



รายงาน การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

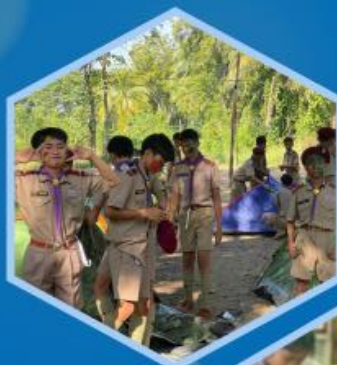
ระดับขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านวังทองแดง

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

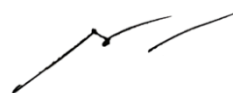
โรงเรียนบ้านวังทองแดง
อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รายงานฉบับนี้เกิดจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ต้นสังกัดรับทราบ ได้นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้ นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

โรงเรียนบ้านวังทองแดงขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป



นายภาณุพงศ์ ชูมา

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๓
๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๔
๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๖
๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๒๔
ภาคผนวก	
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	
- แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	
- โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง	

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๑๐ เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

E-Mail: banwangthongdang@gmail.com

Website: www.wtd.ac.th

Facebook : Banwangthongdang

ชื่อผู้อำนวยการ นายภาณุพงศ์ ชูมา เบอร์โทร ๐๘๙-๕๖๘-๗๘๑๙

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๗ คนเป็นข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน
ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ มีนักเรียน จำนวน ๑๗๔ คน
แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๑๗ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๐๒ คน และระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น จำนวน ๕๕ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

จุดเด่นของสถานศึกษา : ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย
จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา
มารยาทของสังคม ได้แก่การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การเข้าแถวในการตักอาหารกลางวัน การเข้าแถว
ในการตักนมในตอนเช้า และทำตามระเบียบของโรงเรียน ข้อตกลงในห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑). พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ , ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผลการประเมิน
ระดับชาติ (RT , NT , O-net) มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

๒). ส่งเสริมทักษะงานอาชีพโดยการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๓). ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร

๔). พัฒนาเรื่องความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณและ
ทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นของสถานศึกษา : สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๕. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

นวัตกรรม / Best Practice

- กระบวนการพัฒนาสถานศึกษารูปแบบ WT3D Model ควบคู่ไปกับการพัฒนาในรูปแบบการบริหารงาน PDCA

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่นของสถานศึกษา : ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
๒. สนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภาคภูมิใจ ในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย ของสถานศึกษา
๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๔. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม / Best Practice

มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- นวัตกรรม “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- นวัตกรรม “แบบฝึกการอ่าน การเขียนคำตามคำบอก” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

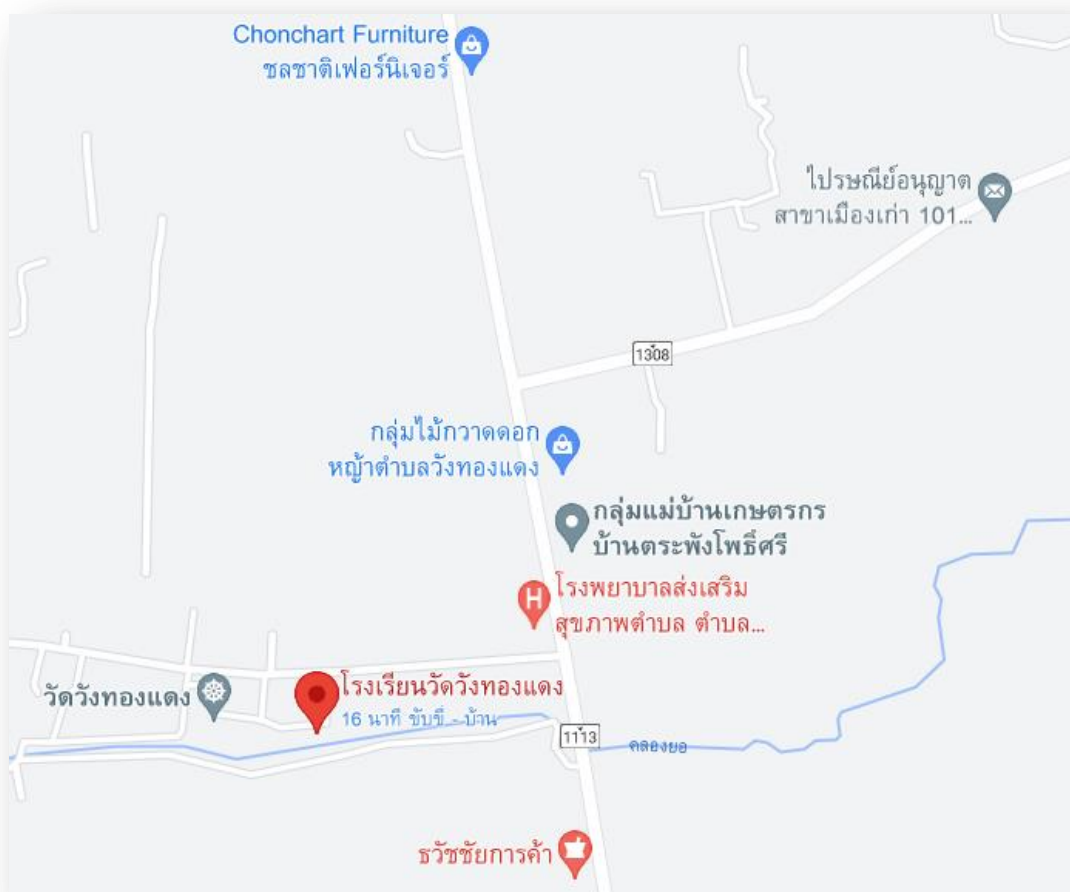
๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๘๓ โดยนายทอง ขุนใจ คหบดีหมู่บ้านได้มอบโรงงานประจำหมู่บ้านให้เป็นสถานที่เรียนเมื่อการศึกษาเจริญขึ้นประชาชนได้ร่วมกันบริจาควัสดุอุปกรณ์จัดสร้างอาคารขึ้นใหม่ อยู่ใกล้เคียงกับโรงงาน มีนายครอง ทินบาล นายอำเภอเมืองสุโขทัย และนายชื่น เถินบำรุง ศึกษาธิการอำเภอเมือง เป็นผู้รับมอบจากประชาชน โดยมีนายเปลื้อง บุญเปลื้อง เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้บริเวณที่มีอยู่คับแคบประชาชนได้ร่วมประชุมตกลง การจัดหาสถานที่เรียนใหม่ ในการจัดสร้างอาคารเรียนโดยแลกเปลี่ยนกับสถานที่เดิมที่ นายทอง ขุนใจ มอบให้ และที่ประชาชนอุทิศเพิ่มเติมให้อีก รวมเป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๘ ตารางวา ซึ่งพอเพียงกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

