



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านวังทองแดง

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านวังทองแดง
อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบต่อมาตรฐานการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
เมื่อ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังทองแดง เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศ
มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานี้

(ลงชื่อ).....

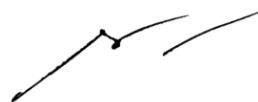
(นายบุญลือ ครุฑทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนบ้านวังทองแดงขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป



นายภาณุพงศ์ ชูมา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
● ข้อมูลทั่วไป	๔
● ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
● ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗
● ข้อมูลนักเรียน	๘
● ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
● ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๙
● ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๙
● การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น	๑๑
● รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๒
● ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอ.๒-๓ โรงเรียนบ้านวังทองแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	
● สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	๒๔
● ผลการประเมินรายมาตรฐาน	
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๕
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
● จุดเด่น	๔๘
● จุดควรพัฒนา	๔๙

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๑
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๒
- เกณฑ์การประเมิน	๕๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๗
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๕๙
- บัญชีคิวอาร์โค้ดเอกสารเพิ่มเติม	๖๐
- การเผยแพร่ในเว็บไซต์	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๑๐ เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

E-Mail: banwangthongdang@gmail.com

Website: www.wtd.ac.th

Facebook : Banwangthongdang

ชื่อผู้อำนวยการ นายภาณุพงศ์ ชูมา เบอร์โทร ๐๘๙๕๖๘๗๘๑๙

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๗ คนเป็นข้าราชการครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน

เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓) จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ อยู่ในระดับดี โดยด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดี และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา: เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี



แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ให้นักเรียนได้ฝึกคิดและพัฒนาด้านความคิดรวบยอด
๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างสติปัญญาในการจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมกับวัย
๓. ส่งเสริมสุนทรีย์ บุคลิกภาพ การพูด การแสดงความสามารถ และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๔. พัฒนาวิธีการปลูกฝังสุนทรีย์ให้เด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนา ปรับปรุง สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๒. ส่งเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น
๓. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๔. ส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด เช่น การชงน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง และบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บ



ของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ทำบุญทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นต้น

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีจากการรับชมวิดีโอทัศน์การเรียนการสอน รู้จักอุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ วิทยุ จดหมาย

๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้ การสังเกต , การจำแนก , การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส , การคำนวณ , การจัดกระทำและหาความหมายของข้อมูล , ทักษะการสื่อความหมายของข้อมูล , การลงความคิดเห็นจากข้อมูล , การพยากรณ์ , การตั้งสมมติฐาน และการทำการทดลอง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยระดับชั้นปฐมวัย จะทำกิจกรรมปีละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐ กิจกรรม และ โครงการวิทยาศาสตร์ ๑ โครงการ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร

๒. สนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภาคภูมิใจในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย ของสถานศึกษา

๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning) (PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

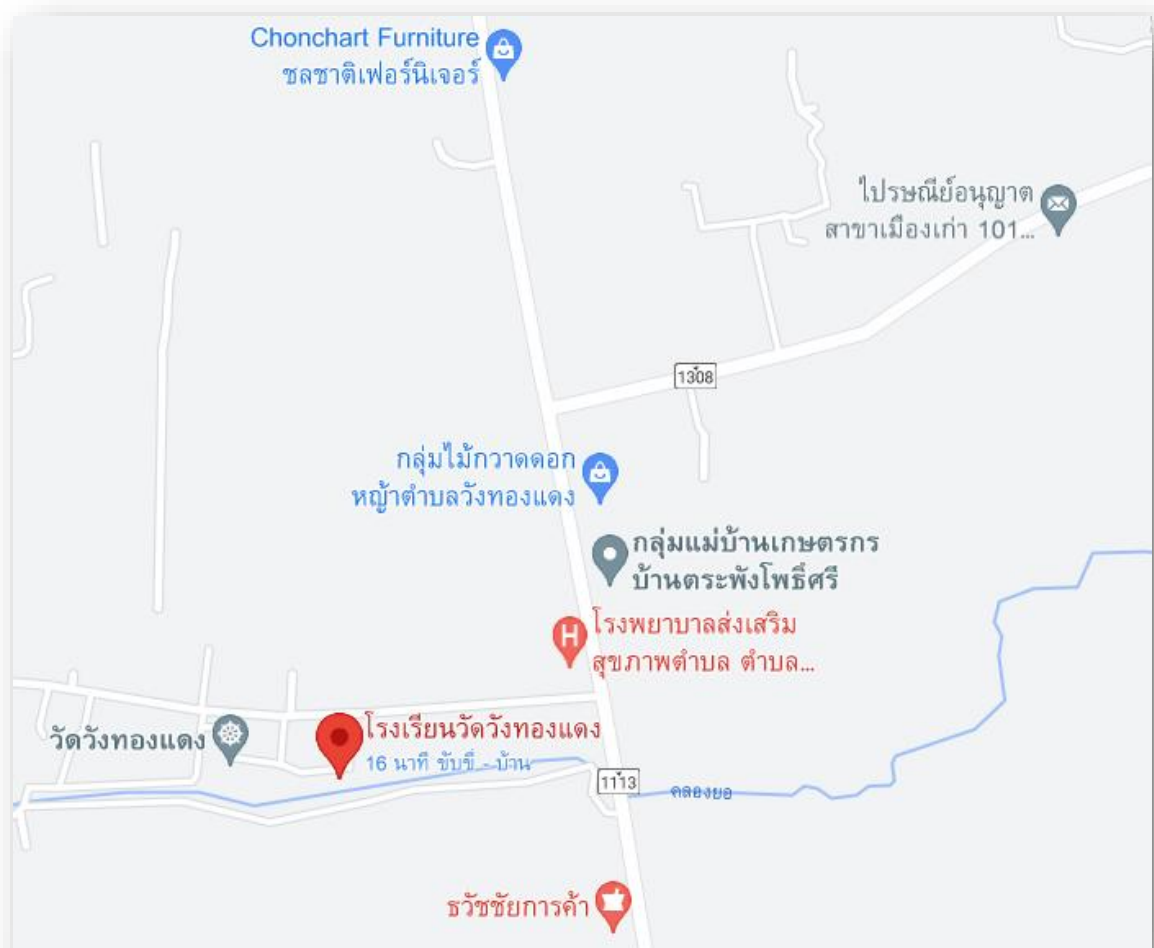
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๘๓ โดยนายทอง ขุนใจ คหบดีหมู่บ้านได้มอบโรงงานประจำหมู่บ้านให้เป็นสถานที่เรียนเมื่อการศึกษาเจริญขึ้นประชาชนได้ร่วมมือกันบริจาควัสดุอุปกรณ์จัดสร้างอาคารขึ้นใหม่ อยู่ใกล้เคียงกับโรงงาน มีนายครอง ทินบาล นายอำเภอเมืองสุโขทัย และนายชื่น เกินบำรุง ศึกษาธิการอำเภอเมือง เป็นผู้รับมอบจากประชาชน โดยมีนายเปลื้อง บุญเปลื้อง เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้บริเวณที่มีอยู่คับแคบประชาชนได้ร่วมประชุมตกลง การจัดหาสถานที่เรียนใหม่ ในการจัดสร้างอาคารเรียนโดยแลกเปลี่ยนกับสถานที่เดิมที่ นายทอง ขุนใจ มอบให้ และที่ประชาชนอุทิศเพิ่มเติมให้อีก รวมเป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๘ ตารางวา ซึ่งพอเพียงกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

