



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ 2564 - 2566



โรงเรียนอินทฤติพิทยา
อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้พิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี
ประจำปีงบประมาณ 2564 - 2566 ของโรงเรียนอินทุติพิทยา อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

ผลการตรวจสอบเห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนได้

ลงชื่อ

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทุติพิทยา

ลงชื่อ

(นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอินทุติพิทยา

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 โรงเรียนอินทฤติพิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำรวจสภาพของโรงเรียนจากผลวิเคราะห์สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มาจัดทำผังมโนทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566 ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพในการดำเนินการโครงการ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอินทฤติพิทยาฉบับนี้ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566 โรงเรียนอินทฤติพิทยา ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนคณะกรรมการสมาคมนักเรียนเก่า ช่วยกันเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหา ทิศทางที่จะพัฒนาแก้ไข วิเคราะห์ข้อมูลนำไปพัฒนาในอนาคต ก่อให้ผลผลิต คือ นักเรียนโรงเรียนอินทฤติพิทยาเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ

นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร

(ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทฤติพิทยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน	1
3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4
4. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	5
5. แผนผังที่ตั้งโรงเรียนอินทุติพิทยา	11
6. แผนผังแสดงอาคารเรียนโรงเรียนอินทุติพิทยา พรหมพิราม	12
7. สัญลักษณ์ประจำของสถานศึกษา	13
8. สีประจำของสถานศึกษา	13
9. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	13
10. พันธกิจของสถานศึกษา	13
11. เป้าหมายของสถานศึกษา	14
12. อัตลักษณ์ของโรงเรียน	14
13. เอกลักษณ์ของโรงเรียน	14
14. ข้อมูลด้านการบริหาร	14
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	18
1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	18
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	22
3. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564	25
4. นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก	27
5. การวิเคราะห์องค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)	29
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม	32
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์	32
2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายตามกลยุทธ์	35
3. การกำหนดโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	39
4. กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	43
ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ	47
ยุทธศาสตร์ที่ 1	47

ยุทธศาสตร์ที่ 2	51
ยุทธศาสตร์ที่ 3	53
ยุทธศาสตร์ที่ 4	55
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม การประเมินผล การรายงาน และการนำไปใช้	56
1. การกำกับติดตาม	56
2. การประเมินผล	56
3. การรายงาน	57
4. การนำไปใช้	57
ภาคผนวก	59

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอินทุติพิทย

ที่ตั้ง เลขที่ 181 ม.1 ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

รหัสไปรษณีย์ 65150 โทรศัพท์ 055-369492 โทรสาร -

E-mail Inthuputhaeab@hotmail.com

Website <http://www.inthuputh.com>

*ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2490

*เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

*เนื้อที่ 9 ไร่

*เขตพื้นที่บริการ ตั้งอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณโรงเรียน ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน

2.1 สภาพสังคมของชุมชน

ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะบ้านเรือนตั้งอยู่ในหมู่บ้าน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทุกครัวเรือนมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับดี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่วัด จำนวน 3 แห่ง คือ 1.วัดกรับพวงใต้ 2.วัดเทพชุมนุม 3.วัดใหม่พรหมพิราม ตลาดสดอำเภอพรหมพิราม สำนักงานที่ดิน อำเภอพรหมพิราม สถานศึกษาสังกัดจำนวน 2 แห่ง คือ 1.โรงเรียนเทศบาลพิรามอุทิศ สังกัดเทศบาลตำบลพรหมพิราม 2.โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 39 ที่ว่าการอำเภอพรหมพิราม สถาบันการเงิน สถานีตำรวจภูธรพรหมพิราม โรงพยาบาลพรหมพิราม ร้านค้าปลีกย่อย อาชีพหลักของประชากรในชุมชน ได้แก่ งานบริการ เกษตรกรรม รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัวค้าขาย เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จนถึงระดับปริญญาตรี อาชีพหลักของผู้ปกครอง ได้แก่ งานบริการ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย เกษตรกรรม เนื่องจากเป็นพื้นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2.4 ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ที่	ชื่อ-สกุล	เพศ		ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
		ชาย	หญิง		
1	นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ		✓	ผู้รับใบอนุญาต	ปริญญาโท
2	นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร	✓		ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ ครูประจำการ	ปริญญาโท
3	นางปราณี พงษ์ตระกูล		✓	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูประจำการ	ปริญญาตรี
4	นางสาวกชพรรณ เข้มทอง		✓	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป ครูประจำการ	ปริญญาตรี
5	นางธินันต์ ทองเนียม		✓	หัวหน้างานฝ่ายธุรการการเงิน ธุรการ	ปวช.
6	นางสาวอรไพลิน เช็งมา		✓	หัวหน้างานฝ่ายกิจกรรมนักเรียน ครูประจำการ	ปริญญาตรี
7	นางสาวฉลา ขวัญทอง		✓	ครูประจำการ	ปริญญาตรี
8	นายขจรพันธุ์ เกิดพันธุ์	✓		ครูประจำการ	ปริญญาตรี
9	นางสาวจันทิมา แก้วประเสริฐ		✓	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี
10	นางสาวธนพร ทามิน		✓	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี
11	นางสมบัติ สอนชัย		✓	นักการภารโรง	-

2.5 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางสังคม	ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา
1	นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2	นายวิศิษฐ์ ตริทิพบุตร	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3	นายกฤตกร เอี่ยมเกษมมาศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4	ดร.สันฐิติ ตริทิพบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5	ดร.นราชัย ตริทิพบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6	นางสาวกชพรรณ เข้มทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
7	นางสาวน้ำหวาน เกิดเปี่ยม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
8	นายวิศิษฐ์ ตริทิพบุตร	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

2.6 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
1	11	10	21
2	12	9	21
3	20	15	35
4	15	23	38
5	7	7	14
6	10	8	18
รวม	75	72	147

3. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติวิทยาศาสตร์
- ห้องโสตทัศนศึกษา
- สวนสมุนไพร
- สวนเกษตร
- เรือนเพาะชำ
- ป้ายนิเทศ/บอร์ด

3.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- วัดเทพชุมนุม วัดกรับพวงใต้ วัดใหม่พรหมพิราม
- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบ้านคู้งเตาเหล้า
- เชื้อนนเรศวร
- ห้องสมุดประชาชน อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- ชมรมศิลปะพื้นบ้าน ประเพณีม้งคละ บ้านกรับพวงกลาง
- สถานีประมงน้ำจืด ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- แหล่งอนุรักษ์พันธุ์ปลาหมู่บ้านวังมะสระ ตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
- เรือนเพาะเห็ด ตำบลท่าช้าง อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก

3.3 สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	เครื่องคอมพิวเตอร์	40	เครื่อง
2	โทรทัศน์	5	เครื่อง
3	เครื่องขยายเสียง	2	ชุด
4	เครื่องปรับอากาศ	5	เครื่อง
5	เครื่องถ่ายเอกสาร	1	เครื่อง
6	เครื่องทำน้ำเย็น	4	เครื่อง

4. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอินทุติพิทย (Inthuputhipittaya School) เป็นโรงเรียนประเภทสามัญศึกษา เปิดทำการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้ก่อตั้งอาคารเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2490 การตั้งชื่อของโรงเรียน ได้ใช้ชื่อ “โรงเรียนอินทุติพิทยา” ซึ่งได้ตั้งชื่อโรงเรียนตามราชทินนามของ พระยาอินทุติภักดี (เล็ก อินทุติ) ซึ่งเป็นนายอำเภอคนแรก ของอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก และเป็นบิดาของเจ้าของสถานที่ ที่ก่อตั้งโรงเรียนขึ้น

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการโรงเรียนอินทุติพิทยาคนแรก คือ นางสาวเวียน เจริญการ

ครูใหญ่โรงเรียนอินทุติพิทยาคนแรก คือ นายศิริ กิตติมานนต์

ผู้รับใบอนุญาตคนปัจจุบัน คือ นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ

ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทุติพิทยาคนปัจจุบัน คือ นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร

ปีการศึกษา 2491 วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2491 ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 มีนักเรียนครั้งแรก 35 คนเก็บค่าเล่าเรียนภาคเรียนละ 25 บาท ค่าบำรุงไม่เก็บ นางสาวเวียน เจริญการ ได้แต่งตั้งให้ นางกัน อินทุติ เป็นผู้จัดการโรงเรียนอินทุติพิทยา

