



ตัวชี้วัดคุณภาพเป้าหมาย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ปีการศึกษา 2565

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนวัดเนินมะคึก

โรงเรียนวัดเนินมะคึกที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา ปัจจุบันเปิดการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 บริหารงานโดยนายรอบ สุคำหล้า ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด 20 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 17 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักศึกษาฝึกสอน 8 คน และจำนวนนักเรียนรวม 367 คน

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ 2	26	20	46
อนุบาลปีที่ 3	15	15	30
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	20	35
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	19	35
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	27	45
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	24	41
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	16	38
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	15	32
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	11	23
มัธยมศึกษาปีที่ 2	13	15	28
มัธยมศึกษาปีที่ 3	12	7	19
รวมทั้งสิ้น	183	189	372

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันทั้งเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่น่าเรียนและพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการสามารถศึกษาต่อในระดับการศึกษาช่วงชั้นต่อไป
2. นักเรียนเป็นคนดีของสังคมปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีจิตอาสา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน

แนวทางการจัดการเรียนการสอนจุดเน้นโรงเรียนวัดเนินมะคึก ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แนวทาง	จุดเน้นนักเรียน
อนุบาล 2	- ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย - เสริมทักษะภาษาไทย-อังกฤษ - ทักษะวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย	- เด็กปฐมวัยมีความกล้าแสดงออก - เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม (การนั่งสมาธิ)
อนุบาล 3	- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - เสริมทักษะอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ - ทักษะวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - ทักษะคณิตศาสตร์ - ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในเด็กปฐมวัย	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย - เด็กปฐมวัยมีพื้นฐานการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์เหมาะสมกับวัย - เด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ประถมศึกษาปีที่ 1-3	- การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 1.1 ทักษะการสื่อสารภาษาไทย (ฟัง พูด อ่าน เขียน) 1.2 ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) - ทักษะคณิตศาสตร์ (คิดคำนวณ) - ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (ความคิดสร้างสรรค์) - ทักษะชีวิต	- อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น - มารยาทและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6	- มีความรู้ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น - ทักษะการทำงานและการเข้าสังคม - มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- อ่าน เขียน คิดเลขคล่อง - สื่อสารได้ - มีจิตสาธารณะ
มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	- มีความรู้ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้ทัน - ทักษะการทำงานและการเข้าสังคม - ทักษะพื้นฐานอาชีพ - รักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- ทักษะชีวิต - การแก้ปัญหา - รู้จักตนเอง - วางแผนอนาคตอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดคุณภาพเป้าหมายของโรงเรียนวัดเนินมะคึก

โรงเรียนวัดเนินมะคึกกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพเป้าหมายของโรงเรียน จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ระดับความสำเร็จของโรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพเหมาะสมตามช่วงวัย
- 1.2 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำ ประโยคเรื่องราวในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสืออย่างมีความหมาย (อ่านออก)
 - ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยได้ตามระดับชั้นที่ตนศึกษาและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เขียน (เขียนได้)
 - มีวิธีการคิดได้หลายรูปแบบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ (คิดเลขเป็น)
- 1.3 ความสามารถในการรับส่งสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียนที่สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้ (ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์)
- 1.4 ความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (การแก้ปัญหา)
- 1.5 ความสามารถในการนำแนวความคิด หลักการ เทคนิคความรู้ วิธีการ กระบวนการทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน (การใช้เทคโนโลยี)
- 1.6 ความสามารถในการปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการที่จะเผชิญกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต (ทักษะชีวิต)
- 1.7 การใช้กระบวนการแสวงหาความรู้ไปศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต (ทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง)
- 1.8 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนที่มีระเบียบวินัย จิตอาสา จิตสาธารณะ
- 1.9 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากการได้ร่วมกิจกรรมตามความถนัดความสนใจ ทำให้เกิดประสบการณ์และเกิดทักษะต่างๆ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (รักการเรียนรู้)
- 1.10 มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี และสุนทรียภาพ

2. คุณภาพครูและผู้บริหาร

- 2.1 การพัฒนาตนเองด้านความรู้ความสามารถด้าน ICT และภาษา
- 2.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.4 มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียน โครงการ สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (1 โรงเรียน 1 วัตกรรมการบริหารจัดการ)
- 2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม
- 2.6 ได้รับการสังเกตการณ์การเรียนการสอนและนิเทศการสอนในชั้นเรียน

