



นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ประเภทผลงาน : ครู

“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model



ผู้รายงาน

นายวิระชัย รูปเรือง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมการประกวด นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อส่งเสริม ผู้บริหารและครู ผลิदनวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ให้เหมาะสมกับ โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และมีเจตคติที่ดีในการพัฒนา คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งผู้รายงานได้นำเสนอข้อมูลผลงานจากการปฏิบัติ ปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีให้เกิดขึ้นในสังคม แม้จะเป็นเพียงต้นกล้าเล็ก ๆ แต่ต่อไปจะเป็นต้นไม้ทั้งดงาม สว่างาม เหมือนคนดีในสังคมต่อไปในอนาคต

ขอขอบคุณนายภาณุพงศ์ ชูมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนในการทำกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จด้วยดีมา ณ โอกาสนี้ด้วย



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของนวัตกรรม	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๓
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๘
บทเรียนที่ได้รับ	๑๙
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๙
เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๕



แบบเสนอขอรับการพิจารณาคัดเลือก “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามโครงการ “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ชื่อผลงานนวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล
LIFE Model

ชื่อผู้พัฒนานวัตกรรม นายวีระชัย ฐปเรือง

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนบ้านวังทองแดง หมู่ ๑
ตำบลวังทองแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓-๒๗๕-๒๔๖๖

e-mail kruverachai@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☐ ด้านบริการ
- ☒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (เลือกได้มากกว่า ๑ ประการ)

- ☒ ความพึงพอใจ
- ☐ ความกตัญญู
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ ความรับผิดชอบ
- ☒ อุทิศการณคุณธรรม
- ☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสุจริต จิตอาสา กตัญญู

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

โลกของเรามีการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน และการเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้สภาพแวดล้อมทางสังคมเปลี่ยนไป มีความเจริญก้าวหน้าในทุกๆ ด้าน แต่กลับทำให้คุณธรรมจริยธรรมเสื่อมถอยลงและความเปลี่ยนแปลงนี้ได้ส่งผลกระทบต่อนักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงด้วย คุณธรรมจริยธรรมเป็นกลไกทางสังคมที่สำคัญ เป็นบรรทัดฐานของความประพฤติที่กำหนดว่าควรประพฤติปฏิบัติตนอย่างไร และเป็นเรื่องจำเป็นที่ต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับคนในสังคม เพราะถ้าหากคนในสังคมเป็นคนดีแล้วสังคมก็จะสงบสุข แต่ถ้าคนในสังคมเป็นคนไม่ดีก็就会有ความวุ่นวายเดือดร้อน ดังนั้นแล้วคุณธรรม จริยธรรมจึงเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยในการเตือนสติให้มนุษย์ให้มีการรูปแบบและวิธีการการดำเนินชีวิตเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง โรงเรียนจึงส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานให้นักเรียนเป็นคนดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชประสงค์และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ



เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีกระแสรับสั่งให้จัดการศึกษาโดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียนใน ๔ เรื่อง คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี เพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา ๖) และแนวการจัดการศึกษายังได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนทุกคนโดยยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (มาตรา ๒๒) ในการจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งเรื่องหนึ่งที่กำหนดให้ดำเนินการ คือเรื่อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (มาตรา ๒๓ ข้อ (๕) ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชน ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับรัฐบาล โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อพร้อมรับต่อความเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานของความรอบรู้ ระมัดระวังและคุณธรรม

การสร้างเด็กดีและเด็กเก่งสู่สังคมไทยและสังคมโลก เป็นภารกิจหลักของความเป็นครู ด้วยความตระหนักว่า เด็กเก่งสามารถสร้างได้จากจัดการเรียนการสอน แต่การสร้างเด็กดีเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นได้ยาก ต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นประจำ จนเกิดเป็นนิสัย โดยมีการควบคุมบริบทให้เหมาะสม “เด็กดีที่โรงเรียนวัดธรรมเกษตร(เกษตรราชนครินทร์) ต้องการ คือ มีความสมบูรณ์ด้วยการเป็นพลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัย และสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีจิตใจ และอารมณ์มั่นคง มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสาธารณะ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา และด้านคุณธรรม” ครูผู้สอนจึง ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อสนองพระราชกระแสรับสั่งของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่ว่าช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยมีการสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมที่สอนให้สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียน

ข้าพเจ้าจึงตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มุ่งสู่การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม 5 ประการของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ได้แก่ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต



ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม รวมถึงคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา กตัญญู” คือ เน้นการดำเนินชีวิตของนักเรียน ตั้งแต่เรื่องกิจวัตรประจำวัน การเรียนรู้ ไปจนกระทั่งเรื่องการพัฒนาทักษะการคิด การกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมรอบตัว โดยคำนึงถึงธรรมชาติของการเรียนรู้ของนักเรียน และความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ต่างกันไป ตามพื้นฐานของครอบครัวและสภาพแวดล้อม แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับบริบทหรือหน่วยการเรียนรู้ ต่าง ๆ

จากสภาพปัญหาในปัจจุบันนักเรียนขาดคุณธรรม นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และ เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา ผู้สอนจึงค้นหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยการสร้างนวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model เป็นการพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และเป็น กระบวนการสร้างคนดีด้วยคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ และกิจกรรมปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำความดี และเป็นการปลูกคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนปฏิบัติโดยไม่รู้สึกว่าเป็นการบังคับ ปฏิบัติตนได้จนเป็นปกตินิสัย เป็นพลเมืองดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑. จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อจัดสวดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ให้แก่นักเรียน