ปีการศึกษา 2492 โรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนประจำเดือน ประเภทรายหัวจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2496 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพิ่มขึ้น อีก 1 ชั้น และนางสาวเวียน เจริญการ ผู้รับใบอนุญาตได้แต่งตั้ง นายสมบุรณ์ ศรีอุบล เป็น ผู้จัดการแทน นางกัน อินทุติ

ปีการศึกษา 2497 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพิ่มขึ้นอีก 1 ชั้น

ปีการศึกษา 2498 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นอีก 1 ชั้น และ นางสาวเวียน เจริญการ ผู้รับใบอนุญาตได้แต่งตั้งให้ นายศิริ กิตติมานนต์ เป็นผู้จัดการโรงเรียนอินทุติพิทยาแทนนายสมบุรณ์ ศรีอุบล

ปีการศึกษา 2501 กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะโรงเรียนอินทุติพิทยาเท่ากับ โรงเรียนรัฐบาลตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมปีที่ 6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 เป็นต้นไป

ปีการศึกษา 2502 โรงเรียนได้ก่อสร้างศาลาdin ทางด้านขวาของอาคารเรียน เพิ่มเติม ขนาดกว้าง 14 เมตร ยาว 20 เมตร ใช้เป็นห้องเรียนได้ 4 ห้องเรียน

ปีการศึกษา 2503 โรงเรียนมีเด็กนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนประมาณ 480 คน มีครูประจำ 14 คน โรงเรียนได้รื้ออาคารเรียนศาลาdinหลังเดิมและก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นหลังหนึ่ง ซึ่งใช้เป็นที่ทั้งอาคารเรียนและห้องประชุมขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 30 เมตร และ พร้อมสร้างบ้านพักครู 1 หลัง บริเวณหลังอาคารเรียน

- ปีการศึกษา 2504** โรงเรียนได้สร้างบ้านพักครูเพิ่มเติมขึ้นอีกหลังหนึ่งบริเวณอาคารเรียน
- ปีการศึกษา 2505 - 2506** โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมเนื่องจากมีเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก 460 คน เป็น 530 คน มีครูทั้งหมด 18 คน โรงเรียนได้ต่อเติมอาคารเรียนขึ้นออกไปข้างละ 9 เมตร รวมเป็นอาคาร 2 ชั้น ขนาดความกว้าง 9 เมตร ยาว 46 เมตร และมีจำนวนห้องเรียน 10 ห้องเรียน
- ปีการศึกษา 2508 - 2510** โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมลักษณะอาคารชั้นเดียวเป็นลักษณะอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดความกว้าง 9 เมตร ยาว 56 เมตร เนื่องจากเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก 530 คนเป็น 722 คน
- ปีการศึกษา 2511 - 2517** โรงเรียนได้ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมเป็นลักษณะชั้นเดียว 1 หลัง อาคารเรียนกว้าง 8 เมตร ยาว 26 เมตร เนื่องเนื่องจากเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้นจาก 722 คน เป็น 1,181 คน
- ปีการศึกษา 2519** เด็กนักเรียนของโรงเรียนเริ่มลดลงจาก 1,181 คน เหลือ 890 คน เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคีรัฐบาลเริ่มเปิดขยาย
- ปีการศึกษา 2520** เด็กนักเรียนของโรงเรียนได้ลดลงเหลือ 844 คน ในปีนี้โรงเรียนได้ขออนุญาต เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แต่จำนวนนักเรียนได้ลดลงเพราะมีนักเรียนเรียน ชั้นมัธยมปลายน้อยลงและโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอได้ขยายรับนักเรียน จึงทำให้ผู้ที่มาสมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวนลดลงด้วย
- ปีการศึกษา 2529** จำนวนนักเรียนเพิ่มมากกว่าปีการศึกษา 2528 สิบคนเศษ กล่าวคือ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 588 คน และจำนวนครู 27 คน จัดเงินซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น จัด V.D.O และ Tape V.D.O เพื่อการศึกษา ปรับปรุงเครื่องมือและอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่ใช้ในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
- ปีการศึกษา 2530** มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่าปีการศึกษา 2529 แต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 น้อยกว่าเดิมเพราะโรงเรียนขออนุญาตทำกิจกรรม รักษาดินแดนไม่ได้
- ปีการศึกษา 2531** จำนวนนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ลดลง 10 คนเศษ
- ปีการศึกษา 2532** โรงเรียนได้ขอขึ้นค่าเล่าเรียนเล็กน้อย กล่าวคือ ขอจัดเก็บค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีละ 1,000 บาท และค่าเล่าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีละ 1,300 บาท นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้นักเรียนได้รับทุนของโรงเรียน โดย

ไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียนประมาณปีการศึกษาละ 100 บาท

- ปีการศึกษา 2534** สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสเพิ่มขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในเขตอำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก ทำให้จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลดลง
- ปีการศึกษา 2535** สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ยังคงเปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นโรงเรียนของกรมสามัญศึกษาเปิดเพิ่มขึ้นอีก 1 แห่งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอประกาศให้นักเรียนเรียนฟรี มีผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนลดลง
- ปีการศึกษา 2536** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้าโควตามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ได้ 4 คน เป็นอันดับ 3 ของโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาและโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่เก็บค่าเล่าเรียนและมีการแจกหนังสือเรียนให้ฟรีดังนั้น เพื่อรักษาเสถียรภาพด้วยจำนวนนักเรียนไว้จึงต้องงดเก็บค่าเล่าเรียนปีละ 1,000 บาท โดยขอเก็บค่าบำรุงคนละ 300 บาทต่อปี เป็นเหตุให้รายได้ลดลงทันที
- ปีการศึกษา 2541** โรงเรียนมีโอกาสรับนักเรียนเข้าเรียนน้อยลงจากผลกระทบของโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และประชากรในเขตอำเภอพรหมพิรามที่เกิดใหม่ลดลงจึงมีนักเรียนเข้าเรียนน้อยลงตามด้วย โรงเรียนรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เพียง 22 คน และรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้เพียง 90 คน เท่านั้น และกระทรวงศึกษาธิการยังคงอนุมัติให้โรงเรียนเก็บค่าเล่าเรียนได้เท่าเดิม ยังคงบังคับให้โรงเรียนทำมาตรฐานการศึกษา จึงส่งครูเข้าอบรมการทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเอกชน จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 134 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 326 คน นักเรียนของโรงเรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยนเรศวรได้จำนวน 9 คน สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามได้ จำนวน 25 คน มีครูสอนประจำการ 19 คน มีนักเรียนทั้งหมด 400 คน
- ปีการศึกษา 2542** นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมี 60 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี 140 คน ศิษย์เก่ามีส่วนเข้ามาดูแลช่วยเหลือ มอบอุปกรณ์การเรียนการสอน นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร เข้ามาเป็นผู้จัดการช่วยบริหารงาน ปีการศึกษานี้ นักเรียนสอบโควตาเข้ามหาวิทยาลัยนเรศวรได้ถึง 8 คน เข้าสถาบันราชภัฏพิบูลสงครามจำนวน 30 คน จำนวนครูประจำการ 19 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 448 คน เพิ่มขึ้น 48 คน

