



คู่มือการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (QUICK POLICY)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดเนินมะกัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วน สพฐ. (QUICK POLICY)

โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น การวางแผนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดวัดเนินมะคึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้กรอบแนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำกรอบคู่มือการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (QUICK POLICY) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพอย่างแท้จริง

ขอขอบคุณ นายสุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดมา และขอขอบคุณผู้บริหาร และคณะครูที่ได้ร่วมกันจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยความทุ่มเท หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนวัดเนินมะคึก

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดเนินมะคึก.....	2
- วิสัยทัศน์	3
- พันธกิจ	3
- เป้าหมาย	4
- อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	4
- แผนผังโรงเรียนวัดเนินมะคึก.....	5
- ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
- ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565	7

ส่วนที่ 2 จุดเน้น นโยบายการศึกษา

- จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
- นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	10
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	12
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	
- นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565.....	13
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	19
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579).....	22

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 3 การดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน ด้วย 5G MODEL	27
- นโยบายที่ 1 พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ.....	29
- นโยบายที่ 2 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	31
- นโยบายที่ 3 การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย.....	32
- นโยบายที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย.....	33
- นโยบายที่ 5 ACTIVE LEARNING	34
- นโยบายที่ 6 พาน้องกลับมาเรียน.....	35
- นโยบายที่ 7 การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss).....	37
- นโยบายที่ 8 แผนการขับเคลื่อนการนำผลประเมิน RT, NT, O-NET.....	39
- นโยบายที่ 9 แผนเสริมสร้างความปลอดภัย	43

ສ່ວນທີ 1

ບຸກຄົນ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2480 ดำเนินการจัดตั้งโดย นายอำเภอเมืองพิษณุโลก มีครู 2 คน คือ นายแสง อินทรพรรณ เป็นครูใหญ่ นายริ้ว บุญศรี เป็นครูผู้สอน คณะครูและประชาชนได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียนโดยความร่วมมือของ นายมนรา จันฉิม สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 พื้นถมดิน กว้าง 9 เมตร ยาว 30 เมตร ในที่ดินของ นายแขวง เพ็งช้าง ซึ่งอุทิศให้โรงเรียน จำนวน 3 ไร่ 3 งาน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2521 สิ้นค่าก่อสร้าง 299,915 บาท

วันที่ 17 เมษายน 2509 นายประจวบ ครุฑาโรจน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และอาคารเรียนถูกวาตภัยพัดพัง ทางราชการจึงจัดสรรงบประมาณ ให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. ขนาด 4 ห้องเรียน โดยย้ายมาสร้างในที่ดินของนายสงัด มานักฆ้อง บริจาคที่ดินให้ จำนวน 3 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2512 งบประมาณ 124,900 บาท

วันที่ 25 พฤษภาคม 2515 นายประเทือง เจริญทิม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และปรับเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/2526 ค่าก่อสร้างจำนวน 195,000 บาท

วันที่ 16 พฤษภาคม 2530 นายจรรยา จอมยิ้ม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 5 ตุลาคม 2532 นายจตุรงค์ บุญมาพิทักษ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และปรับเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม อีก 1 ไร่ เป็นเงิน 120,000 บาท รวมมีเนื้อที่ของโรงเรียน 4 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105 / 2529 งบประมาณ 1,684,000 บาท

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2544 นายศิวพงษ์ น้อยจันทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2546 ได้มีการดัดย้ายอาคารเรียน ป.1 ขนาด 4 ห้องเรียน โดยผู้ปกครอง ผู้มีจิตศรัทธาช่วยดำเนินการ โดยดัดย้ายอาคารเรียน ไปอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ทำให้สนามกว้างขวางขึ้น อาคารเรียนชั้นบนใช้เป็นี่เรียนสำหรับชั้น ม.2 และม.3 ชั้นล่างใช้เป็นที่กระทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2547 ได้เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกและศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก รับนักเรียนพิการทุกประเภทเข้าเรียนตามกฎหมายกำหนด

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนแกนนำดีเด่นในระดับภูมิภาคที่จังหวัดเชียงใหม่” และได้รับความอนุเคราะห์จาก อบต.สมอแข ให้ยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่องให้โรงเรียนยืมเรียน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับโล่เกียรติคุณ จากผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก นายพิพัฒน์ วงศาโรจน์

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนดีเด่น” โครงการสร้างจิตสำนึกการใช้พลังงาน

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับโลรางวัลที่โรงเรียนให้การสนับสนุน “โครงการการศึกษา เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)”

ปีการศึกษา 2552 ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติ “เพชรเสมา” จากศ.ดร.นิพนธ์ ศศิธร และโรงเรียนได้รับรองระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ผ่านการประเมินรอบสอง จาก สมศ.

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดซื้อระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แบบ MC 10 จำนวน 10 เครื่อง

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณ จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประจำห้องสมุด

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน แบบ ป1 ฉ ขนาด 4 ห้องเรียน และได้รับงบประมาณ ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ สปข.105/29

วันที่ 24 ธันวาคม 2555 นายชัยพร โพธิ์ทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ สปข.105/29

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2562 นายรอบ สุคำหล้า มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2563 เข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่ 27 สิงหาคม 2564 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสี่

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โรงอาหารขนาดเล็ก 260 ที่นั่ง งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,416,000 บาท ดำเนินการเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2564 เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 โดยวิธีการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ห้างหุ้นส่วนจำกัด หมื่นจรัส

วิสัยทัศน์ (VISSON)

โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันทั้งเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่น่าเรียนและพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย (GOALS)

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการสามารถศึกษาต่อในระดับการศึกษาสูงขึ้นต่อไป
2. นักเรียนเป็นคนดีของสังคมปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีจิตอาสา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน

แผนผังโรงเรียนวัดเนินมะคึก



ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนวัดวัดเนินมะคึกมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ข้าราชการครู จำนวน 17 คน อธิการโรงเรียน จำนวน 1 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 1 คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก	ตำแหน่ง
1	นายรอบ สุคำหล้า	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้บริหาร
2	นางธนฤตา ภัควีรภัทร	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
3	นางสุปราณี ประกายแก้ว	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ
4	นางจารุวรรณ ดวงตา	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ครูชำนาญการพิเศษ
5	นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
6	นางฉัตรเพ็ญดา จิรโรจน์	ปริญญาโท	ประถมศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
7	นางศิริพร พรหมณี	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
8	นางกัญจนกร เมธังกูร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
9	นางวิยาภรณ์ จันทร์คุ้ม	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
10	นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ
11	นางสาวรินโท สังขโท	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ
12	นางปทุม ปันแปง	ปริญญาโท	ภาษาไทย	ครูชำนาญการ
13	นางสาวจิตชนก สุขกล่อม	ปริญญาเอก	ภาษาอังกฤษ	ครูชำนาญการ
14	นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	ครู
15	นางนรีนาฏ ทองเครือมา	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู
16	นางสาวรัตนพร สุริวงค์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู
17	นางสาววิภาวี พูลทวี	ปริญญาตรี	ปฐมวัย	ครู
18	นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิชานะ	ปริญญาโท	เทคโนโลยี	ครู
19	นางกรรณิกา อยู่คง	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	พี่เลี้ยงเด็ก
20	นางสาวกวิษฐา คุณยศยิ่ง	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มกราคม 2565

