



นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

WTD SMART MODEL

สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเภทผลงาน ผู้บริหาร

ประจำปี 2568



นายภาณุพงศ์ ชูมา

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมิได้มุ่งเน้นเพียงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการเท่านั้น หากแต่ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนบ้านวังทองแดงตระหนักถึงความสำคัญของการสร้าง “คนดีอย่างมีปัญญา” ซึ่งเป็นรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมโดยรวม จึงได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีชื่อว่า “WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมการคนดีอย่างมีปัญญา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณธรรม ควบคู่กับการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ WTD SMART MODEL เป็นนวัตกรรมที่ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจน วัดผลได้ และมีการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามหลัก PDCA โดยมีการบูรณาการกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมในรายวิชาและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักวิชาการ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ในการนำแนวทางการดำเนินงานของ WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมการคนดีอย่างมีปัญญา ไปประยุกต์ใช้ในบริบทของตนเอง และขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนที่ร่วมกันขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ให้บังเกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

นายภาณุพงศ์ ชูมา
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมาย	๔
กระบวนการพัฒนานวัตกรรม	๔
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๙
บทเรียนที่ได้รับ	๒๐
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๒๐
เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๓
ภาคผนวก	๒๕

**แบบเสนอขอรับการพิจารณาคัดเลือก “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**

ชื่อผลงานนวัตกรรม WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา
 ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นายภาณุพงศ์ ชูมา
 โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านวังทองแดง
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
 โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๕๖๘-๗๘๑๙
 e-mail Kongkangkub@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☒ ด้านบริการ
☐ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (เลือกได้มากกว่า ๑ ประการ)

- ☒ ความเพียรพอ
☒ ความกตัญญู
☐ ซื่อสัตย์สุจริต
☒ ความรับผิดชอบ
☐ อุทิศตนคุณธรรม
☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ) ยิ้มไหว้ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ รู้จักหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ

ในยุคที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในทุกมิติของชีวิต โรงเรียนจึงต้องมีแนวทางพัฒนาอย่างเป็นระบบที่สามารถบ่มเพาะ “คนดี” ที่มีความคิดอย่างมีปัญญา และสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างสมดุล นวัตกรรม “WTD SMART MODEL” ด้วยกระบวนการ Active Learning จึงถือกำเนิดขึ้นจากแรงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้ “เก่ง ดี มีทักษะชีวิต” ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับแรงบันดาลใจจากแนวคิดของ พระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยเป็น “คนดี มีปัญญา มีทักษะชีวิตที่สมบูรณ์” ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังตระหนักถึงบทบาทสำคัญของการบริหารจัดการเชิงระบบ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ โดยได้นำแนวคิดของ ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของ Howard

Gardner มาปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง และเติบโตอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในด้านคุณธรรม จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็น “คนดีอย่างมีปัญญา” ตามเป้าหมายของนวัตกรรมนี้

นวัตกรรม WTD SMART MODEL ยังสะท้อนถึงแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งเน้น “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์” ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาได้ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเข้ากับบริบทของชุมชนและคุณธรรมท้องถิ่น โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและความเป็นผู้นำแบบกระจายอำนาจ สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครอง จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน

ในการขับเคลื่อนนวัตกรรม “WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา” ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม โดยเริ่มจากการสื่อสารนโยบายและแนวทางการดำเนินงานกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน ผ่านการประชุม การอบรม การจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน และกระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมกันเป็นเจ้าของนวัตกรรม

สำหรับบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ WTD SMART MODEL โดยเน้นการใช้เทคนิค Active Learning และการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการ ซึ่งทำให้ครูมีบทบาทมากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนในการเติบโตเป็น “คนดีอย่างมีปัญญา”

นอกจากนี้ นวัตกรรมยังได้รับการขยายผลไปสู่ชุมชนโดยรอบ ผ่านการจัดกิจกรรม “โรงเรียนคุณธรรมร่วมใจ” และ “ครอบครัวต้นแบบแห่งความดี” ที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของบุตรหลาน รวมถึงการจัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่บูรณาการความรู้กับการสร้างคุณธรรม เช่น โครงการเยาวชนจิตอาสา โครงการเรียนรู้จากปราชญ์ชุมชน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมกับองค์กรท้องถิ่น ซึ่งล้วนเป็นการขยายผลของนวัตกรรมออกไปอย่างยั่งยืน และทำให้โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านคุณธรรมของชุมชนอย่างแท้จริง

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันแม้ผู้เรียนส่วนใหญ่จะมีความสามารถทางการเรียนในระดับที่น่าพอใจ แต่ยังคงมีปัญหาด้านที่ส่งผลต่อการพัฒนาแบบองค์รวมของผู้เรียน โดยเฉพาะในมิติของคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อน้ำที่มี พฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสม และขาดเป้าหมายในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่า

นอกจากนี้ ยังพบว่า ครูจำนวนหนึ่งยังยึดติดกับการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิมที่เน้นการบรรยายถ่ายทอดเนื้อหา และขาดการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการพัฒนาความคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในด้านทักษะชีวิตและคุณธรรมยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

อีกทั้งยังพบข้อจำกัดด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน โดยบทบาทของครอบครัวและชุมชนยังไม่เอื้อต่อการสร้างวัฒนธรรมแห่งความดีในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นความท้าทายที่สถานศึกษาจำเป็นต้องหากลไกใหม่ที่สามารถประสานความร่วมมือของทุกภาคส่วน และสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนทั้งในระดับพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเห็นความจำเป็นในการนำนวัตกรรม “WTD SMART MODEL” ด้วยกระบวนการ Active Learning มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น “คนดีอย่างมีปัญญา” โดยมีการออกแบบกิจกรรมและระบบบริหารที่ตอบโจทย์การพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการมีทักษะชีวิตอย่างสมดุลในทุกบริบท