- ปีการศึกษา 2543** ครูใหญ่ นายศิริ กิตติมานนท์ สุขภาพอ่อนแอ และแต่งตั้งนายสมพร ยกตรี ผู้ช่วยครูใหญ่ให้รักษาการแทนครูใหญ่ในเดือนกุมภาพันธ์ 2543 จนกระทั่ง นายศิริ กิตติมานนท์ ผู้รับใบอนุญาตและครูใหญ่ ถึงแก่กรรมในวันที่ 12 มีนาคม 2543 นางสุเมณี กิตติมานนท์ ผู้เป็นภรรยาจึงต้องรับหน้าที่เป็นผู้รับใบอนุญาตต่อจากเจ้าของเดิม โดยมีนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร เป็นผู้จัดการ นายสมพร ยกตรี ผู้ช่วยครูใหญ่รักษาการแทนครูใหญ่ในเดือนกุมภาพันธ์
- ปีการศึกษา 2544** โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อยลงจากปีที่แล้ว เนื่องจากนักเรียนไม่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับสามัญ มีนักเรียนทั้งหมด 415 คน ลดลงจากปีที่แล้วเล็กน้อย ยังคงเก็บค่าเล่าเรียนเท่ากับปีที่แล้ว ถนนหน้าโรงเรียนสร้างเป็นถนนคอนกรีตและทำรั้วลวดหนามล้อมรอบบริเวณโรงเรียน
- ปีการศึกษา 2545** นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร ผู้จัดการได้รับโอนเป็นผู้รับใบอนุญาตจาก นางสุเมณี กิตติมานนท์ ทำให้มีการบริหารงานบุคลากรดีขึ้น จัดเป็นหมวดหมู่ 4 ฝ่าย แต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง , ฝ่ายบริการ และฝ่ายธุรการ พร้อมกับแยกงานเป็นสัดส่วนรับผิดชอบ
- ปีการศึกษา 2546** โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ปรับปรุงห้องน้ำ ชาย - หญิง ปลุกต้นไม้เพิ่มเติม ทาสีอาคารเรียนเปลี่ยนโต๊ะไม้ เป็นเก้าอี้โลหะเซอร์ ด้านบุคลากรลาออก 5 คน ผู้จัดการได้แต่งตั้งนางปราณี พงษ์ตระกูล เป็นผู้ช่วยครูใหญ่รักษาการแทนครูใหญ่ โรงเรียนอินทุติพิทยฯ และแต่งตั้งเป็นครูใหญ่ในเวลาต่อมา รัฐบาลประกาศให้งดเก็บค่าเล่าเรียนทุกระดับชั้น รับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ 60 คน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 รับได้ 106 คน สรุปมีนักเรียนทั้งหมด 377 คน แต่ในระหว่างปีก็มีนักเรียนลาออกไปบ้าง
- ปีการศึกษา 2547** โรงเรียนมีการปรับปรุงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ต่อเติมศาลาข้างอาคารเรียน 2 ชั้น เป็นศาลาพระ มีการอัญเชิญพระพุทธรูปมาประดิษฐานที่ศาลาพระเพื่อเป็นสิริมงคลแก่โรงเรียนมีการสร้างรั้วรอบศาลพระยาอินทุติภักดี โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จาก นายพิเชฐ ชินประภาพ ศิษย์เก่าและอดีตผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ เข้ามาทำหน้าที่รองผู้จัดการดูแลงานวิชาการและการบริหารงานโรงเรียน ภายใต้นโยบายของ นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร ผู้จัดการ / ผู้รับใบอนุญาต นอกจากนี้ยังได้รับ ความอนุเคราะห์จากสมาคมศิษย์เก่าอินทุติพิทยากรุงเทพฯ มอบเงินทุน เพื่อการศึกษาให้โรงเรียนนำมาจัดซื้อ อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนกา

สอนให้มากยิ่งขึ้น ในปีนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย งานเปิดโลกการเรียนรู้
เส้นทางสู่ อ.พ. ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสร้านกิจกรรมแสดงความสามารถ , การไป
ทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่พิษณุโลก - ระยอง เยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำ
ระยอง เยี่ยมชมเรือรบหลวงจักรีนฤเบศร ณ อุตุเรือสัตว์หีบ และสุดท้ายพิธีมอบ
ประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2547 ซึ่งประสบความสำเร็จด้วยดี
โดยได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครองและแขกผู้มีเกียรติที่มาร่วมงานเป็นจำนวนมาก ในปีนี้มี
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 147 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 202 คน มี
ผู้บริหาร 3 คน ครูประจำการ 7 คน ครูอัตราจ้าง 8 คน เจ้าหน้าที่ 1 คน

ปีการศึกษา 2558 มีนางจุฑานัสม์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร
เป็นผู้จัดการ มีนางปราณี พงษ์ตระกูล เป็นผู้อำนวยการ เปิดทำการสอนตั้งแต่
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 123 คน ในปีนี้ทางโรงเรียน
ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย อาทิเช่น กิจกรรมวันแม่ 12 สิงหาคม ปี 2558,งานวัน
พ่อแห่งชาติ ,งานคืนสู่เหย้าชาว อ.พ, อ.พ.น. ที่ปีนี้จัดขึ้นอย่างยิ่งใหญ่ ,งานกิจกรรม
แสดงความสามารถของนักเรียนในช่วงปีใหม่ ,การไปทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
พิษณุโลก -เพชรบุรี เยี่ยมชมอุทยานราชภักดิ์

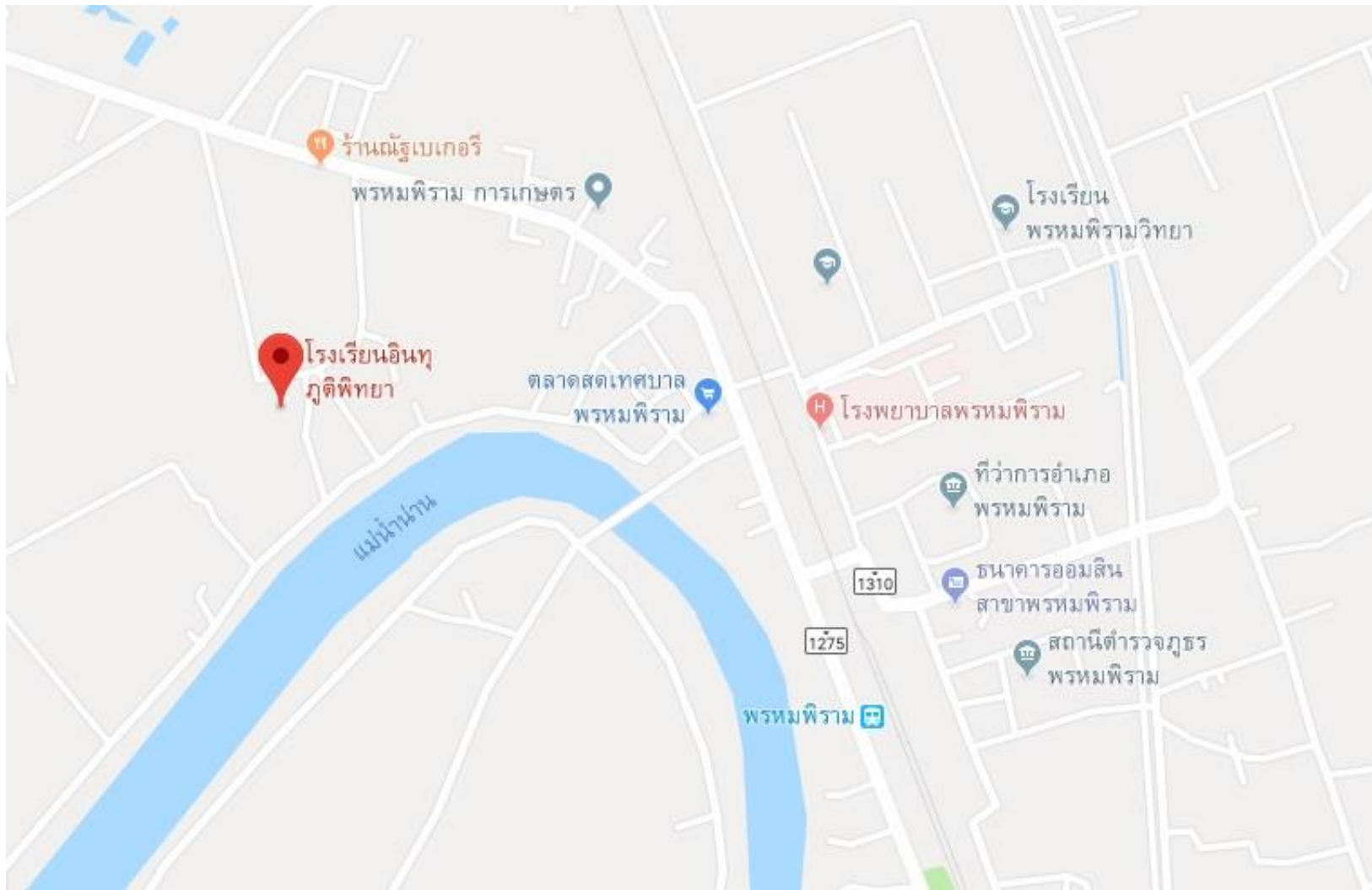
ปีการศึกษา 2560 มีนางจุฑานัสม์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร
คือ ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ผู้จัดการโรงเรียนเดิมคือนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร
เปลี่ยนเป็นนายวิโรจน์ นาคคงคำ ผู้อำนวยการเดิมคือนางปราณี พงษ์ตระกูล
เปลี่ยนเป็นนายวิโรจน์ นาคคงคำ มีนายอิทธิพล ศรีอรุณเป็นนายกสมาคมนักเรียน
เก่า ปีนี้มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียนไม้ชั้นบนซ่อมแซม
คานไม้เนื่องจากของเก่าเกิดการผุพัง เปลี่ยนหลังคาบางส่วน เพื่อใช้เป็นอาคารเรียน
ตัดต้นไม้บริเวณหน้าอาคารเรียนปูน ข้างสนามฟุตบอลด้านทิศเหนือ ด้านหลังอาคาร
ไม้ ข้างหอประชุมศิริ กิตติมานนท์ และบริเวณข้างบ้านพักด้านทิศเหนือ มีการปลูก
ต้นไม้เพิ่มเติมรอบๆบริเวณโรงเรียน ปรับพื้นที่ว่างข้างๆบ้านพักเป็นนาข้าว มีผู้บริหาร
2 คน ครู 6 คนและอัตราจ้าง 4 คน ต้นปีการศึกษามีนักเรียน 100 คนแต่ปลายปี
เหลือ 93 คนเนื่องจากไปศึกษาต่อที่อื่น