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 370 คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	25	21	46
อนุบาลปีที่ 3	15	15	30
รวมระดับชั้นอนุบาล	40	36	76
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	21	36
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	18	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	19	26	45
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	22	39
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	16	38
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	15	32
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	106	118	224
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	11	23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	15	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	7	19
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษา	37	33	70
รวมทั้งสิ้น	183	187	370

ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2565

ส่วนที่ 2

จุดเน้น นโยบายด้านการศึกษา

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-5 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัย แรงงาน รวมถึงการส่งเสริม ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึง กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ บริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้ง ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย ภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP : National Digital Learning Platform) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มี หน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูล กลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและความคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้ มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มี คุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระ และคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็น ฐานมีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพ เพื่อให้ระบบการ ประเมินผลการศึกษาทุกระดับ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากร ทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม

และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา และอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

พระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ

กรอบแนวคิด
ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมือง

เป้าหมาย
มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้านตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 ให้กับผู้เรียนทุกคนใน สพฐ.

แนวทางขับเคลื่อน

1. สพฐ. มอบนโยบายการนำพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติให้ ผอ.สพท. ศน. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สพฐ. แจ้งสถานศึกษาดำเนินการโครงการกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวง ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. สพฐ. ดำเนินการถอดบทเรียนค้นหา Best Practice และนวัตกรรม จัดประกวดแข่งขัน
4. สพฐ. กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพและมีคุณธรรม
2. มีต้นแบบโรงเรียนในการดำเนินงานด้านพระบรมราโชบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ
3. มี Best Practice และนวัตกรรมของสถานศึกษา
4. มีผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ สนับสนุนถอดดำเนินงานตามพระบรมราโชบายในหลวง ร.10

ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

กรอบแนวคิด
การสร้างระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย

1. โรงเรียนคุณภาพจำนวน 349 แห่ง
2. ศึกษาพิเศษได้รับสมัครจำนวน 245 คน
3. ร้อยละ 30 ของครูสั่งคมศึกษา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
4. ตัวแทนนักเรียนจากสถาบันนักเรียนจำนวน 600 คน

ปัญหา

1. ครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. การเกิดขึ้นขององค์ความรู้ใหม่และแนวทางการพัฒนา
3. ขาดระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. บุคลากรไม่เพียงพอ
5. ขาดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนในการจัดกิจกรรม

แนวทางขับเคลื่อน

1. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการกลู่อื่น เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์
2. กำหนดให้นักเรียนทุกคนเรียนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
3. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
4. โครงการพัฒนาครูประวัติศาสตร์ด้วยระบบออนไลน์ Teachers Online Campus
5. โครงการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างการเป็นพลเมือง Civic Education

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การเรียนรู้ที่ระบบ และการสร้างนวัตกรรมการสอนที่ครูพัฒนาขึ้น
2. ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน
4. ผู้เรียนได้รับทักษะที่จำเป็นที่สามารถนำมาใช้ได้

ระยะเวลา มิถุนายน - ธันวาคม 65

ระยะเวลา หน้าที่พลเมือง มิ.ย. 65 - เม.ย. 66

ระยะเวลา ลอกเลียนเนตรนารีเข้าปฐมนิเทศ 65-70

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY

การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

กรอบแนวคิด
นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการ แก้ไขความขัดแย้ง
3. เข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง
4. เป็นผู้รู้ ผู้ตามที่ดี มีทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคม

แนวทางขับเคลื่อน

1. หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมประชาธิปไตย
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย
3. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) ให้เด็กได้แสดงออกลดบทบาทครูผู้สอน เป็นการใช้คำถามเพื่อให้เกิด ได้ค้นหา และการฟัง
3. การจัดการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาปฐมวัย

กรอบแนวคิด
มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดการประสบการณ์ผ่านการเล่น สร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่านองค์ความรู้ และสื่อสารสร้างความเข้าใจ มีการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลแก่นนำผ่านผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครู และมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการพัฒนาเครื่องมือ

เป้าหมาย
โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ทุกแห่ง จำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา
เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ขาดสื่อ/ของเล่นตามมุมที่หลากหลายและการกระตุ้นพัฒนาการ อีกทั้งผู้บริหารและครูขาดโอกาสและการสนับสนุนในการพัฒนาองค์ความรู้ ขาดการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล ผู้ปกครองขาดการเข้าถึงความรู้ และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

แนวทางขับเคลื่อน

1. จัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดการประสบการณ์ผ่านการเล่น
2. เน้นแพร่รูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ดีผ่านช่องทางสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของ สพฐ.
3. ติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบ Online/Onsite

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยจำนวน 25,890 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดจำนวน 81 แห่ง เป็นแกนนำทางวิชาการด้านปฐมวัย
3. ผู้ปกครองได้รับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย

ระยะเวลา พฤษภาคม 65 - กันยายน 65

ระยะเวลา พฤษภาคม 65 - กันยายน 65



นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565

RT NT O-NET

กรอบแนวคิด
การนำผลการประเมิน RT, NT, และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย
นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูผู้สอน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินไปใช้

ปัญหา
สถานศึกษาไม่สามารถจัดการกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ไม่ทราบว่ามีอะไรบ้าง สถานการณ์นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร ไม่นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อค้นหาสิ่งที่ต้องปรับปรุงและพัฒนา มุ่งค้นหาสิ่งที่ประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนเป็นรายบุคคล และสถานศึกษาไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา

- 1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2.กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้
- 3.สื่อสารสร้างความเข้าใจกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้
- 4.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรแกนนำระดับเขตพื้นที่การศึกษาในการนำผลการประเมินไปใช้
- 5.ปฏิบัติตามกลไกคณบดีคณคณและรองคณคณระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและหา Best Practice ใน 4 ภูมิภาค
- 6.รายงานผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้อยู่ส่วนเกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพและเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2.ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 3.สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายวางแผนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 4.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานนโยบายและแผนฯ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานตามบริบทพื้นที่

9 ระยะเวลา พฤษภาคม - กันยายน 2565

ความปลอดภัย

กรอบแนวคิด
เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565 ด้าน 1.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ในชั้นที่นักเรียนต้องประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาโดยเร็วที่สุด และเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้

เป้าหมาย

- 1.สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
- 4.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

