



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหนองพยอม

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านหนองพยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนาต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายพิเชษฐ์ หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม

สารบัญ

เรื่อง

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

ผลการประเมินตนเองมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	๔
มาตรฐานที่ ๑	๔
มาตรฐานที่ ๒	๔
มาตรฐานที่ ๓	๕

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
การนำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา	๑๑
● ระดับขั้นพื้นฐาน	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙

ภาคผนวก

■ ประกาศโรงเรียนบ้านหนองพยอม	๓๒
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
■ เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองพยอม เรื่อง มาตรฐานการศึกษา	๓๓
และค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับขั้นพื้นฐาน	
■ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๖

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองพยอม ที่อยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากพระ อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
โรงเรียนบ้านหนองพยอมเรียนรวมกับโรงเรียนวัดปากพระ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖
โทรศัพท์ ๐๘-๗๐๕๙-๖๓๕๕ โทรสาร.....-..... Website.....-.....
ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพิเชษฐ์ หมอนทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทร ๐๘๗-๐๕๙๖๓๕๕ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
มีครูทั้งหมดจำนวน.....-.....คน
นักเรียนทั้งหมด๑๐.....คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา : ระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองพยอม อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านหนองพยอม อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านคล่องเขียนคล่องคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐานตามโครงการลูกพ่อบุญอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน และการคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา การทดสอบ NT และ O-NET
๒. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ จะเน้นให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านหนองพยอม อยู่ในระดับ ดี มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองพยอม อยู่ใน **ระดับ ดี** จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยให้มีการจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอก

๓. ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำเสนอปัญหาและนำผลงานวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองพยอม ที่อยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลปากพระ อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์ ๐๘-๗๐๕๙-๖๓๕๕ โทรสาร.....-..... Website.....-.....

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านหนองพยอมเรียนรวมกับโรงเรียนวัดปากพระ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพิเชษฐ์ หมอนทอง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองพยอม หมู่ที่ ๕ ตำบลปากพระ อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๕ บ้านหนองพยอม

โรงเรียนบ้านหนองพยอม ตัวอาคารเป็นเอกเทศครั้งแรกสร้างด้วยเงินงบประมาณของประชาชน
โดยมีผู้อุปการะคือ นายทองหล่อ ไยระย้า นายอุไร ไยระย้า นายประทุม ไยระย้า ส่วนที่ดิน
นายเงิน จอมสังข์ ได้อุทิศให้เป็นกรรมสิทธิ์ของโรงเรียนเพื่อปลูกอาคารเรียน ได้ทำการสอนตั้งแต่ เมื่อวันที่
๒๒ มิถุนายน ๒๕๒๐ สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายสำราญ พุฒจรรย์ ทำการสอนอยู่คน
เดียวเป็นเวลา ๔ เดือนได้ครูมาเพิ่มอีก ๒ คน

พ.ศ. ๒๕๑๒ ทางกองแบ่งสลากกินแบ่งรัฐบาลให้เงินสมทบสร้างอีก ๓๐,๐๐๐ บาท เพื่อตีฝา
และฝ้า หน้าต่างบานประตูจนเสร็จเรียบร้อย

พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ๑ ห้องน้ำ

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้งบประมาณเงินผัน พ.ป.ช.ค. ตำบลปากพระ เป็นเงิน ๑๘,๒๒๐ บาท เป็น
งบประมาณในการเปลี่ยนพื้นทั้งหมด เหตุที่ต้องเปลี่ยนเพราะน้ำท่วมทำให้พื้นผุพัง

พ.ศ. ๒๕๒๓ คณะกรรมการศึกษาชาวบ้านได้ประชุมตกลงให้ความเห็นว่าควรย้ายโรงเรียนไปที่ใหม่
ของ นายอุไร ไยระย้า และนายประทุม ไยระย้า ซึ่งเป็นที่ดินอยู่ใกล้หมู่บ้าน เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่
๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๓ ใช้เวลาก่อสร้าง ๒๐ วัน จึงเสร็จ ต่อมาซื้อที่ดินเพิ่มอีก ๒ ไร่ เป็นเงิน ๒,๐๐๐
บาท โดยคณะครูและชาวบ้านสละเงินซื้อที่ดินในครั้งนี้ รวมที่ดินในโรงเรียนที่ตั้งใหม่ ๔ ไร่ ๓ งาน รวม
เป็นที่ดินทั้งหมดของโรงเรียน ๑๑ ไร่ ๑ งาน

พ.ศ. ๒๕๒๔ บ้านพักครูโดยชาวบ้านสละเวลารื้อถอนตลอดจนการก่อสร้างสิ้นเงิน ๖๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้งบประมาณก่อสร้างส้วม ๓ ที่นั่ง วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๒๔ โรงเรียนได้ถูก
พายุพัด ได้งบในการซ่อมแซม ๑๒,๐๙๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ทางราชการอนุญาตให้เปิดสอนถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้งบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕ ปีงบประมาณ ๒๕๒๙
จำนวน ๖ ห้องเรียน เป็นอาคารตึกสองชั้น ได้งบประมาณ ๘๑๕,๙๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๖ ได้งบประมาณ
๒๓๕,๐๐๐ บาท ปัจจุบันมีคณะครู – อาจารย์ จำนวน ๕ อัตรา

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้งบประมาณจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรก่อสร้างส้วม ๑ หลัง แบบนักเรียนชาย ๖ ที่นั่ง จำนวนเงิน ๕๙๓,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหนองพยอม นำนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๓ คน มาเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดปากพระ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นายพิษณุ ศิริคชพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม ได้รับคำสั่งให้ไปราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเซตุน และให้ นายวินัย กันอ่วม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองพยอม นำนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๙ คน มาเรียนร่วมกับโรงเรียนวัดปากพระ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นายพิษณุ ศิริคชพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม ได้รับคำสั่งให้มาปฏิบัติหน้าที่ ณ โรงเรียนบ้านหนองพยอม ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม ตามเดิม เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย ได้มีคำสั่งเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดเซตุน

๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ นายพิษณุ ศิริคชพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม ได้รับคำสั่งย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางซ้าย(พรหมมาประชาสรรค์) และมีคำสั่งให้ นายพิเชษฐ์ หมอนทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม

วิสัยทัศน์โรงเรียน

มีสิ่งแวดล้อมดี มีมาตรฐานการศึกษา ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี สุขภาพดี มีคุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาคูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT,NT,O-NET,PISA สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ
๕. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และสื่อทางเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๖. สถานศึกษาส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานให้แก่ผู้เรียน
๗. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม
๘. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๑. ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. ครูสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๑๓. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
๑๔. สถานศึกษาใช้ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๕. ผู้ปกครอง ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการจัดการศึกษา

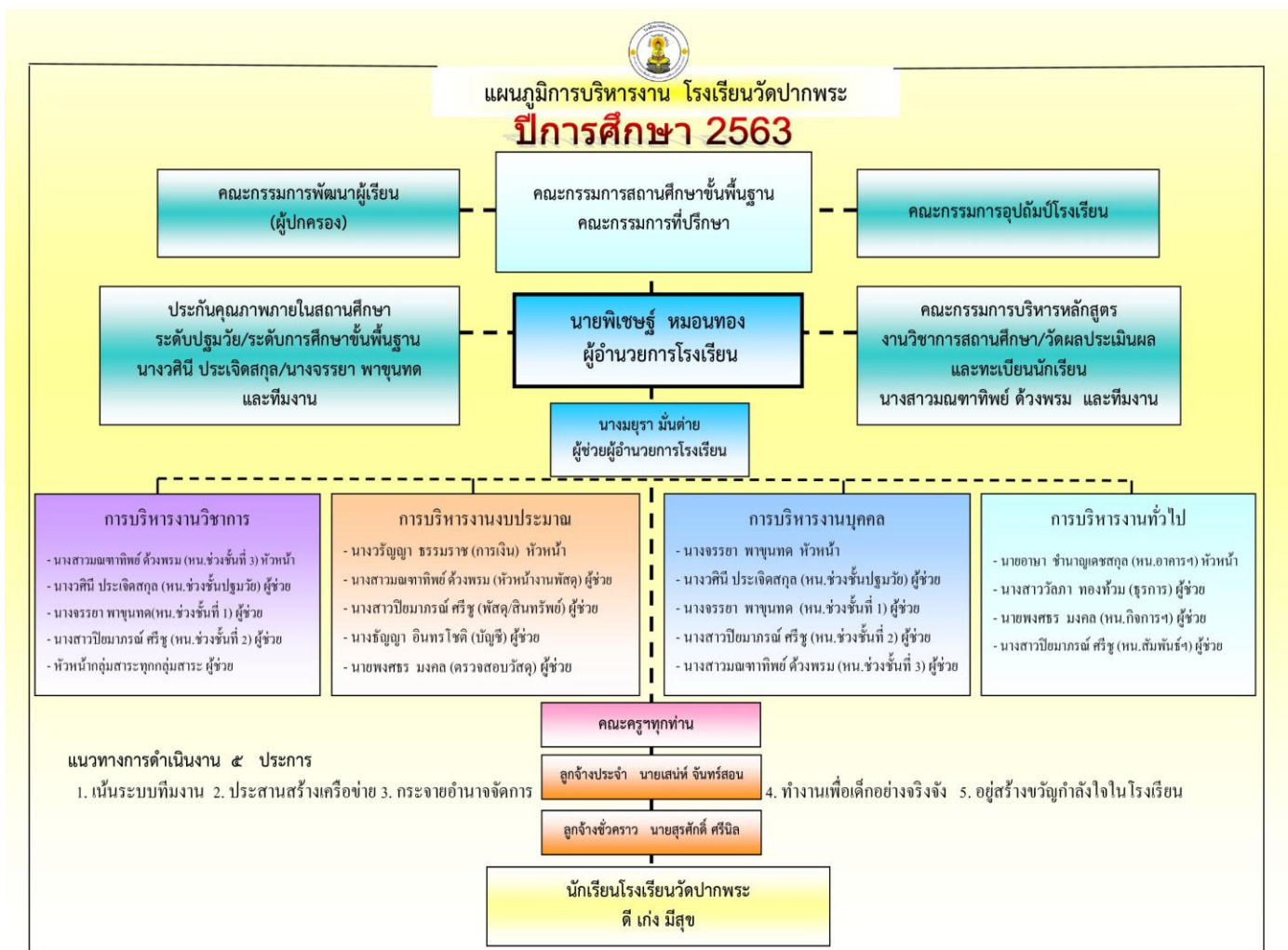
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ “มารยาทงาม ตามวิถีไทย”

โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)



ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาววิไลภา ทองท้วม	ปริญญาตรี	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	จ้างเหมาบริการ

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียนห้องปฏิบัติการ)

โรงเรียนเรียมรวม (โรงเรียนวัดปากพระโรงเรียนหลัก)

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๑			
๒	อนุบาล ๓	๑			
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑			
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑			
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๒	๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๑	๓
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	-	๑	๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๒	๓
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑				
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒				
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓				
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑			
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑			
๑๔	ห้องปฏิบัติการภาษา(อังกฤษ)	๑			
๑๕	ห้องปฏิบัติการภาษา(ภาษาไทย)	๑			
๑๖	ห้องสมุด	๑			
๑๗	ห้องสมุด ICT	๑			
๑๘	ห้องพยาบาล	๑			
๑๙	ห้องสุนทรียภาพฯ	๑			
๒๐	ธนาคารโรงเรียน	๑			
๒๑	สหกรณ์โรงเรียน	๑			
๒๒	ห้องอำนวยการ	๑			
๒๓	ศูนย์การเรียนรู้ รู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑			
รวม		๒๐	๔	๖	๑๐

- ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร 1	อาคารเรียน สปช.105/26	ฐานราก- ตอกเสาเข็ม ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 27 เมตร	ชั้นล่าง – ห้องเรียน ป.1-ป.3 ชั้น 2 – ห้องเรียน ป.4-ป.6
อาคารอเนกประสงค์	อาคาร อเนกประสงค์/ โรงอาหาร/ โรงฝึกงาน สปช.206/26	ฐานราก- ตอกเสาเข็ม ขนาดกว้าง 21 เมตร ยาว 36 เมตร	ห้องประชุม จัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน
ส้วม	ส้วมมาตรฐาน 6 ที่นั่ง /27	ฐานราก- ตอกเสาเข็ม ขนาดกว้าง 3 เมตร ยาว 5 เมตร	ห้องส้วมชาย 6 ห้อง
ส้วม	ส้วม สปช.601/26	ฐานราก- ตอกเสาเข็ม ขนาดกว้าง 2 เมตร ยาว 3 เมตร	ห้องส้วมหญิง 2 ห้อง
สนามกีฬา	ลานกีฬา อเนกประสงค์	ขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 20 เมตร	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมนันทนาการ แข่งขันกีฬา
ถังเก็บน้ำ	ถังเก็บน้ำ ฝ.33	ความจุ 99 ลบ.ม.	ใช้กักเก็บน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคในโรงเรียน
หอสมุด	ห้องสมุด	อาคารไม้สร้างเอง ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 5 เมตร	ห้องสมุดของโรงเรียน
รั้วคอนกรีต	รั้วคอนกรีต	รั้วคอนกรีต สูง 1 เมตร ยาว 50 เมตร	เป็นแนวเขตของโรงเรียน