แผนที่



E-Mail: banwangthongdang@gmail.com

Website: www.wtd.ac.th

Facebook: Ban Wangthongdang

Fanpage: โรงเรียนบ้านวังทองแดง



ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

(โรงเรียนบ้านวังทองแดง)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยยึดจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปปฏิบัติ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมถึงได้วางโครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมเพิ่มเติมในส่วนของการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องในยุคปัจจุบัน แต่ยังคงไว้ซึ่งการเรียนรู้พื้นฐาน ประสบการณ์สำคัญที่ควรมีและนำไปใช้อย่างเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ (รายด้าน) (ในการวางพื้นฐานให้กับนักเรียน)	สาระที่ควรเรียนรู้ (แยกตามเรื่องประกอบการวางแผนสร้างโครงงานตามกลุ่มระดับ)
	๐ ด้านร่างกาย ๐ ด้านอารมณ์ จิตใจ ๐ ด้านสังคม ๐ ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
	**ทั้งนี้ประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมวางพื้นฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มวัยจากการลงมือปฏิบัติสร้างโครงงาน ให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยวิทยากรทั้งภายใน หรือภายนอกโรงเรียนในทุกชั้นปี	
กิจกรรมการเรียนรู้ (ประจำวันในห้องเรียน)	๑. กิจกรรมประจำวัน ๒. กิจกรรมเสรี / การเล่นตามมุม ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมในวงกลม ๖. กิจกรรมกลางแจ้ง ๗. กิจกรรมเกมการศึกษา	
ระยะเวลาเรียน	๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปีการศึกษา	



การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย



คำขวัญ

“คุณธรรมนำวิถี ใฝ่เรียนดี กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน"



พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ๒.ปลูกฝังคุณธรรมสู่คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกลักษณ์

“กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

อัตลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	วิชาเอก	ประจำ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่สอน
๑	นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นายภุชญา ศิริศรีดามาศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๒	๒๐
๓	นายวีระชัย รูปเรือง	ครู	ค.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๖	๒๑
๔	นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี	ครู	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ม.๓	๒๒
๕	นางสาวอารีรัตน์ อ่ำโพธิ์	ครู	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	อ.๒-๓	-
๖	นางสาวนิลบล พุฒฤทธิ์	ครู	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๓	๒๑
๗	นางสาวธนวรรณ ทองธรรม	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๕	๒๒
๘	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ม.๒	๒๑
๙	นางสาวพนารัตน์ บุญหล้า	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.๑	๒๒
๑๐	นายสรนัฐ ประมูลสิน	ครู	ศศ.บ.ภาษาไทย	ป.๓	๒๒
๑๑	นางสาวมาลี มั่นคง	ครู	ศษ.บ.สังคมศึกษา	ป.๔	๒๐
๑๒	นางสาวศิตภัทร อิมเขียว	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๒	๒๑
๑๓	นางสาวเยาวลักษณ์ เกตุกลมเกลตา	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.๔-ม.๓	๒๑
๑๔	นางสาวชยิณณิษา ฐิณภิรมย์	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๒	๒๑
๑๕	นางสาวกัลยรัตน์ มาระสาร	ครู	ศษ.การศึกษาประถมศึกษา	ป.๑	๒๑



ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จำนวนชั่วโมงที่สอน	ประเภทการจ้าง
๒	นางสาวชนิกา ติดไชย	ค.บ.เคมี	ครูอัตราจ้าง	๑๘	งบจากสถานศึกษา
๓	นายธนิช ขวัญเขียว	วท.บ. สัตวศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	-	งบจากสพฐ.
๔	นายอภิรักษ์ สุวรรณลาภา	ปวช. เชื่อมโลหะ	นักการภารโรง	-	งบจากสพฐ.

หมายเหตุ ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา
☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียนห้องปฏิบัติการ)

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๑	๓	๐	๓
๒	อนุบาล ๓	๑	๖	๔	๑๐
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๖	๑๖
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๙	๑๖
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๗	๑๘
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๖	๑๕
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๔	๒๘
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๙	๒๒
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๐	๑๔	๒๔
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๑๐	๑๗
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๘	๒๑
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑			
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑			
๑๔	ห้องสมุด	๑			
รวม		๑๗	๙๑	๙๙	๑๙๐



ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๑๓	๗ : ๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ

ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารแบบ ป.๑ ฉ.	อาคารไม้ ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๕ ห้องเรียน พื้นที่ใช้สอย ๒๗๐.๐๐ ตารางเมตร ขนาดกว้าง ๖.๐๐ เมตร ยาว ๔๕ เมตร	ชั้นล่าง – โรงอาหาร ชั้นบน – ห้องเรียน ป.๔ – ป.๖ ห้องดนตรี ๑ ห้อง
อาคาร ๒	อาคารเรียน สปข. ๑๐๕-๒๕๒๖	อาคาร ๒ ชั้น จำนวนชั้น ๖ ห้องเรียน	ชั้น ๑ ห้องเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ ชั้น ๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องภาษาต่างประเทศ ๑ ห้อง ห้องพระพุทธศาสนา ๑ ห้อง
อาคาร ๓	อาคารเรียน แบบ ๓๑๒	อาคารเรียน ๑ ชั้น จำนวน ๒ ห้องเรียน ห้องน้ำ ๑ ห้อง	ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ห้องเรียน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
อาคารอเนกประสงค์	อาคารแบบ สปข. ๒๐๒/๒๕๒๖	อาคารโถงกว้าง	ห้องปฏิบัติวิชาการงานอาชีพ
อาคารศิษย์เก่า	อาคารเรียน แบบ สปข.๑๐๕/๒๙	อาคาร ๒ ชั้น จำนวนชั้น ๕ ห้องเรียน ห้องน้ำ ๑ ห้อง	ห้องเรียนอนุบาล ๒-๓ ห้องเรียนชั้น ป.๑ – ป.๓ ห้องสมุด ร้านค้าสหกรณ์

ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมวางแผน โครงการกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน จึงได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับ ชุมชน เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานภายนอก ได้แก่ อบต.วังทองแดง รพสต.วังทองแดง มูลนิธิอายิโนะมะเิตะ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาโดยได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและ สม่าเสมอ



ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังทองแดงเป็นสถานศึกษาขยายโอกาส ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมค่อนข้างมีรายได้น้อย บางครอบครัวที่มีการหย่าร้างก็ส่งผลกระทบต่อรายได้ในครัวเรือน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนบางคนมีความขัดสนต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจึงเห็นปัญหาดังกล่าว จึงหาแนวทางแก้ไข สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่อให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้ามาส่งเสริม สนับสนุน ด้านทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ด้านการเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจะสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดย

เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียนโดยเชิญผู้นำชุมชน เช่น พระภิกษุ ผู้ปกครอง นักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิก อบต. ฯลฯ มาร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่ากระบวนการจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของทุกคนในชุมชน การช่วยเหลือหรือการมีส่วนร่วมควรเกิดจากความศรัทธาและเต็มใจอย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

- กำนันตำบลบ้านวังทองแดง
- เจ้าหน้าที่ใน อบต.
- เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- พระสงฆ์
- พ่อค้า – แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม / ช่างเสริมสวย
- ครู
- ภารโรง
- ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- สวนเกษตรในโรงเรียน
- วัดวังทองแดง

๓. สถานที่สำคัญต่างๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- สวนสัตว์สนามบินสุโขทัย
- อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย



- พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสุโขทัย
- สวนหลวง ร.๙
- ทะเลหลวง

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

- ☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
- ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
- ☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี

การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

- ☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา
- ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

โรงเรียนบ้านวังทองแดงดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

• ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ • พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ • ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

• จัดอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง • สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ • พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓. การจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค

• สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสและในพื้นที่ห่างไกล • จัดสรรงบประมาณตามบริบทของโรงเรียนและนักเรียน

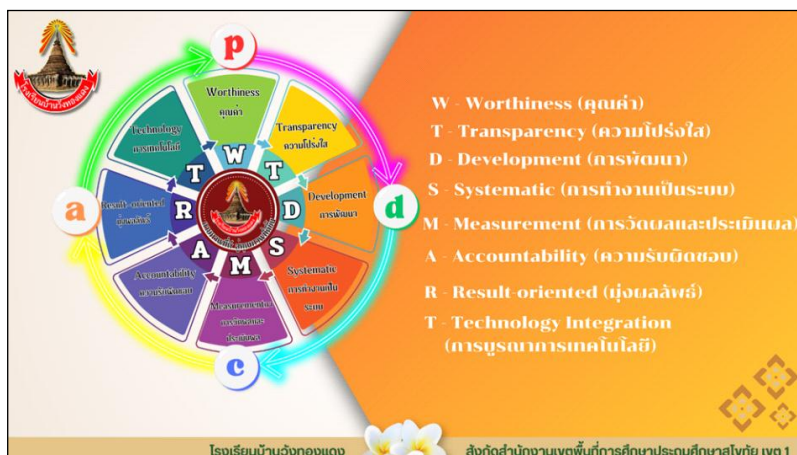
๔. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีประสิทธิภาพ

• ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS, DMC, School MIS) • ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย

๕. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- จัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิต
 - มีระบบการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในกลุ่มเสี่ยง
- โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ตามแบบ WTDSTMART MODEL



แผนภาพแสดง WTDSTMART MODEL

๒.๙ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น “สถานศึกษาศึกษาสีขาว”ปลอดยาเสพติดและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	-
นางสาวมณฑิลา บัณสาธิ ครู โรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยมการแข่งขันกิจกรรมการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	ชนะเลิศ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
นายวีระชัย รูปเรือง โรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้รับรางวัล "ครูดีศรีสุโขทัย ๑" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย ดีเด่น	ดีเด่น	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	
นายวีระชัย รูปเรือง โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง	ระดับ เหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	
กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗				
นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖	ระดับ เหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
นางสาวชนิกา ดิดไชย โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	
นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
นายวีระชัย ฐูปเรือง โรงเรียนบ้านวังทองแดง	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗				
นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	
นายสรนัฐ ประมูลสิน ครู โรงเรียนวังทองแดง ได้รับรางวัลชมเชย ระดับคุณภาพ พอใช้การ แข่งขันกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน	รับรางวัลชมเชย	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต ๑	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				
นางสาวมณฑิลา บัณสาธิ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมการใช้ และประเมินผลหลักสูตรด้าน ทฤษฎีศึกษา ระดับคุณภาพ ดี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน และการประกวด แข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษาและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ระดับ คุณภาพ ดี	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพฐ.	

๒.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID

- ๑๙

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนรับผิดชอบด้วย กระบวนการส่งเสริมที่	สถานศึกษาควรระบุในรายงาน SAR ให้ชัดเจนว่ามีการส่งเสริมครู คณิตศาสตร์ให้เชี่ยวชาญมากขึ้น อย่างไร เช่น จัดค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมสอนเสริม เพื่อนช่วยเพื่อน หรือเชิญวิทยากรมาช่วยแนะนำ โดย ต้องสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และ



ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการ ประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		หลากหลายเพื่อนำ เพิ่มพูน ความรู้และนำมาพัฒนาการจัดทำ แผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน เช่น การจัดทำโครงการ / กิจกรรมจัด ค่ายคณิตศาสตร์จัด กิจกรรมสอนซ่อมเสริมกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอีกทั้งเชิญวิทยากรที่มี ความเชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ การคิดคำนวณ มาให้คำแนะนำ ในการเรียนรู้มีการ สรุปผลการ ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมหาปัญหาอุปสรรคและ นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุง แผนการจัดการ เรียนรู้ต่อไป เป็นต้น อีกทั้งข้อมูล การที่สถานศึกษาควรมีการ นำเสนอผลการดำเนินงานการ รายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ต่อ หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วย วิธีการและ ช่องทางที่หลากหลาย ในการเผยแพร่ข้อมูลให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การ นำส่งรายงานการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้มีส่วน สนับสนุนการศึกษาหรือเผยแพร่ ด้วยการประชุมผู้ปกครองจัดทำ เอกสารสิ่งพิมพ์ เผยแพร่ด้วยสื่อ	แนวทางปรับปรุงแผนการเรียนรู้ สอนด้วย นอกจากนี้ ควรเผยแพร่ผล การประเมินตนเอง (SAR) อย่าง หลากหลาย เช่น ส่งให้หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง จัดประชุมผู้ปกครอง เผยแพร่ผ่านเอกสารหรือสื่อออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบข้อมูลอย่าง ทั่วถึง



ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการ ประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ออนไลน์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับ ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ใน การ ดำเนินการพัฒนาในแต่ละ ด้าน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร โครงการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษาโครงการพัฒนาระบบ บริหารสถานศึกษา โครงการ นิเทศ เป็นต้น ควรเพิ่มข้อมูล จุดเด่น จุด ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะจากผลการ ดำเนินงานกำหนดเป็นข้อ ๆ ให้ เห็นชัดเจน ให้สามารถนำไป กำหนดโครงการ/ กิจกรรมในการ พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เช่น จุดเด่น มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จุดควร พัฒนา สภาพแวดล้อมรอบอาคาร เรียนปฐมวัย ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสนาม เด็กเล่น ให้มีจำนวนเครื่องเล่น สนามที่หลากหลายได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของ เด็ก เป็นต้น และแทรกเลข หน้า ใน SAR ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อให้สามารถตรวจสอบข้อมูล หลักฐานการดำเนินงานได้สะดวก	สถานศึกษาควรจัดทำรายงาน SAR ให้ มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูล โครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการ พัฒนาในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน และโครงการนิเทศภายใน เป็นต้น พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลจุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากผล การดำเนินงานในรูปแบบข้อ ๆ อย่าง ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการ วางแผนพัฒนาในปีถัดไป เช่น จุดเด่น ด้านการบริหารจัดการ จุดที่ควรพัฒนา เรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และ ข้อเสนอแนะให้ครูพัฒนาการจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ทั้งนี้ ควรใส่เลขหน้าครบถ้วนใน รายงานเพื่อความสะดวกในการ ตรวจสอบหลักฐานและแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาได้ดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง



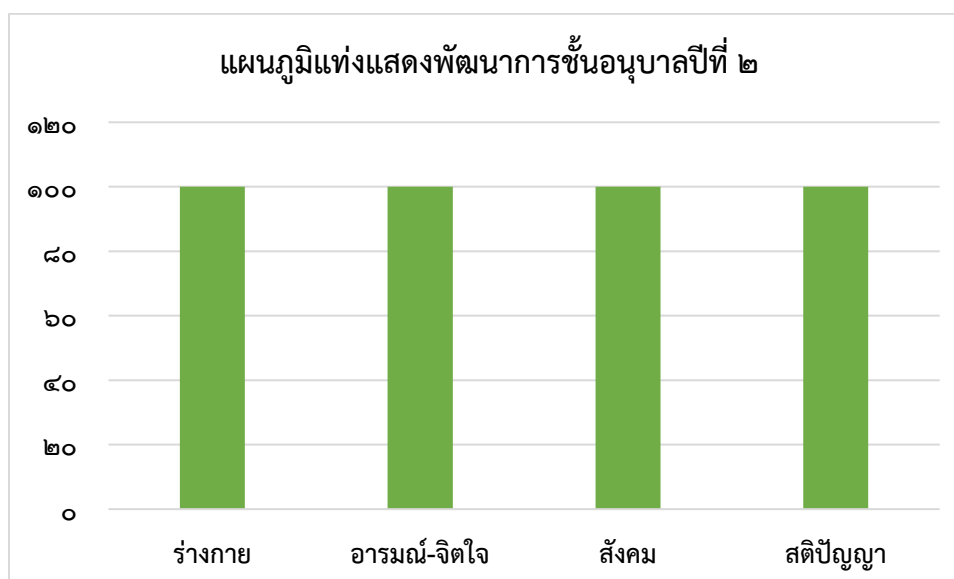
ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการ ประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		ยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อให้ ผู้อ่าน SAR เห็น อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ยิ่งขึ้น	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับแนวทางการ ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านวิชาการเพิ่มศักยภาพในการ จัดการ เรียนรู้ต่อไป เช่น สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการ อบรมในส่วนงานที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบในการเรียนการสอน เข้าร่วม การศึกษาดูงานการจัด กิจกรรม ID PLAN กิจกรรม KM กิจกรรม PLC เข้าร่วมการสัมมนา กับหน่วยงานอื่นๆที่จัด งาน วิชาการ เป็นต้น อีกทั้งข้อมูลการ สนับสนุนในการจัดให้มีเวทีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน ระหว่างครูกับผู้ปกครองตาม ระดับชั้นระหว่างครูและชุมชน ท้องถิ่นภูมิปัญญาชาวบ้าน ปราชญ์ชาวบ้านด้านวิชาชีพและ นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไป พัฒนาเพิ่มศักยภาพ แก่ผู้เรียน ต่อไป เป็นต้น	สถานศึกษาควรระบุใน SAR ครั้ง ถัดไปให้ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการ พัฒนาครูและบุคลากร โดยใช้วิธีการ หลากหลายเพื่อเสริมประสิทธิภาพด้าน วิชาการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การสนับสนุนให้ครูอบรมในสาขาที่ เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม ID PLAN, KM, PLC, และสัมมนาวิชาการต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เช่น การแลกเปลี่ยนระหว่างครู กับผู้ปกครอง หรือครูกับชุมชนท้องถิ่น และนำผลที่ได้มาพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป



ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
โรงเรียนบ้านวังทองแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๓ คน)					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสติปัญญา	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านร่างกาย	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ด้านสังคม	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

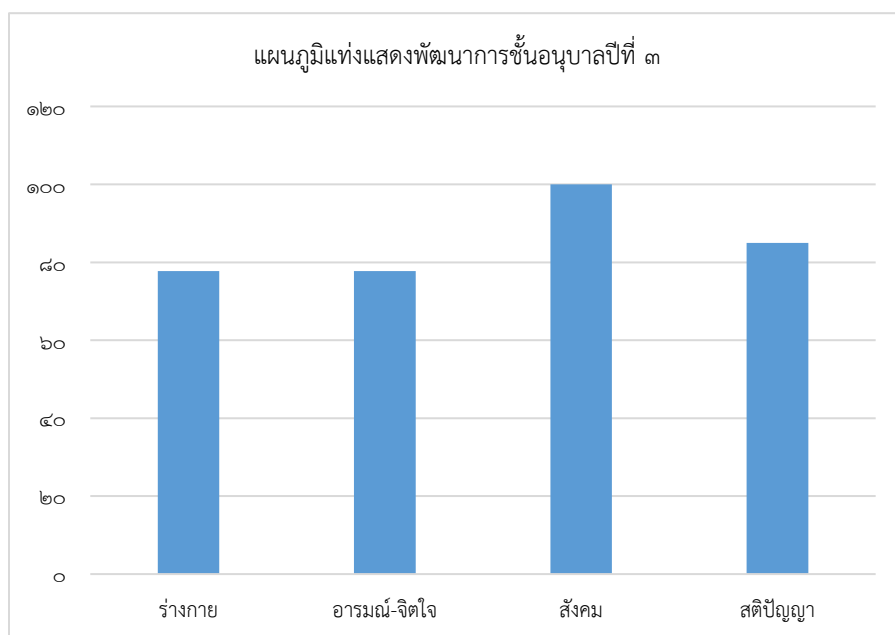
- แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการชั้นอนุบาลปีที่ ๒



ตารางแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
โรงเรียนบ้านวังทองแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

พัฒนาการ	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๑๐ คน)					
	ดี		ปานกลาง		ควรเสริม	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ด้านสติปัญญา	๗	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐
ด้านร่างกาย	๘	๗๗.๘๗	๒	๒๒.๒๓	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘	๗๗.๘๗	๒	๒๒.๒๓	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๐

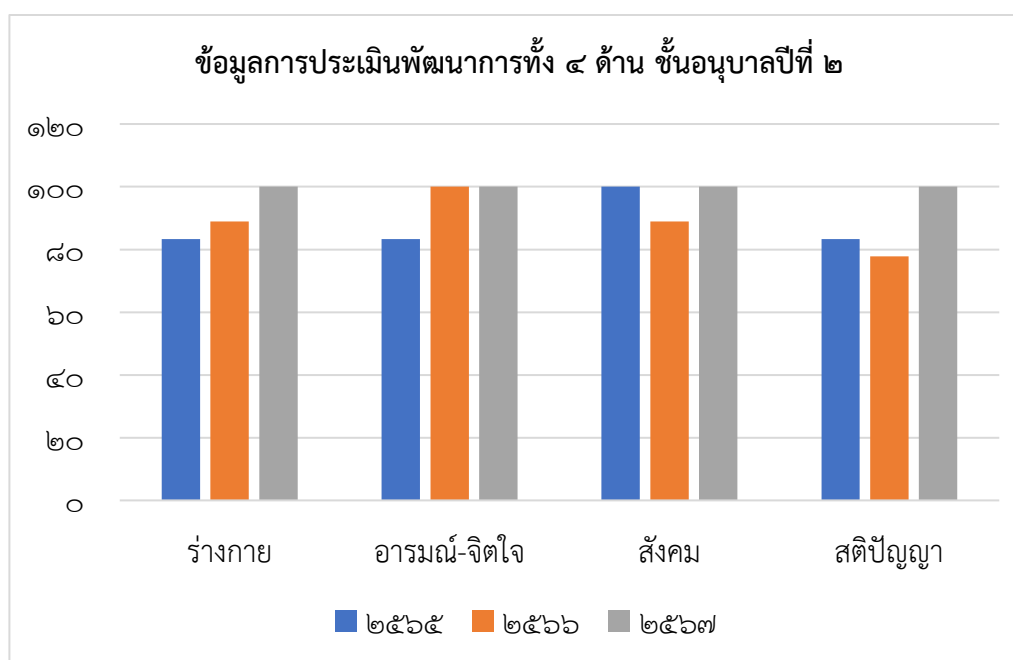
- แผนภูมิแท่งแสดงพัฒนาการชั้นอนุบาลปีที่ ๓



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังทองแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
จำแนกตามด้านพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๘๓.๓๔	๘๘.๘๙	๑๐๐
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๓.๓๔	๑๐๐	๑๐๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๓.๓๔	๗๗.๗๘	๑๐๐
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๘๗.๕	๘๘.๘๙	๑๐๐

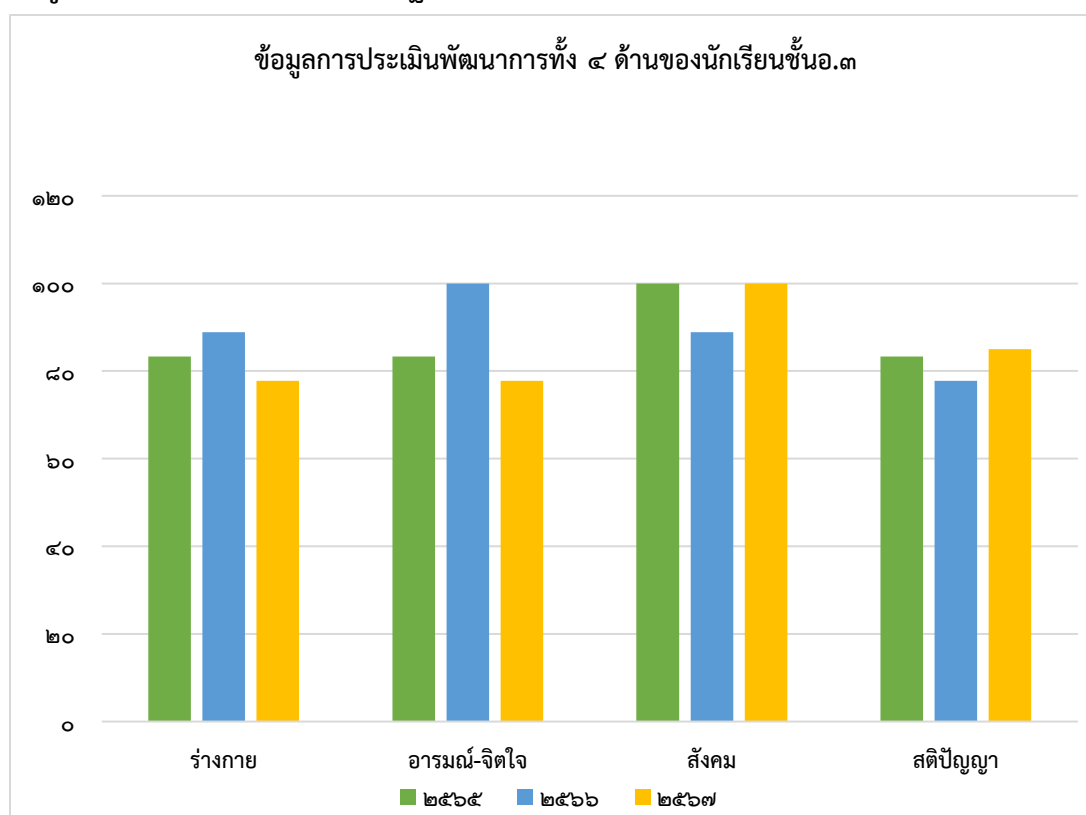
- แผนภูมิแท่งแสดงผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ตาราง แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังทองแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
จำแนกตามด้านพัฒนาการของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ด้านร่างกาย	๘๓.๓๔	๘๘.๘๙	๗๗.๗๘
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๓.๓๔	๑๐๐	๗๗.๗๘
ด้านสังคม	๑๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๘๓.๓๔	๗๗.๗๘	๘๕
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๘๗.๕	๘๘.๘๙	๘๕.๑๔