แนวทางการขับเคลื่อนแก้ปัญหา
ดำเนินการตามมาตรการ 3 ป. ได้แก่ ปูพราง ปราบปราม โดยเน้นจาก

- 1.ประเมินสภาพความเสี่ยง
- 2.จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
- 3.ดำเนินการตามมาตรการ
- 4.ดำเนินการตามข้อสั่งการ
- 5.กำกับติดตามประเมินผล

จากนี้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน กำหนดข้อหากการแจ้งเหตุ และกำหนดบทบาทหน้าที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.สถานศึกษามีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 3.สถานศึกษาสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
- 4.นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุได้รับการคุ้มครองช่วยเหลือเยียวยาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. QUICK POLICY 2565						
หัวข้อ	1.กรอบแนวคิด	2.เป้าหมาย	3.ปัญหา	4.แนวทางขับเคลื่อนแก้ปัญหา	5.ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6. ระยะเวลา
1. พระบรมราชโบาย ร.10 สู่การปฏิบัติ	☒	☒	☐	☒	☒	☒
2. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	☒	☒	☒	☒	☒	☒
3. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย	☒	☒	☐	☒	☒	☐
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย	☒	☒	☒	☒	☒	☒
5. ACTIVE LEARNING	☒	☒	☒	☒	☒	☒
6. พาน้องกลับมาเรียน	☒	☒	☒	☒	☒	☒
7. โรงเรียนคุณภาพ	☒	☒	☒	☒	☒	☒
8. LEARNING LOSS	☒	☒	☒	☒	☒	☒
9. RT NT O-NET	☒	☒	☒	☒	☒	☒
10. ความปลอดภัย	☒	☒	☐	☒	☒	☐

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีชีวิตคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากอุบัติเหตุและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stan Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560- 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ พ.ศ. 2561 – 2580 ได้แก่ 1) การเสริมสร้างและการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและการแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต ประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์และกลไกสนับสนุนให้การดำเนินยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้านให้สัมฤทธิ์ผล ประกอบด้วย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีหลักการสำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุล สมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรก และเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญจากการเพิ่มผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่ทักษะความรู้ ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ เสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและการบริการเดิม และขยายฐานใหม่ โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจ รากฐาน และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยการขยายฐานการผลิตและการบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรการประกอบอาชีพและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถให้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและการให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

โรงเรียนวัดเนินมะคึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิชณุโลก เขต 1

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

6. มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย



แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะสำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

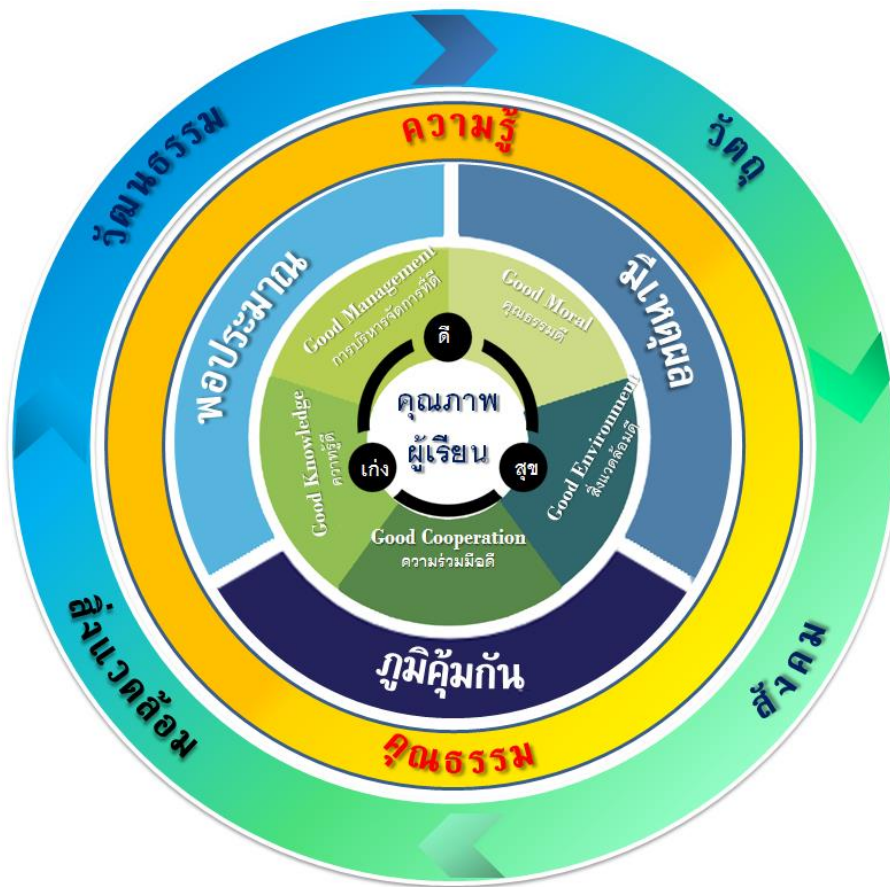
1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



ส่วนที่ 3

การดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานด้วยนวัตกรรม 5G MODEL



การบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยใช้ 5G Model นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเหมาะสมตามห้วงเวลานั้นๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวัดเนินมะคึก ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย โดยน้อมนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักในการดำเนินงานและการพัฒนาทุกด้าน โดยมีจุดมุ่งหมายกับคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข มีรายละเอียดของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

G1 Good Knowledge ความรู้ดี คือ การพัฒนาความรู้ที่ดี การนำเสนอสารสนเทศที่เป็นเนื้อหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะความคิดโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการ Active Learning

G2 Good Management การบริหารจัดการที่ดี คือ การบริหารงานที่เป็นระบบ ซึ่งต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ มีหลักการดำเนินงาน มีหลักเกณฑ์การปฏิบัติ มีการวางแผนในการทำงาน สามารถบอกเป้าหมายและนโยบายขององค์การให้ชัดเจน

G3 Good Moral คุณธรรมดี คือ การดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก

G4 Good Environment สิ่งแวดล้อมดี คือ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ดี การพัฒนาสิ่งต่าง ๆ รอบตัวให้มีสภาพที่เหมาะสม ประกอบด้วย การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางวิชาการ การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการบริหาร ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ หอพัก โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนเกษตรพอเพียง และสภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียน

G5 Good Cooperation ความร่วมมือดี คือ การร่วมกันสร้างคุณค่าเพิ่มที่ดี เป็นรูปแบบการทำงานที่มีการตกลงทำความเข้าใจและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน และช่วยกันขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในลักษณะของพันธมิตร และกัลยาณมิตรที่ดีเพื่อร่วมกันสร้างคุณค่า และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางความคิดและการทำงานด้วยกัน ได้แก่ การร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน



นโยบายที่ 1 พระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

กรอบแนวคิด

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพ
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการขับเคลื่อน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรม ของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัวและชุมชนของตนเอง

- 1) ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรม
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการวิเคราะห์ สอนแนวทางการยึดมั่นในศาสนาในแบบที่ถูกต้อง
- 3) สอนให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง เช่น โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญของศาสนา ประชาธิปไตย จิตอาสา พัฒนาชุมชน

2. ด้านสร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนรู้จักแยกแยะและรู้ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่ง ที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

- 1) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่ว สอนแนวทางให้ผู้เรียนรู้จักการแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
- 2) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เช่น
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมวงล้อเด็กดีและบันทึกความดี
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมค่ายคุณธรรมด้านยาเสพติด/ค่ายธรรมมะ
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
- กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน ฯลฯ

3. ด้านสร้างพื้นฐานมีงานทำ มีอาชีพ

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝัง ให้มีนิสัยรักในงานที่ทำ ทำงานเป็น มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุ ผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของตนเองจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

- 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด
- 2) จัดให้มีการแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- 3) สนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรและนอกหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. ด้านสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

- 1) สอนให้ผู้เรียนมีความรู้และมีความเข้าใจว่าการเป็นพลเมืองดี คือ การที่เห็นอะไรที่ทำความชั่วเป็นประโยชน์ต่อบ้านเมือง ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เป็นต้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ และมีคุณธรรม
2. มีการดำเนินงานด้านพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ลงสู่การปฏิบัติ
3. มีนวัตกรรมด้านพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษา
4. มีผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

นโยบายที่ 2 ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

กรอบแนวคิด

การสร้างระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการส่งเสริมปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย พร้อมเป็นพลเมืองที่ดี
2. ผู้เรียนยึดมั่นในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
3. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ในด้านการบริการ ช่วยเหลือ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน การบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะในเรื่องของจิตอาสา
2. สอนให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งในบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ดังนี้
 - 2.1 พัฒนาความคิดวิเคราะห์ การใช้วิจารณญาณทางความคิด และความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นผู้รู้จักเหตุผล สังเกต และสืบค้นข้อมูล ความเป็นจริง และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ตลอดจนแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์
 - 2.2 พัฒนาความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาพูด ภาษาท่าทาง
 - 2.3 กล้าแสดงออก รักษาสิทธิของตนเอง ยอมรับสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานของประชาธิปไตย
 - 2.4 แสวงหาเอกลักษณ์ที่ดีของตนเอง
3. นำระบบของลูกเสือ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการกับวิชาต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ ดังนี้
 - 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ และฟังตนเอง
 - 2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์
 - 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
 - 5) ให้รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

5. สอนให้รู้และเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ โดยเฉพาะสังคมไทยจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง

6. ส่งเสริมให้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่แสดงถึงวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพร้อมธำรงความเป็นไทยต่อไป

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน
2. ผู้เรียนได้รับทักษะจำเป็น และสามารถนำมาใช้ได้
3. ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง

นโยบายที่ 3 การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย

กรอบแนวคิด

นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ตระหนัก และมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และเป็นพลเมืองดีของสังคมตามระบอบประชาธิปไตย
3. นักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา บริหารจัดการแก้ไขความขัดแย้งและหาทางออกที่เหมาะสม
4. เพื่อต่อยอดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพลเมืองต้นรู้ ในการเรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการขับเคลื่อน

ส่งเสริมให้มีการขับเคลื่อนด้วยสถานักเรียน ด้วยสถานักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับและคุ้นเคยกับบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย และนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีศักยภาพในการดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียน
3. สร้างบรรยากาศในการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4. ชี้แนะแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียนให้เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมและสถานการณ์
5. ส่งเสริมสนับสนุนสถานักเรียนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
6. กำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผล เพื่อพัฒนาการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน
7. เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานักเรียน
8. สรุปรายงานผลการดำเนินการสถานักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเข้าใจพฤติกรรมพื้นฐานด้านประชาธิปไตยและการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่ถูกต้อง
2. การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Active Learning) ให้เด็กได้แสดงออก ลดบทบาทครูผู้สอน เน้นการใช้คำถามเพื่อให้ได้คิด ได้ค้นหา และการรับฟัง
3. การจัดการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

นโยบายที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย

กรอบแนวคิด

มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยจัดทำคู่มือ/แนวทาง สื่อ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น สร้างความเข้าใจและพัฒนาผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยผ่านองค์ความรู้และสื่อสารสร้างความเข้าใจ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการพัฒนาเครื่องมือ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการนำไปสู่การเกิดทักษะทางภาษาได้
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติการเรียนรู้การสังเกต การสำรวจการทดลอง

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดกิจกรรมแบบบูรณาการโดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมในรูปแบบ Active learning เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. จัดกิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ ให้เด็กสามารถค้นคว้าหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

4. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกให้ดูร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีสนามเด็กเล่น สร้างปัญญาและพัฒนาเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีองค์ความรู้ มีความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

นโยบายที่ 5 ACTIVE LEARNING

กรอบแนวคิด

การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการค้นพบแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้สนุกสนานมีแบบเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในรูปแบบการเรียนรู้ของแต่ละคนทำให้การเรียนรู้สนุกและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ต้นตอเสริมพลังทางบวกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีชีวิตชีวา
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสร้างการทำงานเป็นทีมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทาง Active Learning ครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมที่สะท้อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ และเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยดำเนินการดังนี้

1. สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ก่อกับครูและเพื่อนในชั้นเรียน
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ แล้วสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีการเคลื่อนไหว ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความสำเร็จในการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ

4. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน วางแผนการเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน รวมถึงเนื้อหาและกิจกรรม

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิธีการสอนที่หลากหลาย

6. เปิดใจกว้างยอมรับความสามารถ การแสดงออก และการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน

7. ครูควรทราบว่าผู้เรียนมีความถนัดที่แตกต่างกัน และทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

8. ครูควรสร้างบรรยากาศในการเรียน ให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าตอบ และมีความสุขในการเรียนรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
2. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายที่ 6 พาน้องกลับมาเรียน

กรอบแนวคิด

เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้รับการศึกษาต่อในระดับสูง และได้รับการฝึกอบรมอาชีพ และพัฒนาฝีมือผ่านเว็บไซต์ และ Application พาน้องกลับมาเรียน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานในการจัดการศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการติดตาม ค้นหา ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อผู้เรียน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
2. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่นเพื่อดำเนินงานร่วมกัน

3. วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และออกกลางคันพร้อมกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. ลงพื้นที่ติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน โดยใช้ Mobile Application “พาน้องกลับมาเรียน” เป็นเครื่องมือในการติดตามและรายงานผล
5. ดำเนินการแก้ปัญหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา และแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
6. จัดทำแผนป้องกันผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
7. ประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่นในการติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ออกกลางคัน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

