



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเนินมะคึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษพิษณุโลก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ๔๐๒ คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย ๑๙๔ คน นักเรียนหญิง ๒๐๘ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน ๒๒ คน ได้แก่ คณะผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๘ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ๐๘๖ - ๙๒๙๕๕๕๔ เว็บไซต์โรงเรียน www.watnoenmakukschool.com e-mail : Noenmakuk๒๕๖๑@gmail.com

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัด

ผลการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมิน

๒.๑ กระบวนการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีความตระหนักและความพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ และเล่นอย่างมีความสุข ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอยและมีความอดทน แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น แสดงออกถึงความชื่นชมศิลปะและมีสุนทรียภาพ รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีทักษะทางภาษา

และการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย บอกเล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจ รู้จักแสวงหาคำตอบจากการตั้งคำถาม เมื่อเกิดความสงสัย สนใจอ่านนิทาน และเล่าเรื่องตามจินตนาการของตนได้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้

นอกจากนี้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในระดับปฐมวัย เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการสร้างความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ให้มากขึ้น

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ในการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้ดำเนินการประเมินตนเอง ตามข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาศักยภาพครู โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนรู้อื่นๆ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ ยอมรับที่จะสามารถ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและสุขภาพอนามัยดี	๑.การส่งเสริมความสามารถ ในการคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผล
๒. เด็กได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหาผ่าน การทำงานเป็นทีม มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น	๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างครู และผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก
๓. โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓. การจัดสภาพแวดล้อม และจัดสื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี
๔. โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นเน้น การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และ เรียนปนเล่น เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก	๔.ตรวจสอบปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้ครอบคลุมทุกภารกิจในสถานศึกษา
๕. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีความเสียสละ มีศรัทธา และโรงเรียนวัดเนินมะคึกจัดให้ครูได้ตรง	๕. การส่งเสริมเทคโนโลยี ที่มีความเหมาะสมตามวัยสำหรับเด็ก
	๖. ตรวจสอบรายละเอียด ในหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับแผนการจัดประสบการณ์ มี การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
	๗. การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ตามความสามารถ ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๖. ครูมีความตั้งใจ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรง	๘. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่
๗. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีการทบทวนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๘. การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้อง กับ	
แผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการสรุปผล การ	
ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมผู้เรียน อย่างเป็น	
รูปธรรม	

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาด้านเด็ก

- กิจกรรมที่ ๑ กำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็กตามพัฒนาการ
- กิจกรรมที่ ๒ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน
- กิจกรรมที่ ๔ กำกับติดตามการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

๑. มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนวัดเนินมะคึก เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ และพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของเด็ก

๒. โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการประสานการระดมทรัพยากร งบประมาณ โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่างๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่างๆ ของโรงเรียนวัดเนินมะคึก รวมถึงการระดมงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากร

๓. มุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัดเนินมะคึกให้มีบรรยากาศครุรักนักเรียนและนักเรียน รักครู ให้ชุมชน ผู้ปกครอง บุคลากรในท้องถิ่น ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดเนินมะคึก

๔. จัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองของสถานศึกษาอยู่เสมอ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ในการจัดการศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร แผนปฏิบัติการ แผนการใช้จ่ายเงินประจำปีงบประมาณ ทำให้ชุมชน และผู้ปกครองที่มีความพร้อมในการที่จะช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย และมีทักษะชีวิต ผ่านการจัดประสบการณ์ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้เด็ก ได้เรียนรู้ และเกิดประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๒. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในห้องเรียน



**บันทึกการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดเนินมะคึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดไว้ใน มาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดเนินมะคึก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ได้ปฏิบัติตามมติที่ประชุม พร้อมทั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน กิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา ซึ่งมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ เพื่อยุติรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นางชนาธิป ชมบุญ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเนินมะคึก

แบบบันทึกความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพภายใน

โรงเรียนวัดเนินมะคึกจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) : SAR ประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยการร่วมคิดร่วมทำจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการจัดเก็บรวบรวมและส่งต่อข้อมูลที่เป็นระบบ มีการสรุปประเด็นครบถ้วน เนื้อหาชัดเจน อ่านง่าย มีกราฟิกประกอบ สามารถสะท้อนภาพของสถานศึกษาถูกต้องตรงกับความเป็นจริง

ลงชื่อ.....

(นายกำพล แก้วพริ้ง)

ตำแหน่งผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยให้สาธารณชนได้รับทราบ ซึ่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดเนินมะคึก

สารบัญ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	๘
สรุปการดำเนินงานระดับปฐมวัย	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๑๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และค่าเป้าหมาย	๒๒
ตารางสรุปการบรรลุค่าเป้าหมาย	๒๓
ตารางสรุปกิจกรรม/โครงการ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา	๒๘
คำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบตามมาตรฐานการศึกษา	๓๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล	
และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๓
ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผล	
การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา	๓๔
คำสั่งการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง	๓๕
นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา	๓๖
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง	๓๗
ภาพประกอบ	๓๘



บันทึกความเห็นชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดเนินมะคึก ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเนินมะคึก ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ /ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีความเห็นชอบในรายงานผล

ลงชื่อ.....