- แผนภูมิแท่งแสดงผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับยอดเยี่ยม	๓	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู ผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงาน	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงและปลอดภัย	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ ระบบการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และอัคคีภัย	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัย	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ กระบวนการติดตาม การวัดและประเมินผลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	๓	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม		ดีเลิศ



๒. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
คุณภาพเด็ก			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๓	๓	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านวังทองแดง มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ มีสุขภาพอนามัยที่ดีและรู้จักรักษาสุขภาพในช่องปากด้วยตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ และสามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ด้วยตนเอง ตามแบบบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง (ฉบับปรับปรุงการศึกษา ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังทองแดง

คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านการเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้ เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เช่น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายสุขภาพช่องปาก ของเด็กทุกคนทุกภาคเรียนและให้ความรู้ในการป้องกันโรคกับเด็กและผู้ปกครองโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังทองแดง ครูจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อให้เด็กมีการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็กสามารถใช้มือกับตา ประสานสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมศิลปะ ฉีก ตัด ปะ เด็กสามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารได้หลากหลาย เด็กเล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยจากรายงานการประเมินพัฒนาการ



โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือบูรณาการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมกลางแจ้ง
๓. กิจกรรมการบันทึกน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๔. กิจกรรมรับประทานอาหารด้วยตนเอง แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน ตีมนม เก็บที่นอน
๕. สัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การใส่เสื้อผ้าด้วยตนเอง การใส่รองเท้าด้วยตนเอง การปฏิบัติตนเวลาอยู่ที่บ้าน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การออกกำลังกาย การเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด มีความแข็งแรง อดทน และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว รวมถึงสามารถควบคุมกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กได้ดีขึ้นตามวัย นอกจากนี้ เด็กยังมีพฤติกรรมสุขนิสัยที่เหมาะสม เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การแปร่งฟัน การเก็บของเล่น และการดูแลความสะอาดร่างกาย อีกทั้งสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับพื้นฐาน เช่น การเดินขึ้นลงบันไดอย่างระมัดระวัง การหลีกเลี่ยงสิ่งของอันตราย และรู้จักขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เมื่อเกิดเหตุไม่ปลอดภัยจากกิจกรรมที่จัดขึ้น เด็กมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อร่างกายของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- บันทึกการแปร่งฟัน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างสติปัญญาในการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ ด้านให้เหมาะสมกับวัย
๓. พัฒนาวิธีการปลูกฝังสุขอนามัยให้เด็กอย่างถูกสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง โดยมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมโยนบอลลงตะกร้า การเคลื่อนไหวประกอบเพลง เคลื่อนไหวผู้นำผู้ตาม เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เคลื่อนไหวตามอุปกรณ์ เป็นต้น
๕. จัดกิจกรรมด้านมีสุขนิสัยที่ดี โดยมีกิจกรรมรับประทานอาหารด้วยตนเอง แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน ตีมนม เก็บที่นอน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยนักเรียน



ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือบูรณาการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์
๓. กิจกรรมกลางแจ้ง
๔. กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรม

การปฏิบัติตนตามหลักศาสนา

๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๖. กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้ดำเนินการผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ การเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งล้วนเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้การควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกทางอารมณ์ในทางที่เหมาะสม

เด็กสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ รู้จักการรอคอย การอดทน มีความเห็นใจและรู้จักแบ่งปันผู้อื่น มีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และสามารถปรับอารมณ์เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ทั้งนี้ ครูได้ใช้วิธีการพูดคุย ชักถาม และให้คำแนะนำอย่างเหมาะสมในการส่งเสริมการรู้จักอารมณ์ของตนเองและของผู้อื่น

จากกิจกรรมดังกล่าว พบว่าเด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจที่ดีขึ้น มีความมั่นคงทางอารมณ์มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๕)

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์กิจกรรม ๖ หลัก



- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่เสริมสร้างสติปัญญาในการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ ด้านให้เหมาะสมกับวัย
๓. จัดกิจกรรมที่ผ่อนคลายความเครียดและไม่เน้นวิชาการหนักจนเกินไป

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

๑. กิจกรรมจิตอาสาช่วยพี่ทำเวร เก็บขยะบริเวณโรงเรียน
๒. กิจกรรมการออมทรัพย์
๓. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มเครือข่ายรามคำแหง
๕. กิจกรรมเคลื่อนไหว
๖. กิจกรรมกลางแจ้ง
๗. กิจกรรมเสรี

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการจัดกิจกรรมที่เน้นการอยู่ร่วมกัน เช่น การทำงานกลุ่ม การเล่นเกมบทบาทสมมติ การแบ่งปันของเล่น และการช่วยเหลืองานง่าย ๆ ในชั้นเรียน เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เช่น การแต่งตัว รับประทานอาหารด้วยตนเอง และเก็บของใช้ส่วนตัวได้ เด็กมีความเข้าใจในบทบาทของตนเองในกลุ่ม รู้จักกฎระเบียบของห้องเรียน เคารพสิทธิของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือกันในกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมที่ดำเนินการมีส่วนช่วยส่งเสริมให้เด็กมีวินัย เคารพกติกา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งสะท้อนถึงพัฒนาการด้านสังคมที่เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๕)

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์กิจกรรม ๖ หลัก



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง
๒. ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง
๓. ส่งเสริมการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน และการทำกิจกรรมเสริม สติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานส่งเสริมความสามาถ แร่ด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๑. กิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้
๒. กิจกรรมโครงงานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยๆ
๓. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์
๔. กิจกรรมการเล่านิทาน
๕. การนำเสนอผลงาน
๖. กิจกรรมทดสอบและการปฏิบัติ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา เช่น การตั้งคำถาม การเล่นเกมการศึกษา การเล่านิทาน การสังเกต ทดลอง และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจนมากขึ้น มีความสนใจใฝ่รู้และตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

เด็กสามารถคิดวิเคราะห์เบื้องต้นได้ เช่น การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ และการแก้ปัญหาอย่างง่าย รวมถึงมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ เด็กยังสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเหมาะสมกับวัย ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี รวมทั้งแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ การเล่านิทาน หรือการเล่นบทบาทสมมติได้อย่างอิสระ กิจกรรมทั้งหมดนี้มีส่วนช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางสติปัญญาที่สมวัย มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และวางพื้นฐานที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๘๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ ๘๐)