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

๑.๒.๑ กรอบแนวคิดที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรม ๕ ด้าน

๑. **พอเพียง** การดำรงชีวิตพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยทำพอประมาณให้เหมาะสมกับตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อและ ฝักตนเองให้รู้จักความพอดี พอเหมาะ ถ้าไม่พอดี ไม่พอเหมาะก็จะเกิดความทุกข์ใจได้

๒. **กตัญญู** เป็นคุณธรรมพื้นฐานของมนุษย์ซึ่งในสังคมมนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับ บุคคลต่างๆ ได้แก่ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ ญาติพี่น้อง เป็นต้น ความกตัญญูเป็นคุณธรรมที่มนุษย์ควรปฏิบัติและไม่หลงลืมตัวเมื่อเกิดความสำเร็จต้องยกย่องเชิดชูบุพการีครู อาจารย์ และทุกคนที่มีส่วนร่วม

๓. **ซื่อสัตย์สุจริต** ยึดพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่ว่า “ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความดีทุกอย่าง เด็กๆ จึง ต้องฝึกฝนอบรม ให้เกิดมีขึ้นในตนเอง เพื่อจักได้เติบโตขึ้นเป็นคนดี มีประโยชน์และมีชีวิตที่สะอาด ที่เจริญมั่นคง” (พระราชทานเพื่ออัญเชิญลงพิมพ์ ในหนังสือวันเด็ก ปพฐศักราช ๒๕๓๑)

๔. **ความรับผิดชอบ** ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ต้องมีจิตสำนึกในบทบาท และหน้าที่ของ ตัวเอง และปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด เคารพกฎเกณฑ์กติกา พร้อมให้ตรวจสอบการ กระทำได้เสมอ โดยสอนเพื่อให้ลูกหลานเยาวชนก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง

๕. **อุดมการณ์คุณธรรม** การเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยการบริหารหรือการปกครองที่มีความถูกต้อง มีความยุติธรรม ร่วมมือร่วม ใจมุ่งมั่นให้ระบบการศึกษาของชาติดำเนินไปด้วยความมั่นคง ยั่งยืน ด้วยจิตสำนึก ทศนคติ พฤติกรรมที่เต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม และจริยธรรม พร้อมทั้งใช้หลักการให้โอกาสประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้

๑.๒.๒ แนวคิดของนวัตกรรม WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา

นวัตกรรม “WTD SMART MODEL” มีแนวคิดหลักในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น “คนดี” ที่สามารถใช้ “ปัญญา” ในการดำเนินชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ซึ่งเกิดจากการบริหารสถานศึกษาเชิงรุกของผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่มุ่งบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต และวิชาการไว้ด้วยกัน โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนเป็น “พื้นที่ปลอดภัยทางความคิด พื้นที่สร้างสรรค์คุณธรรม และพื้นที่แห่งการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ”

แนวคิดของนวัตกรรมนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลัก ๘ ประการ ได้แก่

W = Well-being (ความเป็นอยู่ที่ดี)

T = Technology (เทคโนโลยี)

D = Diversity (ความหลากหลาย)

S = Sustainability (ความยั่งยืน)

M = Mentorship (การให้คำปรึกษาและแนะแนว)

A = Assessment (การประเมินผล)

R = Research (การวิจัยเพื่อพัฒนา)

T = Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

โดยนวัตกรรม WTD SMART MODEL ไม่ได้เป็นเพียงกรอบแนวคิดด้านการพัฒนาเท่านั้น แต่ยังเป็นแนวทางในการสร้าง “นวัตกรรมทางคุณธรรมและปัญญา” ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนให้เป็นทั้ง “คนเก่ง คนดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ” เพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่าและตอบโจทย์สังคม

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ จุดประสงค์

- ๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา
- ๒.๑.๒ เพื่อบูรณาการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและบริหารงาน
- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมความหลากหลายและความเท่าเทียมในระบบการศึกษา
- ๒.๑.๔ เพื่อพัฒนาการบริหารงานที่มุ่งเน้นความยั่งยืนในทุกมิติ
- ๒.๑.๕ เพื่อสร้างระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง
- ๒.๑.๖ เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลที่ครอบคลุมและส่งเสริมการพัฒนาอย่างแท้จริง
- ๒.๑.๗ เพื่อส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
- ๒.๑.๘ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๒.๒.๑ เพิ่มความพึงพอใจของนักเรียนและครูไม่น้อยกว่า ๘๕%
- ๒.๒.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียนและบริหารงานเกิน ๗๐%
- ๒.๒.๓ สร้างความเท่าเทียมในการเรียนรู้ครบทุกคน
- ๒.๒.๔ ขยายการให้คำปรึกษารอบคลุมกว่า ๗๐% ของนักเรียน
- ๒.๒.๕ ประเมินทักษะคุณธรรมควบคู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙๕%
- ๒.๒.๖ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ๓ โครงการต่อปี
- ๒.๒.๗ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมมากกว่า ๘๐% ของบุคลากรในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านวังทองแดงต้องมีคุณธรรมอัตลักษณ์ ยึดไหว้ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยผ่านนวัตกรรม WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนานวัตกรรมภายใต้ “WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรณ์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา” เริ่มต้นจากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประเมินสถานการณ์อย่างรอบด้าน เพื่อทำความเข้าใจความต้องการและปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา โดยอาศัยการวิจัยและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งช่วยให้เห็นภาพรวมและแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนานวัตกรรม

จากนั้นจึงดำเนินการวางแผนและออกแบบนวัตกรรมอย่างละเอียด โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญทั้ง Well-being, Technology, Diversity, Sustainability, Mentorship, Assessment, Research และ Teamwork ซึ่งเป็นแกนหลักของโมเดลนี้ เพื่อให้การพัฒนานั้นครอบคลุมทุกมิติและตอบสนองความต้องการของทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

นวัตกรรมนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลัก ๘ ประการ ได้แก่

๑. W = Well-being (ความเป็นอยู่ที่ดี)

เน้นส่งเสริมความสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีสุขภาวะที่ดีและมีจิตใจที่มั่นคง อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการมีคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

๒. T = Technology (เทคโนโลยี) การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและรับผิดชอบ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีสติ รู้เท่าทันเทคโนโลยีโดยไม่ละเมิดสิทธิ์หรือทำลายคุณค่าในสังคม

๓. D = Diversity (ความหลากหลาย)

เคารพและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และความคิดเห็น สร้างสังคมที่เป็นธรรมและเท่าเทียม ซึ่งเป็นหลักคุณธรรมของความเมตตา กรุณา และการยอมรับผู้อื่น

๔. S = Sustainability (ความยั่งยืน)

ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อความยั่งยืนของชีวิตและสังคมในระยะยาว เป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อธรรมชาติและสังคม

๕. M = Mentorship (การให้คำปรึกษาและแนะแนว)

การสนับสนุนและชี้แนะด้วยความจริงใจและความเมตตา ช่วยพัฒนาคุณลักษณะของคนดีที่มีปัญหา ผ่านการสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณธรรมระหว่างผู้ให้คำปรึกษาและผู้รับคำแนะนำ

๖. A = Assessment (การประเมินผล)

การประเมินอย่างรอบด้านที่ไม่เน้นแต่ผลลัพธ์ทางวิชาการเท่านั้น แต่รวมถึงการประเมินคุณธรรมและทักษะชีวิต เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนดีที่สมบูรณ์ทั้งความรู้และจิตใจ

๗. R = Research (การวิจัยเพื่อพัฒนา)

การแสวงหาความรู้และพัฒนานวัตกรรมด้วยความซื่อสัตย์และจริยธรรมทางวิชาการ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและมนุษยชาติ

๘. T = Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

การร่วมมืออย่างมีความเคารพและไว้วางใจซึ่งกันและกัน ส่งเสริมคุณธรรมของความร่วมมือ ความเสียสละ และความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในการทำงานและชีวิตประจำวัน



ภาพแสดง WTD SMART MODEL สำหรับการสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรม “WTD SMART MODEL สำหรับการสร้างสรรค์คนดีอย่างมีปัญญา” เป็นแนวทางการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการหล่อหลอมคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการพัฒนาสติปัญญา โดยใช้แนวคิดเชิงระบบร่วมกับ

หลักการบริหาร PDCA ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ “คนดีอย่างมีปัญญา” อันเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (P=plan)

๑. ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะทำงานโดยผู้บริหารมีการสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพและมีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบที่ตรงกับความสามารถและมาตรฐานตำแหน่งของครูและยึดความถนัด ซึ่งนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ เพราะหากเราได้ทีมงานที่เก่งและมีคุณภาพ การบริหารงานสถานศึกษาของเราก็จะมีคุณภาพตามไปด้วย ดังนั้น คณะทำงานของเรา ไม่ว่าจะเป็นตัวแทนที่มาจากคณะครู ชุมชนหรือผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา หรือแม้กระทั่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง บุคคลต่าง ๆ เหล่านี้ต้องคัดกรองให้ดี ค้นหาบุคคลที่เหมาะสม และมีหัวใจในการบริการ หรือหากมีบุคลากรดั้งเดิมในหน่วยงาน ก่อนหน้าที่เราจะเข้ามา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาเป็นรายกรณี เพราะคนเรามีความสามารถที่แตกต่าง จึงต้องหาแนวทางวางคนที่เหมาะสมกับงาน และสามารถที่จะทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นทีมและมีความสุขในการปฏิบัติงานและจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาคือ “นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม” อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ภาพแสดงการประชุมวางแผนในการดำเนินงานฯ

๒. กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning คำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์คิดปรับปรุงพัฒนาและมีการวัดผลประเมินผลอยู่เสมออยู่รอบบริบทและสภาพทั่วไปของสถานศึกษาจากอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน มีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดและวางแผนให้สถานศึกษาได้รับ การปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ ให้เป็นไปตามลำดับ โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรบุคคลนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในบรรดาปัจจัยบริหารทั้ง ๔M (Man: คน Machine: เครื่องจักร Material: วัสดุ Method: กระบวนการ) เพราะคนมีชีวิตจิตใจ มีอารมณ์ มีความคิดที่แตกต่าง คนชอบเข้าข้างตนเอง คนมีความต้องการไม่สิ้นสุด และอีกหลายอย่างในเชิงลบที่ได้กลายเป็นปัญหาเกิดมาจากคน แต่ข้อดีก็คือคนเป็นสัตว์สังคมที่สามารถฝึกฝนตนเองได้ อันเป็นแนวทางสำคัญที่เราจะได้ ร่วมกันสร้างสรรค์คนดีให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นเพื่อจะได้ร่วมกันจรรโลงสังคมอยู่เย็นเป็นสุขและต้องคำนึงถึงความจำเป็นหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้โดยยึดความโปร่งใส การคำนึงถึงความต้องการหรือความจำเป็นจากหลาย ๆ ฝ่ายโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ เขาต้องการและปรารถนาอยากเห็นสถานศึกษาดำเนินงานกิจการต่าง ๆ ไปในทิศทางใดอย่างไร อันนี้คนที่เป็นผู้นำทางการศึกษาจึงต้องทราบและรับรู้ แล้วมาร่วมกัน