แผนที่



E-Mail: banwangthongdang@gmail.com

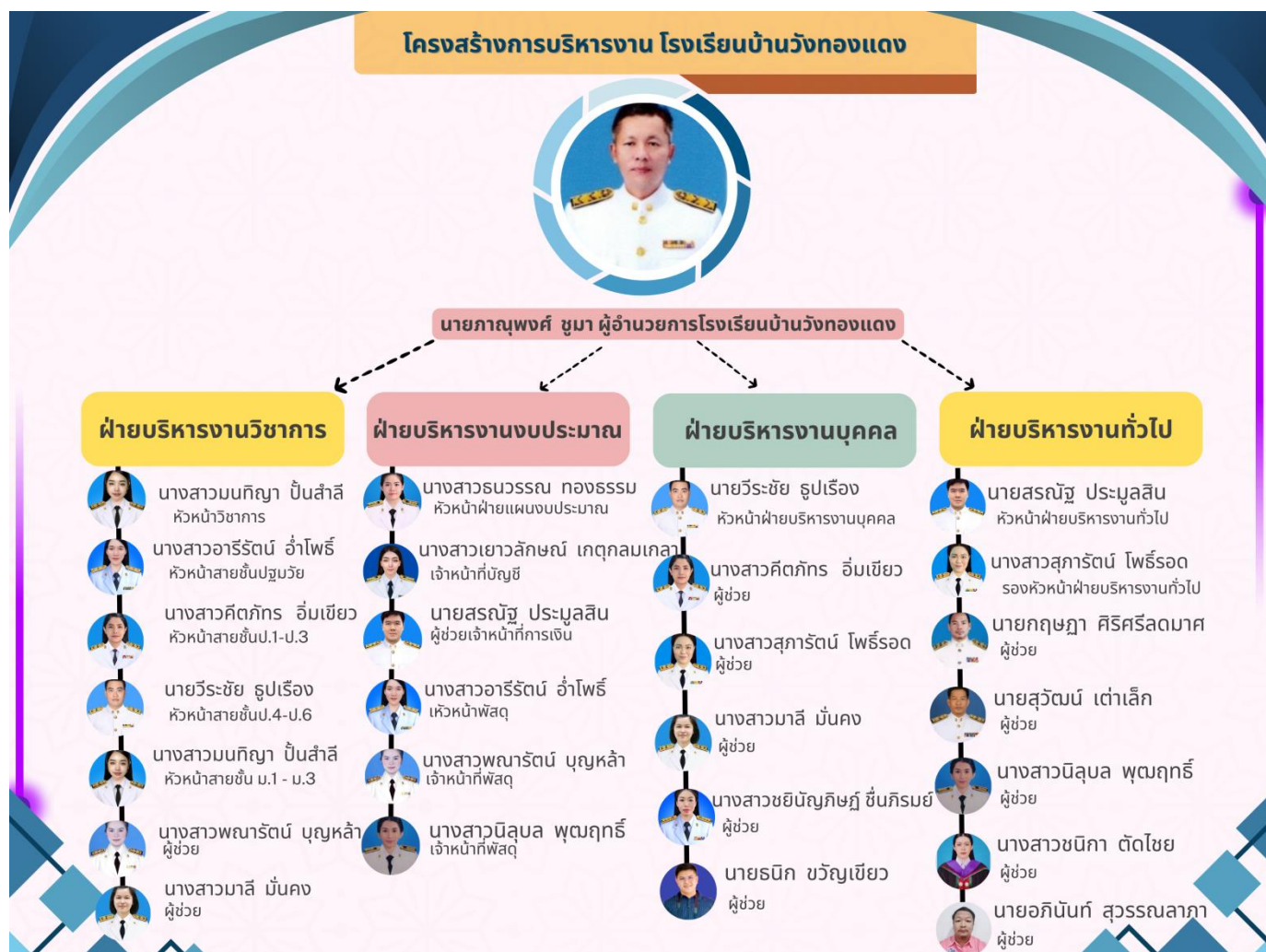
Website: www.wtd.ac.th

Facebook: Ban Wangthongdang

Fanpage: โรงเรียนบ้านวังทองแดง

๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของบุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย



คำขวัญ

“คุณธรรมนำวิถี ใฝ่เรียนดี กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน"

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ๒.ปลูกฝังคุณธรรมสู่คุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เอกลักษณ์

“กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ”

อัตลักษณ์

“ยิ้มไหว้ ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ”

๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	วิทยะฐานะ	วิชาเอก	ประจำ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่สอน
๑	นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นายกฤษฎา ศิริศรีดามาศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.บริหารการศึกษา	ป.๒	๒๐
๓	นายสุวัฒน์ เต่าเล็ก	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ม.๑	๑๓
๔	นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี	ครู	ค.บ.คอมพิวเตอร์	ม.๓	๒๒
๕	นางสาวอารีรัตน์ อำโพธิ์	ครู	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อ.๒-๓	-
๖	นางสาวนิลุบล พุฒฤทธิ์	ครู	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๖	๒๑
๗	นางสาวธนาวรรณ ทองธรรม	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๕	๒๒
๘	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด	ครู	ค.บ.ภาษาไทย	ม.๒	๒๑
๙	นางสาวพนารัตน์ บุญหล้า	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.๑	๒๒
๑๐	นายสรนัฐ ประมูลสิน	ครู	ศศ.บ.ภาษาไทย	ป.๓	๒๒
๑๑	นางสาวมาลี มั่นคง	ครู	ศษ.บ.สังคมศึกษา	ม.๓	๒๐
๑๒	นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว	ครู	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ป.๑	๒๑
๑๓	นายวีระชัย ฐูปเรือง	ครู	ค.ม.การบริหารการศึกษา	ป.๔	๒๑
๑๔	นางสาวชนิษฐ์ณิษฐ์ ชื่นภิรมย์	ครู	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๒	๒๑

๒. ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	ประเภทการ จ้าง
๒	นางสาวชนิกา ดิตไชย	ค.บ.เคมี	ครูอัตราจ้าง	๑๘	งบจาก สถานศึกษา
๓	นายธนิช ขวัญเขียว	วท.บ. วิศวกรรมศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	-	งบจากสพฐ.
๔	นายอภิรักษ์ สุวรรณลาภา	ปวช. เชื่อมโลหะ	นักการภารโรง	-	งบจาก สถานศึกษา

๓. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียนห้องปฏิบัติการ)

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๑	๖	๓	๙
๒	อนุบาล ๓	๑	๓	๕	๘
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๕	๑๓
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๑๑	๑๗
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๖	๑๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๐	๒๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๓	๒๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๐	๑๘
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๕	๑๖
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๐	๑๓	๒๓
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๕	๑๖
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	-	-	-
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	-	-	-
๑๔	ห้องปฏิบัติการภาษา(อังกฤษ)	๑	-	-	-
๑๕	ห้องสมุด	๑	-	-	-
๑๖	ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	๒	-	-	-
รวม		๑๗	๘๘	๘๖	๑๗๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ป.๖ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ม.๓ จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕

๔. ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

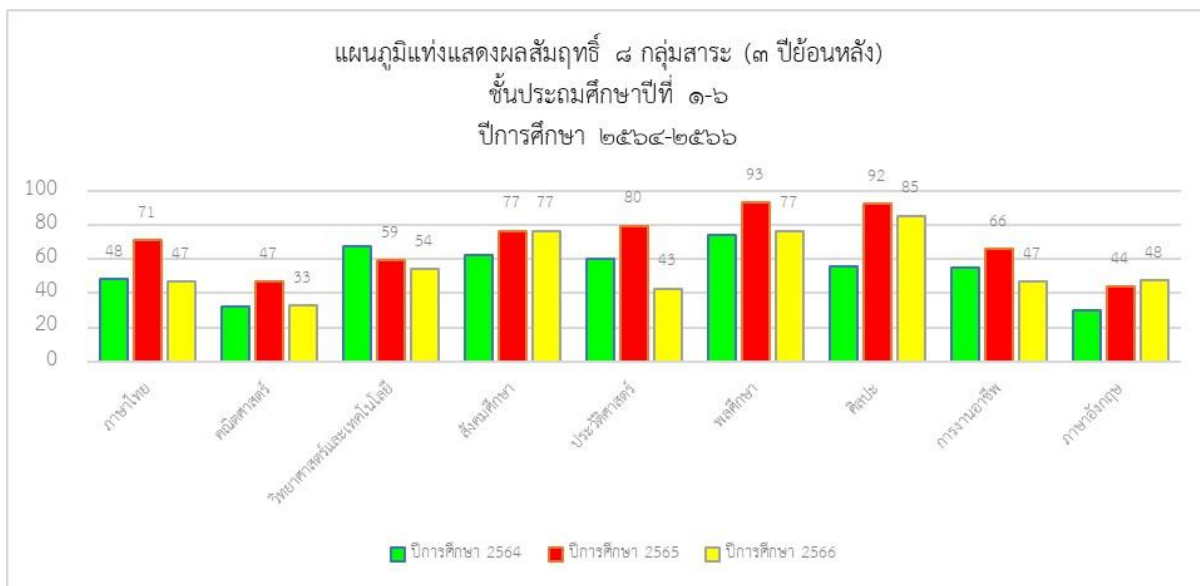
ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๑๗	๘ : ๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ : ๑๓	๑๒ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

