



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)

SAR
ประจำปีการศึกษา
2566



รหัสสถานศึกษา
1064620259

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
055 681 423

www.krajang.ac.th
VISIT OUR WEBSITE



เลขที่ 98/14 หมู่ 5 ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๔๖๒๐๒๕๙
โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เลขที่ ๙๘/๑๔ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๐
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๒
๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	๑๒
๑.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	๑๓
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๔
๑.๖ ผลงานดีเด่น	๑๗
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๒๐
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๑
๑.๙ ข้อมูลการทดสอบระดับชาติ	๒๔
๑.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๐
๑.๑๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๐
๑.๑๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๒
๑.๑๓ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๓๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๗
๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๔
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๓
๓.๑ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๘๓
๓.๒ รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๘๓
๓.๓ สรุปโครงการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	๘๔
๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจำจิงจินดา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๗
๓.๕ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๘
๓.๖ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานเอกสารรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๙
๓.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)	๙๐



สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก(ต่อ)	
๓.๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา	๙๓
๓.๘ ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๔
๓.๙ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)	๙๙
๓.๑๐ หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ	๑๐๐
๓.๑๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและ การประเมินตนเอง SAR	๑๐๑



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๓ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติตนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ตั้งงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยตนเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม



๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อและชุดฝึกต่าง ๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่าง ๆ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิสาชาปฐมวัยโดยตรง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย



๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า มีการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๓ ประเด็น และตามเป้าหมาย ๓ ประเด็น อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะต้องพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จากการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า มีการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๑ ประเด็น และตามเป้าหมาย ๓ ประเด็น อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะต้องพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า มีการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง ๔ ประเด็น อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะต้องพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานของโรงเรียน พบว่า มีการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง ๕ ประเด็น อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะต้องพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

จุดเด่น

การดำเนินงานของโรงเรียนในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า กระบวนการดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับ ดีเลิศ แสดงให้เห็นได้จากการทดสอบระดับประเทศในระดับชั้นต่าง ๆ ประกอบด้วย ๑) การทดสอบระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ๐.๑๙ คะแนน ๒) การทดสอบการอ่าน การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ๗๔.๒๖ คะแนน ๓) การทดสอบด้านภาษาและการคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๑๕.๖๕ คะแนน รวมถึงได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา แสดงให้เห็นได้จากการทดสอบระดับประเทศ ประกอบด้วย ๑) การทดสอบระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูง



กว่าระดับประเทศ ๑.๗๒ คะแนน ๒) การทดสอบระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๐.๔๙ คะแนน รวมถึงได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ นอกจากผู้เรียนแล้ว ผู้บริหาร และครูผู้สอนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงให้เห็นจากรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับชาติ ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รวมถึงโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ผ่านการร่วมกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๕ ฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการหารายได้เสริม

ปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนางานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ควรจัดสรรงบประมาณ กำหนดระยะเวลา และผู้รับผิดชอบโครงการควรมีความยืดหยุ่น เหมาะสม และกระจายความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ครอบคลุม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนต้องคิดค้นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความน่าสนใจ และทันต่อสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนมากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การดำเนินงานโครงการที่มีประสิทธิภาพให้คงอยู่และมีการพัฒนาต่อเนื่องใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ดังนี้ ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ฯ ๒) กีฬาสี ๓) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔) หุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ ๕) ส่งเสริมกิจการนักเรียน ๖) นิทรรศการวิชาการนักเรียน ๗) ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘) ห้องสมุดมีชีวิต ๙) อนามัยโรงเรียน ๑๐) โรงเรียนสุจริต ๑๑) อาหารเสริมนม ๑๒) โรงเรียนวิถีพุทธ ๑๓) อาหารกลางวัน และ ๑๔) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้ ๑) โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒) โครงการพัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ ๒) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ ๓) พัฒนาระบบบริหารวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การเพิ่มโครงการให้สอดคล้องตามนโยบาย บริบท และสภาพการณ์ของโรงเรียน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

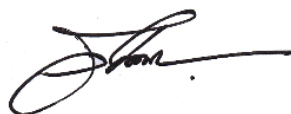
(ลงชื่อ)



(นายชวลิต คำราม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

(ลงชื่อ)



(นายสมชาติ จีบคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ที่ตั้งเลขที่ ๙๘/๑๔ หมู่ ๕ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ โทร๐๕๕-๖๘๑๔๒๓ โทรสาร ๐-๕๕๖๘-๑๔๒๓ E-mail krajangjinda@hotmail.com Website <http://www.krajang.com> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน ๖๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย

ชื่อผู้บริหาร นายสมชาติ จับคล้าย วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มือถือ ๐๘๐-๕๑๕๘๙๘๘

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

รักความสะอาด มารยาทงาม คุณธรรมเด่น เน้นวิชาการ

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้งาม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

การศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาข้าราชการครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) และกลุ่มงานบริหารสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาล
๕. สายชั้นเรียนทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้น

ด้านผู้เรียน

๑. ปลุกฝังและนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติโดยเฉพาะปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบาย ๔ ด้านของรัชกาลที่ ๑๐
๒. ปลุกฝังและสร้างคุณธรรมผู้เรียน เน้นขยัน อดทน รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์ สุจริตและกตัญญู
๓. การพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมให้อ่านออกเขียนได้
๔. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียน ป.๑ อ่านออก – เขียนได้ – คิดเลขเป็น เต็มศักยภาพรายบุคคล
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกระดับชั้น
๖. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเรียนรู้แบบ Active Learning
๗. ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ตามความสนใจของผู้เรียน

ด้านครู

๑. มีคุณธรรม เป็นแบบอย่าง เน้น “รักและเมตตา” ต่อศิษย์
๒. พัฒนาตนเอง ด้วยกระบวนการ PLC



ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

๑. บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๒. ให้ความสำคัญ “สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย”

๑.๒ ข้อมูลครูบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๑	๐	๐	๕	๒๗

๑.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษา	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นายสมชาติ จัปล้าย				การบริหาร การศึกษา(กศ.ม.)	
นางปองฤทัย กิ่งทัพหลวง			ภาษาอังกฤษ(ค.บ.)		
นางเพชรรุ้ง วีระชัยสุนทร				การบริหาร การศึกษา(ศษ.ม.)	
นางเนตรนภา กระแสร์				หลักสูตรและ การสอน(กศ.ม)	
นางสาวอลิสสา อินกัน			การศึกษาปฐมวัย(ค.บ.)		
นางสาวนฤมล สุขมาก			บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์(ศศ.บ.)		
นางสาวเมธินี ดอนไพรฮวบ				การบริหาร การศึกษา(กศ.ม.)	
นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง			ภาษาไทย(ศศ.บ.)		
นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม			พลศึกษา(ศษ.บ.)		
นางสาวสุทธิดา ผดวาลัย			คณิตศาสตร์(กศ.บ.)		
นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา			ภาษาไทย(ศศ.บ.)		
นางธีรารัตน์ บุญเรือง			ฟิสิกส์(ค.บ.)		
นางสาวชิษณุชา แก้วมา			ภาษาอังกฤษ(ค.บ.)		
นางวาริพินท์ ปิติเตชะ			นาฏศิลป์(ค.บ.)		
นางสาวกานต์พิชชา นุชปาน			คณิตศาสตร์(ค.บ.)		
นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุด			ชีววิทยา(ศษ.บ.)		
นางสาวนิภาพร จ่านาค			การประถมศึกษา(ค.บ.)		
นางสาวณิกานต์ คุ่มพาล			เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา(กศ.บ.)		
นางสาวอมรรัตน์ เชื้อทหาร			ภาษาไทย(ค.บ.)		
นายฐิติพันธุ์ สิงห์คราม			ดุริยางค์สากล(ศศ.บ.)		
นายผไท คำภีระ			สังคมศึกษา(ค.บ.)		



ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษา	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นายศิริระวิษฐ์ เจริญศิลป์			ภาษาอังกฤษ(กศ.บ.)		
นางชนาภา ทองนามอญ			การประถมศึกษา(ค.บ.)		
นางศิริ สั้งสอน			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ(บธ.บ.)		
นายชัชวาลย์ จินวงศ์	ม. ๖				
นางสาวพยงค์ สั้งสอน	ม. ๖				
นางสาวกุลธรา สอนทุ่ง	ม. ๖				
รวม	๓	๐	๒๐	๔	๐

๑.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นายสมชาติ จับคล้าย	ภาษาไทย(ศศ.บ.) การบริหารการศึกษา(กศ.ม.)	-	ป.๑ - ป.๖	๕
นางปองฤทัย กิ่งทัพหลวง	ภาษาอังกฤษ(ค.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ป.๑ ป.๓	๒๒
นางเพชรรุ่ง วีระชัยสุนทร	การประถมศึกษา(ค.บ.) การบริหารการศึกษา(กศ.ม.)	-	อนุบาล	๒๕
นางเนตรนภา กระแสร์	คณิตศาสตร์(กศ.บ.) หลักสูตรและการสอน(กศ.ม.)	คณิตศาสตร์ สุขศึกษา	ป.๖ ป.๖	๒๑
นางสาวอลิสสา อินกัน	การศึกษาปฐมวัย(ค.บ.)	-	อนุบาล	๒๕
นางสาวนฤมล สุขมาก	บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์(ศศ.บ.)	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	ป.๒ ป.๒ ป.๒	๒๒
นางสาวเมธินี ดอนไพรฮวบ	วิทยาศาสตร์(ค.บ.) การบริหารการศึกษา(กศ.ม.)	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา	ป.๒ ป.๖ ป.๒ ป.๒	๒๓
นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง	ภาษาไทย(ศศ.บ.)	ภาษาไทย การงานอาชีพ	ป.๖ ป.๖	๒๑
นางสาวสุธารัตน์ อิมเนียม	พลศึกษา(ศษ.บ.)	สุขศึกษาและพล ศึกษา	ป.๑ - ป.๖	๒๒
นางสาวสุทธิดา ผดวาลัย	คณิตศาสตร์(กศ.บ.)	คณิตศาสตร์	ป.๑ ป.๓	๒๑
นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา	ภาษาไทย(ศศ.บ.)	ภาษาไทย การงานอาชีพ	ป.๓ ป.๕ ป.๓	๒๒
นางธีรารัตน์ บุญเรือง	ฟิสิกส์(ค.บ.)	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	ป.๓ ป.๔ ป.๔ ป.๔	๒๒
นางวาริพินท์ ปิติเตชะ	นาฏศิลป์(ค.บ.)	นาฏศิลป์ การงานอาชีพ	ป.๑ - ป.๖ ป.๕	๒๒



ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางสาวชัชฌา แก้วมา	ภาษาอังกฤษ(ค.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ป.๓ ป.๔ ป.๖	๒๒
นางสาวกานต์พิชชา นุชปาน	คณิตศาสตร์(ค.บ.)	คณิตศาสตร์	ป.๔ ป.๕	๒๑
นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุด	ชีววิทยา(ศษ.บ.)	วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา	ป.๑ ป.๕ ป.๑ ป.๑	๒๒
นางสาวนิภาพร จ่านาค	การประถมศึกษา(ค.บ.)	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.๑ ป.๑ ป.๓	๒๓
นางสาวณิชกานต์ คุ่มพาล	เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา(กศ.บ.)	วิทยาการคำนวณ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	ป.๑ - ป.๖ ป.๒ ป.๒	๒๓
นางสาวอมรรรัตน์ เชื้อทหาร	ภาษาไทย(ค.บ.)	ภาษาไทย	ป.๔ - ป.๕	๒๒
นายฐิติพันธุ์ สิงห์คราม	ดุริยางค์สากล(ศศ.บ.)	ดนตรี ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา	ป.๑ - ป.๖ ป.๓ ป.๕ ป.๓	๒๓
นายไพฑูริย์ คำภีระ	สังคมศึกษา(ค.บ.)	ประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา	ป.๖ ป.๔ - ป.๖	๒๒
นายศิระวิษณุ เจริญศิลป์	ภาษาอังกฤษ(กศ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	ป.๒ ป.๕	๒๓
นางชนาภา ทองนามอญ	การประถมศึกษา(ค.บ.)	การงานอาชีพ	ป.๑	๓

๑.๕. ข้อมูลนักเรียน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๘	๐	๐	๑๙	๑๙
อนุบาล ๓	๑	๗	๗	๐	๐	๑๔	๑๔
รวม	๒	๑๘	๑๕	๐	๐	๓๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๓	๑๘	๐	๐	๓๑	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๗	๓๒	๐	๑	๕๙	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔๑	๓๙	๐	๐	๘๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓๙	๔๑	๐	๐	๘๐	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๒	๔๑	๐	๐	๘๓	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๑	๔๒	๐	๐	๘๓	๒๘
รวม	๑๔	๒๐๓	๒๑๓	๐	๑	๔๑๖	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๖	๒๒๑	๒๒๘	๐	๑	๔๕๐	



๑.๕.๑ ข้อมูลนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	เข้าเรียน	จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๘๓	๑๐๐

๑.๕.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๔ จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๕

๑.๕.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๕.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๐

๑.๕.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๕.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๕.๙ สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๕.๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒

๑.๕.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ป.๖ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๕.๑๒) จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๒

นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐



๑.๕.๑๓) การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
				ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	๑๘	๑๕	๓๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ป.๑	๑๓	๑๘	๓๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ป.๒	๒๗	๓๒	๕๙	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
ป.๓	๔๑	๓๙	๘๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ป.๔	๓๙	๔๑	๘๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ป.๕	๔๒	๔๑	๘๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
ป.๖	๔๑	๔๒	๘๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
รวมทั้งสิ้น	๒๒๑	๒๒๘	๔๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒



๑.๖ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	
สถานศึกษา	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔			
	๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ระดับ A	สพป.สท.๒	
	๒	การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	สพป.สท.๒	
	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕			
	๑	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) คะแนน ๙๘.๑๕ ระดับ AA	สพป.สท.๒	
	๒	การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน	สพป.สท.๒	
	๓	การประเมินผลสำเร็จการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับ พื้นฐาน	สาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย	
	๔	ผ่านการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สมศ.	
	๕	การประเมินรูปแบบการนิเทศภายในที่เป็นผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างกลุ่มโรงเรียนขนาด ๕๐๑ ขึ้นไป ระดับดี	สพป.สท.๒	
	๖	รางวัลคุณธรรมองค์กรระดับต้นแบบ “มีผลการประเมินองค์กรประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับคุณธรรมต้นแบบตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม”	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมระดับจังหวัดสุโขทัย	
	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖			
	๑	สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ รางวัล “IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	สพฐ.	
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔		
		๑	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคมรางวัล “ด้านครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔”	สพป.สท.๒
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕			
	๑	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รางวัล “เสมา ป.ส.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕”	กระทรวงศึกษาธิการ	



ประเภท	ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ผู้อำนวยการ สถานศึกษา (ต่อ)	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖		
	๑	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นบุคคลต้นแบบด้านผู้บริหารรางวัล “บุคคลต้นแบบด้านผู้บริหารที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและสนับสนุน การศึกษา ประจำปีประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖”	สพป.สท.๒
ครู	๑	นางสาวอมรรรัตน์ เชื้อทหาร ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป. ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.นว.๒
	๒	นางสาวณิชกานต์ คุ่มพาล - รางวัล “ครูดีมีนวัตกรรมเด่น” เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวัน ครู ครั้งที่ ๖๗ - ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐(ภาค กลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	สพป.รบ.๑ สพฐ.
		๓	นายศิริระวิชญ์ เจริญศิลป์ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ชั้น ป.๔-๖ โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(ครอสเวิร์ด) ชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
	๔	นางปองฤทัย กิ่งทัพหลวง ได้รับรางวัลครูดีที่ศิษย์รัก	สพป.สท.๒
	๕	นางเพชรรุ่ง วีรชัยสุนทร ได้รับรางวัลครูดีที่ศิษย์รัก	สพป.สท.๒
	๖	นางสาวอลิสสา อินกัน ได้รับรางวัลครูดีที่ศิษย์รัก	สพป.สท.๒
	๗	นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง - ครูดีที่ศิษย์รัก - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันแอโรบิค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.สท.๒ สพป.สท.๒
		๘	นางสาวเมธินี ดอนไพรฮาวได้รับรางวัลครูดีที่ศิษย์รัก
	๙	นางสาวนิภาพร จ่านาค - รางวัลพัฒนาผู้เรียนมีคะแนนผลสอบ O-NET กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูง กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ - รางวัลพัฒนาผู้เรียนมีคะแนนผลสอบ O-NET กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	สพป.พจ.๒ สพป.พจ.๒



ประเภท	ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)	๑๐	นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา - การประกวดนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ระดับชั้น ป.๑-๓ ระดับดีเด่น - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	สพป.กพ.๑ สพป.สท.๒ สพป.สท.๒
	๑๑	นางสาวกานต์พิชชา นุชปาน - ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ - ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สพฐ. สพฐ.
	๑๒	นางเนตรนภา กระแสร์ - ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพฐ. สพป.สท.๒ สพป.สท.๒
	๑๓	นางธีรารัตน์ บุญเรือง ได้รับรางวัลครูดีที่ศิษย์รัก	สพป.สท.๒
	๑๔	นางสาวนฤมล สุขมาก - ครูดีที่ศิษย์รัก - ครูดีศรีสำโรง	สพป.สท.๒ สพป.สท.๒
	๑๕	นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุด ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.สท.๒
	๑๖	นางสาวสุทธิดา ผดวาลัย - รางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน” - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญ ทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.สท.๒ สพป.สท.๒



ประเภท	ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ)	๑๗	นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.สท.๒
	๑๘	นางวาริพินท์ ปิติเตชะ - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิค ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน - ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สพป.สท.๒ สพป.สท.๒
		๑๙	นางสาวชิษณุชา แก้วมา - ครูดีศรีสำโรง - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) - รางวัล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น(Inspiring Teacher of English Award ๒๐๒๒)
นักเรียน	ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖		
	๑	นักเรียน ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนโครงการ “เพชรอินทนิล” ครั้งที่ ๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ : GP และแผนการเรียน English Program : EP	โรงเรียน สุโขทัยวิทยาคม
	๒	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๓ รายการ และได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินและทองแดงในรายการอื่นๆ	สพป.สท.๒

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๘๓๙,๑๕๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๖๘๐,๑๙๖.๗๖
เงินอื่นๆ(อาหารกลางวัน)	๒,๐๗๑,๑๕๐	งบอื่นๆ(อาหารกลางวัน)	๑,๘๙๗,๙๙๑
รวมรายรับ	๓,๙๑๐,๓๐๘	รวมรายจ่าย	๓,๕๗๘,๑๘๗.๗๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๖ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๔ ของรายรับ



๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘.๑ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๓๐ น. - ๐๘.๒๕ น.	รับเด็ก
๐๘.๒๕ น. - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
๐๘.๔๕ น. - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
๐๙.๒๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๑๐ น.	ของว่างเช้า (ขนม)
๑๐.๑๐ น. - ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๔๐ น. - ๑๑.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
๑๑.๑๐ น. - ๑๑.๕๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๕๐ น. - ๑๒.๑๐ น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
๑๒.๑๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๑๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
๑๔.๑๐ น. - ๑๔.๒๐ น.	ของว่างบ่าย (นม)
๑๔.๒๐ น. - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๔.๕๐ น. - ๑๕.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน



๑๘.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช ๒๕๖๖ ภายใต้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๑๘.๓ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่เพิ่มเติม						
วิชาเสริมทักษะวิทยาศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาการป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ -เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี					



ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๙	๑๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๙	๑๗	๘๙.๕๐	๒	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๙	๑๘	๙๔.๗๐	๑	๐	๐	๐

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗	๕๙	๓๗	๖๒.๗๑	๘๐	๕๑	๖๓.๗๕	๘๐	๖๖	๘๒.๕๐	๘๓	๖๕	๗๘.๓๑	๘๓	๓๓	๓๙.๗๖
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕	๕๙	๓๘	๖๔.๕๗	๘๐	๔๔	๕๕	๘๐	๕๕	๖๘.๗๕	๘๓	๓๖	๔๓.๓๗	๘๓	๒๒	๒๖.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๑	๒๗	๘๗.๑๐	๕๙	๕๔	๙๑.๕๓	๘๐	๗๕	๙๓.๗๕	๘๐	๖๘	๘๕	๘๓	๖๖	๗๙.๕๒	๘๓	๕๔	๖๕.๐๖
สังคมศึกษาฯ	๓๑	๒๕	๘๐.๖๕	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑	๘๐	๕๙	๗๓.๗๕	๘๐	๕๕	๖๘.๗๕	๘๓	๗๓	๘๗.๙๕	๘๓	๔๘	๕๗.๘๓
ประวัติศาสตร์	๓๑	๓๑	๑๐๐	๕๙	๕๔	๙๑.๕๓	๘๐	๓๔	๔๒.๕๐	๘๐	๕๙	๗๓.๗๕	๘๓	๔๙	๕๙.๐๔	๘๓	๕๔	๖๕.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๓๑	๑๐๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐
ศิลปะ	๓๑	๓๑	๑๐๐	๕๙	๕๙	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๓	๘๓	๑๐๐	๘๓	๘๒	๙๘.๘๐
การงานอาชีพฯ	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๕๙	๕๙	๑๐๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๘๐	๗๙	๙๘.๗๕	๘๓	๘๓	๑๐๐	๘๓	๖๑	๗๓.๔๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑	๓๐	๙๖.๗๗	๕๙	๕๑	๘๖.๔๔	๘๐	๕๔	๖๗.๕๐	๘๐	๕๐	๖๒.๕๐	๘๓	๒๗	๓๒.๕๓	๘๓	๔๙	๕๙.๐๔



๑.๙ ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑.๙.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับโรงเรียน
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๘๒
ด้านภาษาไทย	๕๘.๑๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๙๗