แนวทางการติดตามนักเรียนจากสาเหตุต่างๆ

จบการศึกษาภาคบังคับ/พ้นเกณฑ์

- แนะนำให้เรียน กศน. หรือหลักสูตรระยะสั้น
- ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัด
- พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ให้หารายได้เลี้ยงชีพ โดยเน้นเศรษฐกิจชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ/ความจำเป็นของครอบครัว

- ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เพียงพอ ให้ความช่วยเหลือโดยการจัดหาทุนหรืออุปกรณ์การเรียน
- ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อฝึกทักษะอาชีพตามความสามารถของผู้ปกครอง

ปัญหาการปรับสภาพตัวเองในสังคม

- เยี่ยมครอบครัวของนักเรียน เพื่อหาสาเหตุของปัญหา และหาแนวทางเพื่อแก้ไข
- ให้คำปรึกษาตามรายกรณี พูดคุย ทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียน

อยู่ในกลุ่มเสี่ยง

- สำรวจและจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงตามความสำคัญของปัญหา เพื่อจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน
- พูดคุยทำความเข้าใจ และจัดทำแผนที่เหมาะสมกับนักเรียน
- ให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเรียนและการศึกษาต่อ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนภาคบังคับได้รับการศึกษาทั้งในและนอกระบบ โดยได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

นโยบายที่ 7 การดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (LEARNING LOSS)

กรอบแนวคิด

การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับเด็กปฐมวัย และผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา สนับสนุน และเติมเต็ม ศักยภาพด้านวิชาการ ด้านพัฒนาการ และด้านสังคม
2. เพื่อส่งเสริมการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลง และความต้องการของผู้เรียน
3. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษาครู ผู้ปกครอง ชุมชน

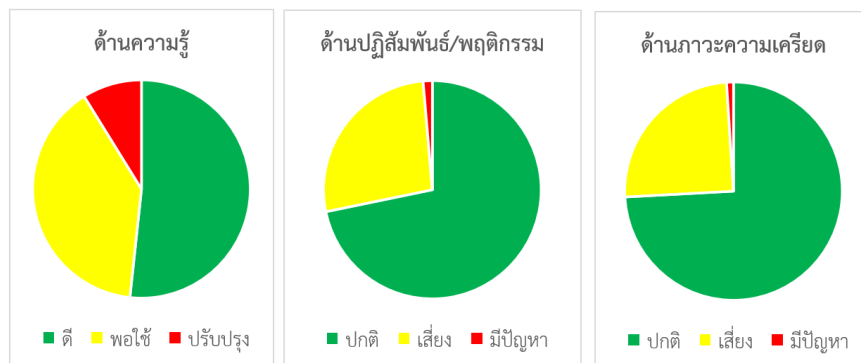
แนวทางการขับเคลื่อน

1. ประเมินการเรียนรู้ที่ถดถอยของนักเรียนทุกคน ทั้งด้านวิชาการ ด้านอารมณ์ (ความเครียด) ด้านปฏิสัมพันธ์ (พฤติกรรม) แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสีเขียว คือ กลุ่มผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กลุ่มสีเหลือง คือ กลุ่มที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้แต่ต้องมีคนคอยแนะนำ และกลุ่มสีแดง คือ กลุ่มผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือจากโรงเรียนอย่างเร่งด่วน
2. ออกแบบการเรียนรู้ และแนวทางการแก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนให้เหมาะกับเด็กแต่ละระดับชั้นและรายวิชา
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อและเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและสนับสนุนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีคุณภาพ
4. จัด PLC เพื่อสะท้อนผลการทำงานและการเรียนของนักเรียน และร่วมแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาให้ทันเวลา
5. นิเทศ ติดตาม ภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าฝ่าย ร่วมกันเข้าสังเกตการณ์การจัดกิจกรรม นำผลมาหารือกับคณะครู และนำมาใช้ในการแก้ไขพัฒนาต่อไป
6. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง เพื่อขอรับความช่วยเหลือการสนับสนุนในการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน
7. จัดทำรายงาน สรุปผลการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน พร้อมทั้งรายงานผลต่อผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ โดยใช้กิจกรรมในโรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้แก่ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
8. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

สรุปผลการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึก ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	แดง	เหลือง	เขียว	แดง	เหลือง	เขียว	แดง	เหลือง	เขียว	แดง	เหลือง	เขียว
อนุบาล 2	0	0	46	0	3	43	0	8	38	0	46	0
อนุบาล 3	0	0	30	3	4	23	2	5	23	2	20	8
รวม	0	0	76	3	7	66	2	13	61	2	66	8
คิดเป็นร้อยละ	0	0	100	3.95	9.21	86.84	2.63	17.11	80.26	2.63	86.84	10.53

ระดับชั้น	ความรู้			ปฏิสัมพันธ์/พฤติกรรม			ภาวะความเครียด		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	มีปัญหา	เสี่ยง	ปกติ	มีปัญหา	เสี่ยง	ปกติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	21	15	0	11	25	0	0	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	14	20	0	3	31	0	0	34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	10	21	14	0	23	22	0	22	23
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	12	27	0	3	36	0	6	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	0	12	26	0	8	30	0	10	28
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	9	22	1	7	24	1	9	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	5	3	15	2	6	15	1	14	8
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	8	13	7	0	7	21	0	0	28
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2	11	6	1	11	7	1	12	6
รวม	26	116	152	4	79	211	3	73	218
คิดเป็นร้อยละ	8.84	39.46	51.70	1.36	26.87	71.77	1.02	24.83	74.15



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กปฐมวัยได้รับการเรียนรู้เชิงรุกและมีพัฒนาสมวัย
2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนมีภาวะ Learning Loss ลดลง
3. ผู้เรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดลง
4. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
5. บุคลากรปฐมวัยสามารถออกแบบกิจกรรม Active Learning ได้
6. ครูภาษาไทยสามารถวางแผนการพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียนได้

นโยบายที่ 8 แผนการขับเคลื่อนการนำผลประเมิน RT, NT, O-NET

กรอบแนวคิด

การนำผลการประเมิน RT, NT, O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

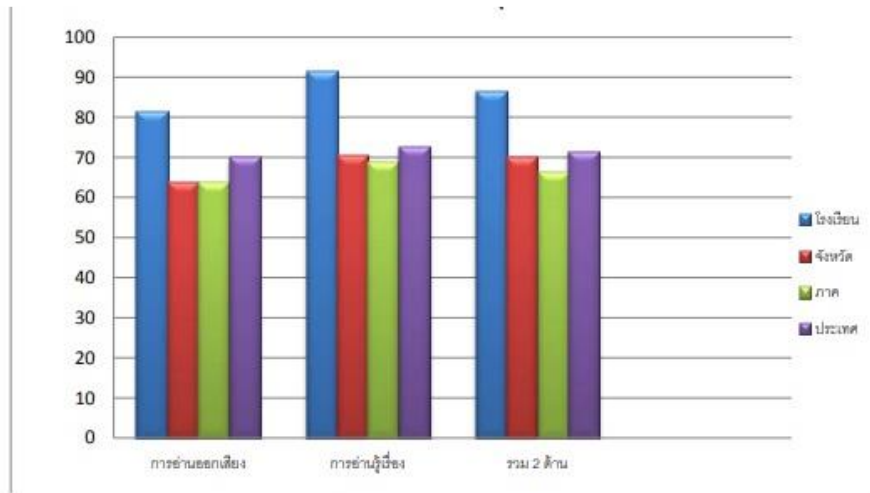
วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