ปีการศึกษา 2561 มีนางจุฑานัสม์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร
คือ ผู้จัดการและผู้อำนวยการ ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียนเดิมคือนายวิโรจน์
นาคคงคำ เปลี่ยนเป็นนายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร มีนายอิทธิพล ศรีอรุณ เป็นนายก
สมาคมนักเรียนเก่า ปีนี้มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ เช่น ติดตั้งตาข่ายกัน
นกฟิราบบนชั้น 2 ของอาคารเรียนไม้สองชั้น และอาคารไม้สองชั้น ทั้งยังทาสีหลังคา
บางเป็นสีน้ำเงินทั้งอาคารชั้นเดียว และอาคารไม้สองชั้น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ และวิทยาศาสตร์ มีผู้บริหาร 2 คน ครู 6 คนและอัตราจ้าง 3 คน
ต้นปีการศึกษามีนักเรียน 107 คนแต่ปลายปีเหลือ 104 คนเนื่องจากไปศึกษาต่อที่อื่น

ปีการศึกษา 2563 มีนางจุฑานัสน์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายวิศิษฐ์ ตริทิพบุตรเป็น
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิทธิพล ศรีอรุณ เป็นนายกสมาคมนักเรียน
เก่า ปีนี้มีครู-บุคลากรทั้งหมด 10 คน มีนักเรียนจำนวน 137 คน

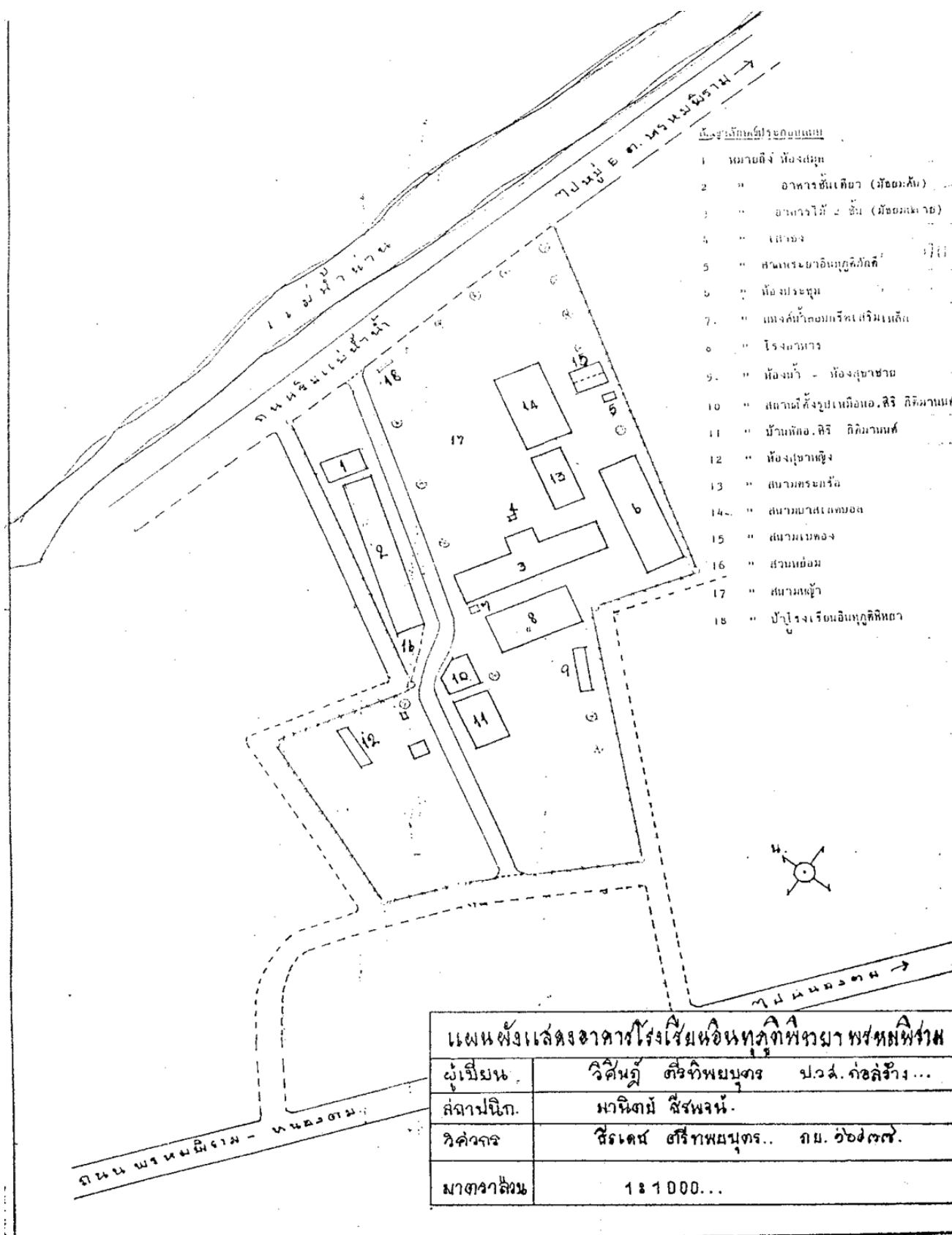
ปีการศึกษา 2564 มีนางจุฑานัสน์ เอี่ยมเกษมมาศ เป็นผู้รับใบอนุญาต นายวิศิษฐ์ ตริทิพบุตรเป็น
ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิทธิพล ศรีอรุณ เป็นนายกสมาคมนักเรียน
เก่า ปีนี้มีครู-บุคลากรทั้งหมด 10 คน มีนักเรียนจำนวน 147 คน

5. แผนผังที่ตั้งโรงเรียนอินทุติพิทยา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีงบประมาณ 2564 – 2566 โรงเรียนอินทุติพิทยา

6. แผนผังแสดงอาคารเรียนโรงเรียนอินทฤติพิทยา พรหมพิราม



7. สัญลักษณ์ประจำสถานศึกษา



ความหมายของตราสัญลักษณ์

พระอินทร์ประทับยืนเหนือโลก หมายถึง ผู้มีปัญญาเป็นเลิศ เป็นผู้ให้กำเนิดโลกแห่งความรู้ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ

8. สีประจำของสถานศึกษา

สีเหลือง – สีฟ้า

ความหมายของสี

สีเหลือง	หมายถึง	ความรู้คู่คุณธรรม
สีฟ้า	หมายถึง	ความสูงส่ง

9. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนอินทุติพิทยฯ มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี คนกล้า มีทักษะ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการคิดให้เข้ากับบริบทของสังคมปัจจุบัน พัฒนาทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ จิตวิญญาณ ตามความถนัดของแต่ละคน ให้มีความรู้ลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงภายใต้บรรยากาศนักเรียนอยากมาโรงเรียน ครอบครัวอบอุ่น กล้าตัดสินใจและลงมือทำ

10. พันธกิจของสถานศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาโรงเรียนโดยผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

11. เป้าหมายของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

12. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยืนตรง ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้อย่างอ่อนน้อม พร้อมกล่าวสวัสดี

13. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เครื่องแบบเด่นดูสง่า

14. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้รับใบอนุญาต นางจุฑานันท์ เอี่ยมเกษมมาศ มีลักษณะเป็นบุคคลธรรมดา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารธุรกิจ

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 17 เมษายน 2551 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 13 ปี - เดือน