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๘๒	๕๓.๕๔	- ๗.๗๒	๔๕.๘๒	๕๒.๙๗	- ๗.๑๕
ด้านภาษาไทย	๕๘.๑๒	๖๓.๕๙	- ๕.๔๗	๕๘.๑๒	๖๒.๕๘	- ๔.๔๖
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๙๗	๕๘.๕๖	- ๖.๕๙	๕๑.๙๗	๕๗.๗๘	- ๕.๘๑

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๙๑	๔๕.๘๒	- ๕.๐๙
ด้านภาษาไทย	๕๑.๔๕	๕๘.๑๒	+ ๖.๖๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๑๘	๕๑.๙๗	+ ๐.๕๙



๑.๙.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

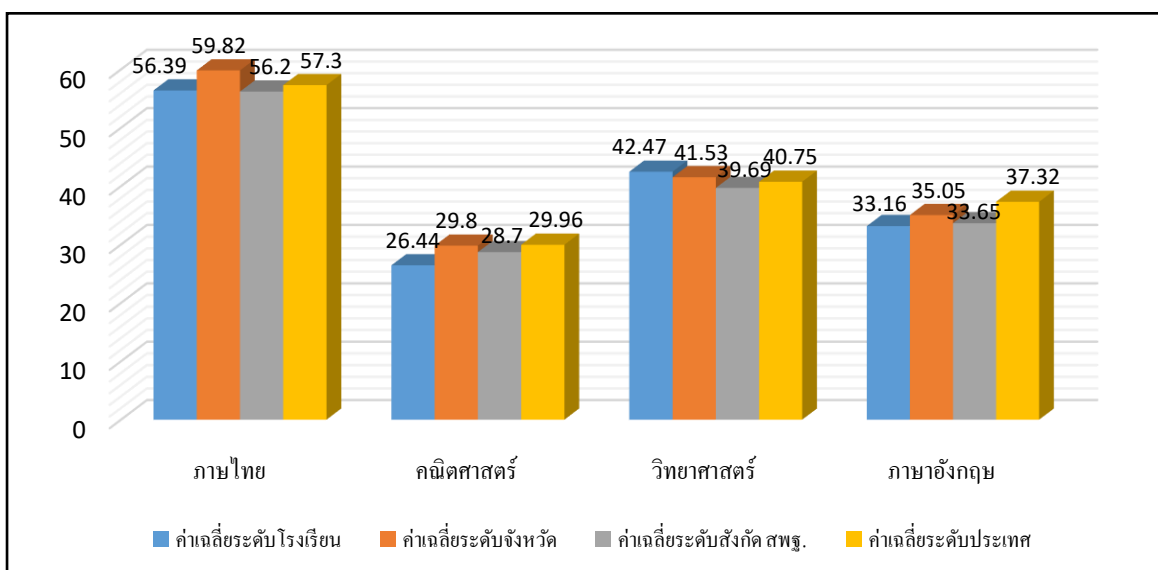
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน
	ป.๖
ภาษาไทย	๕๖.๓๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๒.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๖
เฉลี่ย	๓๙.๖๒

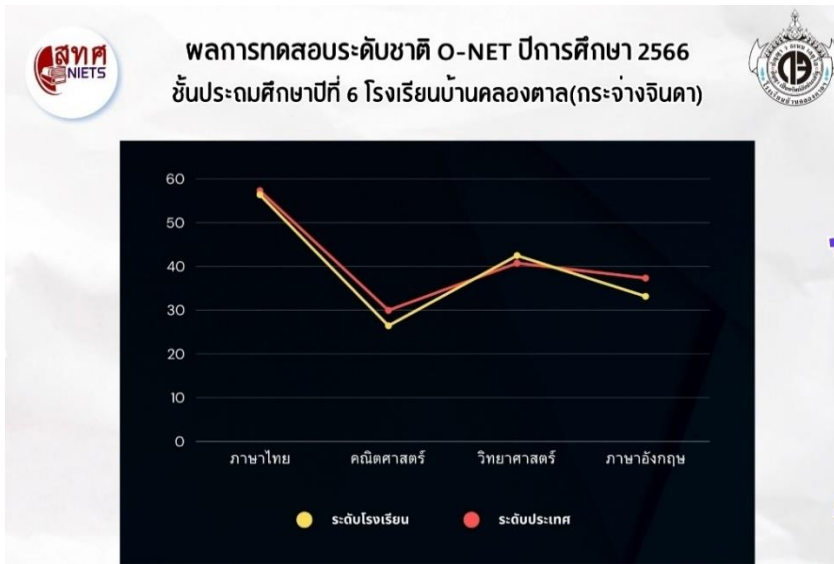
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๓๙	๕๙.๘๒	- ๓.๔๓	๕๖.๓๙	๕๖.๒๐	+ ๐.๑๙	๕๖.๓๙	๕๗.๓๐	- ๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๔	๒๙.๘๐	- ๓.๓๖	๒๖.๔๔	๒๘.๗๐	- ๒.๒๖	๒๖.๔๔	๒๙.๙๖	- ๓.๕๒
วิทยาศาสตร์	๔๒.๔๗	๔๑.๕๓	+ ๐.๙๔	๔๒.๔๗	๓๙.๖๙	+ ๒.๗๘	๔๒.๔๗	๔๐.๗๕	+ ๑.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๖	๓๕.๐๕	- ๑.๘๙	๓๓.๑๖	๓๓.๖๕	- ๐.๔๙	๓๓.๑๖	๓๗.๓๒	- ๔.๑๕
เฉลี่ย	๓๙.๖๒	๔๑.๕๕	- ๑.๙๓	๓๙.๖๒	๓๙.๕๖	+ ๐.๐๖	๓๙.๖๒	๔๑.๓๓	- ๑.๗๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๒ คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐





๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๖.๗๖	๕๖.๓๙	- ๐.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๕	๒๖.๔๔	+ ๐.๔๙
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๕	๔๒.๔๗	+ ๒.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๕	๓๓.๑๖	+ ๐.๐๑
เฉลี่ย	๓๙.๐๘	๓๙.๖๒	+ ๐.๕๔

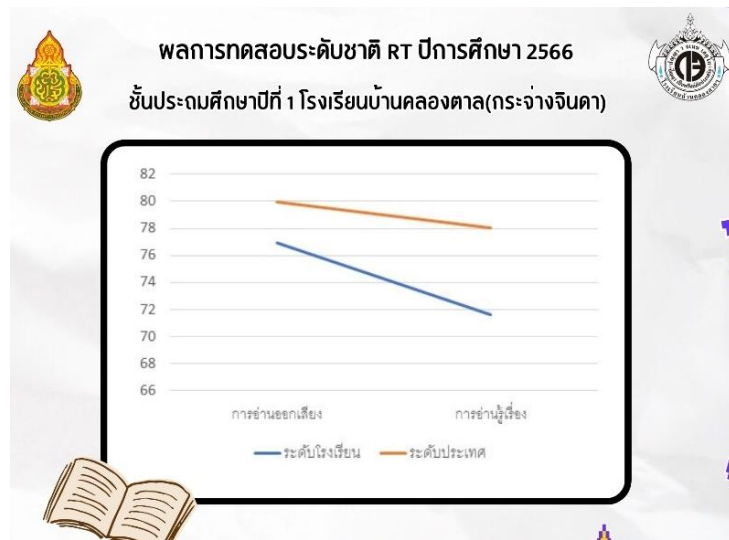
๑.๙.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(Reading Test) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๗๖.๙๓				✓
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๘๗.๕๐				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๖๙.๘๘			✓	
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๖๐			✓	
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	๙๘.๐๐				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องภาพ)	๗๕.๓๓				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๖๓.๓๓			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๕๘.๐๐			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๒๖			✓	





๑.๙.๔ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๓๑	๑	๓๐	๑๑	๑๔	๖	๐
ป.๒	๕๙	๑๐	๔๙	๒๑	๒๖	๑๒	๐
ป.๓	๘๐	๐	๘๐	๒๓	๕๗	๐	๐
ป.๔	๘๐	๔	๗๖	๓๒	๔๗	๑	๐
ป.๕	๘๓	๐	๘๓	๖๑	๒๐	๒	๐
ป.๖	๘๓	๐	๘๓	๒๑	๔๖	๑๖	๐
รวม	๔๑๖	๑๔	๔๐๒	๑๖๙	๒๑๐	๓๗	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๗	๙๖.๖๓	๔๐.๖๒	๕๐.๔๘	๘.๘๙	๐



๑.๙.๕ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

๑) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการคิด จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๓๑	๑	๓๐	๑๑	๑๔	๖	๐
ป.๒	๕๙	๑๐	๔๙	๒๑	๒๖	๑๑	๑
ป.๓	๘๐	๐	๘๐	๒๓	๕๗	๐	๐
ป.๔	๘๐	๔	๗๖	๓๒	๔๗	๑	๐
ป.๕	๘๓	๐	๘๓	๖๑	๒๐	๒	๐
ป.๖	๘๓	๐	๘๓	๒๑	๔๖	๑๖	๐
รวม	๔๑๖	๑๔	๔๐๒	๑๖๙	๒๑๐	๓๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๗	๙๖.๖๓	๔๐.๖๒	๕๐.๔๘	๘.๖๕	๐.๒๔

๒) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๓๑	๕	๒๖	๒๐	๖	๕	๐
ป.๒	๕๙	๗	๕๒	๕๒	๗	๐	๐
ป.๓	๘๐	๐	๘๐	๘๐	๐	๐	๐
ป.๔	๘๐	๕	๗๕	๓๕	๒๘	๑๗	๐
ป.๕	๘๓	๐	๘๓	๗๓	๑๐	๐	๐
ป.๖	๘๓	๐	๘๓	๕๐	๓๐	๓	๐
รวม	๔๑๖	๑๗	๓๙๙	๓๑๐	๘๑	๒๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๐๙	๙๕.๙๑	๗๔.๕๒	๑๙.๔๗	๖.๐๑	๐



๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๓๑	๔	๒๗	๒๕	๔	๒	๐
ป.๒	๕๙	๖	๕๓	๓๕	๒๔	๐	๐
ป.๓	๘๐	๐	๘๐	๓	๖๘	๙	๐
ป.๔	๘๐	๖	๗๔	๕๑	๒๓	๖	๐
ป.๕	๘๓	๐	๘๓	๗๓	๑๐	๐	๐
ป.๖	๘๓	๐	๘๓	๕๕	๒๖	๒	๐
รวม	๔๑๖	๑๖	๔๐๐	๒๔๒	๑๕๕	๑๙	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๘๕	๙๖.๑๕	๕๘.๑๗	๓๗.๒๖	๔.๕๗	๐

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๓๑	๕	๒๖	๘	๑๘	๕	
ป.๒	๕๙	๖	๕๓	๓๖	๑๗	๖	๐
ป.๓	๘๐	๐	๘๐	๗๗	๓	๐	๐
ป.๔	๘๐	๔	๗๖	๓๐	๔๖	๔	๐
ป.๕	๘๓	๐	๘๓	๗๓	๑๐	๐	๐
ป.๖	๘๓	๐	๘๓	๗๐	๑๓	๐	๐
รวม	๔๑๖	๑๕	๔๐๑	๒๙๔	๑๐๗	๑๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๖๑	๙๖.๓๙	๗๐.๖๗	๒๕.๗๒	๓.๖๑	๐

