผลการดำเนินงาน	17
ผลการนิเทศสังเกตการสอน	17
บทที่ 5 ผลการดำเนินงาน	21
สรุปผลข้อเสนอแนะ	22
บรรณานุกรม	23
ภาคผนวก	
คำสั่งการนิเทศภายในสถานศึกษา	
รูปภาพประกอบการนิเทศ	
ชิ้นงาน/ผลงานกิจกรรม ที่เด่นๆ	
เกียรติบัตรครู นักเรียน	

บทที่ 1

บทนำ

1. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมการเป็นผู้นำทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความร่วมมือกับชุมชน ครู ผู้ปกครอง มีความเป็นมืออาชีพมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะเจตคติที่ดีสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น การนิเทศภายในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ซึ่งการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการนิเทศ โดยนำสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจากผลการนิเทศมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย เพื่อนำไปพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินมะปรางให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก การนิเทศภายในสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูได้พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งเป็นการประกันคุณภาพของโรงเรียนว่าโรงเรียนสามารถบริหารจัดการภายในโรงเรียนด้านคุณภาพผู้เรียน ตามคุณภาพครู คุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานของหลักสูตรและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรายงานผลการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

2.2 เพื่อรายงานผลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม PDPES MODLE

3. ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนร่วม

ผู้ดำเนินการในการนิเทศการสอนครั้งนี้ ประกอบด้วยฝ่ายบริหารและครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2563 จำแนกเป็น ฝ่ายบริหารจำนวน 3 คน และครูจำนวน 74 คน

4. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 โครงการการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก หมายถึง กิจกรรมการจัดโครงการที่ผู้รายงานได้จัดทำขึ้นและกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับครูและคณะกรรมการนิเทศโรงเรียนโดยมีการร่วมปรึกษาหารือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จในการที่จะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5.2 การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการนิเทศ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานอยู่บนพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับหลักการนิเทศ หลักการเรียนรู้ร่วมกัน หลักการทำงานเป็นทีม หลักการทำงานอย่างเป็นระบบ

5.3 นวัตกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม PDPES MODLE ประกอบด้วยกระบวนการดังนี้ P=(Plan) ขั้นตอนการวางแผน, D=(DO) ขั้นตอนการนิเทศ, P=(Positive Reinforcement) ขั้นเสริมกำลังใจ E= (Evaluation) ขั้นประเมิน และ S=(Social Network) ขั้นการเผยแพร่

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการนิเทศภายในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับโรงเรียนที่จัดทำโครงการนิเทศภายในโรงเรียนดังนี้

6.1 เป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางสำหรับผู้รายงานเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการนิเทศภายในโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2 เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับคณะครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก โดยเฉพาะผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.3 เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดอื่นเป็นแนวทางในการวางแผนนิเทศภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6.4 ได้นวัตกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม PDPES MODLE ที่ประสิทธิภาพเนื่องจากการทดลองใช้แล้วนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ให้ได้ยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

การนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ในครั้งนี้ได้รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องในประเด็นดังต่อไปนี้

การนิเทศภายใน

เป้าหมายในการพัฒนาครู

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) โดยใช้นวัตกรรมการ

นิเทศแบบมีส่วนร่วม PDPES MODEL

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.การนิเทศภายใน

1.1 ความหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน

สุรศักดิ์ ปานเฮ (2545:26) ให้ความหมายของการนิเทศภายในว่า เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียน ในการที่จะปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน

กมล ภูประเสริฐ(2544:59) กล่าวว่า การนิเทศภายใน คือ กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ความรับผิดชอบ

นิตยา ทองไทย(2542:18) ให้ความหมายของการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การนิเทศ กับผู้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อบรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จากความหมายที่ประมวลมาสรุปได้ว่า การนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการพัฒนาการปฏิบัติงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างบุคคลในโรงเรียนที่เป็นผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ

1.2 ความสำคัญของการนิเทศภายใน

สุรศักดิ์ ปานเฮ (2545:26) กล่าวถึง ความสำคัญของการนิเทศภายในไว้ดังนี้

1.2.1 การพัฒนาคน เป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อนิเทศแล้วบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

1.2.2 การพัฒนางาน เป็นการสร้างสรรค์วิธีการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.3 การร่วมมือ เป็นการประสานสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในการทำงานร่วมกัน

1.2.4 การสร้างขวัญและกำลังใจ เป็นการสร้างความมั่นใจ ความสบายใจและมีกำลังใจในการทำงาน

กระทรวงศึกษาธิการ(2546:213) กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน ไว้ดังนี้

- 1) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- 3) เพื่อส่งเสริมการพัฒนา การวัดและการประเมินผลการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
- 4) เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา
- 5) เพื่อส่งเสริมการศึกษา วิจัยและพัฒนาให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2542:20) กล่าวถึงความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนว่า เป็นการกระทำเพื่อมุ่งปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภายในโรงเรียน ดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยการนิเทศการสอนให้ข้อมูลแก่ครูในด้านการสอนเพื่อครูจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนของตน ช่วยให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการสอน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพการสอนของครู
- 2) เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อคุณภาพของนักเรียน ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการในโรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอนและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องในการทำงานร่วมกัน

สรุปได้ว่า การนิเทศภายใน มีความสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากร พัฒนางาน พัฒนาการเรียนการสอน และผู้เรียนทั้งยังเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีรวมไปถึงมาตรฐานของงานที่ปฏิบัติอีกด้วย

1.3 กระบวนการนิเทศภายใน

ตามที่นักการศึกษาหลายท่านกล่าวว่า การนิเทศภายในเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนางาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ(2541:7-8) ได้กำหนดกระบวนการนิเทศภายใน ไว้ซึ่งประกอบด้วย

- 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการพัฒนา โดยศึกษาข้อมูลของผู้รับการนิเทศ จากการปฏิบัติจริง โดยมีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และศึกษาจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารงานธุรการ ห้องเรียน ผลงานครู ผลงานนักเรียน ข้อมูลที่ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ การศึกษา ประวัติการทำงาน ความรู้ ความสามารถ ข้อมูลการปฏิบัติงาน ข้อมูลผลของการปฏิบัติงาน เพื่อนำมากำหนดจุดพัฒนา

2) วางแผนและกำหนดทางเลือก โดยพิจารณาหาความสัมพันธ์ของจุดพัฒนาการกับการนิเทศกำหนดทางเลือก วางแผนการนิเทศ กำหนดเทคนิค วิธีการ สื่อ เครื่องมือในการนิเทศ