แนวทางการขับเคลื่อน

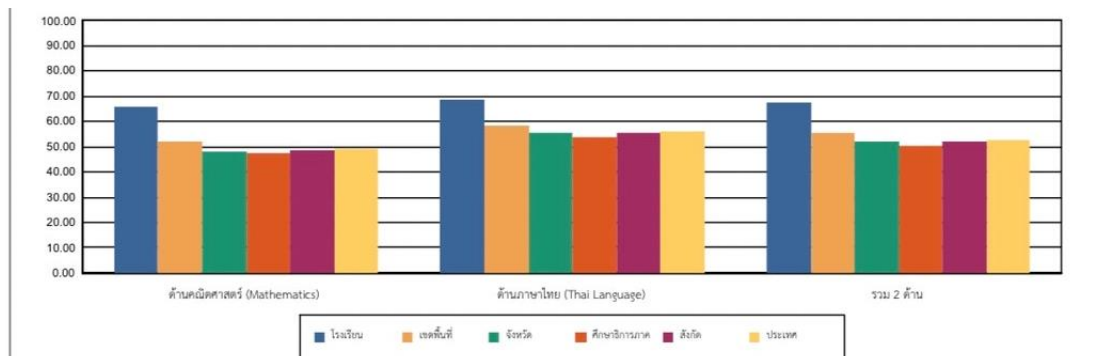
1. ประชุมวางแผนดำเนินการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งการทดสอบ RT, NT, และ O-NET เพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน
2. ดำเนินการตามแผนการดำเนินการที่กำหนดอย่างเต็มกำลังความสามารถ
3. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสม โดยควบคุมกระบวนการการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด
4. จัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และมีการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดของการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งการทดสอบ RT, NT, และ O-NET
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วถึงกัน ตลอดจนรับฟังและสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนที่จะเรียนรู้ เพื่อประจักษ์แก่ใจด้วยตนเอง
7. ช่วยเชื่อมโยงและสรุปผลการเรียนรู้ ส่งเสริมและนำทางให้ผู้เรียนได้รู้วิธีวิเคราะห์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
8. ผลิตและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนอย่างหลากหลายตามสภาพความเป็นจริง
10. ฝึกทักษะในเรื่องต่างๆ เหล่านี้ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การอ่าน การเขียน การคิดเลข ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ ความสามารถด้านเหตุผล
11. จัดสอนเสริมตามสภาพปัญหาที่พบอย่างต่อเนื่อง
12. ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
13. ให้กำลังใจ และมีการเสริมแรงนักเรียนที่ได้มีการพัฒนาผลการเรียนและผลการทดสอบที่สูงขึ้น
14. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก(Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเนินมะคึก



	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.24	69.73	63.69	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	91.65	70.33	68.76	72.79
รวม 2 ด้าน	86.44	70.03	66.24	71.38

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเนินมะคึก

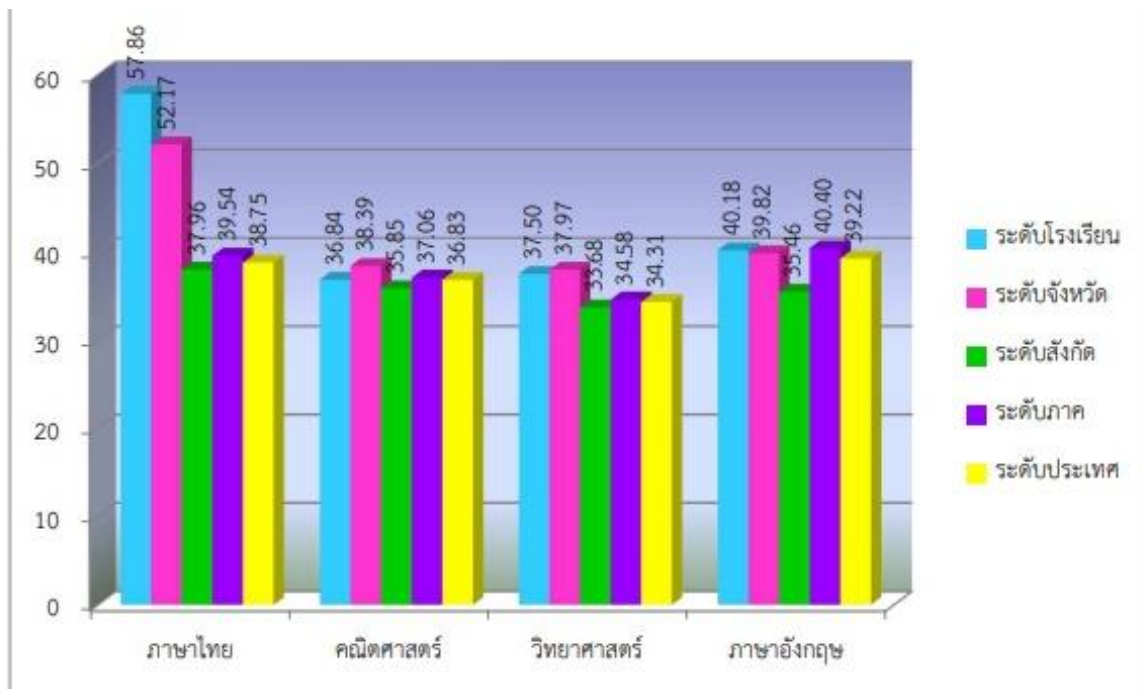


4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	16	40.00	24	60.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	17	42.50	23	57.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	14	35.00	26	65.00	0	0.00	0	0.00