(นางชนาธิป ชมบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียน ๔๐๒ คน จำแนกเป็นนักเรียนชาย ๑๙๔ คน นักเรียนหญิง ๒๐๘ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมจำนวน ๒๒ คน ได้แก่ คณะผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครู ๑๘ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง เบอร์โทรศัพย์ติดต่อ ๐๘๖ - ๙๒๙๕๔๕๔ เว็บไซต์โรงเรียน www.watnoenmakukschool.com e-mail : Noenmakuk๒๕๖๑@gmail.com

เขตบริการของโรงเรียน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. หมู่ที่ ๑ ตำบลสมอแข (บ้านหนองตอ)
๒. หมู่ที่ ๒ ตำบลสมอแข (บ้านลาดบัวขาว)
๓. หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข (บ้านเนินมะคึก)
๔. หมู่ที่ ๗ ตำบลดอนทอง (บ้านเต็งสำนัก)
๕. หมู่ที่ ๑๓ ตำบลดอนทอง (บ้านเขาฟ้า)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๐ ดำเนินการจัดตั้งโดย นายอำเภอเมืองพิษณุโลก มีครู ๒ คน คือ นายแสง อินทรทรรศน์ เป็นครูใหญ่ นายริ้ว บุญศรี เป็นครูผู้สอน คณะครูและประชาชนได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียน โดยความร่วมมือของ นายมนโระ จันฉิม สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ พื้นถมดิน กว้าง ๙ เมตร ยาว ๓๐ เมตร ในที่ดินของนายแขวง เพ็งช้าง ซึ่งอุทิศให้โรงเรียน จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๑ สิ้นค่าก่อสร้าง ๒๙๙,๙๑๕ บาท

วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๐๙ นายประจวบ คุรุฑาโรจน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และอาคารเรียนถูกวาทภัยพิบัติทางราชการจึงจัดสรรงบประมาณ ให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยย้ายมาสร้างในที่ดินของนายสัจจ มานักห้อง บริจาคที่ดินให้ จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๑๒ งบประมาณ ๑๒๔,๙๐๐ บาท

วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๑๕ นายประเทือง เจริญทิม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และปรับเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปข. ๒๐๒/๒๕๒๖ ค่าก่อสร้างจำนวน ๑๙๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๐ นายจรูญ จอมยิ้ม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๓๒ นายจตุรงค์ บุญมาพิทักษ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และปรับเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม อีก ๑ ไร่ เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท รวมมีเนื้อที่ของโรงเรียน ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา สร้างอาคารเรียนแบบ สปข. ๑๐๕ / ๒๕๒๙ งบประมาณ ๑,๖๘๔,๐๐๐ บาท

วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ นายศิวพงษ์ น้อยจันทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้มีการดัดย้ายอาคารเรียน ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยผู้ปกครอง ผู้มีจิตศรัทธาช่วยดำเนินการ โดยดัดย้ายอาคารเรียน ไปอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ทำให้สนามกว้างขวางขึ้น อาคารเรียน ชั้นบนใช้เป็นี่เรียนสำหรับชั้น ม.๒ และม.๓ ชั้นล่างใช้เป็นที่กระทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกและศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๗ จังหวัดพิษณุโลก รับนักเรียนพิการ ทุกประเภทเข้าเรียนตามกฎหมายกำหนด

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนแกนนำดีเด่นในระดับภูมิภาคที่จังหวัดเชียงใหม่”

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จาก อบต.สมอแข ให้ยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่องให้โรงเรียนยืมเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม จากผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก นาย พิพัฒน์ วงศาโรจน์

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนดีเด่น” โครงการสร้างจิตสำนึก การ ใช้พลังงาน

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ องค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข ขอขยืมสถานที่ในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก โดยทางองค์การบริหารส่วนตำบลสมอแขเป็นผู้จัดสร้างเองทั้งหมดทั้งสิ้น ค่าก่อสร้าง ๑,๙๑๒,๐๐๐ บาท โดยส่งครูจำนวน ๓ คน มาทำการสอนที่ศูนย์เด็กเล็ก โดยโรงเรียนเป็นผู้ดูแล เรื่องการเรียนการสอน ส่วนองค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข ดูแลเรื่องงบประมาณและบุคลากร เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๕๒

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลที่โรงเรียนให้การสนับสนุน “โครงการการศึกษา เพื่อต่อต้านการใช้อาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)”

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติ “เพชรเสมา” จากศ.ดร.นิพนธ์ ศศิธร

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับรองระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ผ่าน การประเมินรอบสอง จาก สมศ.