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์กิจกรรม ๖ หลัก



- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. จัดอบรมและพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การส่งเสริมทักษะสมอง EF การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของเด็ก เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM), กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต
๓. ใช้สื่อและของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างเหมาะสม
๔. จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ พร้อมใช้ผลประเมินเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔	ดีเลิศ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	๓	ดี
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔	ดีเลิศ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	๔	ดีเลิศ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	๔	ดีเลิศ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	๓	ดี
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ



สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานวิชาการ, การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา /การกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗)

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยโดยยึดแนวทางตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ควบคู่กับการวิเคราะห์บริบทของท้องถิ่น เพื่อนำมาบูรณาการให้เกิดความเหมาะสมกับเด็กในแต่ละพื้นที่ โดยเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การใช้ภูมิปัญญาพื้นบ้านในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมายรายปี รายหน่วย และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านบูรณาการทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กในท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ มีการจัดทำแผนการสอนรายหน่วยที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อ จัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านตามช่วงวัย มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขสะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรที่ออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมสร้างเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู จัดอบรมพัฒนาครูด้านการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และประยุกต์ใช้แนวคิดใหม่ๆ เช่น การเรียนรู้ผ่านการเล่น การใช้สมองเป็นฐาน (BBL) หรือ EF

๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

๔. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผล พัฒนารูปแบบการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีระบบ ใช้ผลการประเมินในการวางแผนจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมต่อไป

๕. สร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น เปิดบ้านการเรียนรู้ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้ทรัพยากรจากชุมชน เช่น ราษฎ์ชาวบ้าน หรือสถานที่ท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการจัดชั้นเรียน/การพัฒนาครู การนิเทศครูและการประเมินการปฏิบัติงาน / โครงการที่เกี่ยวข้อง

๑. การเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง

๒. การนิเทศชั้นเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. การจัดการชั้นเรียน ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีการจัดมุมกิจกรรมตามพัฒนาการ เช่น มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ และมุมสร้างสรรค์ ครูใช้วิธีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีวินัยเชิงบวก ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างความสุขในการเรียนรู้

๒. การพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร ๒๕๖๐, การพัฒนาทักษะสมอง EF, BBL ฯลฯ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายมาปรับใช้

๓. การนิเทศครู มีการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์และการวางแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การจัดประสบการณ์เรียนรู้มีคุณภาพ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสม และครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น



ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๓. รายงานการนิเทศชั้นเรียน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ด้านพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง เช่น EF, BBL, PLC ฯลฯ ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (ID Plan) นิเทศ ติดตามผล และให้คำแนะนำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการสอน

๒. ด้านการประเมินและติดตามใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตร ๒๕๖๐ นำผลการประเมินไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๓. ด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ปรับปรุงพื้นที่การเรียนรู้ให้ปลอดภัย สะอาด และส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์ของเล่น สื่อ วัสดุ ให้มีคุณภาพและปลอดภัยต่อการใช้งาน

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๔. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรต่างๆ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูมีการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพิ่มขึ้นครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนำความรู้จากการอบรม เช่น การพัฒนาทักษะสมอง EF และการเรียนรู้ผ่านการเล่น มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูร่วมกันวางแผน จัดทำสื่อ และสังเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และการใช้สื่อที่หลากหลาย รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรม PLC การศึกษาดูงาน และการนิเทศแบบพี่เลี้ยง เพื่อยกระดับศักยภาพของครู

หมายเหตุ ๑.จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป
- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง
- ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง

๒. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป
- ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง
- ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง

๓. บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

- ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน
- ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบ

งานประกันคุณภาพการศึกษา

- ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๒. การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน
๓. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กในทุกด้าน โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้:

๑. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
 - ได้มีการปรับปรุงห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่น มุมสร้างสรรค์ มุมสมมุติ มุมหนังสือ ฯลฯ
 - จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และมีการหมุนเวียนสื่ออย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นความสนใจและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
 - พื้นที่กลางแจ้งได้รับการปรับปรุงให้ปลอดภัยต่อการเล่นและเรียนรู้ เช่น สนามเด็กเล่น มุมปลูกผัก มุมเล่นน้ำ มุมทราย ฯลฯ



๒. ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

- ครูสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตร และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก มีการพูดคุย ถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกิจกรรมประจำวัน
- เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เล่นร่วมกันอย่างมีมารยาท และรู้จักแบ่งปัน
- จัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การระดมความคิด การทำงานกลุ่ม เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

๓. ด้านแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

- มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น สื่อประกอบการเรียนรู้ มุมหนังสือ และแฟ้มสะสมผลงาน
- นำเด็กออกไปเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนในบริเวณใกล้เคียง เช่น สวนผักพอเพียง หรือชมชมนรอบโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้สัมผัสประสบการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน



- กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ทันสมัยและปลอดภัยยิ่งขึ้น จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และของเล่นเสริมพัฒนาการที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัย และทันสมัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยมากขึ้น มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งที่กระตุ้นการเรียนรู้ใช้พื้นที่นอกห้องเรียน เช่น สนาม หล่้า สวนครัว มาเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างสร้างสรรค์



๒. ขยายแหล่งเรียนรู้ให้กว้างขึ้นและหลากหลายยิ่งขึ้น นำเด็กออกไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น ตลาด วัด ศูนย์อนามัย หรือแหล่งธรรมชาติสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมพัฒนา “มุมเรียนรู้ในห้อง” ภายในโรงเรียน เช่น มุมทดลอง มุมศิลปะ มุมสัตว์เลี้ยง ฯลฯ

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ, ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
๒. รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. อบรมครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษามีการตรวจสอบห้องเรียน และปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนเพื่อพบว่าชำรุด มีการจัดโครงการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเพื่อครูจะได้นำงบประมาณที่ได้รับมาพัฒนาชั้นเรียนของตนเอง

ครูได้นำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ใช้สื่อวิดีโอ แอนิเมชัน แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และสื่อดิจิทัลอื่น ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ช่วยกระตุ้นความสนใจ เพิ่มความเข้าใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการมองเห็นและการได้ยิน และผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมและติดตามการเรียนรู้ของบุตรหลานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ ห้องเรียนออนไลน์ หรือแฟ้มผลงานดิจิทัล

ในด้านการพัฒนาครู มีการจัดอบรมให้ครูพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เช่น การจัดทำสื่อดิจิทัล การใช้แอปพลิเคชันด้านการศึกษา ครูมีทักษะในการนำเสนอข้อมูล การสื่อสาร และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โปรเจกเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนและพื้นที่ต่าง ๆ ให้สามารถเข้าถึงได้สะดวกและปลอดภัย

๒. พัฒนาทักษะครูและบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาศักยภาพครูในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การออกแบบสื่อดิจิทัล การใช้แอปการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันพัฒนาสื่อและวิธีใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร เช่น ระบบติดตามพัฒนาการเด็ก ระบบประเมินผล ระบบเอกสารออนไลน์ และระบบติดตามงานครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น แอปพลิเคชันการสื่อสาร กลุ่มไลน์ ห้องเรียนออนไลน์

๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันให้เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น การดูวิดีโอประกอบนิทาน การใช้สื่อภาพเคลื่อนไหวประกอบบทเรียนสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตแอคทีฟ เช่น เกมการศึกษา แอปเรียนรู้ภาษา หรือแบบฝึกหัดออนไลน์อย่างปลอดภัย

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร, การดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพหรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา, การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗)

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง โปร่งใส และตอบสนองต่อเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายการศึกษาของชาติ โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญดังนี้:

๑. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปานกลางและระยะสั้น โดยกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำข้อมูลจากการประเมินตนเอง (SAR) มาวิเคราะห์และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา

๒. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานตามหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเน้นผลสัมฤทธิ์จัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการร่วมวางแผนและติดตามประเมินผล

๓. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผล มีการจัดระบบติดตามผลการดำเนินงานของครูและแผนงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งรายภาคเรียนและรายปีใช้ผลการติดตามเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงการบริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