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๓๑	๒	๒๙	๑๕	๑๔	๒	๐
ป.๒	๕๙	๑๐	๔๙	๒๗	๓๒	๐	๐
ป.๓	๘๐	๐	๘๐	๓	๗๗	๐	๐
ป.๔	๘๐	๔	๗๖	๗๔	๖	๐	๐
ป.๕	๘๓	๐	๘๓	๗๓	๑๐	๐	๐
ป.๖	๘๓	๐	๘๓	๘๓	๐	๐	๐
รวม	๔๑๖	๑๖	๔๐๐	๒๗๕	๑๓๙	๒	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๘๕	๙๖.๑๕	๖๖.๑๑	๓๓.๔๑	๐.๔๘	๐



๑.๙.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๑๒	๑๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๒๗	๒๖	๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๒๒	๕๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๕๕	๒๗	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๓๖	๓๖	๑๑	๐
รวม	๔๑๖	๒๓๒	๑๖๖	๑๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๕.๗๗	๓๙.๙๐	๔.๓๓	๐

๑.๙.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ป.๖ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๑	๓๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๙	๕๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๐	๘๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๐	๘๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๓	๘๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๓	๘๓	๐
รวม	๔๓๙	๔๓๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๐

๑.๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง สระว่ายน้ำ ๐ สระ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม หอสมุด ๑ หลัง สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

๑.๑๑. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๒๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๙๒ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติของ สพฐ.

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๘๖ ของนักเรียนทั้งหมด



๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๖ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง

๔) สรุปรข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด	-	-	๓๑	๕๙	๘๐	๘๐	๘๓	๘๓
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	๓๑	๕๙	๘๐	๘๐	๘๓	๘๓
๓. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	-	-	๓๑	๕๙	๘๐	๘๐	๘๓	๘๓
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	๓๑	๕๙	๘๐	๘๐	๘๓	๘๓
๖. ห้องสหกรณ์	-	-	๓๑	๕๙	๘๐	๘๐	๘๓	๘๓
๗. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	๘๐	๘๓	๘๓
๘. วัดหนองทอง จ.สุโขทัย	-	-	๓๑	-	-	-	-	-
๙. สวนหลวงเฉลิมพระเกียรติ ร.๙	-	-	๓๑	-	-	-	-	-
๑๐. โรงเรียนบ้านไร่ จ.สุโขทัย	-	-	-	๕๙	-	๘๐	-	-
๑๑. สวนสัตว์สนามบินสุโขทัย	๑๙	๑๔	-	-	๘๐	-	-	-
๑๒. พิพิธภัณฑ์สวรรคนายก	-	-	-	-	-	-	๘๓	-
๑๓. อุทยานประวัติศาสตร์ศรีสัชนาลัย	-	-	-	-	-	-	๘๓	-
๑๔. พาสาน จ.นครสวรรค์	-	-	-	-	-	-	-	๘๓
๑๕. อุทยานพระพิฆเนศ จ.นครสวรรค์	-	-	-	-	-	-	-	๘๓
๑๖. ฟาร์มเกษตรหารช่าง จ.นครสวรรค์	-	-	-	-	-	-	-	๘๓

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ นายยงยศ พึ่งกริม ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทยและดนตรีสากล
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๘๐ ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล..... ให้ความรู้เรื่อง
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....ครั้ง/ปี



๑.๑๒ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นศูนย์กลางการค้า มีชุมชนอยู่รอบโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๗,๘๔๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ตลาด โรงพยาบาลศรีสวรรค์สุโขทัย ที่ว่าการอำเภอศรีสำโรง สำนักงานที่ดินจังหวัดสุโขทัย สาขาศรีสำโรง สำนักงานเทศบาลตำบลศรีสำโรง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอศรีสำโรง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่ หลวงพ่อสามพี่น้องวัดบ้านชาน ตรงกับวันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ ของทุกปี วันตรุษไทย

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองใน ตลาดสดศรีสำโรง ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑.๑๓ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงานตามตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้น อนุบาลส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย และสถานศึกษามีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ แต่เพื่อให้การ จัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้น ควรระบุกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กเพื่อพัฒนาเด็กให้มี คุณลักษณะตามจุดเน้น คือ เด็กดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้นดังกล่าวระบุการจัดทำโครงการ กิจกรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน เช่น โครงการวันสำคัญ (กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา ฯลฯ) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย (กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโสมรุม กิจกรรมกลุ่มสี ฯลฯ) ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย โดยเด็กมีคุณลักษณะตามจุดเน้นดังกล่าวอย่างชัดเจน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการครบตามตัวชี้วัด โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษามีการ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่เพื่อให้ การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป เช่น มีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาในอนาคต เป็นต้น เพื่อให้จุดเน้นด้านการบริหาร จัดการที่ระบุว่า การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงานครบตามตัวชี้วัด ๕ ข้อ โดยมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ตามแผน มีการตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้ และมีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามและจากการประเมินการจัดประสบการณ์มาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษาและสอดแทรกนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย การสอนแบบโครงการ Project Approach ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไมรับรองเนื่องจาก.....

๑.๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบตามตัวชี้วัด ซึ่งมีการระบุเป้าหมาย วิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยการจัดทำโครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย มีการประเมินผลและนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง แต่เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนในประเด็น การดำเนินการพัฒนาจุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน “ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ” กำหนดเป้าหมายและวางแผนการดำเนินงานตามจุดเน้นนั้นๆ ตาม ระบบวงจรคุณภาพ PDCA (ใครทำ ทำอย่างไร วิธีประเมินผล และได้ผลอย่างไร) และควรระบุการเปรียบเทียบผลประเมินตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการนำผลประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ทางสื่อออนไลน์นอกเหนือจากทาง เฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงานครบตามตัวชี้วัด มีการวางแผนการดำเนินการ โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม มีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานเป็นจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา จัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้ หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา เพื่อให้การจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาคควรระบุ ข้อมูลเพิ่ม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นที่ระบุว่า “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” ควรระบุถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น การนิเทศ ภายใน การประเมินคุณภาพมาตรฐานภายใน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านต่าง ๆ ให้กับเด็ก เป็นต้น จะส่งผลให้ สถานศึกษามีจุดเน้นที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครู ทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมี การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการนำ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำ ผลการวัด และประเมินที่ได้มาพัฒนาการทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารมีการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูและนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลและจากการนิเทศมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูเพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ การจัดทำ SAR ครั้งต่อไป มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาคควรระบุร่องรอยหลักฐานที่แสดงจุดเน้น “จัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ” อย่างชัดเจน ระบุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลาย เช่น การ จัดการเรียนรู้แบบ Project Approach จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เป็นต้น

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ คุณภาพดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจำจิงดา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๑ ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนิน

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจำจิงดา) ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๔๕ โครงการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓	๔	ดีเลิศ
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓	๔	ดีเลิศ
๔. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๓	๔	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๕ กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป



ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๓	๔	ดีเลิศ
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ๗ กิจกรรม คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ถือว่า ประเด็นที่ ๑.๒ สำเร็จตามเป้าหมาย กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓ และเด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

ตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสงแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๓	๔	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม



จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง ๖ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

ตารางที่ ๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ๖ กิจกรรม คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ตีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย



๔. ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

๒) จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

๒. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาอย่างไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

๓) แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย เด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	๓	๔	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๑ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓	๔	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๗ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๑ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง



ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูเหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	๓	๕	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๕ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยตนเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
๔. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
๕. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๒) จุดควรพัฒนา

๑. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ต่างๆ
๒. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จัดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

๓) แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ ๑๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๓	๕	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง



ตารางที่ ๑๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๓	๔	ดีเลิศ
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๔	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย ๒ กิจกรรม ตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑) จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถสืบค้นข้อมูล ดูหนังฟังเพลง สามารถเรียนรู้คอมพิวเตอร์

๒) จุดควรพัฒนา

๑. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

๓) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย



๒. สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓	๔	ดีเลิศ
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๓	๔	ดีเลิศ
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๓	๔	ดีเลิศ
๔. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ ๓	๓	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	๔	ดีเลิศ
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ๓	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๓	๔	ดีเลิศ
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ๓	๓	๔	ดีเลิศ
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๓	๔	ดีเลิศ
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๓	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	๔	ดีเลิศ
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียง กับชั้นเรียน	๓	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	๔	ดีเลิศ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	๓	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	๓	๕	ยอดเยี่ยม



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๓	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาเลือกทำอย่างอิสระ	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม	๓	๕	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๓	๕	ยอดเยี่ยม



ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๔	ดีเลิศ
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	๓	๔	ดีเลิศ
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๔	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ – มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๒ ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้ใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๓๐ โครงการ ซึ่งประกอบด้วย ๕๗ กิจกรรม ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษทุกคนประชุมเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ จากนั้นชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนนักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน รวมถึงทำข้อตกลงกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑) กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยให้มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย จัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในรูปแบบ Active Learning รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ๒) กิจกรรม : วันภาษาไทยแห่งชาติ	คณะนิเทศได้มีการนิเทศ ติดตาม รับประทานอาหารว่าง รับฟังความต้องการด้านต่างๆ จากครูผู้สอน	คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียน



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	<p>โดยมีการจัดกิจกรรมตามสายชั้น มีการจัดทำเกียรติบัตร จัดซื้อของรางวัลต่าง ๆ และจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม</p> <p>๓) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขันทางวิชาการ โดยมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมเตรียมการแข่งขันทุกระดับ</p> <p>๔) กิจกรรม : สร้างความพร้อมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๕) กิจกรรม : สร้างความพร้อมรับการประเมิน ทั้งการประเมินภายในสถานศึกษา และการประเมินจากองค์กรภายนอก เช่น O-NET, NT, และ RT</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็วสู่การแก้โจทย์ปัญหา แบบทดสอบสูตรคูณ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ด้วยรูปแบบ Active Learning</p> <p>๒) กิจกรรม : คลินิกคณิตศาสตร์รักษาปัญหาการคิดคำนวณ โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการจัดซื้อของรางวัลต่าง ๆ รวมถึงจัดกิจกรรมแก้ปัญหาทางด้านการคิดคำนวณ</p> <p>๓) กิจกรรม : แข่งขันคิดเลขเร็วและแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมจัดทำเกียรติบัตร รวมถึงการจัดซื้อของรางวัลต่าง ๆ</p> <p>๔) กิจกรรม : ค่ายคณิตศาสตร์ “กระจำงินดา” โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม รวมถึงการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมฐาน และ</p>		<p>ที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน</p>



