



ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)



โรงเรียนวัดเนินมะคึก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเนินมะคึก หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ 65000 โทร 089 – 9546211 E-mail : Noenmakuk@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 13 ตำบลดอนทอง

จำนวนครู 22 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 18 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 346 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 64 คน ระดับประถมศึกษา 219 คน และระดับมัธยมศึกษา 63 คน

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายรอบ สุคำหล้า เบอร์โทรศัพท์ 089 - 9546211

ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติโครงการและกิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดเนินมะคึก ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โทร - โทรสาร -

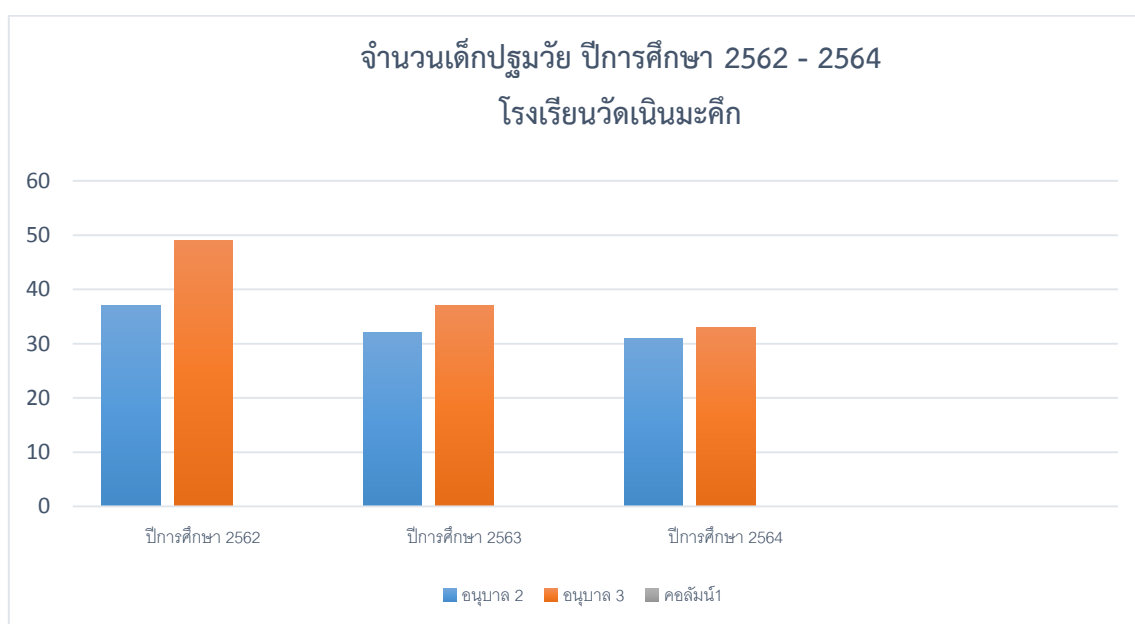
E-mail : Noenmakuk@hotmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 13 ตำบลดอนทอง

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายรอบ สุคำหล้า เบอร์โทรศัพท์ 089 - 9546211

จำนวนครู 22 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 18 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน และพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 340 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 64 คน ระดับประถมศึกษา 219 คน และระดับมัธยมศึกษา 63 คน



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ใน 3 ระดับ ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนวัดเนินมะคึก ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------|
| 1 | หมายถึง | พอใช้ |
| 2 | หมายถึง | ดี |
| 3 | หมายถึง | ดีมาก |

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้าน				รวมทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	96.77	96.77	96.77	96.77	96.77
อนุบาล 3	96.96	96.96	96.96	96.96	96.96
ร้อยละ	96.86	96.86	96.86	96.86	96.86

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (ภาพรวม)

โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 64 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 64 คน มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 59 คน มีน้ำหนักส่วนมากกว่าเกณฑ์จำนวน 3 คน และน้อยกว่าเกณฑ์ 1 คน กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 80 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัยโดยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ยกกระดับเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการแสดงวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการแสดง วันคริสต์มาส กิจกรรมการแสดงวันปีใหม่ กิจกรรมการแสดงวันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนเนินมะคึก ร้อยละ 96.86 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ร้อยละ 96.86 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ทุกคน สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด

รวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินมะคึก ร้อยละ 96.86 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2563) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง 2563)

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง แต่ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง เนื่องจากมีจำนวนเด็กมากกว่าจำนวนครูตามอัตราส่วน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมอบรมประกันคุณภาพ กิจกรรมอบรมคัดกรองเด็ก และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดเนินมะคึกมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน และมีการจัดทำสื่อที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นการเรียนการสอนในรูปแบบ Online สามารถเรียนรู้ได้ที่บ้านในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนเนินมะคึกได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ส่งผลให้ โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น

ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย
3. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน
4. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย
5. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ
6. โรงเรียนวัดเนินมะคึก สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง
7. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมให้เด็กมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน
8. โรงเรียนวัดเนินมะคึก การจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม
9. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา
10. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส

11. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้

12. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็ก ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา

13.โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจ เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเล่านิทานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะ ทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง

14. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมใน ระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้ เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

15. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

16. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของ ของเชื้อไวรัส โควิด-19 (Covid-19) ได้แก่ รูปแบบ Online และ On-Hand โดยแบ่งตามบริบทของเด็กแต่ละ คน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

17. โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่บูรณาการกับทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เด็กได้ฝึกใช้ชีวิตและมีความพร้อมในการเลื่อน ชั้นที่สูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน จำนวน 64 คน แลนำมาประเมิน ตามเกณฑ์ พบว่า

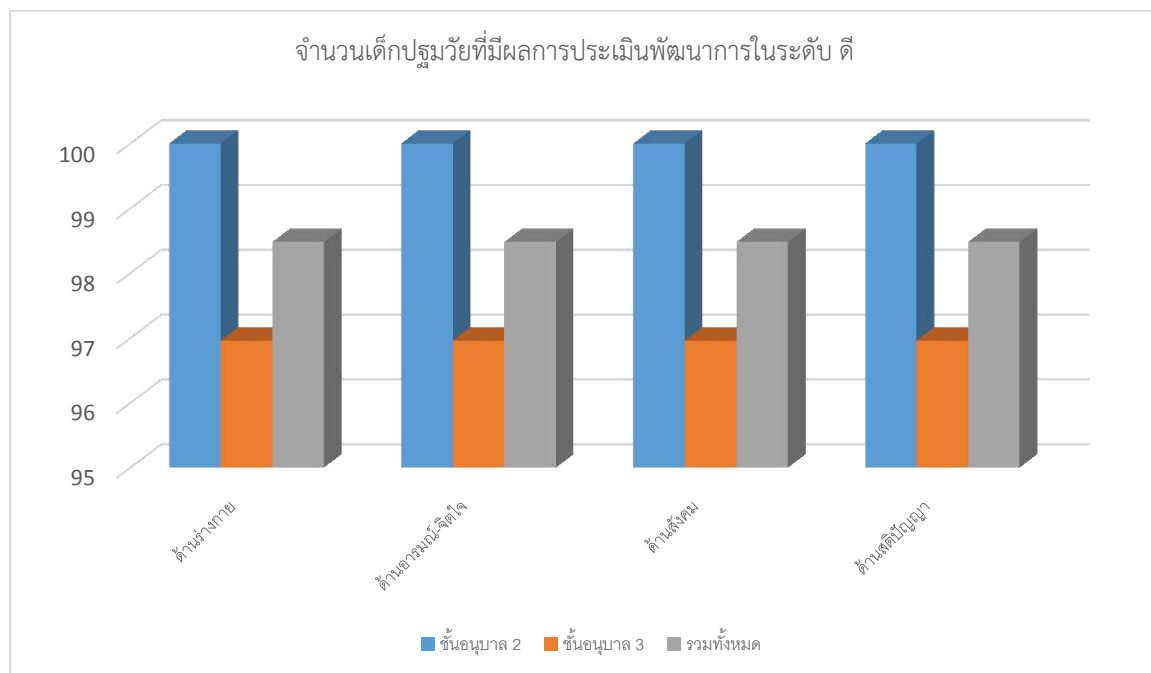
1. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน 64 คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 96.86 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)

2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน 64 คน มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 96.86(สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)

3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน 64 คน มีพัฒนาการ ด้านสังคม ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 96.86 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)

4. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน 64 คน มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ใน ระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 96.86 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ 80)

5. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ร้อยละ 96.86 (สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80)



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 2 ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับดี ร้อยละ 96.77 และเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในระดับดี ร้อยละ 96.96

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ 96.86 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 80

6. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้งเล่นและปฏิบัติได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และผู้อื่น ร้อยละ 100

7. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุข สนุกสนานในการเรียน มีน้ำใจ สามารถทำงานได้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ร้อยละ 96.86

8. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความแตกต่าง และเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 96.86

9. เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 96.86

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

4. โครงการเด็กปฐมวัยร่วมเข้าร่วมการประกวดทักษะต่างๆ
7. โครงการส่งเสริมการอ่านคำพื้นฐาน 242 คำสำหรับเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึกได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการ

สืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงอัตลักษณ์ และสอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่นซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เด่นชัดและมีการปรับปรุงทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป
2. โรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการจัดครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาปฐมวัยทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูในการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างวินัยเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษา
3. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
4. โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้จักสภาพแวดล้อมห้องเรียนชั้นอนุบาล ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์ มีโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆในห้องเรียน เป็นต้น
5. โรงเรียนวัดเนินมะคึกมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีเครือข่ายผู้ปกครองชั้นอนุบาล เพื่อให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการทำงานของสายชั้นอนุบาล เอาใจใส่ในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครองนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการสอนออนไลน์ สื่อ ICT
- 2) โครงการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลกับพัฒนาการของผู้เรียน
- 3) โครงการพัฒนาผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลกับพัฒนาการของผู้เรียน
- 4) โครงการพัฒนาสถานศึกษา และแสวงหาความรู้ร่วมมือกับองค์กรชุมชนและท้องถิ่น
- 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม 1 ดาว ยกระดับเป็น 2 ดาว
- 7) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมรวมไปถึงการประเมินพัฒนาการเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ครูระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ - จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำ

แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. มีการจัดทำแบบบันทึกการพัฒนารายงานของเด็กตลอดปีการศึกษา
3. มีการจัดบรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นต้น
5. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ ตามความต้องการของเด็ก
- 3) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา
- 6) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ให้มากขึ้น
- 7) โครงการเรียนรู้สื่อออนไลน์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 8) โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Appotch)

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดเนินมะคึก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ได้แก่ - กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง - กิจกรรมวัดสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมแปรงฟันทุกวันฟันสะอาด - กิจกรรมอาหารดีมีประโยชน์ - กิจกรรมตรวจร่างกายประจำเดือน - กิจกรรมการเล่นของเด็กเนินมะคึก (ทุกวันพุธ) - กิจกรรมกีฬาสัปดาห์ปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการตึมนม แปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ ได้แก่ - กิจกรรมเล่านิทานก่อนนอน - กิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา - การเยี่ยมบ้านเด็ก - การทำงานกลุ่ม - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ได้แก่ - กิจกรรมดาวพิเศษ - กิจกรรมเวรประจำวัน - กิจกรรมทัศนศึกษา-กิจกรรมเยี่ยมห้องต่างๆในโรงเรียน - กิจกรรมประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ - กิจกรรมพบวิทยากรภายนอก	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ -โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรระดับปฐมวัย	- หลักฐานการใช้อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน - ตารางกิจกรรม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	- สื่อในห้องเรียน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-โครงการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการวันสำคัญทางศาสนา - โครงการเดินตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง - โครงการพัฒนางานวิชาการ - กิจกรรมแข่งกีฬา - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญต่าง ๆ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ - จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดเนินมะคึก

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
1.1. มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและ ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
1.2. มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	6) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	7) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	8) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้ เหมาะสมตามวัย
	9) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	10) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	11) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อ สิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น
	12) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	13) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	14) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	15) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	16) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	17) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกต้องด้วยตนเอง
	18) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	19) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	20) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
1.4 มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้	21) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	22) เด็กร้อยละ 80 สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	23) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	24) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	25) เด็กร้อยละ 80 สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	26) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	27) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	28) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษามีความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2.7 มีการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)	1) สถานศึกษา มีการบูรณาการแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)
	2) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
1.1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	1) เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กปฐมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยร้อยละ 96.86	✓	
	2) เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	เด็กปฐมวัยร้อยละ 96.86 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	✓	
	3) เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น	เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่นร้อยละ 96.86	✓	
	4) เด็กร้อยละ 80 รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	เด็กรู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายร้อยละ 96.86	✓	
	5) เด็กร้อยละ 80 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว	เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วร้อยละ 96.86	✓	
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	6) เด็กร้อยละ 80 ร่าเริงแจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย	เด็กร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัยร้อยละ 96.86	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
1.2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)	7) เด็กร้อยละ 80 กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ร้อยละ 96.86	✓	
	8) เด็กร้อยละ 80 สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย	เด็กสนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ 90	✓	
	9) เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันร้อยละ 90	✓	
	10) เด็กร้อยละ 80 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเองร้อยละ 96.86	✓	
	11) เด็กร้อยละ 80 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็นร้อยละ 96.86	✓	
	12) เด็กร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 90	✓	
	13) เด็กร้อยละ 80 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองร้อยละ 96.86	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	14) เด็กร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมร้อยละ 96.86	✓	
	15) เด็กร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	เด็กมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเองร้อยละ 96.86	✓	
	16) เด็กร้อยละ 80 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง	เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ร้อยละ 96.86	✓	
	17) เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง	เด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทั้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง ร้อยละ 90	✓	
	18) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	เด็กสามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ร้อยละ 98.4	✓	
	19) เด็กร้อยละ 80 สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้	เด็ก สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ร้อยละ 96.86	✓	
	20) เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ร้อยละ 96.86	✓	
มาตรฐาน / ประเด็น	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ

พิจารณา				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	21) เด็กร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้	เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องที่ตนเองพบเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ 98.4	✓	
	22) เด็กร้อยละ 80 สามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้	เด็กสามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ร้อยละ 96.86	✓	
	23) เด็กร้อยละ 80 สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้	เด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ ร้อยละ 90	✓	
	24) เด็กร้อยละ 80 สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 96.86	✓	
	25) เด็กร้อยละ 80 สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	เด็กสามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้ ร้อยละ 96.86	✓	
	26) เด็กร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 96.86	✓	
	27) เด็กร้อยละ 80 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ ร้อยละ 96.86	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก				
1.4 มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)	28) เด็กร้อยละ 80 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กลิ้งดิจิทัล เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	เด็กสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กลิ้ง ดิจิทัล เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ และ แสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90	✓	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ร้อยละ 100	✓	
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ครูปฐมวัยทุกคนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ร้อยละ 98	✓	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ครูปฐมวัยทุกคนมีการจัดการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 90	✓	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	✓	