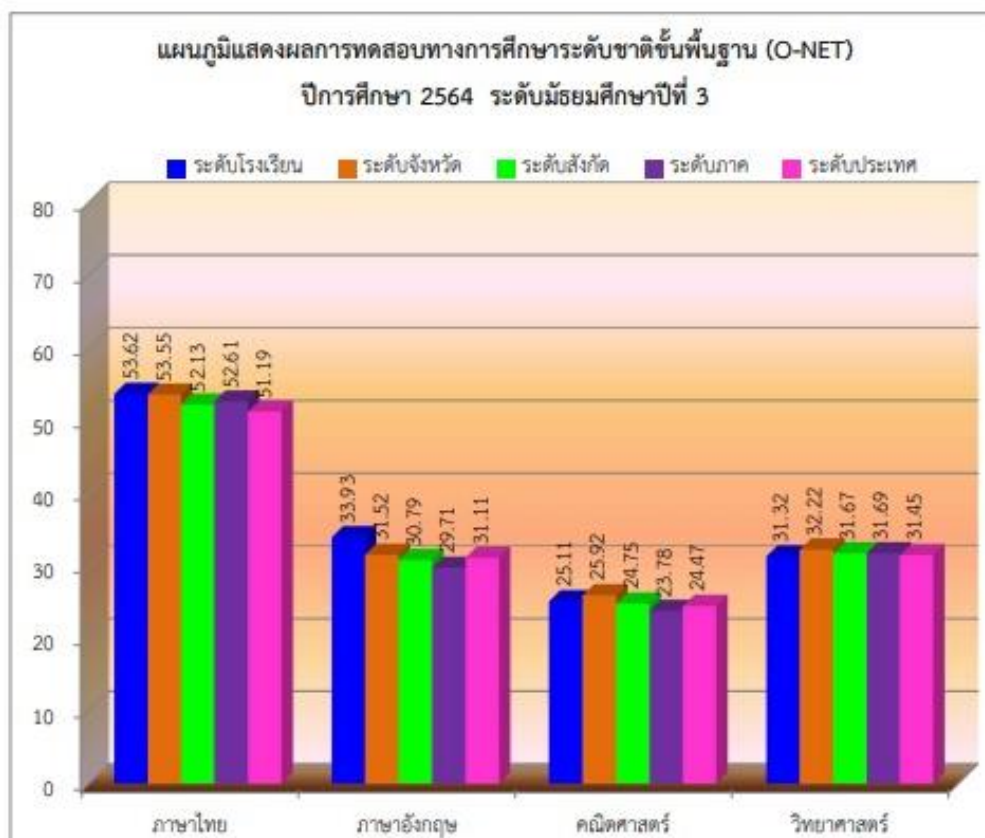
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเนินมะคึก



ระดับ	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน		57.86	36.84	37.50	40.18
ระดับจังหวัด		52.17	38.39	37.97	39.82
ระดับสังกัด		37.96	35.85	33.68	35.46
ระดับภาค		39.54	37.06	34.58	40.40
ระดับประเทศ		38.75	36.83	34.31	39.22

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเนินมะคึก



ระดับ	รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน		53.62	33.93	25.11	31.32
ระดับจังหวัด		53.55	31.52	25.92	32.22
ระดับสังกัด		52.13	30.79	24.75	31.67
ระดับภาค		52.61	29.71	23.78	31.69
ระดับประเทศ		51.19	31.11	24.47	31.45

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพให้เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
2. ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
3. สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้กำหนดเป้าหมายหรือวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายที่ 9 แผนเสริมสร้างความปลอดภัย

กรอบแนวคิด

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และเมื่อเกิดเหตุหรือสถานการณ์ในพื้นที่รับผิดชอบต้องประเมินสถานการณ์และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาโดยเร็วที่สุด และเตรียมความพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน
2. เพื่อร่วมรณรงค์ในการสร้างเสริมความปลอดภัย อันจะเกิดกับชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง
3. เพื่อสร้างโรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับชุมชนและประเทศชาติ

แนวทางการขับเคลื่อน

มาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเน้นมาตรการที่เข้มงวดในมาตรการ 3 ป ดังนี้

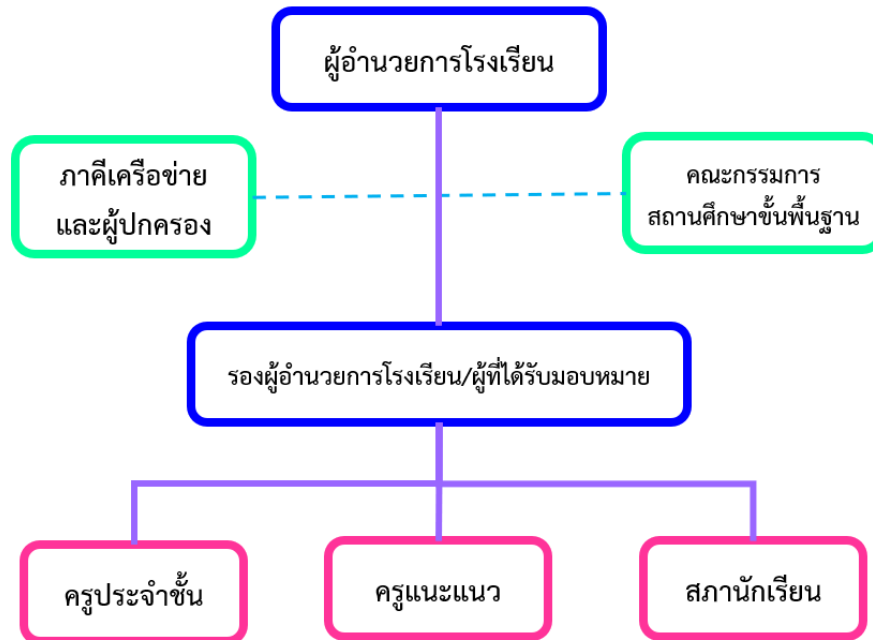
การป้องกัน

1. กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
 - 1.1 ประชุมชี้แจง วางแผน การดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกับบุคลากร ภาควิชา เครือข่าย และหน่วยงาน องค์กร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 1.2 กำหนดพื้นที่ควบคุมความปลอดภัยรวมถึงป้ายสัญลักษณ์ และอุปกรณ์ควบคุมความปลอดภัยส่วนบุคคล
 - 1.3 จัดทำป้ายสัญลักษณ์แสดงความเสี่ยงในพื้นที่ที่มีความเสี่ยง
 - 1.4 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาควิชา เครือข่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 - 2.2 เสนอแผนความปลอดภัยของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.3 กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบงาน
 - 2.4 กำหนดนโยบายความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 2.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนความปลอดภัยสถานศึกษา
3. การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
 - 3.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภูมิทัศน์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ ห้องพิเศษ และห้องอื่นๆ ให้มีความปลอดภัย
 - 3.2 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่หลากหลาย

โรงเรียนวัดเนินมะคึก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1

4. การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา

- 4.1 สำรวจและประเมินสภาพความเสี่ยงด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
- 4.2 สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา



- 4.3 กำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานของคณะกรรมการ
- 4.4 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการความปลอดภัยสถานศึกษา
- 4.5 ประสานความร่วมมือของคณะกรรมการ ภาคีเครือข่าย และหน่วยงานต้นสังกัด
- 5. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยสถานศึกษา
 - 5.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัยของสถานศึกษา
 - 5.2 จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
 - 5.3 เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างครบถ้วนรอบด้าน
 - 5.4 วิเคราะห์ข้อมูล จัดระบบหมวดหมู่สารสนเทศ
 - 5.5 จัดทำรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ
- 6. การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
 - 6.1 ประสานความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในพื้นที่และภาคส่วนต่างๆ
 - 6.2 มีการประชุมวางแผนเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาร่วมกัน
 - 6.3 มีกิจกรรมการดำเนินงานในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา
 - 6.4 มีการประเมินผลร่วมกัน
 - 6.5 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความร่วมมือ
 - 6.6 มีการยกย่องชมเชยเครือข่ายภาคีความร่วมมือ

7. การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

7.1 แต่งตั้งคณะทำงานด้านสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กร

7.2 กำหนดรูปแบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย การจัดป้ายนิเทศการ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook

7.3 ปรับรูปแบบระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพการณ์ของสถานศึกษา

8. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8.1 แต่งตั้งคณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับศึกษา

8.2 คัดกรองนักเรียนแยกเป็น 3 กลุ่ม ได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

8.3 เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น

8.4 จัดกิจกรรมสำหรับเด็กกลุ่มต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ดังนี้

- กลุ่มปกติ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามปกติ
- กลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมป้องกันปัญหา
- กลุ่มมีปัญหา จัดกิจกรรมแก้ปัญหาและระบบส่งต่อ

8.5 สรุป รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

9. การประเมินนักเรียน

9.1 มอบหมายให้ครูประจำชั้นมีหน้าที่ในการประเมินนักเรียนรายบุคคล

9.2 จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน

9.3 ครูประจำชั้นดำเนินการประเมินนักเรียนรายบุคคล

9.4 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ รายงานผลการประเมินนักเรียนรายบุคคล

การปลูกฝัง

1. การสร้างจิตสำนึก ความตระหนักรู้ และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ผู้อื่น และสังคม

1.1 สรุวจข้อมูลด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

1.2 จัดลำดับความรุนแรง เร่งด่วนของความปลอดภัยสถานศึกษา

1.3 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความรุนแรงเร่งด่วน

1.4 จัดทำคู่มือ/แนวทางว่าด้วยความปลอดภัยสถานศึกษา

1.5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

2. การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง

2.1 ประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงแนวทางเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.2 จัดกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร โดยบูรณาการเนื้อหาความปลอดภัยสถานศึกษาในรายวิชาต่างๆ

2.3 การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

2.4 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เรื่องความปลอดภัยสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง

3. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัยให้นักเรียน

3.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์ที่เน้นการลงมือปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การพยาบาลเบื้องต้น ให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 จัดกิจกรรมสอดแทรกด้านความปลอดภัยสถานศึกษาในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

การปราบปราม

1. การจัดการแก้ไขปัญหา กรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา

1.1 กำหนดแนวทางปฏิบัติการจัดการหรือการระงับเหตุ การช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุในสถานศึกษา และสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกภาคส่วน

1.2 จัดตั้งคณะทำงานเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) ที่สามารถเข้าระงับเหตุได้อย่างทันเหตุการณ์

1.3 เตรียมบุคลากร และเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ที่พร้อมรับสถานการณ์

1.4 ติดตั้งระบบเตือนภัย เช่น กล้องวงจรปิด สามารถตรวจสอบข้อเท็จจริงได้

1.5 ซ่อมระงับเหตุอย่างต่อเนื่อง เช่น การดับเพลิง การซ่อมหนีไฟ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น

1.6 ประสานงานเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อให้ความช่วยเหลือได้ทันเหตุการณ์

1.7 ส่งต่อผู้ประสบเหตุ เพื่อให้ได้รับการช่วยเหลือที่มีประสิทธิภาพ

1.8 กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

2. การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นทุกข์ใจ บุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

2.1 จัดทำข้อมูลบุคคลและหน่วยงานในพื้นที่ตั้งของสถานศึกษาที่สามารถติดต่อ ประสานงาน และให้การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นทุกข์ใจได้อย่างรวดเร็ว ทันทั่วถึง

2.2 จัดตั้งศูนย์ช่วยเหลือ เยียวยา พ้นทุกข์ และให้คำปรึกษา โดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายต่างๆ

2.3 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสม

2.4 ประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วม หน่วยงาน องค์กร เพื่อให้การช่วยเหลือ เยียวยา พ้นทุกข์

2.5 จัดระบบประกันภัยรายบุคคลหรือรายกลุ่มที่สามารถให้การคุ้มครองสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

2.6 สร้างขวัญกำลังใจ โดยการติดตาม เยี่ยมเยียนอย่างสม่ำเสมอ

3. ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

- 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการด้านกฎหมาย ให้ผู้ประสบเหตุได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายกำหนด
- 3.2 รายงานเหตุการณ์ต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัด
- 3.3 ดำเนินคดี จำแนกประเภทของเหตุที่เกิดขึ้น ติดต่อประสานงานผู้ปกครอง เพื่อดำเนินการหรือดำเนินการแทนผู้ปกครอง
- 3.4 ให้การคุ้มครองนักเรียนให้อยู่ในความปลอดภัย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนวัดวัดเนินมะคึกมีระบบเสริมสร้างความปลอดภัยตามบริบทสถานศึกษา
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
3. โรงเรียนวัดวัดเนินมะคึกสามารถเผชิญเหตุ และแก้ไขสถานการณ์ได้
4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบเหตุจะได้รับการคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือเยียวยา ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

คณะทำงาน

นายรอบ สุคำหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก
นางจรรุวรรณ ดวงตา	ครูชำนาญการพิเศษ
นางสุปราณี ประกายแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ
นางธนกฤตา ภัควีรภัทร	ครูชำนาญการพิเศษ
นางฉัตรเพ็ญตา จิโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ
นางศิริพร พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ
นางวิยาภรณ์ จันทร์คุ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ
นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ
นางกัญจนกร เมธังกูร	ครูชำนาญการพิเศษ
นางปทุม ปันแปง	ครูชำนาญการ
นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม	ครูชำนาญการ
นางสาวชิตชนก สุขกล่อม	ครูชำนาญการ
นางสาวรินดา สังข์โท	ครูชำนาญการ
นางสาวนรีนาฏ ทองเครือมา	ครู
นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	ครู
นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิชานะ	ครู
นางสาวรัตนพร สุริวงศ์	ครู
นางสาววิภาวี พูลทวี	ครู
นางกรรณิกา อยู่คง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
นางสาวกวิณทรา คุณยศยิ่ง	ธุรการโรงเรียน



**คู่มือการดำเนินงาน
ตามนโยบายเร่งด่วน สพร. (QUICK POLICY)
ปีการศึกษา 2565**



**โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษาโลก เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**