



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านวังทองแดง

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านวังทองแดง
ตำบลวังทองแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบต่อมาตรฐานการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังทองแดง เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศ มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษานี้

(ลงชื่อ)..... 

(นายบุญลือ ครุฑทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนบ้านวังทองแดง จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา 2567ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
● ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
● ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน/โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	8
● การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	10
● ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
● ข้อมูลนักเรียน	12
● ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
● ข้อมูลอาคารสถานที่	13
● ข้อมูลงบประมาณ	14
● ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	17
● การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น	18
● รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2567	19
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19	23
● ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	27
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	34
● สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม	34
● ผลการประเมินรายมาตรฐาน	36
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	36
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	45
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52
● จุดเด่น	57
● จุดควรพัฒนา	59
● ความต้องการช่วยเหลือ	60

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก	63
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	64
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	65
- เกณฑ์การประเมิน	71
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	77
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	80
- รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567	82

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่เลขที่.....-.....ตำบลวังทองแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โทรศัพท์. 089-568-7819

โทรสาร - email : banwangthongdang@gmail.com website: www.banwangthongdang.ac.th

ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายภาณุพงศ์ ชูมา โทรศัพท์ 089-568-7819

เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล 2-3) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ 1 –
มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 190 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน จำนวนครูผู้สอน 15 คน จำนวนบุคลากรทางการศึกษา 2 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2568)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ภายใต้สถานการณ์
COVID – 19 อยู่ในระดับดี โดยด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
อยู่ในระดับดี และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตาราง

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด อีกทั้งยังแสดงออกอย่างมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมวัย พร้อมทั้งยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนแสดงออกในพฤติกรรมที่เหมาะสมตามช่วงวัย นักเรียนมีความแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และมีน้ำหนักส่วนสูงที่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน อีกทั้งยังมีวินัยในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นลักษณะเด่นที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จนได้รับการยอมรับจากชุมชนโดยรอบในเรื่องของความร่วมมือวินัย และการเคารพกฎกติกาและระเบียบของสังคม นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงความสามารถในการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีความเข้าใจและตระหนักถึงโทษของสิ่งเสพติด รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย รักการออกกำลังกาย และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงโดยปราศจากสิ่งเสพติด นักเรียนยังเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- 1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- วางแผนจัดค่ายวิชาการ กิจกรรมกลุ่มย่อย และเสริมทักษะพื้นฐานสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามความต้องการ
- วิเคราะห์ผลการเรียนเป็นระยะ ปรับแผนการสอนและเสริมการเรียนรู้ซ่อมเสริมตามจุดอ่อนของผู้เรียน



- ผูกอบรมครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการประยุกต์ใช้ AI ในสาระการเรียนรู้ และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการประยุกต์ใช้นวัตกรรมในชุมชนและสร้างโอกาสให้นักเรียนแสดงผลงานและนำไปใช้ได้จริง
- ออกแบบเครื่องมือวัดผลที่ครอบคลุมความสามารถหลากหลายด้าน
- สร้างเครือข่ายวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้เข้าถึงโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิตเพื่อความยั่งยืน
- จัดตั้งทีมครูที่ปรึกษาเพื่อติดตามและให้คำแนะนำแบบตัวต่อตัว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นโยบายชาติ และความต้องการของชุมชน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งออกเป็น 4 ฝ่าย และดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการดำเนินงานและความต้องการพัฒนา โดยผู้บริหารมีความมุ่งมั่น และเป็นแบบอย่างที่ดี คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจและร่วมมืออย่างเข้มแข็ง ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้การนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพในด้านการประกันคุณภาพ โรงเรียนดำเนินงานอย่างจริงจัง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครูทุกกลุ่มสาระ มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างชัดเจน รวดเร็วและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง



3. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

5. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- สร้างตัวชี้วัดผลสำเร็จที่ชัดเจน (KPI) สำหรับทุกโครงการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, พฤติกรรมเชิงบวก
- สร้างแบบประเมินพฤติกรรมตาม WT3D ทั้งครูและนักเรียน
- สรุปผลจากการนิเทศ/ประเมินทุกโครงการ/กิจกรรมนำข้อมูลการประเมินไปปรับปรุง
- สร้าง MOU กับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนครูและนักเรียนในด้านวิชาการ, วิจัย หรือแนะแนว
- จัดทำรายงานวิเคราะห์ผลสอบ O-NET, NT, RT ย้อนหลัง 3 ปี
- คัดเลือกนวัตกรรมที่โดดเด่นและส่งครูเข้าประกวดผลงานทางวิชาการ
- ปรับแผนการประเมินภายในให้ครอบคลุมทุกด้าน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูของโรงเรียนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ โดยพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และปรับเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เข้าใจง่ายและเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ครูยังบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยแนวทางเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุข ละยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน อีกทั้งทุกคนยังจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีละ 2 เรื่อง ซึ่งผ่านการประเมินและได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม



จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ
2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้
3. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน แนวทางการพัฒนาในอนาคต และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

- จัดทำฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการกำหนดตัวชี้วัดชัดเจนสำหรับ ติดตามผลลัพธ์ตามเป้าหมายการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล
- จัดกิจกรรม PLC และเวิร์กช็อปสม่ำเสมอและส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการและนวัตกรรม การสอนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- จัดอบรมพัฒนาทักษะครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างแรงจูงใจผู้เรียนและสนับสนุนสื่อและ นวัตกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ติดตามและประเมินผลนิเทศทุกครั้ง พร้อมใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงระบบ
- จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และประสานงาน กับหน่วยงานภายนอกเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง



ส่วนที่ 2

ข้อมูลของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

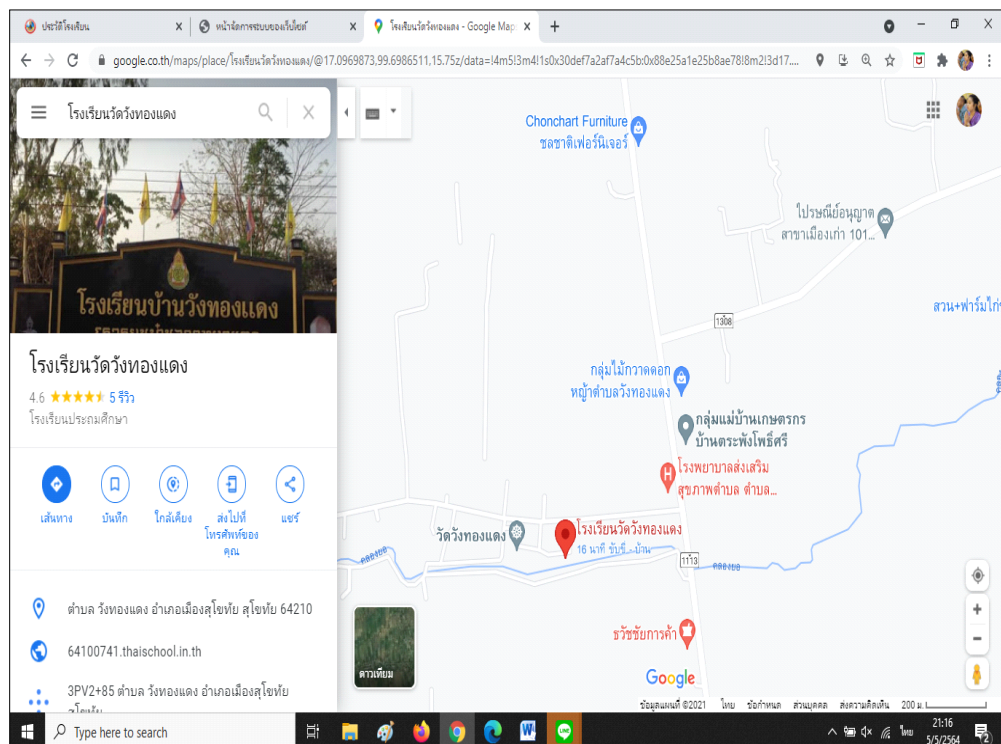
2.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2483 โดยนายทอง ขุนใจ คหบดีหมู่บ้านได้มอบโรงทานประจำหมู่บ้านให้เป็นสถานที่เรียนเมื่อการศึกษาเจริญขึ้นประชาชนได้ร่วมใจกันบริจาควัสดุอุปกรณ์จัดสร้างอาคารขึ้นใหม่อยู่ใกล้เคียงกับโรงทาน มีนายครอง ทินบาล นายอำเภอเมืองสุโขทัย และนายชื่น เกินบำรุง ศึกษาธิการอำเภอเมือง เป็นผู้รับมอบจากประชาชน โดยมีนายเปลื้อง บุญเปลื้อง เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้บริเวณที่มีอยู่คับแคบประชาชนได้ร่วมประชุมตกลง การจัดหาสถานที่เรียนใหม่ ในการจัดสร้างอาคารเรียนโดยแลกเปลี่ยนกับสถานที่เดิมที่ นายทอง ขุนใจ มอบให้ และที่ประชาชนอุทิศเพิ่มเติมให้อีก รวมเป็นเนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 58 ตารางวา ซึ่งพอเพียงกับจำนวนนักเรียน ที่เพิ่มมากขึ้น

แผนที่



E-Mail: banwangthongdang@gmail.com

Website: www.banwangthongdang.ac.th

Facebook: Ban Wangthongdang

Fanpage: โรงเรียนบ้านวังทองแดง

คำขวัญ

“คุณธรรมนำวิถี ใฝ่เรียนดี กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังคุณธรรมสู่คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกลักษณ์

“กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

อัตลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ



โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐



โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
- วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ดนตรี - นาฏศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๔๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
- การประกอบอาหาร	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)



การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของ บุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย



2.2 ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	วิชาเอก	ประจำ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน
1	นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.การบริหาร การศึกษา	-	-
2	นายกฤษฎา ศิริศรีตามาศ	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ป.2	20
3	นายวีระชัย รูปเรือง	ครูชำนาญการ	ค.ม.การบริหาร การศึกษา	ป.4	21
4	นางสาวมนทิยา บันสำลี	ครูชำนาญการ	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ม.3	22
5	นางสาวอารีรัตน์ อำโพธิ์	ครู	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อ.2-3	-
6	นางสาวนิลบล พุฒฤทธิ์	ครู	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทย ศึกษา	ป.6	21
7	นางสาวนวรรณ ทองธรรม	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.5	22
8	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ม.2	21
9	นางสาวพนารัตน์ บุญหล้า	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.1	22
10	นายสรนัฐ ประมูลสิน	ครู	ศศ.บ.ภาษาไทย	ป.3	22
11	นางสาวมาลี มั่นคง	ครู	ศษ.บ.สังคมศึกษา	ม.3	20
12	นางสาวคิติกัทร อิ่มเขียว	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.1	21
13	นางสาวเยาวลักษณ์ เกตุกลมเกลอ	ครู	ค.บ.คณิตศาสตร์	ป.4-ม.3	21
14	นางสาวชยิณณิษฐ์ ชื่นภิรมย์	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.2	21

2.3 ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	ประเภทการ จ้าง
๒	นางสาวชนิกา ติดไชย	ค.บ.เคมี	ครูอัตราจ้าง	18	งบจาก สถานศึกษา
๓	นายธนิช ขวัญเขียว	วท.บ. สัตวศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	-	งบจากสพฐ.
๔	นายอภิรักษ์ สุวรรณลาภา	ปวช. เชื่อมโลหะ	นักการภารโรง	-	งบจาก สถานศึกษา

หมายเหตุ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา



มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา
มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา

2.4 ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน และห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
1	อนุบาล 2	1	1	2	3
2	อนุบาล 3	1	4	6	10
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	1	10	6	16
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	7	9	16
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	11	7	18
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	6	15
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	14	14	28
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	13	9	22
9	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	10	14	24
10	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	7	10	17
11	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	13	8	21
12	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	-	-	-
13	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1	-	-	-
14	ห้องปฏิบัติการภาษา(อังกฤษ)	1	-	-	-
15	ห้องสมุด	1	-	-	-
16	ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	2	-	-	-
รวม		17	91	99	190

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568)

2.5 ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	1 : 13	10 : 1	ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1 : 13	20 : 1	ครบ



2.6 ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร 1	อาคารแบบ ป.1 ฉ.	อาคารไม้ ใต้ถุนโล่ง จำนวน 5 ห้องเรียน พื้นที่ใช้สอย 270.00 ตารางเมตร ขนาดกว้าง 6.00 เมตร ยาว 45 เมตร	ชั้นล่าง – โรงอาหาร ชั้นบน – ห้องเรียน ป.4 – ป.6 ห้องดนตรี 1 ห้อง
อาคาร 2	อาคารเรียน สปช. 105-2526	อาคาร 2 ชั้น จำนวนชั้น 6 ห้องเรียน	ชั้น 1 ห้องเรียนชั้น ม.1 - ม.3 ชั้น 2 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 ห้อง ห้องภาษาต่างประเทศ 1 ห้อง ห้องพระพุทธศาสนา 1 ห้อง
อาคาร 3	อาคารเรียน แบบ 312	อาคารเรียน 1 ชั้น จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องน้ำ 1 ห้อง	ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 ห้องเรียน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
อาคาร อเนกประสงค์	อาคารแบบ สปช.202/2526	อาคารโถงกว้าง	ห้องปฏิบัติวิชาการงานอาชีพ
อาคารศิษย์เก่า	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29	อาคาร 2 ชั้น จำนวนชั้น 4 ห้องเรียน ห้องน้ำ 1 ห้อง	ห้องเรียนชั้น ป.1 – ป.3 ห้องสมุด



2.7 ข้อมูลงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
กลุ่มงานวิชาการ			
1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	500	นางสาวอารีรัตน์ อ่ำโพธิ์
2	โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net , NT , RT	5,000	นางสาวมนทิญา ปั่นสำลี
3	โครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้.....ขายเป็น”	9,150	นางสาวมนทิญา ปั่นสำลี
4	โครงการส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียน	15,000	นางสาวมนทิญา ปั่นสำลี
5	โครงการส่งเสริมอาชีพ การฝึกอบรม “การผูกผ้าและจับจีบผ้า”	6,625	นางสาวมนทิญา ปั่นสำลี
6	โครงการพัฒนางานห้องสมุด	6,000	นายวีระชัย ฐูปเรือง
7	ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์	5,000	นายวีระชัย ฐูปเรือง นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด นายสรนัฐ ประมูลสิน
8	วันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ	5,000	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด นายวีระชัย ฐูปเรือง นายสรนัฐ ประมูลสิน
9	โครงการเล่าข่าวเช้า “ชาวเราบ้านวังทองแดง”	1,500	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด
10	โครงการภาษาอังกฤษวันละประโยค และการนำไปใช้ (One day one sentence)	500	นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว
11	การส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเข้าใจวัฒนธรรมในเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา วันวาเลนไทน์ (Valentine’s Day)	1,000	นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว
12	Christmas Day and Happy New Year 2018	3,000	นางสาวพนารัตน์ บุญหล้า
13	โครงการรอบรู้วันสำคัญ	3,000	นางสาวมาลี มั่นคง
14	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	นางสาวมาลี มั่นคง นางสาวมนทิญา ปั่นสำลี นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
			นางสาวนิลุบล พุฒฤทธิ์
15	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,000	นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี
16	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	3,000	นางสาวธนวรรณ ทองธรรม
17	โครงการอ.น้อย สุขภาพดีเริ่มที่โรงเรียน	5,000	นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว นางสาวนิลุบล พุฒฤทธิ์
18	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	2,000	นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี นางสาวนิลุบล พุฒฤทธิ์

กลุ่มงานบุคคล			
19	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	66,000	นางสาวธนวรรณ ทองธรรม นายสรนัฐ ประมูลสิน
กลุ่มงานงบประมาณ			
20	โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค	120,000	นางสาวธนวรรณ ทองธรรม นายสรนัฐ ประมูลสิน
21	อาหารกลางวันกายภาพที่ดี สู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ได้รับจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง)	556, 800	นายวีระชัย รูปเรือง
22	อาหารเสริมนมกายภาพที่ดี สู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ได้รับจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง)	174,232	นายวีระชัย รูปเรือง
กลุ่มบริหารงานทั่วไป			
23	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร สถานศึกษา	30,000	นายภาณุพงศ์ ชูมา
24	โครงการกีฬาภายในโรงเรียนบ้านวังทองแดง	12,000	นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว, นายกฤษฎา ศิริศรีลตามาศ นายวีระชัย รูปเรือง นางสาวธนวรรณ ทองธรรม นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด
25	เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โรงเรียนบ้านวังทองแดง	12,000	นางสาวธนวรรณ ทองธรรม นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี
26	เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านวัง ทองแดง	18,000	นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี นางสาวธนวรรณ ทองธรรม



			นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด
27	โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	77,770	นายภาณุพงศ์ ชูมา
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบโครงการ
28	โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด นายวีระชัย ฐูปเรือง
29	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1,000	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด นายวีระชัย ฐูปเรือง นางสาวมาลี มั่นคง
30	โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพและการป้องกันโรคในช่องปาก	5,000	นางสาวศศิภัทร อิ่มเขียว นางสาวนิลุบล พุฒฤทธิ์
31	โครงการเสียงตามสาย	500	นายสรนัฐ ประมูลสิน
32	โครงการพัฒนางานธุรการ	10,000	นายธนิก ขวัญเขียว



2.8 ข้อมูลสภาพชุมชน/หน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมวางแผน โครงการกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน จึงได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการทำงานเชิงรุกร่วมกับชุมชน เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า หน่วยงานภายนอก ได้แก่ อบต.วังทองแดง รพสต.วังทองแดง มูลนิธิอานันทมหิดล สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังทองแดงเป็นสถานศึกษาขยายโอกาส ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมค่อนข้างมีรายได้น้อย บางครอบครัวที่มีการหย่าร้างก็ส่งผลกระทบต่อรายได้ในครัวเรือน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนบางคนมีความขัดสนต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน โรงเรียนจึงเห็นปัญหาดังกล่าวจึงหาแนวทางแก้ไข สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนภาคีเครือข่ายเพื่อให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้ามาส่งเสริม สนับสนุน ด้านทุนการศึกษาวัสดุอุปกรณ์ด้านการเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจะสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชนและภาคีเครือข่าย โดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดย

เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้เรียนโดยเชิญผู้นำชุมชน เช่น พระภิกษุ ผู้ปกครอง นักเรียน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน สมาชิก อบต. ฯลฯ มาร่วมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้ชุมชน ตระหนักว่ากระบวนการจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ของคนทุกคนในชุมชน การช่วยเหลือหรือการมีส่วนร่วมควรเกิดจากความศรัทธาและเต็มใจอย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเป็น "ผู้ถ่ายทอดภูมิความรู้" ในหลาย ๆ รูปแบบ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ทั้งภาครัฐและธุรกิจเอกชน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะ

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี

คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี

คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี

การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

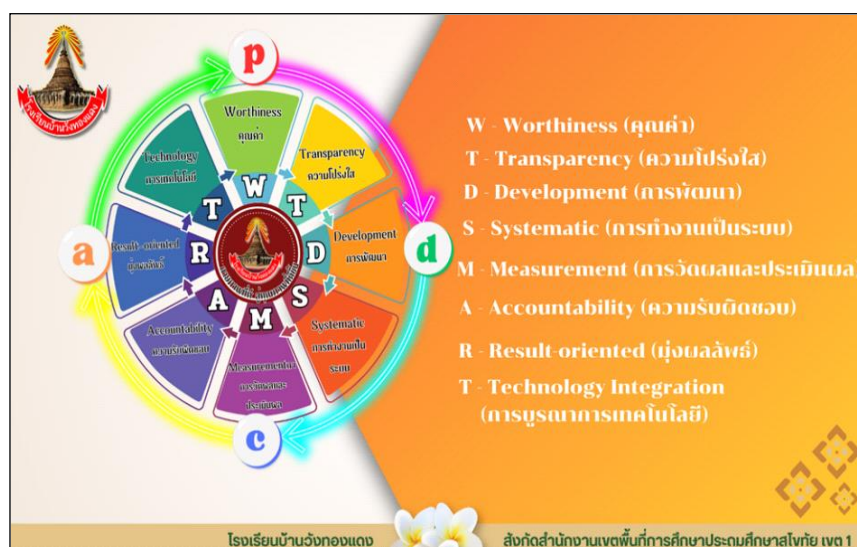


2.9 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ.