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

- 3.1 การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.2 การดำเนินการตามมาตรการป้องกันปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ (หลักสูตรทุจริตด้านทุจริต)
- 3.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนรายบุคคล
- 3.4 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.6 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.7 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.8 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

4. การมีส่วนร่วม

- 4.1 การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมติดตามการสอบผลการปฏิบัติงาน
- 4.2 สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ได้แก่ เครือข่ายนวัตกรรม 1 ช่วย 3, เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนและศิษย์เก่า, เครือข่ายร่วมผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยนเรศวรและมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, เครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน), เครือข่ายร่วมกับชุมชนวัดลาดบัวขาวและค่ายสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นต้น
- 4.3 ความโปร่งใส ตรวจสอบได้

5. สิ่งแวดล้อม

- 5.1 ระบบการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม (ขยะ มลพิษ น้ำ พลังงาน อนามัย) ที่มีประสิทธิภาพ
- 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด สงบ ร่มรื่น ปลอดภัย
- 5.3 การส่งเสริมการจัดกิจกรรม ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและสุขอนามัย

ตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเนินมะคึก

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ
1.2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
	ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
1.5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ
	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
	ผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
2. ด้านคุณภาพครูและผู้บริหาร	
2.1 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและสม่ำเสมอ
	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
2. ด้านคุณภาพครูและผู้บริหาร	
2.2 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
	ผู้บริหารเสริมแรงครูเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน
	ผู้บริหารมีการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
	ผู้บริหารใช้การบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
3.1 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถ และความสนใจ
	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
3. ด้านคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
3.2 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
3.3 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3.4 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านการมีส่วนร่วมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	
4.1 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
	โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดเนินมะคึก

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	6) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	7) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	8) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย
	9) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	10) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	11) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น
	12) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	13) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	14) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	15) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	16) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	17) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	18) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	19) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	20) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	21) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	22) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	23) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	24) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	25) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	26) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	27) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	28) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2.7 มีการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)	1) สถานศึกษา มีการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)
	2) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดเนินมะคึก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (เกรด 2 ขึ้นไป)	การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของวิชาภาษาไทย ชั้น ป.1 – ม.3	1. ปพ.5 วิชาภาษาไทย 2. กิจกรรมรักการอ่าน
	นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี (ระดับ 2 ขึ้นไป)	การจัดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร	1. การประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน 2. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3. กิจกรรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมเทศกาลภาษาและวัฒนธรรม)
	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมิน ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น (เกรด 2 ขึ้นไป)	การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของวิชาคณิตศาสตร์	1. ปพ.5 วิชาคณิตศาสตร์
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ สามารถคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดี	การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม การตรวจเอกสารการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบสรุปรายงานการประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลในระดับดี	การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม การตรวจเอกสารการปฏิบัติงานหรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	1.บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงาน นักเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การ ทำงานร่วมกัน
1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเอง และการทำงานเป็นทีม	กิจกรรมโครงงานนักเรียน	1. รูปเล่มโครงงาน 2. ชิ้นงานโครงงาน
	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงาน จากการ ทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	การทำโครงงานของนักเรียน	1. เกียรติบัตร 2. ภาพกิจกรรม
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม สามารถในการ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง อ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ได้จากการสืบค้น	การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1.สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ
	นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. ตรวจสอบเอกสารในการสร้าง นวัตกรรมของผู้เรียนจากข้อมูลและ หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น สรุป โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ มีผลการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ 2 ขึ้นไป	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	1. เอกสารวัดและประเมินผลผู้เรียนรู้ทุกระดับชั้น (ปพ.5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. รายงานการแก้ 0 ร มส เรียนซ้ำ
	นักเรียนร้อยละ 70 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยหรือผลการทดสอบอื่นๆ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	การทดสอบระดับชาติ - RT(ป.1), NT(ป.3), O-net(ป.6,ม.3)	1. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้น ป.1 ป.3 ป.6 ม.3 ในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมาของสถานศึกษา
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืออาชีพ	การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ 2. โครงการอาชีพ/IS 3. ภาพถ่ายกิจกรรมเพื่อส่งเสริมอาชีพ
	นักเรียนร้อยละ 100 จบหลักสูตรในระดับชั้น ป.6 และ ม.3 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย	1. แบบรายงานการสำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
	นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียน ป.6 และ ม.3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	การสอบถาม/สัมภาษณ์	1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ 2. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อจากสถาบันอื่นๆ
	นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียน ม.3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	ทดสอบวัดแววความถนัดด้านอาชีพ ค้นหาตนเองด้านอาชีพ	1. กรมจัดหางาน