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	<p>กิจกรรมสันตนาการ</p> <p>๕) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขันทางวิชาการ โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม</p> <p>๖) กิจกรรม : สร้างความพร้อมรับการประเมิน โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุในการจัดกิจกรรม จัดทำแบบทดสอบ คณิตศาสตร์ ท้ายบทและแบบทดสอบปลายปี รวมถึงจัดทำแนวข้อสอบ O-NET, NT ตามตัวชี้วัด</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ การจัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในรูปแบบ Active Learning</p> <p>๒) กิจกรรม : วันคริสต์มาส โดยจัดให้มีการกิจกรรมให้ความรู้วันคริสต์มาส มีเวทีการแสดงของนักเรียน ทำกิจกรรมตามสายชั้น การจัดทำเกียรติบัตร จัดซื้อของรางวัลต่าง ๆ รวมถึงจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม</p> <p>๓) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขันทางวิชาการ โดยจัดให้มีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม</p> <p>๔) กิจกรรม : สร้างความพร้อมของห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดซื้อสื่อ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือทางภาษาอังกฤษต่าง ๆ รวมถึงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕) กิจกรรม : สร้างความพร้อมรับการประเมิน ทั้ง การประเมินภายในสถานศึกษา และการประเมินจากองค์กรภายนอก เช่น O-NET</p>		



๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคมศึกษาฯ ทุกคนประชุมเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ จากนั้นชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน รวมถึงทำข้อตกลงกับผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปแบบ Active Learning</p> <p>๒) กิจกรรม : วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โดยครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับวันวิทยาศาสตร์ตามสายชั้น มีการแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ และให้รางวัล</p> <p>๓) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขันทางวิชาการ โดยมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม</p> <p>๔) กิจกรรม : สร้างความพร้อมรับการประเมินทั้งภายในสถานศึกษาและองค์กรภายนอก เช่น การสอบ O-NET</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : การตอบปัญหาวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๒) กิจกรรม : การจัดทำใบงาน ,แบบฝึก, แบบทดสอบประจำหน่วย/ภาคเรียน, แบบทดสอบประเมินตัวชี้วัด</p> <p>๓) กิจกรรม : วันอาเซียน การให้ความรู้หน้าเสาธง, การตอบปัญหาอาเซียน, การแสดงอาเซียน, การวาดภาพระบายสี, การจัดป้ายความรู้อาเซียน</p>	<p>คณะนิเทศได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการต่าง ๆ จากครูผู้สอน</p>	<p>คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน</p>



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	โดยในการทำกิจกรรมจะเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน		

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน จากนั้นประกาศจุดเน้นของสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จากการที่ได้ในระดับ ๒ ดาว ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนได้คิดค้นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้รับรางวัลระดับชาติ จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้โรงเรียนมีการทบทวนและดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย ๑) กิจกรรม : อบรมนักเรียนแกนนำ ๒) กิจกรรม : จัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม ๓) กิจกรรม : การจัดทำโครงการงานจริยคุณ ๔) กิจกรรม : กิจกรรมอื่น ๆ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	คณะ นิเทศ ได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการด้านต่าง ๆ จากครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	คณะ นิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูและบุคลากร

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะผู้บริหาร คณาจารย์ ประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม มีความหลากหลายและครอบคลุมในทุกด้าน ทำข้อตกลงกับผู้ อำนวยการ โรงเรียนและ ชี้แจงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้ อำนวยการ โรงเรียน นักเรียน และ ผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรม หุ่นยนต์ แห่งการเรียนรู้ ขึ้น โดยมีทีมวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญจากองค์กร NT มาจัดการอบรมให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างและโปรแกรมในการบังคับหุ่นยนต์ รวมถึงได้สนับสนุนนักเรียนแกนนำที่มีความสนใจได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการต่าง ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษใน	คณะนิเทศได้นิเทศ ติดตาม รับฟัง ความต้องการด้านต่าง ๆ จากครูผู้สอน รวมถึงคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์	คณะนิเทศให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน รวมถึงคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	รูปแบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนได้ฝึกการสื่อสาร การนำเสนอ และส่งเสริมการกล้าแสดงออกในทางที่ดีแก่นักเรียน		

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคนร่วมประชุมเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ จากนั้นชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้อย่างร่วมกัน รวมถึงทำข้อตกลงกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) **ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่รายละเอียดประเด็นพิจารณาที่ ๑**</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่รายละเอียดประเด็นพิจารณาที่ ๒**</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา จัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในรูปแบบ Active Learning</p> <p>๒) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขัน ทางวิชาการ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ค่าชุดเขยน้ำมัน ในการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ</p> <p>๓) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขันกีฬา ในระดับกลุ่มระดับอำเภอ</p>	คณะ นิเทศ ได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการต่าง ๆ จากครูผู้สอน	คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	<p>และระดับจังหวัด โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกซ้อม การฝึกซ้อมนักกีฬา ในช่วงพักกลางวัน หรือ หลังเลิกเรียน รวมถึงค่าชดเชยน้ำมันในการนำนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การจัดทำแบบฝึกวิชา ทัศนศิลป์ วิชานาฏศิลป์ และวิชาดนตรี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาในกลุ่มสาระศิลปะด้วยรูปแบบ Active Learning</p> <p>๒) กิจกรรม : สร้างสรรค์งานศิลป์ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การจัดซื้อของรางวัลต่าง ๆ</p> <p>๓) กิจกรรม : สืบสาน ส่งเสริมวัฒนธรรม โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม รวมถึงการฝึกซ้อมการแสดง นักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๔) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขันทางวิชาการ โดยมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม รวมถึงการฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์ โดยมีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาการงานอาชีพ การจัดทำแบบฝึกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาการงานอาชีพ รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ</p>		



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	ในรูปแบบ Active Learning ๒) กิจกรรม : เตรียมความพร้อมการแข่งขันทางวิชาการ		

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพทุกคนร่วมประชุมเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ จากนั้นชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน รวมถึงทำข้อตกลงกับผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน จากนั้นประกาศจุดเน้นของสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงานรวมถึงการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ **ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่รายละเอียด ประเด็นพิจารณาที่ ๕** ในส่วนของการทำงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการ ดังนี้ ๑) กิจกรรม : จัดทำฐานการเรียนรู้ - ฐานบ้านของพ่อ - ฐานการคัดแยกขยะ - ฐานสร้างสรรค์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ - ฐานบริษัทสร้างการดี - ฐานโรงเรียนธนาคาร **ในแต่ละฐานนักเรียนจะได้ฝึกลงมือปฏิบัติจริง โดยได้รับคำแนะนำจากครูประจำฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้แก่นักเรียน** ๒) กิจกรรม : การดูแลห้องประชุมเพื่อรับการประเมิน โดยมีการตกแต่งห้องประชุม และดูแลความสะอาดห้องประชุม ล้างแอร์ห้องประชุมอย่างสม่ำเสมอ	คณะนิเทศได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการ ด้านต่าง ๆ จากครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ	คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ, ห้องสมุดมีชีวิต และนิทรรศการวิชาการนักเรียน Open House ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานจากนั้นประกาศจุดเน้นของสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ</p>	<p>การดำเนินงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : กิจกรรมประจำวันโดยมีการจัดกิจกรรมไหว้พระหรือศาลพระภูมิ และเดินแถวเข้าโรงเรียนอย่างมีสติ กิจกรรมการไหว้พระสวดมนต์ ปฏิญาณตน แผ่เมตตา ท่องวิสัยทัศน์ ท่องคำขวัญ ยืนสมาธิ หน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน รวมถึงกิจกรรมน้องไหว้พี่ และยิ้มไหว้ทักทาย โดยมีสถานักเรียนดำเนินงานและดูแลทุกกิจกรรม</p> <p>๒) กิจกรรม : กิจกรรมประจำสัปดาห์/เดือน โดยมีการจัดกิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตสัปดาห์ละ ๑ สุภาษิต กิจกรรมสวดมนต์สรภัญญะ รวมถึงกิจกรรมเด็กดีศรีกระจ่าง (ยกย่องคนดีประจำเดือน)</p> <p>๓) กิจกรรม : เสริมหลักสูตร โดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาต่าง ๆ</p> <p>การดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต มีการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรม : ห้องสมุดมีชีวิตให้มีการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อสิ่งพิมพ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รวมถึงการซ่อมแซมชั้นวางหนังสือให้มีความพร้อม</p> <p>๒) กิจกรรม : มุมสบาย จัดให้มีการเล่านิทาน การแนะนำหนังสือใหม่ การตอบคำถามจากสารานุกรมไทย การสร้างสรรค์จินตนาการจากตัวต่อรวมถึงกิจกรรมความรู้เคลื่อนที่</p> <p>๓) กิจกรรม : ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจัดให้มีกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค พุทธศาสนสุภาษิตไทย ความรู้วันสำคัญต่างๆ เสียงตามสายจุดประกายความคิด รวมถึงกิจกรรมการอ่านแลกเปลี่ยน</p>	<p>คณะนิเทศได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการด้านต่าง ๆ จากครู ผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ</p>	<p>คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครู ผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน</p>



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	<p>การดำเนินงานโครงการนิทรรศการวิชาการนักเรียน Open House มีการปรับเปลี่ยนการดำเนินกิจกรรม เนื่องจากผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจะต้องร่วมกันจัดงานสำคัญของโรงเรียน คือ งานครบรอบ ๑๐๐ ปี โรงเรียน ซึ่งจะต้องมีการเตรียมงานและใช้งบประมาณเพราะสมควร ไม่ว่าจะเป็นการเตรียมวางแผน เตรียมสถานที่ เตรียมการแสดงของนักเรียน รวมถึงเป็นช่วงโยกย้ายของครูและผู้บริหาร ทำให้จำนวนครูและบุคลากรไม่เพียงพอในการดำเนินงานจึงไม่สามารถจัดงานนิทรรศการวิชาการนักเรียน Open House ได้</p> <p>***แต่ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพบนเวทีงานครบรอบ ๑๐๐ ปี ซึ่งได้รับเสียงชื่นชมจากผู้ร่วมงานจำนวนมาก***</p> <p>การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>**ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่รายละเอียดประเด็นพิจารณาที่ ๓**</p>		

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการนิทรรศการวิชาการนักเรียน Open House และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงานจากนั้นประกาศจุดเน้นของสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน</p>	<p>การดำเนินงานโครงการนิทรรศการวิชาการนักเรียน Open House</p> <p>**ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่รายละเอียดประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ข้อ ๑**</p> <p>การดำเนินงานโครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้</p> <p>**ได้ดำเนินกิจกรรมตามที่รายละเอียดประเด็นพิจารณาที่ ๖**</p>	<p>คณะนิเทศได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการด้านต่าง ๆ จากครูผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ</p>	<p>คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจรวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน</p>