๔. การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารใช้ระบบสารสนเทศ เช่น โปรแกรมรายงานผล โปรแกรมประเมินพัฒนาเด็ก และระบบเอกสารออนไลน์ เพื่อให้การบริหารจัดการรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้นสื่อสารภายในองค์กรและกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านระบบดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗)
 - หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

การดำเนินงานของสถานศึกษามีความเป็นระบบ และสามารถบริหารจัดการตามแผนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบุคลากรมีความเข้าใจในแผนพัฒนา และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนงานตามบทบาทหน้าที่ที่เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตร และมีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๑. กำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจัดทำ แผนยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนระดับชาติ/กระทรวงกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่วัดผลได้และชัดเจน วิสัยทัศน์ต้องมุ่งเน้น “คุณภาพผู้เรียน” เป็นศูนย์กลาง

๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งจัดตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ที่มีบทบาทชัดเจนปรับปรุง ระบบการประเมินตนเอง (SAR) ให้ตรงตามสภาพจริง และเน้นการนำไปใช้ปรับปรุง ใช้ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นวงจรหลักในการบริหารคุณภาพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	๔	ดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	ดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	ดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากความสนใจ ความสามารถ และพัฒนาการเฉพาะบุคคล ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสดงออก และมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้

ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก คอยสังเกต วิเคราะห์ และบันทึกพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการวางแผน จัดกิจกรรม และปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละคน การจัดประสบการณ์ในลักษณะนี้จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

การจัดบรรยากาศที่ดีต้องคำนึงถึงทั้งด้านกายภาพและจิตใจ เช่น การจัดมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กเลือกเล่นตามความสนใจ มีวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย สีสันน่าสนใจ และปลอดภัย รวมถึงบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและเด็ก เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น สื่อภาพ วิดีโอ นิทานภาพ เกม การศึกษา หรือสื่อดิจิทัลที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา โดยเน้นการใช้อย่างมีเป้าหมาย จำกัดเวลา และอยู่ภายใต้การดูแลของครูหรือผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียนรู้ และไม่เกิดผลเสียต่อพฤติกรรมหรือสายตา

และในด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และการนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ โดยครูจะสังเกตพฤติกรรม การเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ และผลงานของเด็กในชีวิตประจำวัน เพื่อประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ ไม่ใช้การทดสอบที่กดดันเด็ก ผลการประเมินจะถูกบันทึกอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม ภาพถ่าย บันทึกประจำวัน หรือแฟ้มสะสมงานของเด็ก เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และความต้องการเฉพาะของเด็กแต่ละคน จากนั้น ครูจะนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เช่น ปรับกิจกรรมให้ท้าทาย



ขึ้นหากเด็กพร้อม หรือเพิ่มเติมกิจกรรมที่เสริมทักษะเฉพาะจุดที่เด็กยังต้องการการพัฒนา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้
อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ประเด็นที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย, มีการ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ/หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วย
ประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม ๖ หลัก
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ
เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อพัฒนาการของเด็ก
อย่างรอบด้าน ดังนี้:

๑. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้เด็กกล้าแสดงออก สนุกกับกิจกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๒. พัฒนาการเด็กก้าวหน้าอย่างเหมาะสมกับวัยเด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
เพิ่มขึ้นอย่างสมดุล
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงช่วยให้เด็กเรียนรู้จาก
สถานการณ์จริง คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง
๔. เด็กมีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเองการเปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมและแสดงออก ทำให้เด็กมี
ความเชื่อมั่นในตนเอง
๕. ครูสามารถพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การนำผลประเมินพัฒนาการมาใช้ทำให้ครู
สามารถปรับแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้มากขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์



๒. แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์กิจกรรม ๖ หลัก



๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. วิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันรวบรวมข้อมูลผลการประเมินภายใน/ภายนอก สังเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ รับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน เช่น พัฒนาพฤติกรรมเด็ก การจัดประสบการณ์ หรือการใช้เทคโนโลยี กำหนดจุดเน้น เช่น การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หรือการประเมินพัฒนาการที่เป็นระบบ

๓. วางแผนกลยุทธ์และแนวทางดำเนินงานวางแผนพัฒนาบุคลากร เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เช่น ใช้สื่อที่หลากหลาย จัดกิจกรรมตามพัฒนาการ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. ดำเนินการตามแผน ปรับตารางสอนและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

๕. ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลจากการสังเกต พัฒนาการเด็ก และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสรุปผลและวางแผนพัฒนาต่อไปอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้, การพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. มุมประสบการณ์ ๕ มุม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

คุณภาพที่เกิดขึ้นกับเด็กและครู คือการมีความสุขในการเรียนรู้เด็กมีความสุขและสนุกกับกิจกรรมต่าง ๆ โดยแสดงออกในเชิงบวก มีการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ ไม่ว่าจะเป็นการเล่นกลุ่ม หรือการทดลองทำกิจกรรมใหม่ ๆ ด้วยความกระตือรือร้น การพัฒนาทักษะทางสังคมเด็กมีการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งปัน การสื่อสาร และการร่วมมือ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสามารถในการจัดการกับความสัมพันธ์ในสังคม การพัฒนาทักษะสติปัญญา การเล่นในกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเบื้องต้น และการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ โดยเด็กสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสถานการณ์จริง

ครูสามารถสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กในขณะที่เล่นและลงมือปฏิบัติจริง ทำให้สามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและพัฒนาการของเด็กได้ดียิ่งขึ้น การปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ผลจากการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง



๒. ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์



๓. ตารางกิจกรรมประจำวัน



๔. บรรยากาศในชั้นเรียน

๕. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสอน เทคนิคใหม่ ๆ รวมถึงการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กในทุกระดับ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาแนวทางการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก รวมถึงการใช้วิธีการที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงการใช้เทคโนโลยีการศึกษา นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็กและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบที่ทันสมัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย:สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเด็กและเหมาะสมกับวัย เช่น การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์

การประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน และใช้ข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวแลพการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

หมายเหตุ

- ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระ
- ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ
- ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. มุมประสบการณ์ ๕ มุม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ช่วยเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างพื้นที่ที่สะดวกสบายและน่าสนใจ จะช่วยดึงดูดความสนใจของเด็กให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และทำให้เด็กอยากเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ มีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่น สื่อการเรียนรู้ที่มีภาพและเสียง จะช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีของเด็กอย่างเหมาะสม โดยไม่ให้เกิดความสามารถของวัยส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาจากสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจะกระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการสำรวจ คิดค้น และแก้ปัญหาจากประสบการณ์ตรง ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ในเด็ก

ครูจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมจะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ ทำให้เด็กเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้นสามารถปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามพัฒนาการของเด็ก ครูสามารถปรับกิจกรรมตามความสนใจและพัฒนาการของเด็กได้ง่ายขึ้นโดยใช้สื่อที่มีการตอบสนองที่หลากหลาย การใช้สื่อและเทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างหลากหลายและตรงกับสภาพจริง เช่น การใช้แอปพลิเคชันที่ช่วยติดตามการเรียนรู้หรือการใช้เกมการศึกษาเพื่อประเมินทักษะต่าง ๆ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง



๒. ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์



๓. ตารางกิจกรรมประจำวัน



๔. บรรยากาศในชั้นเรียน

๕. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. การพัฒนาทักษะและความรู้ของครู จัดอบรมให้กับครูในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน เทคนิคการสอนที่ทันสมัย และการพัฒนาทักษะการประเมินผล ส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมการใช้แอปพลิเคชัน การเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓. เน้นการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง: ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเลือกและกำหนดวิธีการเรียนรู้ได้ตามความสนใจและพัฒนาการ

๔. จัดการสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้: สร้างห้องเรียนที่มีการจัดการอย่างดี มีพื้นที่สำหรับการเล่น การทดลอง และการศึกษานอกห้องเรียนเสริมสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและสนับสนุนการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้สึกปลอดภัย และสนุกสนานในการเรียนรู้