โรงเรียนบ้านวังทองแดงดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียม มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 • พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ • ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - จัดอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง • สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ • พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
3. การจัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาค
 - สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสและในพื้นที่ห่างไกล • จัดสรรงบประมาณตามบริบทของโรงเรียนและนักเรียน
4. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีประสิทธิภาพ
 - ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS, DMC, School MIS) • ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย
5. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - จัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิต • มีระบบการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะในกลุ่มเสี่ยง

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ตามแบบ WTDSTMART MODEL



2.10 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น “สถานศึกษาศึกษาสีขาว” ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุขปี การศึกษา 2567 ในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต 1	-
นางสาวมนทิยา บันสำลี ครู โรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยมการแข่งขัน กิจกรรมการใช้หลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษาการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การ ประกวดแข่งขัน กิจกรรมการ เรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ชนะเลิศ ระดับ คุณภาพ ดี เยี่ยม	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต 1	
นายวีระชัย ฐูปเรือง โรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้รับรางวัล "ครูดีศรีสุโขทัย 1" ประจำปี พ.ศ. 2567 ประเภทครูผู้สอนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย ดีเด่น	ดีเด่น	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต 1	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
นายวีระชัย รูปเรือง โรงเรียนบ้านวังทองแดงเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ระดับเหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.สุโขทัย เขต 1	
นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ระดับเหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.สุโขทัย เขต 1	
นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ระดับเหรียญทอง	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.สุโขทัย เขต 1	
นางสาวชนิกา ติดไชย โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน	ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.สุโขทัย เขต 1	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
กิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
นางสาวศศิภัทร อิ่มเขียว โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมประติมากรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.สุโขทัย เขต 1	
นายวีระชัย ฐูปเรือง โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพป.สุโขทัย เขต 1	
นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด	รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.สุโขทัย เขต 1	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
โรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
นายสรนัฐ ประมูลสิน ครู โรงเรียนวังทองแดง ได้รับรางวัล ชมเชย ระดับคุณภาพ พอใช้การ แข่งขันกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน การประกวด แข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณ ธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	รับรางวัล ชมเชย	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพป.สุโขทัย เขต 1	
นางสาวมนทิญา บัณสาส์ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมการ ใช้และประเมินผลหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา ระดับคุณภาพ ดี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ นำเสนอผลงาน และการประกวด แข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้	ระดับ คุณภาพ ดี	เขตพื้นที่/จังหวัด ภาค/ประเทศ นานาชาติ	สพฐ.	



ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568				

2.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่/ผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID

- 19

ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่ตนรับผิดชอบด้วย กระบวนการส่งเสริมที่ หลากหลายเพื่อนำ เพิ่มพูน ความรู้และนำมาพัฒนาการ จัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละชั้น เรียน เช่น การจัดทำโครงการ / กิจกรรมจัด ค่ายคณิตศาสตร์จัด กิจกรรมสอนซ่อมเสริมกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนโดยให้ผู้เรียนได้ ศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอีกทั้งเชิญวิทยากรที่มี ความเชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์	สถานศึกษาควรระบุใน รายงาน SAR ให้ชัดเจนว่ามี การส่งเสริมครุคณิตศาสตร์ให้ เชี่ยวชาญมากขึ้นอย่างไร เช่น จัดค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรม สอนเสริม เพื่อนช่วยเพื่อน หรือเชิญวิทยากรมาช่วย แนะนำ โดยต้องสรุปผลการ ดำเนินงาน ปัญหา และ แนวทางปรับปรุงแผนการ เรียนการสอนด้วย นอกจากนี้ ควรเผยแพร่ผลการประเมิน ตนเอง (SAR) อย่าง หลากหลาย เช่น ส่งให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัด ประชุมผู้ปกครอง เผยแพร่ ผ่านเอกสารหรือสื่อออนไลน์



ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการ ประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมิน คุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		การคิดคำนวณ มาให้คำแนะนำ ในการเรียนรู้มีการ สรุปผลการ ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมหาปัญหาอุปสรรคและ นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุง แผนการจัดการ เรียนรู้ต่อไป เป็นต้น อีกทั้งข้อมูล การที่สถานศึกษาควรมีการ นำเสนอผลการดำเนินงานการ รายงาน ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ต่อ หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ต่อสาธารณชนด้วย วิธีการและ ช่องทางที่ หลากหลายในการเผยแพร่ข้อมูล ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การนำส่งรายงานการประเมิน ตนเอง ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้ มีส่วนสนับสนุนการศึกษาหรือ เผยแพร่ด้วยการประชุม ผู้ปกครองจัดทำเอกสารสิ่งพิมพ์ เผยแพร่ด้วยสื่อออนไลน์สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เป็นต้น	เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ ข้อมูลอย่างทั่วถึง
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนเกี่ยวกับ ข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ใช้ใน การ ดำเนินการพัฒนาในแต่ละ ด้าน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร โครงการส่งเสริม ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	สถานศึกษาควรจัดทำรายงาน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลโครงการหรือ กิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาใน แต่ละด้านอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาครูและ บุคลากร โครงการระบบ



ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการ ประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมิน คุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
		ของสถานศึกษาโครงการพัฒนา ระบบบริหารสถานศึกษา โครงการนิเทศ เป็นต้น ควรเพิ่ม ข้อมูลจุดเด่น จุด ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะจากผลการ ดำเนินงานกำหนดเป็นข้อ ๆ ให้ เห็นชัดเจน ให้สามารถนำไป กำหนดโครงการ/ กิจกรรมใน การพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เช่น จุดเด่น มีหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จุดควรพัฒนา สภาพแวดล้อม รอบอาคารเรียนปฐมวัย ข้อเสนอแนะสถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาสนามเด็กเล่น ให้มีจำนวน เครื่องเล่นสนามที่หลากหลายได้ มาตรฐาน และเพียงพอต่อความ ต้องการของเด็ก เป็นต้น และ แทรกเลข หน้าใน SAR ให้ ครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อให้สามารถ ตรวจสอบข้อมูลหลักฐานการ ดำเนินงานได้สะดวกยิ่งขึ้นทั้งนี้ เพื่อให้ ผู้อ่าน SAR เห็นอย่าง ชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ยิ่งขึ้น	ประกันคุณภาพภายใน และ โครงการนิเทศภายใน เป็นต้น พร้อมทั้งเพิ่มเติมข้อมูลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ข้อเสนอแนะจากผลการ ดำเนินงานในรูปแบบข้อ ๆ อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทาง ในการวางแผนพัฒนาในปี ถัดไป เช่น จุดเด่นด้านการ บริหารจัดการ จุดที่ควรพัฒนา เรื่องการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง และข้อเสนอแนะ ให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย ทั้งนี้ ควรใส่เลขหน้าครบถ้วน ในรายงานเพื่อความสะดวกใน การตรวจสอบหลักฐานและ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับแนวทางการ	สถานศึกษาควรระบุใน SAR ครั้งถัดไปให้ชัดเจนเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาครูและ

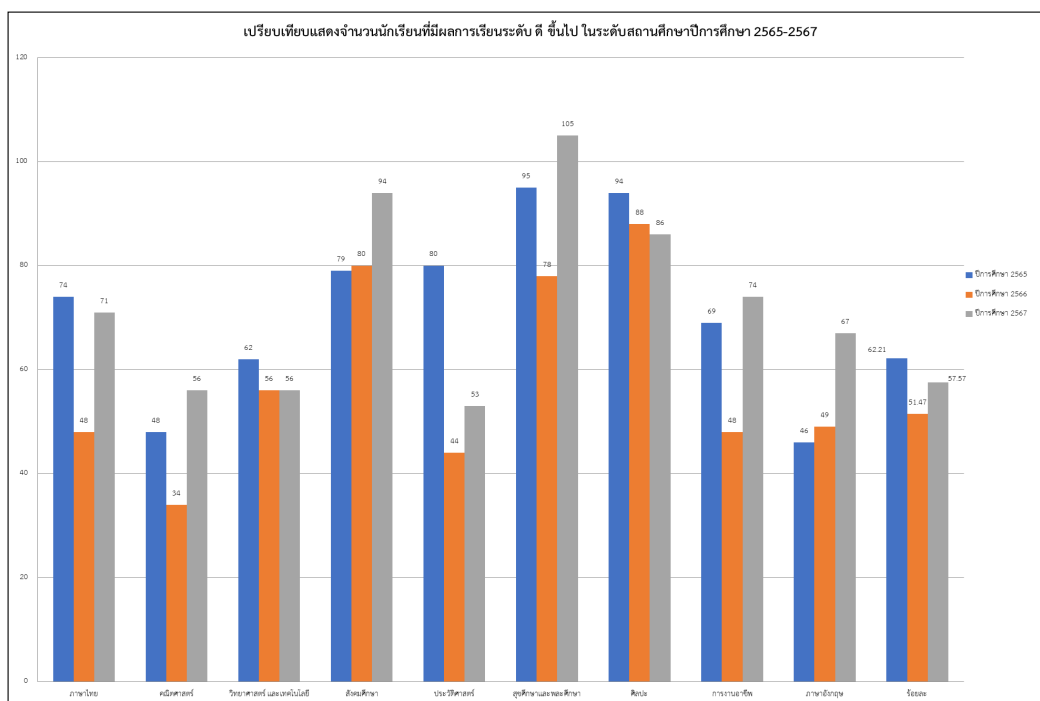


ชื่อมาตรฐาน	ระดับผลการ ประกันคุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจาก การประกันคุณภาพภายนอก	การนำระดับการประเมิน คุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยวิธีการที่ หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านวิชาการเพิ่มศักยภาพในการ จัดการ เรียนรู้ต่อไป เช่น สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการ อบรมในส่วนงานที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบในการเรียนการสอน เข้าร่วม การศึกษาดูงานการจัด กิจกรรม ID PLAN กิจกรรม KM กิจกรรม PLC เข้าร่วมการ สัมมนากับหน่วยงานอื่นๆที่จัด งานวิชาการ เป็นต้น อีกทั้งข้อมูล การสนับสนุนในการจัดให้มีเวที การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น จัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ระหว่าง เพื่อนครูในโรงเรียนระหว่างครู กับผู้ปกครองตามระดับชั้น ระหว่างครูและชุมชน ท้องถิ่นภูมิ ปัญญาชาวบ้านปราชญ์ชาวบ้าน ด้านวิชาชีพและนำผลการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาเพิ่ม ศักยภาพ แก่ผู้เรียนต่อไป เป็นต้น	บุคลากร โดยใช้วิธีการ หลากหลายเพื่อเสริม ประสิทธิภาพด้านวิชาการและ การจัดการเรียนรู้ เช่น การ สนับสนุนให้ครูอบรมในสาขา ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรม ID PLAN, KM, PLC, และ สัมมนาวิชาการต่าง ๆ นอกจากนี้ ควรจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การ แลกเปลี่ยนระหว่างครูกับ ผู้ปกครอง หรือครูกับชุมชน ท้องถิ่น และนำผลที่ได้มา พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนต่อไป



2.12 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565-2567
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 (ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป ใน
 ระดับชั้นพื้นฐาน)



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

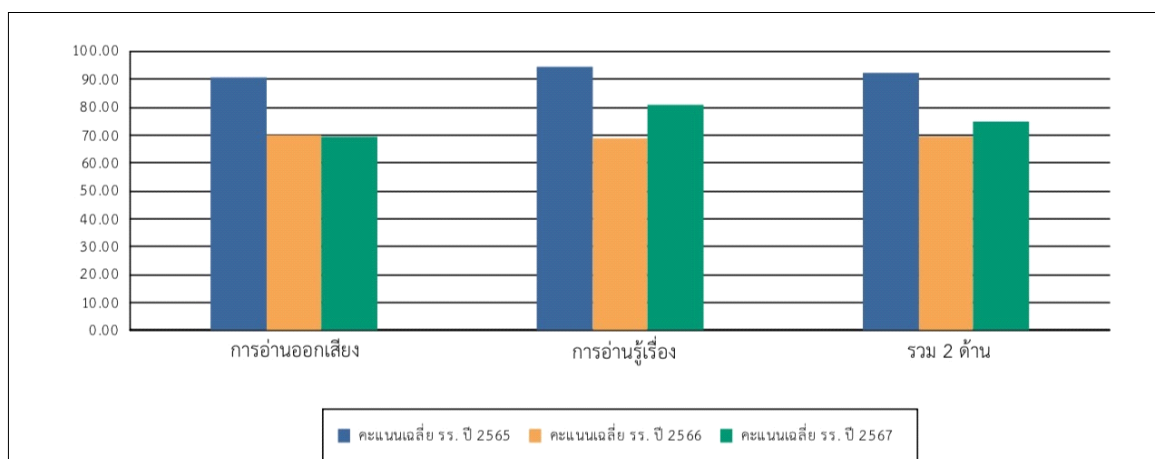
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 - 2567 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	18	13	16	18	13	16	18	13	16
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	90.44	69.84	69.25	94.44	68.76	80.87	92.44	69.30	75.06
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	87.58	89.37	89.29	85.54	88.21	86.95	86.56	88.78	88.12
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

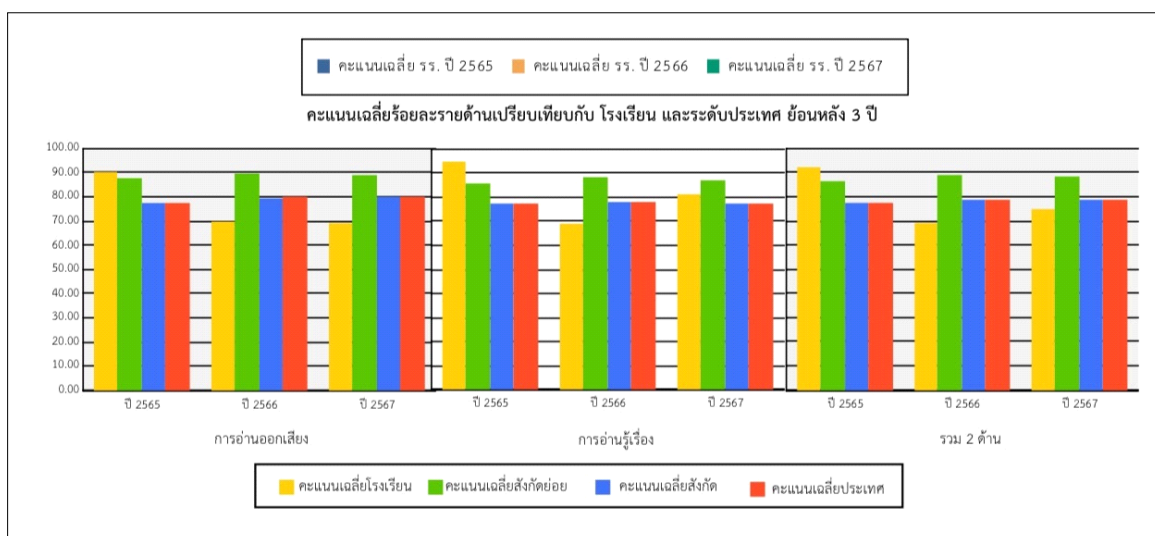
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 -2567 (ย้อนหลัง 3 ปี)



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 -2567



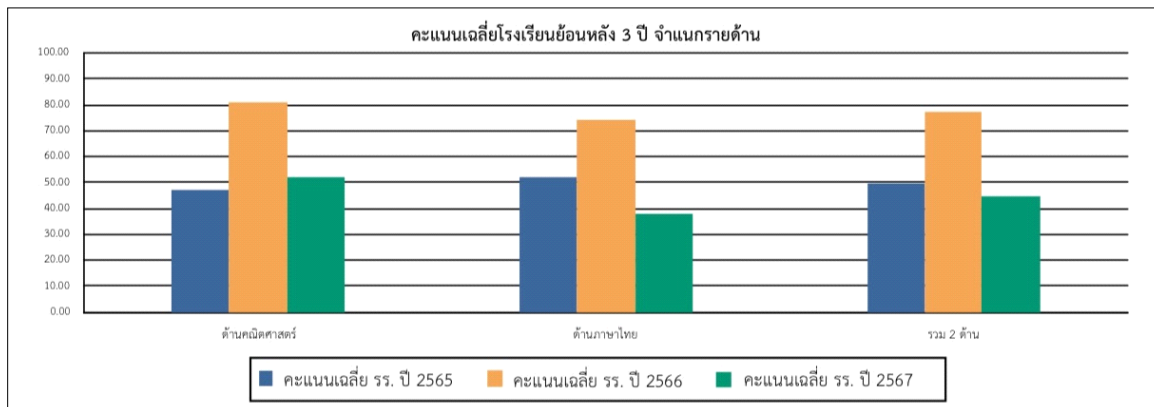
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565 - 2567 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

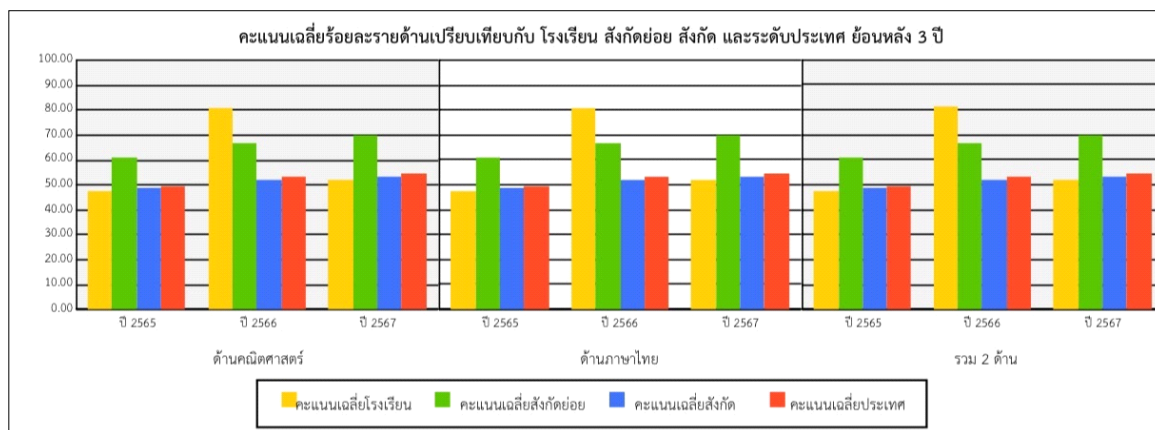
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนนักเรียน	21	13	18	21	13	18	21	13	18
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	47.42	81.07	52.00	52.02	73.92	37.77	49.72	77.50	44.88
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	60.71	66.92	69.68	63.31	73.28	72.87	62.01	70.10	71.27
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	48.81	51.91	53.45	55.33	61.38	60.34	52.07	56.65	56.90
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	49.12	52.97	54.41	55.86	62.58	61.21	52.50	57.78	57.81



ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 -2566 (ย้อนหลัง 3 ปี)



แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (3 ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 -2567