๕. ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

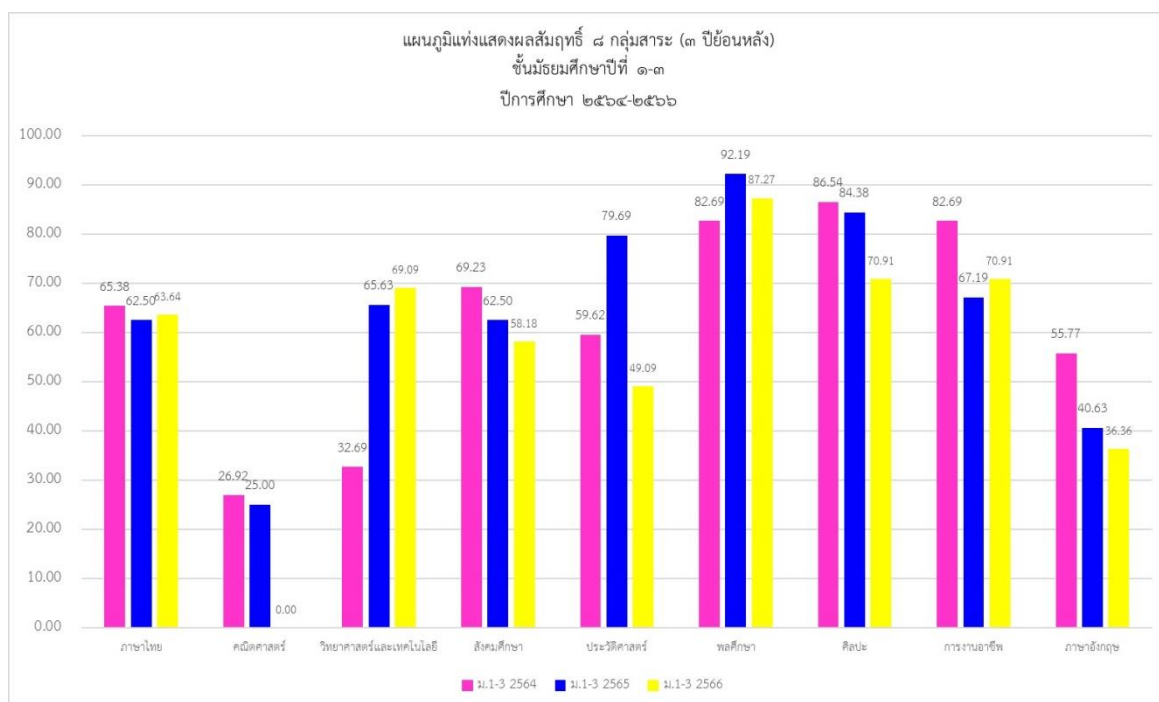
ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารแบบ ป.๑ ฉ.	อาคารไม้ ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๕ ห้องเรียน พื้นที่ใช้สอย ๒๗๐.๐๐ ตารางเมตร ขนาดกว้าง ๖.๐๐ เมตร ยาว ๔๕ เมตร	ชั้นล่าง – โรงอาหาร ชั้นบน – ห้องเรียน ป.๔ – ป.๖ ห้องดนตรี ๑ ห้อง
อาคาร ๒	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕-๒๕๒๖	อาคาร ๒ ชั้น จำนวนชั้น ๖ ห้องเรียน	ชั้น ๑ ห้องเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ ชั้น ๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องภาษาต่างประเทศ ๑ ห้อง ห้องพระพุทธศาสนา ๑ ห้อง
อาคาร ๓	อาคารเรียน แบบ ๓๑๒	อาคารเรียน ๑ ชั้น จำนวน ๒ ห้องเรียน ห้องน้ำ ๑ ห้อง	ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ห้องเรียน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
อาคาร อเนกประสงค์	อาคารแบบ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖	อาคารโถงกว้าง	ห้องปฏิบัติวิชาการงานอาชีพ
อาคารศิษย์เก่า	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	อาคาร ๒ ชั้น จำนวนชั้น ๔ ห้องเรียน ห้องน้ำ ๑ ห้อง	ห้องเรียนชั้น ป.๑ – ป.๓ ห้องสมุด

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



- แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ในระดับชั้นพื้นฐาน
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๗	๑๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๒๐	๙	๔๕	๑๑	๕๕	-	-	-	-
ป.๕	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๒	๙๑	๘๙.๒๒	๑๑	๑๐.๗๘	-	-	-	-
ม.๑	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๘	๕๐	-	-	๓	๑๘.๗๕
ม.๒	๒๓	๒๑	๙๑.๓	-	-	-	-	๒	๑๓.๐๔
ม.๓	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๒	๑๒.๕	๒	๑๒.๕
รวม	๕๕	๓๕	๖๓.๖๔	๑๑	๒๐.๐๐	๒	๓.๖๔	๗	๑๒.๗๓
รวมทั้งสิ้น	๑๕๗	๑๒๖	๘๐.๒๕	๒๒	๑๔.๐๑	๒	๑.๒๗	๗	๔.๔๖

๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๒	๑๕.๓๘	๓	๒๓.๐๘	-	-
ป.๒	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๖	๓๕.๒๙	๔	๒๓.๕๓	-	-
ป.๓	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๕	-	-	-	-
ป.๔	๒๐	๒	๑๐.๐๐	๑๓	๖๕.๐๐	๕	๒๕.๐๐	-	-
ป.๕	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖	-	-	-	-
ป.๖	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๙	๕๐.๐๐	-	-	-	-
รวม	๑๐๒	๔๔	๔๓.๑๔	๔๖	๔๕.๑๐	๑๒	๑๑.๗๖	-	-
ม.๑	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๘	๕๐.๐๐	-	-	๓	๑๘.๗๕
ม.๒	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖	๑	๔.๓๕	-	-	๒	๘.๗๐
ม.๓	๑๖	-	-	๑๐	๖๒.๕๐	๔	๒๕.๐๐	๒	๑๒.๕๐
รวม	๕๕	๒๕	๔๕.๔๕	๑๙	๓๔.๕๕	๔	๗.๒๗	๗	๑๒.๗๓
รวมทั้งสิ้น	๑๕๗	๖๙	๔๓.๙๕	๖๕	๔๑.๔๐	๑๖	๑๐.๑๙	๗	๔.๔๖