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>คณะครูทุกสายชั้นประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม มีความหลากหลายและครอบคลุมในทุกด้าน จากนั้นทำข้อตกลงกับผู้อำนวยการโรงเรียนและแจ้งนักเรียนและผู้ปกครองรับรู้และเข้าใจตรงกับผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือและยุวกาชาด และส่งเสริมกิจการนักเรียน ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน จากนั้นประกาศจุดเน้นของสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ</p>	<p>การดำเนินงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมวิชาการ จัดให้มีกิจกรรมบูรณาการเสริมศักยภาพทางวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ</p> <p>๒) กิจกรรมทัศนศึกษา โดยให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง</p> <p>๓) การบริการสารสนเทศ / ICT โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>การดำเนินงานโครงการวันเด็กแห่งชาติ มีดังนี้ การจัดเตรียมสถานที่ในภาคเช้าจัดกิจกรรมการแสดงบนเวทีใหญ่ รวมถึงการแจกจ่ายอาหาร ขนมและของรางวัลให้กับนักเรียนในภาคบ่ายมีการจัดกิจกรรมในสายชั้นของตนเองตั้งแต่สายชั้นอนุบาล - ป.๖ โดยครูในสายชั้นมีการเล่นเกม และแจกของรางวัล ขนม ให้กับนักเรียนเพิ่มเติม</p> <p>**นักเรียนจะได้รับของขวัญวันเด็กครบทุกคน**</p> <p>การดำเนินงานโครงการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือและยุวกาชาด มีดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมวิชาการ จัดให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาดในชั่วโมงสุดท้ายทุกวันพุธจัดให้มีกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาดและส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมลูกเสือในงานศิลปหัตถกรรม</p> <p>๒) กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๓) กิจกรรมวันชิวราวุธรำลึก</p> <p>๔) กิจกรรมวันสถาปนายุวกาชาดไทย ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันและผู้ก่อการกิจการลูกเสือและยุวกาชาดในวันสำคัญต่าง ๆ ข้างต้น การดำเนินงานโครงการ</p>	<p>คณะนิเทศได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการด้านต่าง ๆ จากครูประจำสายชั้น</p>	<p>คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูประจำสายชั้นเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน</p>



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	<p>๑) กิจกรรมประชาธิปไตยและระเบียบวินัยนักเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้สิทธิ์ ใช้เสียงในการเลือกคนดีมาช่วยดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน ซึ่งถือเป็นการฝึกพื้นฐานในการใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้งระดับประเทศต่อไป</p> <p>๒) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๓) กิจกรรมป้องกัน ไข้ระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยยาเสพติดจากวิทยากรที่มีความรู้ เช่น หมอ ตำรวจ D.A.R.E. รวมถึงจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น</p> <p>๔) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนชั้น ป.๖ จัดให้มีพิธีรับมอบประกาศนียบัตรจบการศึกษามอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี มีจิตอาสา รวมถึงมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนแกนนำสภานักเรียนและसारวัตรนักเรียน จัดให้นักเรียนได้รับคำอวยพรจากคุณครูและเก็บภาพความประทับใจระหว่างครูและเพื่อน ๆ</p>		

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน, อนามัยโรงเรียน, อาหารเสริมนม และส่งเสริมกิจการนักเรียน ร่วมประชุมวางแผนการดำเนินงาน จากนั้นประกาศจุดเน้นของสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงาน รวมถึงการชี้แจงแนวทาง</p>	<p>การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน มีดังนี้</p> <p>๑) การดำเนินการของงบประมาณอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลศรีสำโรงให้เพียงพอสำหรับนักเรียนตลอดปีการศึกษา (เทอมละ ๒ ครั้ง) ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนที่ถูกต้อง</p> <p>๒) การดำเนินการจ้างแม่ครัวที่มีความสามารถในการปรุงอาหารตามหลักโภชนาการ รวมถึงมีการดูแลความสะอาดบริเวณปรุงอาหาร การแต่งกายของตนเอง ในขณะที่ปรุงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ</p>	<p>คณะนิเทศได้มีการนิเทศ ติดตาม รับฟังความต้องการ ด้านต่าง ๆ จากครูผู้รับผิดชอบโครงการ</p>	<p>คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำ แก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ</p>



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
การดำเนินงานตามจุดเน้นให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ	๓) การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานครัว การดำเนินงานโครงการอนามัยโรงเรียน มีดังนี้ กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนฝึกและอบรมนักเรียนแกนนำ ออ.น้อย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและวิถีการใช้ยาที่ถูกต้อง สามารถดูวันผลิตวันหมดอายุได้ ช่วยสังเกตอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเพื่อน และแจ้งครูได้ทันถ่วงที สนับสนุนให้เพื่อน ๆ รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และถูกหลักโภชนาการและส่งเสริมให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การดำเนินงานโครงการอาหารเสริมนม มีดังนี้ กิจกรรมโครงการอาหารเสริมนม ได้มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เพียงพอต่อนักเรียนและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน ให้บริการอาหารเสริมนมแก่นักเรียนทุกคน ทุกวัน รวมถึงติดตามระบบการขนส่งอาหารเสริมนมให้ถูกหลักสุขลักษณะ คอยตรวจสอบคุณภาพของอาหารเสริมนมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียต่อนักเรียน		รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๗๕.๔๐	ตามเป้าหมาย	ดี
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๘๖.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๕	๙๓.๙๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๗๘.๑๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๗๕	๙๑.๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๗๕	๕๓.๓๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	กำลังพัฒนา
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๙๑.๒๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๕	๙๑.๓๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๗๕	-	-	-
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดใน ระดับดี	๗๕	๙๑.๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๗.๐๖	ตาม เป้าหมาย	ดี
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	๗๕	๘๐.๐๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	๗๕	๗๗.๔๐	ตาม เป้าหมาย	ดี
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๕.๕๕	ตาม เป้าหมาย	ดี
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๗๕	๗๕.๒๔	ตาม เป้าหมาย	ดี



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๕	๘๖.๗๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕	๘๕.๑๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๕	๙๙.๕๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕	๗๕.๗๒	ตาม เป้าหมาย	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๕	๗๘.๓๒	ตาม เป้าหมาย	ดี
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๖๖.๘๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ปานกลาง
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๕๒.๘๙	ต่ำกว่า เป้าหมาย	กำลังพัฒนา
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๒.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๗๖.๒๐	ตาม เป้าหมาย	ดี
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๙๐.๑๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๙๓.๙๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๖๔.๑๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๗๕	๙๐.๙๐	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๕	๙๖.๑๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๗๕	๗๕.๙๐	ตาม เป้าหมาย	ดี



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๕	๙๖.๓๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๕	๙๕.๑๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๖.๐๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๗๕	๙๕.๙๑	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๗๕	๘๔.๖๑	ตาม เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๗๕	๗๗.๖๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๐	๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๐	๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๓	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๐	๙๕	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๐	๙๑	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๔.๑๕	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๙๐	๙๓.๗๕	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๙๐	๙๐.๑๔	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๙๐	๙๑.๓๕	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๙๐	๙๗.๖๐	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๙๐	๙๖.๑๕	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๙๐	๙๕.๙๑	ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตาม เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และตามกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตามเป้าหมาย	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ตามเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

๓. จุดเด่น

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า กระบวนการดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีเลิศ แสดงให้เห็นได้จากการทดสอบระดับประเทศในระดับชั้นต่าง ๆ ประกอบด้วย ๑) การทดสอบระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. ๐.๑๙ คะแนน ๒) การทดสอบการอ่าน การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ๗๔.๒๖ คะแนน ๓) การทดสอบด้านภาษาและการคำนวณระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๐.๕๙ คะแนน รวมถึงได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ชั้น ป.๔-๖ กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา แสดงให้เห็นได้จากการทดสอบระดับประเทศในระดับชั้นต่าง ๆ ประกอบด้วย ๑) การทดสอบระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๑.๗๒ คะแนน ๒) การทดสอบระดับประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๐.๔๙ คะแนน รวมถึงได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการทางวิชาการ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต ครั้งที่ ๗๑ นอกจากผู้เรียนแล้ว ผู้บริหาร และครูผู้สอนยังมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารงานและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน แสดงให้เห็นจาก รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับชาติ ประเภทผู้บริหาร และประเภทครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม



สพฐ. โรงเรียนได้มีการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้แก่นักเรียนผ่าน การจัดทำโครงการหุ่นยนต์เพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสานงานที่มหาวิทยาลัยที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญจากองค์กร โทรคมนาคมแห่งชาติ (NT) มาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างโปรแกรมหุ่นยนต์ต่าง ๆ มีการจัดการแข่งขันการ บังคับหุ่นยนต์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานและมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งได้จัดซื้อหุ่นยนต์ สำหรับการเรียนรู้ให้นักเรียนอีกด้วย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ผ่านทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ รวมถึงโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ ผ่านการร่วมกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ของศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๕ ฐานการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และมี เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและการหารายได้เสริม

นอกจากการส่งเสริม สนับสนุนด้านคุณภาพผู้เรียนแล้ว ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก็มี ความสำคัญมากเช่นกัน เพราะเมื่อเป็นคนเก่งแล้วผู้เรียนจะต้องเป็นคนดีควบคู่กันด้วย โดยเริ่มจากการส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านการ จัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้พระหรือศาลพระภูมิ และเดินแถวเข้าโรงเรียนอย่างมีสติ กิจกรรมการไหว้พระสวด มนต์ ปฏิญาณตน แม่เมตตา ท่องวิสัยทัศน์ ท่องคำขวัญ ยืนสมาธิ หน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน รวมถึงกิจกรรม น่องไหว้พี่ และยืมไหว้ทักทาย กิจกรรมเด็กคีรีกระจำ(ยกย่องคนดีประจำเดือน) ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาต่าง ๆ กิจกรรมห้องสมุด การตอบคำถามจากสารานุกรมไทย การสร้างสรรค์จินตนาการจากตัวต่อ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดให้มีกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษสัปดาห์ละประโยค พุทธศาสนสุภาษิตไทย ความรู้วันสำคัญต่างๆ เสียงตามสายจุดประกายความคิด รวมถึงกิจกรรมการอ่านแลกแต้ม เป็นต้น การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพ เช่น การแสดงในงานวันลอยกระทง ซึ่งได้รับเสียงชื่นชมจาก ผู้ร่วมงานจำนวนมาก การเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง ๕ ฐานการเรียนรู้ การอยู่ร่วมกันและการปรับตัวในสังคมก็เป็นสิ่งสำคัญโรงเรียนได้ส่งเสริมในเรื่องการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวิชาการที่จัดให้มี กิจกรรมบูรณาการเสริมศักยภาพทางวิชาการ การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ กิจกรรมทัศนศึกษาโดยให้ นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง รวมถึงการบริการสารสนเทศ / ICT โดย การส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยในภาคเช้า จะกิจกรรมการแสดงบนเวทีใหญ่ การแสดงดนตรีไทย รวมถึงการแจกจ่ายอาหาร ขนม และของรางวัลให้กับ นักเรียน ในภาคบ่าย มีการจัดกิจกรรมในสายชั้นของตนเองตั้งแต่สายชั้นอนุบาล - ป.๖ โดยครูในสายชั้นจะมีการ เล่นเกมและแจกของรางวัล ขนม ให้กับนักเรียนเพิ่มเติม โดยนักเรียนจะได้รับของขวัญวันเด็กครบทุกคน กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือและยุวกาชาด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาดใน ชั่วโมงสุดท้ายทุกวันพุธ จัดให้มีกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด และส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม ลูกเสือในงานศิลปหัตถกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันและผู้ก่อการนิเวศ กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันวิสาขบูชา รำลึก กิจกรรมวันสถาปนายุวกาชาดไทย เป็นต้น ส่งเสริม สนับสนุนกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมประชาธิปไตย และระเบียบวินัยนักเรียนให้นักเรียนได้ใช้สิทธิ์ ใช้เสียงในการเลือกคนดีมีความพร้อมมาช่วยดูแลความเรียบร้อย ของโรงเรียน ซึ่งถือเป็นการฝึกพื้นฐานในการใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้งระดับประเทศต่อไป ส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ จัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยยาเสพติดจากวิทยากรที่มีความรู้ เช่น ครู ตำรวจ D.A.R.E. รวมถึงจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น สนับสนุนการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ชั้น ป.๖ และชั้นอนุบาล ๓ โดยมีการจัดพิธีรับมอบประกาศนียบัตรจบการศึกษา มอบเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี มีจิตอาสา รวมถึงมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนแกนนำสถานักเรียนและสรวัดรณักเรียน จัดให้