กำหนดนโยบายและแผนงาน เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนางานให้สอดคล้องกับความต้องการจากทุกฝ่ายและตามความจำเป็นของบริบทในแต่ละพื้นที่ รวมจนถึงสอดคล้องกับนโยบายสำคัญจากหน่วยงาน

เหนือไม่ว่าจะเป็นระดับเขตพื้นที่ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลอาทิ เช่น การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ต่างฝ่ายปรารถนาอยากให้เห็นผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ประชุมระดมพลังสมองเห็นพ้องต้องกันว่า คุณธรรมเป้าหมายที่จำเป็นมีต่อไปนี้

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก(จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้เรียน
๑. ยิ้มไหว้	๑.แสดงความเป็นผู้นำที่อ่อนโยน ด้วยการยิ้มไหว้ทักทายครูและนักเรียนเสมอ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในโรงเรียน	๒.แสดงออกถึงความเคารพและเข้าถึงง่าย โดยยิ้มไหว้ผู้บริหาร เพื่อนครู และนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่อบอุ่น	๓.แสดงความเคารพต่อครูและผู้บริหารด้วยการไหว้พร้อมรอยยิ้ม สะท้อนความมีวินัยและมารยาทอันดีงาม
๒. ทักทาย	๑. กล่าวคำทักทายอย่างเป็นกันเองต่อครูและนักเรียน เพื่อแสดงการเอาใจใส่ สร้างความใกล้ชิด	๒. ทักทายนักเรียนและผู้บริหารด้วยความสุภาพ เป็นการเริ่มต้นวันเรียนด้วยบรรยากาศที่ดี	๓. ทักทายครูและเพื่อนๆ อย่างมีมารยาท เช่น การกล่าว "สวัสดีครับ/ค่ะ" ด้วยน้ำเสียงที่สุภาพ
๓. มารยาทดี	๑.ปฏิบัติตนด้วยความสุภาพ ให้เกียรติครูและนักเรียน ใช้ถ้อยคำเหมาะสม และเป็นแบบอย่างของความมีวัฒนธรรมองค์กร	๒.สอนและปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องมารยาท เช่น การพูดจาสุภาพ รับฟังนักเรียนอย่างเข้าใจ	๓.ประพฤติตนอย่างเหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ไหว้ครู ใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่แสดงกิริยาหยาบคาย
๔. มีจิตสาธารณะ	๑.ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมจิตอาสาในโรงเรียน เป็นผู้นำในการร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	๒.ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ และร่วมเป็นแบบอย่างในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม เช่น ร่วมพัฒนาโรงเรียน	๓.ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น เก็บขยะ ดูแลความสะอาดโดยไม่รอคำสั่ง และช่วยเหลือเพื่อน
๕. รู้จักหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. บริหารจัดการโรงเรียนอย่างพอประมาณ มีเหตุผล ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และวางแผนพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒. บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในบทเรียน และใช้ชีวิตอย่างเรียบง่ายเพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียน	๓. ปฏิบัติตนตามหลักพอเพียง เช่น ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ของอย่างคุ้มค่า และรู้จักวางแผนใช้เงิน

ตารางที่ ๑ แสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

หลังจากการวางแผนอย่างรอบคอบ โรงเรียนบ้านวังทองแดงจึงเข้าสู่กระบวนการดำเนินงานตามแนวทาง WTD SMART MODEL โดยมุ่งเน้นให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมในระดับห้องเรียนและทั้งโรงเรียน เริ่มจากการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและบุคลากร เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับหลักการของโมเดลและแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนให้ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับทักษะทางปัญญาในแต่ละวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถามแก้ปัญหา และสะท้อนคุณค่าในตนเอง รวมถึงเน้นการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงและโครงการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสังคม นอกจากนี้ในห้องเรียน ยังมีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม “วันคิดดี ทำดี” ที่ให้นักเรียนตั้งเป้าหมายการทำความดีในแต่ละสัปดาห์ กิจกรรม “นักเรียนจิตอาสา” ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการสังคม และโครงการ “โตไปไม่โกง” ที่ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งแต่วัยเยาว์ ทั้งนี้ โรงเรียนยังได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และเครือข่ายภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศของความร่วมมืออย่างยั่งยืน ถือเป็น การขับเคลื่อนนวัตกรรมที่ไม่ได้หยุดอยู่ที่ครูและนักเรียน แต่ขยายออกไปสู่ทุกภาคส่วนของชุมชนการศึกษา

สำหรับการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนบ้านวังทองแดงนั้น คำนึงให้อยู่บนพื้นฐานแห่งความเชื่อมั่นอย่างแน่วแน่ ว่า ดีต้องมาก่อนเก่ง ทุกฝ่ายจึงได้มีส่วนร่วมและเต็มใจในการดำเนินงานซึ่งในการบริหารกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นของโรงเรียนบ้านวังทองแดง การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีการดำเนินการโครงการคุณธรรม ทั้งหมด ๑๐ โครงการ ดังแสดงไว้ในตารางแสดงคุณธรรมเป้าหมาย โครงการคุณธรรม และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านวังทองแดงต่อไปนี้

ที่	คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการคุณธรรม	ผู้รับผิดชอบ
๑	- มีวินัย - ความรับผิดชอบ"	หนูน้อยมีวินัย ใส่ใจเรื่องระเบียบ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ครูที่ปรึกษา นางสาวอารีรัตน์ อ่ำโพธิ์
๒	-มีความรับผิดชอบ -มีวินัย ผู้รับผิดชอบ	เด็กดีมีจิตอาสาช่วยรักษาความ สะอาดห้องเรียน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูประจำชั้น นางสาวกัลยรัตน์ มาระสารนางสาว ชนิกา ทิตไชย
๓	-มีความรับผิดชอบ -มีวินัย ผู้รับผิดชอบ	เยาวชนรุ่นใหม่ ใส่ใจพลังงาน	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูประจำชั้น นางสาวศศิภัทร อิ่มเขียว นางสาวชนัญญิษฐ์ ชื่นภิรมย์
๔	- มีวินัย - รับผิดชอบ - เมตตา กรุณ	รองเท้าเข้าที่ เด็กดีทำได้	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครูประจำชั้น นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด นางสาวนิลบล พุ่มฤทธิ์