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความพอเพียง พอประมาณดำรงชีวิตในประจำวันได้

๒.๒. เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดงจำนวน ๒๔ คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม โดยใช้นวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้น

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดง ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม โดยใช้ นวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model อยู่ในระดับดีขึ้น

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

นำแนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model เพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียนด้านความพอเพียง ด้านความ



ซื่อสัตย์สุจริต ด้านความกตัญญู ด้านความรับผิดชอบ และด้านอุดมการณ์คุณธรรม ซึ่งคำว่า LIFE Model เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีที่ใช้ในการขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีความหมายดังนี้

L = Learning (รักการเรียนรู้ รักการอ่าน)

กิจกรรม: บันทึกรักการอ่าน → ส่งเสริมความรับผิดชอบในการเรียนรู้

I = Integrity (ความซื่อสัตย์สุจริต)

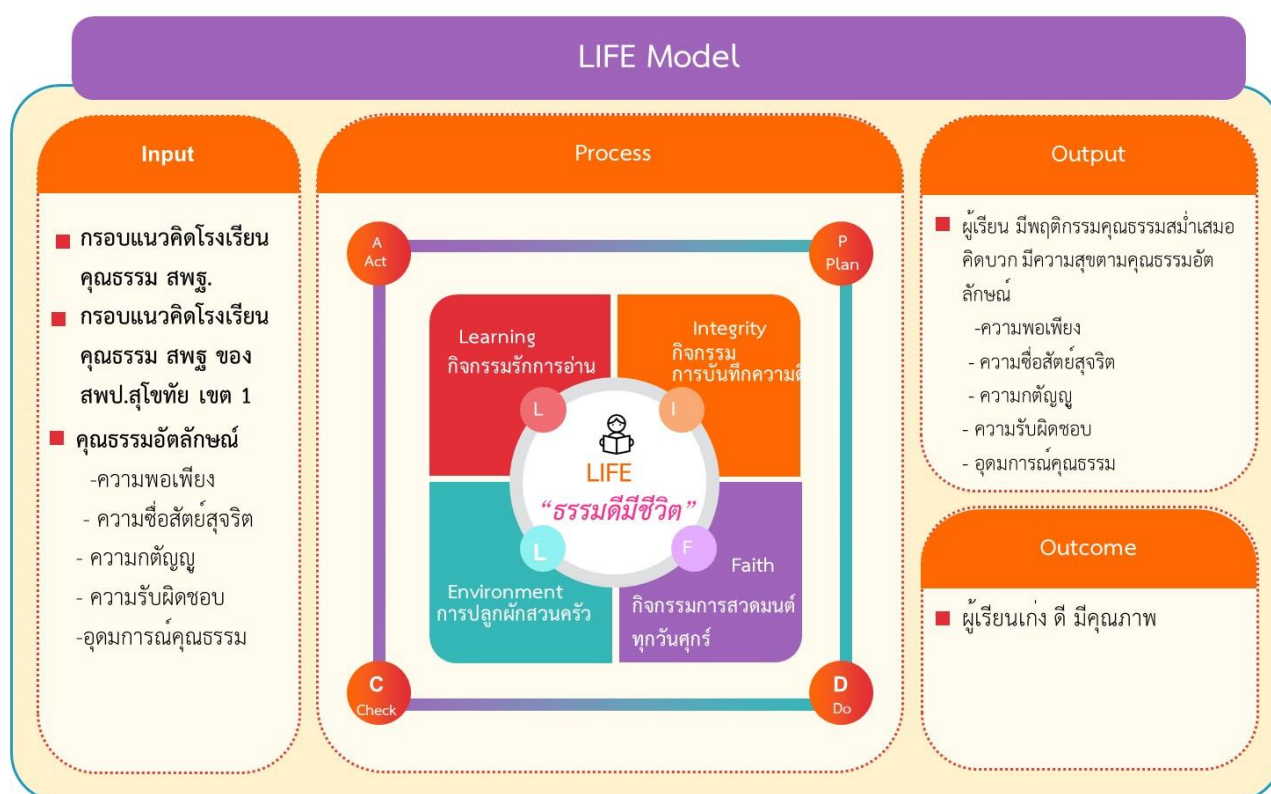
กิจกรรม: บันทึกรักความดี → พัฒนาจิตใจที่ตรงต่อความจริง ทำสิ่งดีโดยไม่ต้องมีใครเห็น

F = Faith (ศรัทธาในความดี)

กิจกรรม: กิจกรรมการสวดมนต์ → ฝึกสมาธิ วินัย สร้างศรัทธาในคุณธรรม

E = Environment (การใส่ใจสิ่งแวดล้อม/พึ่งตนเอง)

กิจกรรม: ปลูกผัก → ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและตนเอง



ภาพแสดง รูปแบบโมเดล LIFE Model

ขั้นตอนการขับเคลื่อนนวัตกรรม

ขั้นตอนการขับเคลื่อนนวัตกรรมนวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model มีกระบวนการดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (P=plan)

๑.๑ การประชุมวางแผน

โรงเรียนได้จัดประชุมร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหาร คณะครู และครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงาน โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้กับผู้เรียนตามแนวทางของ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การประชุมเน้นการรับฟังความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนข้อเสนอแนะ และการตั้งเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน

๑.๒ การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ

มีการรวบรวมข้อมูลปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนในด้านคุณธรรม ดังนี้

