

ENGLISH



READING

WRITING

SPEAKING

LISTENING

เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

A



ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ติดต่อ : ๐๕๕ ๖๘๑ ๔๒๓

๙๘/๑๔ หมู่ ๔ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง

จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐

www.krajang.ac.th

โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

(ฉบับปรับปรุง) ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) พุทธศักราช ๒๕๕๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นมานั้น เนื่องด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีคำสั่งให้โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) จึงได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ เมื่อดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ มาได้ระยะหนึ่ง โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช ๒๕๖๓ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช ๒๕๖๖

อนึ่ง เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ พบมีข้อบกพร่องบางประการที่อาจทำให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามบริบทของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับได้รับมอบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ในการขับเคลื่อนนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตมาจัดการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ทางโรงเรียนจึงปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งบัดนี้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาได้เสร็จสิ้นแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายชวลิต คำราม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสมชาติ จับคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

คำนำ

โรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) ในฐานะที่เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทางโรงเรียนจึงได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่มีความชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ ระดับชั้น อีกทั้งได้แนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับและเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้นำผลการใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานมาปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในทุกระดับชั้น ถือได้ว่าเป็นเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๗ ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรฯ ดังกล่าวจะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ส่งผลให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) มากยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| จุดเน้นของโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) | ง |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | ฉ |
| ค่านิยม ๑๒ ประการ | ช |
| ความสำคัญ | ๑ |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ | ๒ |
| การจัดเวลาเรียน | ๕ |
| โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | |
| - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน | ๗ |
| - การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง | ๘ |
| - โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ | ๑๒ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | |
| - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน | ๑๔ |
| - การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง | ๑๕ |
| - โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ | ๑๙ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | |
| - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน | ๒๑ |
| - การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง | ๒๒ |
| - โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ | ๒๖ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | |
| - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน | ๒๙ |
| - การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง | ๓๐ |
| - โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ | ๓๖ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | |
| - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน | ๔๐ |
| - การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง | ๔๑ |
| - โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ | ๔๘ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | |
| - คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน | ๕๒ |
| - การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง | ๕๓ |
| - โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ | ๖๐ |

สารบัญ(ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| โครงสร้างรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | |
| - คำอธิบายรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑ | ๖๔ |
| - โครงสร้างรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑ | ๖๕ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | |
| - คำอธิบายรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒ | ๖๗ |
| - โครงสร้างรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒ | ๖๘ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | |
| - คำอธิบายรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓ | ๗๐ |
| - โครงสร้างรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓ | ๗๑ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | |
| - คำอธิบายรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔ | ๗๓ |
| - โครงสร้างรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔ | ๗๔ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | |
| - คำอธิบายรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕ | ๗๗ |
| - โครงสร้างรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕ | ๗๘ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | |
| - คำอธิบายรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖ | ๘๐ |
| - โครงสร้างรายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖ | ๘๑ |
| ภาคผนวก | ๙ |

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ที่ ๑๙๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา)
- คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) ที่ ๓๐/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

จุดเน้นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง
- ๓) รู้ประวัติศาสตร์ รักษ์ สืบสานภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม
- ๔) ชั้นอนุบาล ๓ มีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน มีพื้นฐานการอ่าน เขียน คณิตเลข และภาษาอังกฤษ
- ๕) ชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คณิตเลขเป็น และฟัง พูด คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้
- ๖) ชั้น ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการคิดคำนวณ คิดอย่างมีเหตุผล และสื่อสารภาษาอังกฤษ

ได้ตามศักยภาพ

- ๗) ชั้น ป.๖ เขียนเรียงความ ย่อความ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดี
- ๘) ชั้น ม.๓ มีทักษะการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

ตามหลักสูตรทักษะอาชีพของโรงเรียน

๒. ด้านครู

- ๑) รักและใส่ใจ ปกป้อง ค้ำครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้อยู่อย่างปลอดภัยและมีความสุข
- ๒) จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)

ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะของหลักสูตรสถานศึกษา

- ๓) ขับเคลื่อนงาน โครงการ ให้เกิดมิติคุณภาพศึกษาด้วยกระบวนการ ๕A to S (๕A Step to Success)
- ๔) ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๕) วัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๖) มีทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๗) มีลายมือสวย เป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียน
- ๘) มีความรู้ ตามหลักสูตรทักษะอาชีพของโรงเรียน

๓. ด้านผู้บริหาร

- ๑) นิเทศภายใน ๑๐๐ %
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนและให้ความสำคัญระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ

(Active Learning)

- ๕) ส่งเสริมและขับเคลื่อนงาน โครงการ ให้เกิดมิติคุณภาพศึกษา ด้วยกระบวนการ ๕A to S

(๕A Step to Success)

- ๖) ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗) มีทักษะพื้นฐานการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๘) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

๔. ด้านสถานศึกษา

๑) เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๒) ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กพิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๓) ส่งเสริมการขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๔) ส่งเสริมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ ของโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ของโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจำจิงจินดา)

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓๐๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกรูปประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
 - ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
 - ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ
 - มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
 - ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๑๑๐๑ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาเพิ่มเติมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑ รหัสวิชา อ๑๑๒๐๑ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒ รหัสวิชา อ๑๒๒๐๑ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓ รหัสวิชา อ๑๓๒๐๑ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๘๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔ รหัสวิชา อ๑๔๒๐๑ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕ รหัสวิชา ๑๑๕๒๐๑ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชาเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖ รหัสวิชา ๑๑๖๒๐๑ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ ๔๐ ชั่วโมง/ปี

รวม ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ สนทนาด้วยคำศัพท์ ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่ต่างๆในท้องถิ่นของตนเอง เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน และความต้องการของท้องถิ่น ขอและให้ข้อมูลสิ่งต่างๆรอบตัว แสดงความรู้สึกของตน เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ โดยออกเสียงสระกลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้อง และเข้าใจภาษาท่าทาง พฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาลงานฉลอง

เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตลอดจนสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๑/๑

ต ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ต ๒.๒ ป.๑/๑

ต ๓.๑ ป.๑/๑

ต๔.๑ ป.๑/๑

ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๑.๑ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง | คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down./ Listen./ Repeat./Quiet!/ Stop! etc. |
| | ๒. ระบุดźwięกอักขรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษรและสระ (letter sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น -การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา (stress) ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค |
| | ๓. เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง | คำ กลุ่มคำ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๑๕๐-๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว | บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc. |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๑.๒ | ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am.../ Goodbye./ Bye./ Thank you./ I am sorry. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../Please,... etc. |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว | บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is it a/an..? Yes, it is./No, it is not. etc. - Wh-Question เช่น What is it? It is a/an... etc. |

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๑.๓ | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๒๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๒.๑ | ๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบกรพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการต้อนรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๒.๒ | ๑. ระบุดั้วอักษรและเสียงตัวอักษรขอภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานใน
การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๓.๑ | ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๔.๒ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ |

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา อ๑๑๑๐๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|---|--|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| ๑ | First day at school | ต ๑.๑ ป.๑/๑ ต ๑.๑ ป.๑/๒ ต ๑.๑ ป.๑/๓ ต ๑.๑ ป.๑/๔ ต ๔.๑ ป.๑/๑ | คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บท อ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง | ๒๐ | ๑๐ |
| ๒ | My school things | ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๒ ป.๑/๒ ต ๑.๒ ป.๑/๓ ต ๑.๒ ป.๑/๔ | คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ประโยคบอก ความต้องการเกี่ยวกับตนเอง | ๒๐ | ๑๐ |
| ๓ | My family | ต ๑.๒ ป.๑/๑ ต ๑.๓ ป.๑/๑ ต ๑.๓ ป.๑/๒ | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมาย สัมพันธ์กับสิ่งต่างๆใกล้ตัว ประโยค เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว | ๒๐ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|--|---|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| ๔ | My face | ต ๒.๑ ป.๑/๑ ต ๒.๑ ป.๑/๒ ต ๒.๑ ป.๑/๓ ต ๒.๒ ป.๑/๑ | การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง ร่างกาย คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่นิทาน ประกอบท่าทาง | ๒๐ | ๑๐ |
| ๕ | My Pets | ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับสัตว์ สิ่งแวดล้อม ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | ๒๐ | ๑๐ |
| ๖ | My favourite foods | ต ๓.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๑ ป.๑/๑ ต ๔.๒ ป.๑/๑ | บอกคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน อาหาร เครื่องดื่ม ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่บ้านและในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | ๒๐ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | ๑๖ | | - | ๑๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามและฝึกทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษา การเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง การฟัง การพูด การสนทนา ด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ ในห้องเรียน เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน ขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ แสดงความรู้สึกของตน เข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ ในการออกเสียง คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ และเข้าร่วมกิจกรรม เทศกาล วันสำคัญ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย แสวงหาความรู้โดยเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น โดยใช้กระบวนการสื่อสารทางภาษา การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลอง ฝึก ทักษะการคิดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกระบวนการเรียนรู้แบบปฏิบัติ ทักษะ การตีความสัญลักษณ์ ทักษะการอ่านการสะกดคำ การสังเกต การวิเคราะห์ การตีความ ทักษะการเขียนเสียง เพื่อสื่อความ และการสรุปกฎเกณฑ์ ทางภาษา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มี เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล้าแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้ ความสามารถ บน พื้นฐานของกระบวนการแสวงหาความรู้

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๑.๑ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้อง ง่าย ๆ ที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Show me a/an.../ Open your book. Don't talk in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please come here./ Come here, please. Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise. etc. |
| | ๒. ระบุดźwięกอักขรและเสียง อ่าน ออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่าน ประโยค ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน | ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ การสะกดคำ และ ประโยค หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค |
| | ๓. เลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง | คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว (simple sentence) และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๒๕๐- ๓๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพ ประกอบ | ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is this/that a/an..? Yes, it is. /No, it isn't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is the...? It is in/on/under... etc. |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๑.๒ | ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ How are you?/ I'm fine./ I am... / Goodbye./ Bye./ Thank you. |
| | ๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น I want.../ Please,... etc. |
| | ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name?/ My name is.../ I am.../ How are you?/ I am fine. etc. |

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๑.๓ | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๓๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๒.๑ | ๑. พูดและทำท่าประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับ หรือปฏิเสธ |
| | ๒. บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นเกมปริศนาประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๒.๒ | ๑. ระบุดัชนีอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๓.๑ | ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๔.๑ | ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๔.๒ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ |

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา อ๑๒๑๐๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|--|---|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| ๑ | Back to school | ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๑ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๒.๑ ป.๒/๑ | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษรและเสียงสระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง พยัญชนะต้นคำและท้ายคำ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเอง การใช้ท่าทางประกอบการพูด และแนะนำตนเอง | ๒๐ | ๑๐ |
| ๒ | At home | ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๓ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๒.๒ ป.๒/๑ | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย แนะนำตนเองหรือผู้อื่น คำศัพท์สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ การใช้ท่าทางประกอบการพูด แนะนำตนเอง หรือผู้อื่น ตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ๒๐ | ๑๐ |
| ๓ | All about me | ต ๑.๒ ป.๒/๒ ต ๑.๒ ป.๒/๔ ต ๑.๓ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว ใช้ภาษาในการฟัง พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | ๒๐ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|--|--|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| ๔ | On the Farm | ต ๑.๑ ป.๒/๓ ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๒.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ | ความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค เดี่ยวที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวและ สิ่งแวดล้อม ตอบคำถามและถามคำถามจากบทสนทนาหรือนิทานมี ภาพประกอบ ตัวอักษรและเสียง ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๒๐ | ๑๐ |
| ๕ | Nice weather | ต ๑.๑ ป.๒/๑ ต ๑.๒ ป.๒/๑ ต ๓.๑ ป.๒/๑ ต ๔.๑ ป.๒/๑ | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และสถานการณ์ใกล้ตัว คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาในการพูด ฟัง ใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | ๒๐ | ๑๐ |
| ๖ | Play days | ต ๑.๑ ป.๒/๔ ต ๒.๑ ป.๒/๒ ต ๒.๑ ป.๒/๓ ต ๔.๒ ป.๒/๑ | ประโยค บทสนทนา ที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถาม และคำตอบ คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม เพลง การแสดงประกอบ ทำทาง ใช้ภาษาต่างประเทศในการ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ | ๒๐ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | | ๑๖ | - | ๑๒๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ ศึกษาความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรมของภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ การอ่านและการออกเสียง ศึกษาภาษาท่าทาง และพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลและงานเฉลิมฉลองของท้องถิ่น

พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถบอกความต้องการของตน ขอและให้ข้อมูลสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แสดงความรู้สึกของตน อ่านออกเสียงคำประโยค สนทนาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในท้องถิ่นของตน ด้วยภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลและสังคม

เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ โดยแสดงความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษตลอดจนสามารถใช้ภาษาสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นของตนด้วยภาษาอังกฤษได้

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ต ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓ /๑

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๑.๑ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an.../Draw and color the picture./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Don't make a loud noise, please./ Please don't make a loud noise./ Can you help me, please? etc. |
| | ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าใจหวัหะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และ บทพูดเข้าใจหวัหะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค |
| | ๓. เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง | กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ | ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. etc. - Wh-Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... etc. |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๑.๒ | ๑. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine. Thank you. And you?/ Nice to see you./ Nice to see you too./ Goodbye./Bye./ See you soon/ later./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please,.../ May I go out?/ May I come in? etc. |
| | ๔. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Who is...? He/She is... etc. |
| | ๕. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ Cool!/ I'm happy./ I like cats./ I don't like snakes. etc. |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๑.๓ | ๑. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๕๐ สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๒.๑ | ๑. พูดและทำท่าประกอบ ตาม มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา | คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๒.๒ | ๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๓.๑ | ๑. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๔.๑ | ๑. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน | การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๔.๒ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว | การใช้ภาษาต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อต่าง ๆ |