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ				
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต่อ)	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ครูปฐมวัยทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100	✓	
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ครูปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ร้อยละ 100	✓	
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา	ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ร้อยละ 98	✓	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ร้อยละ 100	✓	
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ครูปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ร้อยละ 100	✓	
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ร้อยละ 90	✓	

มาตรฐาน / ประเด็น พิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ				
2.5 ให้บริการ สื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอและ เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา	โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ร้อยละ 100	✓	
2.6 มีระบบ บริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และ ได้รับการยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการ ชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดี และได้รับการ ยอมรับจากชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100	✓	
	2) สถานศึกษามีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อย ละ 100	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ร้อยละ 100	✓	
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ -จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100	✓	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ 100	✓	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม ร้อยละ 100	✓	

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย	หลักฐานสนับสนุน / ผลการดำเนินงาน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ต่อ)	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ครูปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ร้อยละ 100	✓	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 100	✓	
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ครูปฐมวัยทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ 100	✓	
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครูปฐมวัยทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	✓	

ภาคผนวก

การประชุมผู้ปกครองเด็กชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2564



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)



กิจกรรมในชั้นเรียน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมในชั้นเรียน
“ ผลงานเด็ก ”



กิจกรรมสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง



กิจกรรมในชั้นเรียน
ทำสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง



กิจกรรมวันปีใหม่



การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย





ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)



โรงเรียนวัดเนินมะคึก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเนินมะคึก หมู่ที่ 6 ตำบล สมอแข อำเภอเมือง จังหวัด พิชณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รหัสไปรษณีย์ 65000 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 339 คน ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 20 คน โรงเรียนมีเนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายรอบ สุคำหล้า เบอร์ติดต่อ 089-9546211

ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดย ได้ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษา ของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน PLC เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม : ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน :

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้มาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้าน

การอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test :RT) มีผลการประเมินระดับดี ร้อยละ 100 นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จากการจัดกิจกรรมโครงการอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เเวลารู้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด คุณธรรม อัตลักษณ์ ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีจิตอาสา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่สนใจ จำนวน 22 คน เพื่อช่วยเหลือในเรื่องวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ มีระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ได้ทุกชั้นเรียน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความพร้อมและมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ มีแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีรูปแบบการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงใช้เทคนิควิธีสอนวิธีการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองจากการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต จากกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่มการสอนแบบแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมในรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ การสอนรูปแบบ Active Learning การสอนด้วยคลังสื่อการสอน DLIT สื่อ DLTV ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งในและนอกห้องเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, NTนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ,O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการทำโครงการคุณธรรม โครงการงานอาชีพ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้
รูปแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การ
ค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

แผนพัฒนาที่ 3 การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนใน
ศตวรรษที่ 21

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดเนินมะคึก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นางชนาธิป ชมบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเนินมะคึก

วันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประกันคุณภาพ ภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประกันคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดเนินมะคึกทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดเนินมะคึกให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายรอบ สุคำหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1-29
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	30-39
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	39-43
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43-45
การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	47
ภาคผนวก	50-83

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดเนินมะคึก ที่ตั้ง หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โทร - โทรสาร -
e-mail : noonmakuk@gmail.com เนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา
เปิดการสอนตั้งแต่ ระดับ อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

เขตบริการของโรงเรียน 5 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ที่ 1 ตำบลสมอแข (บ้านหนองตอ)
2. หมู่ที่ 2 ตำบลสมอแข (บ้านลาดบัวขาว)
3. หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข (บ้านเนินมะคึก)
4. หมู่ที่ 7 ตำบลดอนทอง (บ้านเต็งสำนัก)
5. หมู่ที่ 13 ตำบลดอนทอง (บ้านเขาฟ้า)

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลสมอแข อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2480 ดำเนินการจัดตั้งโดย นายอำเภอเมืองพิษณุโลก มีครู 2 คน คือ นายแสง อินทรทรรศน์ เป็นครูใหญ่ นายริ้ว บุญศรี เป็นครูผู้สอน คณะครูและประชาชนได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารเรียนโดยความร่วมมือของ นายมโนรา จันฉิม สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 พื้นถมดิน กว้าง 9 เมตร ยาว 30 เมตร ในที่ดินของ นายแขวง เพ็งช้าง ซึ่งอุทิศให้โรงเรียน จำนวน 3 ไร่ 3 งาน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2521 สิ้นค่าก่อสร้าง 299,915 บาท

วันที่ 17 เมษายน 2509 นายประจวบ ครุฑาโรจน์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และอาคารเรียนถูกวาตภัยพัดพัง ทางราชการจึงจัดสรรงบประมาณ ให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. ขนาด 4 ห้องเรียน โดยย้ายมาสร้างในที่ดินของนายสงัด มานักฆ้อง บริจาคที่ดินให้ จำนวน 3 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2512 งบประมาณ 124,900 บาท

วันที่ 25 พฤษภาคม 2515 นายประเทือง เจริญทิม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และปรับเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/2526 ค่าก่อสร้างจำนวน 195,000 บาท

วันที่ 16 พฤษภาคม 2530 นายจรรณ จอมยิ้ม มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

วันที่ 5 ตุลาคม 2532 นายจตุรงค์ บุญมาพิทักษ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และปรับเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม อีก 1 ไร่ เป็นเงิน 120,000 บาท รวมมีเนื้อที่ของโรงเรียน 4 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105 / 2529 งบประมาณ 1,684,000 บาท

วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2544 นายศิวพงษ์ น้อยจันทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในปีพ.ศ. 2546 ได้มีการดัดย้ายอาคารเรียน ป.1 ขนาด 4 ห้องเรียน โดยผู้ปกครอง ผู้มีจิตศรัทธาช่วยดำเนินการ โดยดัดย้ายอาคารเรียน ไปอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ทำให้สนามกว้างขวางขึ้น อาคารเรียนชั้นบนใช้เป็นี่เรียนสำหรับชั้น ม.2 และม.3 ชั้นล่างใช้เป็นที่กระทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2547 ได้เข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม” ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกและศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก รับนักเรียนพิการ ทุกประเภทเข้าเรียนตามกฎหมายกำหนด

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับรางวัล “โรงเรียนแกนนำดีเด่นในระดับภูมิภาคที่จังหวัดเชียงใหม่”

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จาก อบต.สมอแข ให้ยืมเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 เครื่องให้โรงเรียนยืมเรียน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม จากผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก นายพิพัฒน์ วงศาโรจน์

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้รับโล่รางวัล “โรงเรียนดีเด่น” โครงการสร้างจิตสำนึกการใช้พลังงาน

ปีการศึกษา 2551 องค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข ขอยืมสถานที่ในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยทางองค์การบริหารส่วนตำบลสมอแขเป็นผู้จัดสร้างเองทั้งหมดทั้งสิ้น ค่าก่อสร้าง 1,912,000 บาท โดยส่งครู จำนวน 3 คน มาทำการสอนที่ศูนย์เด็กเล็ก โดยโรงเรียนเป็นผู้ดูแล เรื่องการเรียนการสอน ส่วนองค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข ดูแลเรื่องงบประมาณและบุคลากร

เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2552 เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2552

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับโล่รางวัลที่โรงเรียนให้การสนับสนุน “โครงการการศึกษา เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)”

ปีการศึกษา 2552 ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลเกียรติ “เพชรเสมา” จากศ.ดร.นิพนธ์ ศศิธร

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รับรองระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ผ่านการประเมินรอบสอง จาก สมศ.

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดซื้อระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน แบบ MC 10 จำนวน 10 เครื่อง งบประมาณ 354,360 บาท (สามแสนห้าหมื่นสี่พันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน) โดยวิธีสอบราคาผู้ที่สอบราคาได้คือ บริษัทสงขลาฟิสิกส์ จำกัด

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณ จัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประจำห้องสมุด จำนวน 56,420 บาท(ห้าหมื่นหกพันสี่ร้อยสิบบาทถ้วน) มี 6 รายการ ดำเนินการ เมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2553 เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2553 ดำเนินการโดยวิธีตกลงราคา จาก บริษัทสงขลาฟิสิกส์ จำกัด

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับงบประมาณเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียน แบบ ป1 ฉ ขนาด 4 ห้องเรียน ดำเนินการเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2554 เสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2554 ใช้งบประมาณ จำนวน 119,000 บาท โดยวิธีสอบราคา

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดำเนินการเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2554 เสร็จสิ้น เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2554 โดยวิธีตกลงราคาจากห้างหุ้นส่วนจำกัด เงินอรกานต์ กรุ๊ป

วันที่ 24 ธันวาคม 2555 นายชัยพร โพธิ์ทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ปรับปรุงอาคารเรียน แบบ สปช.105/29 จำนวน 645,000 บาท (หกแสนสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดำเนินการเมื่อวันที่ 24 มกราคม 2562 เสร็จสิ้น เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2562 โดยวิธีการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ห้างหุ้นส่วนจำกัด เจ้าเหนือ

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2562 นายรอบ สุคำหล้า มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โรงอาหารขนาดเล็ก 260 ที่นั่ง งบประมาณที่ได้รับจัดสรร 3,416,000 บาท ดำเนินการเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564 เสร็จสิ้น เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2565 โดยวิธีการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e-bidding) ห้างหุ้นส่วนจำกัด หมื่นจำรัส

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเนินมะคึก จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันทั้งเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนรู้
3. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี น่าอยู่น่าเรียนและพัฒนาเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะทางวิชาการสามารถศึกษาต่อในระดับการศึกษาสูงขึ้นต่อไป

2. นักเรียนเป็นคนดีของสังคมปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
4. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ใช้คุณธรรมนำชีวิต มีจิตอาสา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- ให้โอกาสทางการศึกษา พัฒนาตามศักยภาพผู้เรียน

รางวัลของโรงเรียน คณะครู และนักเรียนปี 2561 - 2564

รางวัลของโรงเรียน

รายการของสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สูงกว่าประเทศเป็นอันดับที่ 8 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าประเทศเป็นอันดับที่ 9 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าประเทศเป็นอันดับที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศเป็นอันดับที่ 2 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าประเทศเป็นอันดับที่ 2 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รายการของสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศเป็นอันดับที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศเป็นอันดับที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test:NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประเทศ ทั้ง 3 ด้าน เป็นลำดับที่ 2 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการทดสอบ ความสามารถด้านการอ่าน ปี 2561 ประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยทุก สมรรถนะ สูงกว่าประเทศ เป็นอันดับที่ 47 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น อันดับี่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทวรรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รายการของสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าประเทศเป็นอันดับที่ 8 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการสอบ o-net ปี 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าประเทศเป็นอันดับที่ 4 ของเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลประสบความสำเร็จจากการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ปี 2562 ประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยทุกสมรรถนะสูงกว่าระดับประเทศ	โรงเรียนวัดเนินมะคึก	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รางวัลของผู้บริหาร ปี2563-2564

รายการของผู้บริหาร	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัลดีเด่น นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปี 2564	นายรอบ สุคำหล้า	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รองชนะเลิศระดับเหรียญทองผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยมโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	นายรอบ สุคำหล้า	ดร.อัมพร พินะสา เลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลของคณะครู

รายการของครูและบุคลากร	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
รางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bet Practices) กิจกรรมโครงงานอาชีพ มัธยมผ้า	นางจรรุวรรณ ดวงตา	นายธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ กระทรวงศึกษาธิการ
รางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Bet Practices) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เรื่องพื้นฟูศิลปะการแสดง กลองยาวเสียง	นางปทุม ปันแปง นางธนภฤตา ภัควีรภัทร	นายการุณ สกุลประดิษฐ์ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ 68	นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ 68	นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันต่อ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ระดับเขตพื้นที่ครั้งที่ 68	นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันโครสเวิร์ด ระดับชั้น ป.4 – ป.6 ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 68	นางสาวชิดชนก สุขกล่อม	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รางวัลของคณะครู ปี 2561 - 2564

รายการของครูและบุคลากร	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางศิริพร พรหมณี	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม เดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางศิริพร พรหมณี	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นม.1-ม.3งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางสาวกวิณตรา คุณยศยิ่ง	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางสาวชิดชนก สุขกล่อม	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางสาวรัตนพร สุริวงศ์	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อ สมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท)ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562	นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิษณะ	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รายการของครูและบุคลากร	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอเอ็มที)ระดับชั้น ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางเพ็ญรัตน์ สายโท	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอเอ็มที)ระดับชั้น ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางสุปราณี ปรกกายแก้ว	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางเพ็ญรัตน์ สายโท	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอเอ็มที) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอเอ็มที) ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางเพ็ญรัตน์ สายโท	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางสาวกวิณตรา คุณยศยิ่ง	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รายการของครูและบุคลากร	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางสุปราณี ปรกภัยแก้ว	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	นางกัญจนกร เมธังกูร	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รางวัลนักเรียน 2561 -2564

รายการของนักเรียน	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
ได้รับรางวัลเป็นผู้ประสบความสำเร็จ คะแนน o-net ปี 2561 สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย 96.00	เด็กชายสุทธิพงษ์ บานแย้ม	นายพงษ์ชัย ไทวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเป็นผู้ประสบความสำเร็จ คะแนน o-net ปี 2561 สารการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย 96.00	เด็กชายอาทิตย์ รอดเทศ	นายพงษ์ชัย ไทวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาการ แข่งขันวิชาการนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563	เด็กหญิงนพพร ปรีชาวนา	นายพงษ์ชัย ไทวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงประภาภัทร นิยม ญาติ	นายพงษ์ชัย ไทวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงดาราวดี ไสภาพัน	นายพงษ์ชัย ไทวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปี การศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงพรพรรณราย พรราชวนา	นายพงษ์ชัย ไทวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รายการของนักเรียน	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงศิรินทรา สมบุญโส	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้นป.1-ป.66 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงวรุณวดี วรกิจวิจารณ์	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงกัญญาพัชร เพชรตะกั่ว	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กชายกิตติกร เพชรตะกั่ว เด็กชายชญณัฐ สุทธิชัยโยธิน	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.1 –ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงขวัญฤตา ศรียะราช	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงนภัสวรรณ ชวานาเสียว	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

รายการของนักเรียน	ชื่อ-สกุล	ผู้ลงนาม
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กชายปิยวัช หนานอายุ	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กหญิงกาญจนาพร มาชาวป่า	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562 วันที่ 28-29 กันยายน 2562	เด็กชายนพณัฐ ไชยพงษ์ เด็กหญิงกันติชา กระแส	นายพงษ์ชัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

แผนที่โรงเรียน

N



อาคารเรียนแบบ ป1.ฉ.