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดซื้อระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อ การเรียนการสอน แบบ MC ๑๐ จำนวน ๑๐ เครื่อง งบประมาณ ๓๕๔,๓๖๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นสี่พันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน) โดยวิธีสอบราคาผู้ที่สอบราคาได้ คือ บริษัทสงขลาฟิสิกซ์ จำกัด

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ประจำ ห้องสมุดจำนวน ๕๖,๔๒๐ บาท(ห้าหมื่นหกพันสี่ร้อยสิบบาทถ้วน) มี ๖ รายการ ดำเนินการ เมื่อ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๓ ดำเนินการโดยวิธี ตกลงราคา จาก บริษัท สงขลาฟิสิกซ์ จำกัด

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน แบบ ป๑ ฉ ขนาด ๔ ห้องเรียน ดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๓ เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๑๙,๐๐๐ บาท โดยวิธีสอบราคา

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๐๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๕๔ เสร็จสิ้น เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๔ โดยวิธีตกลงราคาจากห้างหุ้นส่วนจำกัด เงินอรกานต์ กรู๊ป

วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๔ นายชัยพร โพธิ์ทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖๕๔,๐๐๐ บาท (หกแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒ เสร็จสิ้น เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒ โดยวิธีการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ้าเหนือ

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นายรอบ สุคำหล้า มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โรงอาหาร ขนาด เล็ก ๒๖๐ ที่นั่ง งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓,๔๑๖,๐๐๐ บาท ดำเนินการเมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๔ เสร็จสิ้น เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โดยวิธีการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ห้างหุ้นส่วนจำกัด หมื่นจรัส

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จนถึง ปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ทั้งเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้วัดกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญ จัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๕. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาครีเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการ สามารถศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไป
๒. นักเรียนเป็นคนดี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
๔. นักเรียนมีทักษะในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย
๖. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

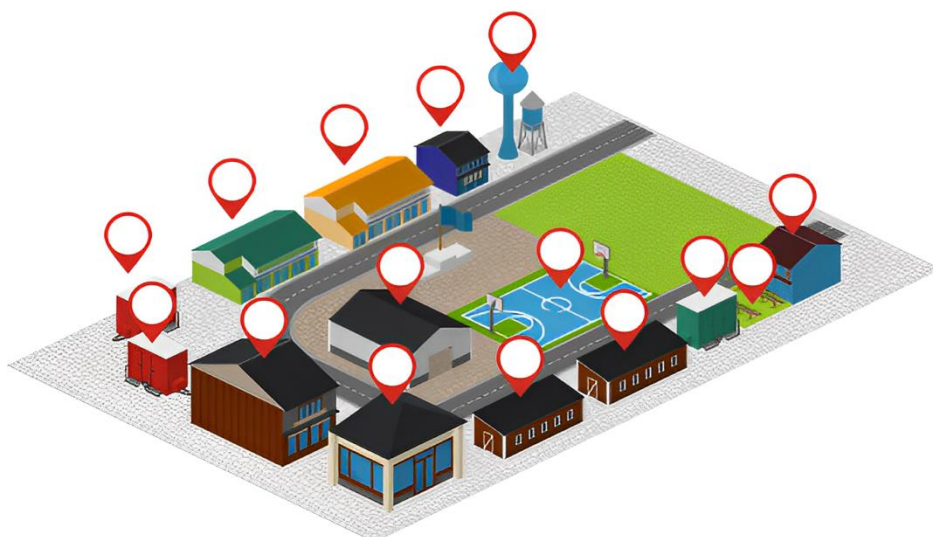
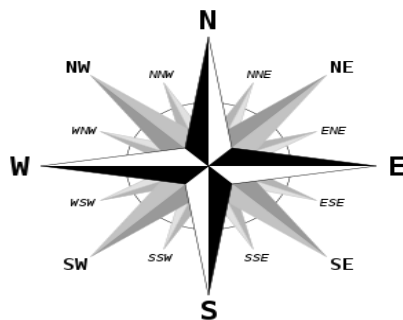
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยึดหลักคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายสะอาดตา

แผนผังโรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



๑. แท่งน้ำประปาหมู่บ้าน
๒. อาคารอเนกประสงค์
๓. อาคารเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
๔. อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๕. ห้องน้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๖. ห้องน้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๗. อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๘. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเนินมะคึก
๙. อาคารเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒
๑๐. อาคารเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๑๑. ห้องน้ำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
๑๒. แปลนเศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. อาคารมดย้อม
๑๔. ลานกีฬาอเนกประสงค์
๑๕. โรงอาหาร

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	คณะผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๘	๑	๑	๒๒