- ขาดวินัยในการเรียน
- ไม่มีความรับผิดชอบหน้าที่
- ขาดความซื่อสัตย์ เช่น ลอกการบ้าน โกหก
- ไม่เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
- ไม่ใฝ่การอ่านหรือการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๓ ศึกษากรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

คณะครูและผู้บริหารได้นำกรอบแนวคิดของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาศึกษาและประยุกต์ใช้ โดยเน้นการบ่มเพาะคุณธรรม ผ่านการ "เรียนรู้จากการปฏิบัติ" (Active Moral Learning) และเน้นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้เห็นผลจริง

๑.๔ ระบุคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

จากบริบทของโรงเรียนและความคาดหวังของชุมชน มีการกำหนด คุณธรรมอัตลักษณ์ ที่จะใช้เป็นเป้าหมายร่วมของกิจกรรม ได้แก่: ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ อุทิศคุณธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสุจริต จิตอาสา กตัญญู

๑.๕ การออกแบบกิจกรรมตาม LIFE Model

โรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมบูรณาการตาม ๔ ด้านของ LIFE Model ได้แก่

L – Learning กิจกรรม: บันทึกการอ่าน

นักเรียนอ่านหนังสือทุกวันและบันทึกข้อคิดในสมุดครูตรวจและสะท้อนผลทุกสัปดาห์

ส่งเสริมคุณธรรม “ความรับผิดชอบ” และ “ใฝ่รู้”

I – Integrity กิจกรรม: บันทึกความดี

นักเรียนบันทึกสิ่งที่ดีที่ได้ทำ เช่น ช่วยเหลือเพื่อน ตั้งใจเรียนมีการคัดเลือกนักเรียนต้นแบบคุณธรรม

ส่งเสริมคุณธรรม “ความซื่อสัตย์สุจริต”

F – Faith กิจกรรม: สวดมนต์ทุกวันศุกร์

นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์และเจริญจิตภาวนา

ส่งเสริม “ศรัทธาในความดี” และ “ความสงบภายใน”

E – Environment กิจกรรม: ปลูกผักสวนครัว

นักเรียนดูแลแปลงผักตามกลุ่ม



นักเรียนเรียนรู้เรื่องพอเพียง การแบ่งปัน และการพึ่งตนเอง
ส่งเสริม “ความพอเพียง” และ “ความรับผิดชอบ”



ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

หลังจากร่วมกันวางแผนแนวทางดำเนินงานนวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model อย่างรอบด้าน โรงเรียนได้นำแผนงานเข้าสู่การ ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา โดยบูรณาการกับกิจกรรมประจำวันของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในชั้นเรียน เวลาร่วม และช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง รวมถึงในชุมชนโรงเรียน เพื่อให้เกิดการ บ่มเพาะคุณธรรมผ่านการลงมือทำจริง (Active Moral Practice) ซึ่งจำแนกออกเป็น ๔ ด้านของ LIFE Model ดังนี้:

L – Learning (กิจกรรมบันทึกการอ่าน)

เป้าหมาย: สร้างนิสัยรักการอ่าน เสริมทักษะการคิดและความรับผิดชอบ

วิธีดำเนินการ:

- นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนสนใจ แล้วอ่านทุกวันอย่างน้อย ๑๐ นาที
- บันทึกเนื้อหาหรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านลงใน “สมุดบันทึกการอ่าน”
- ครูประจำชั้น/ครูภาษาไทย ตรวจสอบและสะท้อนผลสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- จัดนิทรรศการหนังสือที่นักเรียนแนะนำเป็นรายเดือน

ผลที่คาดหวัง: นักเรียนมีความรับผิดชอบในการอ่าน พัฒนาทักษะการคิด และเสริมสร้างนิสัยใฝ่รู้





I – Integrity (กิจกรรมบันทึกความดี)

เป้าหมาย: ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ความดีงาม และความกล้าในการทำสิ่งถูกต้อง

วิธีดำเนินการ:

-นักเรียนแต่ละคนมี “สมุดบันทึกความดี” บันทึกสิ่งดี ๆ ที่ทำได้ในแต่ละวัน เช่น ช่วยเหลือผู้อื่น
เก็บขยะ ไม่โกหกซื่อสัตย์ในการสอบหรือทำการบ้าน

- ครูสะท้อนผล และจัดเวทีชื่นชม “คนดีประจำสัปดาห์”

- คัดเลือกนักเรียนที่มีความดีเด่นเพื่อมอบเกียรติบัตร

ผลที่คาดหวัง: นักเรียนมีจิตสำนึกแห่งความดี รู้จักประเมินตนเอง และเห็นคุณค่าในความซื่อสัตย์



F – Faith (กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์)

เป้าหมาย: ส่งเสริมความสงบภายใน และศรัทธาในคุณธรรม

วิธีดำเนินการ:

- นักเรียนและครูร่วมกันสวดมนต์ทุกเช้าวันศุกร์
- จัดสถานที่ที่สงบ และมีบรรยากาศเหมาะสมในการปฏิบัติ
- แทรกการเจริญจิตภาวนา ๕-๑๐ นาที
- เชิญครู นักเรียน หรือพระสงฆ์ มาแบ่งปันข้อคิดด้านคุณธรรม

ผลที่คาดหวัง: นักเรียนมีจิตใจสงบ มีสมาธิ มีวินัย และศรัทธาในความดี



E – Environment (กิจกรรมปลูกผักสวนครัว)

เป้าหมาย: ฝึกความรับผิดชอบ ความพอเพียง และการทำงานเป็นทีม

วิธีดำเนินการ:

- นักเรียนแบ่งกลุ่มรับผิดชอบดูแลแปลงผัก เช่น ผักบุ้ง กะเพรา ต้นหอม
- สลับเวรในการรดน้ำ ถอนหญ้า เก็บเกี่ยวผลผลิต
- มีการจัด “ตลาดนัดคุณธรรม” เพื่อจำหน่ายผัก
- รายได้บางส่วนเก็บออม/ใช้ประโยชน์ในกิจกรรมอื่น ๆ

ผลที่คาดหวัง: นักเรียนมีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าการทำงาน และเกิดจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม





ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของกิจกรรมใน LIFE Model อย่างต่อเนื่อง เพื่อวัดผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งในด้านคุณธรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีวินัย โดยใช้วิธีการหลากหลายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ Learning, Integrity, Faith และ Environment

ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละด้านจะทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลผ่าน สมุดบันทึกนักเรียน, แบบประเมินพฤติกรรม, การสังเกตจากการมีส่วนร่วม และผลสะท้อนจากเพื่อนร่วมชั้นและผู้ปกครอง มีการจัดประชุมทีมงานครูเป็นประจำทุกเดือนเพื่อติดตามความก้าวหน้า วิเคราะห์ปัญหา และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังใช้ แบบประเมินพฤติกรรมคุณธรรมรายบุคคล และแบบสังเกตจากครูประจำชั้น เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมของนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด เช่น ความสม่ำเสมอในการทำ ความดี ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และความมีวินัยในตนเอง

ผลการตรวจสอบนี้ยังใช้เป็นฐานข้อมูลในการคัดเลือกนักเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม รวมถึงเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงกิจกรรมในขั้นตอนถัดไป (Act) เพื่อให้การดำเนินงานนวัตกรรมเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนอย่างแท้จริงและยั่งยืน



ขั้นที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

Act คือกระบวนการสำคัญที่ใช้ข้อมูลและผลการตรวจสอบจากขั้น Check มาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา และยกระดับคุณภาพของกิจกรรม ตาม LIFE Model ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อบริบทของนักเรียนและโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น

หลังจากตรวจสอบพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแล้ว ทีมงานครูและผู้บริหารจะร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมนักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปพัฒนาแนวทางใหม่ในการดำเนินงาน

การปรับปรุงในขั้นนี้อาจครอบคลุมถึง: การ ปรับรูปแบบกิจกรรม เช่น การทำบันทึกการอ่านให้น่าสนใจขึ้นโดยเพิ่มภาพประกอบหรือสร้างชิ้นหนังสือดิจิทัล การ พัฒนาเครื่องมือประเมินผล เช่น การสร้างแบบบันทึกความดีที่สะท้อนพฤติกรรมได้ชัดเจนขึ้น การ เพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครอง เพื่อให้ร่วมติดตามพฤติกรรมของนักเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครู เพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพการขยายผลกิจกรรมดีเด่น ไปสู่ระดับกลุ่มสาระหรือระดับชั้นอื่นๆ และการ ส่งเสริมแรงจูงใจ เช่น มอบเกียรติบัตรหรือสร้างเวทีนำเสนอผลงานของนักเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

การดำเนินงานนวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้ รูปแบบ LIFE Model ส่งผลให้เกิดการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้:

๑. ด้านการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในการเรียนรู้และกิจกรรม โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียนที่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ได้อย่างเหมาะสม โดยอาศัยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บันทึกการอ่าน บันทึกความดี การสวดมนต์ และการปลูกผัก ซึ่งทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้คุณธรรมจากการปฏิบัติจริง สามารถสะท้อนคิดและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน จากการดำเนินกิจกรรมตาม LIFE Model ส่งผลให้นักเรียนมี พฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และความพอเพียง อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ นักเรียนแสดงออกอย่างชัดเจนผ่านพฤติกรรมประจำวัน เช่น มีวินัยในตนเอง มีน้ำใจต่อเพื่อน รู้จักขอโทษและให้อภัย และสามารถแยกแยะสิ่งที่ควรทำหรือไม่ควรทำได้

๓. ด้านการส่งเสริมความพอเพียง พอประมาณ และการดำรงชีวิตประจำวัน

นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้รู้จักดำรงชีวิตตามหลักความพอเพียงจากกิจกรรมปลูกผักสวนครัว ซึ่งฝึกให้นักเรียน รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ประหยัด อดออม และทำงานเป็นทีม เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนสามารถนำผลผลิตไปบริโภคในครอบครัวหรือจำหน่ายในตลาดนัดโรงเรียน เป็นการฝึกอาชีพเบื้องต้น และตระหนักถึงคุณค่าของการพึ่งตนเอง



เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดงจำนวน ๒๔ คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม โดยใช้นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลการประเมินการเข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม โดยใช้นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินกิจกรรม			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายวงศกร บัวป้อม	✓			
๒	เด็กชายธนาตล แสงอุทัย	✓			
๓	เด็กชายธรรมทัศน์ จ้อยยิ้ม	✓			
๔	เด็กชายอริยชัย บัวป้อม	✓			
๕	เด็กชายณภัทร เกตุอ่อน	✓			
๖	เด็กชายรัชชานนท์ บัวแก้ว	✓			
๗	เด็กชายเมธา หารนิ่ว	✓			
๘	เด็กชายสิริวุฒิ โมริษะเขียว	✓			
๙	เด็กชายเทพาริพ ชูทอง	✓			
๑๐	เด็กชายเทพทัต ชูทอง	✓			
๑๑	เด็กชายกัณภัทร ฟ้าพุ่ม	✓			
๑๒	เด็กชายปรินทร์ เทียงธรรม	✓			
๑๓	เด็กชายวรรณ ไสหา	✓			
๑๔	เด็กหญิงวิไลพร ครุขนิ	✓			
๑๕	เด็กหญิงปวิษฐา คำหุย	✓			
๑๖	เด็กหญิงสุกัญญา จันทร์ภักดี	✓			
๑๗	เด็กหญิงณัฐนิชา สงจันทร์	✓			
๑๘	เด็กหญิงพรพริมา สว่างพงษ์	✓			
๑๙	เด็กหญิงนภัสสร นุ่มพรม	✓			
๒๐	เด็กหญิงดารุณี อ่วมปิ่น	✓			
๒๑	เด็กหญิงสุภาทิพย์ วงษ์วิลลา	✓			
๒๒	เด็กหญิงวิสสุตา บุญหาร	✓			
๒๓	เด็กหญิงวรรณ แก้วถึง	✓			
๒๔	เด็กหญิงวิไลวรรณ จำรัส	✓			
ร้อยละ		๑๐๐			



ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดงจำนวน ๒๔ คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และ อุดมการณ์คุณธรรม โดยใช้นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดง ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรม โดยใช้นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model อยู่ในระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	คุณธรรมเป้าหมาย															
		ความพอเพียง				ความซื่อสัตย์สุจริต				ความกตัญญู				ความรับผิดชอบ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายวศกร บัวป้อม	✓				✓				✓				✓			
๒	เด็กชายธนาคล แสงอุทัย	✓				✓				✓				✓			
๓	เด็กชายธรรมทัศน์ จ้อยยิ้ม	✓				✓				✓					✓		
๔	เด็กชายอริยชัย บัวป้อม	✓					✓			✓				✓			
๕	เด็กชายณภัทร ภาดอ่อน	✓				✓				✓				✓			
๖	เด็กชายรัชชานนท์ บัวแก้ว	✓				✓				✓				✓			
๗	เด็กชายเมธา หารนิ่ว	✓					✓			✓				✓			
๘	เด็กชายสิริวุฒิ ไมรัชเสียร	✓				✓				✓				✓			
๙	เด็กชายเทพธิป ชูทอง	✓				✓				✓				✓			
๑๐	เด็กชายเทพพิศ ชูทอง	✓				✓				✓				✓			
๑๑	เด็กชายกันภัทร พิภพม	✓				✓				✓					✓		
๑๒	เด็กชายปรินทร์ เทียงธรรม	✓				✓				✓				✓			
๑๓	เด็กชายวรณ โลทา	✓				✓				✓				✓			
๑๔	เด็กหญิงวิไลพร ครุฑณี	✓				✓				✓				✓			
๑๕	เด็กหญิงปิยชญา คำทวย	✓				✓				✓				✓			
๑๖	เด็กหญิงสุกัญญา จันทร์ภักดี	✓				✓				✓				✓			
๑๗	เด็กหญิงณัฐชา สงจันทร์	✓				✓				✓				✓			
๑๘	เด็กหญิงพรพริมา สว่างพงษ์	✓				✓				✓				✓			
๑๙	เด็กหญิงนัสสร นุ่มพรม	✓				✓				✓					✓		
๒๐	เด็กหญิงดารุณี อ่วมปิ่น	✓				✓				✓				✓			
๒๑	เด็กหญิงสุภาทิพย์ วงชีลา	✓				✓				✓				✓			
๒๒	เด็กหญิงวิสสุตา บุญหาร	✓				✓				✓				✓			
๒๓	เด็กหญิงวรรณ แก้วถึง	✓				✓				✓				✓			
๒๔	เด็กหญิงวิไลวรรณ จำรัส	✓				✓				✓				✓			
รวม		๒๔				๒๒	๒			๒๔				๒๑	๓		
ร้อยละ		๑๐๐				๙๑.๖๗	๘.๓๓			๑๐๐				๘๗.๕	๑๒.๕		

ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดงจำนวน ๒๔ คน ได้รับการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญู ความรับผิดชอบ และ คุณธรรม โดยใช้นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ใน ระดับดีขึ้น ดังนี้



๑. ความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ความพอเพียง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

ระดับคุณภาพ

คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
คะแนนร้อยละ ๖๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	ผ่าน
คะแนนร้อยละ ๐ - ๔๙	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน

๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การนำนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมและทัศนคติในเชิงบวก อย่างชัดเจน ดังต่อไปนี้:

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมที่ดีขึ้น แสดงออกถึงความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู และความรับผิดชอบต่ออย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน เช่น การทำการบ้านตรงเวลา การช่วยเหลือเพื่อน และการไม่โกหก

๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จากกิจกรรม “บันทึกการอ่าน” ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการอ่านหนังสือทุกวัน และสามารถสรุปข้อคิดได้ด้วยตนเอง บางคนเริ่มแนะนำหนังสือให้เพื่อนอ่านต่อ

๓. นักเรียนมีจิตใจสงบ มีสมาธิ และมีวุฒิภาวะทางอารมณ์เพิ่มขึ้นจากการสวดมนต์และทำสมาธิในทุกสัปดาห์ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมรุนแรงลดลง มีความใจเย็นมากขึ้น และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีขึ้น

๔. นักเรียนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

ผ่านกิจกรรมปลูกผัก นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ และสามารถอธิบายแนวคิดเรื่องความพอเพียงในระดับพื้นฐานได้