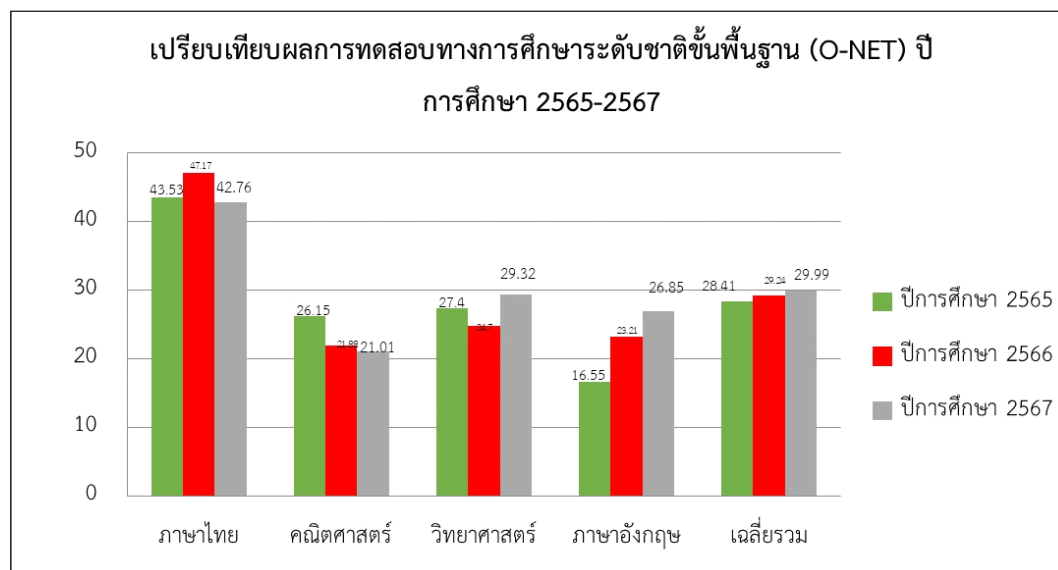


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

ระดับ/รายวิชา	คะแนนรวมเฉลี่ย											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับประเทศ	53.89	57.3	54.2	37.62	31.76	33.49	28.06	25.38	29.21	39.34	30	42.87
ระดับสังกัด สพฐ.	52.8	55.9	52.76	33.57	31.42	29.82	26.52	25.26	27.38	37.9	30.18	41.64
ระดับเขตพื้นที่	56.91	59.48	56.18	35.09	26.3	30.24	28.61	22.34	27.38	40.35	27.64	43.61
ระดับโรงเรียน	43.53	47.17	42.76	16.55	23.21	26.85	26.15	21.88	21.01	27.4	24.7	29.32



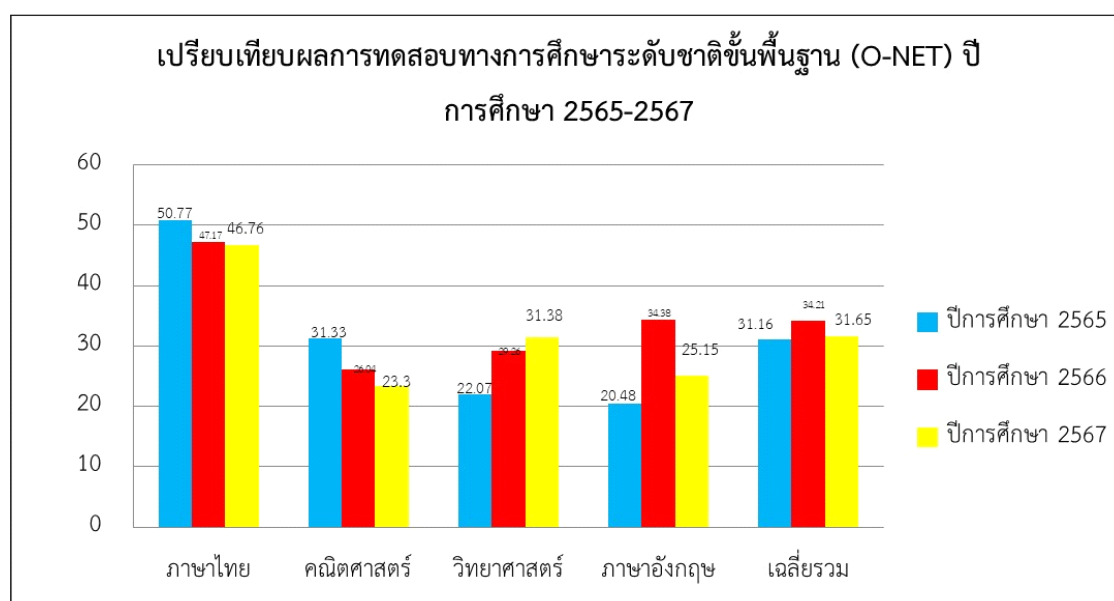
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีซ้อนหลัง)
ปีการศึกษา 2565 -2567



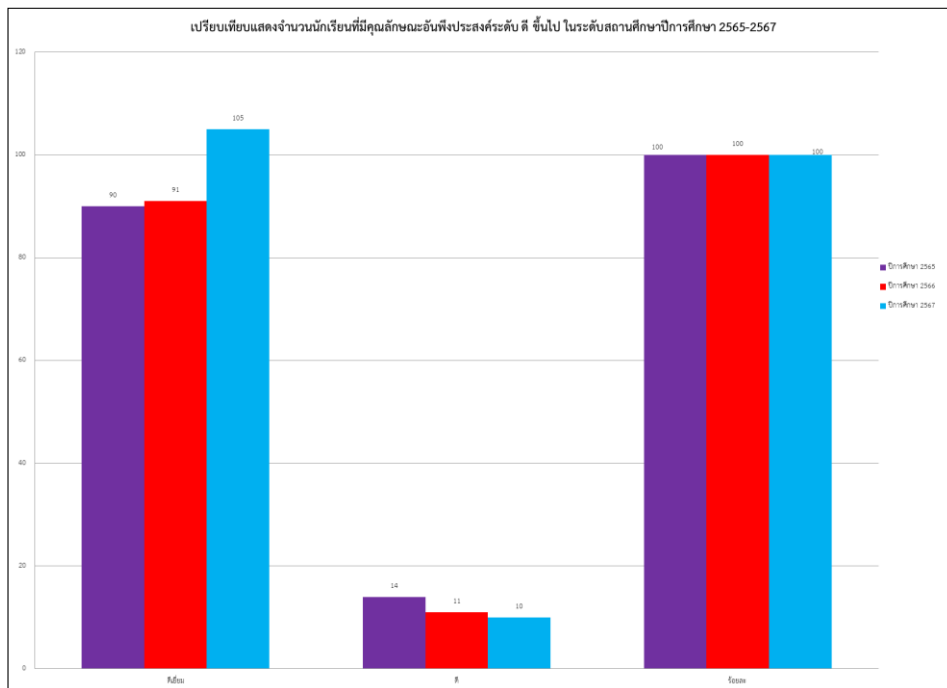
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)

ระดับ/รายวิชา	คะแนนรวมเฉลี่ย											
	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
ระดับประเทศ	52.95	45.32	48.93	32.05	37.32	30.39	24.39	29.96	26.53	33.32	40.75	31.38
ระดับสังกัด สพฐ.	53.11	56.2	49.25	37.75	33.65	30.52	24.66	28.7	26.57	33.67	39.69	34.26
ระดับเขตพื้นที่	53.47	59.48	49.11	29.99	35	29.04	23.64	30.37	25.67	33.18	41.07	34.08
ระดับโรงเรียน	50.77	47.17	46.76	20.48	34.38	25.15	31.33	26.04	23.3	22.07	29.26	31.38

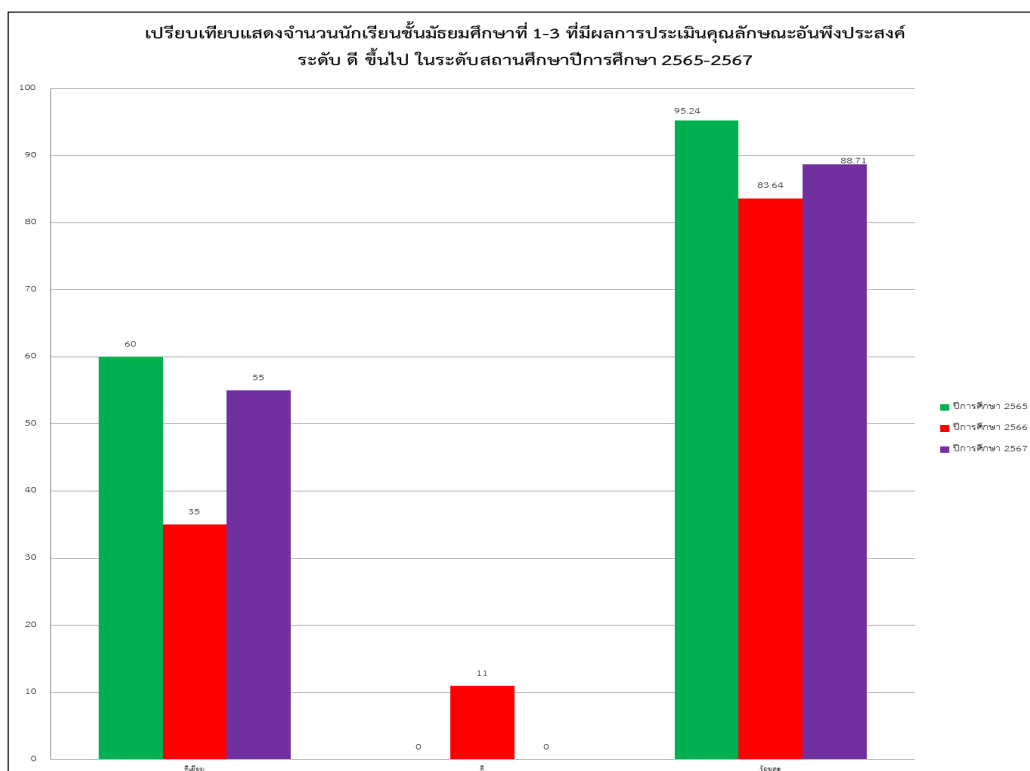
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (3 ปีซ้อนหลัง)
ปีการศึกษา 2565 -2567