3) การสร้างสื่อ เครื่องมือพัฒนาการ วิธีการแสวงหาสื่อเครื่องมือตามที่กำหนดอาจจัดทำทำตามความเหมาะสม แล้วปฏิบัติตามแผน

4) ปฏิบัติการนิเทศ

5) การประเมินและรายงานผล โดยศึกษาการเปลี่ยนแปลงของผู้รับการนิเทศ ผลงานของผู้รับการนิเทศ ด้วยเครื่องมือรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์เพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ สรุป รายงานและเผยแพร่ผลงานและการพัฒนางานนิเทศภายในต่อไปในอนาคต

ขวัญเรือน วุฒิกมลชัย(2544:11-13) สรุปกระบวนการนิเทศภายใน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนในชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับผู้บริหาร: แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อปฏิบัติการเรียนรู้ดังนี้

- 1) การรู้จักครูทุกคนในโรงเรียน
- 2) วิธีทำการรู้จักครูให้มากขึ้น
- 3) การบันทึกพฤติกรรมครู
- 4) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาครู
- 5) การสร้างเส้นพัฒนาพฤติกรรมสำคัญของครู
- 6) การออกแบบกิจกรรมหรือวิธีการพัฒนาครูตามเส้นพัฒนา
- 7) การออกแบบกิจกรรมนิเทศที่มีคุณภาพ
- 8) การกำหนดแผนการพัฒนาครู
- 9) การเขียนแผนนิเทศ
- 10) การสร้างสื่อและเครื่องมือนิเทศ
- 11) การประเมินแผนนิเทศ
- 12) การรายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2549:24-25) กล่าวถึงขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) จัดระบบการนิเทศงานวิชาการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - ตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา
 - วางแผนนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา
 - จัดทำเครื่องมือนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอน

2) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุ ผลการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้ทุกคนเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและต่อครู

3) ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนระดับโรงเรียน กลุ่มสาระและรายวิชา

- สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง
- กำหนดปฏิทินการนิเทศ
- ดำเนินการตามแผนนิเทศ

4) ประเมินผลระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

- ตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนิเทศ
- จัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศ
- ประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
- นำผลการนิเทศไปพัฒนา

5) ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

- ขอความร่วมมือเป็นวิทยากรพัฒนาผู้นิเทศเกี่ยวกับความรู้และทักษะการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนและการสร้างเครื่องมือนิเทศ

- ขอความร่วมมือประเมินระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

6) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

- รวบรวมข้อมูลสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่จัดการนิเทศภายในที่มีคุณภาพ
- พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ปรับปรุงพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลดีต่อการจัดประสบการณ์

เรียนรู้

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู กลุ่มสาระ สถานศึกษาหรือสถาบันอื่น

กระบวนการนิเทศ จากที่ประมวลมา อาจสรุปได้คือ เป็นขั้นตอนในการนิเทศที่เริ่มตั้งแต่การทำความเข้าใจผู้รับการนิเทศ ระบุปัญหา กำหนดเป้าหมายของการนิเทศ วิธีการ เครื่องมือ ดำเนินการนิเทศ และประเมินผลการนิเทศ

1.4 กิจกรรมการนิเทศภายใน

กิจกรรมในการนิเทศภายในมีความหลากหลาย การที่จะเลือกกิจกรรมได้นั้นผู้นิเทศต้องคำนึงถึงความพร้อม ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการในการนิเทศเป็นหลัก คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ สรุปลักษณะการนิเทศภายในโรงเรียนไว้ดังนี้

1) การให้ความรู้ เช่น แนะนำ ประชุมปรึกษาหารือ จัดอบรม ปฐมนิเทศ ให้ศึกษาเอกสารความรู้ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

2) การสาธิตให้ดู

3) การประสานงานให้ร่วมกันทำงาน

4) การพาไปศึกษาดูงาน

5) การบริการทางด้านวิชาการ

6) การวิจัยในชั้นเรียน

7) การไปฝึกงาน

8) การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ปฏิบัติงานเข้มแข็งขึ้น

9) การทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การนิเทศภายในบรรลุตามเป้าหมาย กิจกรรมการนิเทศมีหลากหลาย ผู้นิเทศ ควรเลือกกิจกรรมที่สอดคล้อง เหมาะสมในการจัดกิจกรรมนิเทศภายในโดยคำนึงถึงผลของการจัดกิจกรรมที่ต้องสนองตอบการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

2. เป้าหมายในการพัฒนาครูผู้สอน

แผนนิเทศภายในโรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูและบุคลากรสายงานการสอนให้มีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ ประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การดำเนินงานของโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นไปที่ครูและบุคลากรต้องสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน ได้ดังนี้

1) การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

3) การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4) การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

5) การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้

6) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

7) การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

8) การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน),2553:40)

หากมองถึงประสิทธิผลการสอน(Teaching Effectiveness) ต้องมองถึงการที่ครูสอนไปแล้วทำให้นักเรียนได้รับผลตรงตามเป้าหมาย ปัจจัยที่ส่งเสริมให้การสอนมีประสิทธิภาพ ศาสตราจารย์ ดร.ธีระ รุญเจริญ (2550:399-341) ได้กล่าวถึงปัจจัยเหล่านั้น คือ

1) ความรู้ของครู(Teacher Knowledge)ซึ่งหมายถึง รากฐานของการอบรมที่ครูได้รับมาจากโรงเรียน และสถาบันการศึกษาอื่น ทั้งนี้หมายถึงความรู้สามัญและความรู้ทางวิชาครู

ความรู้สามัญ ได้แก่ ความรู้ในวิชาการทั่วไป ถ้าครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาดีและลึกซึ้งพอที่จะถ่ายทอดให้นักเรียนได้มากเพียงใด ก็จะส่งเสริมการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเพียงนั้น

ความรู้พิเศษบางอย่าง เช่น ดนตรี ละคร การฝีมือ พลศึกษา แม้ครูไม่มีหน้าที่ที่ต้องสอน แต่ก็ควรรู้ไว้เป็นเครื่องแสดงคุณวุฒิและความสามารถของตนเองและส่งเสริมให้นักเรียนรักใคร่นับถือมากขึ้น นอกจากนั้นครูต้องเป็นผู้ชวนขวยและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนยิ่งขึ้น ความรู้สามัญรอบตัวนี้ อาจหาได้จากสิ่งแวดล้อมนานาประการ

ความรู้ทางวิชาครู ได้แก่ ความรู้เฉพาะหรือวิชาชีพเกี่ยวกับหลักการสอนหรือถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้อย่างดี ครูต้องเรียนรู้หลักการศึกษ หลักการสอน จิตวิทยา ปรัชญาการศึกษา ประวัติการศึกษา วิธีสอนวิชาเฉพาะ สุขศาสตร์ของโรงเรียน สุขศาสตร์ของจิต สิ่งเหล่านี้เป็นเครื่องช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียน เข้าใจสภาพความเป็นไปของวิธีการศึกษา ความผันแปรของความคิดเห็นในวงการศึกษาตลอดจนวิถีทางที่ดีและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการสอนให้นักเรียนได้ผลสมความมุ่งหมายและปรัชญาการศึกษา

2) ทักษะของครู(Teacher's Skill)การสอนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพถ้าครูมีทักษะในด้านต่างๆ คือ ทักษะในการสอน สามารถสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี ตรงตามจุดประสงค์ ทักษะในการใช้ภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ครูควรจะมีวิธีและสามารถพูดให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน ขำคิด ขำฝัน ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพินิจพิจารณา ครูควรมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไปโน้มน้าส่งเสริมสร้างมากกว่าทำลายเพื่อหักล้าง ทักษะในด้านมนุษยสัมพันธ์ การสอนจะมีประสิทธิภาพ ถ้าครูสามารถเข้ากับนักเรียนได้และทำงานร่วมกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ทักษะในการวิจัยและแก้ไขปัญหา สามารถที่จะแยกแยะ วิเคราะห์และวิจัยปัญหาที่เกิดขึ้นจนกระทั่งรู้วิธีที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้นและทักษะในการจัดชั้นเรียนให้เป็นแบบต่างๆ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศหรือเพื่อสร้างบรรยากาศใหม่ๆ ให้แก่ชั้นเรียน

3) สุขภาพของครู (Teacher's health) สุขภาพนักเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง การสอนจะดำเนินไปด้วยดีถ้าครูมีสุขภาพสมบูรณ์ ซึ่งจะมีผลถึงจิตใจและความคิด ทำให้คนเบิกบาน มีสติสัมปชัญญะ กระตือรือร้นในความก้าวหน้า มีอารมณ์มั่นคงไม่หวั่นไหว ฉะนั้น จึงกล่าวได้ว่า ครูที่มีสุขภาพทั้งร่างกายและสุขภาพจิตดี ย่อมจะส่งเสริมให้การสอนได้ผลดีด้วย

4) บุคลิกภาพของครู (Teacher's Personality) เป็นลักษณะเฉพาะบุคคลที่แสดงออกในสถานะหนึ่งๆ จนเกิดเป็นนิสัยหรือสัญลักษณ์อันเด่นชัดประจำตัว บุคลิกภาพของครูที่ส่งเสริมการสอนได้แก่

- มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ประหม่า ขลาด แต่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
- มีอารมณ์สม่ำเสมอ เบิกบาน มั่นคง ไม่โมโหง่าย ไม่มีอคติ
- มีท่าทางท่วงทีสง่า แต่งกายดี สะอาดและเรียบร้อย
- มีสำเนียงการพูดจาดี ฉะฉาน ชัดเจน มีวาทศิลป์
- มีสายตาเข้มแข็ง เวลาสอนดูเด็กทุกคน
- ปฏิบัติงานสม่ำเสมอ ไม่สั่งการตามอารมณ์
- มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ใช้คำสั่งหนึ่งเดียว สั้น และเฉียบขาด
- มีความรู้ที่ทันสมัย มีสมาคมดี

5. ทักษะคติของครู (Teacher's Attitude) ครูที่มีทัศนคติหรือความรู้สึกที่ดีต่อคนอื่น โดยเฉพาะนักเรียน ย่อมจะช่วยส่งเสริมการสอนให้ได้ผลดี ทัศนคติที่ดี ได้แก่

- ความรู้สึกชอบ เป็นมิตรกับคนทั่วไป ชอบคบหาสมาคมกับคนทั้งหลาย
- ใจดี ชอบรื่นเริงและสนุกสนาน เป็นที่ไวใจของนักเรียน
- อดทนดี ถ่อมตนประมาณตน และไวต่อคำถามหรือความรู้สึกของนักเรียน

3. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communicaty:PLC)

ในปัจจุบันเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า ในแต่ละชั้นเรียนจะมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายและแตกต่างกัน ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับความช่วยเหลืออื่นใด

ทางการศึกษา นอกจากนี้แล้วในมาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้ นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC)

PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำหน้าที่ครูนั่นเอง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ไป โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม อาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้ หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน ICT ซึ่งองค์ประกอบของ PLC มีดังนี้

- 1) วิสัยทัศน์ ความเชื่อ และค่านิยม (Vision, Beliefs & Values)
- 2) ความเป็นผู้นำ (Leadership)
- 3) การชี้นำ (Leading)
- 4) สิ่งแวดล้อมเชิงบวก (Positive Environment)

- 5) การปฏิบัติส่วนบุคคล (Personal Practice)

กระบวนการเริ่มต้นและใช้ PLC มีดังนี้

“โรงเรียนควรเปลี่ยนมุมมองเกี่ยวกับครูและนักเรียน” โดยเฉพาะ ในศตวรรษที่ 21”

- 1) กำหนดความต้องการของโรงเรียนและความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง (ระบุสิ่งที่ขัดขวาง/อุปสรรค)
- 2) หาคนมาแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ โดยเริ่มต้นจากการแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3) กำหนดกรอบ
- 4) พิจารณาจุดที่ต้องการเปลี่ยนแปลงจากจุดเล็กๆ (เช่น เริ่มต้นจากบางสิ่งบางอย่างที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนจากภายนอก เช่น การประดับตกแต่งห้องโถง หรือทางเดินหน้าโรงเรียน)

กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ PLCs อย่างยั่งยืน

- 1) เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆ (Take a baby steps) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปรายสะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่นๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นต่อไปนี้

- 1.1 หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ

- 1.2 เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร

- 1.3 การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้ที่สำคัญ

- 2) การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively) สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการ

- 3) การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสอนสืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

3.1 ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบที่เป็นการวางแผนระยะยาว (Long-term)

3.2 จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน

3.3 ให้เวลาสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ

4) เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start small) เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็กๆ ก่อน แล้วค่อยปรับขยาย

5) ศึกษาและใช้ข้อมูล (Study and use the data) ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผลเพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป/แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก

6) วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success) เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จ และทำต่อไป ความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู

7) นำสู่สาธารณะ (Go public) แผนไหนที่สำเร็จก็จะมี การเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่อง และแลกเปลี่ยนความสำเร็จ

8) ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain) จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหวและ เตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มโดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ สรุปลง PLC มุ่งเน้นที่การปฏิบัติการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ประเภทของ PLC แบ่งออกเป็นประเภทดังนี้

1) พันธมิตรครู (Teacher partnership) เน้น การปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนที่

เฉพาะเจาะจง

2) ทีมตามระดับชั้นเรียน (Grade-level teams) เน้นการร่วมมือในการวางแผนและการสอน

3) ทีมตามสาระการเรียนรู้ (Content-area teams) เน้นการปรับปรุงหลักสูตร

4) ทีมระหว่างหลักสูตร (Vertical teams) เน้นการจัดเตรียมความคาดหวังและประสบการณ์ของนักเรียน

5) ทีมทั้งโรงเรียน (Whole school) เน้น นวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้

6) ทีมระหว่างเขตพื้นที่ (Cross district) เน้น ประเด็นของการปฏิบัติและความเท่าเทียมกัน (Stoeck, J., Banks, M., & Allen, L. 2011).

4. รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) โดยใช้วัตรกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม PDPES MODEL

โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีการใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม (Participatory Supervision) ซึ่งการนิเทศแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการนิเทศ ซึ่งมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศแบบมีส่วนร่วมเป็นการทำงานอยู่บนพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับหลักการนิเทศ หลักการเรียนรู้ร่วมกัน หลักการทำงานเป็นทีม

หลักการทำงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเนินมะปราง มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้วัตรกรรมการนิเทศแบบมีส่วนร่วม PDPEs Model ดังนี้

P=Plan ^{ขั้น}การวางแผน

เป็นขั้นที่ผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับการนิเทศทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วยการวางแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาครู

D=DO ^{ขั้น}ดำเนินการนิเทศ

การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศตามความรู้ความสามารถ โดยผู้บริหารสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานสัมฤทธิ์ผล

P=Positive Reinforcement ^{ขั้น}เสริมกำลังใจ

ขั้นการให้ขวัญกำลังใจ คำชมเชย ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้

E= Evaluation ^{ขั้น}ประเมิน

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร ครู และเพื่อนครูให้ข้อเสนอแนะให้ครูปรับปรุงผลงาน

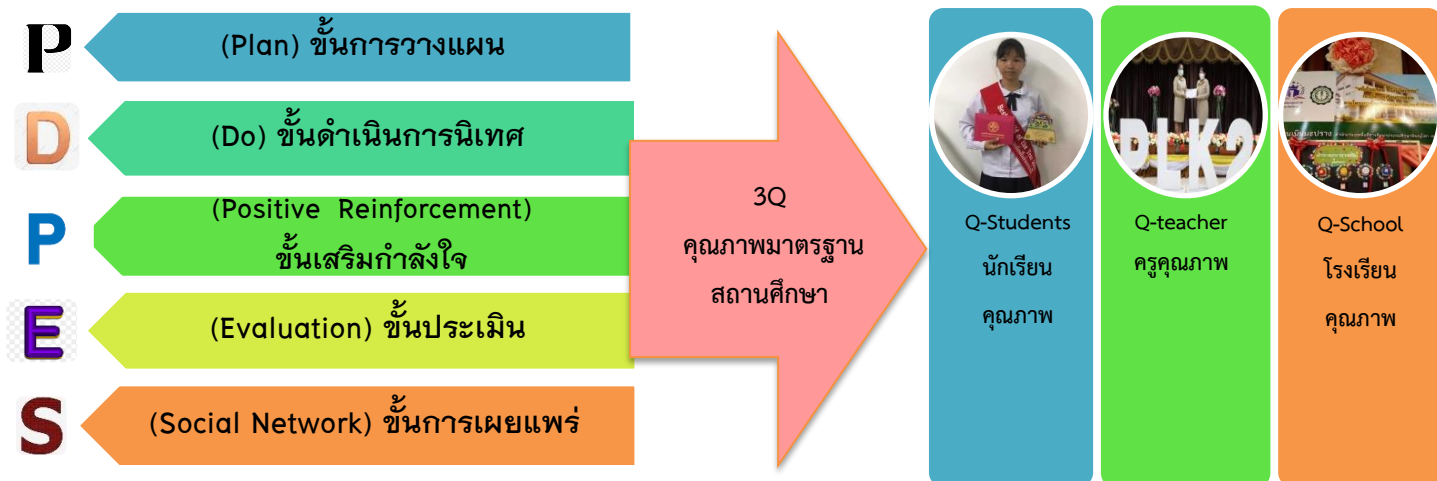
S=Social Network ^{ขั้น}การเผยแพร่

เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และเอกสารประกอบการนิเทศ

จากกระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม PDPEs Model นำไปสู่มาตรฐานความสำเร็จของสถานศึกษา 3Q ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

- 1) นักเรียนคุณภาพ Q-Students
- 2) ครูคุณภาพ Q-Teacher
- 3) โรงเรียนมีคุณภาพ Q-School

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม PDPES Model



5. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำเร็จ ยุธชัย จิรวัดน์ วรณโรจน์ และสุนทร ฌมารัตน์ (2556). ได้ศึกษาและวิจัยการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมสำหรับสถานศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 หลักการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมมี 4 หลักการ ประกอบด้วย 1) หลักการเสริมพลังอำนาจ 2) หลักการพัฒนาบุคลากร 3) หลักการมีส่วนร่วม 4) หลักการพัฒนาคูณภาพของงาน องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 1) การวางแผนการนิเทศ 2) การให้ความรู้ความเข้าใจ ในการทำงาน 3) การลงมือปฏิบัติงาน 4) การสร้างเสริมกำลังใจ และ 5) การประเมินผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของการนิเทศภายใน ประกอบด้วย 1) ผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย ทั้งด้านความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อแนวทางการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม 2) ความพึงพอใจของครูต่อแนวทางการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม

กิตติเชษฐ์ อักษร (2558) ได้ศึกษาและวิจัยการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการนิเทศ PIDREO มีกระบวนการดังนี้ 1) วางแผนการนิเทศ (P : Plan) 2) ขันให้ความรู้ (I: Infoming) 3) ขันดำเนินการนิเทศ (D : Do) 4) การให้ขวัญกำลังใจ (R : Reinforcing) 5) การประเมินผลผลิต (E : Evaluation) และ 6) การเผยแพร่สู่สาธารณะ (O : online)

บทที่ 3

การดำเนินการนิเทศภายใน

การนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัด พิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2563
มีวิธีการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. วางแผนการดำเนินการ
2. ดำเนินการตามแผนการดำเนินการ
3. รวบรวม และรายงานผลการดำเนินการ
4. สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

1. การวางแผนการดำเนินการ

การนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านเนินมะปรางมีการวางแผน
ดำเนินการ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวางแผนดำเนินการ

ขั้นการวางแผนดำเนินการ	ระยะเวลาการดำเนินการ	ผู้ดำเนินการ
1.ประชุมวางแผนนิเทศภายในสถานศึกษา	8 พฤษภาคม 2563	ฝ่ายบริหาร
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้	11 พฤษภาคม 2563	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	14 พฤษภาคม 2563	ฝ่ายบริหาร
4. จัดทำปฏิทินการนิเทศภายในสถานศึกษา	กรกฎาคม 63-กุมภาพันธ์ 64	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
5. ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	กรกฎาคม 63-กุมภาพันธ์ 64	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น
6. สรุปผลการดำเนินการนิเทศภายใน	มีนาคม 2564	ฝ่ายวิชาการ
7. รายงานผลการนิเทศภายใน	มีนาคม 2564	ฝ่ายวิชาการ

2. การดำเนินการ

2.1 การนิเทศการสอนของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการ
แต่งตั้งจากฝ่ายบริหาร โดยเข้านิเทศและให้คำแนะนำในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู มีการรับฟังความ
คิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

2.2. เกณฑ์การประเมิน ผู้นิเทศจะดำเนินการประเมินและให้คะแนนกับผู้รับการนิเทศตั้งแต่ครั้งที่ 1 – 8 ตามระดับที่มีการปฏิบัติตามความเป็นจริง เกณฑ์การให้คะแนนการนิเทศการเรียนรู้การสอน แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์จากมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคะแนน	91 -100	คะแนน	หมายถึง ระดับมาก
ระดับคะแนน	81- 90	คะแนน	หมายถึง ระดับดี
ระดับคะแนน	71-80	คะแนน	หมายถึง พอใช้
ระดับคะแนน	61-70	คะแนน	หมายถึง ควรปรับปรุง
ระดับคะแนน	ต่ำกว่า 60	คะแนน	หมายถึง ไม่ผ่าน

3. ขั้นรวบรวมและรายงานผลการดำเนินการ

3.1 รวบรวมผลการนิเทศการสอน

3.2 สรุปและนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ และรายงานผล โดยทำเป็นรูปเล่มเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก

4. สถิติที่ใช้ในการรายงานผล

4.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) คำนวณจากสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนสมาชิกทั้งหมดในกลุ่ม

4.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากสูตรคำนวณดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่มนั้น

บทที่ 4

ผลการดำเนินงานตามแผนนิเทศภายใน

ผลการดำเนินงาน

ในการนิเทศการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2563 สามารถรายงานผลการนิเทศดังนี้

1. ผลการนิเทศสังเกตการสอน

จากการดำเนินการนิเทศการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ปีการศึกษา 2563 โดยคณะกรรมการดำเนินงานได้ให้คะแนนตามลำดับที่มีการปฏิบัติ แล้วนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตาราง 2 สรุปผลการนิเทศเดือนพฤษภาคม 2563 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2564

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน								รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 1/2563				ภาคเรียนที่ 2/2563						
		ครั้งที่ (ก.ค-ต.ค)				ครั้งที่ (พ.ย-ก.พ)						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
		(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	800 คะแนน	100 คะแนน	
1	นางสาวบังอร ทองงามข้า	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
2	นายกี้ ชัยเสนา	87	88	91	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
3	นางชุตานา เต่นประเสริฐ	88	89	90	91	92	93	94	95	732	91.5	ดีมาก
4	นางสาวลดารัก สีหะวงษ์	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
5	นายมนัส เจริญลาภ	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
6	นายสุดเขตต์ คล้ายบุญมี	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
7	นางวัชรภรณ์ อินตาสัง	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
8	นางสาวทาริกา โรมินทร์	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
9	นางชนากานต์ เชื้อทอง	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
10	นางพิมพ์พรรณ สีบุญ	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
11	นางสุภาภรณ์ จันทรพงษ์	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
12	นางสาววิไลพร จันทะคุณ	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
13	นางสาวศุภอรช์ กุลวัฒนสุวรรณ	87	88	91	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
14	นางสาววนิดา แก้วนาหอ	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
15	นางสาวกัญฐิกา บุญพัก	89	89	90	91	92	93	95	95	89	91.75	ดีมาก

16	นางสาวจินดา อินทร์แสง	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
17	นางสาวศิริวรรณ อ่อนบึงพร้าว	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
18	นางสาวจุฑาทิพย์ ชนะเคน	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
19	นางทศพร ท้วมทอง	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
20	ว่าที่ ร.ต.เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
21	นางสาวอภิรดี มณีนิล	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
22	นายศุภวิชญ์ บุญสวัสดิ์	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
23	นางสาวกาญจนา วันแสน	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
24	นางสาวปริญญพร ปันสกุล	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
25	นางฐานิตา บุญสวัสดิ์	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
26	นางสาวน้ำฝน ยาปัน	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
27	นางสาวสุรีย์รัตน์ ทองประไพ	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
28	นางสาวปัทมา กนกนิรันดร์	90	91	92	93	94	95	96	96	747	93.4	ดีมาก
29	นายกรุง แปงจำ	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
30	นางสาวสุพิชฌาย์ อุ่นขจี	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
31	นายบุญญฤทธิ์ สายคำหมื่น	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
32	นางสาวกัญญ์วรินทร์ สุขคำ	87	88	91	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
33	นางภัทรรดา บุญเนตร	88	89	90	91	92	93	94	95	732	91.5	ดีมาก
34	นางสาวหทัยกาญจน์ ทะนันชัย	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
35	นางสาววรารณณ์ โกชนมาก	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
36	นางสาวสุทธิณี ขวรัตน์พันธุ์	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
37	นางกนกวรรณ เขียวดี	87	88	91	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
38	นางสาวณัฐกานต์ เพื่องมณี	88	89	90	91	92	93	94	95	732	91.5	ดีมาก
39	นางสาวจินดารัตน์ วรยศ	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
40	นางสาววรรณิสา นาคกราย	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
41	นางวรรณรัตน์ อุทรณ์	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
42	นายศวิวัฒน์ จันทรดี	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
43	นางสาวอัญชิษฐา สอนเฝ้า	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
44	นางสาวณัฏฐาภรณ์ โกมลสิงห์	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
45	ว่าที่ ร.ต.วิโรจน์ มิตรละม่อม	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
46	นางสาวสมพิศ ประธรรมสาร	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
47	นายฐิเบษ วงษ์สำราญ	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก

ที่	ชื่อ – สกุล	ผลการประเมิน								รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 1/2563				ภาคเรียนที่ 2/2563						
		ครั้งที่				ครั้งที่						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
		(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน			
48	นางชไมพร ดวงใน	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
49	นางสาวกวิศญ์ อีนสา	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
50	นางสาววรรณิศา ขำนิ	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
51	นางสาวปิยะนุช อารีลักษณ์	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
52	นางสาววรารภรณ์ ขำมี	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
53	นางสาวมานิดา คำโอด	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
54	นางสาวธัญญารัตน์ โพธิ์ทอง	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
55	นางสาวภัสราภรณ์ นิมอ่อน	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
56	นางสาวนิชา ชูยถัง	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
57	นางนิภาวรรณ พงษ์พันธ์	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
58	ว่าที่ร.ต.วราพล มูลเมือง	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
59	นางสาววรรณิศา ใจสุขใส	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
60	นายพชร สุขแดง	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
61	นายกฤติเดช ธรรมรัตนเมธา	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
62	นางสาววิไล ทองไทย	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
63	นางสาวจันจิรา จันทรสอน	86	87	90	92	93	94	95	96	733	91.63	ดีมาก
64	นางสาวสุวรรณา น้อยอ่ำ	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
65	นางสาวอำพร พริกนาค	90	91	92	93	94	95	96	96	747	93.4	ดีมาก
66	นางสาววนิดา ธรรมวัตร	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
67	นางสาวภัทรพิชชา ตรีเทพา	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
68	นางสาวกนกวรรณ ปุราโต	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
69	นายเจนณรงค์ ศรีเครือแก้ว	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
70	นางสาวสวาทิรี วงษ์เล่ห์	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
71	นางสาววาฮีดา คาน	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
72	นายอัครเดช ศรีโสภา	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน								รวม	เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนที่ 1/2563				ภาคเรียนที่ 2/2563						
		ครั้งที่				ครั้งที่						
		1	2	3	4	1	2	3	4			
		(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน	(100) คะแนน			
73	นางสาวธิดา ขุนทอง	86	87	90	91	92	93	94	95	728	91	ดีมาก
74	นางสาวพาฝัน นนธิจันทร์	87	89	90	92	93	94	95	96	736	92	ดีมาก
รวม		6,417	6,522	6,668	6,782	6,856	6,930	7,005	7,076	53,611	6,782.09	
เฉลี่ย		86.72	88.14	90.12	91.65	92.65	93.65	94.67	95.62	724.47	91.65	ดีมาก
SD		0.83	1.07	0.83	1.07	0.83	1.07	0.83	1.07	0.83	1.07	

จากตารางที่ 2 ผลการนิเทศการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ เดือน กรกฎาคม ถึง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการนิเทศการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ เดือน พฤศจิกายน 2563 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2564 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินทั้งโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 91.65 คะแนน

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการนิเทศ

จากการดำเนินงานการนิเทศภายในของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ปีการศึกษา 2563 ด้วยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (participatory supervision) โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศ PDPEs Model ส่งผลให้คณะครูจัดการเรียนการสอนบรรลุตามผลการเรียนรู้ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการนิเทศสังเกตการสอน

ผลการนิเทศการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ เดือน กรกฎาคม ถึง เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2563 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการนิเทศการสอนของคณะครูโรงเรียนบ้านเนินมะปราง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่ เดือน พฤศจิกายน 2563 ถึง เดือน กุมภาพันธ์ 2564 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินทั้งโรงเรียนในภาคเรียนที่ 1 ถึง ภาคเรียนที่ 2 เท่ากับ 91.65 คะแนน

2. ผลสำเร็จที่ได้และประโยชน์ของการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (participatory supervision) โดยใช้ นวัตกรรมการนิเทศ PDPEs Model ของโรงเรียนบ้านเนินมะปราง มีดังต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและสนใจ พัฒนาทักษะ/สมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 การพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ศึกษาองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รักษาชื่อเสียงและมาตรฐานวิชาชีพของตนได้อย่างภูมิใจ

2.3 การพัฒนางานด้านวิชาการภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีการกำหนดกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สาเหตุปัญหานำไปสู่การพัฒนาหลักสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรของชาติและหลักสูตรท้องถิ่น มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีเป็นไปตามมาตรฐาน เปิดโอกาสให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนรู้กับหน่วยงานต่างๆ และระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากผลสำเร็จที่ได้และประโยชน์ของการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (participatory supervision) โดยใช้ นวัตกรรมการนิเทศ PDPEs Model ส่งผลให้นักเรียน คณะครู และสถานศึกษามีผลงานเป็นที่ปรากฏได้รับรางวัลระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับโรงเรียน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จนั้น

เพราะโรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) พัฒนางค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ระดมทรัพยากรทุกภาคส่วน และบริหารจัดการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวางแผนในการจัดทำจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการร่วมกันของครูผู้สอนเพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานที่มอบให้กับนักเรียน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรม ครูควรให้คำแนะนำ คำปรึกษาในการทำการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับนักเรียนอย่างใกล้ชิด
3. จัดทำตัวอย่างการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของครูผู้สอน
4. เน้นย้ำให้เห็นถึงความร่วมมือทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงบทบาทตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดทำจัดการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
5. จัดการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่อิงสภาพจริง

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทจำกัด ก.พล., 2544.
- ขวัญเรือน วุฒิกมลชัย. ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับผู้บริหาร แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน
เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. สระแก้ว: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว, 2544.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาการนิเทศการศึกษา การนิเทศ 100%
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2541.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2549.
- , สำนักงาน. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2552.
- โครงการนิเทศภายใน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนบ้านเนินมะปราง พิษณุโลก: โรงเรียนบ้าน เนิน
มะปราง. 2560. (อัดสำเนา)
- โครงการนิเทศภายใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเนินมะปราง พิษณุโลก: โรงเรียนบ้านเนิน
มะปราง. 2560. (อัดสำเนา)
- นิตยา ทองไทย. การดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการ นิเทศ).
นครปฐม, 2542.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- สว่าง มโนใจ. การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. การนิเทศภายใน: หัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน. วารสารวิชาการ. ปีที่ 5 ฉบับที่
8, 2545.
- Stoehr, J., Banks, M., & Allen, L. (2011). PLCs, DI, & RTI: A Tapestry for school change.
Thousand Oaks, California: Crowin.

ภาคผนวก

- คำสั่งการนิเทศภายในสถานศึกษา
- รูปภาพประกอบการนิเทศ
- ชิ้นงาน/ผลงานกิจกรรมที่เด่นๆ
- เกียรติบัตรครู และนักเรียน

คำสั่งการนิเทศภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ที่ ๑๒๘ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วย โรงเรียนบ้านเนินมะปราง จัดให้มีการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นายสมคิด หาแก้ว	ผอ. ร.ร. บ้านเนินมะปราง	ประธานกรรมการ
๒. นางรติยาภรณ์ ทองเนียม	รอง ผอ. ร.ร. บ้านเนินมะปราง	รองประธานกรรมการ
๓. นางจุฑาลักษณ์ ตระการสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายกี ชัยเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอุษา ชัยเสนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางวัชรภรณ์ อินตาถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพิมพ์พรณ สืบบุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสุภาภรณ์ จันทร์พงษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววิไลพร จันทะคุณ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวบังอร ทองงามข้า	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายเพชร สุขแดง	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ประสานงาน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/ ๒. คณะกรรมการนิเทศ

๒. คณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.๑ นางจินดา อินทร์แสง ประธานกรรมการ

๑.๒ นางสาวสุรรัตน์ ทองประไพ กรรมการ

๑.๓ นางสาวปริญญพร ปิ่นสกุล กรรมการ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| ๑) นางสาวปัทมา กนกนรินทร์ | หัวหน้าสาระการเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์ | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี | หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการ |

๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| ๑) นางสาววนิดา แก้วนาหอ | หัวหน้าสาระการเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์ | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี | หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการ |

๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| ๑) นางสาวสุทธินี ขาวรัตน์พันธุ์ | หัวหน้าสาระการเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์ | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี | หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการ |

๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| ๑) นางสาวอภิตี มณีนิล | หัวหน้าสาระการเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์ | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี | หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการ |

๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|
| ๑) นางสาวอภิตี มณีนิล | หัวหน้าสาระการเรียนรู้ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์ | หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | กรรมการ |
| ๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี | หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ | หัวหน้าวิชาการ | กรรมการ |

/ ๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายสุตเชตต์ คล้ายบุญมี	หัวหน้าสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ

๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นายกรุง แสงจำ	หัวหน้าสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ

๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นางฐานิดา บุญสวัสดิ์	หัวหน้าสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ

๒.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑) นางสาวกาญจนา วันเสน	หัวหน้าสาระการเรียนรู้	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบังอร ทองงามข้า	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กรรมการ
๓) นางสาวลดาธิ์ก สีหะวงษ์	หัวหน้าระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยตรี เฉลิมวุฒิ ชื่นมี	หัวหน้าระดับช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕) นางสาววิไลพร จันทะคุณ	หัวหน้าวิชาการ	กรรมการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำปฏิทินการนิเทศ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. รับฟังปัญหา ข้อเสนอแนะจากครูประจำวิชาเพื่อประสานงานกับฝ่ายวิชาการ
๔. บันทึกการนิเทศทุกครั้ง เพื่อเป็นหลักฐาน ตลอดจนสรุปการนิเทศเพื่อเสนอต่อผู้บริหาร
๕. หน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร บันทึกภาพ และรวบรวมรายงานผลข้อมูลการนิเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวบังอร ทองงามข้า	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจินดา อินทร์แสง	หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวปัทมา กนกนรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ

/ ๔. นางสาวนิตา

๔. นางสาววนิดา แก้วนาหอ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวสุทธิณี ขาวรัตนพันธุ์	หัวหน้ากลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางสาวอภิรดี มณีนิล	หัวหน้ากลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นายสุดเขตต์ คล้ายบุญมี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นายกรุง แปะจำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นางฐานิดา บุญสวาทดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกาญจนา วันแสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นายพชร สุขแดง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาววรรณิศา ใจสุขใส	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการและ บรรลุ
วัตถุประสงค์ที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายสมคิด หาแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ภาพประกอบการนิเทศภายในสถานศึกษา

ภาพประกอบการนิเทศภายในสถานศึกษา

1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของคณะครู



ภาพประกอบการนิเทศภายในสถานศึกษา (ต่อ)



ภาพประกอบการนิเทศภายในสถานศึกษา (ต่อ)



ชิ้นงาน/ผลงานกิจกรรมที่เด่นๆ

ชิ้นงาน/ผลงานกิจกรรมที่เด่นๆ ของสถานศึกษา

รางวัล ด้านผู้เรียน

1. รางวัลชนะเลิศกิจกรรมประกวดโครงงานสะเต็มศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

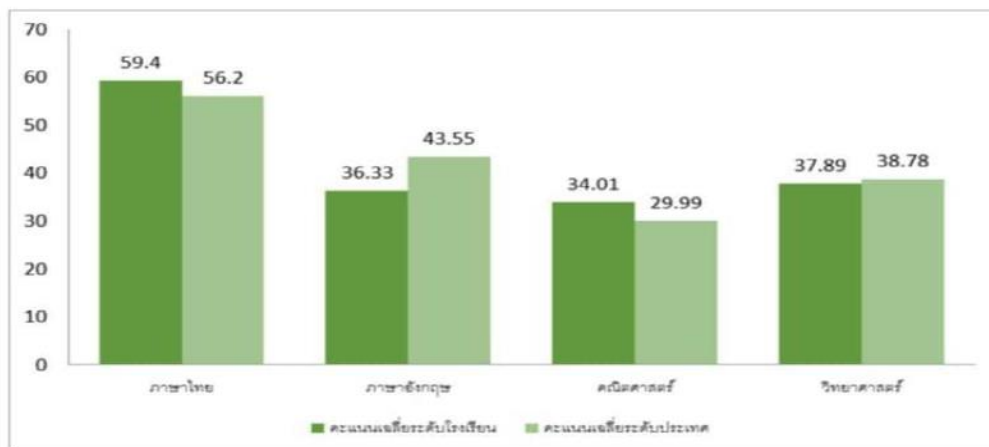


2. นางสาวโศรดาภรณ์ บุญพันธ์ ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 และนางสาวกิตติวรรณ สมบัติ ได้รับรางวัลสุดยอดเด็กดีเด่นแห่งปี ประจำปี 2564

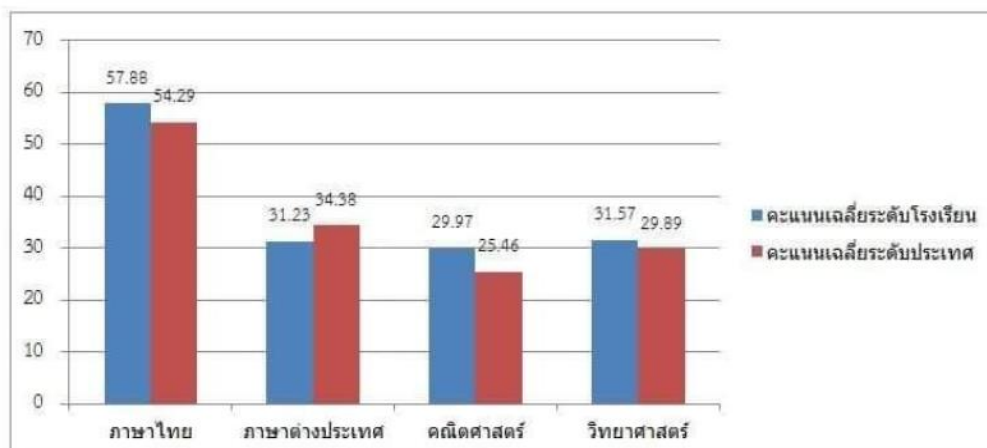


3. ผลการทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



รางวัล ด้านครูผู้สอน

1. นางสาวภรณ์ จันทพงษ์ ได้รับรางวัลครูดีเด่นดวงใจ ประจำปีการศึกษา 2564



2. รางวัลครูผู้สอน O-NET ,NT,RT ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563



รางวัล ด้านของสถานศึกษา

1 รางวัล 1 โรงเรียนคุณภาพ 1 นวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล



2. รางวัลศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



เกียรติบัตรครู และนักเรียน





ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางสาวบังอร ทองงามขำ

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดิทีริ, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางทศพร ทวมทอง

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติตน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสงกรานต์ ภาคโชติ)

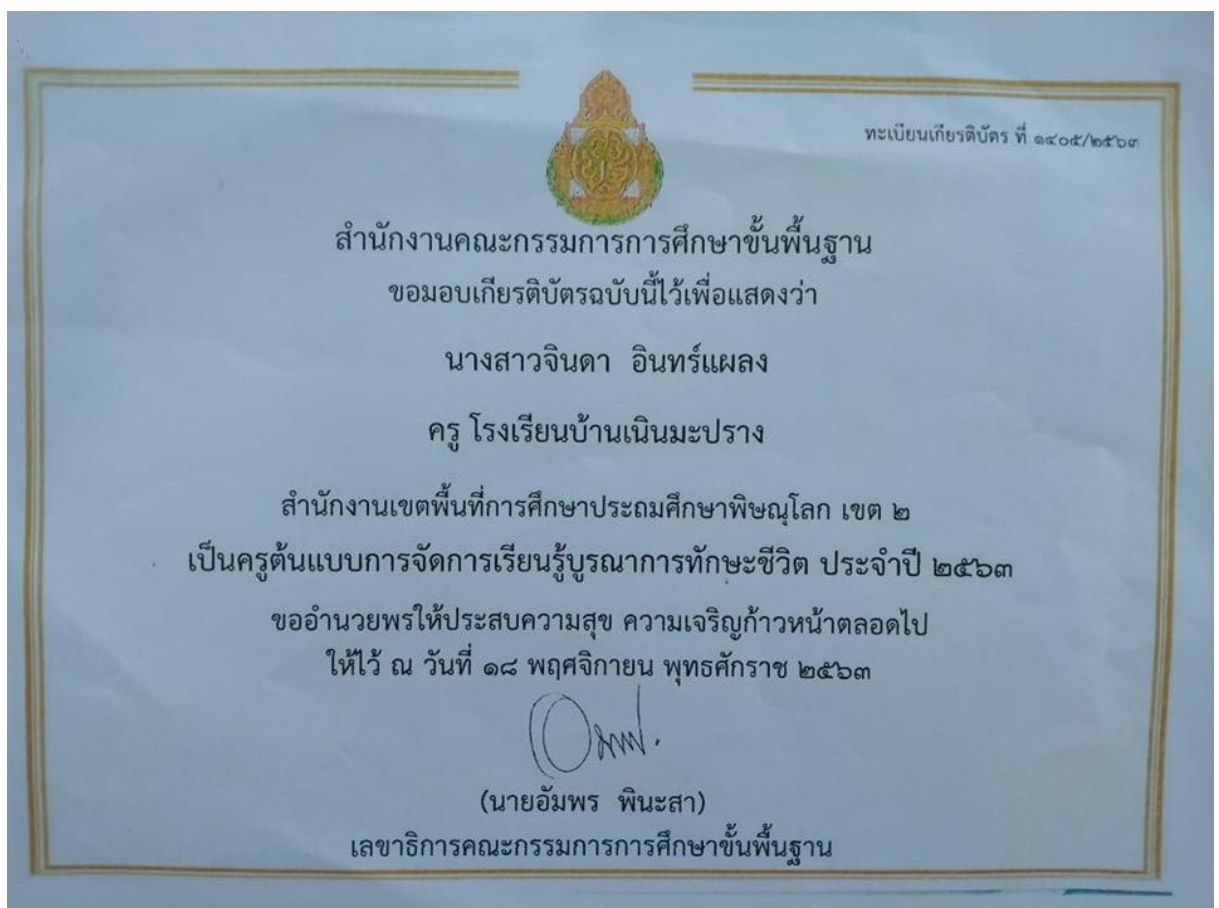
ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พระราชปรีดิทีริ, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางชไมพร ดวงใน

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม เรื่อง “ขะมะหัดศจรยฺ์ เปลี่ยนโลก เปลี่ยนชีวิต”

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ที่ 0137/2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวน้ำฝน ยาป็น

โรงเรียนบ้านเนินมะปราง

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมการประกวดโครงการสะเต็มศึกษา

(Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education)

วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอุดม สายโท)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2