๕. นักเรียนรู้จักประเมินตนเองและเห็นคุณค่าในความดีด้วยกิจกรรม “บันทึกความดี” นักเรียนได้ฝึกคิดทบทวนสิ่งดีที่ทำในแต่ละวัน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดแรงจูงใจในการประพฤติดีต่อไปอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมและภาวะผู้นำเพิ่มขึ้น

นักเรียนหลายคนกล้าแสดงออก กล้าเสนอความคิดเห็น และสามารถเป็นผู้นำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมในกลุ่มเพื่อนและในห้องเรียนได้





ภาพผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพฤติกรรมบ่งชี้ทางบวก

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

การดำเนินตามนวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ไม่เพียงส่งผลต่อผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลเชิงบวกอย่างมากต่อครูผู้สอนและบุคลากรในสถานศึกษา ดังนี้:

๔.๓.๑. ครูมีแนวคิดใหม่ในการจัดการเรียนรู้เชิงคุณธรรมครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมเข้าไปในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม สร้างการเรียนรู้ที่เน้นคุณค่ามากกว่าความรู้เพียงอย่างเดียว

๔.๓.๒ ครูมีบทบาทในการเป็นต้นแบบที่ดีครูตระหนักถึงการเป็น “แบบอย่างที่ดี” แก่นักเรียน ทั้งในเรื่องความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และการประพฤติชอบในชีวิตประจำวัน

๔.๓.๓ ครูมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากขึ้นผ่านกิจกรรมบันทึกความดี บันทึกรักการอ่าน หรือการดูแลแปลงผัก ทำให้ครูกับนักเรียนมีโอกาสนพบปะและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างใกล้ชิด ส่งผลให้เกิดความเข้าใจนักเรียนในมิติด้านอารมณ์และพฤติกรรมมากขึ้น

๔.๓.๔ ครูพัฒนาทักษะการนิเทศภายในและการประเมินพฤติกรรมเชิงคุณธรรม ได้ฝึกใช้เครื่องมือในการติดตามและประเมินผล เช่น แบบบันทึกความดี แบบประเมินพฤติกรรม ทำให้ครูสามารถสังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนผลลัพธ์ทางคุณธรรมของนักเรียนได้อย่างมีระบบ

๔.๓.๕ เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในหมู่ครูมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ และเทคนิคการส่งเสริมคุณธรรมในนักเรียนระหว่างครูด้วยกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง



๔.๓.๖ ครูมีความภูมิใจและมีแรงจูงใจในการพัฒนานักเรียนเมื่อเห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวนักเรียน ครูมีความสุขและภาคภูมิใจในบทบาทของตน เกิดแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมดี ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน

๔.๔ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

การดำเนินงานตามนวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ส่งผลให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ทั้งด้านบรรยากาศ คุณภาพการจัดการศึกษา และภาพลักษณ์ขององค์กร ดังนี้:

๔.๔.๑ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งคุณธรรมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเต็มไปด้วยพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือเกื้อกูลกันของนักเรียน

๔.๔.๒ โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีในชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม เห็นพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนและมีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมมากขึ้น เช่น การเข้าร่วมดูแลแปลงผัก การสนับสนุนหนังสืออ่านเพิ่มเติม และการเป็นวิทยากรคุณธรรม

๔.๔.๓ โรงเรียนมีระบบการส่งเสริมคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องจากการดำเนิน LIFE Model ทำให้โรงเรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมบ่มเพาะคุณธรรม ทั้งด้านการอ่าน ความดี จิตใจ และสิ่งแวดล้อม โดยมีเอกสาร เครื่องมือ และหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้

๔.๔.๔ โรงเรียนได้รับการพัฒนาในด้านคุณภาพการศึกษาการบูรณาการคุณธรรมกับการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีระเบียบวินัย รับผิดชอบตนเอง และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น

๔.๔.๕ โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมของครูและบุคลากรที่เข้มแข็งการวางแผนและดำเนินกิจกรรม LIFE Model ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๔.๕ โรงเรียนมีต้นแบบนวัตกรรมคุณธรรมที่สามารถขยายผลได้ LIFE Model ได้รับการยอมรับในฐานะนวัตกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมอย่างเป็นระบบ โรงเรียนสามารถนำไปต่อยอดหรือขยายผลสู่ระดับกลุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับชาติได้

๔.๕ ผลที่เกิดกับชุมชน

การนำนวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ไปใช้พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนบ้านวังทองแดง ไม่เพียงแต่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนและครูเท่านั้น แต่ยังสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อชุมชนโดยรอบ ดังนี้:

๔.๕.๑ ชุมชนมีความตระหนักร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมแก่เยาวชนผู้ปกครองและผู้นำชุมชนให้ร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การร่วมสวดมนต์ในวันศุกร์ การจัดหาหนังสือบริจาค การให้คำแนะนำแก่นักเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมแปลงผัก ทำให้เกิดความรู้สึกร่วมในการเป็น "เจ้าของ" การศึกษา



๔.๕.๒ ชุมชนเห็นพฤติกรรมเชิงบวกของเด็กและเกิดความภูมิใจเมื่อเห็นพฤติกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เช่น การพูดจาสุภาพ มีสัมมาคารวะ มีวินัย และรับผิดชอบ ชุมชนเกิดความมั่นใจในโรงเรียน และเกิดความภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการหล่อหลอมอนาคตของชาติ