๒.๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
๑	นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวสุภาภรณ์ โฉมพุ่ม	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๓	นางฉัตรเพ็ญตา จิรโรจน์	การศึกษามหาบัณฑิต	ประถมศึกษา
๔	นางศิริพร พรหมณี	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๕	นางวิยาภรณ์ จันทร์คุ้ม	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๖	นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางกัญจนกร เมธังกูร	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๘	ว่าที่ ร.ต.หญิงสาวิตรี ต้นคำแดง	การศึกษามหาบัณฑิต	หลักสูตรและการสอน
๙	นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม	การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวจิตชนก สุขกล่อม	Doctor of Education	Education Management
๑๑	นางสาวรินดา สังข์โท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๑๒	นางไอลักศิกานต์ เกตุทรัพย์	การศึกษามหาบัณฑิต	วิจัยและประเมินทางการศึกษา
๑๓	นางสาวภักติกุล ธิติภูมิธิรณ	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นางสาวนรีนาฏ ทองเครือมา	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย
๑๕	นางสาวกนกภรณ์ เทศผล	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๑๖	นางสาวศุภวราลักษณ์ ต่ายฝอย	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
๑๗	นางสาวกาญจน์วลี แพงวังทอง	การศึกษามหาบัณฑิต	ภาษาไทย
๑๘	นางสาวจุฑามาศ เตชะปัญญาวุฒิ	การศึกษามหาบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย
๑๙	นายภาณุวิชญ์ บัวแก้วเทศ	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒๐	นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	การศึกษามหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา
๒๑	นางศิริกานดา ประทุมรัตน์	เศรษฐศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์
๒๒	นางสาวนิภาพร คงเกียรติพันธุ์	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐๒ คน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดเนินมะกิด ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ชั้น	จำนวนนักเรียนปี ๒๕๖๖			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๐	๒๖	๔๖	๒
อนุบาลปีที่ ๓	๒๖	๒๑	๔๗	๒
รวมอนุบาล	๔๖	๔๗	๙๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๙	๓๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒๑	๓๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๒๑	๓๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖	๒๔	๕๐	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๑๙	๓๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๑๖	๔๑	๒
รวมประถม ๑-๖	๑๑๐	๑๒๐	๒๓๐	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๙	๓๔	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๓	๒๔	๑
รวมมัธยม ๑-๓	๓๘	๔๑	๗๙	๓
รวมทั้งสิ้น	๑๙๔	๒๐๘	๔๐๒	๑๕

***หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ใน ๓ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนวัดเนินมะคึก ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------|
| ๑ | หมายถึง | พอใช้ |
| ๒ | หมายถึง | ดี |
| ๓ | หมายถึง | ดีมาก |

เกณฑ์การประเมินรายด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการรายด้านในระดับคุณภาพดี			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ด้านร่างกาย	๔๖	๔๗	๙๓	๔๖	๔๗	๙๓	๑๐๐
ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๖	๔๗	๙๓	๔๓	๔๖	๘๙	๙๕.๗
ด้านสังคม	๔๖	๔๗	๙๓	๔๓	๔๖	๘๙	๙๕.๗
ด้านสติปัญญา	๔๖	๔๗	๙๓	๔๓	๔๖	๘๙	๙๕.๗

สรุปการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ภาพรวม)

โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๙๓ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๙๓ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ จำนวน ๗๑ คน มีส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๕๔ คน มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑๗ คน มีส่วนสูงมากกว่าเกณฑ์จำนวน ๒๖ คน มีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ - คน และมีส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ จำนวน ๒ คน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เป็นโครงการ ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมการแสดงวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการแสดงวันคริสต์มาส กิจกรรมการแสดงวันปีใหม่ กิจกรรมการแสดงวันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ร้อยละ ๙๕.๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็ก

ปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ร้อยละ ๙๕.๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็ก
ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึกทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่
ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสม
กับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการ
ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิด
วิเคราะห์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะ
คึก ร้อยละ ๙๕.๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีหลักสูตรปฐมวัยที่
ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิด การ
เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ
ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับ
ปรับปรุง ๒๕๖๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย บูรณาการปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
สู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามพุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้มีการจัดครูที่เหมาะสม กับ
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โรงเรียน
วัดเนินมะคึกได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง แต่ส่งผล ให้
โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีจำนวนเด็ก มากกว่า
จำนวนครูตามอัตราส่วน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้มี
การพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ทุกคนล้วนมี
ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะ ในการจัด
ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม
ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC
กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมอบรมประกันคุณภาพ กิจกรรมอบรมคัด
กรองเด็ก และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีความเชี่ยวชาญด้าน
การจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดเนินมะคึก มี
การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และมี
การจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบ
รายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อใน
ชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ ในการสืบ
เสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมส่งเสริม ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษา กำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนเนินมะคึกได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้ โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