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
2.1 มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	1. แบบสรุป SAR ประจำปี
	นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	1.ครู ผู้ปกครอง นักเรียน 2.แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.แบบบันทึกกิจกรรมจิตสาธารณะ
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 80 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยในระดับ ดี ขึ้นไป	การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	1.รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 2.รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ 3.รายงานการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู
2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 80 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในระดับ ดี ขึ้นไป	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	1.ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	เก็บจากแบบบันทึกสุขภาพของนักเรียน	1.แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 80 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์	1.ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
	นักเรียนร้อยละ 80 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศการทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	กิจกรรม To Be Number one กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ	1.แบบสรุปกิจกรรม
	นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจิตสาธารณะ	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	1.แบบสรุปกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (ร้อยละ 100)	การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. แผนกลยุทธ์ 3. รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย/มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ (ร้อยละ 100)	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. รายงาน SAR
	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจนครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน (ร้อยละ 100)	การตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. โครงสร้างบริหารงานโรงเรียน
	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 100)	การตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน (ผลคัดกรองนักเรียน) 2. ภาพถ่ายการประชุมผู้ปกครอง 3. คำสั่งครูที่ปรึกษา คำสั่งมอบหมายงานระบบดูแลช่วยเหลือ
	สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 100)	การตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. คำสั่งกรรมการนิเทศ 2. ตารางนิเทศ 3. แบบสรุปผลการนิเทศ

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นำวิสัยทัศน์มากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำแผนกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม อย่างเป็นรูปธรรม (ร้อยละ 100)	การตรวจสอบเอกสาร	1. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง 2. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การบริหารและงานตามกลยุทธ์พัฒนาครูและบุคลากรตามสายงานประจำ โครงสร้างให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ร้อยละ 100)	การจัดโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	1. แผนปฏิบัติการประจำปี
	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 100)	การตรวจสอบเอกสาร	1. เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความถนัดความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	การตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. โครงสร้างหลักสูตร