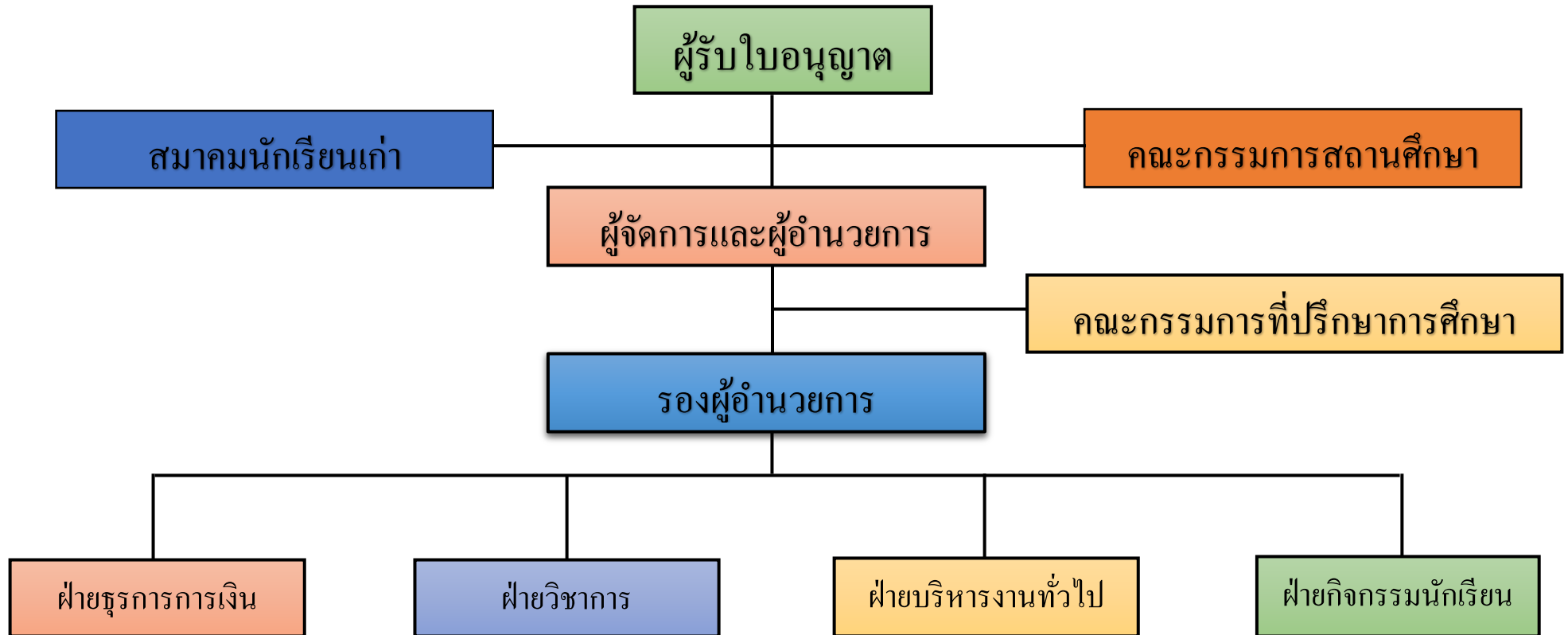
ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร

วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การศึกษารัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาเลขที่ 57300912046181

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 6 มีนาคม 2561 จนถึงปัจจุบัน

โครงสร้างบุคลากร โรงเรียนอินทภูติพิทยา (ณ วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2564)



ฝ่ายวิชาการ

นางปราณี พงษ์ตระกูล

1. งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (อ.ขจรพันธุ์)
2. งานวัดและประเมินผล (อ.ปราณี)
3. งานวิจัยในชั้นเรียน (อ.ปราณี)
4. งานนิเทศการสอน (อ.ปราณี ,อ.อรไพลิน)
5. งานประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (อ.ปราณี ,อ.อรไพลิน ,อ.มานนท์ ,อ.ธนพร)
6. งาน O-NET (อ.มานนท์, อ.กชพรรณ)
7. งานทะเบียนนักเรียน (อ.กชพรรณ)
8. งานนโยบายและแผน (อ.ปราณี, อ.จันทิมา)
9. งานควบคุมตรวจสอบจัดเก็บเอกสาร วิชาการ (อ.ปราณี, อ.จันทิมา)
10. งานกิจกรรม (อ.อรไพลิน)
- 10.1 กิจกรรม 15 ปี เรียนฟรี
 - ทศศึกษา (อ.ปราณี) - วิชาการ (อ.ปราณี)
 - ลูกเสือ/คุณธรรม จริยธรรม (อ.เฉลา/อ.ธนพร)
 - ICT (อ.กชพรรณ)
- 10.2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (อ.อรไพลิน)
 - แนะแนว (อ.อรไพลิน/อ.ธนพร)
 - กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ชุมนุม (อ.อรไพลิน) ลูกเสือ เนตรนารี (อ.เฉลา) และ รด. (อ.เฉลา)
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (อ.เฉลา)
- 10.3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (อ.อรไพลิน)
11. งานสถิตินักเรียน (อ.จันทิมา)

ฝ่ายธุรการการเงิน

นางธินันต์ ทองเนียม

1. งานสารบรรณ (อ.ธินันต์)
2. งานการเงินและบัญชี (อ.ธินันต์)
3. การจัดซื้อจัดจ้าง (อ.ธินันต์)
4. งานสวัสดิการครู (อ.ธินันต์)
5. งานธุรการฝ่าย (อ.ธินันต์)
6. งานประกันชีวิต (อ.ธินันต์)
7. งานเบิกจ่ายเงินเดือนครูและบุคลากรโรงเรียน (อ.ธินันต์)
8. งานคำสั่งปฏิบัติงาน (อ.ปราณี)
9. งานบันทึกรายงานการประชุม (อ.จันทิมา, อ.ธินันต์, อ.ธนพร)
10. สหกรณ์โรงเรียน (อ.ธินันต์)
11. สถิติครู (อ.ธินันต์)

ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน

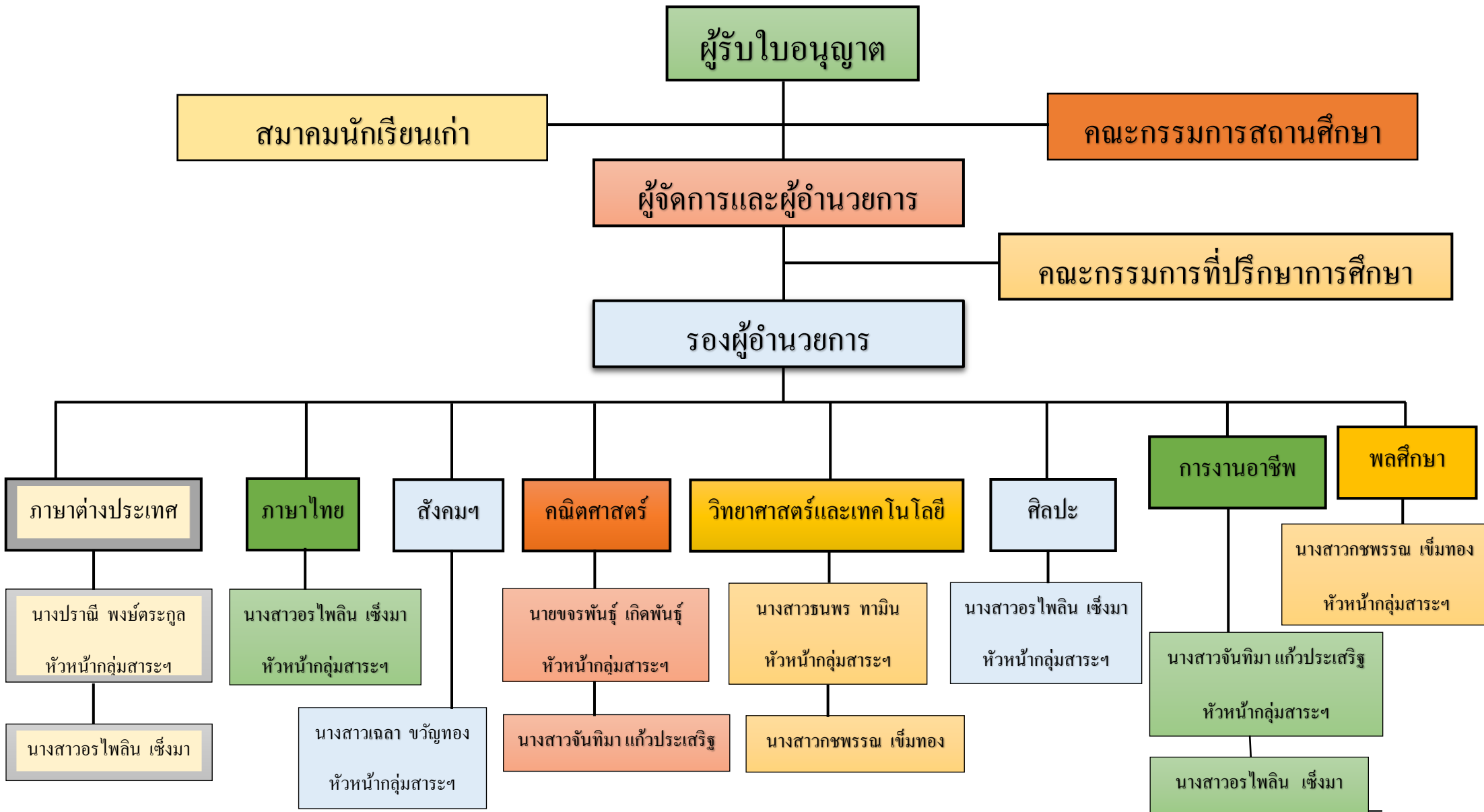
นางสาวอรไพลิน เช็งมา

1. งานปกครองนักเรียน (อ.อรไพลิน, อ.ปราณี, อ.ขจรพันธุ์)
2. บรรจุแต่งตั้ง ถอดถอนครูและบุคลากร (อ.กชพรรณ)
3. งานคณะกรรมการนักเรียน (สถานักเรียน) (อ.อรไพลิน,)
4. งานสัมพันธ์ชุมชน (อ.เฉลา, อ.จันทิมา)
5. เครือข่ายผู้ปกครอง (อ.อรไพลิน ,อ.ธินันต์)
6. งานสมาคมนักเรียนเก่า (อ.จันทิมา, อ.ธินันต์ , อ.ธนพร)
7. งานตำรวจประสานโรงเรียน (อ.ปราณี, อ.เฉลา, อ.อรไพลิน)
8. งานพัฒนาครู และบุคลากร (อ.ปราณี)
9. งานเรียนฟรี 15 ปี (อ.กชพรรณ)
10. งานจำหน่ายชุดนักเรียนและชุดพล (อ.กชพรรณ, อ.ธินันต์ ,อ.ปราณี)
11. งานกองทุนกู้ยืม ก.ย.ศ. (อ. กชพรรณ)
12. งานทุนการศึกษา (อ.อรไพลิน)

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

นางสาวกชพรรณ เข้มทอง

1. งานอาคารสถานที่ (อ.เฉลา ,อ.ขจรพันธุ์)
 - 1.1 อาคารเรียน และอาคารประกอบ
 - ห้องเรียน ม.1-6 (ครูประจำชั้น)
 - ห้องกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน (อ.เฉลา)
 - ห้องสมุด (อ.จันทิมา) - พยาบาล (อ.เฉลา)
 - ห้องวิทยาศาสตร์ (อ.ธนพร) - โรงอาหาร (อ.จันทิมา)
 - ห้องน่านักเรียน/ครู (อ.ธนพร)
 - ห้องคอมพิวเตอร์ (อ.กชพรรณ)
 - หอประชุมศิริ กิตติมานนท์ (อ.เฉลา)
 - ห้องประชุมสมาคมนักเรียนเก่า (อ.เฉลา ,อ.จันทิมา)
 - ห้องภาษาอังกฤษ (อ.อรไพลิน)
 - ธุรการ/ผอ. (อ.ธินันต์)
 - ห้องเรียนรวม (อ.กชพรรณ)
 - 1.2 สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม
 - วัสดุอุปกรณ์ /ครุภัณฑ์ (อ.ธินันต์)
 - สิ่งแวดล้อม (อ.เฉลา)
2. งานโสตทัศนศึกษาโรงเรียน (อ.เฉลา)
3. งานเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์โรงเรียน (อ.ธนพร)



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอินทฤติพิทยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 256 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอินทฤติพิทยฯ และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
3. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564
4. นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก
5. การวิเคราะห์องค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของครูผู้สอน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดจุดเน้นด้านการศึกษา

ที่จะดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. ยุทธศาสตร์ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมว.ศธ.ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
- 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

2. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการ ทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

2.1 หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้ หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความ เข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสใน การศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2.2 นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญ ต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีความทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

2.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. นโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28 /2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า”

วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

“จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานรองรับการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นรายงานและตั้งชื่อรายงานว่า “Learning : The Treasure Within” แปลว่า “การเรียนรู้ : ชุมทรัพย์ในตน” ในรายงานดังกล่าวมีสาระสำคัญตอนหนึ่งที่กล่าวถึง “สี่เสาหลักทางการศึกษา” ซึ่งเป็นหลักในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้ 4 แบบ ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้ (Learning to do)

การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to live together) และการเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to be) ได้ขยายความการเรียนรู้แต่ละแบบมีรายละเอียดดังนี้

1. การเรียนรู้เพื่อรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิด การแสวงหาความรู้และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต กระบวนการเรียนรู้เน้นการฝึกสติ สมาธิ ความจำ ความคิด ผสมผสานกับสภาพจริงและประสบการณ์ในการปฏิบัติ
2. การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้ หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความสามารถและความชำนาญ รวมทั้งสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานเป็นหมู่คณะสามารถประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติงานและอาชีพได้อย่างเหมาะสม กระบวนการเรียนรู้จะเป็นการบูรณาการระหว่างความรู้ ทัศนคติ และการฝึกปฏิบัติที่เป็นประสบการณ์ต่างๆ ทางสังคม
3. การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข มีความตระหนักในการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี มีความเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเข้าใจความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลในสังคม
4. การเรียนรู้เพื่อชีวิต หมายถึง การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย และสติปัญญาให้มีความสำคัญกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ศีลธรรม สามารถปรับตัวและปรับปรุงบุคลิกภาพของตน เข้าใจตนเองและผู้อื่น

จากการเรียนรู้ 4 แบบ ซึ่ง 4 เสาหลักของการศึกษาที่กล่าวมาอาจพิจารณาได้ว่าการเรียนรู้เพื่อรู้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาสติปัญญา การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันเป็นการเรียนรู้ที่เน้นมนุษย์สัมพันธ์ส่วนการเรียนรู้เพื่อชีวิตเป็น

การเรียนรู้ที่เป็นพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; 2030SDGs) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues Local) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุก

กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนักคิด นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

5. การวิเคราะห์องค์รวมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)

5.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.ยุทธศาสตร์ (Strategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมือง
2.โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา	-โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานธุรการการเงิน กิจกรรมนักเรียน และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน -ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	-ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
3.ระบบองค์การ (System)	-โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน -มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนากระบวนการสื่อสารสนเทศ -มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	-ขาดการประสานงานการปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณาการ -บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
4.ทักษะของบุคลากร (Skill)	-บุคลากรส่วนใหญ่อายุยังน้อย จึงมีใจใฝ่เรียนรู้ และมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหลายท่าน และยังอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ -ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	-บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมากนอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง -บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย -ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากมีการจัดอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกให้ครูมีน้อย
5.คุณค่ารวมในองค์การ(Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดแจ้ง	-ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวัยหนุ่มสาว ที่ต้องออกไปสอบบรรจุข้าราชการ จึงได้มีโอกาสโยกย้ายเปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย

		-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
6.บุคลากร (Staff)	-จำนวนครูเพียงพอและมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ -ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ สอนตรงวิชาเอก รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	-ขาดบุคลากรที่ความสามารถด้านการใช้ เทคโนโลยี และการสื่อสารกันในองค์กร -บุคลากรครูสอนหลากหลายวิชา จึงไม่ ชำนาญเฉพาะด้าน
7.รูปแบบการนำ องค์การ (Style)	-สถานศึกษามีการบริหารจัดการใน คณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม -มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	-ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง -คณะกรรมการสถานศึกษาขาดความรู้ความ เข้าใจในการให้คำปรึกษาในการบริหาร การศึกษา

5.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1.ลูกค้าหรือ ผู้รับบริการ (Customer)	-ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความ ต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น -มีนักเรียนเก่าอินทภูติพิทยฯ ที่เข้มแข็ง -ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรม	-ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่มีเวลามาร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น -นักเรียนเก่าอินทภูติพิทยฯ ผู้นำชุมชนยังขาด ความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน และการ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม -เป็นสถานศึกษาในพื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มี ประชากรวัยเรียนน้อย
2.สถานการณ์ การเมือง (Political)	-กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การ สนับสนุนการศึกษาโดยการสนับสนุน งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การ สนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ในการจัด กิจกรรม	-การสนับสนุนของนักเรียนเก่า บางครั้งมีงบ สนับสนุนไม่เพียงพอต่อความต้องการ -มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบาลบ่อย

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
3.สภาพ เศรษฐกิจ (Economic)	-สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจาก ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนเก่า หน่วยงาน เอกชน	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มี รายได้ไม่แน่นอน -งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา

4.สภาพแวดล้อม (Environment)	-ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี -ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนเก่าโรงเรียนอินทฤติพิทยา	-เส้นทางสัญจรไม่สะดวกเนื่องจากถนนแคบ -พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดิน -พื้นที่ต่ำ มีน้ำขังตอนฤดูฝน และอยู่ติดป่า ทำให้สัตว์เลื้อยคลานมาหลบอาศัย -มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษารัฐบาลอยู่ใกล้เคียง
5.สภาพสังคม (Social)	-ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ -มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย -คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ -หน่วยงานและองค์กรในท้องถิ่นให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา	-พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น -พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการให้การอบรมสั่งสอน -มีการย้ายสถานศึกษาบ่อยเนื่องจากตามผู้ปกครอง
6.เทคโนโลยี (Technology)	-โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ	-ขาดการดูแลรักษาด้านไอทีที่ดี -ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้การบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

1.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนอินทุติพิทยฯ มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี คนกล้า มีทักษะ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการคิดให้เข้ากับบริบทของสังคมปัจจุบัน พัฒนาทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ จิตวิญญาณ ตามความถนัดของแต่ละคน ให้มีความรู้ลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงภายใต้บรรยากาศนักเรียนอยากมาโรงเรียน ครอบครัวอบอุ่น กล้าตัดสินใจและลงมือทำ

1.2 พันธกิจ

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนอินทุติพิทยฯ มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษา ให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี คนกล้า มีทักษะปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและการคิดให้เข้ากับบริบทของสังคมปัจจุบัน พัฒนาทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ จิตวิญญาณ ตามความถนัดของแต่ละคน ให้มีความรู้ลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงภายใต้บรรยากาศนักเรียนอยากมาโรงเรียน ครอบครัวอบอุ่น กล้าตัดสินใจและลงมือทำ	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 2. พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ 3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาโรงเรียนโดยผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.3 เป้าหมาย

พันธกิจ	เป้าหมาย
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
2. พัฒนาการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์	2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาโรงเรียนโดยผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	5. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน

1.4 ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิด เห็น และแก้ปัญหาได้ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ สร้างนวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและผลทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาที่สูงขึ้น กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสังคม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณ ลักษณะ และค่านิยมที่ดี กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่น และรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับ อุดมศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
4. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา และปฏิบัติได้จริง ตามความถนัด หรือความต้องการของนักเรียน กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (โดยมีครู 1 คน ต่อนักเรียน 25 คน) กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์
5. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักสามัคคี และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน

2. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายตามกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และสังคม

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิด เห็น และแก้ปัญหาได้	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาที่สูงขึ้น	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงขึ้น

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด
	กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
	กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
	กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับ การศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. โรงเรียนมีกระบวนการ บริหารและการจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิ ภาพ	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพของ สถานศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจ ในการระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพ ของสถานศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่น และรองรับ การศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับ อุดมศึกษา	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาครู และบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	กลยุทธ์ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
	กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กลยุทธ์ที่ 1 เสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา และปฏิบัติได้จริง ตามความถนัด หรือความต้องการของนักเรียน	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
	กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (โดยมีครู 1 คน ต่อนักเรียน 25 คน)	- ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวก
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้	- ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู	- ร้อยละของครูที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน

เป้าหมาย	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษา และพัฒนาโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 1 สร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน	- ร้อยละของความสำเร็จในการสร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน
	กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	- ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีจิตสำนึกรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

3. การกำหนดโครงการ กิจกรรมตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์	โครงการบูรณาการการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ - กิจกรรมการแข่งขันความสามารถทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน - กิจกรรมดาวแห่งศิลป์
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรม English is fun
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงขึ้น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	โครงการเสริมทักษะด้านอาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - กิจกรรมงานฝีมือในท้องถิ่น - กิจกรรมสืบสานศิลปวัฒนธรรม และนาฏศิลป์ โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมเฉลิมพระชนพรรษา ร.10 - กิจกรรมเฉลิมพระชนพรรษาพระราชินี - กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.9 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันลูกเสือไทย - กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	โครงการสร้างความสัมพันธ์บนความแตกต่าง - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมรับน้องใหม่
	- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	โครงการร่างกายแข็งแรง ตามสุขอนามัย - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรม 5 ส - กิจกรรม To be number one - กิจกรรมเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับ การศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
3. โรงเรียนมีกระบวน การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีประสิทธิ ภาพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึง พอใจในการระบบบริหารจัดการ และระบบ ประกันคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการสร้างระบบบริหารจัดการ และ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึง พอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัด สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสังคมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	โครงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียน โครงการงานวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
4. ครูมีความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรม ชุมชน - กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน - กิจกรรมต่อศัพท์จับคำ - กิจกรรมเข้าจังหวะ โครงการทัศนศึกษา
	- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	- ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการเชิงบวก	โครงการจัดเรียนเชิงบวก - กิจกรรม Home room - กิจกรรมนิเทศการสอน
	- ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล
	- ร้อยละของครูที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้	โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อสร้างความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมเชิดชูเกียรติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม
5. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	- ร้อยละของความสำเร็จในการสร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน	โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ - กิจกรรมสำรวจประสานโรงเรียน
	- ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่มีจิตสำนึก รู้รัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	โครงการสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนอินทฤติพิทยา

4. กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 กลยุทธ์ระดับองค์กรของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล และสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่สามารถใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและผลทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับ การศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น และรองรับการศึกษาต่อระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมทักษะการคิดแก้ปัญหา และปฏิบัติได้จริง ตามความถนัด หรือความต้องการของ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสร้างนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (โดยมีครู 1 คน ต่อนักเรียน 25 คน)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการวัดและประเมินที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน

4.2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- 4.1 สร้างสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักในสถาบันการศึกษา

ส่วนที่ 4

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างนักเรียนให้มีคนดี คนเก่ง เสริมทักษะ อาชีพ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประ มาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการเสริมทักษะการอ่าน เขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ	5,000	กลยุทธ์ที่ 1	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	อ.จันทิมา
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมสัปดาห์วิชาการ - กิจกรรมการเข้าแข่งขันความสามารถ ด้าน วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน	20,000	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	อ.ปราณี อ.อรไพลิน อ.ปราณี
	- ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ สร้างนวัตกรรม - ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	62 ดี 80 ดีเลิศ	63 ดี 83 ดีเลิศ	65 ดี 85 ดีเลิศ	- กิจกรรมดาวแห่งศิลป์ - กิจกรรม English is fun				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถาน ศึกษาสูงขึ้น - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ของสถานศึกษาสูงขึ้น	73 ดี	75 ดี	80 ดีเลิศ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มความรู้	5,000	กลยุทธ์ที่ 5	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	อ.ปราณี ครูรายวิชา
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการเสริมทักษะด้านอาชีพ	15,000	กลยุทธ์ที่ 6	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1	อ.อรไพลิน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมจิตอาสา	30,000	กลยุทธ์ที่ 7	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2	อ.อรไพลิน อ.เนลา อ.เนลา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย - กิจกรรมงานฝีมือในท้องถิ่น - กิจกรรมสืบสานศิลปะดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมเฉลิมพระชนพรรษา ร.10 - กิจกรรมเฉลิมพระชนพรรษาพระราชนิ - กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.9 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันลูกเสือไทย - กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	10,000 45,000	กลยุทธ์ที่ 8	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2	อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.อรไพลิน อ.ธนพร อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.เฉลา อ.จันทิมา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการสร้างความสัมพันธ์อันความแตกต่าง - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์พี่-น้อง	15,000	กลยุทธ์ที่ 9	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2	อ.ปราณี อ.อรไพลิน อ.ปราณี อ.อรไพลิน
	- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	87 ดีเลิศ	โครงการร่างกายแข็งแรง ตามสุขอนามัย - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมกีฬายานนอก - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรม 5 ส - กิจกรรม To be number one - กิจกรรมเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)	36,000	กลยุทธ์ที่ 10	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2	อ.เฉลา อ.รัตนพร อ.เฉลา อ.เฉลา อ.เฉลา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งยังรองรับการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจในการระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการสร้างระบบบริหารจัดการ และระบบประกันคุณภาพการศึกษา	6,000	กลยุทธ์ที่ 1	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2	อ.ปราณี
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พึงพอใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,500	กลยุทธ์ที่ 2	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 3	อ.ปราณี
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	30,000	กลยุทธ์ที่ 3	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 4	อ.ปราณี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
3. โรงเรียนมีกระบวนการ บริหารและการจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่จัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ เรียน	200,000	กลยุทธ์ที่ 4	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5	อ.เนลา
					โครงการงานวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน	100,000			อ.อินันต์
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อใช้สนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	300,000	กลยุทธ์ที่ 5	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6	อ.กชพรรณ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทและสอดคล้องกับสังคมสมัยใหม่ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
4. ครูมีความรู้ และจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรม ชุมนุม - กิจกรรมทูปิ่นมเบอร์วัน - กิจกรรมต่อศัพท์จับคำ - กิจกรรมเข้าจังหวะ โครงการทัศนศึกษา	10,000 100,000	กลยุทธ์ที่ 1	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1	อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.เจลา อ.ปราณี อ.ปราณี
	- ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	10,000	กลยุทธ์ที่ 2	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2	อ.ปราณี
	- ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการ เชิงบวก	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการจัดเรียนเชิงบวก - กิจกรรม Home room - กิจกรรมนิเทศการสอน	6,000	กลยุทธ์ที่ 3	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3	อ.จันทิมา อ.จันทิมา อ.ปราณี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
4. ครูมีความรู้ และจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล	45,000	กลยุทธ์ที่ 4	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 4	อ.ปราณี
	- ร้อยละของครูที่ส่งเสริมการแลก เปลี่ยนความรู้	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ เพื่อสร้าง ความคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมเชิดชูเกียรติ	6,000	กลยุทธ์ที่ 5	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 5	อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.เนลา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาชุมชน และโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	สนองกล ยุทธ์ของ สถานศึกษา	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		2564	2565	2566					
5. ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมกับ จัดการศึกษา และพัฒนา โรงเรียน	- ร้อยละของความสำเร็จในการสร้าง สัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชนในการพัฒนาชุมชน	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ - กิจกรรมสำรวจประสานโรงเรียน	15,000	กลยุทธ์ที่ 1	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1	อ.เฉลา อ.อรไพลิน อ.อรไพลิน อ.เฉลา อ.ปราณี
	- ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ ที่มีจิตสำนึกรัก สามัคคี และร่วมกันพัฒนาโรงเรียน	81 ดีเลิศ	83 ดีเลิศ	85 ดีเลิศ	โครงการสมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียน อินทภูติพิทยฯ	-	กลยุทธ์ที่ 2	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2	อ.จันทิมา