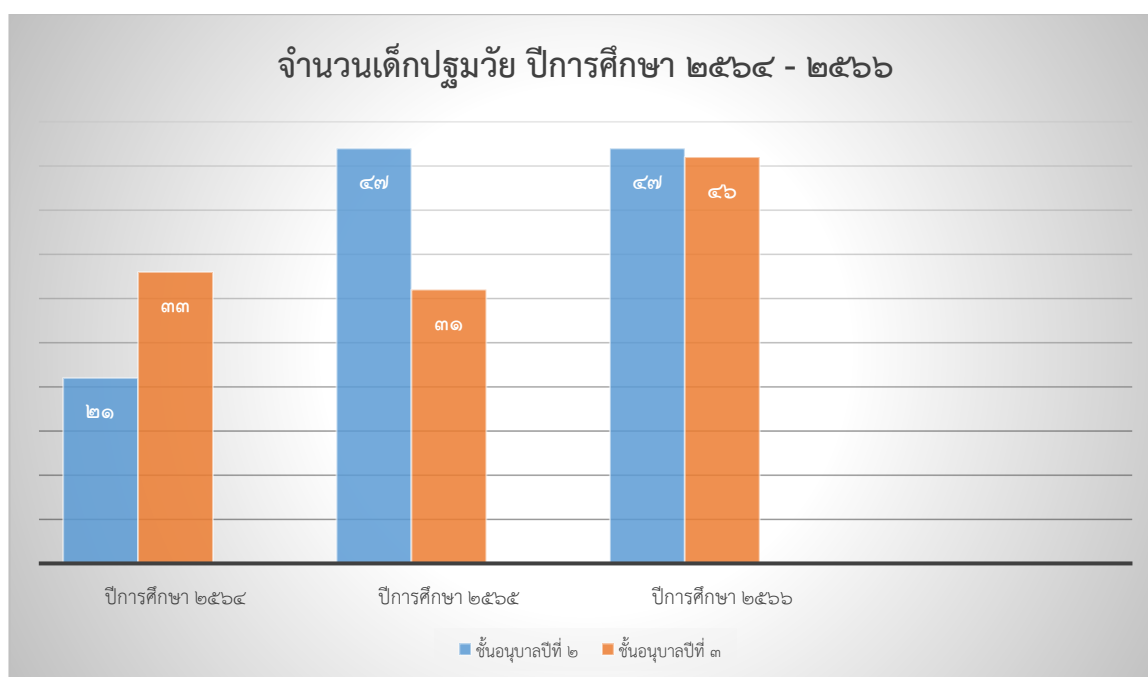
มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ ของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มีการส่งเสริมนักเรียนร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้รับรางวัลการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีกติดปะ ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง และ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา โดยดำเนินการตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน ได้แก่ การพัฒนาการอ่านในเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลปีที่ ๒ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านพยางค์ภาษาไทย ,การพัฒนากล้ามเนื้อมือในเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓.๑ โดยใช้ศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมศิลปะแบบผสมผสาน พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓.๑



**ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย

๓. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน

๔. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดหา อุปกรณ์ สำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง ให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๕. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ

๖. โรงเรียนวัดเนินมะคึก สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง

๗. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาท ในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

๘. โรงเรียนวัดเนินมะคึก การจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม

๙. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

๑๐. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส

๑๑. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑๒. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

๑๓. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่นิทาน เพื่อ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่นิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง

๑๔. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมใน ระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้นดินน้ำมัน และการสร้างภาพโดยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๑๕. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑๖. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่บูรณาการกับทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้ฝึกใช้ชีวิตและมีความพร้อม ในการ เลื่อนขั้นที่สูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน ๙๓ คน แล้ว นำมาประเมินตามเกณฑ์ พบว่า

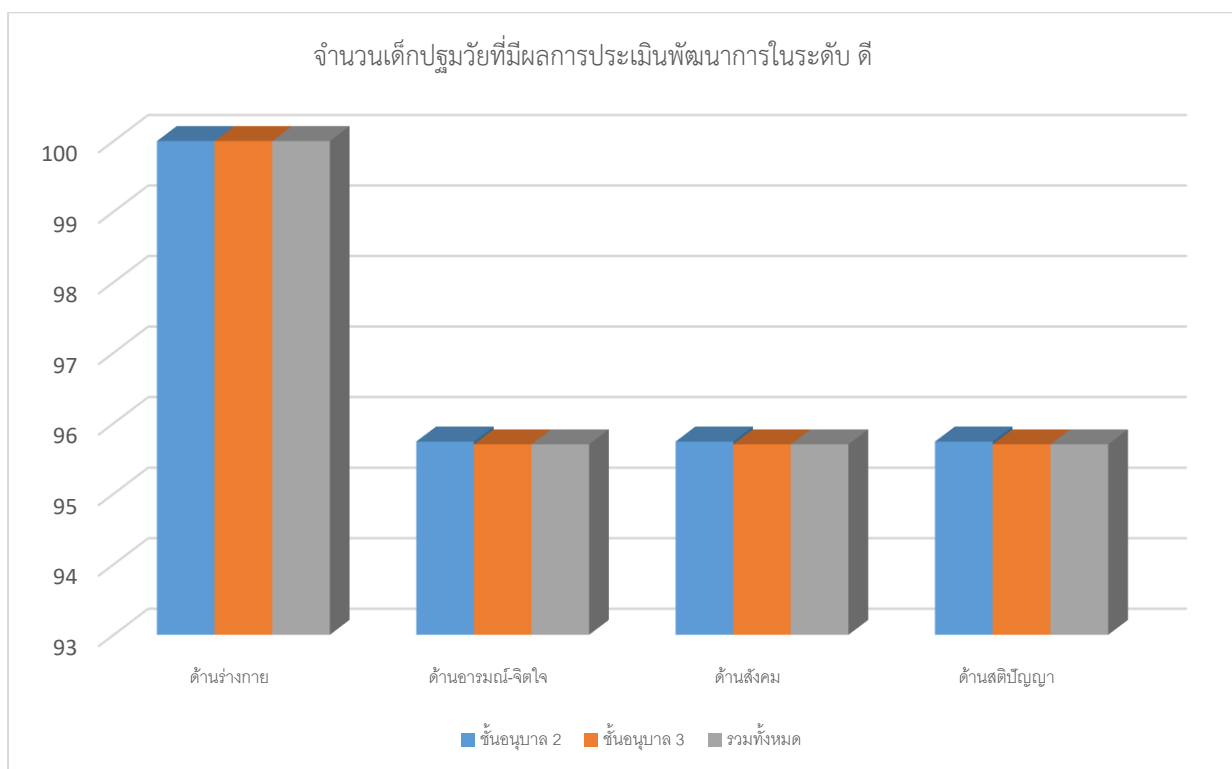
๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๙๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๐)