๔.๕.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและยั่งยืน กิจกรรมปลูกผักสวนครัวนำไปสู่การส่งเสริมการเกษตรพอเพียงในครัวเรือน ผู้ปกครองบางรายนำแนวคิดของนักเรียนไปต่อยอดทำแปลงผักในบ้าน ใช้ประโยชน์ร่วมกัน เกิดความเข้มแข็งในวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน

๔.๕.๔ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และพลังสนับสนุนโรงเรียนโรงเรียนได้เชิญผู้ใหญ่บ้าน ผู้สูงอายุ และปราชญ์ชาวบ้านมาร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดเรื่องคุณธรรม เช่น ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ และความพอเพียง ทำให้ชุมชนกลายเป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนอย่างแท้จริง

๔.๕.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแน่นแฟ้นขึ้นการดำเนินงาน LIFE Model เป็นสะพานเชื่อมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกิดการพบปะสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมมือกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนกลายเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาทั้งด้านการศึกษาและคุณธรรมในท้องถิ่น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินนวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยความร่วมมือและองค์ประกอบหลายประการ ซึ่งส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ ดังนี้:

๑. ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมของผู้บริหารผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนคุณธรรมในสถานศึกษา สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเชิงคุณธรรมอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งมอบหมายงานตามความถนัดและศักยภาพของครูอย่างเหมาะสม

๒. ความร่วมมือของคณะครูคณะครูมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการปลูกฝังคุณธรรม มีความตั้งใจในการออกแบบกิจกรรม บูรณาการในรายวิชา ติดตามพฤติกรรมนักเรียน และทำงานร่วมกันเป็นทีม (PLC) อย่างเข้มแข็งและสม่ำเสมอ

๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียนนักเรียนมีความกระตือรือร้นและเปิดใจรับกิจกรรมคุณธรรมด้วยความเต็มใจ โดยเฉพาะกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิด เช่น บันทึกรักความดี การปลูกผัก และการสวดมนต์ ซึ่งส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การติดตามพฤติกรรมบุตรหลาน การให้คำปรึกษา รวมทั้งชุมชนมีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้และแบบอย่างคุณธรรมแก่เยาวชน

๕. ความต่อเนื่องของกิจกรรมกิจกรรมภายใต้ LIFE Model ถูกออกแบบให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลเป็นระยะ และปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วยให้คุณธรรมที่ปลูกฝังเกิดความยั่งยืนในพฤติกรรม

๖. การใช้ LIFE Model อย่างเป็นระบบโมเดล LIFE (Learning – Integrity – Faith – Environment) เป็นกรอบแนวคิดที่ชัดเจนและครอบคลุมทุกมิติของการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่กระจัดกระจาย และสามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างเป็นองค์รวม



๗. การส่งเสริมและยกย่องพฤติกรรมเชิงบวก การสร้างแรงจูงใจผ่านการยกย่อง “คนดีประจำสัปดาห์” หรือการมอบเกียรติบัตร ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ อยากทำความดีอย่างต่อเนื่อง และเป็นต้นแบบให้ผู้อื่น

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การดำเนินนวัตกรรม “ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ผ่านกระบวนการ LIFE Model ทำให้โรงเรียนได้เรียนรู้แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีบทเรียนสำคัญที่ได้รับดังต่อไปนี้:

๑. คุณธรรมปลูกฝังได้ผ่านการกระทำอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมคุณธรรมต้องอาศัยกิจกรรมที่มีความสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ไม่ใช่ทำเพียงเป็นครั้งคราว เพราะพฤติกรรมที่ดีจะค่อย ๆ ฝังลึกเมื่อผู้เรียนได้มีโอกาส “ทำบ่อย ทำจริง และสะท้อนคิด”

๒. การมีแบบอย่างที่ดีคือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาครูและผู้บริหารที่ประพฤติดี ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม เป็นต้นแบบที่ทรงพลังสำหรับนักเรียน การเป็น “ครูคุณธรรม” ที่สื่อสารผ่านการกระทำมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนมากกว่าคำสอนเพียงลำพัง

๓. ความร่วมมือของทุกฝ่ายคือหัวใจของความสำเร็จการปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดผลอย่างยั่งยืนต้องอาศัยความร่วมมือจากครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน การเปิดพื้นที่ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจึงเป็นสิ่งสำคัญ

๔. การเรียนรู้ที่ดีควรผสมผสานคุณธรรมกับชีวิตจริงเมื่อคุณธรรมถูกเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกผัก การบันทึกความดี หรือการอ่านเพื่อค้นหาคุณค่า นักเรียนจะเห็นความสำคัญและเข้าใจว่าคุณธรรมไม่ได้อยู่แค่ในหนังสือ แต่คือสิ่งที่ “ทำได้ทุกวัน”

๕. การประเมินผลด้านคุณธรรมต้องใช่มุมมองที่หลากหลายการประเมินคุณธรรมไม่สามารถดูจากคะแนนเพียงอย่างเดียว ต้องอาศัยการสังเกตพฤติกรรม สมุดบันทึก การสะท้อนคิด และคำบอกเล่าจากครู เพื่อน และผู้ปกครอง เพื่อให้ได้ภาพรวมที่แท้จริง

๖. นวัตกรรมจะเกิดผลเมื่อมีการปรับใช้ให้เหมาะกับบริบทการออกแบบ LIFE Model ให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและชุมชนท้องถิ่นทำให้เกิดการยอมรับและนำไปสู่ความสำเร็จ การยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนวิธีดำเนินงานกิจกรรมตามความเหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ วิธีการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมต่อเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

๗.๑ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน เช่น Google Sites โรงเรียน Facebook Page โรงเรียน จัดนิทรรศการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน





๗.๒ การยอมรับ

โรงเรียนเครือข่ายคุณธรรมเข้าศึกษาคุณงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำโครงการคุณธรรมและการสร้างนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี



รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ หนึ่ง ระดับดีเยี่ยม วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
เรื่อง ผลการประเมิน คัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน (SKT 1" LLR by Active Learning Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จัดให้มีศูนย์ขับเคลื่อนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นฐาน (SKT 1" LLR by Active Learning Center) ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จหรือมีผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ โดยมีการทำงานในรูปแบบเครือข่ายที่มีการวางแผนร่วมกันเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ใช้พื้นที่เป็นฐาน และส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน เพื่อคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โดยศูนย์ขับเคลื่อนการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการ

๓. ศูนย์ฯ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามาคำแหง (ต่อ)

ประเภท /รางวัล	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/โรงเรียน
ระดับประถมศึกษา		
ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวสมิตรา สุทธิวิสัย	ครู.ร.บ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	นายวีระชัย รูปเรือง	ครู.ร. บ้านวังทองแดง
รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม	นางสาวจุฑามาศ สุกาวะ	ครู.ร.บ้านโคกสน (ราษฎร์บูรณะ)
ดีเยียดบัตร (ระดับเขตที่ ๑) ระดับดีเยี่ยม	นางรุ่งอรุณ เปรมอัน	ครู.ร.บ้านเมืองเก่า "ศรีอินทราทิตย์"

ครูผู้ฝึกซ้อมบรรยายธรรมช่วงชั้นที่ ๒ ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การประกวดบรรยายทำระดับจังหวัดสุโขทัย



ได้รับผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับ ดีเยี่ยม คือ ผลจากการจัดบรรยากาศห้องเรียน ในการอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ



ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขัน กวีเยาวชนรุ่นใหม่ กลอน ๔ ชั้น ป ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัล “ครูดีศรีสุโขทัย ๑” ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ ดีเด่น



๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

ความสำเร็จของการดำเนินนวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model เกิดจากองค์ประกอบหลายประการที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งสามารถสรุปเป็นเงื่อนไขสำคัญ ดังนี้:

๑. การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนมีเจตนารมณ์ชัดเจนในการส่งเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา มองเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนในด้านจริยธรรม ค่านิยม และทักษะชีวิต ควบคู่กับวิชาการ พร้อมสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทั้งด้านนโยบาย เวลา และทรัพยากร

๒. ครูมีความเข้าใจและศรัทธาในแนวคิด LIFE Model

ครูผู้รับผิดชอบและครูทุกคนเข้าใจหลักการของ LIFE Model และเห็นคุณค่าของการปลูกฝังคุณธรรมในเด็กนักเรียน ทำให้เกิดความตั้งใจจริงในการจัดกิจกรรมและออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นพฤติกรรมเชิงคุณธรรม

๓. การวางแผนกิจกรรมอย่างมีระบบ

กิจกรรมภายใต้นวัตกรรม LIFE ถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีความต่อเนื่อง สามารถประเมินผลได้ และครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของ LIFE (Learning, Integrity, Faith, Environment) อย่างสมดุล

๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการติดตามพฤติกรรมของบุตรหลานที่บ้าน ขณะที่ชุมชนมีบทบาทเป็นแหล่งเรียนรู้และผู้ถ่ายทอดคุณธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้การปลูกฝังคุณธรรมมีความเชื่อมโยงในทุกบริบทชีวิต

๕. การส่งเสริมและยกย่องความดีอย่างต่อเนื่อง

การประกาศเชิดชูนักเรียนที่ประพฤติดี เช่น การมอบเกียรติบัตร คนดีประจำสัปดาห์ หรือแสดงความดีในหน้าเสาธง ช่วยเสริมแรงจูงใจภายในและภายนอก ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจและอยากทำความดีอย่างต่อเนื่อง

๖. การประเมินและสะท้อนผลอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลพฤติกรรมด้านคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งแบบบันทึก สมุดสะท้อนคิด แบบประเมินตนเอง และการสังเกตจากครู

๗. การปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA

การดำเนินงานเป็นวงจร PDCA ช่วยให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบ แก้ไข และพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ไม่หยุดอยู่ที่ความสำเร็จเพียงระยะสั้น แต่ก้าวไปสู่ความยั่งยืนในระยะยาว

ลงชื่อ ผู้ขอรับการพิจารณา

(นายวีระชัย รูปเรือง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง



ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model เป็นนวัตกรรมที่ดี สามารถนำไปใช้ในการสอนนักเรียนและปลูกฝังการเป็นคนดีให้กับนักเรียน จนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางบวก นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและเป็นพฤติกรรมที่จะติดตัวนักเรียนไปตลอดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่แฝงในนวัตกรรม นวัตกรรม“ปลูกคุณธรรม สร้างคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยใช้รูปแบบโมเดล LIFE Model จึงเป็นเรื่องที่ง่ายต่อการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ที่ได้รับไปประยุกต์ หรือ ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และดำรงตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ครูอาจารย์ผู้มีพระคุณและประเทศชาติต่อไปได้

เห็นควรได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี เป็นอย่างยิ่ง

ลงชื่อ..... ผู้บังคับบัญชา

(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.๒๕๖๘





โรงเรียนบ้านวังทองแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