ที่	คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการคุณธรรม	ผู้รับผิดชอบ
๕	- ความรับผิดชอบ - เมตตากรุณา	จิตอาสา พาทำดี	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูประจำชั้น นางสาวมาลี มั่นคง
๖	- มีวินัย - เมตตาและกรุณา	ขบวนการก่อการดี สร้างเด็กดีมี น้ำใจ	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูประจำชั้น นางสาวฉนวนวรรณ ทองธรรม
๗	- รับผิดชอบดี - มีวินัย	ห้องเรียนสะอาดบรรยากาศน่า อยู่	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูประจำชั้น นายวีระชัย รูปเรือง นางสาวเยาวลักษณ์ เกตุกลมเกลา
๘	- รับผิดชอบดี - มีวินัย	จิตอาสา เพื่อนช่วยเพื่อน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ครูที่ปรึกษา นางสาวพนารัตน์ บุญหล้า
๙	- มีวินัย - ความรับผิดชอบ	เจียบปากเสียบ้าง...แล้วตั้งใจฟัง	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ครูที่ปรึกษา นายสรนัฐ ประมูลสิน
๑๐	- ความซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย	ห้องเรียนแห่งความซื่อสัตย์	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูที่ปรึกษา นางสาวมณฑิลา บันสำลี นายกฤษฎา ศิริศรีธรรมาศ

ตารางที่ ๒ แสดงคุณธรรมเป้าหมาย และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง



ภาพแสดงการนิเทศชั้นเรียนเพื่อติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรม

ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

เมื่อดำเนินการตามแผนงานแล้ว โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง และนำไปสู่การพัฒนาอย่างมีทิศทาง โดยการตรวจสอบนี้ครอบคลุมทั้งระดับห้องเรียน ระดับกิจกรรม และระดับนโยบายของโรงเรียน ในห้องเรียน ครูได้ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนผ่านการสังเกตและการสะท้อนตนในแต่ละกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมและการคิดวิเคราะห์ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมจิตอาสา และโครงการคุณธรรม นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เหตุผลและการคิดเชิงระบบ เพื่อพัฒนาการทางปัญญาของผู้เรียน ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารได้รวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง

ได้แก่ แบบประเมินตนเองของนักเรียน แบบสอบถามจากครู ผู้ปกครอง และความคิดเห็นจากชุมชนโดยรอบ รวมถึงการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถสะท้อนผลการดำเนินงานร่วมกัน การเก็บข้อมูลอย่างรอบด้านเช่นนี้ช่วยให้เกิดภาพรวมที่ชัดเจนและรอบคอบต่อการตัดสินใจในลำดับต่อไป อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการประเมินเพื่อพัฒนา ไม่ใช่เพื่อตัดสิน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของนวัตกรรมการสร้างคนดีอย่างมีปัญญา และเป็นการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังทองแดงให้มีคุณภาพและยั่งยืน



ภาพแสดงการประชุม ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และการประชุมครู

ขั้นที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

จากผลการประเมินที่ได้รับ โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้นำข้อค้นพบไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการยกระดับคุณภาพทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในระดับห้องเรียน ครูได้ร่วมกันปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นกับบริบทของนักเรียนและสอดคล้องกับผลการประเมิน ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการสอน และการวัดผล นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือประเมินใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกแก้ปัญหา และฝึกสะท้อนตนเองอย่างเป็นระบบ ด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ สังเคราะห์แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ และต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ สำหรับการสร้างนวัตกรรมในห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในระดับนโยบาย มีการยกย่องเชิดชูครูและนักเรียนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น รวมถึงการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีไปสู่ห้องเรียนและระดับชั้นอื่น อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานและแนวคิดสู่เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและสร้างระบบสนับสนุนร่วมกัน สุดท้าย โรงเรียนได้จัดทำสรุปทบทวนและสังเคราะห์องค์ความรู้จากกระบวนการทั้งหมด เพื่อนำไปจัดทำเป็นแนวทางหรือคู่มือ “การสร้างคนดีอย่างมีปัญญา” ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในบริบทของสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ต่อไป การพัฒนานี้ไม่ใช่เพียงการปรับแผนแต่เป็นการต่อยอดสู่ความยั่งยืนของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณธรรมและปัญญาอย่างแท้จริง



ภาพแสดงการประชุมวางแผนในการดำเนินงาน

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามแนวทาง WTD SMART MODEL ของโรงเรียนบ้านวังทองแดงถือเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในเชิงระบบและเชิงผลลัพธ์ โดยเน้นการหล่อหลอมคุณธรรมควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางปัญญาในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการวางแผนที่มีความเป็นระบบ (Plan) การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง (Do) การประเมินผลอย่างรอบด้านและมีส่วนร่วม (Check) และการพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน (Act) ทุกขั้นตอนมีการผสมผสานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายการศึกษา ทำให้เกิดระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างลึกซึ้ง

ประสิทธิภาพของ WTD SMART MODEL เห็นได้ชัดจากพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีระเบียบวินัย เข้าใจคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีจิตอาสาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายหลักของการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้น Active Learning และการบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระ ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะอย่างสมดุลทั้งด้านจริยธรรมและปัญญา

นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลลัพธ์ที่เหมาะสม เช่น แบบประเมินตนเอง กิจกรรมสะท้อนคิด และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนการเปลี่ยนแปลงของตนเองอย่างแท้จริง ขณะเดียวกันครูก็มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของโรงเรียนบ้านวังทองแดงพัฒนาไปในทิศทางที่ยั่งยืน

กล่าวโดยสรุป WTD SMART MODEL เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพสูงในการสร้างคนดีอย่างมีปัญญา ด้วยกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นรูปธรรม วัดผลได้ ปฏิบัติได้จริง และสามารถขยายผลไปสู่ระดับโรงเรียนอื่นได้ในอนาคต หากดำเนินการต่อเนื่องและบูรณาการอย่างเป็นระบบ จะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสร้างพลเมืองคุณภาพของชาติในอนาคตได้อย่างแท้จริง



รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

การดำเนินงานตามแนวทาง WTD SMART MODEL ของโรงเรียนบ้านวังทองแดงประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ทั้งทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรทางเทคโนโลยี และทรัพยากรทางสังคม โดยเน้นความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “คนดีอย่างมีปัญญา” อย่างยั่งยืน

- **ทรัพยากรบุคคล** โรงเรียนมีการเสริมสร้างสมรรถนะของครูและบุคลากรด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม และทักษะทางปัญญาอย่างเหมาะสม มีการมอบหมายบทบาทหน้าที่ให้แก่ครูอย่างชัดเจนเพื่อร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรมไปในทิศทางเดียวกัน

- **ทรัพยากรทางกายภาพ** โรงเรียนได้ใช้ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องสมุด และพื้นที่กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เช่น การปรับพื้นที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมสะท้อนคิด การเรียนรู้เชิงคุณธรรม และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งล้วนส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสพัฒนาตนเองรอบด้าน

- **ทรัพยากรทางเทคโนโลยี** โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อดิจิทัล ระบบ Google Workspace และแอปพลิเคชันด้านการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อใช้ในการประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสื่อสารภายในและระหว่างเครือข่าย

- **ทรัพยากรทางสังคมและเครือข่าย** โรงเรียนบ้านวังทองแดงให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยจัดกิจกรรมร่วมกับเครือข่าย เช่น กิจกรรมจิตอาสา “โตไปไม่โกง” การรณรงค์คุณธรรมในชุมชน และการเชิญวิทยากรจิตอาสามาร่วมบรรยายเสริมสร้างแรงบันดาลใจ

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การดำเนินงานตามนวัตกรรม WTD SMART MODEL ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบภายใต้กรอบวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางปัญญา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์บริบทของผู้เรียน การวางแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในแต่ละสาระวิชา การส่งเสริมกิจกรรม “คิดดี ทำดี มีวินัย” และกิจกรรม “นักเรียนจิตอาสา” ร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน โรงเรียนได้จัดอบรมครูในรูปแบบ PLC เพื่อออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายของสถานศึกษากับการปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินนวัตกรรมปรากฏชัดทั้งในด้านพฤติกรรมของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดีขึ้น แสดงพฤติกรรมมีวินัย เคารพกติกา รับผิดชอบตนเอง และแสดงออกถึงจิตสาธารณะในกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนสามารถสะท้อนคิด วิเคราะห์สถานการณ์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้อมูลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระวิชาหลัก พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ก่อนหน้า นอกจากนี้ครูยังสามารถออกแบบแผนการสอนที่บูรณาการคุณธรรมอย่างเหมาะสม และเกิด

วัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการประชุม PLC ที่เป็นรูปธรรมนอกจากนั้นโรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านโรงเรียน

ผลจากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมที่มีชีวิต เป็นต้นแบบในการปลูกฝังและพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย และเกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรในองค์กร นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในฐานะโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนสำคัญที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่องค์ความรู้ใหม่และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่สามารถถ่ายทอดและต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากความสำเร็จดังกล่าว โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ ๑ ดาว และ ๒ ดาว ตามลำดับจนได้รับรางวัลดังนี้



ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงบทบาทเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม โดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการกำหนดนโยบาย สนับสนุน ทบทวน และประเมินผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการกำกับดูแลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการยึดหลักธรรมาภิ

บาลในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรม

นอกจากนี้ ผู้บริหารยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้วยการขับเคลื่อนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำเชิงประจักษ์ โดยประพุดิตตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในทุกระดับ เช่น การปฏิบัติหน้าที่ก่อนเวลาและเต็มเวลา การนิเทศการเรียนรู้การสอนอย่างสม่ำเสมอตามแผน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมถึงการอุทิศกำลังกาย กำลังใจ และเวลาเพื่อพัฒนาโรงเรียนและช่วยเหลืองานชุมชนด้วยความเต็มใจ ทั้งนี้ ผู้บริหารยึดถือหลักการทำงานเพื่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้นำเชิงคุณธรรมที่ส่งผลอย่างยั่งยืนต่อการพัฒนาองค์กร

จากการบริหารจัดการและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องด้วยความมุ่งมั่นจนเป็นที่ประจักษ์ในระดับพื้นที่และระดับจังหวัด ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ อันสะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารงานภายใต้หลักคุณธรรมจริยธรรมอย่างแท้จริง



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการขับเคลื่อน
และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.





การมีส่วนร่วมกับชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง

ด้านครู

ครูในสถานศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญต่อการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูส่วนใหญ่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความเมตตา ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ รวมถึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครู อันส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และเกิดความร่วมมือในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูและผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูได้ยึดถือคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เช่น การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ การมาปฏิบัติงานและเข้าสอนตรงเวลา การ

เตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนอย่างพร้อมเพรียง รวมทั้งการส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้วยความรับผิดชอบและความเต็มใจ

นอกจากนี้ ครูยังมีบทบาทสำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านพฤติกรรม คำพูด และการใช้ชีวิตประจำวัน โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถถ่ายทอดแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่ครูรุ่นใหม่ และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักฐานยืนยันถึงความสำเร็จในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพครูอย่างแท้จริง

รางวัลเชิดชูเกียรติในระดับต่าง ๆ



ด้านนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีจิตอาสา มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง ซึ่งเป็นการพัฒนาในทิศทางที่ดีเพิ่มมากขึ้น นักเรียน มีระเบียบวินัยในการเข้าแถว เดินแถวแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตั้งใจเรียน ส่งงานตรงเวลา เข้าเรียนและทำกิจกรรมตรงต่อทั้งขยะตามที่จัดเก็บ รักษาความสะอาด ช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจรับประทานอาหารกลางวันหมดถาด ใช้อุปกรณ์การเรียน อย่างประหยัดปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง

นอกจากนี้การลงมือปฏิบัติโครงการคุณธรรมทำใหู้จักการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น การประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ การทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น เป็นสิ่ง ที่แสดงให้เห็นถึงผลความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ปรากฏผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๔	๖	๘	๑๖	๑๔	๑๔	๑๓	๑๒	๑๑
ป.๒	๘	๑๐	๑๒	๑๔	๑๓	๑๓	๑๕	๑๔	๑๒
ป.๓	๑๐	๘	๘	๑๖	๑๐	๑๖	๑๑	๑๐	๑๕
ป.๔	๑๑	๙	๑๐	๑๑	๖	๑๔	๑๒	๑๐	๘
ป.๕	๑๖	๑๖	๘	๒๐	๗	๒๖	๑๖	๑๕	๑๑
ป.๖	๑๒	๑๐	๑๐	๑๗	๓	๒๒	๑๙	๑๓	๑๐
รวม	๗๑	๕๙	๕๖	๙๔	๕๓	๑๐๕	๘๖	๗๔	๖๗
ร้อยละ	๘๐.๙	๖๗.๒	๖๓.๘	๑๐๗.๑	๖๐.๔	๑๑๙.	๙๘.๐	๘๔.๓	๗๖.๓
	๔	๖	๔	๖	๒	๗	๔	๖	๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑๑	๙	๖	๑๔	๙	๒๑	๖	๑๑	๑๐
ม.๒	๘	๓	๕	๙	๕	๑๓	๗	๑๐	๓
ม.๓	๑๖	๑๖	๑๓	๑๙	๑๒	๒๑	๗	๑๔	๑๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
รวม	๓๕	๒๘	๒๔	๔๒	๒๖	๕๕	๒๐	๓๕	๒๕
ร้อยละ	๖๓.๖ ๔	๕๐.๙ ๑	๔๓.๖ ๔	๗๖.๓ ๖	๔๗.๒ ๗	๑๐๐.๐ ๐	๓๖.๓ ๖	๖๓.๖ ๔	๔๕.๔ ๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑๔	๑๑	๑๔	๑๒	๑๑	๑๓	๑๕	๑๖	๘
ม.๒	๗	๙	๘	๗	๖	๘	๙	๑๐	๔
ม.๓	๑๘	๑๕	๒๐	๑๙	๑๔	๑๙	๑๔	๑๙	๑๐
รวม	๓๙	๓๕	๔๒	๓๘	๓๑	๔๐	๓๘	๔๕	๒๒
ร้อยละ	๗๐.๙ ๑	๖๓.๖ ๔	๗๖.๓ ๖	๖๙.๐ ๙	๕๖.๓ ๖	๗๒.๗ ๓	๖๙.๐ ๙	๘๑.๘ ๒	๔๐.๐ ๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของเรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา๒๕๖๗

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๙.๒๕	๘๙.๒๙	๗๙.๘๗	๗๘.๓๖	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๘๗	๘๖.๙๕	๗๕.๘๑	๗๔.๘๒	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวม๒ ด้าน	๗๕.๐๖	๘๘.๑๒	๗๗.๘๔	๗๖.๕๙	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละในแต่ละระดับ					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๕๒.๐๐	๖๙.๖๘	๕๗.๑๙	๕๔.๒๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย(Thai Language)	๓๗.๗๗	๗๒.๘๗	๖๒.๒๙	๖๐.๔๑	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวม ๒ ด้าน	๔๔.๘๘	๗๑.๒๗	๕๙.๗๔	๕๗.๓๓	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงคุณธรรมโดยชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและหลักการของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓ ดาว ใช้แนวทางการวางแผนแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน กำหนด “คุณธรรมเป้าหมายร่วม” ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อบูรณาการลงในหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทผู้บริหาร

ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้นำทางคุณธรรม (Moral Leadership) ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีบทบาทในการสื่อสารวิสัยทัศน์และแนวทางการสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน เป็นแบบอย่างที่ดีในพฤติกรรม และร่วมดำเนินกิจกรรมกับครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

ครูแกนนำมีบทบาทในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมนำกระบวนการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน โดยเน้นกิจกรรม Active Learning เช่น เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม” ฝึกทำโครงการ คุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับเพื่อนในโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญและเป็น ทีมหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

๔. การนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง

มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหลายภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง ทั้งภายในและภายนอกผู้บริหารนิเทศในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประเมินผล และผู้ปกครองมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็นผ่านการประชุมหรือกิจกรรมเครือข่าย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและตรงจุด

๕. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคลภายใน และภายนอก

โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น วัด องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และศิษย์เก่า สนับสนุนทรัพยากร ความรู้ และแรงงานจิตอาสาก่อให้เกิดพลังการขับเคลื่อนวัฒนธรรมคุณธรรมในทุกระดับ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงานนวัตกรรม WTD SMART MODEL ที่โรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้มีบทเรียนสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงองค์ประกอบและกระบวนการที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความท้าทายในการสร้างสรรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา บทเรียนเหล่านี้มีความสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดงานในอนาคต ดังนี้