๔) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

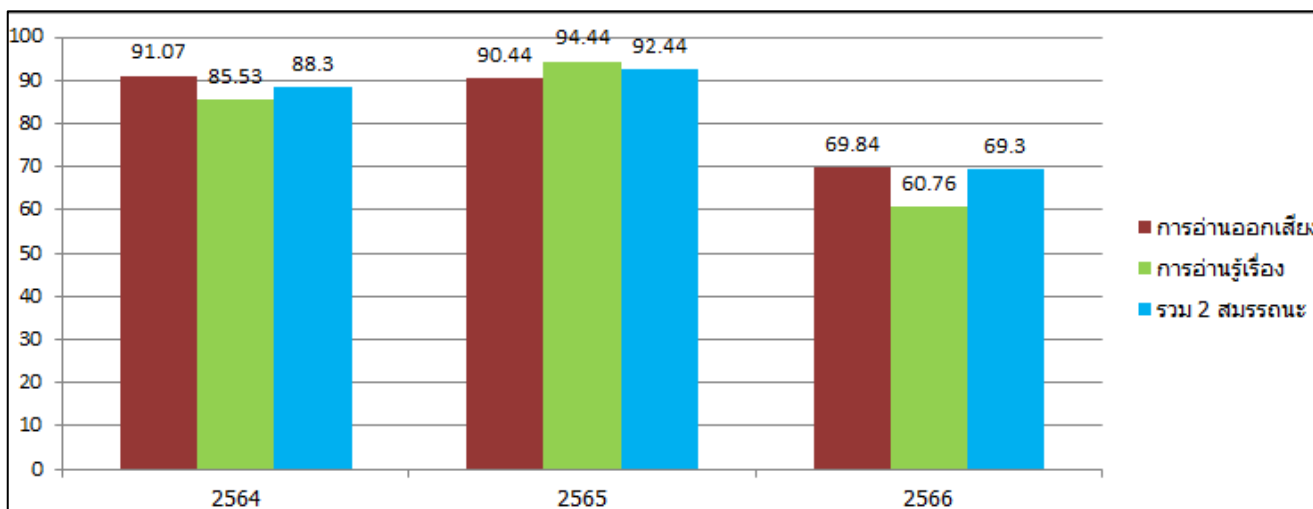
๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวม ๒ สมรรถนะ			
		การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง							
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๑.๐๗	๙๐.๔๔	๖๙.๘๔	- ๒๐.๖	๘๕.๕๓	๙๔.๔๔	๖๐.๗๖	- ๓๓.๖๘	๘๘.๓๐	๙๒.๔๔	๖๙.๓๐	- ๒๓.๑๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๘๒.๐๓	๘๗.๕๓	๗๙.๖๑	- ๗.๙๒	๘๐.๗๔	๘๕.๕๔	๗๗.๙๔	- ๗.๖๐	๘๑.๓๙	๘๖.๕๖	๗๘.๗๘	- ๗.๗๘
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	๒.๕๕	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๗๘.๐๖	๐.๘๗	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐	๑.๗๒

๑.๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ที่	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	การอ่านออกเสียง	๙๑.๐๗	๙๐.๔๔	๖๙.๘๔
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๕๓	๙๔.๔๔	๖๐.๗๖
๓	รวม ๒ สมรรถนะ	๘๘.๓๐	๙๒.๔๔	๖๙.๓๐

๑.๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖



๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

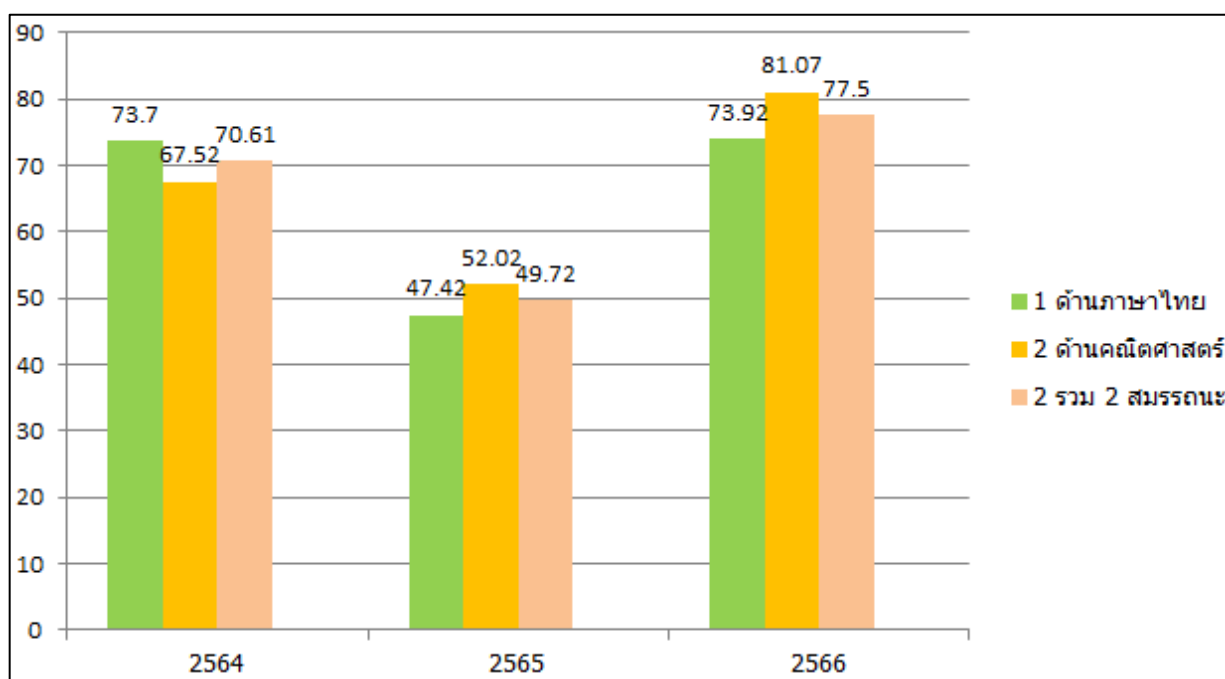
๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน			
		ด้านภาษาไทย				ด้านคณิตศาสตร์							
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๓.๗๐	๔๗.๔๒	๗๓.๙๒		๖๗.๕๒	๕๒.๐๒	๘๑.๐๗		๗๐.๖๑	๔๙.๗๒	๗๗.๕๐	
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๓.๙๓	๖๓.๓๑	๖๑.๓๘		๕๙.๐๗	๖๐.๗๑	๕๑.๙๑		๖๑.๕๐	๖๒.๐๑	๕๖.๖๕	
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘		๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗		๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘	

๑.๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ที่	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	ด้านภาษาไทย	๗๓.๗๐	๔๗.๔๒	๗๓.๙๒
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๕๒	๕๒.๐๒	๘๑.๐๗
	รวม ๒ สมรรถนะ	๗๐.๖๑	๔๙.๗๒	๗๗.๕๐

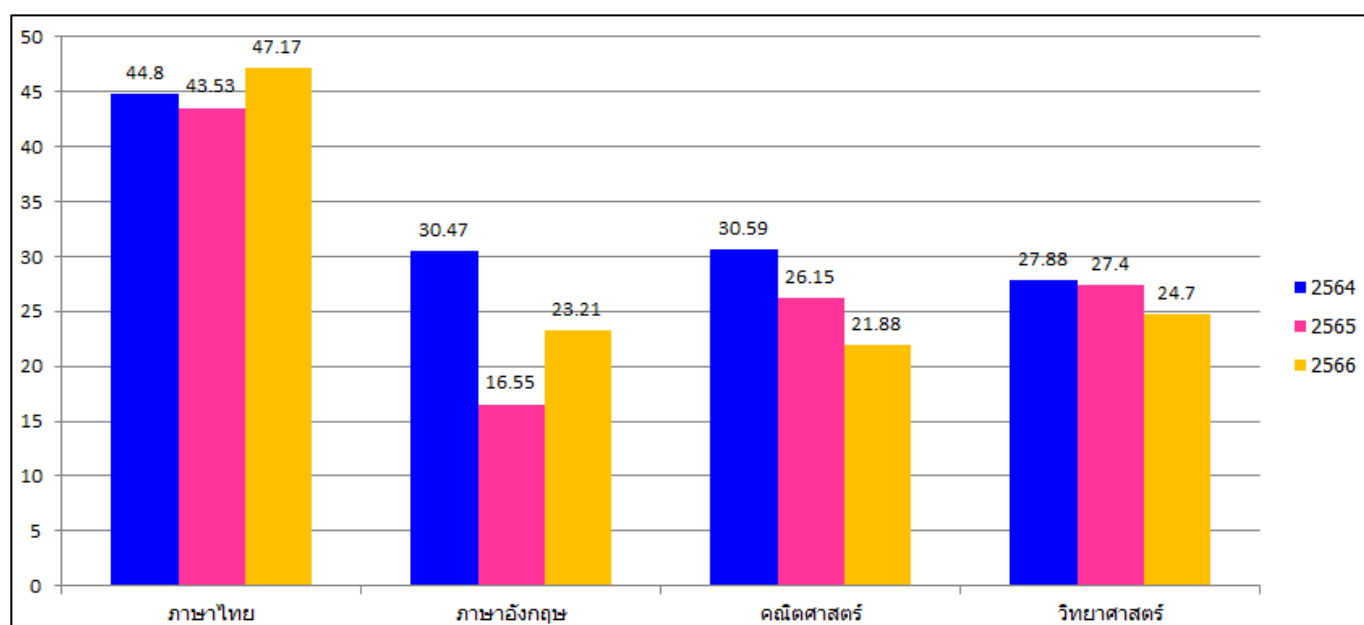
๑.๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖



๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓ ปีซ้อนหลัง)

คะแนนรวมเฉลี่ย												
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๑.๗๖	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๕.๓๘	๒๗.๘๘	๓๙.๓๔	๓๐.๐๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๕๕.๙๐	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๓๑.๔๒	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๒๕.๒๖	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๓๐.๑๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๓๕	๕๖.๙๑	๕๙.๔๘	๓๗.๔๒	๓๕.๐๙	๒๖.๓๐	๓๗.๕๕	๒๘.๖๑	๒๒.๓๔	๓๔.๗๖	๔๐.๓๕	๒๗.๖๔
ระดับโรงเรียน	๔๔.๘๐	๔๓.๕๓	๔๗.๑๗	๓๐.๔๗	๑๖.๕๕	๒๓.๒๑	๓๐.๕๙	๒๖.๑๕	๒๑.๘๘	๒๗.๘๘	๒๗.๔๐	๒๔.๗๐

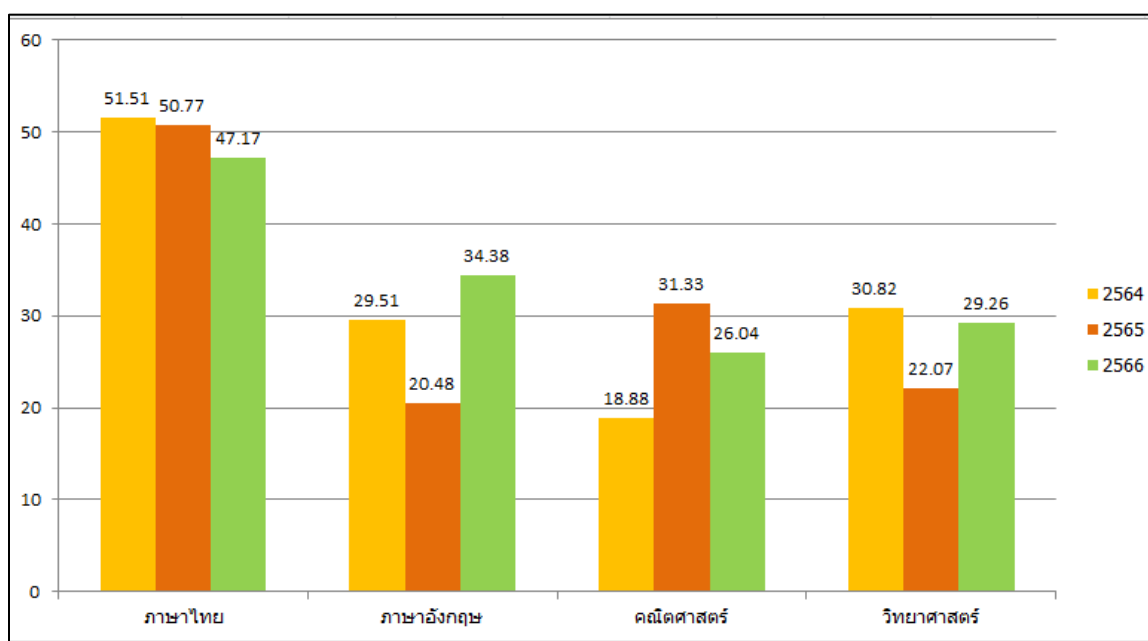
๒. แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓ ปีซ้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖



๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

คะแนนรวมเฉลี่ย												
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๕.๓๒	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๗.๓๒	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๙.๙๖	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๔๐.๗๕
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๕๓.๑๑	๕๖.๒๐	๓๐.๗๙	๓๗.๗๕	๓๓.๖๕	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	๒๘.๗๐	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗	๓๙.๖๙
ระดับเขตพื้นที่	๕๑.๒๓	๕๓.๔๗	๕๙.๔๘	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙	๓๕.๐๐	๒๓.๒๗	๒๓.๖๔	๓๐.๓๗	๓๐.๖๑	๓๓.๑๘	๔๑.๐๗
ระดับโรงเรียน	๕๑.๕๑	๕๐.๗๗	๕๗.๑๗	๒๙.๕๑	๒๐.๔๘	๓๔.๓๘	๑๘.๘๘	๓๑.๓๓	๒๖.๐๔	๓๐.๘๒	๒๒.๐๗	๒๙.๒๖

๔. แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓ ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖



๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดการเรียนเชิงรุก รูปแบบ Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ

จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ วัดวังทองแดง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านลุงสมาน มีครูสอนในวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับวิชาเอกที่สอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net, NT, RT (QR Code : ลำดับที่ ๑ : หน้าที่ ๖๒) โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการอ่านคิด (QR Code : ลำดับที่ ๓ : หน้าที่ ๖๒) วิเคราะห์ โครงการภาษาอังกฤษวันละประโยค และการนำไปใช้ (One day One sentence) (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๖๒) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (OR Code : ลำดับที่ ๗ : หน้าที่ ๖๒) โครงการกีฬาภายในโรงเรียนบ้านวังทองแดง (QR Code : ลำดับที่ ๑๒ : หน้าที่ ๖๓) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (QR Code : ลำดับที่ ๑๕ : หน้าที่ ๖๔) เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไปส่งผลให้มีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- นักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียน เล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และ กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง สำนวนสุภาษิตภาษาไทยวันละคำ
๑.๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงมีผลการประเมินทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙๕ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ และนำไปอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ในระดับ ดี - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (ReadingTest:RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๕๕ มีผลการประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๒๓.๑๔ แต่มีผลผลการประเมินความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑.๗๒
๑.๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงร้อยละ ๘๕.๓๕ ประกอบไปด้วยชั้นประถมศึกษา ๑ – ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรมทั้งรูปแบบชิ้นงานผ่านการจัดการเรียนรู้ของแต่ละ

	กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด แผนการจัดการเรียนรู้
๑.๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เนื่องจากนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น
๑.๑.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๐ คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ ๕๔.๐๐ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ ประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๐ สุขศึกษาพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ ศิลปะ-ดนตรีคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๔๗.๐๐ และภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๐ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔ คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๐ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๙ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมคิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๘ ประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๙ สุขศึกษาพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๗ ศิลปะ-ดนตรีคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๑ การงานอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๑ และภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๖.๓๖ - ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๗ สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๔ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๑ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ รายวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๘ ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๗๐ ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๒.๗๐ - ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๑๗ ลดลงกว่าปี ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๘ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๐ รายวิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๔ ลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๙ รายวิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๒๖ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๙ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังทองแดง

	มีผลการประเมิน(National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ในภาพรวมทั้ง ๒ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐ สรุปได้ดังนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลกาทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘ - ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีผลการประเมินด้านการอ่าน การอ่านออกเสียง(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ในภาพรวมทั้ง ๒ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๐ ซึ่งลดลงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๔
๑.๑.๖ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับงานอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของระดับชั้นปี ซึ่งนักเรียนทุกคนได้รับการฝึกทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม และยังได้ฝึกทักษะต่างๆเพื่อให้มีพื้นฐานการเข้าสู่อาชีพอาชีพในอนาคต เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังทองแดงจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพโดยมีโครงการตลาดนัดหัตถ์ขาย “ซื้อได้ ขายเป็น” โครงการส่งเสริมอาชีพการฝึกอบรม “การจับจีบผ้า”