๕. การประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องใช้เครื่องมือและสื่อที่ช่วยให้ครูสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน เช่น การใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมกับวัย และการสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

๖. การประเมินผลการเรียนรู้แบบหลากหลายใช้การประเมินที่ไม่จำกัดเฉพาะการทดสอบ เพียงแต่ประเมินจากผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม และการพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ, การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย, การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กเพื่อนำไปพัฒนาการและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. มุมประสบการณ์ ๕ มุม



๓. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๕. ตารางกิจกรรมประจำวัน
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

การใช้วิธีประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม หรือแฟ้มสะสมงาน ช่วยให้เห็นพัฒนาการของเด็กแต่ละคนในหลากหลายด้านตามธรรมชาติ โดยไม่จำกัดอยู่แค่ผลการสอบ จะพัฒนาอย่างเหมาะสมตามความสามารถของแต่ละบุคคลเมื่อครูทราบจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ก็สามารถออกแบบประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนได้อย่างตรงจุด พร้อมทั้งส่งเสริมความมั่นใจและความภาคภูมิใจในตนเองเด็กได้รับคำชื่นชมจากผลงานจริงของตนเอง และเห็นความก้าวหน้าของตัวเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและมีกำลังใจในการเรียนรู้

ช่วยให้ครูเข้าใจเด็กแต่ละคนได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นการใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน และการสนทนาเชิงสะท้อน ทำให้ครูมีข้อมูลครบถ้วนในการวางแผนการสอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมยิ่งขึ้นการประเมินอย่างเป็นระบบช่วยให้ครูปรับการจัดประสบการณ์ได้ทันต่อพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง



๒. ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์



๓. ตารางกิจกรรมประจำวัน



๔. บรรยากาศในชั้นเรียน

๕. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

๑. พัฒนาครูและบุคลากร อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ” เสริมทักษะการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีในการสอน สร้าง PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี

๒. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ทั้งสื่อธรรมชาติและสื่อเทคโนโลยีปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง การลงมือปฏิบัติจริงบูรณาการเรื่องราวจากชีวิตประจำวันและชุมชนเข้ากับบทเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงานและกิจกรรมแบบมีเป้าหมาย

๔. ใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบสังเกต แฟ้มสะสมงาน แบบสัมภาษณ์เด็ก จัดทำระบบบันทึกผลการประเมินรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการสอนและแจ้งผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ



๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็ก มีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด

เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๔ ครั้ง และบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็ก ได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา เช่น วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ทำบุญทอดผ้าป่า เพื่อการศึกษา เป็นต้น



๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงาน เพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบมีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการ วาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงาน ด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีจากการรับชมวิดีโอวีดิทัศน์การเรียนการสอน รู้จักอุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ วิทยุ จดหมาย

๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
ดังนี้ การสังเกต , การจำแนก , การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปกกับสเปส , การคำนวณ , การจัดกระทำและหาความหมายของข้อมูล , ทักษะการสื่อความหมายของข้อมูล , การลงความคิดเห็นจากข้อมูล , การพยากรณ์ , การตั้งสมมุติฐาน และการทำการทดลอง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โดยระดับชั้นปฐมวัย จะทำกิจกรรมปีละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐ กิจกรรม และ โครงงานวิทยาศาสตร์ ๑ โครงงาน

๔. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ยังมีพัฒนาการหรือพฤติกรรมที่เด็กยังทำได้ไม่เต็มศักยภาพ หรือยังไม่สอดคล้องกับช่วงวัยตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ขาดความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก เช่น การจับดินสอ ตัดกระดาษ เด็กบางคนควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ง่าย เช่น งอแงง่าย เมื่อต้องรอหรือไม่เป็นตามใจ บางคนยังขาดทักษะพื้นฐาน เช่น การจำแนก เปรียบเทียบ การนับ การเรียงลำดับ ไม่สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นหรือคิดอย่างมีเหตุผลตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พื้นที่สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามไม่พร้อมใช้งานมีการชำรุดทรุดโทรมตามการเวลา และงบประมาณในการจัดสรรไม่เพียงพอในการจัดซื้อ จัดหา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มุมในการเรียนรู้ในชั้นเรียนยังไม่เพียงพอและมีจำกัด พื้นที่นอกห้องเรียนอาจไม่ปลอดภัย เนื่องจากอยู่ในช่วงปรับปรุงภูมิทัศน์ ทำให้เด็กๆไม่สามารถออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนได้



ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านวังทองแดง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

โรงเรียนบ้านวังทองแดง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษาภาพรวม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๒. เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
๓. เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น

๔. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. เด็กร้อยละ ๘ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๒. เด็กร้อยละ ๘๐ กล่าวพูด กล่าวแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
๓. เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
๔. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
๕. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
๖. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าที่มากกระทบหรือพบเห็น
๗. เด็กร้อยละ ๘๐ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และเคารพสิทธิผู้อื่น
๘. เด็กร้อยละ ๘๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น



๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
๓. เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษารรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้อื่น
๖. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง
๗. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
๓. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
๔. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
๕. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
๖. เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
๗. เด็กร้อยละ ๘๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
๘. เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๓. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น



๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒. สถานศึกษามีการจัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ ประสพการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เป็น รายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๓. สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

๒. มีการให้คำปรึกษา แนะนำหรือชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน

๓. บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งผลให้ได้รับกายอมรับ จาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

๒. ครูทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓. ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑. ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๒. ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจในความสามารถ เป็นรายบุคคลอย่างมีความสุข

๓. ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่เหมาะสม

๒. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. ครูทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ
ระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง

คะแนน (๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๔๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
โรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรฐานการส่งเสริม นั้น

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมี คุณภาพโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้ต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญลือ ครุฑทุ่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายกฤษณา ศิริศรีธามาศ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการ
๑.๔ นายวิระชัย ฐูปเรือง	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความ เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ อ่ำโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการ
๒.๓ นางสาวมนทิญา ปิ่นสำลี	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ นายชนิก ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๓.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมาลี มั่นคง	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศศิภัทร อิ่มเขียว	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพนารัตน์ บุญหล้า	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุภาวรัตน์ โพธิ์รอด	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิลุบล พุฒฤทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอนรรณ ทอธรรม	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๘ นายวีระชัย กุปเรือง	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๙ นายธนัฐ ประมูลสิน	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชัชฎิภาภรณ์ ชื่นภิรมย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนิกขา ดิถีไชย	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกัลยรัตน์ มาระสาร	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวเขยวณิชฌ์ เกตุกลมเกลว	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวมณฑิลา ปิ่นสำลี	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ นายอนิก ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๒. จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมจัดทำพิมพ์จัดทำรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ให้เสร็จสิ้น

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ และเกิดความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘



(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านวังทองแดง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B16804

ONESQA



บัญชีคิวอาร์โค้ดเอกสารเพิ่มเติม

ที่	เอกสารอ้างอิง	คิวอาร์โค้ด
๑	แบบบันทึกผลการจัดประสบการณ์กิจกรรม ๖ หลัก	
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	
๓	หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังทองแดง	
๔	โครงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	
๕	กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	
๖	ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์	
๗	ตารางกิจกรรมประจำวัน	



การเผยแพร่ในเว็บไซต์

โรงเรียนบ้านวังทองแดง
BANWANGTHONGDANG SCHOOL
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

หน้าแรก | คณะผู้บริหาร | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ภาพกิจกรรม | ตาม-อ่าน(O&A) | สมุดเยี่ยม | ติดต่อเรา

ดาวน์โหลดเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568 ระดับปฐมวัย

ชื่อไฟล์ : 64100741_0_20250531-215746.pdf

ดาวน์โหลด

รายงาน
 การประเมินตนเองของสถานศึกษา
 SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR
 ระดับปฐมวัย
 ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านวังทองแดง

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ๖๔๖๑๐
 © copyright©2010 thaischool.in.th. All rights reserved. Power by : Thaischool.in.th





สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