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๘๙ คน มีพัฒนาการ ด้าน อารมณ์ – จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๐)

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๘๙ คน มีพัฒนาการ ด้านสังคม ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๐)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๘๙ คน มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๙๐)

๕. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๙๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๙๐)



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๗๙ และเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี ร้อยละ ๙๖.๗๔

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๙๐

๖. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่น และปฏิบัติได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐

๗. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุข สนุกสนานในการเรียน มีน้ำใจ สามารถทำงานได้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ ๙๖.๘๖

๘. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๖.๘๖

๙. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๖.๘๖

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น		จุดควรพัฒนา
๑.เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	มี	๑.การส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบ
สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง	ตาม	ยอดและการคิดเชิงเหตุผล

เกณฑ์ รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ ยอมรับที่สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนวัด เนินมะคึกได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยและ สุขภาพอนามัยดี	๒. การสร้างความร่วมมือระหว่างครู และ ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก
---	---

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๓. แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาท

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ และสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่นซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เด่นชัดและมีการปรับปรุงทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๒. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครู ในการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างวินัยเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็น

ที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัย เป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา

๓. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดย การสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจน ร่วมมือกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ สร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๔. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนชั้นอนุบาล ที่ปลอดภัยและเหมาะสม กับ เด็กปฐมวัย เช่น มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อ การเรียนรู้ ต่างๆ ในห้องเรียน เป็นต้น

๕. โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมี เครือข่ายผู้ปกครองชั้นอนุบาล เพื่อให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการทำงานของสายชั้นอนุบาล เอาใจใส่ใน การจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้ พุดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของ สถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.สถานศึกษามีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการ ประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การ ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วน ร่วม	๑. การจัดสภาพแวดล้อมและจัดสื่อ สำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี ๒.ตรวจสอบปฏิทินการปฏิบัติงานให้ครอบคลุมทุก การกิจในสถานศึกษา ๓. การส่งเสริมเทคโนโลยีที่มีความเหมาะสมตามวัย สำหรับเด็กปฐมวัย
๒.สถานศึกษามีหลักสูตร ที่ มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่าน การ ลงมือทำ และ เรียนปนเล่น เพื่อ ตอบสนองความต้องการของเด็ก	

๓.ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีความเสียสละมีครูครบชั้นและสถานศึกษาจัดให้ครูได้ตรงตามความสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	มี ครู มี
---	-----------------

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการผลิตสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย
- ๔) แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาห้องสื่อปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญ ของ การพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ

รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน ในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. มีการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาการของเด็กตลอดปีการศึกษา
๓. มีการจัดบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น
๕. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีความตั้งใจ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ได้รับประสบการณ์ตรง	๑. ตรวจสอบรายละเอียดในหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา มีการทบทวนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	ครู ที่	๒. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๓. การดำเนินโครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียน การสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ที่ มี ที่	๓. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๓) แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาห้องสื่อปฐมวัย
- ๔) แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรม
โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ให้มากขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดเนินมะคึก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดเนินมะคึก

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ของ กรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น

๑.๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
	๖) เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๗) เด็กร้อยละ ๘๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์
	๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๙) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ มีจิตอาสา ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๑๐) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ได้ ด้วยตนเอง
	๑๑) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๑๒) เด็กร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๑๓) เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้เหมาะสม
	๑๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๑๖) เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๑๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถดูแลรักษารวมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	๑๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสม กับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

	๑๙) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับ หรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๒๐) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสม กับ สถานการณ์
๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๑) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒๒) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๒๓) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ ค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๒๔) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหาได้
	๒๕) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผล ที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๒๖) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๒๗) เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๒๘) เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้ง มีการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และ ท้องถิ่น

๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียน การสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรม อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกต และประเมิน เด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับ เด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีในการพัฒนา
๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร จัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน การจัด ประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา
๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

	มีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

	๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่างๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ๒) ครูปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ
๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ที่มีประสิทธิภาพ

**สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดเนินมะคึก**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- กิจกรรมซึ่่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมวัดสมรรถภาพ ทางกาย - กิจกรรมแปรงฟันทุกวัน ฟันสะอาด - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนม แปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ ภาวะโภชนาการ



	- กิจกรรมตรวจร่างกาย ประจำเดือน - กิจกรรมการเล่นของเด็ก เน้นมะคึก (ทุกวันพุธ) - กิจกรรมกีฬาสำหรับระดับปฐมวัย	
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	- กิจกรรมเล่านิทาน - กิจกรรมหุ่นน้อยจิตอาสา - การเยี่ยมบ้านเด็ก	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- การทำงานกลุ่ม - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ ผู้ตาม - กิจกรรมอนุรักษ์การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมหุ่นน้อยตาวิเศษ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมพบวิทยากร ภายนอก - กิจกรรมเล่านิทาน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัด กิจกรรม 

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๕)  
๒. จัดครูให้เพียงพอ	- โครงการพัฒนาครู	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

กับชั้นเรียน	และบุคลากรยกระดับปฐมวัย	- รูปภาพการจัดกิจกรรม 
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาครู และบุคลากรระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการผลิตสื่อ และสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาสำหรับ เด็กปฐมวัย	- หลักฐานการใช้อุปกรณ์ และสื่อ เทคโนโลยีการจัดการเรียน การสอน - ตารางกิจกรรม 
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาห้องสื่อปฐมวัย - โครงการผลิตสื่อและสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย	- สื่อในห้องเรียน 
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กิจกรรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมเดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง - กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมแข่งกีฬา - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญต่าง ๆ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม  
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย - จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม 



คำสั่งโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ที่ ๔๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการและดำเนินการในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางปทุม ปิ่นแปง	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรินดา สังข์โท	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิภาวี พูลทวี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางปทุม ปิ่นแปง	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรินดา สังข์โท	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิภาวี พูลทวี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

๓. โครงการผลิตสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๑. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางปทุม ปิ่นแปง	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรินดา สังข์โท	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิภาวี พูลทวี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

๔. โครงการพัฒนาห้องสื่อปฐมวัย

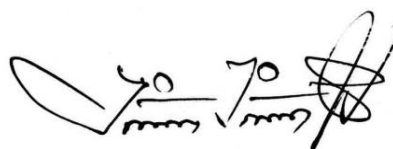
๑. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางปทุม ปิ่นแปง	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรินดา สังข์โท	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิภาวี พูลทวี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

๕. โครงการมอบวุฒิบัตรและประกาศนียบัตร

๑. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๒. นางปทุม ปิ่นแปง	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๓. นางสาวรินดา สังข์โท	ครู คศ.๒	ผู้ช่วย
๔. นางสาววิภาวี พูลทวี	ครู คศ.๑	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment report) ประจำปีงบประมาณการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเนินมะกอก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก



คำสั่งโรงเรียนวัดเนินมะคึก
ที่ ๔๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบภายในสถานศึกษา

.....

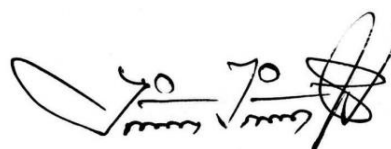
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาบัญญัติให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาว่า มีคุณภาพมาตรฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

และตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดเนินมะคึก ดังนี้

๑. นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางฉัตรเพ็ญตา จิรโรจน์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริพร พรหมณี	หัวหน้างานงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางชนาธิป ชมบุญ	คณะกรรมการสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก



ประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

.....

ตามที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีหลักการสำคัญว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ภาระการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อย ๑ คน เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน

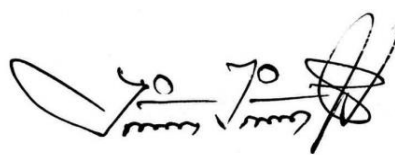
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ตามหลักเกณฑ์ ในประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดเนินมะคึก จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายกำพล แก้วพริ้ง | ข้าราชการบำนาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ | หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก | เลขานุการ |
| ๕. นางสาวกนกภรณ์ เทศผล | ครูโรงเรียนวัดเนินมะคึก | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก



คำสั่งโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ที่ ๕๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

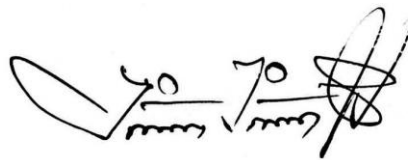
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาจึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียม

ความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนวัดเนินมะคึก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางฉัตรเพ็ญตา จิโรจน์	หัวหน้างานอาคารสถานที่	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริพร พรหมณี	หัวหน้างานงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวกนกภรณ์ เทศผล	ครูโรงเรียนวัดเนินมะคึก	เลขานุการ