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๒.๑ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๒๓ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวนคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ จำนวน ๑๒๖ คน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการ อย.น้อย กิจกรรม DJ น้อย กิจกรรมบรรยายธรรมต่อที่สาธารณชน และแบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๒.๒ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ทำกิจกรรมเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี ในเวลาเช้า ทุกๆวันก่อนขึ้นเรียน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์เป็นต้น ทางโรงเรียนบ้านวังทองแดงจัดกิจกรรมโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขให้กับตัวนักเรียนทุกคน
๑.๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้รับองค์ความรู้ด้านจิต

จิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	สาธารณะผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี – ยุวกาชาดและการอบรมสั่งสอนจากครอบครัวและครูผู้สอนจนกระทั่งนักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานต่างๆของครู รู้จักช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียนและต่างชั้นเรียนมีจิตอาสาช่วยกันดูแลความสะอาดบริเวณของตนเองสร้างความเป็นระเบียบของห้องเรียน
๑.๒.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย	- นักเรียนร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้มีองค์ความรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามวัยนำหลักปฏิบัติไปใช้และเผยแพร่ในครอบครัวและชุมชนมีการสื่อทำบัญชีจากการผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาการงานอาชีพ นักเรียนมีทักษะการทำงานต่างๆมีการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากการประดิษฐ์ของใช้ ของเล่น จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถนำวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานให้เกิดประโยชน์ และนำวัตถุดิบในท้องถิ่นมาแปรรูปอาหารเพื่อทำเป็นรายได้เสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน โดยจัดโครงการรอบรู้วันสำคัญและโครงการสร้างสำนึกรักบ้านเกิด เชิดชูคุณธรรม และโครงการตลาดนัดหัตถ์ขาย “ซื้อได้ ขายเป็น”
๑.๒.๕ นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยจัดโครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๓.๑ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ครูผู้สอนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประสงค์ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยมจำนวนคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๕ จำนวน ๑๒๖ คน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการ อย.น้อย กิจกรรม DJ น้อย กิจกรรมบรรยายธรรมต่อที่สาธารณชน และแบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๓.๒ นักเรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	- นักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการประเมินทักษะในการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๖๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๙๕ สรุปจำนวนนักเรียนที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ และนำไปอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ในระดับ ดี โดยมีการจัดกิจกรรมผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพทางศิลปะ

๑.๓.๓ นักเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยมีแผนงานโครงการ หรือนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๘๕.๓๓ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามโครงการ ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกๆกิจกรรมและโครงการ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net, NT, RT โครงการค่ายพัฒนาทักษะชีวิตด้วยการอ่านคิดวิเคราะห์ โครงการภาษาอังกฤษวันละประโยค และการนำไปใช้ (One day One sentence) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางศิลปะ โครงการกีฬาภายในโรงเรียนบ้านวังทองแดง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑.๓.๔ นักเรียนสามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ทั้งนอกและในสถานศึกษาได้	- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยมีแหล่งศึกษาเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ วัดวังทองแดง ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านลุงสมาน
๑.๓.๕ นักเรียนสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้โดยมีการจัดกิจกรรมผ่าน ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เพื่อให้ นักเรียนประเมินความรู้เบื้องต้นของตนเองและได้รับการพัฒนาทักษะต่างๆผ่านโครงการที่นักเรียนเข้าร่วม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑). พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ , ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผลการประเมินระดับชาติ (RT , NT , O-net) มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

๒). ส่งเสริมทักษะงานอาชีพโดยการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๓). ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร

๔). พัฒนาเรื่องความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณและทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นเมื่อนำมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีโครงการ/กิจกรรมดังนี้ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net , Nt , Rt (QR Code : ลำดับที่ ๑ : หน้าที่ ๖๒) กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค (QR Code : ลำดับที่ ๔ : หน้าที่ ๖๒) กิจกรรมเสียงตามสาย (QR Code : ลำดับที่ ๙ : หน้าที่ ๖๓) มีการปรับแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องดังนี้ เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (QR Code : ลำดับที่ ๑๐ : หน้าที่ ๖๓) โครงการรอบรู้วันสำคัญ (QR Code : ลำดับที่ ๑๔ : หน้าที่ ๖๔) โครงการกีฬาสุขภาพในโรงเรียน (QR Code : ลำดับที่ ๑๒ : หน้าที่ ๖๓) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี (QR Code : ลำดับที่ ๑๑ : หน้าที่ ๖๓) โครงการเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ (QR Code : ลำดับที่ ๑๓ : หน้าที่ ๖๓) โครงการฝึกอบรม “ผู้ผ้าและจับจีบผ้า (QR Code : ลำดับที่ ๑๓ : หน้าที่ ๑๔) โครงการตลาดนัดหัดขาย ชื้อได้...ขายเป็น (QR Code : ลำดับที่ ๒ : หน้าที่ ๖๒) ซึ่งโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผนและดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้นโดยใช้กระบวนการ PDCA ควบคู่ไปกับกระบวนการ WTD Mode (QR Code : ลำดับที่ ๒๓ : หน้าที่ ๖๕) เป็นการการบริหารสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียน และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุม ให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๖ (QR Code : ลำดับที่ ๒๑ : หน้าที่ ๖๔) โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒.๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน เช่น แผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานการประชุมต่างๆ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ
๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	
๒.๒.๑ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนด	โรงเรียนบ้านวังทองแดงนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา โดยจัดทำแผน และจัดทำ

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจระดับคุณภาพ	โครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานตามแผนงาน โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน รับทราบข้อมูลอย่างทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้ เช่น แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผังโครงสร้างงาน ๔ ฝ่าย พร้อมทั้งคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในแต่ละฝ่าย มี WT๓D Model ที่นำไปพัฒนาสถานศึกษา
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	
๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสาร โดยทางสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร เป็นในรายวิชาภาษาไทยสื่อสาร และ ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยฝ่ายแผนงานวิชาการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โดยมีโครงการต่างๆรองรับ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net , Nt , Rt โครงการส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละประโยค กิจกรรมเสียงตามสาย เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู เพื่อส่งผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีนวัตกรรมการบริหารมี WT๓D Model ในการบริหารสถานศึกษา บริหารบุคลากร รวมไปถึงการบริหารนักเรียน
๒.๓.๒ ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการดำเนินงานการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ PDCA ควบคู่ไปกับกระบวนการ WT๓D Model ในการบริหารสถานศึกษา บริหารบุคลากร รวมไปถึงการบริหารนักเรียน อย่างเป็นระบบ
๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	
๒.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องระดับคุณภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนทำกิจกรรม PLC หลังเลิกเรียน อย่างน้อย สัปดาห์ละครั้ง โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สอดคล้องกับวัดความสำเร็จได้ จากผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมที่ผ่านมา จำนวนรางวัลที่นักเรียนได้ เป็นที่น่าพึงพอใจอย่างมาก ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา มีการประชุมยุทธศาสตร์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษานำ

	การประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีช่องทางในการรายงานดังนี้ เว็บไซต์โรงเรียน PageFacebook โรงเรียน เป็นต้น
๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
๒.๕.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ และ ๖) หลักความคุ้มค่าเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน
๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๖.๑ ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา
๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	
๒.๗.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	
๒.๘.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน
๒.๘.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	“โรงเรียนบ้านวังทองแดง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างถูกต้อง พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างสมวัย มีมารยาทดี สิ่งแวดล้อมสวยงาม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งผู้เรียนไปสู่อาชีพ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน” จากพันธกิจของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของคนในองค์กรในทุกพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จะสะท้อนให้เห็นถึงเป้าหมาย ภารกิจ ของแผนงานทุกแผนงานที่จะมุ่งสร้างเรื่องวินัยความรับผิดชอบต่อร่วมกันทั้งนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน โดยมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อให้บริการแก่นักเรียนให้เพียงพอ