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 100)	การสัมภาษณ์	1.บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2. แบบรายงานการนิเทศ
	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (ร้อยละ 100)	การสัมภาษณ์ การตรวจสอบเอกสาร	1. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2. แผน IEP แผน IIP 3. ภาพการประชุมผู้ปกครอง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา (ร้อยละ 90)	ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การเข้ารับการประชุมอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน	1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาครู บุคลากร 2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 3. รายงานการเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน
	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (ร้อยละ 90)	การประชุมกลุ่มสาระฯ การประชุมครูในแต่ละระดับชั้น การประชุมครูประจำเดือน	1. บันทึกการประชุม 2. บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน (ร้อยละ 90)	การสอบถาม การสังเกต	1.คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง 2. ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 3.แบบสรุปโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (ร้อยละ 90)	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม 2. บันทึกการจัดกิจกรรม
	สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๑ ครั้ง ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	1. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน ให้มี แหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา 2. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	ตรวจสอบเอกสาร การสอบถาม	1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2. ความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
	สถานศึกษามีการส่งเสริมใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียนและสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว	การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	1. ภาพถ่าย การจัดกิจกรรม 2. โทรศัพท์มือถือ 3. ส่งงานออนไลน์ 4. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการใช้สื่อเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงาน สร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ร้อยละ 80)	การสัมภาษณ์ การสอบถาม	1.สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะอะไร
	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์เป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ร้อยละ 100)	การตรวจสอบเอกสาร หลักฐานร่องรอย การปฏิบัติงาน ข้อมูลเชิงประจักษ์	1.หลักสูตรสถานศึกษา 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3.เอกสารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4.ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน 5.สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ 6.สมุดการบ้าน/ชิ้นงาน
	ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 80)	การตรวจสอบเอกสาร	1.แผนการจัดการเรียนรู้ 2.แผนการสอนบูรณาการ 3.สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ สร้าง โอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	การสัมภาษณ์ การสังเกตพฤติกรรม	1. สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนได้ใช้สื่อหรือเทคโนโลยีที่ ครูผู้สอนเตรียมมาในการเรียนการสอน หรือไม่ - ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชน ในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด - ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนหรือไม่อย่างไร
	ครูร้อยละ 80 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การสอบถาม การตรวจสอบเอกสาร	1. แผนการจัดการเรียนการสอน 2. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น - ห้องสมุด - ภายนอก,หมู่บ้าน,วิทยากรท้องถิ่น, 3. ผลงานนักเรียนแฟ้มสะสมงาน/สื่อ การเรียนการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ครูร้อยละ 80 จัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	สัมภาษณ์นักเรียน/ครู สังเกตบรรยากาศชั้นเรียน/จัดโต๊ะเก้าอี้ ป้ายความรู้ มุมความรู้สาระต่างๆ สอบถามความพึงพอใจบรรยากาศชั้น เรียน	1. ภาพถ้อยการจัดบรรยากาศชั้นเรียน 2.แบบนิเทศชั้นเรียน/บรรยากาศชั้น เรียน 3. แบบ สอบถาม ความ พึง พอใจ บรรยากาศชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข	นิเทศการสอน การใช้สื่อ/นวัตกรรม -แผนการสอน -ทะเบียนการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ แบบสอบถามการจัดการสอน	1.สัมภาษณ์นักเรียน/ครู การจัดการเรียนการสอน 2.แบบนิเทศการสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมของครู การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	1.แฟ้มสะสมงาน 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3.สื่อการเรียนการสอน 4.สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือ ผลงานของผู้เรียน
	ครูร้อยละ 80 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมกรณีนักเรียนสอบไม่ผ่าน ครูจัดกิจกรรมยกย่องให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	ร่องรอยการปฏิบัติงาน สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1.แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม 2.รายงานวิจัยในชั้นเรียน 3.บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
	ครูร้อยละ 80 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในการวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	1.รายงานวิจัยในชั้นเรียน
	ครูร้อยละ 80 สร้างและปรับปรุงเครื่องมือการวัดผลการเรียน	การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	1.เอกสารการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	การสัมภาษณ์ การสอบถาม สังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนครูและผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพฤติกรรม ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียน - เกียรติบัตรครู - สรุบบรรณ - สรุปกิจกรรม PLC

จุดเน้นโรงเรียนวัดเนินมะคึก



อนุบาล 2

- มีความกล้าแสดงออก
- มีคุณธรรม จริยธรรม (การนั่งสมาธิ)



ประถมศึกษาปีที่ 1-3

- อ่านออก
- เขียนได้
- คิดเลขเป็น
- มีมารยาท
- การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

อนุบาล 3

- มีพัฒนาการสมวัย
- มีพื้นฐานการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์เหมาะสมกับวัย
- มีความพร้อมเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประถมศึกษาปีที่ 4-6

- อ่านคล่อง
- เขียนคล่อง
- คิดเลขคล่อง
- สื่อสารได้
- มีจิตสาธารณะ

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

- ทักษะชีวิต
- การแก้ปัญหา
- รู้จักตนเอง
- วางแผนอนาคต



แนวการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนวัดเนินมะคึก

อนุบาล 2

1. ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย
2. เสริมทักษะภาษาไทย-อังกฤษ
3. ทักษะวิทยาศาสตร์
(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมใน
เด็กปฐมวัย

ประถม 1-3

1. การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
2. ทักษะคณิตศาสตร์
3. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
4. ทักษะชีวิต

ประถม 4-6

1. มีความรู้ครบ 8 กลุ่มสาระ
2. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
3. ทักษะการทำงาน
และการเข้าสังคม
4. มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

อนุบาล 3

1. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. เสริมทักษะการอ่านเขียนและ
การคิดวิเคราะห์
3. ทักษะวิทยาศาสตร์
(บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย)
4. ทักษะคณิตศาสตร์
5. ส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมในเด็กปฐมวัย

มัธยม 1-3

1. มีความรู้ครบ 8 กลุ่มสาระ
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยี
อย่างรู้ทัน
3. ทักษะการทำงาน
และการเข้าสังคม
4. ทักษะพื้นฐานอาชีพ
5. รักการเรียนรู้และ
หาความรู้ด้วยตนเอง