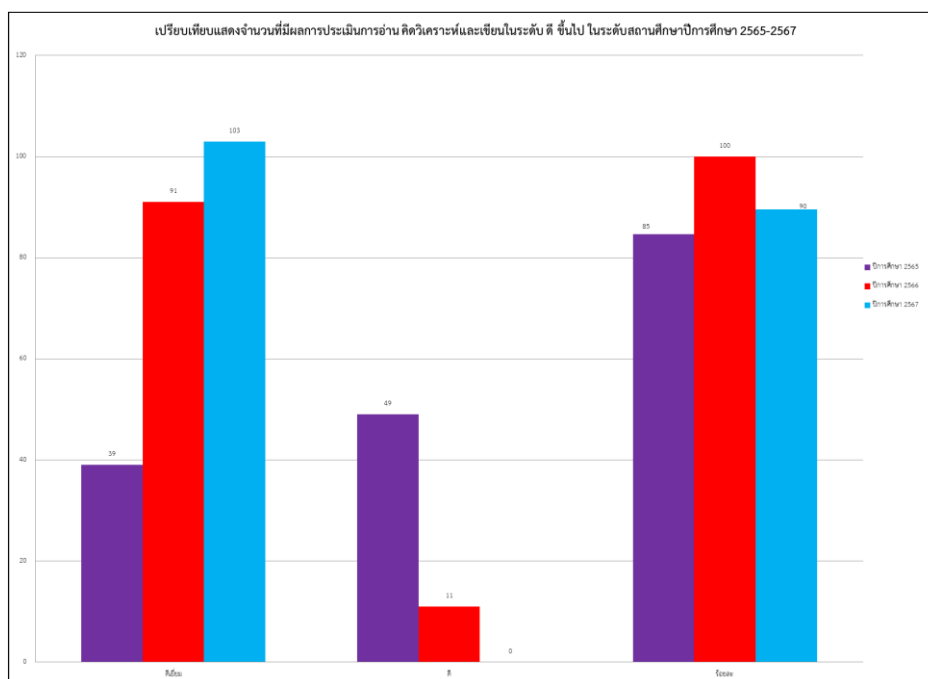
แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 -2567



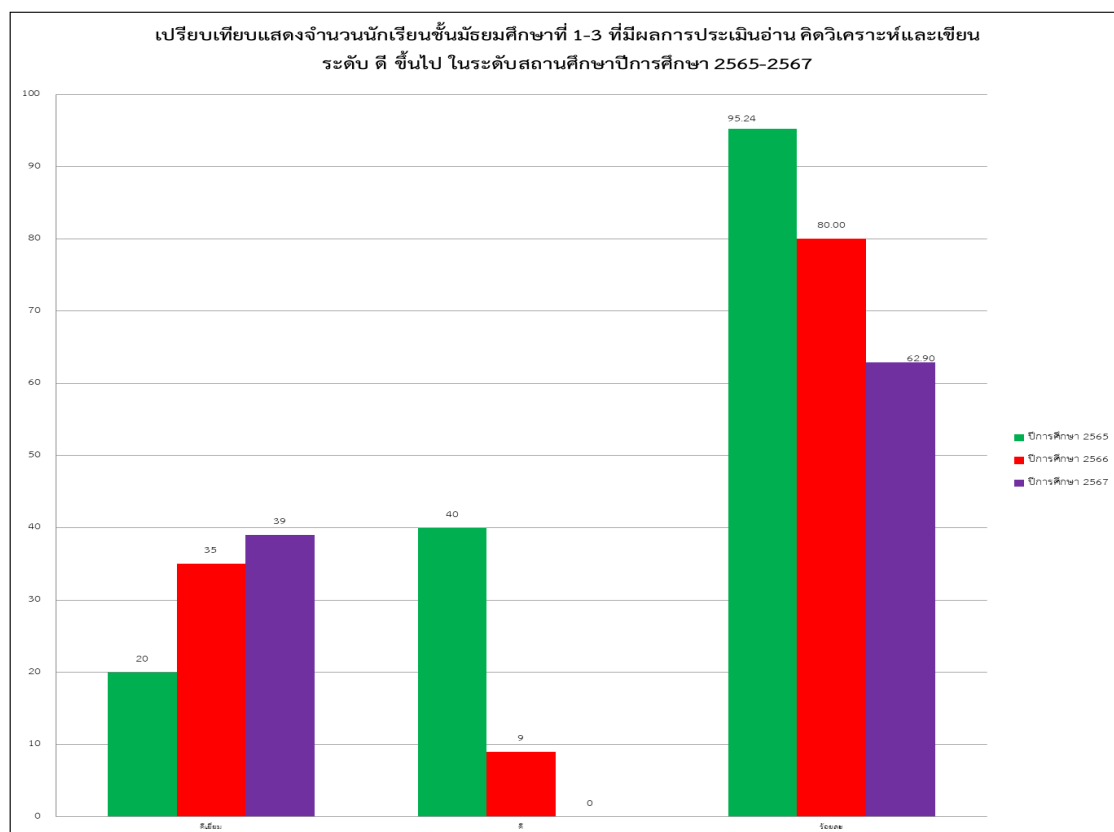
แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 -2567



แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีระดับดีขึ้นไป (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 -2567



แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนที่มีระดับดีขึ้นไป (3 ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา 2565 -2567



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

	สมรรถนะ					
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	รวมดีขึ้นไป	เฉลี่ย
ป.1				16	16	100
ป.2				16	10	62.50
ป.3		3	9	6	15	83.33
ป.4			4	11	15	100
ป.5			20	8	28	100.00
ป.6			4	18	22	100
ม.1		4	13	4	17	80.95
ม.2				13	13	100
ม.3			1	20	21	100.00
เฉลี่ย						826.79
คะแนนเฉลี่ย						91.87



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	89.01	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	80.44	ยอดเยี่ยม
1. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	63.58	
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	84.17	
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	95.94	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	59	
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	97.57	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94.35	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	100	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	95.94	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
6. จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวม		ยอดเยี่ยม



2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	73	79.75	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	63	63.58	
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	75	84.17	
3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	80	
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	77	95.94	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	71	54.84	
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	79	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	86	97.57	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89	94.35	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	89	100	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89	100	
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	89	95.94	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		88.66	ยอดเยี่ยม



ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ดังนี้

- โครงการค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเข้าใจวัฒนธรรมในเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา วันวาเลนไทน์ (Valentine's Day)

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕

ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๕

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๕๖

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา



ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ คิด วิเคราะห์ และ/หรือ คิดวิจารณ์ญาณ, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ดังนี้

- โครงการค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเข้าใจวัฒนธรรมในเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา วันวาเลนไทน์ (Valentine's Day)
- โครงการรอบรู้วันสำคัญ
- โครงการวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 76.46

ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 91.87

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมอาชีพ การฝึกอบรม “การผูกผ้าและจับจีบผ้า”
- โครงการตลาดนัดหัตถาย “ ซื้อมได้.....ขายเป็น”
- โครงการพัฒนางานห้องสมุด



- Christmas Day and Happy New Year ๒๐๑๘
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมพื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์พื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินงานส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

- โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการเสียงตามสาย
- โครงการภาษาอังกฤษวันละประโยค และการนำไปใช้ (One day one sentence)
- Christmas Day and Happy New Year 2018

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีขึ้น
 ผู้เรียนร้อยละ 91.87 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ดังนี้

- โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net , NT , RT
- โครงการส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียน
- โครงการพัฒนางานห้องสมุด
- ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์
- วันสุนทรภู่วันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการจ้างครูอัตราจ้าง
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 51.5

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 61

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 56

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 42

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 55

สาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 62.5

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 74

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 70



ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน, การส่งเสริมอาชีพ, การแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ดังนี้

- โครงการตลาดนัดหัตถ์ขาย “ ซื้อมา.....ขายเป็น”
- โครงการส่งเสริมอาชีพ การฝึกอบรม “การผูกผ้าและจับจีบผ้า”

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีความพร้อมในการศึกษาต่อ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- เพิ่มความเข้มข้น ของกิจกรรม เช่น เปลี่ยนจากเรียนเสริมทั่วไป เป็นค่ายวิชาการ
- พัฒนาเนื้อหาและวิธีการ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น Learning by Doing, STEM, Coding, AI เป็นต้น
- เชิญวิทยากรภายนอก หรือผู้เชี่ยวชาญมาร่วมพัฒนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี, กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านวังทองแดง
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โรงเรียนบ้านวังทองแดง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 94.35 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี และรู้จักการทำงานเป็นทีม ตลอดจนจิตอาสา และจิตสาธารณะ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

- จัดอบรมผู้นำนักเรียนเรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงประชาธิปไตย”
- เปิดระบบ “เลือกตั้งออนไลน์” เพื่อฝึกกระบวนการประชาธิปไตยในยุคดิจิทัล
- ออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะชีวิตจริง
 - เพิ่มฐานกิจกรรมที่ฝึกการเอาตัวรอด เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น, การหาน้ำ/อาหารจากธรรมชาติ
 - ฝึกการตัดสินใจ การวางแผน การทำงานเป็นทีมผ่านสถานการณ์สมมติ เช่น ภารกิจช่วยเหลือผู้ประสบภัย
- เสริมกิจกรรมที่พัฒนา Soft Skills
 - ฐาน “การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ”
 - เกมสร้างภาวะผู้นำ การแบ่งหน้าที่ และการฟังอย่างลึกซึ้ง
 - Role-play (สมมุติบทบาท) เรื่อง “การทำงานร่วมกับผู้อื่นต่างความคิดเห็น”

ประเด็นที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย, การส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน, วันสำคัญต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการรอบรู้วันสำคัญ
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- กิจกรรมการแต่งชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ผู้เรียนร้อยละ 100 แต่งกายด้วย ชุดผ้าไทย ทุกวันศุกร์



- ผู้เรียนร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ต่อปีการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้เชิงรุก

- จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การแต่งกายตามวันสำคัญ การประกวดผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญ
- ใช้เกมหรือแบบทดสอบออนไลน์เพื่อทบทวนความรู้

ประเด็นที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านวังทองแดง
- โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โรงเรียนบ้านวังทองแดง
- โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมชุมชน กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมกีฬา อย่างน้อย 2 กิจกรรมขึ้นไป ส่งผลให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คือ ความสามารถและความตั้งใจของบุคคลหรือกลุ่มคนในการเปิดใจ เคารพ และให้คุณค่ากับความแตกต่างในมิติต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ ความคิดเห็น วัฒนธรรม ฐานะ หรือความสามารถ โดยไม่ตัดสินหรือแบ่งแยก พร้อมทั้งสามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข สร้างสรรค์ และเท่าเทียม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. สรุปบทเรียน/สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินโครงการแต่ละครั้ง
2. นำ Feedback ของผู้เข้าร่วมมาปรับใช้จริงในการพัฒนารอบต่อไป



3. จัดทำ แผนพัฒนาระยะยาว เช่น การสร้างกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ไม่จบแค่ครั้งเดียว

ประเด็นที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษา 2567 ที่ดำเนินงานที่ส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกาย, ส่งเสริมด้านจิตสังคม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพและการป้องกันโรคในช่องปาก
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE
- โครงการออย.น้อย สุขภาพดีเริ่มที่โรงเรียน
- โครงการอาหารกลางวันกายภาพที่ดี สุขภาพชีวิตที่ดีขึ้น
- โครงการอาหารเสริมนมกายภาพที่ดี สุขภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ผู้เรียนร้อยละ 89 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ผู้เรียนร้อยละ 89 ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ
- ผู้เรียน ร้อยละ 89 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. สรุปบทเรียน/สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดำเนินโครงการแต่ละครั้ง
2. นำ Feedback ของผู้เข้าร่วมมาปรับใช้จริงในการพัฒนาต่อไป
3. จัดทำ แผนพัฒนาระยะยาว เช่น การสร้างกิจกรรมให้ต่อเนื่อง ไม่จบแค่ครั้งเดียว



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน เช่น แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567 รายงานการประชุมต่างๆ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา โดยจัดทำแผน และจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานตามแผนงานโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนามตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้ เช่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ผังโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย พร้อมทั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่าย มี WT3D Model ที่นำไปพัฒนาสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น (แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ)

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

1. แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567
2. แบบบันทึกการประชุม
3. แผนพัฒนาการศึกษา

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

การกำหนด วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนการดำเนินการควรเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ได้วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และนำไปใช้ได้จริง

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดงดำเนิน นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา โดยจัดทำแผน และจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานตามแผนงานโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้ เช่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา 2567 ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนางานธุรการ จัดทำ ผังโครงสร้างงาน 4 ฝ่าย พร้อมทั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่าย มี WT3D Model ที่นำไปพัฒนาสถานศึกษา การนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน “โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จากพันธกิจของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคนในองค์กรในทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย ภารกิจ ของแผนงานทุกแผนงานที่จะมุ่งสร้างเรื่องวินัยความรับผิดชอบร่วมกันทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนโดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อให้บริการแก่นักเรียนให้เพียงพอและตอบสนองความต้องการความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการด้านสาธารณูปโภคต่างๆให้ผู้เรียนความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการและมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนในการนี้โรงเรียนได้รับการงบประมาณสนับสนุนก่อสร้างอาคารโรง



อาหารกลางวันอายุโนะโมะโตะ เป็นจำนวนเงิน 2,200,000 บาท (สองล้านสองแสนบาทถ้วน) ภายใต้โครงการ “อายุโนะโมะโตะ โภชนาการเพื่อเด็กไทย ก้าวไกลสร้างชาติ” ประจำปี 2567 (ปีที่ 4) และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับดี โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาบ่อยครั้ง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ 2 ครั้ง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านวังทองแดงยังได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังทองแดงในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจใช้หลักบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ เพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น และครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนและคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมเสมอภาค

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
 2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจิตประสพการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
 5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
 6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี
- ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยทางสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เป็นในรายวิชา



ภาษาไทยสื่อสาร และ ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยฝ่ายแผนงานวิชาการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยมีโครงการต่างๆรองรับ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net , Nt , Rt โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยการการการมี WT3D Model ในการบริหารสถานศึกษา บริหารบุคลากร รวมไปถึงการบริหารนักเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 51.5

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 61

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 56

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 42

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 55

สาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 62.5

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 74

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 70

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา



มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป
มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง
มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยทางสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เป็นในรายวิชา ภาษาไทยสื่อสาร และ ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยฝ่ายแผนงานวิชาการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยมีโครงการต่างๆรองรับ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net , Nt , Rt โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมเสี่ยงตามสาย เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีรูปแบบการบริหารมี WT3D Model ในการบริหารสถานศึกษา บริหารบุคลากร รวมไปถึงการบริหารนักเรียน สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- รูปแบบการบริหารมี WT3D Model
- ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยทางสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เป็นในรายวิชา ภาษาไทยสื่อสาร และ ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยฝ่ายแผนงานวิชาการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปรองการ
- ภาพถ่าย
- หลักสูตรสถานศึกษา

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการวัด ประเมินผลและกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา



4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

- หมายเหตุ**
1. จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป
ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง
มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง
 2. บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา
มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน
มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบ
งานประกันคุณภาพการศึกษา
ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน “โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จากพันธกิจของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคนในองค์กรในทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย ภารกิจ ของแผนงานทุกแผนงานที่จะมุ่งสร้างเรื่องวินัยความรับผิดชอบร่วมกันทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนโดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อให้บริการแก่นักเรียนให้เพียงพอและตอบสนองความต้องการความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการด้านสาธารณูปโภคต่างๆให้ผู้เรียนความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการ และมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

1. สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ



3.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโรงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำการปฏิบัติจริงในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้กับนักเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการUsoNet ทั้งนี้ ห้องปฏิบัติการทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านต่างๆและมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้งานในโรงเรียนและนอกโรงเรียนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเช่นอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ มีการจัดหาซอฟต์แวร์ที่ใช้ให้เหมาะสมกับงานต่างๆอย่างพอเพียงและมีการปรับปรุงพัฒนารับรองทันระบบกับหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดทำหลักฐานข้อมูลตามระบบในแต่ละงานเช่นระบบ DMC ระบบSchoolMis ระบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ระบบออนไลน์อื่นๆเป็นต้น มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และใช้งานได้อย่างจริงจัง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโรงการ



แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
5. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดเวลา
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	79	100	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	79	100	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	79	100	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	79	100	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	79	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		100	ยอดเยี่ยม
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			



ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษามีคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา

- ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมอ่าน – เขียน เรียนสนุก กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมกีฬาและดนตรี โครงการจับจ๊ับผ้า โครงการตลาดนัดหัดขาย ชื้อได้.... ขายเป็น เพื่อให้นักเรียนได้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

- ครูทุกคนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง

- ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- จัดกิจกรรม Home Room

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ

- ภาพถ่าย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร

2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน



4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำการปฏิบัติจริงในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้กับนักเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุดห้องปฏิบัติการ UsoNet ทั้งนี้ ห้องปฏิบัติการทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านต่างๆและมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอ

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

หมายเหตุ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่



หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาดิจจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- แบบสรุปโครงการ
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา

1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีมาก



2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับดีมาก

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

จากการที่โรงเรียนบ้านวังทองแดง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลการเรียน อ, ร, มส และ มผ น้อยลงและเกรดเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มีผลการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ระเบียบสะสม
- ภาพถ่าย

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
 2. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
 4. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
 5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



3. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม คุณภาพที่เกิดขึ้น

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
- ครูทุกคนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและการปรับปรุงการเรียนรู้ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- กิจกรรม PLC
- วิจัยในชั้นเรียน
- การนิเทศภายใน

แผนการดำเนินงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพ

1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
2. พัฒนาคู่มือให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาคู่มือให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
5. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3. จุดเด่น

ความโดดเด่นของสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพฤติกรรม ได้เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความพร้อมในการทำงาน การประกอบอาชีพ
5. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการ บริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมี ความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
3. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายงาน
4. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา



5. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
6. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
7. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการใน รูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ โดยครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และ ได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของ ผู้เรียน
4. ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และมีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัยไปปฏิบัติใช้จริงกับผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ยกระดับผลการทดสอบ ระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนมากขึ้น และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างชัดเจน รวดเร็วและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

3. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

4. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

5. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้

3. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนทุกคน แนวทางการพัฒนาในอนาคตและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

5. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5. ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1 จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 พัฒนาสื่อและเทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับข้อสอบมาตรฐานระดับชาติ

1.3 จัดกิจกรรมเสริมทักษะหรือชั่วโมงเรียนรู้เพิ่มเติมเฉพาะรายวิชา



2. ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

- 2.1 การอบรมครูในการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง
- 2.2 สนับสนุนสื่อหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์และอภิปราย
- 2.3 สร้างพื้นที่การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เช่น ห้องเรียนอภิปราย หรือกระบวนการเรียนแบบ PBL

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย

- 3.1 จัดประชุมหรือเวทีรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
- 3.2 พัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษา
- 3.3 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายโรงเรียน-ผู้ปกครอง-หน่วยงานท้องถิ่นแบบยั่งยืน

4. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4.1 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และพื้นที่สำหรับการทดลองและสร้างนวัตกรรม
- 4.2 อบรมครูและนักเรียนเรื่องแนวคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) และการสร้างนวัตกรรม
- 4.3 เชื่อมโยงกิจกรรมกับโครงการระดับเขต / ภูมิภาค เช่น งานวิชาการ หรืองานแสดงนวัตกรรมของ

นักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ด้านสถานที่และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.1 สนับสนุนงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ในการจัดตั้งหรือปรับปรุงห้องปฏิบัติการ
- 1.2 จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการเรียนรู้ออนไลน์
- 1.3 อบรมครูและบุคลากรในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้

2. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

- 2.1 จัดอบรมครูในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- 2.2 สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก เช่น ห้องสมุด ชุมชน แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- 2.6 ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

- 3.1 จัดอบรมครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 3.2 สนับสนุนงบประมาณหรือสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 3.3 ปรับปรุงอาคารและห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการให้สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม

4. ด้านการวัดและประเมินผล

- 4.1 จัดอบรมครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลแบบหลากหลาย
- 4.2 พัฒนาเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- 4.3 สร้างคลังตัวอย่างเครื่องมือประเมินคุณภาพเพื่อให้ครูได้นำไปปรับใช้

5. ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

- 5.1 สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชน
- 5.2 จัดเวทีประชุมหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อรับฟังความคิดเห็นและสร้างการมีส่วนร่วม



5.3 สนับสนุนบทบาทของเครือข่ายในการร่วมบริหารจัดการและติดตาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรมีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ

- 1.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยบูรณาการข้ามวิชา
- 1.2 จัดทำคู่มือแนวทางการบูรณาการงานชิ้นงาน และภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 สร้างระบบติดตามผลการดำเนินงานบูรณาการในระดับโรงเรียน

2. ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสื่อการเรียนรู้ในโรงเรียน
- 2.2 จัดเกณฑ์การประเมินสื่ออย่างชัดเจน (ความเหมาะสม ความปลอดภัย ความทันสมัย ฯลฯ)
- 2.3 สนับสนุนระบบการเก็บข้อมูลย้อนกลับจากครูและนักเรียนหลังการใช้สื่อ

3. ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนทุกคน และแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

- 3.1 จัดเวิร์กช็อปการผลิตสื่อเทคโนโลยีสำหรับครูทุกคน
- 3.2 จัดทำคลังสื่อหรือระบบจัดเก็บสื่อกลางของโรงเรียน
- 3.3 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้านการใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ และเชื่อมโยงสู่การสร้างสรรค์

- 4.1 พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานหรือ PBL (Project-Based Learning)
- 4.2 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบกลุ่มและการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 4.3 สนับสนุนเครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

5. พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

- 5.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เช่น Coding, Digital Citizenship, E-Learning
- 5.2 จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม
- 5.3 เพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้จริง เช่น ห้องเรียนออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ



ภาคผนวก



ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านวังทองแดง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

โรงเรียนบ้านวังทองแดง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง



แนบท้ายประกาศ คำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๓
๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๓ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาไทย จากผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕๑.๕ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๑ มีทักษะการอ่านเขียนการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลาง ในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕๒.๕ - ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ๙๔.๓๕ - ผู้เรียนร้อยละ ๖๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณจากผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางในแต่ละระดับชั้น ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕๖	
๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๗๖.๔๖ - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๙๑.๘๗	
๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมพื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๘๐	



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์พื้นฐานเหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๘๐	
๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑๐๐ - ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๙๑.๘๗	
๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดังนี้ - สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๕๑.๕ - สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๑ - สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๖ - สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๕๑ - สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๒ - สาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๖ - สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๙ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๔	
๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน - ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๙ มีความพร้อมในการศึกษาต่อ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖
๑.มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ แต่งกายด้วย ชุดพื้นเมือง ทุกวันศุกร์ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อย ๑ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	
๓.ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมชุมชน กิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมกีฬา เป็นต้น อย่างน้อย ๒ กิจกรรมขึ้นไป	
๔.สุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ - ผู้เรียน ร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายต่างๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมี	ระดับ ดีเลิศ



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ WTD STSMART MODEL โดยใช้วงจร PDCA - สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ - สถานศึกษามีและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด - สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา - สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน สถานศึกษารับการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและความทันต่อทิศทางการศึกษาในอนาคต - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <i>ผ่านกระบวนการ PLC : ProFessional Learning Community</i> - ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง - สถานศึกษามีการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับคณะครูในสถานศึกษา	



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ - สถานศึกษามีการเข้าซื้อ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ ๗๙ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ ๗๙ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๗๙ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๗๙ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	ระดับดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกส่งผลให้ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก	ร้อยละ ๗๙



มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
- ครูร้อยละ ๘๐ ให้นักเรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศชั้นเรียน	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ ๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร้อยละ ๗๙ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ ๗๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง

คะแนน (๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๔๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา



ภาคผนวก



๑. วิสัยทัศน์โรงเรียน

"โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียน ไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน"

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังคุณธรรมสู่คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมกัน
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรและตามที่โรงเรียนกำหนด
๓. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๔. โรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๑. รักษาติ ศาสน์กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักและภูมิใจในท้องถิ่น

๕. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



๖. อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังทองแดง

“ยิ้มไหว้ ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

๗. เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านวังทองแดง

“กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

๘. ปรัชญาของโรงเรียน

“สุสสุส ลมเต ปลูก ปลูกว่า ผู้ตั้งใจศึกษา ย่อมได้ปัญญา”

๙. คำขวัญของโรงเรียน

“คุณธรรมนำวิถี ใฝ่เรียนดี กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

๑๐. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	๑. โครงการหรือกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน	๒. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างยังไม่ค่อยชัดเจนมากนัก
๓. โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึงทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	๓. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะการเข้าใช้บริการห้องสมุด ส่งผลให้นักเรียนบางคนมีปัญหา
๔. บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๔. ครูบางรายวิทยายังสอนในรูปแบบบรรยายจึงทำให้ขาดการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๕. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	๕. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
๖. โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๖. การทำโครงการหรือกิจกรรมในแต่ละครั้ง การใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว



โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
๑. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น อบต , อบจ , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและชุมชน อย่างเข้มแข็ง ๒. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัด , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล , ปราชญ์ชาวบ้าน ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย ๔. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนต้องไปทำงานต่างจังหวัด จึงทำให้ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ บุตรหลานส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ ซึ่งบางครั้งอาจทำให้ดูแลไม่เต็มที่ ๒. มีการระบาดของยาเสพติดซึ่งบางครั้งอาจเป็นผลเสียกับนักเรียน ๓. ด้วยอาชีพส่วนใหญ่ของคนในชุมชนทำนา ที่ต้องอาศัยน้ำฝนจากธรรมชาติและทำนาได้เพียงปีละครั้ง ทำให้ค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ ประกอบกับปัจจุบันค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายจ่ายที่สูง และมีปัญหาเรื่องการเงิน ๔. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงอยู่บ่อย ๆ ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และ เปลี่ยนแนวนโยบายในการปฏิบัติบ่อย



ความเห็นชอบต่อมาตรฐานการศึกษา

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังทองแดง เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา



(ลงชื่อ).....

(นายบุญลือ ครุฑทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรฐานการส่งเสริม นั้น

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ดำเนินการไปตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมี คุณภาพโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้ต่อไป

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญเหลือ ศรีท่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายฤทธิญา ศิริศรีทองมาก	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการ
๑.๔ นายวีระชัย ฐูปริื่อง	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความ เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ อ่ำโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการ
๒.๓ นางสาวมนทิญา ปิ่นสำลี	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านวังทองแดง กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ นายณิก ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๓.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมาลี มั่นคง	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศศิภัทร อิ่มเขียว	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพนาวรัตน์ บุญหล้า	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิลบล พุดฤทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอนวรรณ ทองธรรม	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๘ นายวีระชัย รูปเรือง	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๙ นายสรนัฐ ประมูลสิน	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชยิณณิกษ์ ชื่นภิรมย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวชนิกา ดิถีไชย	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกัลยรัตน์ มาระสาร	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวเยาวลักษณ์ เกตุกลมเกล่า	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวมนทิญา ปิ่นสำลี	ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๕ นายธนิช ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๒. จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมจัดทำแฟ้มจัดทำรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ให้เสร็จสิ้น

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ และเกิดความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายภาณุพงศ์ ชูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่





สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านวังทองแดง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B16804

ONESQA



รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2567



ตารางรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	โครงการ	QR Code
1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	
2	โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net , NT , RT	
3	โครงการตลาดนัดหัดขาย “ซื้อได้.....ขายเป็น”	
4	โครงการส่งเสริมบรรยากาศในห้องเรียน	
5	โครงการส่งเสริมอาชีพ การฝึกอบรม “การผูกผ้าและจับจีบผ้า”	
6	โครงการพัฒนางานห้องสมุด	
8	ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์	
9	วันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ	
10	โครงการเล่าข่าวเช้า “ชาวเราบ้านวังทองแดง”	



ลำดับ	โครงการ	QR Code
11	โครงการภาษาอังกฤษวันละประโยค และการนำไปใช้ (One day one sentence)	
12	การส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเข้าใจวัฒนธรรมใน เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา วันวาเลนไทน์ (Valentine's Day)	
13	Christmas Day and Happy New Year ๒๐๑๘	
14	โครงการรอบรู้วันสำคัญ	
15	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
16	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
17	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	
20	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง	
21	โครงการบริหารจัดการสาธัญปโภค	



ลำดับ	โครงการ	QR Code
22	อาหารกลางวันกายภาพที่ดี สู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ได้รับจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง)	
23	อาหารเสริมนมกายภาพที่ดี สู่คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (ได้รับจัดสรรจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง)	
24	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารสถานศึกษา	
25	โครงการกีฬาภายในโรงเรียนบ้านวังทองแดง	
26	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ โรงเรียนบ้านวังทองแดง	
27	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนบ้านวังทองแดง	
28	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	
29	โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
30	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	



ลำดับ	โครงการ	QR Code
31	โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพและการป้องกันโรคในช่องปาก	
32	โครงการเสียงตามสาย	
33	โครงการ อย. น้อยสุขภาพดี	
34	โครงการพัฒนางานธุรการ	







สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