ขนาด 4 ห้องเรียน



หมายถึง ถนนคอนกรีต

ผังแสดง อาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนวัดเนินมะคึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

อาคารเรียน สปช 105/29

อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช 202 /2526

ประปา
หมู่บ้าน

อาคารเรียน ป1 ฉ. 2 ห้องเรียน

110 เมตร

37.00 เมตร

110 เมตร

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2564	1	17	-	1	1	20

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษา	วิชา เอก
1	นายรอบ สุคำหล้า	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
2	นางชนกฤตา ภัควีรภัทร	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา
3	นางสุปราณี ประกายแก้ว	ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์
4	นางจารุวรรณ ดวงตา	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์
5	นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
6	นางฉัตรเพ็ญตา จิรโรจน์	ปริญญาโท	ประถมศึกษา
7	นางสาวรินโท สังขโท	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
8	นางนรีนาฏ ทองเครือมา	ปริญญาตรี	ภาษาไทย
9	นางวิยาภรณ์ จันทร์คุ้ม	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
10	นางปทุม ปิ่นแปง	ปริญญาโท	ภาษาไทย
11	นางสาวชิตชนก สุขกล่อม	ปริญญาเอก	Education of Management
12	นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
13	นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
14	นางศิริพร พรหมณี	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
15	นางสาวรัตนพร สุริวงศ์	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ
16	นางสาววิภาวี พูลทวี	ปริญญาตรี	ปฐมวัย
17	นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิชานะ	ปริญญาโท	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
18	นางกัญจนกร เมธังกูร	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา
19	นางกรรณิกา อยู่คง	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป
20	นางสาวกวิณตรา คุณยศยิ่ง	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	-	10	10	1	21
ร้อยละ	0.00	47.62	47.62	4.76	100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอน	เฉลี่ยงานสอนของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-	-
2. การประถมศึกษา	4	ป.1,2,4,6	30,22
3. การศึกษาปฐมวัย	2	อนุบาล 1-2	30
4. ภาษาไทย	3	ป.6, ม.1-3	22
5. คณิตศาสตร์	2	ป.4-6,ม.1-3	22
6. ภาษาอังกฤษ	3	ป.1-6 ,ม.1-3	22
7.วิทยาศาสตร์	3	ป.1-6 ,ม.1-3	22
8. สังคมศึกษา	1	ม.1- ม.3	22
9.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	ป.1-ม.3	22
10.เทคโนโลยี	1	ป.1-ม.3	22
11.การจัดการทั่วไป	1	ม.1- 3	22
12.สุขศึกษา-พลศึกษา	1	ม.1- 3	22
รวม	22	-	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 จำนวน 339 คน

ชั้น	จำนวนนักเรียนปี 2564			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	15	16	31	1
อนุบาลปีที่ 3	13	20	33	1
รวมอนุบาล	28	36	64	2
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	19	33	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	16	27	43	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	24	41	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	21	18	39	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	15	31	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	18	11	29	1
รวมประถม 1-6	102	114	216	6
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	13	25	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	11	7	18	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	7	16	1
รวมมัธยม 1-3	32	27	59	3
รวมทั้งสิ้น	162	177	339	11

1.4 ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						ร้อยละ	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่							รวม
	1	2	3	4	5	6		
	33	43	41	39	31	29		
ภาษาไทย	28	41	21	26	24	20	160	74.07
คณิตศาสตร์	27	35	18	26	23	20	149	68.98
วิทยาศาสตร์	28	39	31	34	22	20	174	80.55
สังคมศึกษา	28	32	26	31	26	20	163	75.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	28	41	40	38	31	25	203	93.98
ศิลปะ	30	41	32	35	25	26	189	87.50
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	32	36	27	35	25	26	181	83.79
ภาษาอังกฤษ	26	32	18	29	24	17	146	67.59

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวนนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษา									
	ภาคเรียนที่ 1				ร้อยละ	ภาคเรียนที่ 2				ร้อยละ
	1	2	3	รวม		1	2	3	รวม	
	25	18	16	59		25	18	16	59	
ภาษาไทย	10	4	7	31	52.54	21	13	14	48	81.35
คณิตศาสตร์	10	7	9	26	44.06	12	8	8	28	47.45
วิทยาศาสตร์	10	5	8	23	38.98	11	7	7	25	42.37
สังคมศึกษา	10	5	8	23	38.98	22	8	8	38	64.40
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	5	7	22	37.28	21	16	15	52	88.13
ศิลปะ	11	9	9	29	49.15	19	9	13	51	88.13
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	8	6	7	21	35.59	15	13	14	42	71.18
ภาษาอังกฤษ	15	6	10	31	52.54	7	7	12	26	44.06

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	33	30	2	-	1		90.09	6.07	-	3.03
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	43	-	-	-		100	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	41	-	40	-	1		-	97.57	-	2.43
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	39	-	-	-		100	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	23	6	2	-		74.20	19.36	6.45	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	20	9	-	-		68.97	31.03	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นมัธยม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ภาคเรียนที่ 1				ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ภาคเรียนที่ 2			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	10	9	6	-		8	12	5	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	7	5	5	1		6	8	3	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	5	7	3	1		8	4	3	1

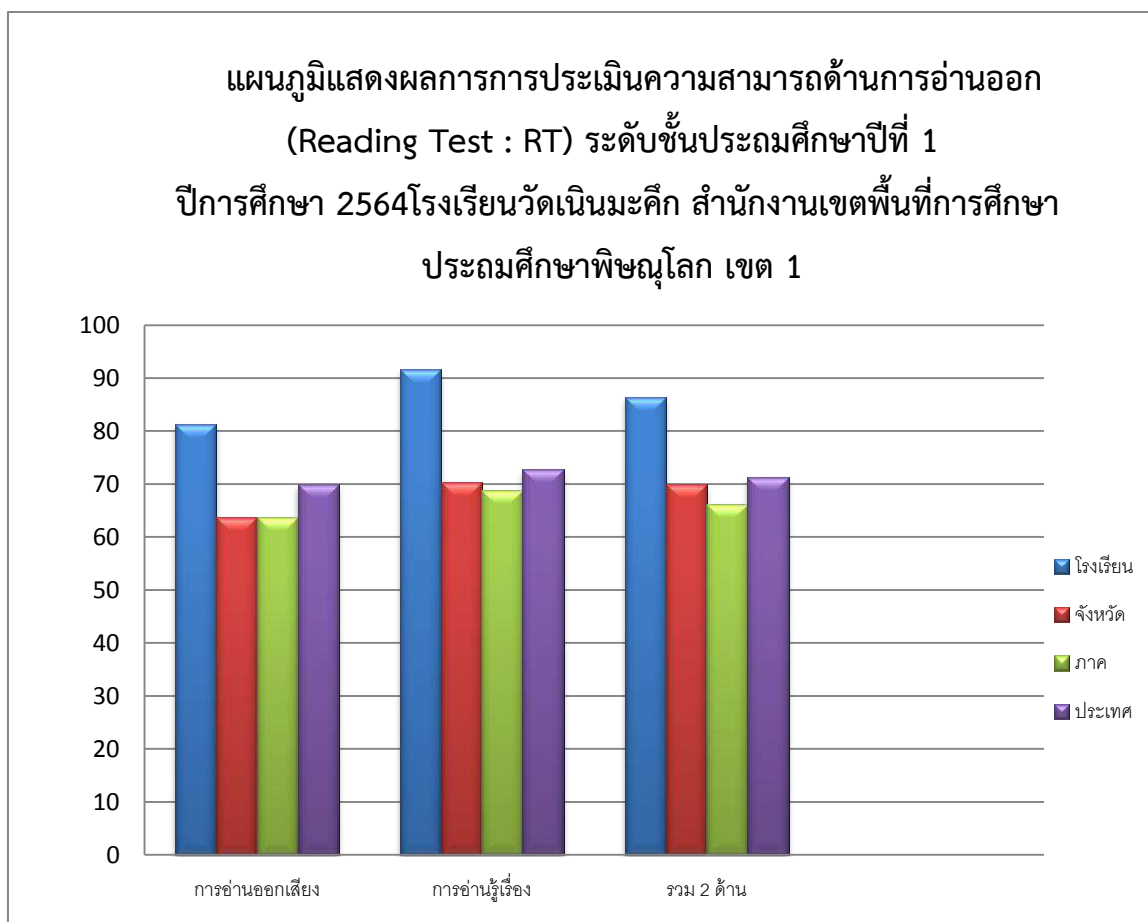
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ภาคเรียนที่ 1				ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) ภาคเรียนที่ 2			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	40.00	36.00	24.00	-		32.00	48.00	20.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	38.89	27.78	27.78	5.55		33.33	44.44	16.67	5.55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	31.25	43.75	18.75	6.25		50.00	25.00	18.75	6.25

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	33	8	15	9	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	23	20	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	41	-	28	12	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	28	11	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	19	6	6	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	20	8	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	9	11	5	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	6	5	6	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	5	7	3	1

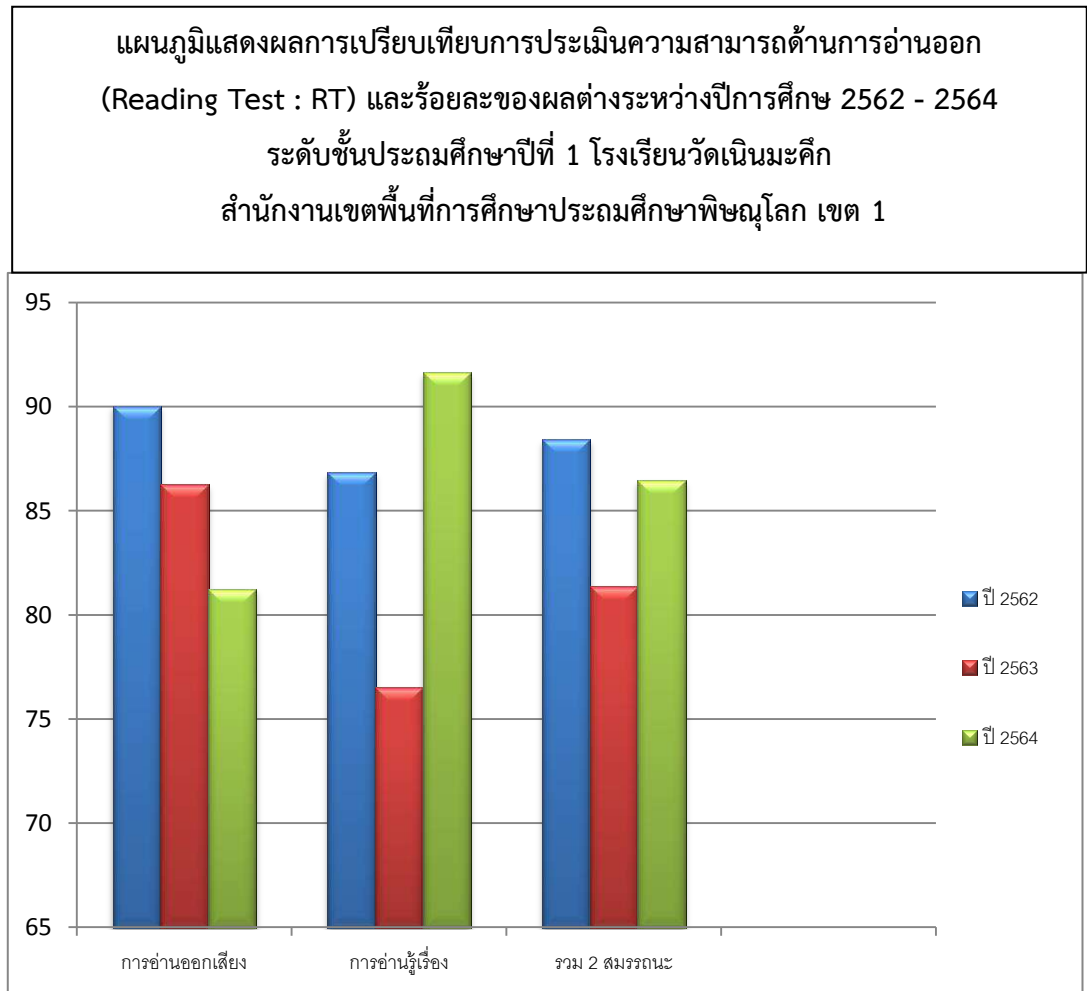
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	33	24.24	45.45	27.28	3.03
ประถมศึกษาปีที่ 2	43	53.49	46.51	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	41	-	68.30	29.27	2.43
ประถมศึกษาปีที่ 4	39	71.80	28.20	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	61.30	19.35	19.35	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	68.97	31.03	31.03	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	25	36.00	44.00	44.00	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	18	33.33	27.78	27.78	5.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	31.25	43.75	43.75	6.25

1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.24	69.73	63.69	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	91.65	70.33	68.76	72.79
รวม 2 ด้าน	86.44	70.03	66.24	71.38

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

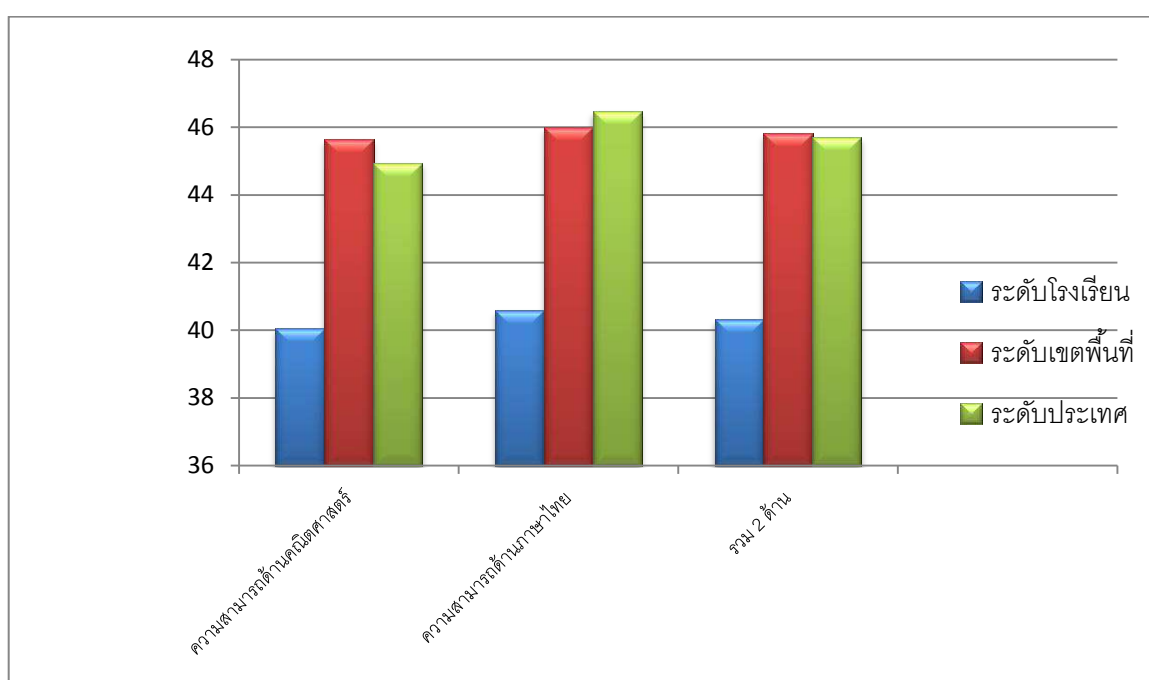


สมรรถนะ	ปี2562	ปี2563	ปี2564
การอ่านออกเสียง	90.04	86.26	81.24
การอ่านรู้เรื่อง	86.83	76.52	91.65
รวม 2 สมรรถนะ	88.43	81.39	86.44