นักเรียนได้รับคำอวยพรจากคุณครูและเก็บภาพความประทับใจระหว่างครูและเพื่อน ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยโรงเรียนมีโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน มีการดำเนินการของงบประมาณอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลศรีสำโรงให้เพียงพอสำหรับนักเรียนตลอดปีการศึกษา(เทอมละ ๒ ครั้ง) ให้เป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง จ้างแม่ครัวที่มีความสามารถในการปรุงอาหารตามหลักโภชนาการ รวมถึงมีการดูแลความสะอาดบริเวณปรุงอาหาร การแต่งกายของตนเอง ในขณะที่ปรุงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ รวมถึงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานครัวที่จำเป็น การดำเนินงานโครงการอนามัยโรงเรียน เช่น กิจกรรมอนามัยโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนฝึกและอบรมนักเรียนแกนนำ อ ย.น้อย ให้มีความรู้ความเข้าใจและวิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง สามารถดูวันผลิต วันหมดอายุได้ ช่วยสังเกตอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นของเพื่อน และแจ้งครูได้ทันถ่วงทีสนับสนุนให้เพื่อน ๆ รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ และถูกหลักโภชนาการ และส่งเสริมให้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการดำเนินงานโครงการอาหารเสริมนม มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณให้เพียงพอต่อนักเรียนและถูกต้องตามระเบียบให้บริการอาหารเสริมนมแก่นักเรียนทุกคนทุกวันรวมถึงติดตามระบบการขนส่งอาหารเสริมนมให้ถูกหลักสุขลักษณะ ตรวจสอบคุณภาพของอาหารเสริมนมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียต่อนักเรียน และส่งเสริมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมกิจการนักเรียนทุกกิจกรรม

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนางานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ดังนี้ โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณ กำหนดระยะเวลา และผู้รับผิดชอบโครงการควรมีความยืดหยุ่น เหมาะสม และกระจายความรับผิดชอบในการดำเนินงานให้ครอบคลุม เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑ การดำเนินงานโครงการที่มีประสิทธิภาพให้คงอยู่และมีการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้
 - ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น
 - ๓) โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน
 - ๔) โครงการโรงเรียนสุจริต
 - ๕) โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
 - ๖) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๗) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ๘) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - ๙) โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - ๑๐) โครงการนิทรรศการวิชาการนักเรียน Open House



๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ใช้ /มี KRAJANG MODEL (กระจ่างโมเดล) และ PDCA ใช้เป็น กระบวนการบริหารจัดการศึกษากระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๔๕ โครงการ

๑.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p>	<p>จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคลองตาล(กระจ่างจินดา) เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเรียนได้เรียนทุกคน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมและมีความ เป็นพลโลก ได้จัดโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการที่ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรมสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งเป็นการคัดเลือกนักเรียนที่ดีเด่นในด้านต่างๆ เช่น การเรียน กีฬา การช่วยเหลืองานพ่อแม่ พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น จากกาดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังกล่าว ส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา</p>	<p>แต่งตั้งคณะผู้นิเทศติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน โครงการกิจกรรมที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น จนส่งผลให้การดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา</p>	<p>นำผลนิเทศติดตาม การดำเนินงาน โครงการกิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินการตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษาและ สามารถปฏิบัติได้จริง</p>



๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>วางแผนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p>	<p>โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาจึงทำให้การบริการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน อย่างเป็นระบบ</p>	<p>แต่งตั้งคณะผู้นิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมที่ตอบสนองแผนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p>	<p>นำผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินการตามแผนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p>



๑.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
วางแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงเกิดความแตกต่าง แต่ตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียนทุกคน ด้วยว่ารายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัด นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing)	โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ผู้บริหาร กำกับนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การพัฒนางาน เครือข่าย ผู้ปกครอง(classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน	นำผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินการตามแผนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
วางแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากร เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพและได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสมรรถนะตามมาตรฐาน	แต่งตั้งคณะผู้นิเทศ ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่ตอบสนองแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นำผลนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาและดำเนินการตามแผนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	<p>วิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจโดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจและจากหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา และนำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาทางด้านวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา ตลอดจนส่งเสริม ให้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p>		

๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) คำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่น วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ อาคารเรียน มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหา ข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนอย่างพอเพียงและ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยทางโรงเรียนได้ รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการ ซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียน ให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัด โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน ร่วมมือกับโรงพยาบาล เทศบาล สถานี ตำรวจภูธร และหน่วยงานต่างๆ จัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ห้องสมุด</p>	<p>แต่งตั้งคณะผู้นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนอง แผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>นำผลนิเทศติดตาม การดำเนินงาน โครงการกิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินการตาม แผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p>



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	เพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือ โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี เครื่องคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน		

๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
วางแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ดำเนินการจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุอุปกรณ์และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ จัดให้มีระบบบริการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ชุมชน ศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง	แต่งตั้งคณะผู้นิเทศ ติดตามตรวจสอบ การดำเนินงาน โครงการกิจกรรมที่ตอบสนองแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นำผลนิเทศติดตามการดำเนินงาน โครงการกิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินการตามแผนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนางานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาสพติดและอบายมุข พัฒนาคุณภาพชีวิตตาม แนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดีเป็นผู้มีคุณวุฒิและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรม ประชุม สัมมนา พัฒนาครู ส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการ พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรมจริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด ๖ ประเด็นพิจารณา



ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง รางวัลสถานศึกษาได้รับ คือ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ รางวัลสถานศึกษาได้รับ คือ สถานศึกษาที่มี ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ รางวัล “IQA AWARD ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย รางวัลสถานศึกษาได้รับ คือ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๐ ระดับภาคเหนือ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รางวัลสถานศึกษาได้รับ คือ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลครูดีที่ศิษย์รัก

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ รางวัล สถานศึกษาได้รับ คือ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขระดับทอง

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คุณภาพ รางวัลสถานศึกษาได้รับ คือ ได้รับรางวัล “ครูดีมีนวัตกรรมเด่น” เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติในงานวันครู

๓. จุดเด่น

มีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผล การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ และความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้าน ต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิ ทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผล ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษา ทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดการ ประสิทธิภาพ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียน สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำ กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการ พัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับเลื่อนวิทยฐานะให้มากขึ้นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการโดย จัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา

ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวน นักเรียนให้ เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มี กิจกรรมเปิดโลกทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่าง ยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงาน ราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน โดยมีการดำเนินงานครบทุกประเด็นพิจารณาทั้ง ๕ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมเพื่อหาแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ชี้แจงแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้อำนวยความสะดวกโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน รวมถึงทำข้อตกลงกับผู้อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ดังนี้</p> <p>๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมส์เศรษฐีสำนวน สุภาษิต เกมคำเป็น คำตาย เกมมาตรา ตัวสะกด และการแต่งเพลงพื้นบ้านที่ผู้เรียนจะต้องแต่งเพลงให้สอดคล้องตามลักษณะกลอนหัวเดียว การเรียนรู้มาตราตัวสะกด ผ่านการทำสมุดเล่มเล็ก</p> <p>๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การเรียนรู้การบวก ลบ คูณ และหารของจำนวนเต็ม เศษส่วน และทศนิยมจากเกมบิงโก การคิดเลขเร็วหลังเลิกเข้าแถว ๕ นาที การแข่งขันคิดเลขเร็วประจำเดือน การเรียนรู้ผ่านการเล่นโดมิโนของการคูณจำนวนเต็ม เป็นต้น</p> <p>๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลองต่าง ๆ การเรียนผ่านการเล่นเกม เช่น เกมแฟนพันธุ์ เกมจิ๊กซอว์ระบบย่อยอาหาร เกมเศรษฐีประเภทของสัตว์ และการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง</p> <p>๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการและเน้นการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การเรียนรู้ผ่านการเล่นเกมส์ วิ่งเปรี๊ยะ อาหารหลัก ๕ หมู่ การเล่นเกมแอนเดอร์มาราธอน</p>	<p>คณะนิเทศมีการนิเทศติดตามรับฟังผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงความต้องการด้านต่าง ๆ จากครูผู้สอน</p>	<p>คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน</p>



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
	<p>๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) การเรียนรู้เน้นทักษะการสื่อสาร บทบาทสมมติ การสร้างสถานการณ์ การสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ หน้าชั้นเรียน รวมถึงการใช้เกมเป็นตัวกลางในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Play-Based-Learning)</p> <p>๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การปั้นนูนสูง นูนต่ำ การวาดภาพระบายสีแบบใช้สีต่าง ๆ การออกแบบท่าเต้น การรำตามตัวอย่าง เป็นต้น</p> <p>๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การทำงานบ้านต่าง ๆ การประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุเหลือใช้ การประกอบอาหารจริง เป็นต้น</p>		

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
<p>ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมเพื่อหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพโดยอาศัยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ จากนั้นชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน รวมถึงทำข้อตกลงกับผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะประกอบด้วย</p> <p>๑) การเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งจะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาเป็นแหล่งเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนจะเข้าใจและเห็นภาพการเรียนการสอนที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น การเปิด Smart TV ประกอบการภาคทฤษฎีให้ผู้เรียนเห็นภาพประกอบ การเปิด YouTube ประกอบการสอน การสาธิตการสืบค้นข้อมูลที่นำเชื่อถือจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น</p> <p>๒) การให้ภาระงาน/การบ้านผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงประสานงานกับผู้ปกครองผ่าน Line Group เป็นต้น</p>	<p>คณะนิเทศมีการนิเทศติดตาม รับฟังผล การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงความต้องการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จากครูผู้สอน</p>	<p>คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มี ความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน</p>