	และตอบสนองความต้องการความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการด้านสาธารณูปโภคต่างๆให้ผู้เรียนความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการและมีความหลากหลายตามบริบทของสถานศึกษา
๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
๒.๙.๑ มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำการปฏิบัติจริงในแต่ละสาระการเรียนรู้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้กับนักเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทยและนาฏศิลป์ ห้องสมุดห้องปฏิบัติการUsoNet ทั้งนี้ ห้องปฏิบัติการทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านต่างๆและมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๒.๙.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนบ้านวังทองแดงจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้งานในโรงเรียนและนอกโรงเรียนหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนเช่นอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ มีการจัดหาซอฟต์แวร์ที่ใช้ให้เหมาะสมกับงานต่างๆอย่างพอเพียงและมีการปรับปรุงพัฒนารับรองทันระบบกับหน่วยงานต้นสังกัดมีการจัดทำหลักฐานข้อมูลตามระบบในแต่ละงานเช่นระบบ DMC ระบบ SchoolMis ระบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ระบบออนไลน์อื่นๆเป็นต้น โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และใช้งานได้จริง
๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
๒.๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนระดับคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างได้ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น และครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นผู้ขับเคลื่อนและคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมมอละเสมอภาค และโรงเรียนบ้านวังทองแดงได้รับรางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาชนบทกลางระดับดีมาก อันดับ ๒”
๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	
๒.๑๑.๑ มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของ	สถานศึกษามีครูแนะแนวและครูประจำชั้นที่คอยให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการในทุกระดับชั้นพร้อมทั้งช่วยเหลือและให้ความ

สถานศึกษา	สนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในอนาคต และพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียนมีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรมและเป็นแบบอย่างได้ ซึ่งนักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดงทุกคนได้รับการทำประกันชีวิตเพื่อเป็นการดูแลสวัสดิการทางด้านสุขภาพให้แก่ นักเรียนทุกคน
๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
๒.๑๒.๑ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับดี โดยมีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาบ่อยครั้ง และมีการจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้โรงเรียนบ้านวังทองแดงยังได้รับความช่วยเหลือจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองแดง และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังทองแดงในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๕. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

นวัตกรรม / Best Practice

- กระบวนการพัฒนาสถานศึกษารูปแบบ WT๓D Model ควบคู่ไปกับการพัฒนาในรูปแบบการบริหารงาน PDCA

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยกำหนดให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการที่กำหนดไว้ เช่น โครงการจับจ๊ับผ้า (QR Code : ลำดับที่ ๑๔ : หน้าที่ ๖๓) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ (QR Code : ลำดับที่ ๗ : หน้าที่ ๖๓) จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียน ได้ตั้งไว้ มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมผู้ปกครองและชุมชน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย (QR Code : ลำดับที่ ๒ : หน้าที่ ๖๒) การปลูกผักสวนครัว การประกอบอาหาร การนำนักเรียนมาสวดทำนองสรภัญญะและบรรยายธรรม เน้นให้นักเรียนมีศีลธรรม คุณธรรม และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	- ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละปีการศึกษามีคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา - ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมอ่าน – เขียนเรียนสนุก กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมกีฬาและดนตรี โครงการจับจ๊ับผ้า โครงการตลาดนัดหัดขาย ชื้อได้...ขายเป็น เพื่อให้ นักเรียนได้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้
๓.๑.๒ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น สื่อกิจกรรมนักเรียนปฏิบัติเอง ลงมือทำเองเพื่อให้เกิดทักษะการทำงานร่วมกันมีความคิดที่

ได้	สร้างสรรค์และสามารถนำผลงานนั้นเป็นผลงานวิชาการที่เกิดผลสัมฤทธิ์
-----	---

๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้นี้มากกว่าร้อยละ ๘๕.๗๑ - ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook โรงเรียน การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓.๒.๒ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย / สื่อการสอน) และสามารถนำนวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- ครูร้อยละ ๘๐.๘๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระของแต่ละคน เช่น สื่อการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง - ครูทุกคนนำสื่อ / นวัตกรรมของแต่ละคนไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระอื่นๆ ในสถานศึกษา - ครูทุกคนมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสุข เช่น การทำงานกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนโดยการสร้างสื่อ นวัตกรรม ผลงานเศรษฐกิจพอเพียง การโต้วาที

๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๓.๓.๑ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- ครูทุกคนประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง - ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล - มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - จัดกิจกรรม Home Room
๓.๓.๒ มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ทางสถานศึกษาได้จัดทำเอกสารทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน เช่น ปพ.๑ , ปพ.๒ , ปพ.๖ และ ปพ.๘
๓.๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ - ครูทุกคนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและการปรับปรุงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

	ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
--	---

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
๒. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม / Best Practice

มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- นวัตกรรม “แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากนิทาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
- นวัตกรรม “แบบฝึกการอ่าน การเขียนคำตามคำบอก” สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดงมีมติเห็น พ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านวังทองแดงเสนอ ในวาระการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังทองแดงระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และ การประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

นายภานุพงศ์ ชูมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านวังทองแดงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ
การคิดคำนวณ

๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
การศึกษา

๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย

๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีแผนงานโครงการ หรือ
นวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา

๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๒.๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒.๒.๑ มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๒.๓.๒ ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๕.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖.๑ ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๗.๑ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

๒.๘.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๙.๑ มีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๙.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

๒.๑๑.๑ มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๒.๑ มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๒ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒.๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒.๒ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย / สื่อการสอน) และสามารถนำนวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๓.๑ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๓.๒ มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๓.๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
การประเมินผล**

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านวังทองแดงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของ
สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้ คะแนนเต็ม คือ ๙๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕	คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ สถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)	๖๐	คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕	คะแนน
รวม	๙๐	คะแนน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๖ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๑.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผล การประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมจิตอาสาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๑.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้า ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ๑.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในระดับดี ขึ้นไป	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้			
ประเด็น	รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป ๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์	บรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น ได้ ๕ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น ได้ ๔ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น ได้ ๓ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น ได้ ๒ คะแนน บรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น ได้ ๑ คะแนน	๕	๕

ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยมีแผนงานโครงการ หรือนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา ๑.๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้			
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑		๑๕	๑๕

$$\text{ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑} = \frac{\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๕}$$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ	๕	๕
	๔	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๓	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๒	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๑	มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
มีนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ในระดับยอดเยี่ยม	๕	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา		

		การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับทราบทั่วถึง		
	๓	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไป กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน		
	๒	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไป กำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา		
	๑	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
ผู้บริหารสถานศึกษามี ภาวะผู้นำทางวิชาการ ใน ระดับดี	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการ ดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน การสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีวินัยกรรมการ บริหาร	๕	๕
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการ ดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน การสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์		

		ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพ การศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับยอดเยี่ยม	๕	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ	๕	๕

		ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อ สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
	๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการ ประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมิน คุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการ ปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม		
	๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการ ประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
	๒	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้		
	๑	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร งานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับดี	๕	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๖ ข้อ	๕	๔
	๔	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๕ ข้อ		
	๓	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๔ ข้อ		
	๒	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๓ ข้อ		
	๑	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จำนวน ๒ ข้อ		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
จัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับดี	๕	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	๕	๕
	๔	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก		
	๓	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การ		

		จัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย		
	๒	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ		
	๑	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศ		
	๓	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		
	๒	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการ		

		ปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะในระดับดี	๕	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง		
	๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่		
	๒	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวก		

		สะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการ พัฒนาตนเองของผู้เรียน		
	๑	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกที่พอเพียง		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์		
	๓	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของ ครู บุคลากรทางการศึกษา		
	๒	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้		
	๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการ จัดการศึกษา		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ และมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕
	๔	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ และมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็นมีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ และมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น		
	๒	มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
มีระบบการให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในระดับดี	๕	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุก	๕	๔

		คนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้		
	๔	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม มีนวัตกรรม		
	๓	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม		
	๒	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจ		
	๑	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
มีเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ	๕	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน	๕	๕

ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในระดับดี		เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับดี		
	๔	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน		
	๓	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน		
	๒	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย และการร่วมมือกับผู้ปกครอง		
	๑	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่าย		
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๖๐	๕๑

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ = $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๖๐}$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
มีหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ในระดับดี	๕	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	๕	๕
	๔	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา		
	๓	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๒	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		
	๑	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง				
ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
มีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับดี	๕	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีวินัยต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้	๕	๕

	๔	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้		
	๓	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้		
	๒	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม		
	๑	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็น	รายการประเมิน		คะแนนเต็ม	ได้คะแนน
มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในระดับดี	๕	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ที่เป็นแบบอย่างได้	๕	๔
	๔	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง		
	๓	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ		
	๒	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ		

	๑	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๑๕	๑๔

ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ = $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times ๑๐๐}{๑๕}$

เกณฑ์ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของระดับชั้นพื้นฐาน

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา

แบบประเมินการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังทองแดง อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน				
	๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้					
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๖ ประเด็น					✓
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น					
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น					✓
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น					
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๕ ประเด็น					✓
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๓ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๒ ประเด็น					
สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายจำนวน ๑ ประเด็น					
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑	๑๕				
คะแนนที่ได้	๖๐				

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน				
	๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา					
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา					
ผู้บริหารมีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อย่างมีระบบ					✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ					
สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง และเป็นแบบอย่างได้				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ					
ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร การสอนและการประกันคุณภาพการศึกษาการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ และมีนวัตกรรมการบริหาร					✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล					
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				✓	

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา					✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และมีนวัตกรรมการนิเทศที่เป็นแบบอย่างได้				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ					
สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน					✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา					
สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา					✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน					
สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น มีนวัตกรรมและเป็น					✓

แบบอย่างได้					
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา					
สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาส และพัฒนาในการ เรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัดมีการดูแลสวัสดิการ และสวัสดิภาพของ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และ สังคม มีนวัตกรรม และเป็นแบบอย่างได้				✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน					
สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน และมีผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการ จัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในระดับดี					✓
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒	๕๑				
คะแนนที่ได้	๙๒.๗๒				

ตัวชี้วัด	ระดับคะแนน
------------------	-------------------

	๑	๒	๓	๔	๕
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน					
สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน					✓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง					
ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ และมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างได้					✓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ที่เป็นแบบอย่างได้				✓	
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓	๑๔				
คะแนนที่ได้	๙๓.๓๓				
รวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑-๓	๘๘.๘๘				

เกณฑ์การประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

คะแนนเต็ม คือ ๙๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕	คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)	๖๐	คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)	๑๕	คะแนน
รวม	๙๐	คะแนน

ผลการประเมินระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

$$= \frac{(\text{คะแนน มฐ.๑} + \text{คะแนน มฐ.๒} + \text{คะแนน มฐ.๓}) \times ๑๐๐}{๙๐}$$

แล้วจึงนำมาพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๐ - ๗๙	ดีเลิศ
๖๐ - ๖๙	ดี
๕๐ - ๕๙	ปานกลาง
๐ - ๔๙	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) โรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้ต่อไป

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญลือ ครุฑทุ่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายกฤษฎา ศิริศรีธาดา	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๑.๔ นายสุวัฒน์ เต่าเล็ก	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ

๑. **หน้าที่** เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ อำโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ นายธนิช ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. **หน้าที่** ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๓.๑ นายภาณุพงศ์	ซูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมาลี	มันคง	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศศิภัทร	อิมเขียว	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพนารัตน์	บุญหล้า	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุภารัตน์	โพธิ์รอด	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิลบล	พุดฤทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธนวรรณ	ทองธรรม	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๘ นายวีระชัย	ธูปเรือง	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๙ นายสรนัฐ	ประมูลสิน	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชินัญญิษฐ์	ชื่นภิรมย์	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวชนิกา	ติตไชย	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวมนทิญา	ปิ่นสำลี	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓ นายธนิก	ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

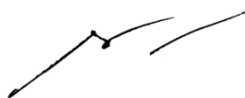
มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๒. จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ให้เสร็จสิ้น

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ และเกิดความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายภาณุพงศ์ ซูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านวังทองแดงแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายบุญลือ คุรุขทุ้ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังทองแดง

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนันทนาการ						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง
ระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง
ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
- วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ดนตรี - นาฏศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	๔๐	๔๐	๔๐
- ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐
- งานประดิษฐ์	๔๐	๔๐	๔๐
- การประกอบอาหาร	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)

หลักฐาน-ร่องรอยการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานการดำเนินงาน
๑	โครงการยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net , NT , RT	
๒	โครงการตลาดนัดหัดขาย " ซื้อมาได้.....ขายเป็น"	
๓	ค่ายพัฒนาชีวิตด้วยทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์	
๔	โครงการภาษาอังกฤษวันละคำ และการนำไปใช้ (One day one sentence)	
๕	โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเข้าใจวัฒนธรรม ในเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา วันวาเลนไทน์ (Valentine's Day)	
๖	โครงการพัฒนาส่งเสริมภาษาต่างประเทศ Merry Christmas (Christmas's Day)	

๗	โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	
๘	โครงการ จ้างครูผู้สอน	
๙	โครงการเสียงตามสาย	
๑๐	โครงการ "ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน"	
๑๑	โครงการเข้าค่ายลูกเสือสามัญ-เนตรนารี โรงเรียนบ้านวังทองแดง	
๑๒	กีฬาภายในโรงเรียนบ้านวังทองแดง	
๑๓	โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	
๑๔	โครงการส่งเสริมอาชีพ การฝึกอบรม "การผูกผ้าและจับจีบผ้า"	

๑๕	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๓	
๑๖	โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค	
๑๗	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารสถานศึกษา	
๑๘	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๑๙	โครงการรอบรู้วันสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒๐	กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทยแห่งชาติ	
๒๑	แผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

๒๒	แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
๒๓	รูปแบบการบริหารองค์กร WT3D Model	

การเผยแพร่ในเว็บเพจของโรงเรียน


โรงเรียนบ้านวังทองแดง สพป.สุโขทัย เขต ๑
 เมื่อสักครู๋ · 🌐

เผยแพร่ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566
 โรงเรียนบ้านวังทองแดง



**รายงาน
การประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา**
(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)
ระดับชั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566

drive.google.com
SAR ชั้นพื้นฐาน ปี66 .pdf

👍 ถูกใจ 💬 แสดงความคิดเห็น ➡ ส่ง ➦ แชร์

- โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ทำการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยผ่านเว็บไซต์ของทางโรงเรียนบ้านวังทองแดง

PageFacebook : โรงเรียนบ้านวังทองแดง สพป.สุโขทัย เขต ๑

https://drive.google.com/file/d/๑EdiHhROGrAS๑lOLdNd๔qcH_degVhA๖fU/view?fbclid=IwZXhobgNhZW๑CMTEAAR๑JQ๓nIX๑lbZz๕๑Q๕ofRwlQ๑bwK๕rc๓๑a_bolxAOP๕i๑Gf๕hr๑jMJqBZk_aem_ZmFrZW๑bW๑๕MTZieXRlcw