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๑
ป.๓	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๐
ป.๔	๒	๐	๑	๒	๒	๔	๑	๒	๑
ป.๕	๓	๐	๒	๑	๓	๓	๑	๑	๐
ป.๖	๑	๑	๑	๓	๓	๕	๒	๒	๑
รวม	๑๑	๘	๙	๑๒	๑๔	๑๙	๑๑	๑๒	๖
ร้อยละ	๕๗.๘๙	๔๒.๑๐	๔๗.๓๖	๖๓.๑๕	๗๓.๖๘	๑๐๐	๕๗.๘๙	๖๓.๑๕	๓๑.๕๗

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน

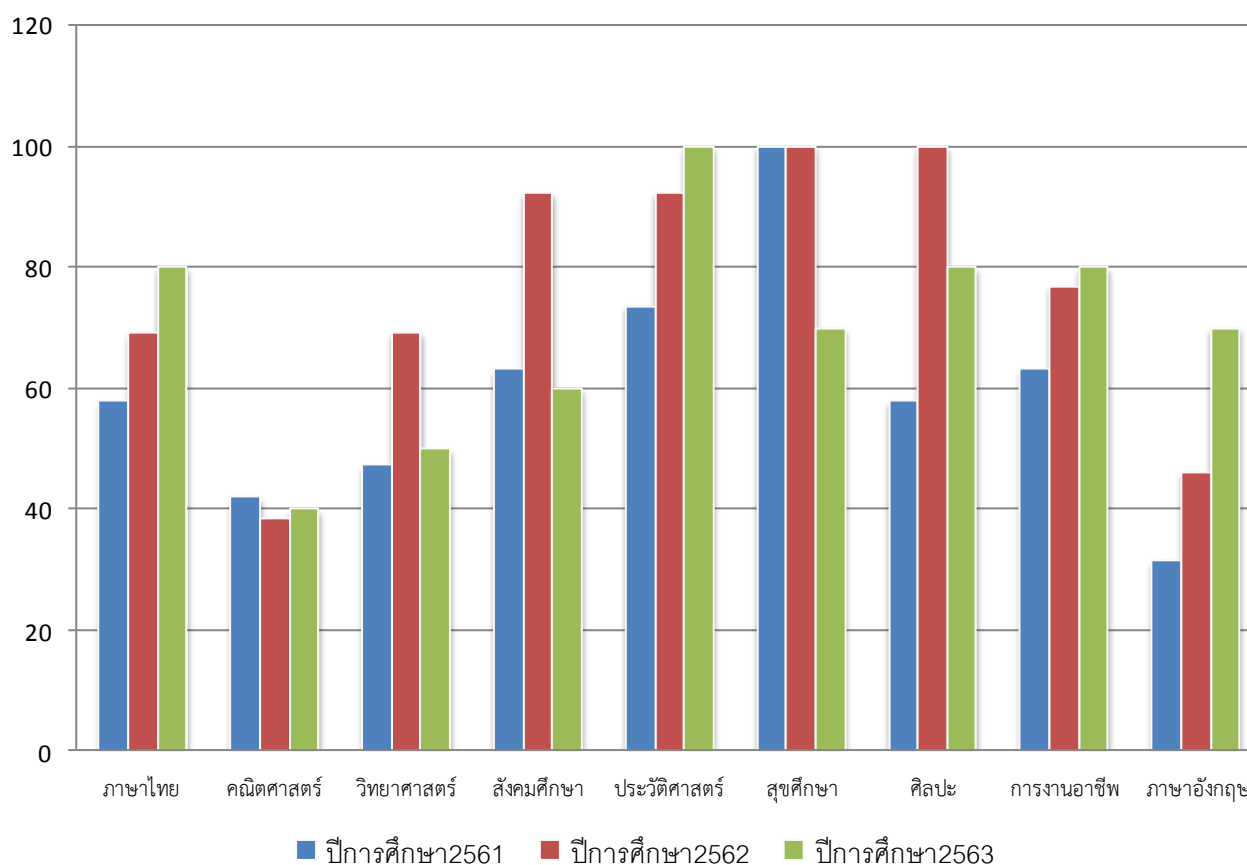
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๓	๒	๐	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๒
ป.๔	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๑
ป.๕	๑	๒	๑	๒	๒	๒	๓	๑	๐
ป.๖	๒	๐	๑	๓	๓	๓	๓	๓	๐
รวม	๙	๕	๙	๑๒	๑๒	๑๓	๑๓	๑๐	๖
ร้อยละ	๖๙.๒๓	๓๘.๔๖	๖๙.๒๓	๙๒.๓๐	๙๒.๓๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๖.๙๒	๔๖.๑๕

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน
 ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา
 ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
ป.๔	๓	๑	๑	๒	๓	๒	๓	๒	๓
ป.๕	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๐
ป.๖	๑	๐	๐	๑	๓	๑	๑	๒	๑
รวม	๘	๔	๕	๖	๑๐	๗	๘	๘	๗
ร้อยละ	๘๐	๔๐	๕๐	๖๐	๑๐๐	๗๐	๘๐	๘๐	๗๐

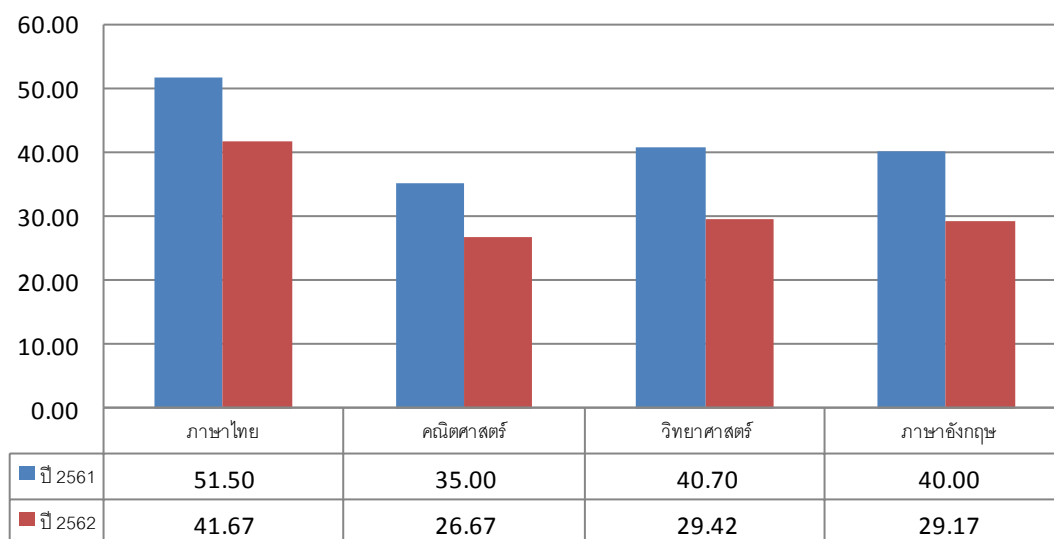
แผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
 ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา (๒๕๖๑-๒๕๖๓)



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีย้อนหลัง)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

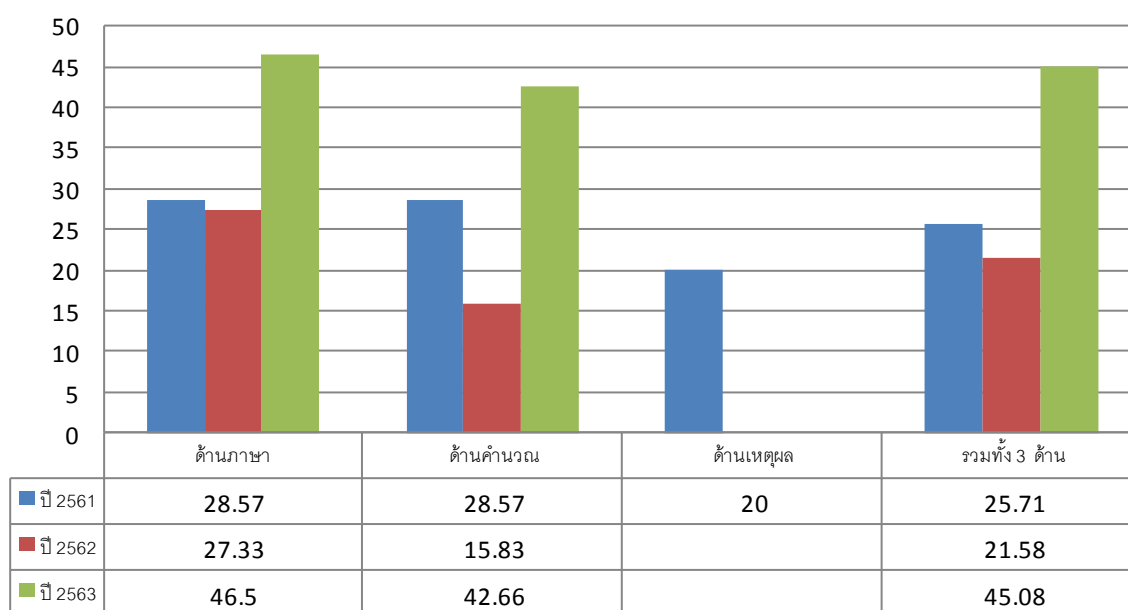
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หมายเหตุ: ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่ประสงค์สมัครสอบ

แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีย้อนหลัง)

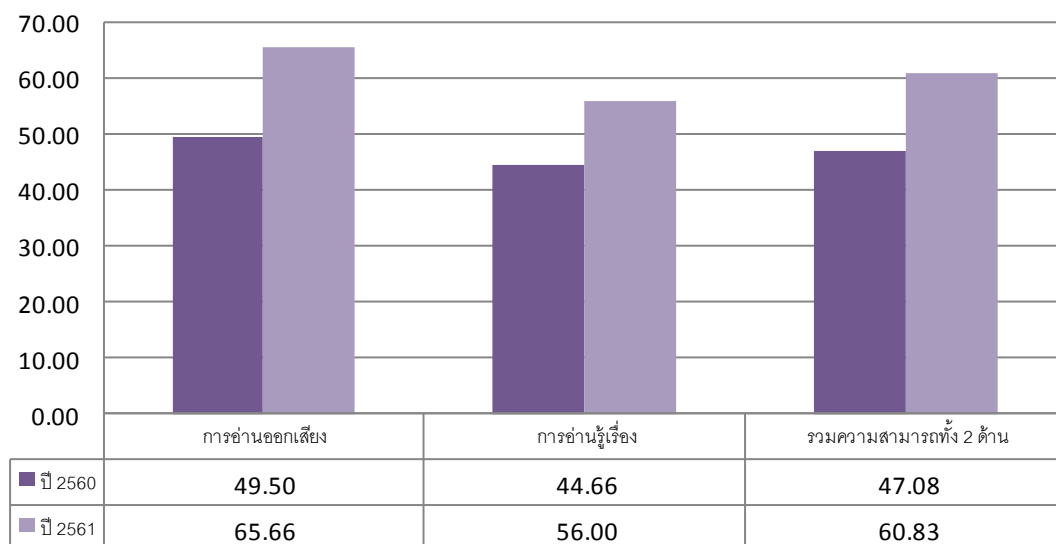
ผลการทดสอบระดับชาติ NT



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีย้อนหลัง)

โรงเรียนเรียนรวมไม่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการทดสอบระดับชาติ RT



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบการอ่าน คิด วิเคราะห์ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

การอ่าน คิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2563



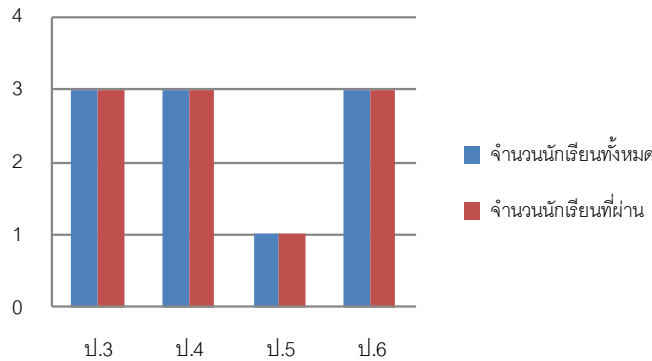
๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา

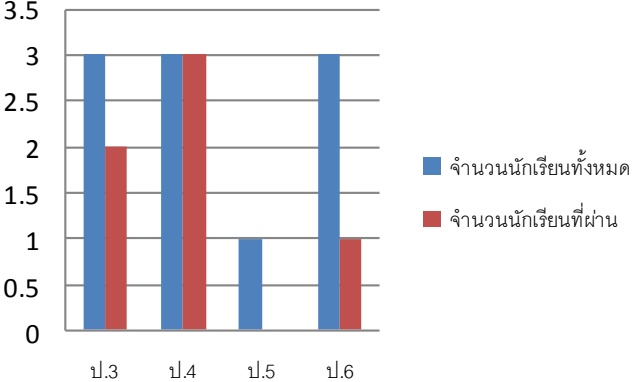
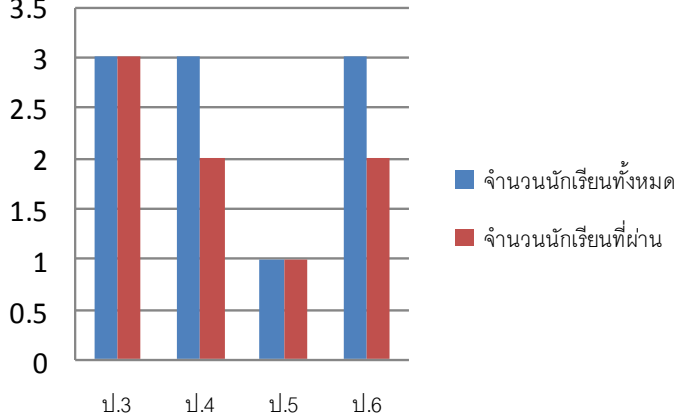
ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองพยอม อยู่ในระดับ ดี

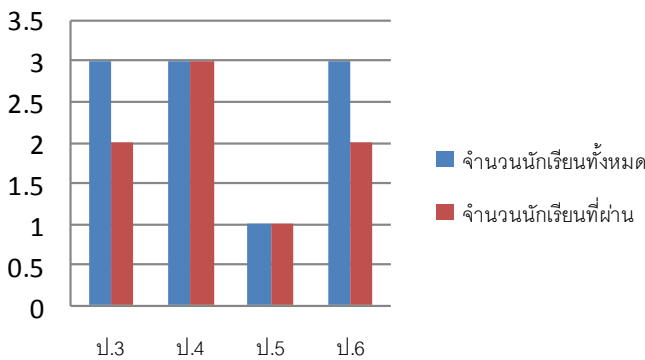
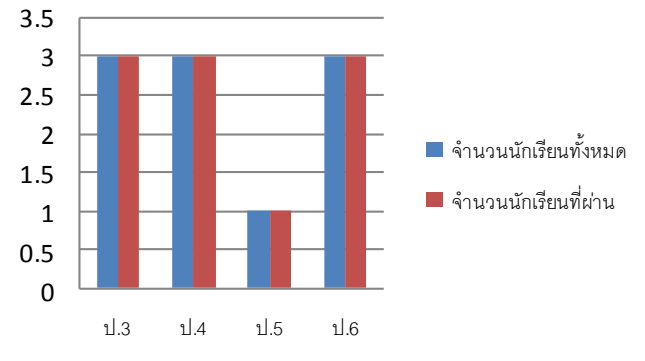
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

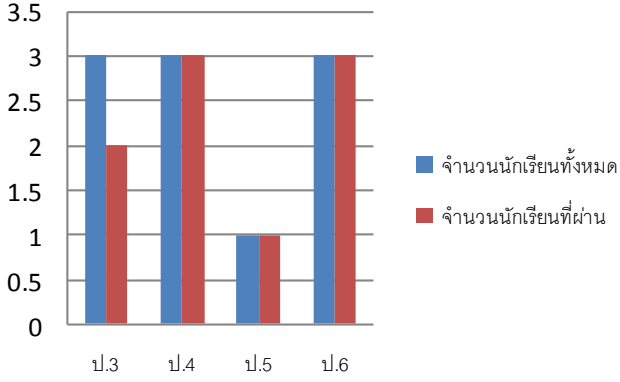
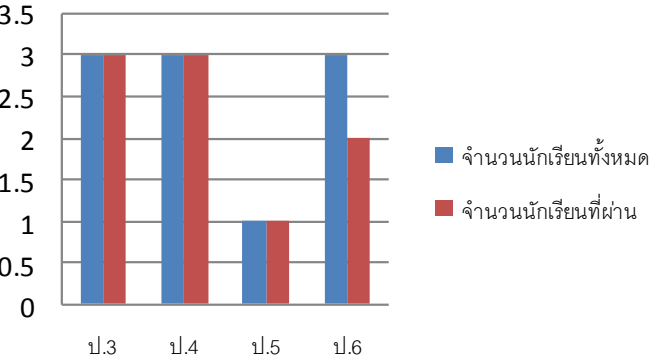
สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนาที่ได้นำเสนอไว้ในเรื่องจำนวนครูผู้สอน และทักษะการอ่านของผู้เรียน จึงได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน มีครูสอนในวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับวิชาเอกที่สอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไป

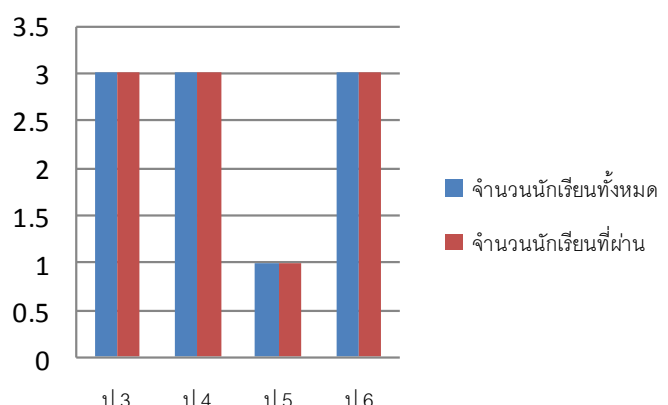
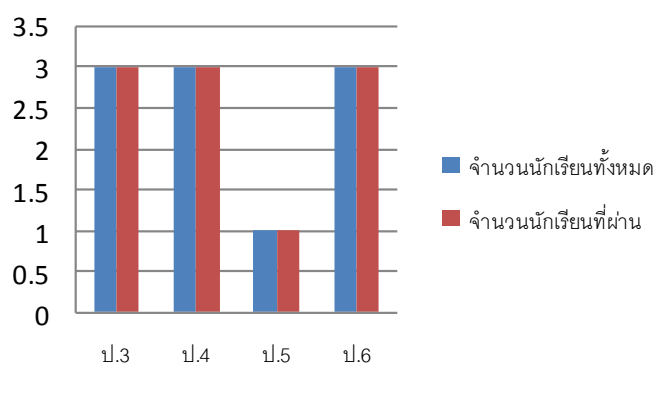
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

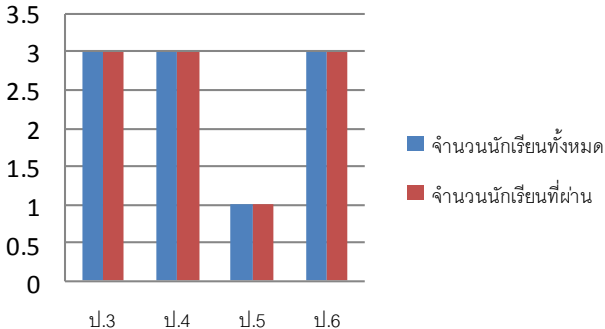
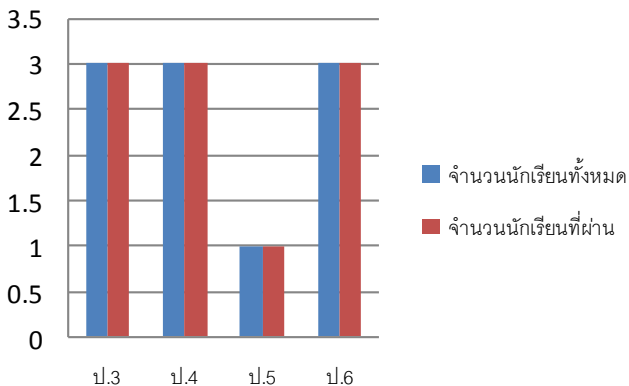
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน															
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	- มีกิจกรรมรักการอ่านให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ตัวเองสนใจทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อฝึกการอ่านจับใจความและเล่าเรื่องเป็นระดับชั้นและจัดกิจกรรมฝึกอ่าน เขียนบัญชีคำเป็นประจำทุกวัน โดยมุ่งเน้นการอ่านจับใจความและการเขียนเล่าเรื่อง โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ แผนภูมิแสดงความสามารถในการอ่านจับใจความและเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>3</td><td>3</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านจับใจความและเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือพบมา ได้ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ป.3	3	3	ป.4	3	3	ป.5	1	1	ป.6	3	3
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน														
ป.3	3	3														
ป.4	3	3														
ป.5	1	1														
ป.6	3	3														

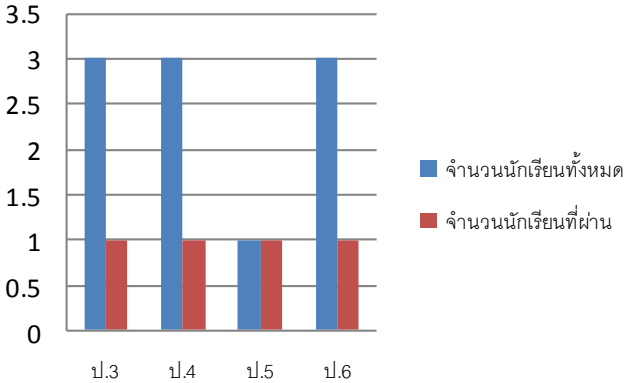
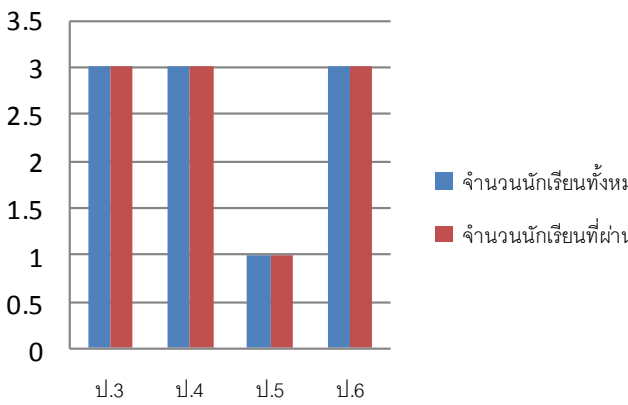
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน															
๑.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านจินตคณิต อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	- มีการจัดกิจกรรมทดสอบการคิดเลขคล่องทั้งห้องเรียนในทุกระดับชั้น แผนภูมิแสดงความสามารถด้านจินตคณิต  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.3</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>3</td><td>1</td></tr></table> จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ป.3	3	2	ป.4	3	3	ป.5	1	0	ป.6	3	1
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน														
ป.3	3	2														
ป.4	3	3														
ป.5	1	0														
ป.6	3	1														
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๑.๒.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการพูดการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ในระดับดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและกิจกรรมอื่นจัดกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนได้ฝึกพูดการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าการทำเวรการนำร้องเพลงชาติสวดมนต์โดยสลับเปลี่ยนกันในทุกระดับชั้น แผนภูมิแสดงความสามารถในการพูดในที่ชุมชน  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ป.3	3	3	ป.4	3	2	ป.5	1	1	ป.6	3	2
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน														
ป.3	3	3														
ป.4	3	2														
ป.5	1	1														
ป.6	3	2														

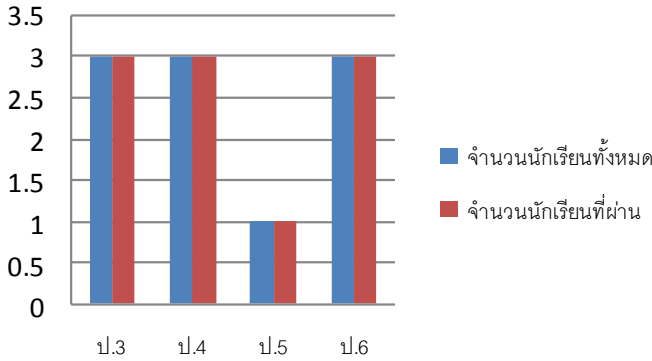
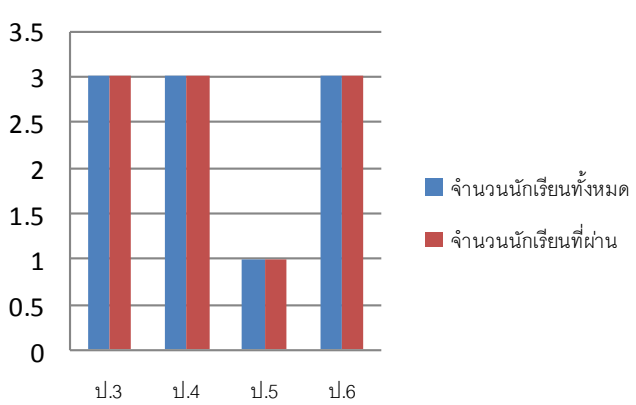
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน															
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๓.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	-มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง ซึ่งนักเรียนทุกคนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามความยากง่ายของแต่ละระดับชั้น แผนภูมิแสดงความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ 1 อย่าง  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.3</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>3</td><td>2</td></tr></table> จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ป.3	3	2	ป.4	3	3	ป.5	1	1	ป.6	3	2
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน														
ป.3	3	2														
ป.4	3	3														
ป.5	1	1														
ป.6	3	2														
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๔.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้	--โรงเรียนมีการจัดหาคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและมีครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ที่มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนได้ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นชิ้นงานของนักเรียนเอง แผนภูมิแสดงความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนที่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.3</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>3</td><td>3</td></tr></table> จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน	ป.3	3	3	ป.4	3	3	ป.5	1	1	ป.6	3	3
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน														
ป.3	3	3														
ป.4	3	3														
ป.5	1	1														
ป.6	3	3														

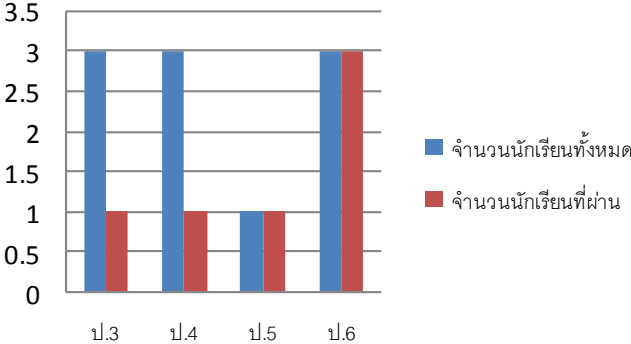
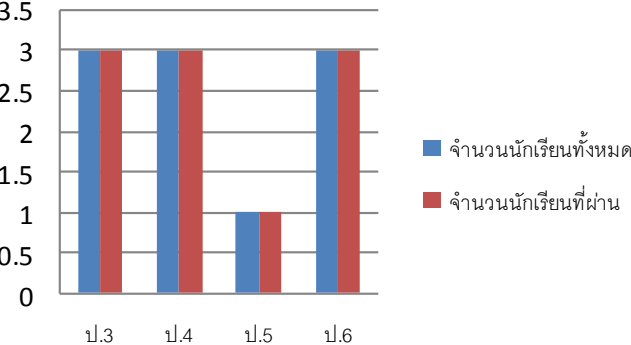
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๔.๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้ แผนภูมิแสดงความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	มีกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา โดยระดับประถมศึกษาใช้เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม ๘๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี ระดับมัธยมศึกษาใช้เวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม ๒๐๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒๐๐ ชั่วโมงต่อปีโดยมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ ดังนี้ แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างงานอาชีพได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในทุกระดับชั้น โดยจัดให้มีการเรียนการสอนสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้นักเรียนในทุกระดับชั้นมีความรู้ทักษะพื้นฐาน มีทักษะชีวิตสามารถเรียนรู้การสร้างงานอาชีพได้ตามความเหมาะสมของแต่ละชั้นเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอยู่ในครอบครัวและสังคมได้ แผนภูมิแสดงความสามารถในการสร้างงานอาชีพ  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าต้องการประกอบอาชีพใด	- มีการส่งเสริมให้นักเรียนระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าต้องการประกอบอาชีพใด แผนภูมิแสดงความสามารถในการระบุเป้าหมายในอนาคตว่าต้องประกอบอาชีพใด  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าต้องการประกอบอาชีพใด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนในรายวิชา ลูกเสือ ยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	-มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ โดยเน้นคุณธรรมจริยธรรม การมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันและเน้นปลูกฝังระเบียบวินัยในการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม ตามวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย โดยมีการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่องและให้เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา แผนภูมิแสดงผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์อยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำวันอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	โรงเรียนมีการกิจกรรมการทำเวรประจำวันเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนได้มีความรับผิดชอบทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและมีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำวันเป็นประจำ แผนภูมิแสดงผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำวัน  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำวันอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามที่เป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	-มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้เรียนรู้ในเรื่องของลายสือไทย รวมถึงการฝึกอ่านและเขียนลายสือไทย เพื่อเป็นการอนุรักษ์อักษรไทยในสมัยพหุขนารามาให้คงอยู่ตลอดไป แผนภูมิแสดงความสามารถในการเขียนลายสือไทย  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลความสามารถในการเขียนลายสือไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	-นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง มีการฟังเทศน์ฟังธรรม แห่เทียน เวียนเทียน การทำกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติไปถวายวัดคงคามาลัยร่วมกับชุมชน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจและมีความสุข แผนภูมิแสดงผลการเข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินการเข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามที่เป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	-มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของบุคคล ฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและสามารถที่จะช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกันได้เป็นอย่างดี แผนภูมิแสดงผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามที่เป้าหมายที่กำหนด
๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-มีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นเพื่อเป็นการฝึกระเบียบวินัยในห้องเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนและโรงเรียนได้ดีโดยโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นจัดกิจกรรม โฮมรูม อบรมนักเรียนทุกเข้าก่อนเข้าห้องเรียน เพื่ออบรมความประพฤติของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น แผนภูมิแสดงผลการปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียน  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินการปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามที่เป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๒.๔.๑ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	-โรงเรียนมีการจัดหาอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมให้กับนักเรียนทุกคนได้รับประทาน โดยคำนึงถึงอาหารที่ถูกสุขอนามัย มีสารอาหารครบถ้วนและมีการบันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียนทุกเดือนเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง แผนภูมิแสดงผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
๒.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-โรงเรียนมีการกิจกรรมชุมนุมกีฬา กีฬาสี่และกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสมัครใจ เพื่อให้นักเรียนมีความรัก ความสามารถในการเล่นกีฬา รู้จัก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย แผนภูมิแสดงความสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท  จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นไปตามที่เป้าหมายที่กำหนด

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านคล่องเขียนคล่องคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐานตามโครงการลูกพ่อนอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน และการคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา การทดสอบ NT และ O-NET
๒. โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ จะเน้นให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ฝึกอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับช่วงวัย
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบให้มีการใช้กระบวนการวิจัยหรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาใช้ในการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดปากพระ ชุมชนและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชื่อว่า “แผนพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖”
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	- โรงเรียนวัดปากพระมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในจำนวนครู ๑๙ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผลการประเมินอยู่ในระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้ได้จริง	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถใช้งานได้จริงและเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ชื่อว่า “หลักสูตรโรงเรียนวัดปากพระฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. ๒๕๕๑

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง และดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเอง	-ส่งเสริมให้ครูจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเอง โดยมีการพัฒนาดตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษาและนำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในบทบาทการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ
๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ รวมถึงจัดให้มีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่างๆในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาด เป็นระเบียบอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	-สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๒.๕.๒ มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา	-สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเพื่อให้ นักเรียนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิต
๒.๕.๓ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี สนามสำหรับเล่นกีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	-สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่นโรงเรียนมีห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องประชุม สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้สืบค้นและให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อเทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑ มีจอโทรทัศน์ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน	- ในทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ จะมีจอโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ Notebook ประจำห้อง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในทุกห้องเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้น โดยจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคลมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- ผู้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นแผนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning - การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยกระบวนการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับนักเรียน - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ - จัดกิจกรรมสถานักเรียนเน้นการเป็นผู้นำผู้ตาม ตามระบอบประชาธิปไตย - การฝึกทักษะชีวิต การสร้างงานอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน
๓.๒ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระเพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี - มีการใช้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - มีการแข่งขันกีฬานักเรียน และกีฬาสามัคคี - มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	- โรงเรียนมีครูครบชั้นและมีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรงตามความต้องการของนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียนเอง ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นำผลการประเมินมาใช้ตัดสินผลการเรียนและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล - ครูมีการรายงานผลการประเมินการเรียนแล้วแจ้งผลการเรียนให้กับผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - ครูมีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ระดับผลสัมฤทธิ์หรือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- คณะครูร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC - เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาผ่านการประชุมผู้ปกครองและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยให้มีการจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร

๒. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสามารถจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองพยอม

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดปากพระ มีมติ เห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนวัดปากพระ เสนอในวาระการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดปากพระ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายพิเชษฐ์ หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองพยอม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองพยอม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านหนองพยอมกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้

๑.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำงานอาชีพได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง

๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าต้องการประกอบอาชีพใด

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ในระดับ ดีมากตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามกติกาศักดิ์ของชั้นเรียนในระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุโขทัยคุณภาพ ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนานาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น

๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒.๕.๒ มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน

๒.๕.๓ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี สนามสำหรับเล่นกีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการ
จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อ
เทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๒๐
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจาก
ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมิน
ผู้เรียนที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมา
พัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้



คำสั่ง โรงเรียนวัดปากพระ

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดปากพระ โรงเรียนบ้านหนองพยอม มีข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิเชษฐ์ หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมยุรา มั่นตาย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ น.ส.มณฑาทิพย์ ดั่งพรม	ครู อันดับ คศ.๓ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑.๔ น.ส.ปิยมาภรณ์ ศรีชู	ครู อันดับ คศ.๓ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑.๕ นางวรัญญา ธรรมราช	ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑.๖ นางวศินี ประเจ็ดสกุล	ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑.๗ นางจรรยา พาขุนทด	ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายพิเชษฐ์ หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปาจริย์ ทรัพย์รำลึก	ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๒.๓ นางวศินี ประเจ็ดสกุล	ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดแนวทาง และวิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยให้รวบรวมเป็นข้อมูล ที่มีหลักฐานเอกสารอ้างอิงประกอบ และสรุปผลตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เทียบเคียงคะแนนร้อยละ ตามประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อให้คณะกรรมการฯ ตรวจสอบความถูกต้องและรับรองข้อมูลภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางมยุรา มั่นต่าย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวรัญญา ธรรมราช	ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางธัญญา อินทรโชติ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๔ นางนิตยา ศิริคชพันธุ์	ครู อันดับ คศ.๓ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๕ นายพงศธร มงคล	ครู อันดับ คศ.๑ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวชลธิชา สุทธิวิสัย	ครูบุคลากรคณิตศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๗ น.ส.ยุพวรรณ หม้อกรอง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๘ น.ส.ปิยมาภรณ์ ศรีชู	ครู อันดับ คศ.๓ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๙ น.ส.มณฑาทิพย์ ดั่งพรม	ครู อันดับ คศ.๓ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๐ นายอาษา ชำนาญเดชสกุล	ครู อันดับ คศ.๓ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๑ นายพงศ์เทพ พรหมตรุษ	ครู อันดับ คศ.๑ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๒ นายแสงเดือน หอมเมือง	ครู อันดับ คศ.๓ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวเอมมิกา รอดแล้ว	พนักงานราชการ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวชลธิชา จาดสอน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวภัทราพร แยมวงษ์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาววัลภา ทองท้วม	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านหนองพยอม	กรรมการ
๓.๑๗ นายนิเวศน์ ทองท้วม	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวศิริวรรณ แยมแพง	ครู อันดับ คศ.๑ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและผู้ช่วยฯ
๓.๑๙ นางจรรยา พาขุนทด	ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน กำหนดแนวทาง และวิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยให้รวบรวมข้อมูล หลักฐานเอกสารอ้างอิงประกอบ และสรุปผลตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เทียบเคียงคะแนนร้อยละ ตามประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔ เพื่อให้คณะกรรมการฯ ตรวจสอบความถูกต้องและรับรองข้อมูลภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน และสรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑.๑ นางมยุรา มั่นต่าย | ๑.๒ น.ส.มณฑาทิพย์ ดั่งพรม |
| ๑.๓ นายอาษา ชำนาญเดชสกุล | ๑.๔ นางจรรยา พาขุนทด |
| ๑.๕ นายพงศ์เทพ พรหมตรุษ | ๑.๖ นางสาวภัทราพร แยมวงษ์ |

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบคือ

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| ๒.๑ น.ส.ปิยมาภรณ์ ศรีชู | ๒.๒ นายพงศธร มงคล |
| ๒.๓ นางธัญญา อินทรโชติ | ๒.๔ น.ส.วัลภา ทองท้วม |
| ๒.๕ น.ส.ชลธิชา จาดสอน | ๒.๖ นายนิเวศน์ ทองท้วม |

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบคือ

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๓.๑ นางวรัญญา ธรรมราช | ๓.๒ นางนิตยา ศิริคชพันธุ์ |
| ๓.๓ นายแสงเดือน หอมเมือง | ๓.๔ น.ส.ชลธิชา สุขทวีชัย |
| ๓.๕ น.ส.ศิริวรรณ แยมเขม | ๓.๖ น.ส.ยุพาวรรณ หม้อกรอง |
| ๓.๗ น.ส.เอมมิกา รอดแล้ว | |

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๔.๑ นายพิเชษฐ์ หมอนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางมยุรา มั่นตาย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๔.๓ นางวสินี ประเจ็ดสกุล | ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๔.๔ นางวรัญญา ธรรมราช | ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการ |
| ๔.๕ นางจรรยา พากุนทด | ครู อันดับ คศ.๒ โรงเรียนวัดปากพระ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔.๖ น.ส.วัลภา ทองท้วม | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลฯ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๒ เล่ม เพื่อจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ และเก็บไว้เป็นเอกสารของโรงเรียน จำนวน ๑ เล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔



(นายพิเชษฐ์ หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

โรงเรียนบ้านหนองพยอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