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

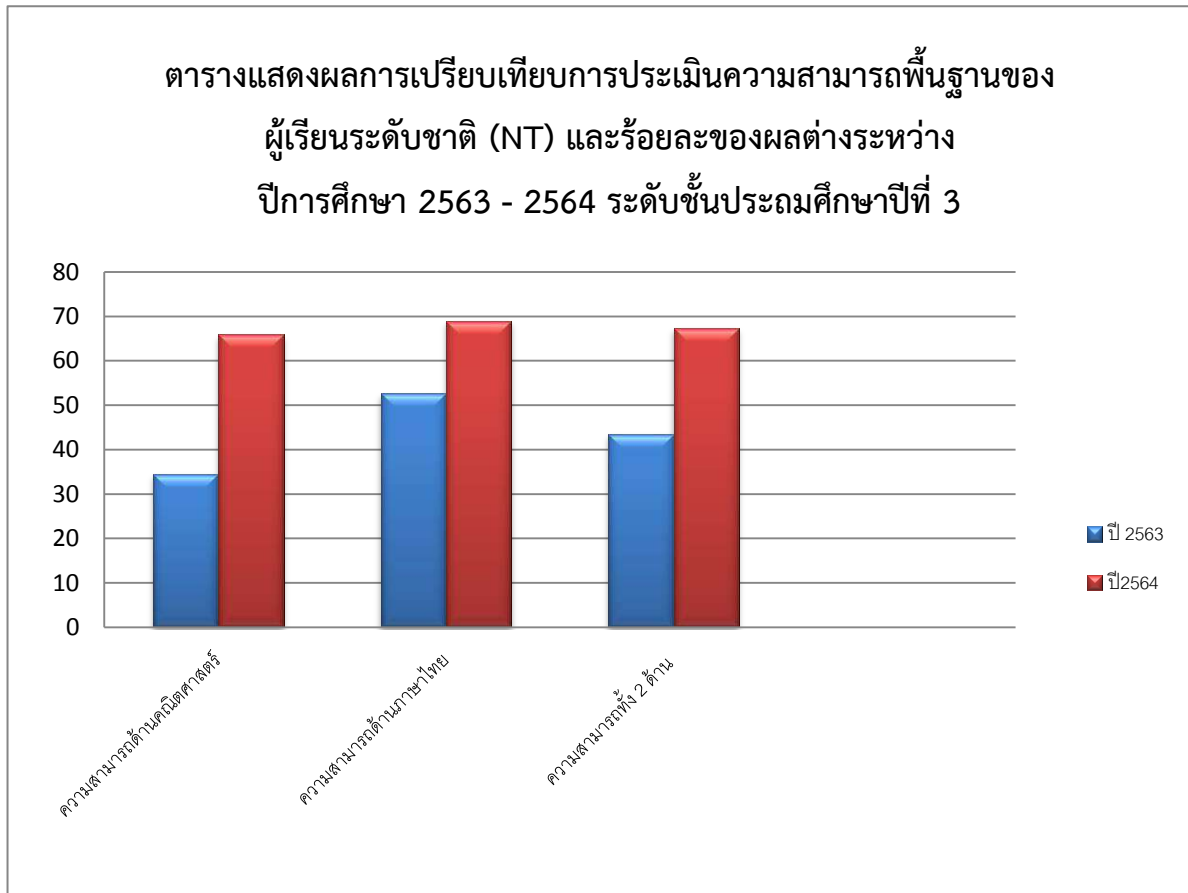
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์(คำนวณ)	65.87	52.29	49.44
ด้านภาษาไทย (ภาษา)	68.95	58.63	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	67.41	55.50	52.80

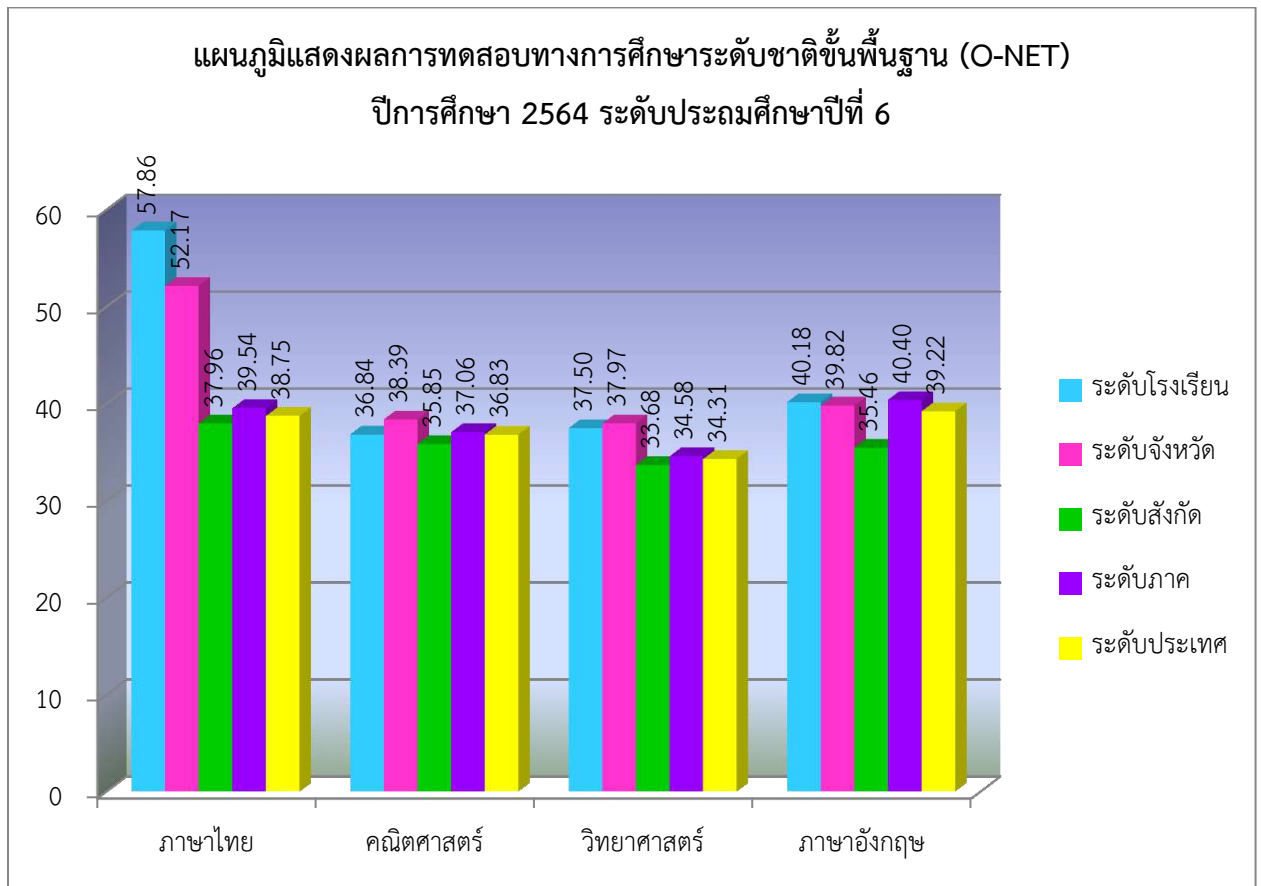
ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนวัดเนินมะคึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



ปีการศึกษา	ความสามารถ ด้านภาษา (ภาษาไทย)	ความสามารถ ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	ความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน
2563	34.50	52.62	43.56
2564	65.87	68.95	67.41
ผลต่าง	+31.37	+16.33	+23.58

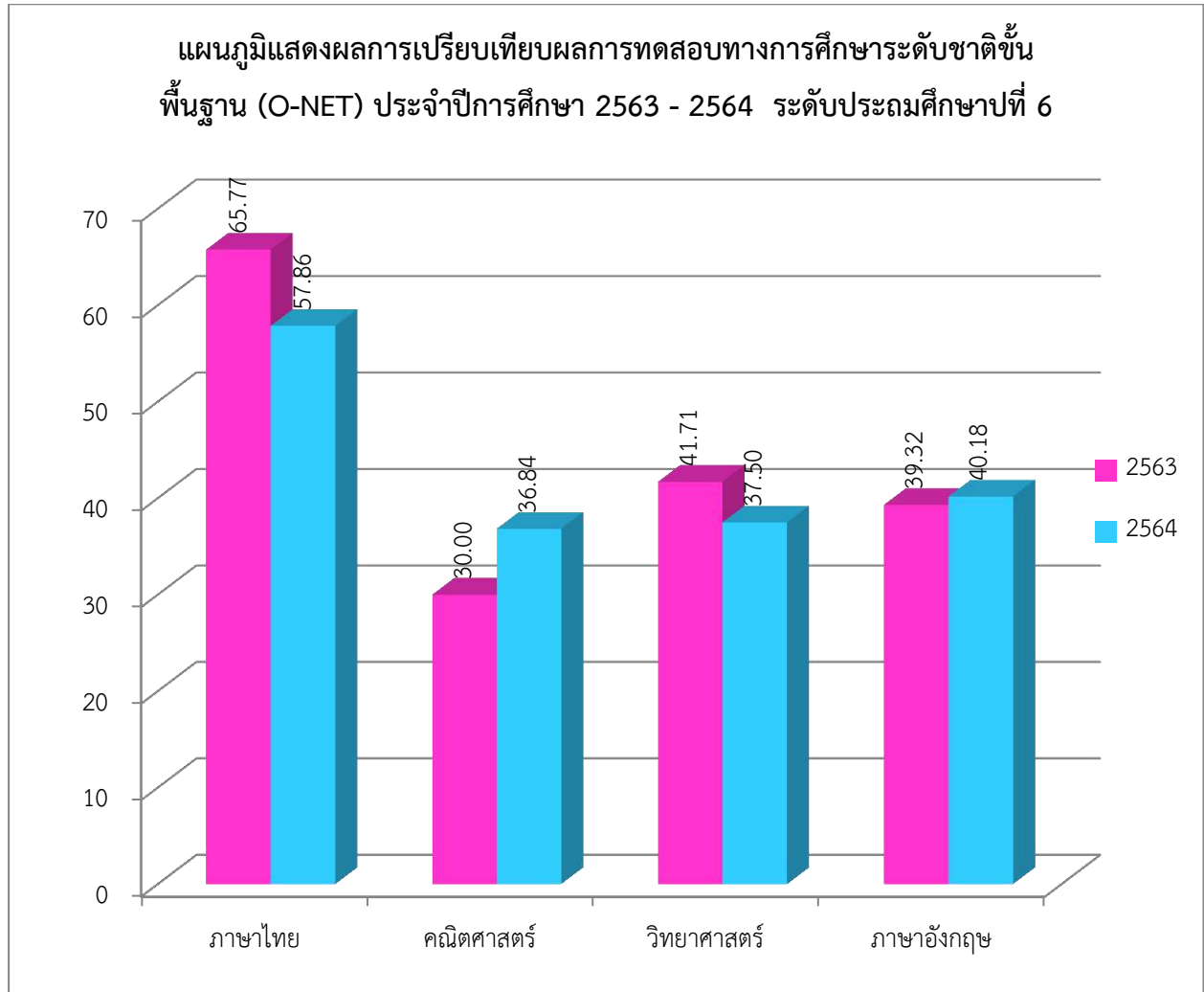
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564



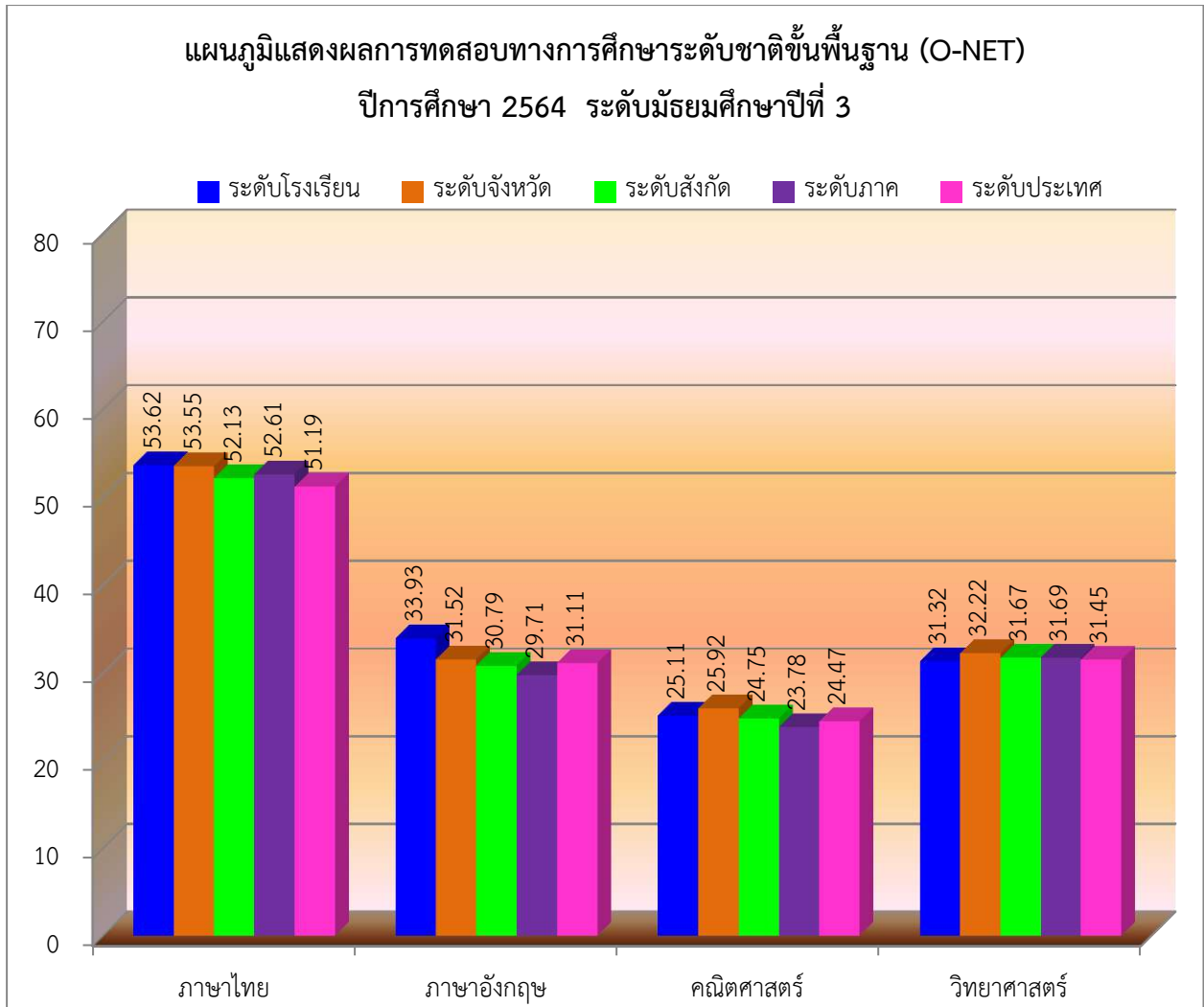
ระดับ	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน		57.86	36.84	37.50	40.18
ระดับจังหวัด		52.17	38.39	37.97	39.82
ระดับสังกัด		37.96	35.85	33.68	35.46
ระดับภาค		39.54	37.06	34.58	40.40
ระดับประเทศ		38.75	36.83	34.31	39.22