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม การประเมินผล การรายงาน และการนำไปใช้

โรงเรียนอินทุติพิทยฯ ได้กำหนด การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการนับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบและดำเนินการมีดังนี้

1. การกำกับติดตาม (Monitoring)

1.1 โรงเรียนจัดระบบกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามจุดเน้น และยุทธศาสตร์ในเรื่อง ขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการและงบประมาณ

1.2 โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบงานแต่ละงาน รายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหา และ ความสำเร็จ ของงาน

1.3 ให้ผู้รับผิดชอบ งาน / โครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแต่ละปีการศึกษา รายงาน และประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนและเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข และผลสำเร็จของงานตามจุดมุ่งหมาย

2. การประเมินผล (Auditing)

2.1 การประเมินภายใน (Internal Auditing) โรงเรียนจะประเมินตนเองเป็นการภายในเพื่อ ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัด องค์กร การจัดสรรบุคคล การนำไป ปฏิบัติการควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อ นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานให้มี ประสิทธิภาพ

2.2 การประเมินจากภายนอก (External Auditing) โรงเรียนดำเนินการกำหนดให้ คณะกรรมการแผนงานงานโรงเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานโรงเรียน ฝ่ายบริหาร ที่รับผิดชอบงาน / โครงการ / กิจกรรม รวบรวมข้อมูล หลักฐาน และประเมินผลการปฏิบัติงานไว้เพื่อรับการประเมินการตรวจสอบ จากส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการองค์กร อิสระ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการจัด การศึกษา ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนน	ระดับ	หมายเหตุ
กำลังพัฒนา	0 - 40	1	
ปานกลาง	41 - 60	2	
ดี	61 - 80	3	
ดีเลิศ	81 - 90	4	
ยอดเยี่ยม	91 - 100	5	

3. การรายงาน (Reporting)

3.1 ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานตามแบบรายงานประเมินตนเอง ทุกสิ้นปีการศึกษา ปีละ 1 ครั้ง

3.2 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี 2564-2566 เพื่อรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และ ภาพรวม ผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์โรงเรียนทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัย และ กระบวนการ และสิ่งที่ โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป

3.3 โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 เป็นรายงานประจำปีทุกปี เสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้น สังกัด และสาธารณชน)

4. การนำไปใช้

4.1 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น

4.2. นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ พิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.3 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบแล้วจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยว กับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษากับบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องและแต่งตั้งคณะ ทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 เมื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์แผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ของ สถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

4.5 จัดประชุมชี้แจงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4.6 โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อลง มติเห็นชอบ

4.7 ครูบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้กับโรงเรียน

4.8 เมื่อดำเนินงานครบตามระยะเวลากำหนดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้นำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนอินทุติพิทย

เรื่อง ประกาศการใช้แผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)

.....

ด้วย โรงเรียนอินทุติพิทย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2564-2566)แล้วเสร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนอินทุติพิทย ระยะ 3 ปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และ นโยบายของรัฐบาล ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอินทุติพิทย

โรงเรียนอินทุติพิทย จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2564-2566)ให้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษานับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทุติพิทย



ประกาศโรงเรียนอินทุติพิทย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ 21 ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอินทุติพิทยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอินทุติพิทยฯ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็น 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 4 สร้างสัมพันธ์ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทุติพิทย



คำสั่งโรงเรียนอินทุติพิทยา

ที่ 9./2564

เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่าย งบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอินทุติพิทยา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรวมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564-2566 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1. นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางปราณี พงษ์ตระกูล | รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกชพรรณ เข้มทอง | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| 4. นางสาวอรไพลิน เซ้งมา | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรมนักเรียน | กรรมการ |
| 5. นางจินันต์ ทองเนียม | หัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน | กรรมการ |
| 6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอินทุติพิทยา | | กรรมการ |
| 7. นางปราณี พงษ์ตระกูล | หัวหน้างานนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะอนุกรรมการแผนงานพัฒนางานวิชาการ

- | | | |
|------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1. นางปราณี พงษ์ตระกูล | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเฉลา ขวัญทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษาฯ | กรรมการ |

- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| 3. นางสาวอรไพลิน เช็งมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย | กรรมการ |
| 4. นางสาวธนพร ทามิน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| 5. นางสาวขจรพันธุ์ เกิดพันธุ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 6. นางสาวปราณี พงษ์ตระกูล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 7. นางสาวกชพรรณ เข้มทอง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| 8. นางสาวอรไพลิน เช็งมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ | กรรมการ |
| 9. นางสาวจันทิมา แก้วประเสริฐ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ | กรรมการ |
| 10. นางปราณี พงษ์ตระกูล | หัวหน้างานประเมินคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| 11. นายขจรพันธุ์ เกิดพันธุ์ | หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ | กรรมการ |
| 12. นางปราณี พงษ์ตระกูล | หัวหน้างานนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ.2564-2566 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 นำข้อมูลผล การประเมิน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2564 ของฝ่าย/หมวด/งาน
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2564-2566 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการ ต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม

6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2564 โดยใช้จํายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อ การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ ดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ของโรงเรียนตามงาน ที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายวิศิษฐ์ ตรีทิพย์บุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอินทฤติพิทยา



คำสั่งโรงเรียนอินทฤทธิพิทยา

ครั้งที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง “แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนในระบบ มีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ ในกรณีที่ผู้รับใบอนุญาตเป็นบุคคลเดียวกับผู้จัดการ หรือผู้อำนวยการ หรือบุคคลเดียวกันทั้ง สามตำแหน่ง ให้ตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งหรือสองคน

หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหากรรมการ การเลือกประธานกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้ง

โรงเรียน อินทฤทธิพิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

๑.นางจุฑามาสัม	เอี่ยมเกษมมาส	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวน้ำหวาน	เกิดเปี่ยม	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.นางสาวกชพรรณ	เข็มทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.นายกฤตกร	เอี่ยมเกษมมาส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕.ดร.สันธิติ	ศรีทิพย์บุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖.ดร.นราชัย	ศรีทิพย์บุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗.นายวิศิษฐ์	ศรีทิพย์บุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และ ตามที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



ปฏิบัติหน้าที่แทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอินทฤทธิพิทยา