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา อ๑๓๑๐๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|----------------------|----------------------|--|---|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| ๑ | Back to school again | ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๑ ต ๑.๒ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๓ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | คำสั่ง คำขอร้อง การฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องจากที่ฟังหรืออ่าน การออกเสียง สระ พยัญชนะ หลักการอ่านออกเสียงคำ การ อ่านสะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค บทสนทนา หรือ นิทานที่มีภาพประกอบ ตอบคำถามจากการฟัง การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคลรู้ ความหมายของคำศัพท์ มารยาททางสังคมของเจ้าของภาษา และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในคำสั่งสั้น ๆ ใกล้เคียง ๆ ตัวง่าย ๆ | ๒๐ | ๑๐ |
| ๒ | All year round | ต ๑.๑ ป.๓/๑ ต ๑.๑ ป.๓/๒ ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๒.๑ ป.๓/๒ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๒ ป.๓/๑ | บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว เช่น สภาพอากาศ บุคคลในโรงเรียน ชุมชน ชื่อวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เรียน เรื่องเกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เพื่อความเพลิดเพลินจากสื่อ | ๒๐ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|---|--|----------------|--------------|
| ๓ | Family and friends | ต ๑.๑ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๒ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ | ให้ความหมายคำ กลุ่มคำ สำนวน ประโยคที่ใช้พูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง เรื่องใกล้ตัว ครอบครัว บุคคลเรื่องใกล้ตัว พูดและแสดงท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การสัมผัสมือ การโบกมือ การตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา | ๒๐ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |
| ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
| ๔ | Around town | ต ๑.๑ ป.๓/๓ ต ๑.๒ ป.๓/๔ ต ๑.๒ ป.๓/๕ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๑.๓ ป.๓/๑ ต ๒.๑ ป.๓/๑ ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑ ต ๔.๑ ป.๓/๑ | บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ศัพท์ ประโยค และข้อความที่ใช้ในการพูด พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา เกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว ได้แก่เรื่อง สัตว์ คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great!/ โยงความสัมพันธ์ ระหว่างคำ ภาพ กลุ่มคำ แผนภูมิ แผนผัง บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค ง่าย ๆ ระหว่างภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ | ๒๐ | ๑๐ |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------|---|---|------------|----|
| ๕ | Yummy food | <p>ต ๑.๑ ป.๓/๓</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๑</p> <p>ต ๒.๒ ป.๓/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๓/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๓/๑</p> <p>ต ๔.๒ ป.๓/๑</p> | <p>บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ศัพท์</p> <p>ประโยค และข้อความที่ใช้ในการพูด</p> <p>พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา เกี่ยวกับ</p> <p>ตนเอง เรื่องใกล้ตัว สิ่งต่าง ๆ เช่น</p> <p>สุขภาพ อาหาร เครื่องดื่ม บุคคล</p> <p>สิ่งของ โยงความสัมพันธ์ ระหว่างคำ</p> <p>ภาพ กลุ่มคำ แผนที่แผนภูมิ แผนผัง</p> <p>บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร</p> <p>คำ กลุ่มคำ ประโยค ง่าย ๆ ระหว่าง</p> <p>ภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ</p> | ๒๐ | ๑๐ |
| ๖ | Playtime | <p>ต ๑.๑ ป.๓/๓</p> <p>ต ๑.๒ ป.๓/๔</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๑</p> <p>ต ๑.๓ ป.๓/๑</p> <p>ต ๒.๑ ป.๓/๑</p> <p>ต ๒.๒ ป.๓/๑</p> <p>ต ๓.๑ ป.๓/๑</p> <p>ต ๔.๑ ป.๓/๑</p> | <p>บอกความหมายคำ กลุ่มคำ ศัพท์</p> <p>ประโยค และข้อความที่ใช้ในการพูด</p> <p>พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา เกี่ยวกับ</p> <p>ตนเอง เรื่องใกล้ตัว สิ่งต่าง ๆ เช่น</p> <p>กิจกรรมต่าง ๆ บุคคล สัตว์ สิ่งของ</p> <p>โยงความสัมพันธ์ ระหว่างคำภาพ</p> <p>กลุ่มคำ แผนที่แผนภูมิ แผนผัง บอก</p> <p>ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ</p> <p>กลุ่มคำ ประโยค ง่าย ๆ ระหว่าง</p> <p>ภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศ</p> | ๒๐ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | - | ๓๐ | |
| รวมคะแนนเก็บ | | | - | ๖๐ | |
| คะแนนสอบปลายปี | | | - | ๔๐ | |
| รวม | ๑๘ | - | ๑๒๐ | ๑๐๐ | |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่ายๆจากเรื่องที่ฟัง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความง่ายๆและบทพูดเข้าใจงหะตามหลักการอ่าน เลือกร ะบุภาพ สัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ของประโยคและข้อความสั้น ๆ ตอบคำถามจากการฟังพูด อ่านประโยค บทสนทนา ง่ายๆสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาและนิทานง่าย ๆ พูดเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต แสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ ง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว รวมทั้งอาหารในท้องถิ่นและ เครื่องดื่มสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคมของ เจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของ เจ้าของภาษา และกลุ่มประเทศในอาเซียน บอกความเหมือนความแตกต่าง ของเสียงตัวอักษรคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูล

เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ถูกต้องตามกาลเทศะ มีนิสัยใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๑.๑ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่น เกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น เกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc. |
| | ๒. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน | คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม <p>หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๑.๑ | ๓. เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน | กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๕๕๐-๗๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) |
| | ๔. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ | <p>ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น</p> <p>ใคร ทำอะไร ที่ไหน</p> <p>- Yes/No Question เช่น</p> <p>Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't.</p> <p>Do/Does/Can/Is/Are...?</p> <p>Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น</p> <p>Who is/are...? He/She is.../They are...</p> <p>What...?/Where...? It is .../They are...</p> <p>What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น</p> <p>Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p> |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๑.๒ | ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/Good afternoon/Good evening/I am sorry./How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/ Hello.I am... Hello,...I am... This is my sister.Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./ Thanks./Thank you./Thank you very much. |
| | ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ | คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/ I need your help./ Please help me./ Help me! eEtc. |
| | ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Where is the...? It is in/on/under... etc. |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๑.๒ | ๕. พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ไกล่ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง | คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc. |

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๑.๓ | ๑. พูด /เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน |
| | ๒. พูด /วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง |
| | ๓. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๒.๑ | ๑. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |
| | ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่อย่างง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา | คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง บทบาทสมมติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๒.๒ | ๑. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๒.๒ | ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๓.๑ | ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๔.๑ | ๑. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๔.๒ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ |

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา อ๑๔๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---------------|----------------------|--|---|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| ๑ | School day | ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคช่วยให้นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและ คำขออนุญาตในการโต้ตอบและสามารถปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจกับเรื่องที่ฟังและอ่านและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ เลือกใช้คำพูด ประโยคได้อย่างเหมาะสม | ๑๓ | ๑๐ |
| ๒ | The amazing body | ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔ ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๑ ต ๒.๒ ป.๔/๑ , ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ | การรู้คำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับร่างกาย ลักษณะเฉพาะบุคคล และสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำขออนุญาตในการโต้ตอบ และสามารถปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจกับเรื่องที่ฟังและอ่านและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ เลือกใช้คำพูด ประโยคได้อย่างเหมาะสม | ๑๔ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|--|--|----------------|--------------|
| ๓ | At the supermarket | ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ป.๔/๔ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๒.๒ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับเรื่องรอบตัว เช่น อาหาร และเครื่องดื่ม การซื้อสินค้า และการเดินทาง และสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำขออนุญาตในการโต้ตอบ และสามารถปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจกับเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่าน การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของไทย วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม | ๑๓ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |
| ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| ๔ | Wild animals | ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ | การรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและสัตว์ ช่วยให้ให้นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง | ๑๓ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|--|--|----------------|--------------|
| ๖ | Sports day | ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓ ต ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๔, ป.๔/๕ ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๓ ต ๒.๑ ป.๔/๒ ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | การรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับ เรื่องรอบตัว กิจกรรม กีฬา และการดูแลสุขภาพ ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและ คำขออนุญาตในการโต้ตอบ และสามารถปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจกับเรื่องที่ฟังและอ่าน และสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ เลือกใช้คำพูด เรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เทศกาลและวันสำคัญต่าง ๆ | ๑๔ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | | ๒๐ | - | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามและใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากเรื่องที่ฟัง อ่านออกเสียง ประโยคข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงจากข้อมูลจากการฟัง อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น

ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทในการทักทาย แนะนำตนเองและบุคคลใกล้ตัว การกล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ตอบคำถาม บอกความสำคัญ ของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ พูด ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านและเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนในสถานศึกษา พูด เขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือด้วยเหตุผลสั้น ๆ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว รวมทั้งอาหาร สถานที่ บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และอาเซียนร้องเพลง เล่นเกมทางภาษา ท่องบทพูดเข้าจังหวะ และบทพูดสั้น ๆ เชื่อมโยงความรู้สึกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล บอกความเหมือน ความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย มีความรักในความเป็นไทย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๑.๑ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหาร และเครื่องดื่ม <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. |
| | ๒. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และ บทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน | ประโยค ข้อความ และบทกลอน การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๑.๑ | ๓. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน | กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๗๕๐-๙๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) |
| | ๔. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา และ นิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ | <p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร</p> <p>- Yes/No Question เช่น</p> <p>Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't.</p> <p>Do/Does/Can/Is/Are...?</p> <p>Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น</p> <p>Who is/are...? He/She is.../ They are...</p> <p>What...?/Where...? It is .../They are...</p> <p>What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.</p> |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๑.๒ | ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning /Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,...I am... This is my sister. Her name is... /Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ | คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำที่มี ๑-๒ ขั้นตอน |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/ Could...?/ Yes,.../No,... etc |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๑.๒ | ๔. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | <p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an.....</p> <p>What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...</p> <p>Is/Are...going to...or...?</p> <p>...is/are going to... etc.</p> |
| | ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ | <p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า ทิว รสชาติ เช่น</p> <p>I/You/We/They like.../He/She likes...because...</p> <p>I/You/We/They love.../He/She loves...because...</p> <p>I / You / We / They don't like/love/feel...because...</p> <p>H e / S h e d o e s n ' t like/love/feel...because...</p> <p>I/You/We/They feel...because... etc.</p> |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๑.๓ | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว จำนวน ๑-๕๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน |
| | ๒. เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง |
| | ๓. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๒.๑ | ๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๒.๑ | ๒. ตอบคำถาม /บอก ความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม | ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๒.๒ | ๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย |
| | ๒. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๓.๑ | ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๔.๑ | ๑. ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|--|
| ต ๔.๒ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ |

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา อ๑๕๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---------------|----------------------|---|--|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| ๑ | At school | ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๑.๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๒ ป.๕/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอก ความต้องการ ขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ คำศัพท์ สำนวน และประโยค ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน โรงเรียนและ เรื่องใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ๑๓ | ๑๐ |
| ๒ | Who's that? | ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ | การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความ ต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ การเรียนรู้ คำศัพท์ สำนวน และประโยค เกี่ยวกับครอบครัว เพื่อน ประเทศ เชื้อชาติ ศาสนา และสิ่งใกล้ตัว การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น | ๑๓ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|--|--|----------------|--------------|
| ๓ | Heathy habits | ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔, ป.๕/๕ ต ๑.๓ ป.๕/๓ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ | คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม ความหมาย คำ กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย | ๑๔ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |
| ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| ๔ | Amazing animals | ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ | การเรียนรู้ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน โรงเรียนและเรื่องใกล้ตัว การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ๑๓ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|----------------------|--|---|----------------|--------------|
| ๔ | Wild animals | ต ๓.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๑ ป.๔/๑ ต ๔.๒ ป.๔/๑ | คำแนะนำและคำขออนุญาตในการโต้ตอบและสามารถปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจกับเรื่องที่ ฟังและอ่านและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้เลือกใช้คำพูดประโยคได้อย่างเหมาะสม เรียนรู้และบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๑๓ | ๑๐ |
| ๕ | Help our planet | ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑ ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ | กลุ่มคำ ประโยคผสมข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม และการดูแลสิ่งแวดล้อม การประหยัดพลังงาน ประโยค บทสนทนาเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยคที่ใช้แนะนำเพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ | ๑๓ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|--|---|----------------|--------------|
| ๖ | Free time | ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔ ต ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ป.๕/๔ ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓ ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒ ต ๓.๑ ป.๕/๑ ต ๔.๑ ป.๕/๑ | กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับกิจกรรม การใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำ ตนเอง การสัมผัสมือ การโบก มือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ ไม่ชอบ การกล่าว อวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือ ปฏิเสธ เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม เทศกาล และวันสำคัญที่เหมาะสมกับวัย | ๑๔ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | | ๒๐ | - | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามและพูดเขียนโต้ตอบ คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟัง และอ่าน ออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการอ่านออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องมือวรรณคดี การลำดับคำ ระบุและวาด ภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ตลอดจนความเหมือน ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองของเจ้าของภาษากับภาษาไทยเขียนแผนผัง แผนภูมิ แสดงจากข้อมูล จากเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาท ตอบคำถาม ของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น นำเสนอด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านและเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนในสถานศึกษา พูด เขียนแสดงความต้องการ ความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือด้วยเหตุผลสั้น ๆ ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว รวมทั้งอาหารในท้องถิ่นและ เครื่องดื่มสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวมข้อมูล มีความรัก ในความเป็นไทย ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและมีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๒ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๑.๑ | ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน | คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./ Read and draw./ Put a/an...in/on/under Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc. |
| | ๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | ข้อความ นิทาน และบทกลอน <p>การใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๑.๑ | ๓. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน | ประโยค หรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ ๑,๐๕๐-๑,๒๐๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) |
| | ๔. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า | <p>ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องเล่า</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม</p> <p>- Yes/No Question เช่น</p> <p>Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't.</p> <p>Do/Does/Can/Is/Are...?</p> <p>Yes/No... etc.</p> <p>- Wh-Question เช่น</p> <p>Who is/are...? He/She is.../They are...</p> <p>What...?/Where...? It is .../They are...</p> <p>What...doing? ...is/am/are... etc.</p> <p>- Or-Question เช่น</p> <p>Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an...</p> <p>Is/Are/Was/Were/Did...or...? etc.</p> |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๑.๒ | ๑. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล | บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine./ Very well/ Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you, too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Great!/ Good./ Very good. Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K./ That's O.K./ That's all right./ Not at all./ Don't worry./ Never mind./ Excuse me./ Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc. |
| | ๒. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ | คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่มี ๒-๓ ชั้นตอน |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ | คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help me!/ Can/Could...?/ Yes,.../No,... etc. |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|---|
| ต ๑.๒ | ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว | <p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do?</p> <p>I'm a/an...</p> <p>What is she/he? He/She ...is a/an (อาชีพ)</p> <p>How old/tall...? I am...</p> <p>Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...</p> <p>Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.</p> |
| | ๕. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ | <p>คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ/ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดีไม่ดี เช่น</p> <p>I'm.../He/She/It is.../You/We/They are...</p> <p>I/You/We/They like.../He/She likes...because...</p> <p>I/You/We/They love.../He/She loves...because...</p> <p>I/You/We/They don't like/love/feel...because...</p> <p>He/She doesn't like/love/feel...because...</p> <p>I/You/We/They feel...because... etc.</p> |

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๑.๓ | ๑. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว | ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรียกสิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑-๑,๐๐๐ ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ที่อยู่ของสิ่งต่างๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก เครื่องหมายวรรคตอน |
| | ๒. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน | คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตาราง |
| | ๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๒.๑ | ๑. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๒.๑ | ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา | ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกายตามฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม |
| | ๓. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ | กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ |

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๒.๒ | ๑. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย | ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |
| | ๒. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย | การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๓.๑ | ๑. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน | การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|---|--|
| ต ๔.๑ | ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา | การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |

มาตรฐาน ต ๔.๒ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง |
|---------|--|---|
| ต ๔.๒ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ |

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา อ๑๖๑๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|---------------|-------------------------|---|--|----------------|--------------|
| ภาคเรียนที่ ๑ | | | | | |
| ๑ | What do you want to be? | ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | การรู้ความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค ในการ ถามตอบเรื่องชื่อ ที่อยู่ อาชีพและลักษณะของ บุคคล ช่วยให้นักเรียน สามารถสื่อสารระหว่าง บุคคลได้อย่างสุภาพ และ ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน ได้ | ๑๓ | ๑๐ |
| ๒ | Play safe | ต ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | การรู้ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมและ สุขภาพโครงสร้างของ ประโยคในการบอก รายละเอียดเกี่ยวกับ การ ดูแลสุขภาพซึ่งเป็นเรื่อง ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่ง นักเรียนมีข้อมูลพื้นฐาน ในการสื่อสาร ทำให้ สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพและตอบ คำถามจากเรื่องที่ย่านได้ | ๑๓ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|----------------------|---|---|----------------|--------------|
| ๓ | It was great | ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การรู้ความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยค เกี่ยวกับสัตว์ การเดินทาง และสภาพอากาศ ซึ่งเป็น เรื่องใกล้ตัวทำให้นักเรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | ๑๔ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |
| ภาคเรียนที่ ๒ | | | | | |
| ๔ | On holiday | ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ป.๖/๔, ป.๖/๕ ต ๑.๓ ป.๖/๑ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | การรู้ความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำและโครงสร้าง ของประโยคเกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ช่วยให้นักเรียน สามารถสื่อสารเพื่อถาม และตอบได้อย่างมี ประสิทธิภาพและสามารถ ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้ | ๑๔ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-----|----------------------|--|--|----------------|--------------|
| ๕ | Out and about | ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓ ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๑.๓ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๓.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๑ ป.๖/๑ ต ๔.๒ ป.๖/๑ | การรู้ความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และโครงสร้างของประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การเดินทาง การบอกทาง ซึ่งนักเรียนมีข้อมูลพื้นฐานในการสื่อสารทำให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ | ๑๓ | ๑๐ |
| ๖ | That's entrainment | ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔ ป.๖/๕ ต ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๔ ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ป.๖/๓ ต ๒.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓ ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒ ต ๔.๑ ป.๖/๑ | การรู้ความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำเกี่ยวกับกิจกรรม การต่าง ๆ ตารางการทำกิจกรรม และรายการโทรทัศน์ ช่วยให้นักเรียนสื่อสารระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ | ๑๓ | ๑๐ |

| | | | | |
|------------------------|----|---|----|-----|
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | - | ๔๐ |
| รวม | ๒๐ | - | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เรียนรู้วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่าน ประโยคในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
๒. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัย
๔. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก
๕. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รหัสวิชา อ๑๑๒๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|--|---|--|----------------|--------------|
| ๑ | Welcome back to school Greetings Family Numbers | ๑. ใช้ คำทักทาย เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่ใกล้ตัว ๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวเหมาะสมกับวัย ๔. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษ สื่อสารได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | เข้าใจคำทักทายและใช้คำทักทาย ตัวอักษร เสียงอักษร สระ แสวงหาความรู้ จากเรื่องใกล้ตัว การอ่าน เขียนตัวเลข ๑-๑๐ ได้ สามารถบอกเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษโดยการร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | ๑๓ | ๑๐ |
| ๒ | Names of animals | ๑. ใช้คำศัพท์เรียกชื่อสัตว์ เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้ ๓. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และให้ข้อมูลเรื่องสัตว์ได้เหมาะสมกับวัย | ร้องเพลง ฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับสัตว์ และสามารถบอกชนิดของสัตว์ต่างๆได้ พร้อมทั้งสามารถสื่อสาร และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ | ๑๓ | ๑๐ |
| ๓ | My toys My colors | ๑. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นและสี ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ๒. อ่านและเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับของเล่นและสีต่าง ๆ | ฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับของเล่นที่อยู่รอบๆตัว ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนได้ รวมทั้งสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสีต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | ๑๔ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|---|---|---|----------------|--------------|
| ๔ | Parts of the house Parts of the room | ๑. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบ้าน ห้องต่าง ๆ ภายในบริเวณบ้าน ๒. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และให้ข้อมูลเรื่องบ้านได้ เหมาะสมกับวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก | ฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ภายในบ้านและห้องต่าง ๆ ในบ้านของตนเองโดยการ แต่งเรื่องจากภาพบ้านในฝัน เป็นเรื่องสั้น ๆ ประโยคง่าย ๆ ได้ | ๑๓ | ๑๐ |
| ๕ | The Nature | ๑. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๒. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และให้ข้อมูลเรื่องธรรมชาติ เหมาะสมกับวัย ๓. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ฟัง พูด และเขียนเกี่ยวกับ เรื่องธรรมชาติ รวมทั้งสามารถนำเสนอภาพ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของต้นไม้ด้วยคำศัพท์ง่าย ๆ และสามารถสนทนาถามตอบด้วยประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติได้ | ๑๔ | ๑๐ |
| ๖ | Food and drink Fruits and vegetables | ๑. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผัก และผลไม้ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม ผัก ผลไม้ ๓. ใช้ภาษาอังกฤษถาม-ตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องอาหาร ฯลฯ เหมาะสมกับวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก | ฟัง พูด อ่าน เขียนคำศัพท์ และประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับอาหาร เครื่องดื่ม ผัก ผลไม้ที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถสนทนาโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน | ๑๓ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | ๕ | - | - | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ใช้คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ ประโยคบทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษาการร้องเพลง เล่นเกม การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่านประโยคในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
๔. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
๕. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รหัสวิชา อ๑๒๒๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|------------------------|---|---|--|-------------------|------------------|
| ๑ | Class instructions Days of the week School subjects | ๑. ใช้คำศัพท์ง่ายๆ สั้น ๆ สร้างความสัมพันธ์กับบุคคล อื่น ๒. ฟังและพูดบอกข้อมูลของ ตนเองและสอบถามข้อมูลของ ผู้อื่นได้ ๓. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ ประโยคคำสั่งสั้น ๆ ได้ | การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน วัน วิชาต่าง ๆ และสามารถ สนทนาโต้ตอบด้วยโครงสร้างของ ประโยคที่เกี่ยวกับตนเอง สังคม ใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีความรู้ ความเข้าใจ ใช้ ภาษาต่างประเทศแลกเปลี่ยน และนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล | ๑๔ | ๑๐ |
| ๒ | Parts of the body | ๑. พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับส่วนประกอบของ ร่างกาย ๒. ฟังและพูดเพื่อขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และ ลักษณะภายนอกของบุคคล ๓. เขียนประโยคสั้น ๆ ได้ | การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถแลกเปลี่ยน และ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และลักษณะของบุคคลได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม | ๑๓ | ๑๐ |
| ๓ | Professions | ๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคสั้นตามที่กำหนดได้ ๒. สนทนาโต้ตอบประโยค สั้น ๆ ได้ ๓. บอกความหมายของคำศัพท์ ได้ | การทบทวนคำศัพท์ และ ประโยคต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนมาใช้ ซ้ำ ๆ สามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้น และเกิดความจำที่คงทน อ่าน ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่ กำหนด ปฏิบัติตามคำสั่ง วาด ภาพระบายสีเรื่องที่กำหนดให้ได้ | ๑๓ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-------------------------------|--|--|--|-------------------|------------------|
| ๔ | Animals | ๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายได้ ๒. พูดบรรยายลักษณะภายนอกของสัตว์ต่าง ๆ ได้ ๓. กล้าแสดงออกด้านการพูดภาษาอังกฤษ | การใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถแลกเปลี่ยน และนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ได้สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่กำหนดได้และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | ๑๓ | ๑๐ |
| ๕ | Places in town Places at camp | ๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์บอกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ได้ ๒. เขียนคำศัพท์และประโยคได้ ๓. พุดถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ | พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ ได้ อ่านออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงหนักเบาในคำ และประโยค รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานกลุ่มโดยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี | ๑๓ | ๑๐ |
| ๖ | Weather adjectives Seasons and times of day | ๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ ๒. เขียนคำศัพท์และประโยคได้ ๓. พุดถามตอบเกี่ยวกับเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศได้ | การตีความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง การพูดโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคลเกี่ยวกับสภาพอากาศ และฤดูกาลต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อให้สามารถสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักภาษา และมีความเข้าใจลักษณะและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ๑๔ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | ๕ | - | - | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำเลือกคุณภาพ ตรงความหมาย บทสนทนา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง การใช้ภาษาในการฟัง พูด และอ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
๓. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ
๔. พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทสิ่งของห้องต่าง ๆ ในโรงเรียนและสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รหัสวิชา อ๑๓๒๐๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|--|---|---|----------------|--------------|
| ๑ | Numbers Months of the year Dairy routine Times of the day | ๑. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคบทสนทนาหรือเรื่องสั้น ได้ ๒. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟังได้ | การตีความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง การพูดโต้ตอบสื่อสารระหว่าง บุคคล เกี่ยวกับตนเองและ เรื่องใกล้ตัว เป็นการพัฒนา ทักษะทางภาษาเพื่อให้ สามารถสื่อสารให้ถูกต้องตาม หลักภาษา และมีความเข้าใจ ลักษณะและวัฒนธรรมภาษา | ๑๔ | ๑๐ |
| ๒ | Sports At home | ๑. บอกความหมายของคำและ กลุ่มคำกีฬาและกิจกรรม นันทนาการที่ ฟังตรงตาม ความหมาย ตอบคำถามจากการ ฟังหรืออ่านประโยคบทสนทนา ๒. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่ฟัง | การเรียนรู้ คำศัพท์ สำนวน ภาษา ประโยค เกี่ยวกับการ กีฬาและนันทนาการ ช่วยให้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านและฟัง สนทนา พูดและ เขียนโต้ตอบข้อมูล บรรยาย สั้นๆ เกี่ยวกับนันทนาการ และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว | ๑๓ | ๑๐ |
| ๓ | At the park | ๑. พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองง่ายๆ บอกกิจกรรมที่ ตนเองปฏิบัติ ตามแบบที่ฟังเป็น ประโยคสั้น ๆ ๒. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องกิจกรรมใกล้ตัวตามที่ฟัง หรืออ่านจากภาพที่กำหนดให้ได้ | พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับ กิจกรรมของตนเองและผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง รวมทั้ง สามารถบอกความหมายเรื่อง ที่ตนกำลังสนทนาได้ สามารถใช้โครงสร้างทาง ไวยากรณ์ที่กำหนดให้ได้ และ เรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง | ๑๓ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-------------------------------|--------------------------|---|---|-------------------|------------------|
| ๔ | Clothes | ๑. บอกคำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ ๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ ๓. สนทนาถามตอบประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน | การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบทสนทนาหรือบทอ่านสั้น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและเขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ในชีวิตประจำวัน | ๑๓ | ๑๐ |
| ๕ | Party food Party time | ๑. บอกคำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ ๒. บรรยายภาพ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอาหารได้ ๓. ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่กำหนดให้ได้ และเรียงคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง | การพูด วาดภาพ หรือเขียนโดยใช้กระบวนการโครงการวิธีทำอาหารง่าย ๆ เป็นการค้นคว้าและเรียบเรียงการใช้ภาษานำเสนอเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ | ๑๓ | ๑๐ |
| ๖ | Abilities | ๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถของตนเองได้ ๒. เขียนคำศัพท์และประโยคสั้น ๆ ได้ ๓. เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้ | พูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผู้อื่น อ่านออกเสียงคำศัพท์โดยเน้นเสียงหนัก เบาในคำรวมทั้งปฏิบัติงานกลุ่มโดยเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี | ๑๔ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | ๕ | | - | ๘๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมาย ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียน ให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง สื่อสารระหว่างบุคคล ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง ประเภทอาหารเพื่อสุขภาพ กิจกรรมวันหยุด คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง ศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน และพูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความ เป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน
ประโยค บทสนทนาง่าย ๆ
๓. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง
ง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง
๔. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับอาหารประเภท
ต่าง ๆ และกิจกรรมการทำอาหาร ตามแบบที่ฟัง
๕. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องกิจกรรมวันหยุด คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รหัสวิชา อ๑๔๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-----|-------------------------------------|--|---|-------------------|------------------|
| ๑ | Cold-Weather Clothes | <p>๑. บอกความหมายของคำและประโยคที่ฟังจากบทสนทนาได้</p> <p>๒. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>๓. เขียนตอบคำถามจากบทอ่านหรือบทสนทนาง่าย ๆ โดยใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง</p> | <p>การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง การตอบสิ่งที่มีหรือไม่มีบุคคลและสิ่งของ การใช้คำสรรพนาม การแสดงความเป็นเจ้าของด้วยการพูดและเขียนบรรยาย การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของตนเอง และเจ้าของภาษา</p> | ๖ | ๑๐ |
| ๒ | Routines Free time activities | <p>๑. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำจากการฟังบทอ่าน หรือ บทสนทนาง่าย ๆ ตรงตามความหมาย</p> <p>๒. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ประโยคง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง</p> <p>๓. เขียนตอบคำถามจากบทอ่านหรือบทสนทนาง่าย ๆ โดยใช้หลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง</p> | <p>การฟังและอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับงานอดิเรก รวมทั้งเรื่องราวที่น่าสนใจ แล้วจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน แสดงความคิดเห็น พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและงานอดิเรกโดยออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง และเขียนบรรยายเกี่ยวกับงานอดิเรกได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา เป็นการฝึกทักษะทางภาษา และการสื่อสาร ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริง</p> | ๗ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-------------------------------|------------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| ๓ | Job duties Workplaces | ๑. ระบุคำศัพท์อาชีพตาม ประโยคหน้าที่ของแต่ละอาชีพ ที่กำหนดได้ถูกต้อง ๒. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ทำงานได้ | การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์และนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม | ๗ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |
| ๔ | Animal body parts Parts of body | ๑. เลือกประโยคหรือข้อความ สั้น ๆ ตรงตามภาพที่อ่าน ๒. ออกเสียง และบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ ส่วนต่าง ๆ ของคนและสัตว์ได้ ๓. เขียนบรรยายรูปร่าง/ ลักษณะของคนและสัตว์เลี้ยง ของตนเองได้ | การรู้จักรู้จักโครงสร้างของ ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้บรรยาย ลักษณะของสัตว์ หลากหลายชนิด จะช่วยให้นักเรียนพูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับสัตว์เช่น สัตว์เลี้ยง ของตนเองซึ่งจะนำไปสู่การใช้ ภาษาสื่อสารในเรื่องอื่น ๆ ต่อไปได้ | ๗ | ๑๐ |
| ๕ | Health problems | ๑. ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสุขภาพ ตามรูปภาพหรือบทสนทนาที่ กำหนดให้ ๒. พูดถาม/ตอบ เกี่ยวกับ สุขภาพได้ถูกต้อง | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อาการเจ็บป่วย อ่านออกเสียงได้ อย่างถูกต้อง ใช้ภาษา น้ำเสียงและ กริยาท่าทาง ในการบอกกล่าว อาการเจ็บป่วยปฏิบัติ ตาม คำแนะนำในการรักษาและดูแล สุขภาพได้ถูกต้อง เป็นการฝึก ทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง | ๗ | ๑๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-------------------------------|---|---|--|-------------------|------------------|
| ๖ | Countries Nationalities and languages | ๑. อ่านและเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติ รวมถึงภาษาของประเทศนั้น ๆ ได้ถูกต้อง ๒. พูดสนทนาโต้ตอบใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และ บุคคลอื่น ๆ ได้ | การทบทวนคำศัพท์ และ ประโยคที่เรียนมาแล้ว เกี่ยวกับ การถาม-ตอบเรื่อง ประเทศสัญชาติ เมืองหลวงและภาษาในประเทศ ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ไปใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ | ๖ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | | ๕ | - | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๕๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของประโยค ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ ประโยค พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟัง พูด ทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ไม่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง
๒. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน
ประโยคบทสนทนา พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
๓. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว
หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
๔. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล ป้าย
สัญลักษณ์และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
๕. มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว
โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่าง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รหัสวิชา อ๑๕๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| ๑ | Possessions | ๑. บอกความหมายของคำและ กลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ๒. ใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ Possessive Adjective Possessive pronouns ใน การสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม จากการฟังหรืออ่าน ประโยคบท สนทนา พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่าง บุคคลตามแบบที่ฟัง | การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน และประโยค ที่ใช้บอกแสดงความเป็นเจ้าของ ระบุ Possessive Pronouns เกี่ยวกับตนเอง และผู้อื่นได้อย่างถูกต้องสามารถนำไป สื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับ สถานการณ์ และการนำเสนอคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๗ | ๑๐ |
| ๒ | Places in the town | ๑. บอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนได้ ๒. เขียนแผนผังสถานที่ต่าง ๆ จากการฟังได้ ๓. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เดินทางของตนเองได้ | การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ สถานที่ในโรงเรียนและชุมชน การถามและ ให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียนทำให้นักเรียน ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม | ๖ | ๑๐ |
| ๓ | jobs | ๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับอาชีพได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถตอบประโยค คำถามเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถเขียนและอ่าน ประโยคเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง | การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และ ประโยคเรื่องอาชีพ หน้าที่ของอาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวจะ ช่วยเพิ่มพูนคำศัพท์ และสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องใน ชีวิตประจำวัน ทั้งยังเห็นคุณค่าของอาชีพ อีกด้วย | ๗ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-------------------------------|--------------------------|--|---|-------------------|------------------|
| ๔ | Adjectives | ๑. ระบุตำแหน่งของ Adjective ในประโยคได้ถูกต้อง ๒. บอกชนิดของ Adjective ได้ ถูกต้อง | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ บรรยายลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะ ของบุคคล ฟังการอ่านออกเสียงที่ถูกต้อง ฟัง ทักษะการฟังและการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับ การบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคล แล้ว จับใจความสำคัญ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะโดยใช้รูปแบบโครงสร้างภาษา ที่ถูกต้อง การฝึกพูดสนทนาถามตอบเกี่ยวกับ ลักษณะรูปร่างและบุคลิกลักษณะเป็น ประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารใน สังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๖ | ๑๐ |
| ๕ | Past times | ๑. สามารถบอกความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ๒. สามารถเขียนโครงสร้าง Past Simple Tense ได้ถูกต้องตาม ความหมายของประโยคและ สถานการณ์ | การฟัง พูด อ่านและเขียนเกี่ยวกับ ข้อความ ประสบการณ์ เรื่องราวในอดีต สนทนาถามตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางภาษาในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง จะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาใน ชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อไป | ๗ | ๑๐ |
| ๖ | Feelings | ๑. พูดถามตอบเกี่ยวกับอารมณ์ และความรู้สึกได้ถูกต้อง ๒. เขียนถามตอบอารมณ์และ ความรู้สึกได้ถูกต้องและสถานที่ สำคัญในประเทศของเจ้าของ ภาษา | การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก อ่าน ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางในการแสดงความรู้สึกหรือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกเป็นการ ฝึกทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่เป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตจริงอย่าง สุภาพ | ๗ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | ๕ | | - | ๔๐ | ๑๐๐ |

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๑๑๖๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา ประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้น ๆ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบ และนำเสนอด้วยการพูด เขียนอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง

๒. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

๓. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

๔. บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

๕. มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในเรื่องรอบตัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖

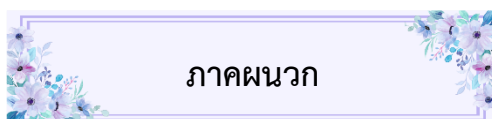
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รหัสวิชา อ๑๖๒๐๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

| ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนักคะแนน |
|-------------------------------|-------------------------|---|---|----------------|--------------|
| ๑ | Circus | ๑. การระบุคำศัพท์เกี่ยวกับละครสัตว์ ๒. การพูดเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีต ๓. การบรรยายเกี่ยวกับละครสัตว์ ๔. เขียนประโยค Verb to be: Was, Were โดยใช้โครงสร้างรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง | การเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องเกี่ยวกับ Simple past tense หรือที่เรียกว่า อดีตกาล ใช้เพื่อบอกให้ทราบถึงสิ่งที่เกิดและเสร็จสิ้นไปแล้วในช่วงเวลาก่อนหน้านี้จะเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นต่อไป | ๖ | ๑๐ |
| ๒ | Movies | ๑. การระบุคำศัพท์เกี่ยวกับภาพยนตร์ ๒. การพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต ๓. รู้และเข้าใจประเภทของภาพยนตร์เรียงลำดับเหตุการณ์จากการอ่าน | การใช้คำศัพท์/โครงสร้างทางภาษาเพื่อใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับภาพยนตร์/ประเภทของภาพยนตร์ โดยใช้ประโยค I talked toตามโครงสร้างภาษาได้ถูกต้อง | ๗ | ๑๐ |
| ๓ | Clothes and The weather | ๑. เลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ ๒. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ ๓. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ ๔. การถาม - ตอบ โดยใช้ Why และ Because | การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรมการแต่งกายของคนในภูมิภาคที่มีอากาศหนาว | ๗ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๑ | | | | - | ๓๐ |

| ที่ | ชื่อหน่วย การเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|-------------------------------|--------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| ๔ | Solar System | ๑. ระบุองค์ประกอบของระบบสุริยะจักรวาลและดาราศาสตร์ ๒. ถาม - ตอบเปรียบเทียบดาวเคราะห์ระดับสูง ๓. พูดเกี่ยวกับระบบสุริยะจักรวาล | ฟัง และอ่านบทความจากสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วระบุ อธิบายสรุปใจความสำคัญ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น และสามารถนำเสนอด้วยการพูด สื่อสารหรือเขียนประโยคสั้น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๗ | ๑๐ |
| ๕ | Technology | ๑. ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ ๒. เปรียบเทียบ Adjective ๑-๓ พยางค์ ๓. ถามตอบโดยใช้ Adjective | เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน/อนาคต ประโยชน์ของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันโทษของการใช้เทคโนโลยีเกินความจำเป็น การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม การขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | ๗ | ๑๐ |
| ๖ | Air Travel | ๑. การระบุคำศัพท์เกี่ยวกับการเดินทางโดยเครื่องบิน ๒. การพูดเกี่ยวกับ Future Tense ๓. การพูดเกี่ยวกับวันหยุดพักผ่อนและการเดินทาง | การฝึกทักษะการอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทาง แล้วจับใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น การเขียนแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว เป็นประโยชน์ต่อการนำภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๖ | ๑๐ |
| คะแนนเก็บภาคเรียนที่ ๒ | | | | - | ๓๐ |
| รวมคะแนนเก็บ | | | | - | ๖๐ |
| คะแนนสอบปลายปี | | | | - | ๔๐ |
| รวม | ๕ | | - | ๔๐ | ๑๐๐ |



ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ที่ ๑๙๕/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา)
- คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจ่างจินดา) ที่ ๓๐/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

ที่ ๑๖๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจำจันดา)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจำจันดา) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยอำนาจตามความ ในข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจำจันดา) ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| ๑. นายสมชาติ จับคล้าย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล (กระจำจันดา) | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๓. นางนตรนภา กระแสร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเมธินี ดอนไพรฮวบ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| ๕. นายเผไท คำภีระ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุรารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๗. นางวาริพินท์ ปิติเดชะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชิษณุษา แก้วมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวณิชนกต์ คุ่มพาล | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวอลิสสา อินกัน | หัวหน้าครูผู้สอนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๒. นางเพชรรุ่ง วีรชัยสุนทร | ผู้ช่วยครูผู้สอนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวเมธินี ดอนไพรฮวบ | ครูวิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุด | ผู้ช่วยครูวิชาการโรงเรียน | กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ตามความในข้อ ๖ และข้อ ๗ โดยมีคณะที่ปรึกษา ตามข้อ ๘ แห่งระเบียบ
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๔๔ ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ
แนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา
เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้อง
และเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการ
เรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของ
หลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนเพื่อให้เกิดการใช้หลักสูตร
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปี
การศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินการงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ
สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร
หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา
คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้มีการประชุมคณะกรรมการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยเอก

(เดชฤทธิ์ วรรณทอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒



คำสั่งโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา)

ที่ 30/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาใน ชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ข้อ 6 ข้อ 8 ข้อ 9 และข้อ 10 โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช 2567 ดังนี้

1) คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. นายขวลิต คำราม | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิทย์ จัยคลัง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางสาววาสนา แสงทอง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 4. นายเจตราช หงษ์บุญ | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| 5. นางสุทธิณี บุญสนอง | ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น | กรรมการ |
| 6. นายสังขกร พาณิชกุล | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| 7. นางสาวเพียว อ่วมภักดี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านคลองตาล(กระจ่างจินดา) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. นายสมชาติ จับคล้าย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเพชรรุ่ง วีรชัยสุนทร | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางเนตรนภา กระแสร์ | หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุภารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวเมธินี ดอนไพรฮาบ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ และทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจำจิงจินดา) พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

| | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| 1. นางสาวเมธินี ดอนไพรฮวบ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | |
| 2. นางเนตรนภา กระแสร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 4. นายผไท คำภีระ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุธาร์ตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางวาริพินท์ ปิติเตชะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| 7. นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| 8. นางสาวชัชฌา แก้วมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 9. นางสาวณิษกานต์ คุ่มพาล | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| 10. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุม | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา และแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน นักเรียน รวมถึงนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

4) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

| | | |
|----------------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวอลิสา อินกัน | หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางชนาภา ทองนามอญ | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 3. นางศิริ ส่องสอน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 4. นางเพชรรุ่ง วีรชัยสุนทร | ครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ : ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา และแนวการจัดโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การกำกับติดตาม และการรายงานผลการใช้หลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



5) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนฤมล สุขมาก | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ |


6) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------|
| 1. นางเนตรนภา กระแสร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวสุพธิดา ผดวาลัย | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ |



7) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------|---|
| 1. นางธีรารัตน์ บุญเรือง | ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ | ประธานกรรมการ |  |
| 2. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุด | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ |  |


8) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------------|--|---------------|---|
| 1. นายผไท คำภีระ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |  |
| 2. นางสาวนิภาพร จ่านาค | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ | |


9) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---------------|---|
| 1. นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |  |
| 2. นายผไท คำภีระ | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ |  |


10) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|---|
| 1. นางวาริพินท์ ปิติเตชะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | ประธานกรรมการ |  |
| 2. นายฐิติพันธ์ สิงห์คราม | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ | |


11) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------------|--|---------------|---|
| 1. นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | ประธานกรรมการ |  |
| 2. นางสาวกานต์พิชชา นุชปาน | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ | |

12) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------------|---|---------------|---|
| 1. นางสาวชิษณุชา แก้วมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ประธานกรรมการ | |
| 2. นางปองฤทัย กิ่งทัพหลวง | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ |  |
| 3. นายศิระวิษณุ เจริญศิลป์ | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ | |

13) คณะอนุกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------|---|
| 1. นางสาวณิกานต์ คุ่มพาล | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ประธานกรรมการ |  |
| 2. นางสาวอมรรัตน์ เชื้อทหาร | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ | |

มีหน้าที่ : วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง รวมถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ

14) คณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุด | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวเมธินี ดอนไพเราะฮวบ | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการ |
| 3. นางศิริ สั่งสอน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 4. นางสาวณิษกานต์ คุ่มพาล | ครูโรงเรียนบ้านคลองตาลฯ | กรรมการและเลขานุการ |


มีหน้าที่ : กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การกำหนดหลักเกณฑ์วัดผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การเลื่อนชั้น ข้ำขึ้น การจบการศึกษา พัฒนาเครื่องมือ กำกับติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนดติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรสถานศึกษา

15) คณะกรรมการรวบรวมและจัดทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. นางสาวเมธินี ดอนไพเราะฮวบ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางเนตรนภา กระแสร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุพิชญา อินรุ่ง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| 4. นายไพฑูริย์ คำภีระ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา | กรรมการ |
| 5. นางสาวสุธารัตน์ อิ่มเนียม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางวาริพินท์ ปิติเดชะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| 7. นางสาวชลทิพย์ ช่างนาวา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | กรรมการ |
| 8. นางสาวชิษณุชา แก้วมา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 9. นางสาวณิษกานต์ คุ่มพาล | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| 10. นางสาวเบญจวรรณ สุวรรณพุด | ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางศิริ สั่งสอน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ : รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่มนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา 2567

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. 2567



(นายสมชาติ จับคล้าย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจำจันดา)

ENGLISH



WRITING

SPEAKING

READING

LISTENING

A




ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ติดต่อ : ๐๕๕ ๖๘๑ ๔๒๓

๕๘/๑๔ หมู่ ๔ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง
จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐

 www.krajang.ac.th

 โรงเรียนบ้านคลองตาล(กระจำจินดา)