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	65.77	57.86	-7.91
คณิตศาสตร์	30.00	36.84	+6.84
วิทยาศาสตร์	41.71	37.50	-4.21
ภาษาอังกฤษ	39.32	40.18	+0.86

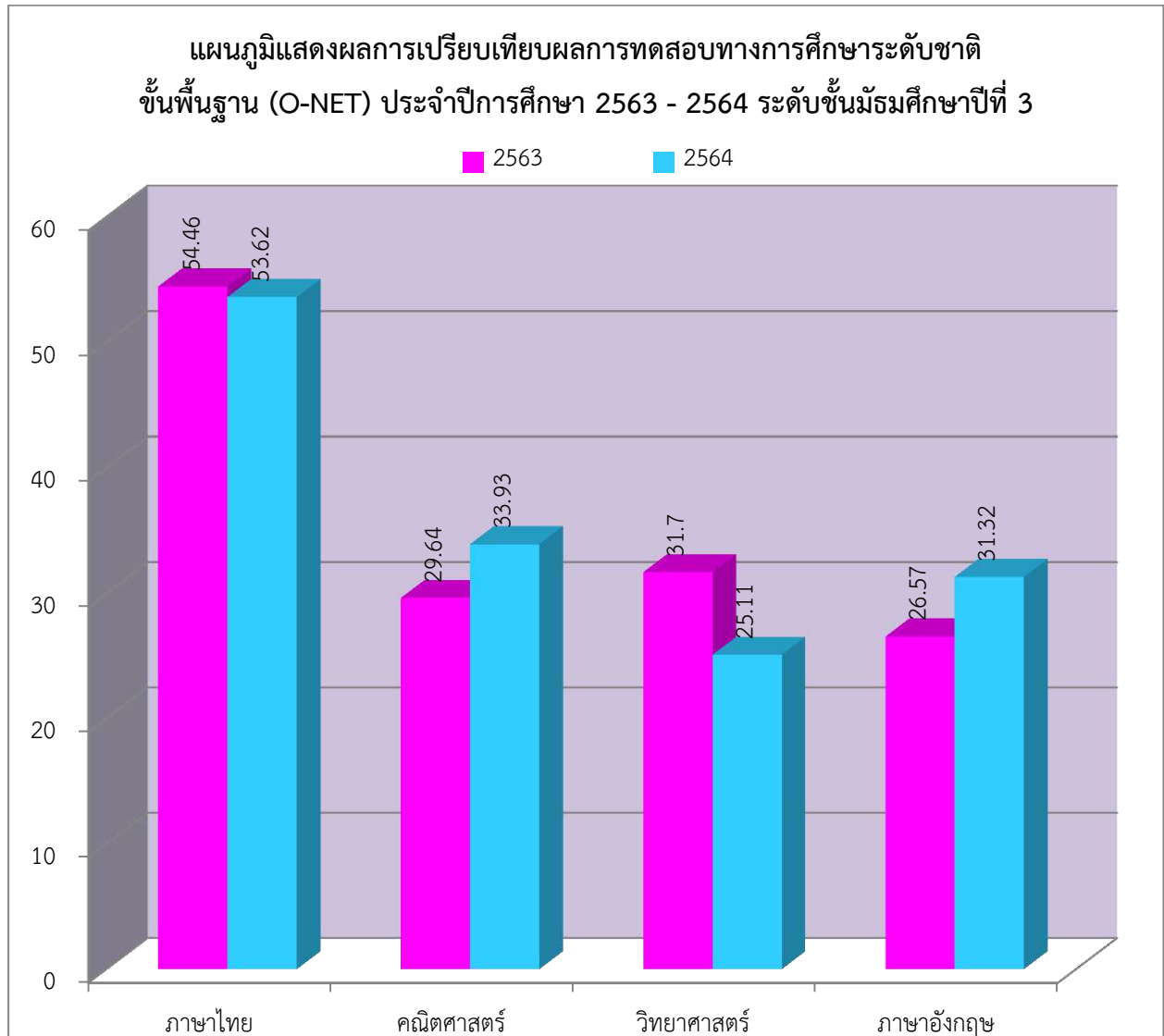
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ระดับ	รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน		53.62	33.93	25.11	31.32
ระดับจังหวัด		53.55	31.52	25.92	32.22
ระดับสังกัด		52.13	30.79	24.75	31.67
ระดับภาค		52.61	29.71	23.78	31.69
ระดับประเทศ		51.19	31.11	24.47	31.45

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	54.46	53.62	-0.84
ภาษาอังกฤษ	29.64	33.93	+4.29
วิทยาศาสตร์	31.70	25.11	-6.59
คณิตศาสตร์	26.57	31.32	+4.75

1.7 สภาพชุมชนโดยรวมของสถานศึกษา

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีประชากรประมาณ 856 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน และ ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญกลางบ้าน รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ.....อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ทำนา ทำสวนส่วนใหญ่่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.58 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.57 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้อง สุกภาพ เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับสถานการณ์ ร้อยละ 85.30 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.43 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น และมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูมีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความแตกต่างของผู้เรียน เน้นเรื่อง การอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยครูได้จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนต่อไปนี้ กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) กิจกรรมกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) กิจกรรมคัดลายมือสื่อนภาษาไทย กิจกรรมการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การทดสอบอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในทุกภาคเรียนกิจกรรมการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมการฝึกนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร ปริศนาคำทาย กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรมสรุปความคิดรวบยอด (My mapping) กิจกรรมท่องสูตรคูณเป็นประจำทุกเย็น และส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบด้านการอ่าน ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยทุกสมรรถนะสูงกว่าระดับประเทศ
2. ผลการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้
 - การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 - การแข่งขันต่ออัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

5. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.29 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

6. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีและสื่อที่ไม่พึงประสงค์โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตร ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา ดังต่อไปนี้ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งการเรียนรู้เป็นฐานต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง กิจกรรมโครงงานในทุกรายวิชา การจัดทำแผนผังความคิด (My mapping) การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Coding) และการประยุกต์ใช้ Micro bit ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ผลการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- การแข่งขันต่ออัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาร้อยละ 76.83 อยู่ในระดับ ดี

หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในแก้ปัญหาและสร้างสิ่งใหม่ๆ เช่น การจัดทำแผนผังความคิดเพื่อแก้ปัญหา (My mapping) กิจกรรมโครงงานในทุกรายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Coding) และการประยุกต์ใช้ Micro bit ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น

8. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเหมาะสมตามช่วงวัยร้อยละ 85.65 อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยสถานศึกษาได้จัดให้นักเรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอยู่ในทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้

อย่างกว้างขวาง สถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีความทันสมัย และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเหมาะสมตามช่วงวัย อย่างสุภาพและสร้างสรรค์ ดังต่อไปนี้ กิจกรรมการออกแบบของใช้ด้วยโปรแกรม Google SketchUp การสร้างงานนำเสนอด้วยโปรแกรม Power Point การตกแต่งรูปภาพด้วยโปรแกรม Photoshop การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก การสร้าง Webpage ด้วยโปรแกรม Dreamweaver กิจกรรมการสร้างหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Coding) และการประยุกต์ใช้ Micro bit ในกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ การติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์อย่างสุภาพและสร้างสรรค์

9. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง

10. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการทดสอบ RT ป.1 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป

11. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการทดสอบ NT ป.3 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป

12.นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ป.6 ปี 2563 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

13.นักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET ม.3 ปี 2563 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

14. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

15. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

16. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

17. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

18. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

19. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.1 –ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

20. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

21. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี
 ของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
22. นักเรียนเป็นตัวแทนการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี
 ของนักเรียน ครั้งที่ 69 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
23. นักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษาชั้นตรี คิดเป็นร้อยละ 100

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้ดำเนินการจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
 ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
•กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	80	120	120	80
สังคมวิทยา ศาสนาและ วัฒนธรรม	120	120	120	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ศาสนาศีลธรรม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	80	40	40	80

ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	960	960	960	880	880	880
• รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง					
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1. กิจกรรมแนะแนว						
2. กิจกรรมนักเรียน	}	120	120	120	120	120
2.1 ลูกเสือ - เนตรนารี						
2.2 ชุมนุม						
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลา	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง		

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปีการศึกษา		
	ม. 1	ม. 2	ม. 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3นก.)	120 (3 นก.)
สังคมวิทยา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4นก.)	160 (4นก.)	160 (4นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	(40) (1นก.)	(40) (1นก.)
- ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม	}	(120) (3นก.)	(120) (3นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			

- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22นก.)	880 (22นก.)	880 (22นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
0 กิจกรรมแนะแนว			
0 กิจกรรมนักเรียน	120		120
- ลูกเสือ ยุวกาชาด			
- ชมรม ชุมนุม			
0 กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลา	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง		

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย มีดังนี้

กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน กิจกรรมตะกร้าเคลื่อนที่ ฟัง กิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมภาษาไทยวัน
ละคำ English for today กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม
เดิม) กิจกรรมกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ 11 (6 บท) กิจกรรมคัดลายมือสือภาษาไทย กิจกรรมการเขียนเรื่อง
จากภาพ การเขียนเรียงความ การทดสอบอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในทุกภาคเรียน
กิจกรรมการคัดกรองการอ่านออกเขียนได้

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีดังนี้

กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math) กิจกรรมซูโดกุ กิจกรรมสรุปความคิดรวบยอด (My mapping) กิจกรรมการท่องเที่ยวสูตรคูณเป็นประจำทุกเย็น และส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ผลการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันต่ออัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีดังนี้

กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการจัดทำแผนผังความคิด (My mapping) กิจกรรมการทดลองต่าง ๆ กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องร่อนนาน เครื่องร่อนไกล กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

1. ผลการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- แข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.1 –ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีดังนี้

กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมการจัดทำแผนผังความคิด (My mapping)

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีดังนี้

กิจกรรมตอบคำถามสุขศึกษา กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน กิจกรรมอบรม อย.น้อย โครงการอาหารกลางวัน

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาศิลปะ มีดังนี้

กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมร้องเพลง กิจกรรมวาดภาพ กิจกรรมปะติมากรรม กิจกรรมการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติดจากเศษวัสดุจากธรรมชาติ

1. ผลการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันการขับร้องเพลงลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีดังนี้

กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งการเรียนรู้เป็นฐานต่าง ๆ เช่น ฐานเลี้ยงปลาตก ฐานผักสวนครัว ฐานกระดานมหาสนุก ฐานกลองยาววิถี และฐานผ้ามัดย้อม กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ

กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ มีดังนี้

กิจกรรมขับร้องเพลงเพลงสากล กิจกรรมการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech กิจกรรมต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Cross word กิจกรรม Multi Skills กิจกรรมการใช้สื่อออนไลน์ และการใช้เกมต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผลการแข่งขันในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ผลการทดสอบด้านการอ่าน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยทุกสมรรถนะสูงกว่าระดับประเทศ

2. ผลการทดสอบระดับชาติ (o-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

3. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันต่ออัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- แข่งขันการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ป.1 –ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันการขับร้องเพลงลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 –ม.3 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.1 – ป.6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

24. ผู้เรียนร้อยละ 95.85 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวงานอาชีพ เน้นแนวการศึกษาต่อ สร้างความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งการเรียนรู้เป็นฐานต่าง ๆ เช่น ฐานปลาตก ฐานผักสวนครัว ฐานกลองยาววิถี ฐานกระดานมหาสนุก และฐานผ้ามัดย้อม กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องอาเซียน ฯลฯ นำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยครูร่วมกันจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

สถานศึกษามีเอกลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง” ได้ส่งเสริมให้ครูบุคลากร นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน การเรียน และการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย

24. นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

26. นักเรียนทุกคนมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับวัย

27. นักเรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินด้านค่านิยมที่ดี (ค่านิยม 12 ประการ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตร ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมวงล้อเด็กดี กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

28. ผู้เรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำเหรียญโปรยทาน ขนมจัน น้ำสมุนไพร การทำผ้ามัดย้อม การทำพรมเช็ดเท้า และแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

29. ผู้เรียนร้อยละ 87.99 อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

หลักฐานสนับสนุน

ผู้เรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมและใช้ชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ รู้จักวิธีและรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รู้วิธีและป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม

30. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ 74.39 อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

31. ผู้เรียนร้อยละ 95.99 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีจิตสังคมที่ดี

หลักฐานสนับสนุน

เนื่องจากสถานศึกษามีกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวงล้อเด็กดี กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่ กิจกรรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมครูแด่ อบรมแก่นนำนักเรียนเรื่องฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล

ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลให้ความรู้เรื่องปัญหาวัยรุ่นในวัยเรียน ท้องก่อนแต่ง การป้องกันตนเองจากยาเสพติด และกิจกรรมจิตอาสา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จัดโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่าง
- 9) กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 90

ระดับ ยอดเยี่ยม

เป้าหมายของโรงเรียนคือ

1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
3. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
4. โรงเรียนวิถีพุทธ
5. โรงเรียนประชารัฐ

6. โรงเรียนสุจริต
7. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
8. วงล้อเด็กดี

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม

สถานศึกษาได้วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน ศึกษานโยบายของโรงเรียน ศึกษานโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับฟังความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ บุคลากรและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัย ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารงานและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึด หลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษาในศตวรรษที่ 21