๑. ความจำเป็นของการวางแผนอย่างรอบคอบและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียนอย่างลึกซึ้งซึ่งช่วยในการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน ช่วยสร้างความผูกพันและความรับผิดชอบร่วมกันในการขับเคลื่อนนวัตกรรม

๒. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของการดำเนินงาน การจัดอบรมและกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC ช่วยส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมและปัญญา รวมถึงสร้างเครือข่ายวิชาชีพที่เข้มแข็ง

๓. ความสำคัญของการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทำให้สามารถวิเคราะห์ผลลัพธ์และปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างทันที่ ลดปัญหาการดำเนินงานที่ขาดประสิทธิภาพ

๔. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการส่งเสริมความร่วมมือจากเครือข่ายชุมชนและภาคีภายนอก ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมและปัญญาอย่างแท้จริง

๕. การยอมรับความท้าทายและความหลากหลายของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ซึ่งต้องมีความยืดหยุ่นในการออกแบบกิจกรรมและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

โดยสรุป บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินงานนวัตกรรม WTD SMART MODEL นี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมต่อไป โดยมุ่งหวังให้เกิดการสร้างสรรค์คนดีอย่างมีปัญญาที่สมบูรณ์และยั่งยืนในบริบทของโรงเรียนบ้านวังทองแดงและสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไปในอนาคต

๗. การเผยแพร่ผลงาน/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้มีการเผยแพร่นวัตกรรมหลักการบริหารจัดการแบบ นวัตกรรม WTD SMART Model ดังนี้

๗.๑ การเผยแพร่

๑) ด้านสถานศึกษา

๑. ครูตัวแทนโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เผยแพร่ การนำเสนอผลงานการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ โดยใช้ นวัตกรรม WTD SMART Model ได้รับรางวัลระดับ ดี (ระดับภูมิภาค) จังหวัดเชียงใหม่

๒. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว จาก ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๗ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนที่ผ่านประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. สถานศึกษาได้รับการประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว” ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานระดับทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา ปี ๒๕๖๗

๖. สถานศึกษาได้รับรางวัลต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘



๒) ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารและครูได้เข้าร่วมเผยแพร่การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ โดยใช้ นวัตกรรม WTDSMART Model กับหน่วยงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดสุโขทัย



การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๒ รางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ



๒. ได้รับรางวัลผู้ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผ่านการประเมิน ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน



๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินงานนวัตกรรม WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา ที่โรงเรียนบ้านวังทองแดง เพื่อสร้างสรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา จำเป็นต้องอาศัยเงื่อนไขสำคัญหลายประการซึ่งส่งเสริมให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน

๑. การมีความมุ่งมั่นและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำที่สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย พร้อมทั้งจัดสรรทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเต็มที่

๒. การพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายวิชาชีพที่เข้มแข็ง การมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของ WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญาและเทคนิคการสอนที่บูรณาการคุณธรรมกับปัญญา จะช่วยให้ครูสามารถนำแนวคิดไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอก ถือเป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้วัตกรมนี้นี้ประสบความสำเร็จได้อย่างแท้จริง ความร่วมมือในระดับต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และส่งเสริมคุณค่าคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. คือการบริหารจัดการที่มีระบบและการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ ความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนกิจกรรมและวิธีการสอนตามสภาพจริง รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยังเป็นเงื่อนไขที่ช่วยให้วัตกรมนี้อาจดำเนินไปได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว

โดยสรุป เงื่อนไขความสำเร็จของนวัตกรรม WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรค์นวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา ที่โรงเรียนบ้านวังทองแดง คือการผสมผสานพลังของความมุ่งมั่นจากผู้บริหาร การพัฒนาศักยภาพครู การมีส่วนร่วมของเครือข่าย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องเดินไปด้วยกันอย่างสมดุลและสอดคล้อง เพื่อเป้าหมายในการสร้างคนดีอย่างมีปัญญาที่แท้จริง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าเป็นผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในการประกาศต่างๆ ทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้ขอรับการพิจารณา

(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานนวัตกรรม WTD SMART MODEL WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรรคนวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญา ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ข้าพเจ้าขอแสดงความชื่นชมในความคิดสร้างสรรค์และความมุ่งมั่นของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายชัดเจนในการปลูกฝัง “คนดีอย่างมีปัญญา” ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง

โดยนวัตกรรม WTD SMART MODEL สู่การสร้างสรรคนวัตกรรมคนดีอย่างมีปัญญาที่โรงเรียนเลือกใช้ นั้นมีการกำหนดเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถประเมินผลได้จริง การดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงการวางแผนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน อีกทั้งยังเน้นการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นหลักการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางคุณธรรม

จากข้อมูลผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา กล้าคิด กล้าพูด และกล้าแสดงออกในเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของนวัตกรรมนี้ในการบ่มเพาะทั้งด้านจิตใจและสติปัญญา

ข้าพเจ้าขอสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง และขยายผลสู่วงกว้างมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเผยแพร่แนวทางที่ประสบความสำเร็จนี้แก่โรงเรียนในเครือข่าย เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนา “นวัตกรรมเพื่อการสร้างคนดีอย่างมีปัญญา” อันจะนำไปสู่สังคมแห่งคุณธรรมในระดับท้องถิ่นและระดับชาติต่อไป

เห็นควรได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เป็นอย่างยิ่ง

ลงชื่อผู้บังคับบัญชา

(นายวัลลภ วิบูลย์กุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก

➤ รางวัลของโรงเรียน



➤ รางวัลของครู



➤ รางวัลของนักเรียน