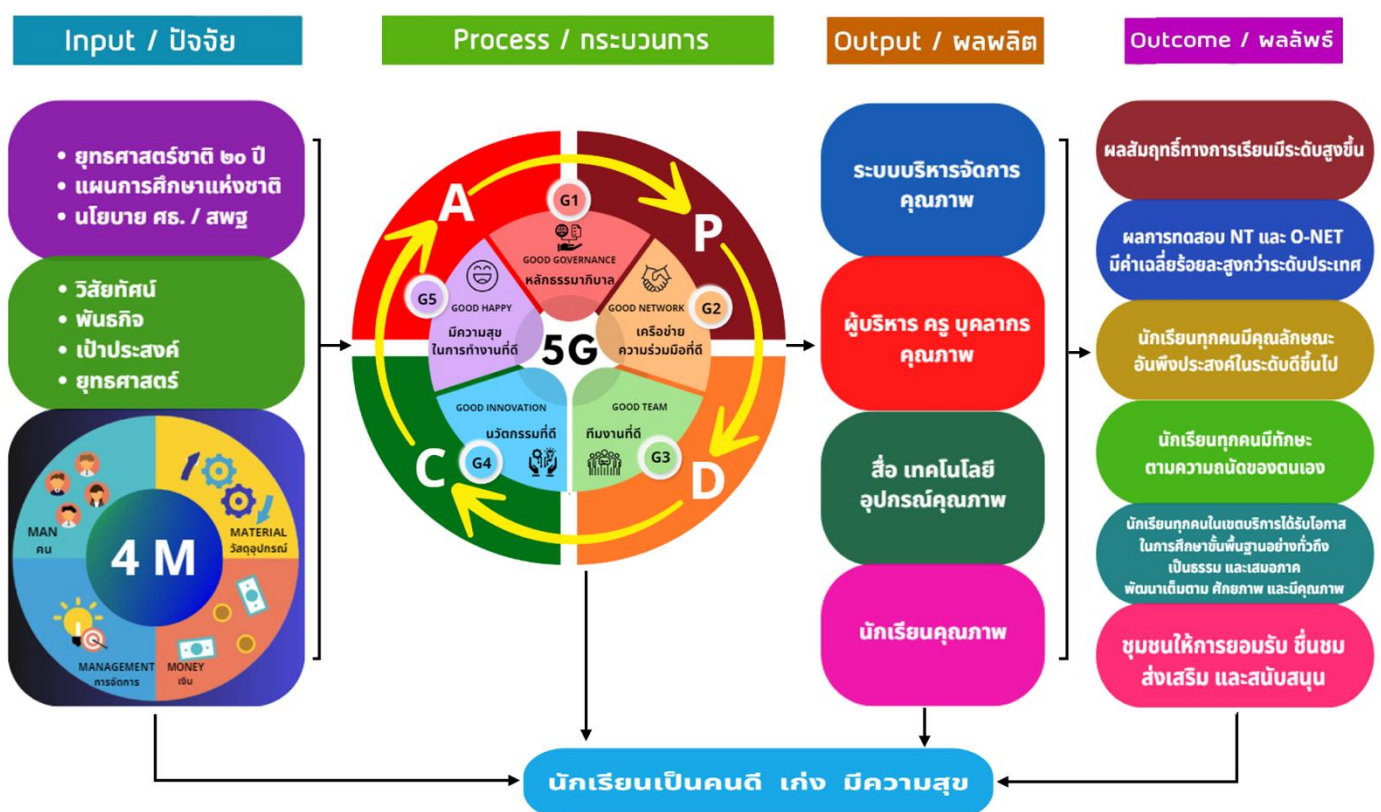
ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต ๑ จำนวน ๒ เล่ม ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายอิศเรศ วัฒนรุ่ง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

นวัตกรรมกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษา



การบริหารคุณภาพของสถานศึกษาตามแผนงาน โครงการที่กำหนด และการบริหารงบประมาณตามแผน ซึ่งในการนำแผนไปบริหารคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ทางโรงเรียนวัดเนินมะคึกใช้กระบวนการตามรูปแบบการใช้นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ๕G โมเดล ประกอบด้วย G๑ Good Governance (หลักธรรมาภิบาล) G๒ Good Network (เครือข่ายความร่วมมือที่ดี) G๓ Good Team (ทีมงานที่ดี) G๔ Good Innovation (นวัตกรรมที่ดี) และ G๕ Good Happy (มีความสุขในการทำงานที่ดี) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		✓			
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		✓			
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓				
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้			✓		
ร้อยละ		๘๐.๐๐				

ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ				
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา						
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		✓			
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓		
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
ร้อยละ		๘๐.๐๐				
ระดับคุณภาพ		ดีเลิศ				
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย		ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓			
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓				
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		✓			
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			✓		
ร้อยละ		๘๐.๐๐				

ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม ๓ มาตรฐาน	
ร้อยละ	๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ ๘๕.๐๐ – ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๘๔.๐๐	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๕๕.๐๐ – ๖๙.๐๐	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๓๗.๐๐ – ๕๓.๐๐	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๒๐.๐๐ – ๓๖.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ภาพกิจกรรม