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้
สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดเนินมะคึกโดยใช้ระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นฐาน (Internal Quality Assurance based Management : IQABM) ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) เป็นจักรเฟืองสำคัญ ในการดำเนินงาน โดยรวบรวมโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานการศึกษา และผลการ วิเคราะห์บริบทมาจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ดำเนินการตามโครงการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม คือการ เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งร่วมในการคิดริเริ่ม ร่วมกำหนดนโยบาย ร่วมวางแผน ตัดสินใจ และปฏิบัติตามแผน ร่วมตรวจสอบ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ร่วมกัน แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบตามความสามารถของแต่ละคน การดำเนินงานจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องอยู่ที่ ทีมงาน ต้อง

มีทีมงานที่เข้มแข็งเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนไปได้ มีการนิเทศติดตามและปรับปรุงการปฏิบัติงานให้บรรลุผล ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอยู่เสมอ

๓. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมผู้เรียนมีหลากหลายรูปแบบ แต่สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเป็น 3 ระดับ การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการปรับวิชาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการบูรณาการการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมภูมิปัญญา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และให้โอกาสกับผู้เรียนพัฒนากิจกรรมกีฬา นอกจากนี้ให้ร่างกายแข็งแรงแล้วยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ทำตามความฝันส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีและศิลปะ

4. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษามีโครงการการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โดยให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลกับผู้เรียนและสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้ส่งครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระวิชาที่สอนเพื่อเพิ่มความรู้ความชำนาญ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และส่งเข้ารับการพัฒนาเรื่องงานที่รับผิดชอบพิเศษ เช่น งานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ งานวัดผล งานวิชาการ งานประกันคุณภาพภายใน งานสุขภาพอนามัย งานประชาธิปไตย งานป้องกันสิ่งเสพติด เป็นต้น

5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการให้นักเรียนแสดงความรู้ความสามารถ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและอาคารเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความปลอดภัย ทาสีให้สวยงาม มีห้องเรียนเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้อง มีห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ที่จำเป็นต้องมีอย่างครบถ้วนพร้อมอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก และจัดสภาพภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการสอนอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้อง ภายในห้องเรียนได้รับการดูแลให้สะอาดมีอุปกรณ์พร้อมใช้เสมอ และสภาพแวดล้อมภายนอกถูกจัดไว้อย่างร่มรื่นเป็นระเบียบสะอาดปลอดภัย มีโรงจอดรถจักรยานของนักเรียน อย่างเพียงพอ มีถังขยะ จูตรองรับคัดแยกขยะ

อ่างล้างมือ จุดแปรงฟัน จุดน้ำดื่ม จุดน้ำใช้ห้องน้ำห้องส้วมสะอาดเพียงพอ ชุมนั่งพักผ่อน ห้องครัว โรงอาหาร โต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์งานช่างซ่อมแก้วน้ำ ที่ล้างทำความสะอาด อุปกรณ์ทำความสะอาดและผู้ดูแล แหล่งเรียนรู้ ฝึกงานอาชีพ ฝั่มด้อยม มีทั้งห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ภายในให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างเพียงพอ และปลอดภัย ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามี การสำรวจปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอทำให้สถานศึกษามีสภาพที่ดีและพร้อมใช้งาน

7. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จำเป็นต้องทำอย่างรอบคอบและทำเป็นประจำเช่นงานธุรการที่ต้องรวดเร็วและ ทันเวลาที่กำหนดและยังต้องประสานงานกับหลายฝ่ายหลายคนในการรับ-ส่งและกระจายงาน งานข้อมูลต่างๆที่ สถานศึกษาต้องจัดทำและรายงานเช่น

1. เว็บไซต์
<http://watnoenmakukschool.com>
2. Facebookของโรงเรียน
<https://www.facebook.com/noenmakuk.makuk>
3. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา Education Area Management Support System : AMSS++
4. B-OBEC (ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้างปี 2561)
5. ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร obec
6. งานข้อมูล eme ของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
7. งานจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
8. งาน Schoolmis ระบบบริหารจัดการศึกษา
10. งาน e-mes การรายงานการอ่านการเขียน
11. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
12. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
13. รายงาน Thai School Lunch System (รายงานอาหารกลางวัน)
14. Connnext ED เว็บไซต์โครงการประชารัฐ

ซึ่งการจัดทำข้อมูลเหล่านี้ทำให้หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อมูลเพื่อจัดสรรงบประมาณและการช่วยเหลือ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่สนใจช่วยเหลือสถานศึกษา มีข้อมูลที่พร้อมสามารถช่วยเหลือและสนับสนุนทั้งสื่อและ งบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนได้ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลอีกหลายอย่าง สถานศึกษาได้จัดทำรายงานตาม กำหนดเวลา เป็นข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนทันสมัย เป็นระบบและนำข้อมูลที่มีมาใช้ให้เป็นประโยชน์กับการพัฒนา ผู้เรียนและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 4) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินระดับ ดีเลิศ

1. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานสนับสนุน

ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยที่ครูผู้สอนสามารถวัดผลได้ตามสภาพจริง โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น

ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนวัดเนินมะคึกจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ฐาน ปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลา ฐานผ้ามัดย้อม ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้เรียนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี นักเรียนเข้าค่ายพุทธบุตร นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาเช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้แหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี และศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยนเรศวร , อิมแพคเมืองทองธานี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนจัดกิจกรรมเช่น ลานกีฬา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอาเซียน ห้องสมุด

ครูส่งเสริมประสบการณ์ให้นักเรียนโดยส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ

ครูให้ผู้เรียนนำความรู้จากห้องเรียนไปสู่การปฏิบัติจนได้รับรางวัลทั้งในระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ ทั้งนี้เป็นผลที่เกิดจาก

1. ครูวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้โดยออกแบบหน่วยการเรียนรู้
2. จัดทำแผนการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
3. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ active learning

2. ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดเนินมะคึกส่งเสริมครูในการผลิตสื่อ ใช้สื่อ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คือ โครงการโรงเรียนประชารัฐทำให้โรงเรียนมีชุดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์-ทีวี และอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่

ครูผู้สอนที่ใช้สื่อในการสอน สื่ออื่นๆ เช่น สื่อจาก YouTube, Facebook รวมทั้งสื่อโปรแกรมนำเสนอ ดังนั้นจึงทำให้ครูทุกคนในโรงเรียนเป็นครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้

3. ครูร้อยละ 100 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

หลักฐานสนับสนุน

ครูมีการจัดการชั้นเรียนทั้งทางกายภาพและทางจิตวิทยา ซึ่งทางด้านกายภาพ โรงเรียนได้มีการอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยการทำให้มีอาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอและเหมาะสมต่อจำนวนผู้เรียน อาคารเรียนมีความปลอดภัย สะอาด ปลอดภัยโปร่งเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศต่างๆ มีสื่อเทคโนโลยีครบทุกห้อง เพื่อส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงจิตวิทยาเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ทำให้นักเรียนรู้สึกปราศจากความหวาดกลัว ความหวาดระแวง ความดูหมิ่นเหยียดหยาม ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ทำทลายกระตุนและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรักปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ มีอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ โดยผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และครูยังสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับ นับถือโดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เล่น ทำงานและเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน ครูคอยปรับปรุงการใช้ภาษามารยาทและพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อให้เด็กสามารถทำงานกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งต่าง ๆ ในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งด้านความคิด และการกระทำอันส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะทางสังคม ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนที่จะนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยครูมีกระบวนการทำงานคือ

1. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้น
3. ครูสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

4. ครูร้อยละ 100 มีวิจัยในชั้นเรียน

5. ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

หลักฐานสนับสนุน

ครูโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้นี้

1. ครูมีการจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
2. ครูมีการบันทึกหลังสอน
3. ครูมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียน
4. ครูมีการประเมินนักเรียนโดยครูผู้สอนเองและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินนักเรียนด้วยตนเอง
5. ครูมีการสรุปบทเรียน

6. สอบกลางภาค สอบปลายภาค

7. สอบ NT, O-NET, RT มีการทดสอบการอ่านการเขียน มีการใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง

ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและครูผู้สอนที่จะนำผลไปใช้ปรับปรุง แก้ไข ช่อมเสริม พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**6. ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
หลักฐานสนับสนุน**

ครูโรงเรียนวัดเนินมะคึกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ดังนี้

1. มีการประชุมครูประจำเดือนทุกเดือน
2. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน ปีการศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เพื่อรับฟังข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา
3. มีจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) โรงเรียน /กลุ่มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

4. ครูที่เข้าอบรมจากหน่วยงานต่างๆ นำความรู้ มาถ่ายทอดขยายผล

ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการประชุมต่างๆ และการจัดทำ (PLC) มาเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา แก้ไขกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) เชิญวิทยากรให้ความรู้ เรื่องการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- 3) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- 4) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 5) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 6) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 7) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning
- 8) กำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน



ประกาศโรงเรียนวัดเนินมะคึก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2564 ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(นายรอบ สุคำหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85 2. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะในการเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้อง สุกภาพ เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับสถานการณ์ ร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	5 ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 6. ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ แก้ปัญหาร้อยละ 70
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	8. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเหมาะสมตามช่วงวัยร้อยละ 80 9. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและ สรุปความรู้ด้วยตนเอง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	10. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบ RT ป.1 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป 11. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบ NT ป.3 ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	12.นักเรียนทุกคนมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นที่ สูงขึ้น 13. นักเรียนทุกคนมีวุฒิภาวะทางอาชีพ เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	14.นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินด้านค่านิยมที่ดี (ค่านิยม 12 ประการ) อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	15. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	16.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	17.ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. เป้าหมายของโรงเรียนคือ 1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข 4. โรงเรียนวิถีพุทธ 5. โรงเรียนประชาธิปไตย 6. โรงเรียนสุจริต 2. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.สถานศึกษาพัฒนาวิชาการโดยเน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5.ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	6.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 7.สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการให้นักเรียนแสดงความรู้ความสามารถ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	8. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2.ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.ครูร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.ครูร้อยละ 90 มีวิจัยในชั้นเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.ร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5.ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	6.ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดเนินมะคึก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเนินมะคึก ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565

(นายรอบ สุคำหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก



ประกาศโรงเรียนวัดเนินมะคึก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเนินมะคึก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2556 ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2556

(นายรอบ สุคำหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก



ประกาศโรงเรียนวัดเนินมะคึก

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.
๒๕๕๔ โดยมีหลักการสำคัญว่า ให้หน่วยการต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ
ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิ
ที่หน่วยการต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ คน
เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ใน
ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ
เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ โรงเรียนวัดเนินมะคึกจึงประกาศ
แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

๑. นายชัยพร โพธิ์ทอง

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ประกาศ ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายรอบ สุคำหล้า)

(ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก)



คำสั่งโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชน ว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดเนินมะคึก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายรอบ สุคำหล้า | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายชัยพร โพธิ์ทอง | กรรมการ |
| ๓. นางชนาธิป ชมบุญ | กรรมการ |
| ๔. นายจรรณ โฉมแดง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรอบ สุคำหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก



คำสั่งโรงเรียนวัดเนินมะคึก

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทสรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นายรอบ สุคำหล้า	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางฉัตรเพ็ญตา จิรโรจน์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวรัตนพร สุริวงศ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิษณะ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด ๔ มาตรฐานเก็บรวบรวม ข้อมูลตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการ

จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑.๑ นางปทุม ปันแปง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ	กรรมการ
๑.๓ นางวิยาภรณ์ จันทร์คุ้ม	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนรีนาฏ ทองเครือมา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวปราณี ประกายแก้ว	กรรมการ

๑.๖ นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายรอบ สุคำหล้า | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางฉัตรเพ็ญตา จิโรจน์ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางศิริพร พรหมณี | กรรมการ |
| ๑.๔ นางจรรุวรรณ ดวงตา | กรรมการ |
| ๑.๕ นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางวิไลลักษณ์ โจชัยชาญ | กรรมการ |
| ๑.๓ นางวิภาวี พูลทวี | กรรมการ |
| ๑.๔ นางธนภฤตา ภักวีร์ภัทร | กรรมการ |
| ๑.๕ นางปทุม ปันแปง | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวชิตชนก สุขกล่อม | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวรินดา สังข์โท | กรรมการ |
| ๑.๘ นางวิยาภรณ์ จันทร์คุ้ม | กรรมการ |
| ๑.๙ นางฉัตรเพ็ญตา จิโรจน์ | กรรมการ |
| ๑.๑๐ นางสุปราณี ประกายแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๑๑ นางเพ็ญรัตน์ สายโท | กรรมการ |
| ๑.๑๒ นางสาวรัตนพร สุริวงศ์ | กรรมการ |
| ๑.๑๓ นางศิริพร พรหมณี | กรรมการ |
| ๑.๑๔ นางกัญจนกร เมธังกูร | กรรมการ |
| ๑.๑๕ นางธรรมภรณ์ หนูคุ้ม | กรรมการ |
| ๑.๑๖ นางจรรุวรรณ ดวงตา | กรรมการ |
| ๑.๑๗ นางกรรณิกา อยู่คง | กรรมการ |
| ๑.๑๘ นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิชานะ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ประเมินคุณภาพ การศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการ จำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๓.๑ นางสาววิภาวี พูลทวี | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิชานะ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางกรรณิกา อยู่คง | กรรมการ |

๓.๔ นางสาวรัตนพร สุริวงศ์ กรรมการ

๓.๕ นางสาวศรสวรรค์ พานซ้าย กรรมการ

๓.๖ นางสาวกวิณทรา คุณยศยิ่ง กรรมการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่
ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น
พื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๔.๑ นายรอบ สุคำหล้า ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวรัตนพร สุริวงศ์ กรรมการ

๔.๓ นางสาวทิพย์รัตน์ ลือวิษณะ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

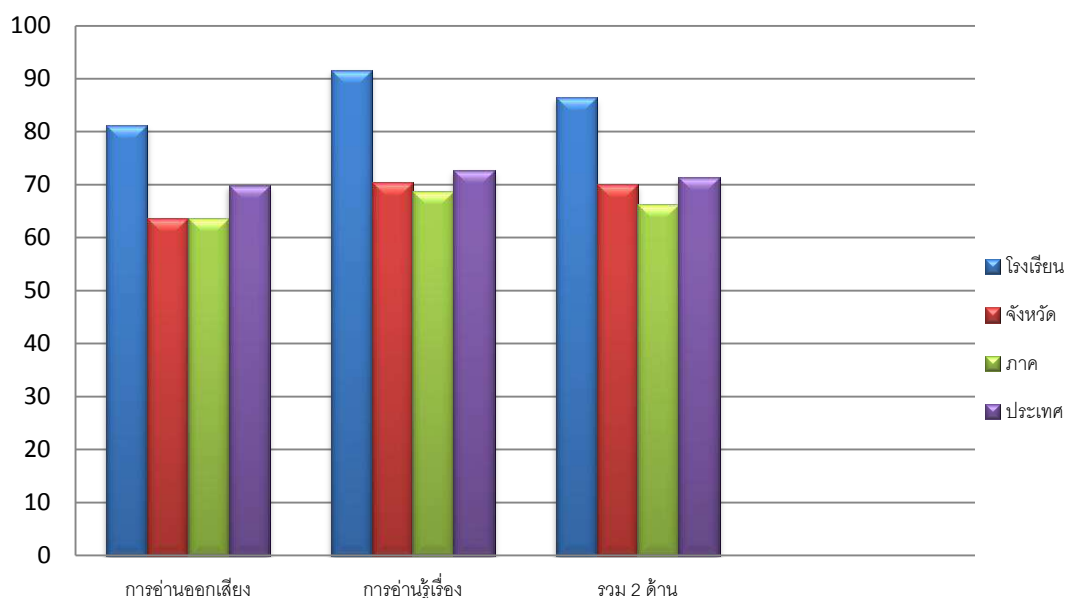
สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นายรอบ สุคำหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินมะคึก

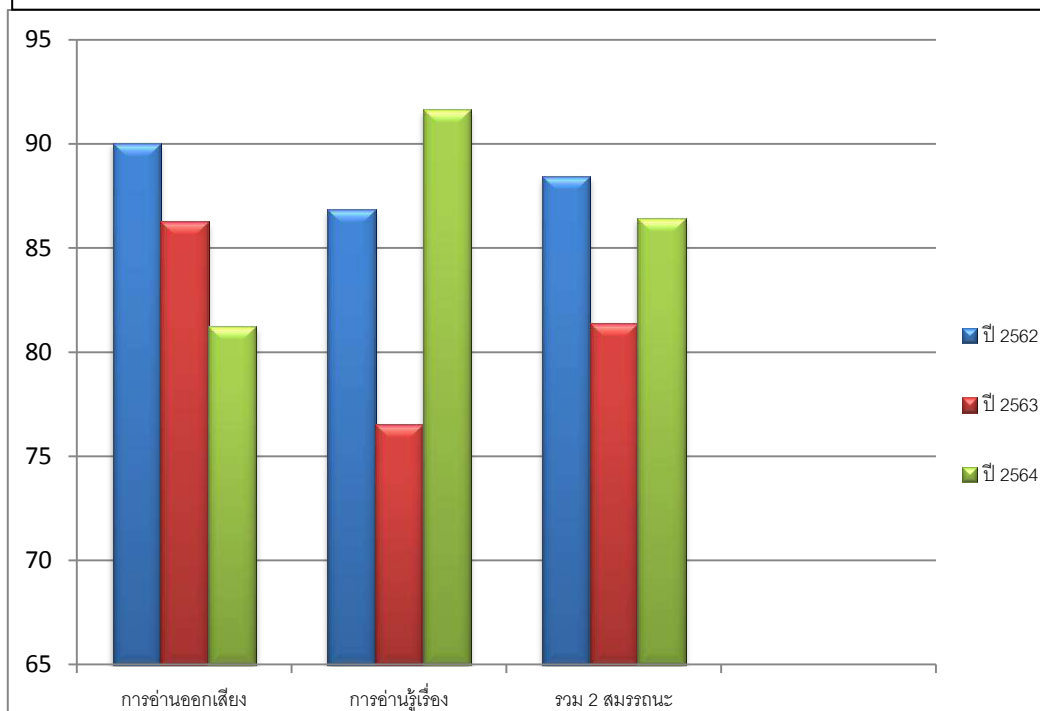
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดเนินมะคึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



	โรงเรียน	จังหวัด	ภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	81.24	69.73	63.69	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	91.65	70.33	68.76	72.79
รวม 2 ด้าน	86.44	70.03	66.24	71.38

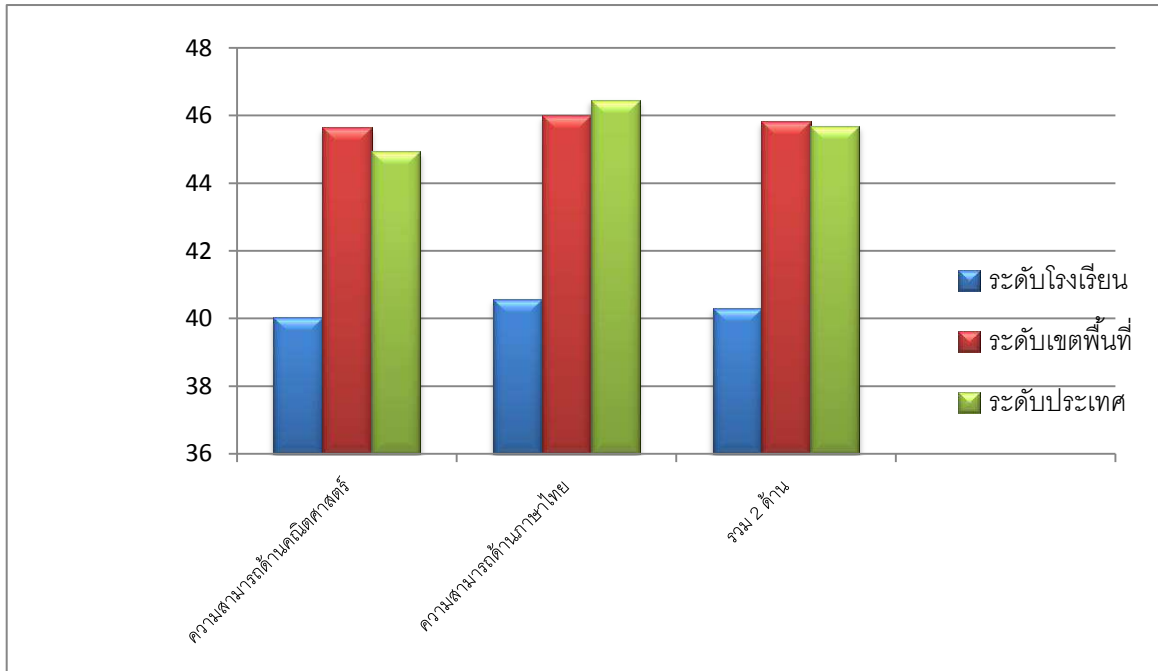
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
(Reading Test : RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



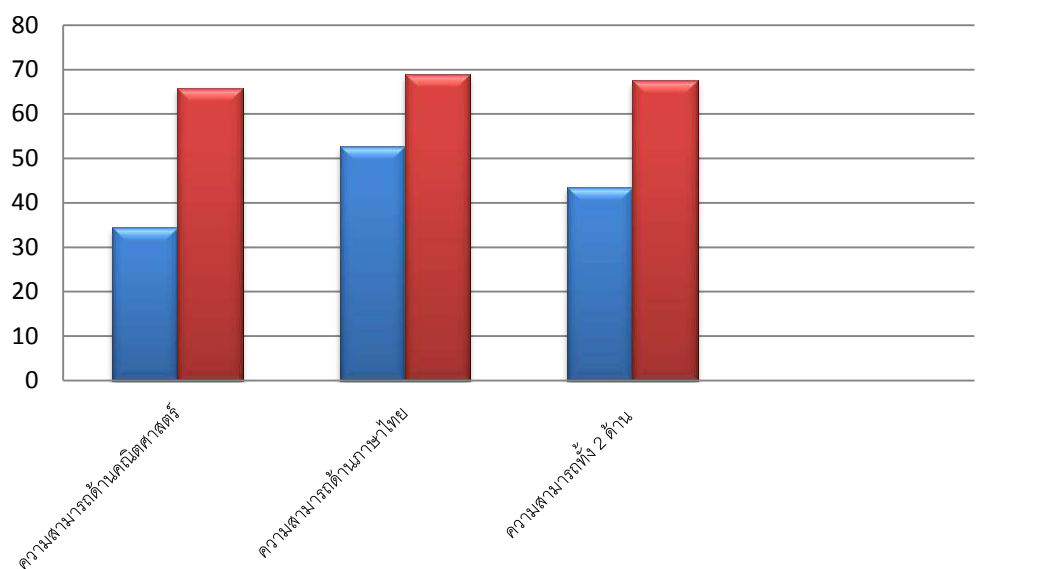
สมรรถนะ	ปี2562	ปี2563	ปี2564
การอ่านออกเสียง	90.04	86.26	81.24
การอ่านรู้เรื่อง	86.83	76.52	91.65
รวม 2 สมรรถนะ	88.43	81.39	86.44

ตารางแผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านออก
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเนินมะคึก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1



	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์(คำนวณ)	65.87	52.29	49.44
ด้านภาษาไทย (ภาษา)	68.95	58.63	56.14
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	67.41	55.50	52.80

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถพื้นฐานของ
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่าง
ปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ปีการศึกษา	ความสามารถ ด้านภาษา (ภาษาไทย)	ความสามารถ ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	ความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน
2563	34.50	52.62	43.56
2564	65.87	68.95	67.41
ผลต่าง	+31.37	+16.33	+23.58



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

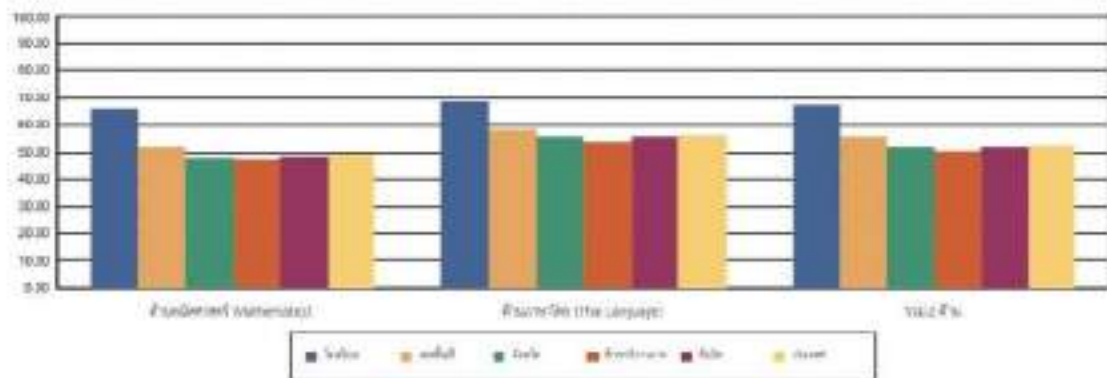
รหัสโรงเรียน : 1065360025 ชื่อโรงเรียน : วัดเนินมะกอก ขนาดโรงเรียน : โขง
 ที่ตั้งโรงเรียน : โนนเมือง อำเภอ : เมืองพิษณุโลก จังหวัด : พิษณุโลก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.พิษณุโลก เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : พิษณุโลก
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กสว
 ศึกษาริการภาค : สำนักงานศึกษาริการภาค 17 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 40 คนปกติ : 40 คน พิเศษ : 0 คน Walk-in : 0 คน

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามเกณฑ์				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	จังหวัด	ประเทศ
		(N-113)	(N-40E)	(N-1,557)	(N-23,441)	(N-25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.87	52.28	48.34	47.34	48.72
	S.D.	7.87	21.59	21.49	23.33	23.32
	กลุ่มคุณภาพ*	3	3	3	3	3
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.95	50.43	50.81	53.98	55.48
	S.D.	10.18	20.12	14.75	20.90	20.09
	กลุ่มคุณภาพ*	3	3	3	4	3
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.41	55.35	57.09	50.66	52.10
	S.D.	14.88	39.37	18.21	19.71	18.20
	กลุ่มคุณภาพ*	3	3	3	3	3

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 10% แรก กลุ่มที่ 2 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ตรงกับคะแนนเฉลี่ย ไม่เกิน 10% แรก กลุ่มที่ 3 หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ไม่เกิน 10% กลุ่มที่ 4 หมายถึง คะแนนเฉลี่ย 10% สุดท้าย

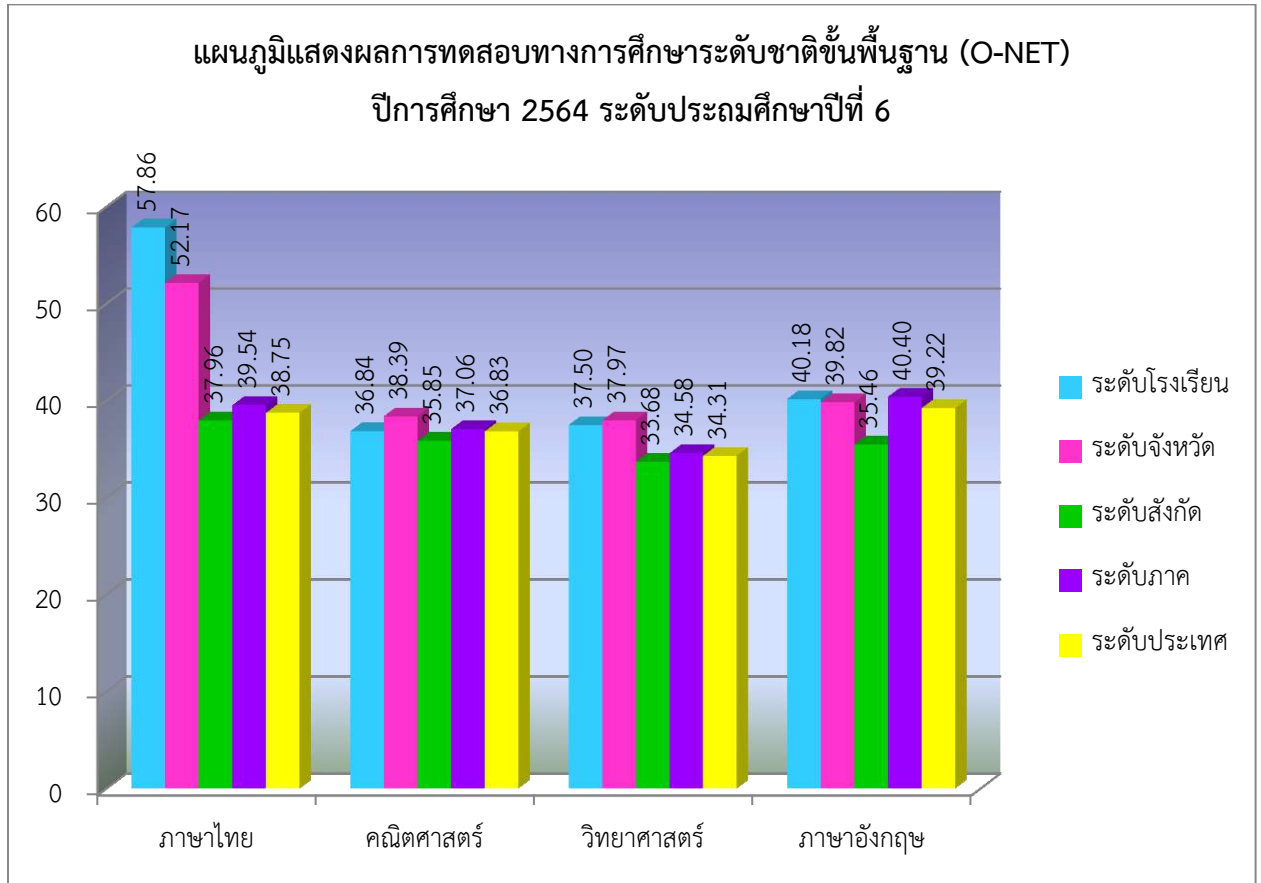
3. การนำไปใช้ประโยชน์ผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. การนำเสนอจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนคะแนนระดับคุณภาพ

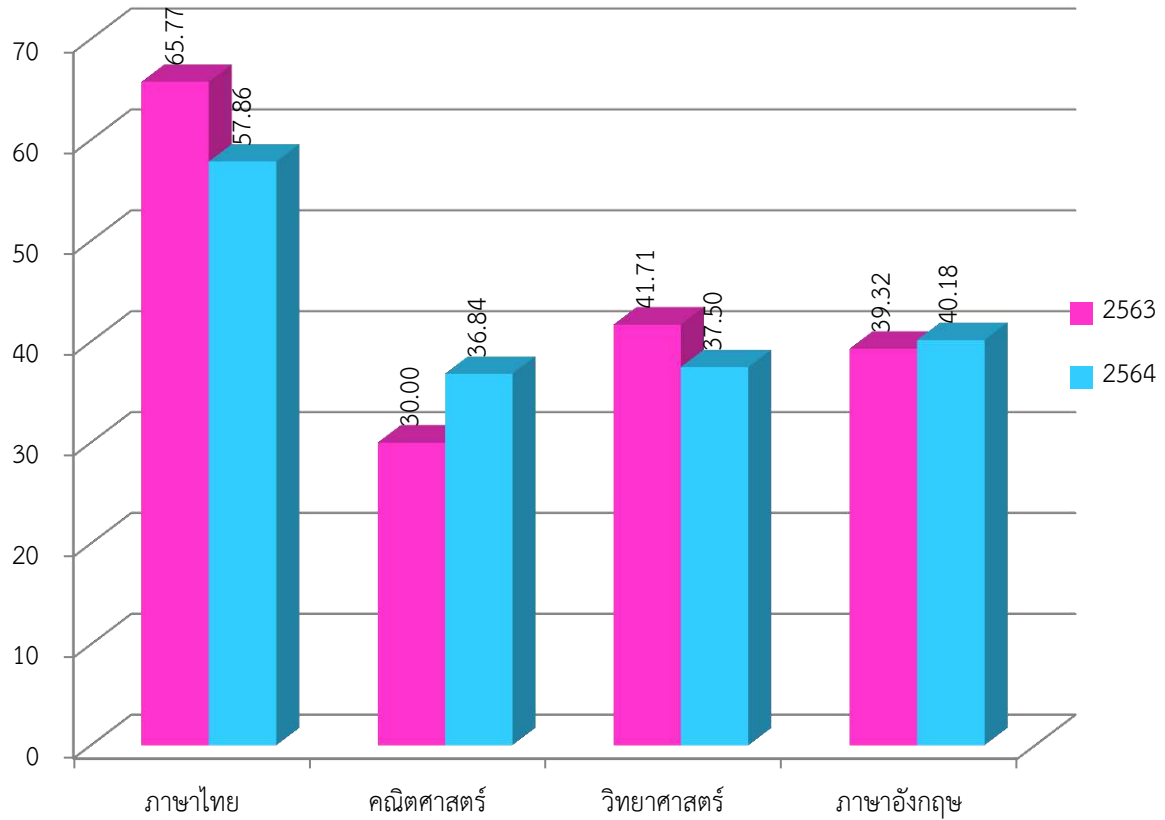
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนคะแนนระดับคุณภาพ (ยกเว้นคณิตศาสตร์ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	10	40.00	24	60.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	17	42.50	23	57.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	18	45.00	26	65.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทยไม่ตรงกับนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากมีนักเรียนที่สอบพิเศษ (Walk-in) จำนวน 2 คน เมื่อรวมแล้วกับนักเรียนที่สอบปกติจะเป็นนักเรียนทั้งหมด

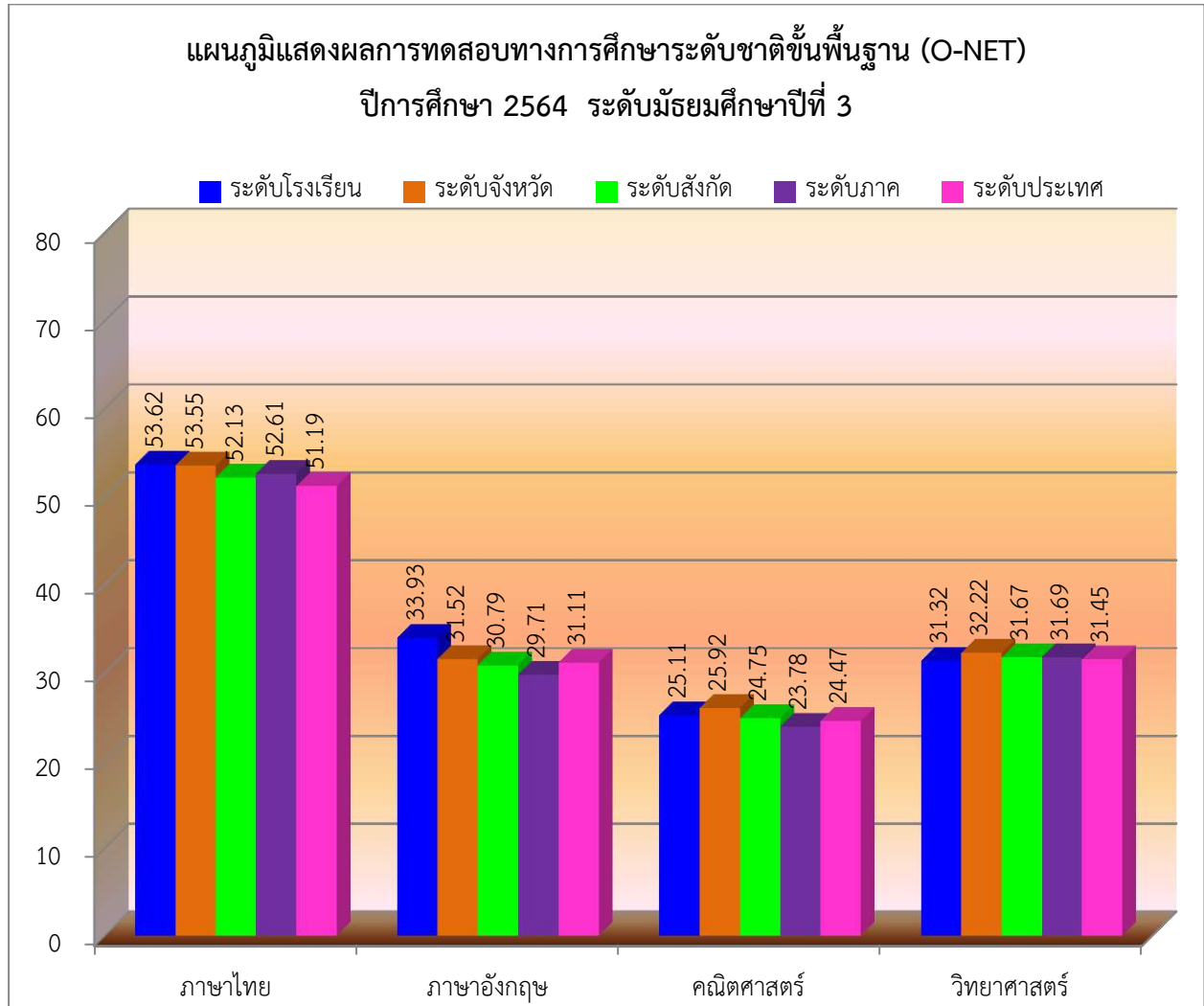


ระดับ	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน		57.86	36.84	37.50	40.18
ระดับจังหวัด		52.17	38.39	37.97	39.82
ระดับสังกัด		37.96	35.85	33.68	35.46
ระดับภาค		39.54	37.06	34.58	40.40
ระดับประเทศ		38.75	36.83	34.31	39.22

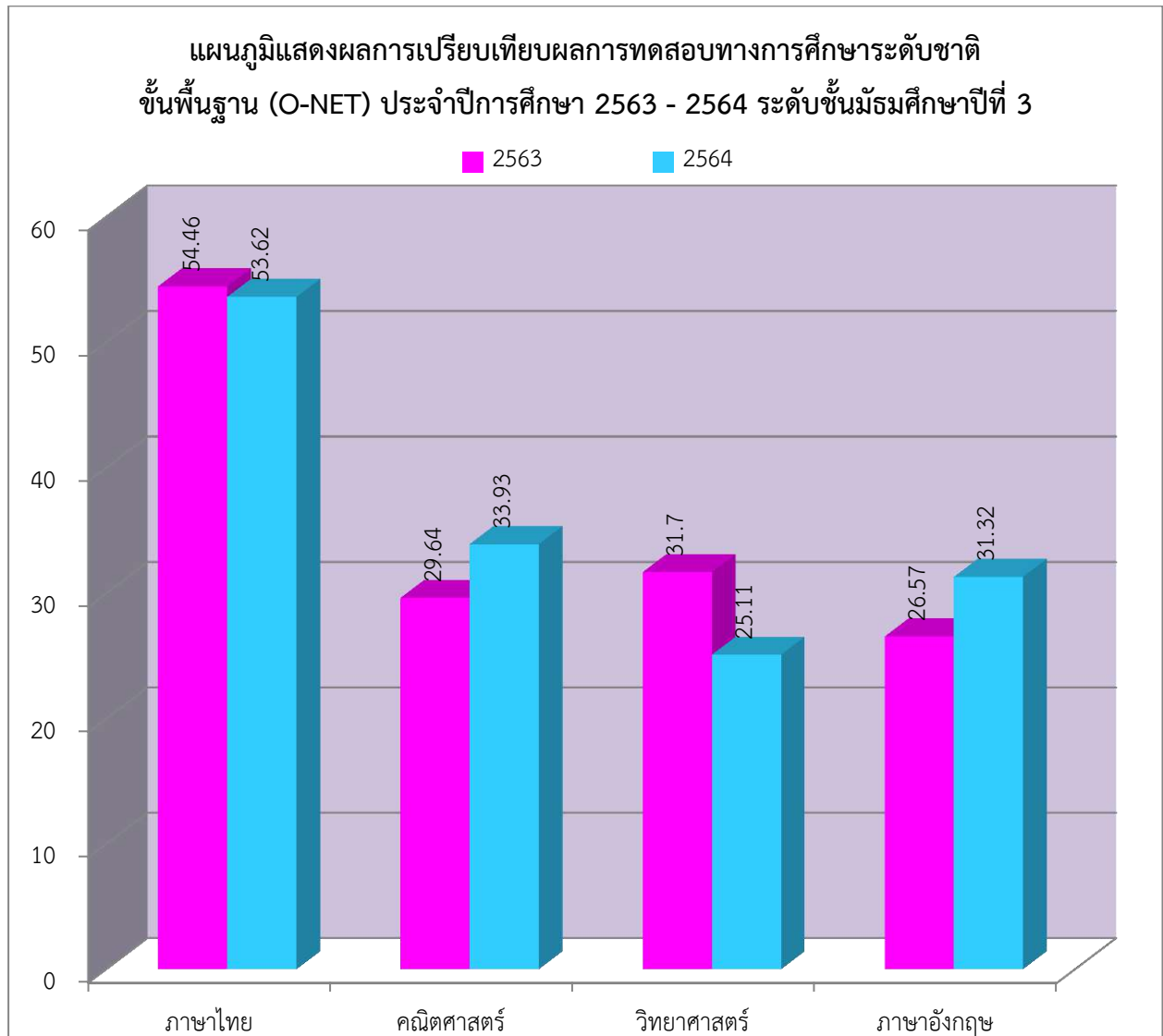
แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม
พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	65.77	57.86	-7.91
คณิตศาสตร์	30.00	36.84	+6.84
วิทยาศาสตร์	41.71	37.50	-4.21
ภาษาอังกฤษ	39.32	40.18	+0.86



ระดับ	รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน		53.62	33.93	25.11	31.32
ระดับจังหวัด		53.55	31.52	25.92	32.22
ระดับสังกัด		52.13	30.79	24.75	31.67
ระดับภาค		52.61	29.71	23.78	31.69
ระดับประเทศ		51.19	31.11	24.47	31.45



รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	54.46	53.62	-0.84
ภาษาอังกฤษ	29.64	33.93	+4.29
วิทยาศาสตร์	31.70	25.11	-6.59
คณิตศาสตร์	26.57	31.32	+4.75







1997年 第1期 第25-32页

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

ชื่อนานาชาติฉบับนี้ทำให้ได้พิสูจน์ว่า
เด็กชายพนัง ไชยพงษ์

โรงเรียนวัดนิคมระเค็ก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๒

งานวิจัยนี้ศึกษาผลกระทบของระดับของพื้นที่การศึกษาศรีวิชัย ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามศึกษาพิเศษอุดร เขต ๑ จังหวัดอุดรธานี
เพื่อให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

University of Toronto

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 161–168



1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 26

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

ขอบคุณเกียรติบัตรฉบับนี้ที่ได้ให้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกนกนิตา กระแส

โรงเรียนวัดนิคมะพิศ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การเปลี่ยนแปลงสถานะสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานสัปดาห์ตลาดรวมหนังสือเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จังหวัดศรีสะเกษ
ขอเชิญมีจิตอาสา(สข) ครูอาสาสมัครสอนไป

1. Introduction

ผู้วิจัยขอขอบคุณนายวิชาญ นามะกุล และนายวิชาญ นามะกุล ผู้สนับสนุนทุนวิจัย











www.elsevier.com/locate/jmb

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

เมื่อคุณพิจารณาถึงประวัติการบันทึกไว้ที่ใต้ที่ดูแลห้อง

นางสาวกวิณตรา คุณชิตยั้ง

โรงเรียนวัดนิคมะคึก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๓ - ม.๕

งานวิจัยที่ออกจากรวมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒๙ ประจําปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๒๖-๒๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ จังหวัดปทุมธานี

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ကမ္ဘာ့အဆင့် အကဲဖြတ်ချက်

ស្ថាប័នបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសស្រូវ: គ្រូបង្រៀនស្រូវ លេខ ១

[illegible]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี เขต ๑

ตอนจบเก็บคำขวัญมาให้ได้ทีละจุดๆ

นางอรรณพรัตน์ พงษ์กุล

โรงเรียนวัดนิคมะกิด

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๒๐-๒๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ จังหวัดมหาสารคาม

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

சென்னை 18.05.2018

© 2005 Pearson Education, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This book is published under the Pearson Education imprint of Prentice Hall.



















โรงเรียนวัดเนินมะคึก
หมู่ 6 ตำบลสมอแข อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๐๐๐
E-mail : Noenmakuk2561@gmail.com