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมเพื่อหารูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่มีประสิทธิภาพ จากนั้นชี้แจงรูปแบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน	โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนี้ ๑) การสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวกรอบหลาย เช่น สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีรูปแบบการสอนเชิงสร้างสรรค์ สร้างความสนุกสนานให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน นักเรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน ๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีการปรับบทบาทจากครูผู้สอนหรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน ๓) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ของครูประจำชั้น ประกอบด้วย การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดกรองผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียนและการส่งต่อผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนและการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ต่อไป ๔) ครูผู้สอนร่วมกระบวนการ PLC ในการสังเกตการสอนและสะท้อนการคิดเพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอนร่วมกัน	คณะนิเทศมีการนิเทศติดตามรับฟังผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รวมถึงความต้องการด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนจากครูผู้สอน	คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมเพื่อหารูปแบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนได้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑) การวางปฏิทินการนิเทศ และการลงนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒) การวางปฏิทินการส่งงานเอกสารของครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ อาทิ	คณะนิเทศมีการนิเทศติดตามรับฟังผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมถึงความต้องการ	คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูผู้สอนเพื่อการพัฒนา การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล



Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
จากนั้นชี้แจงรูปแบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน	แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกคะแนนนักเรียน เอกสารประจำชั้นเรียน/เอกสารประจำรายวิชา ๓) การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำปัญหาที่พบมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการสอนให้มีสอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔) การดำเนินกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการสอน ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ดีขึ้นและมีความสุขสนุกกับการเรียนมากขึ้น ๕) ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน คิดค้นวิธีการที่จะส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียนและสอดคล้องกับตัวผู้เรียน	ด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน จากครูผู้สอน	พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

Plan : P	Do : D	Check : C	Action : A
ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมประชุมเพื่อหาแบบการพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จากนั้นชี้แจงรูปแบบการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพให้นักเรียนและผู้ปกครองรับรู้ร่วมกัน	โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ครูประจำวิชาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจากเรียนจบในแต่ละหน่วย เพื่อนำปัญหาที่พบมาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตรงจุดและดียิ่งขึ้น ๒) ครูประจำวิชาร่วมกัน PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิค วิธีการสอน ที่ทำให้นักเรียนเข้าใจและมีความสุขกับการเรียน ๓) ครูประจำสายชั้นร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการควบคุมชั้นเรียน ให้นักเรียนเกิดความสนใจ และสนุกกับการเรียน ๔) ครูนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนมาสร้างนวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้/รูปแบบการสอนใหม่ ๆ ที่แก้ปัญหาได้ตรงจุดและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	คณะนิเทศมีภาคติดตาม รับฟังผล การพัฒนาแลปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมถึงความต้องการด้านต่างๆ ในการจัดการเรียน การสอนจากครูผู้สอน	คณะนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้องให้แนะนำแก่ครูผู้สอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้ง ประกาศยกย่องให้กำลังใจนักเรียนที่มีความตั้งใจ รวมถึงให้กำลังใจครูผู้สอน



๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๘๑.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๘๑.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๕	๘๒.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕	๙๐.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๕	๙๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	๗๕	๘๘.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๕	๙๑.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	๘๘.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง	๗๕	๘๘.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๑.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๘๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๕	๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๒.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ๕ ท่าน รางวัลครูได้รับ คือ

๓. จุดเด่น

ปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนางานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูผู้สอนต้องคิดค้นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความน่าสนใจ และทันต่อสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ และมีความสุขกับการเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนและครูประจำชั้นควรบริหารจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยอยู่เสมอ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การดำเนินงานโครงการที่มีประสิทธิภาพให้คงอยู่และมีการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น
- ๓) โครงการพัฒนาระบบบริหารวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การเพิ่มโครงการให้สอดคล้องตามนโยบาย บริบท และสภาพการณ์ของโรงเรียน เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน



ส่วนที่ ๓
ภาคผนวก

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา






















- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน



สรุปโครงการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

			
<p>๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย</p>	<p>๒. โครงการการบริหารงานบุคคล</p>	<p>๓. โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด คนที่ ๑</p>	<p>๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p>
			
<p>๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์</p>	<p>๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา</p>
			
<p>๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์</p>	<p>๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ</p>	<p>๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>๑๒. โครงการเตรียม ความพร้อมเอกสารชั้นเรียน</p>
			
<p>๑๓. โครงการพัฒนา ระบบงานบริหารวิชาการ</p>	<p>๑๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต</p>	<p>๑๕. โครงการจ้างวิทยากรภายนอก สอนดนตรี</p>	<p>๑๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>
			
<p>๑๗. โครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p>๑๘. โครงการศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑๙. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย</p>	<p>๒๐. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</p>



สรุปโครงการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

			
๒๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๔. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
			
๒๕. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖. โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ และยุวกาชาด	๒๗. โครงการส่งเสริมวิชาการ ด้านทักษะการแข่งขันกีฬา	๒๘. โครงการส่งเสริมการแข่งขัน ทางวิชาการเนื่องใน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
			
๒๙. โครงการนิทรรศการวิชาการ นักเรียน (Open House)	๓๐. โครงการเฝ้าระวังป้องกันและ ควบคุมการแพร่ระบาดของ โรคโควิด-๑๙ และโรคอุบัติใหม่	๓๑. โครงการพัฒนาบริหาร งานงบประมาณ	๓๒. โครงการค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภค
			
๓๓. โครงการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคประปาโรงเรียน	๓๔. โครงการพัฒนางานส่งเสริม และบริการงานบริหารทั่วไป	๓๕. งานธุรการและปฏิบัติ	๓๖. โครงการส่งเสริมกิจการ นักเรียน
			
๓๗. โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๓๘. โครงการพัฒนาด้านเทคโนโลยี (ICT)	๓๙. โครงการจ้างลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด คนที่ ๒	๔๐. โครงการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน



สรุปโครงการการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



๔๑. โครงการอาหารกลางวัน
สำหรับนักเรียน



๔๒. โครงการอาหารเสริมนม
โรงเรียนและโภชนาการอาหาร



๔๓. โครงการสหกรณ์โรงเรียน



๔๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพใน
โรงเรียน(อนามัยโรงเรียน)



๔๕. โครงการเสริมสร้าง
ความเข้มแข็งในการบริหาร
สถานศึกษา



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา)

ที่ 27/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1. นายสมชาติ จัปล้าย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวอำไพ นงเยาว์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางเนตรนภา กระแสร์ | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางเพชรรุ้ง วีรชัยสุนทร | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 6. นางสาวเมธินี ดอนไพรวอด | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | |
| 7. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุ่ม | ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและ |
| | ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 8. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ |
| | | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นางศิริ สั่งสอน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและ |
| | | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินส่งภายในวันที่ 30 เมษายน 2567

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567

(นายสมชาติ จัปล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจำจันดา)

ที่ 28/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. นายสมชาติ จับคล้าย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิทย์ จ้วยคลัง | กรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นางสาวเพียว อ่วมภักดี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางเนตรนภา กระแสร | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 5. นางเพชรัง วีรชัยสุนทร | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 7. นางสาวเมธินี ตอนไพธอว | หัวหน้างานบริหารวิชาการ
หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุม | ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารวิชาการ
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 9. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567

(นายสมชาติ จับคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจำจันดา)



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานเอกสาร
รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายชวลิต คำราม)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

(ลงชื่อ)



(นายสมชาติ จับคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม



**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)**

**ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๙๐.๙๒
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๘๕.๘๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๙.๑๘
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๘๒.๐๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๖๙.๖๘
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๘๐.๔๒
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๒.๑๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๗.๙๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๒.๒๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๙๔.๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๔	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑.๗๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐.๖๘
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๒.๓๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๐๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๒๐
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ - มาตรฐานที่ ๓	๔	ดีเลิศ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ศึกษาข้อมูลผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

กำหนดค่าเป้าหมายของตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
๑) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ ร้อยละ ๗๕ ของครู จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ร้อยละ ๗๕ ของครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ ร้อยละ ๗๕ ของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ร้อยละ ๗๕ ของครู ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ ร้อยละ ๗๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย
ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
 ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ ร้อยละ ๗๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ ร้อยละ ๗๐ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ ร้อยละ ๗๐ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ ร้อยละ ๗๐ ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ร้อยละ ๗๐ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ระดับ ๕	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ระดับ ๔	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับดี	ระดับ ๓	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับปานกลาง	ระดับ ๒	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับกำลังพัฒนา	ระดับ ๑	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)



ที่ ศธ 04159.0507/67

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย 64120

14 มีนาคม 2567

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิฯ

จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 2566 (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ นางสาวอำไพ นงศ์เยาว์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้วย จักเป็นพระคุณยิ่งและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมชาติ จีบคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

โทร 0 5568 1423

E-mail : krajangjinda@hotmail.com

Website : www.krajang.ac.th



หนังสือตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิ


แบบตอบรับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

อ้างถึงหนังสือโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ที่ ศธ 04159.0507/67 ลงวันที่ 14 มีนาคม 2567
ที่ได้เชิญข้าพเจ้าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวอำไพ นงค์เยาว์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มีความยินดีให้
ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2566 โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) และยินดีให้ความร่วมมือในการประกันคุณภาพภายในของ
โรงเรียนทุกประการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางสาวอำไพ นงค์เยาว์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง
20 มีนาคม พ.ศ. 2567



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูล ตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่ายจินดา)
ที่ 29/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. นายสมชาติ จับคล้าย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเมธินี ดอนไพรשוב | หัวหน้างานบริหารวิชาการ
หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวอลิสา อินกัน | หัวหน้าระดับการศึกษาปฐมวัย
ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวกานต์พิชชา นุชปาน | ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 6. นางเนตรนภา กระแสร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 7. นางสาวเมธินี ดอนไพรשוב | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| 8. นางสาวนิภาพร จำนาค | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม | กรรมการ |
| 9. นางสาวชัชฌูษา แก้วมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 10. นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| 11. นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา | กรรมการ |
| 12. นางวาริพินท์ ปิติเดชะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี
และนาฏศิลป์ | กรรมการ |
| 13. นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| 14. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุ่ม | ผู้ช่วยหัวหน้างานบริหารวิชาการ
ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ
เลขานุการ |
| 15. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | ผู้ช่วยหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูล
ตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง (SAR)

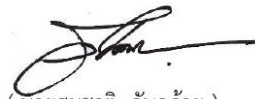
- หน้า 2 -

มีหน้าที่ จัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งดำเนินการสรุปและรายงานผลเสนอผู้เกี่ยวข้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและส่วนรวมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2567



(นายสมชาติ จีบคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
[Self - Assessment Report]

ประจำปีการศึกษา
SAR 2566



โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
055 681 423

www.krajang.ac.th
VISIT OUR WEBSITE



เลขที่ 98/14 หมู่ 5 ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย