



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านวังทองแดง

อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๒๑๐ เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

E-Mail: banwangthongdang@gmail.com

Website: www.wtd.ac.th

Facebook : Banwangthongdang

ชื่อผู้อำนวยการ นายภานุพงศ์ ชูมา เบอร์โทร ๐๘๙-๕๖๘-๗๘๑๙

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๗ คนเป็นข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ครูธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ มีนักเรียน จำนวน ๑๙๗ คน แบ่งเป็นระดับปฐมวัย จำนวน ๑๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๑๙ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๖๓ คน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา : ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การเข้าแถวในการตักอาหารกลางวัน การเข้าแถวในการตักน้ำดื่มในตอนเช้า และทำตามระเบียบของโรงเรียน ข้อตกลงในห้องเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑). พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ , ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผลการประเมินระดับชาติ (RT , NT , O-net) มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

๒). ส่งเสริมทักษะงานอาชีพโดยการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๓). ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร

๔). พัฒนาเรื่องความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณและทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา : สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๕. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นของสถานศึกษา : ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยความคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้นโดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
๒. สนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภาคภูมิใจ ในกิจกรรมตลาดนัดหัดขาย ของสถานศึกษา
๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๔. นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

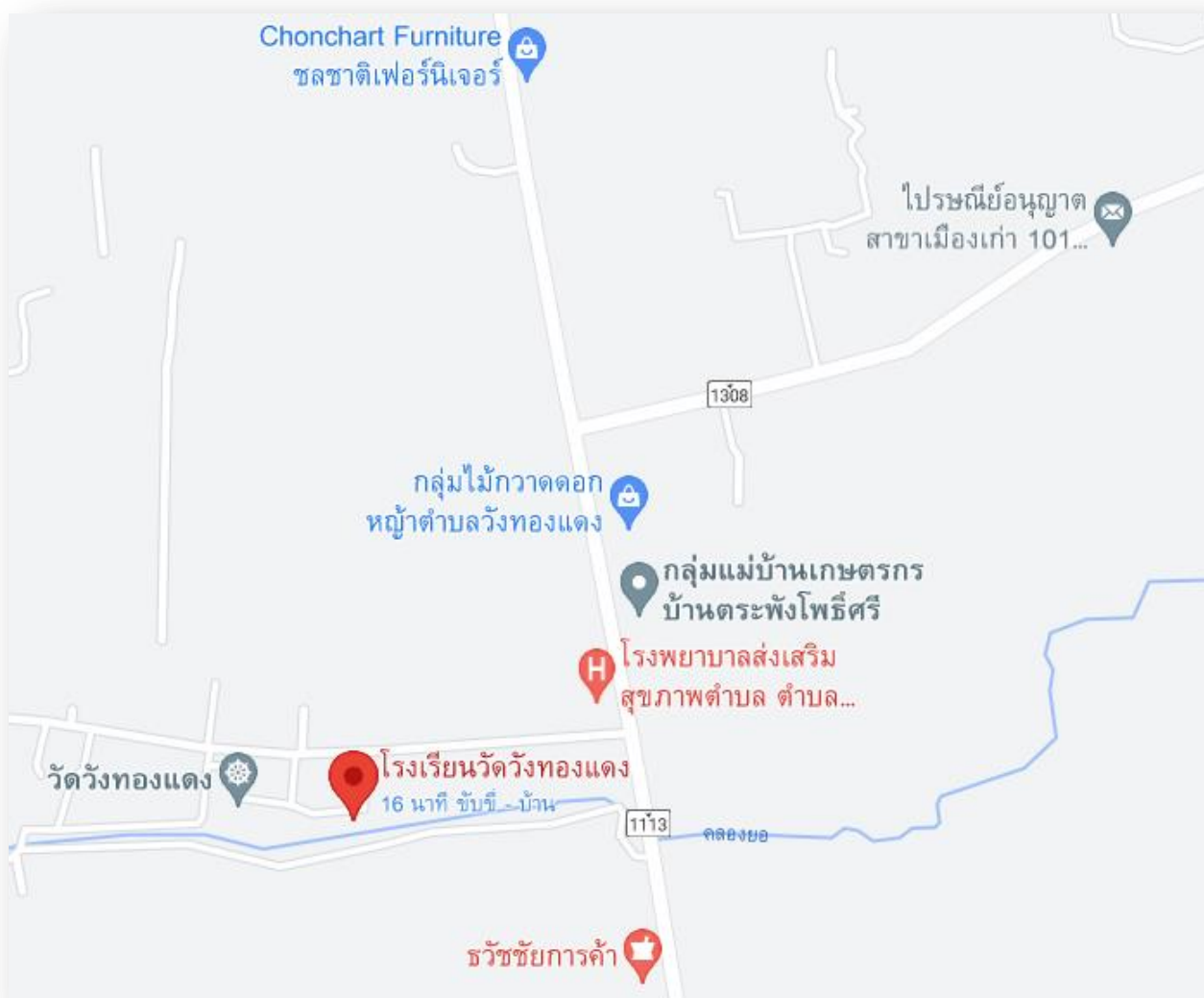
๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติ

โรงเรียนบ้านวังทองแดง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทองแดง อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๔๘๓ โดยนายทอง ขุนใจ คหบดีหมู่บ้านได้มอบโรงทานประจำหมู่บ้านให้เป็นสถานที่เรียนเมื่อการศึกษาเจริญขึ้นประชาชนได้ร่วมใจกันบริจาควัสดุอุปกรณ์จัดสร้างอาคารขึ้นใหม่ อยู่ใกล้เคียงกับโรงทาน มีนายครอง ทินบาล นายอำเภอเมืองสุโขทัย และนายชื่น เถินบำรุง ศึกษาธิการอำเภอเมือง เป็นผู้รับมอบจากประชาชน โดยมีนายเปลื้อง บุญเปลื้อง เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาเมื่อมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้บริเวณที่มีอยู่คับแคบประชาชนได้ร่วมประชุมตกลง การจัดหาสถานที่เรียนใหม่ ในการจัดสร้างอาคารเรียนโดยแลกเปลี่ยนกับสถานที่เดิมที่ นายทอง ขุนใจ มอบให้ และที่ประชาชนอุทิศเพิ่มเติมให้อีก รวมเป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ ๓ งาน ๕๘ ตารางวา ซึ่งพอเพียงกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

แผนที่



Website: www.wtd.ac.th

Facebook: Ban Wangthongdang

Fanpage: โรงเรียนบ้านวังทองแดง

๒.๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังทองแดง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ วงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การทำงานแบบเบญจภาคี คือ ราชการ วิชาการ ประชาชน ธุรกิจ และองค์กรพัฒนาเอกชนร่วมกันขับเคลื่อน โดยมีการร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ของ บุคลากรทุกระดับ ทุกฝ่าย

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านวังทองแดง



คำขวัญ

มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง ต้องมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยเน้นความสามารถทักษะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมารยาทดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร เรียนรู้เทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีมารยาทดี
๒. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม
๓. ส่งเสริมนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดการศึกษาให้นักเรียนตั้งแต่ปฐมวัย – มัธยมศึกษา ให้มีความรู้ตามหลักสูตร
๕. สนับสนุนองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษและสิ่งแวดล้อม ให้กับนักเรียน

เอกลักษณ์

กีฬาเด่น เน้นทักษะอาชีพ

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ ทักทาย มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

๒.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วิทยะฐานะ	วิชาเอก	ประจำ ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่สอน
๑	นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.ม. การบริหารการศึกษา	-	-
๒	นายกฤษฎา ศิริศรีตามาต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. บริหารการศึกษา	ป.๒	๑๙
๓	นายสุวัฒน์ เต่าเล็ก	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. คณิตศาสตร์	ม.๑	๑๔
๔	นางสุชานันท์ ใจทิม	ครู ชำนาญการ	ค.บ. ภาษาไทย	ป.๑	๑๙
๕	นางสาวมนทิยา ปั้นสำลี	ครู	ค.บ. คอมพิวเตอร์	ม.๓	๒๐
๖	นางสาวอารีรัตน์ อ่ำโพธิ์	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	อ.๒ - ๓	-
๗	นายรัฐธนนท์ จันทร์เสม	ครู	ศษ.บ. นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๖	๑๗
๘	นางสาวธนวรรณ ทองธรรม	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๕	๒๑
๙	นางสาวสุภารัตน์ โพธิ์รอด	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	ม.๒	๒๐
๑๐	นางสาวพนารัตน์ ไชยาพงศ์ พิพัฒน์	ครู	ศศ.บ ภาษาอังกฤษ	ม.๑	๒๒
๑๑	นางสาววรรณวิภา ไคว์วิสัยแสง	ครู	วท.บ คณิตศาสตร์	ป.๓	๒๒
๑๒	นางสาวมาลี มั่นคง	ครู	ศษ.บ. สังคมศึกษา	ม.๓	๒๐
๑๓	นางสาวศิตภัทร อิ่มเขียว	ครู	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ป.๒	๒๒

๒. ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน	ประเภทการ จ้าง
๑	นางสาวชนิษฐา ฐิณภิรมย์	ค.บ.วท	ครูวิทย์-คณิต	๒๐	งบจากสพฐ.
๒	นางสาวชญาณิศ โตมอญ	วท.บ. ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	๒๓	งบจาก สถานศึกษา
๓	นายธนิช ขวัญเขียว	วท.บ. สัตวศาสตร์	ธุรการโรงเรียน	-	งบจากสพฐ.
๔	นายอภินันท์ สุวรรณลาภา	-	นักการภารโรง	-	งบจาก สถานศึกษา

๓. ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียนห้องปฏิบัติการ)

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๒	๑	๓	๕	๘
๒	อนุบาล ๓	๑	๓	๔	๗
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๖	๑๒	๑๘
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๖	๑๓
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๗	๑๓	๒๐
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๙	๑๐	๑๙
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๗	๖	๑๓
๙	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๕	๒๖
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๕	๒๐
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๘	๑๗
๑๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	-	-	-
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	-	-	-
๑๔	ห้องปฏิบัติการภาษา(อังกฤษ)	๑	-	-	-
๑๕	ห้องสมุด	๑	-	-	-
๑๖	ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	๒	-	-	-
รวม		๑๗	๘๘	๙๔	๑๘๒

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อ.๓	จำนวน ๑๐	คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ป.๖	จำนวน ๑๓	คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ม.๓	จำนวน ๑๗	คน	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

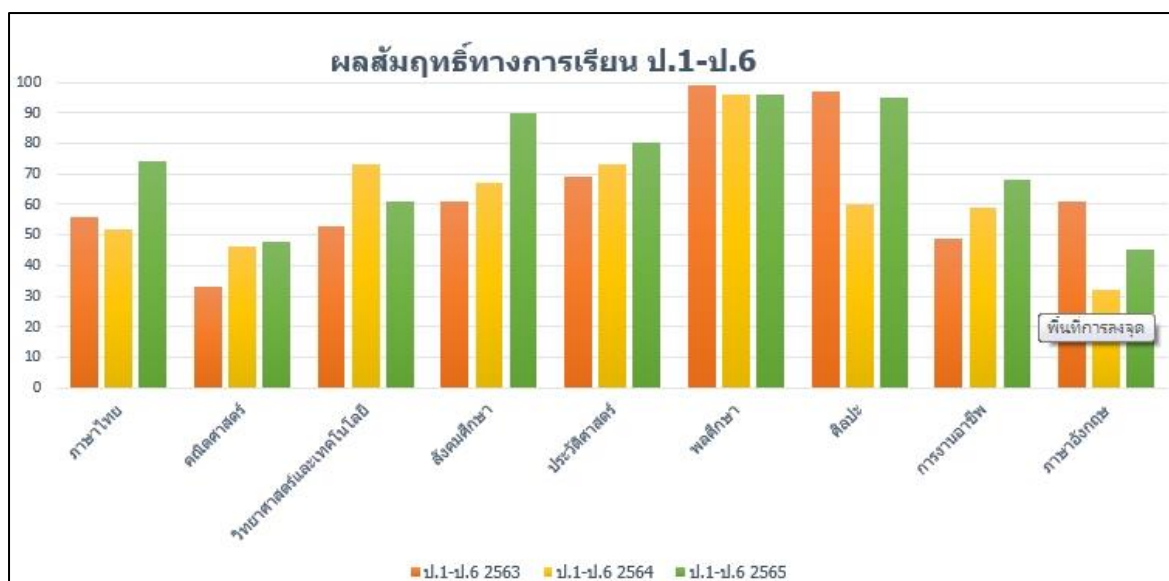
ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๑๕	๘ : ๑	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ : ๑๐	๑๖ : ๑	☒ ครบ ☐ ไม่ครบ

๕. ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

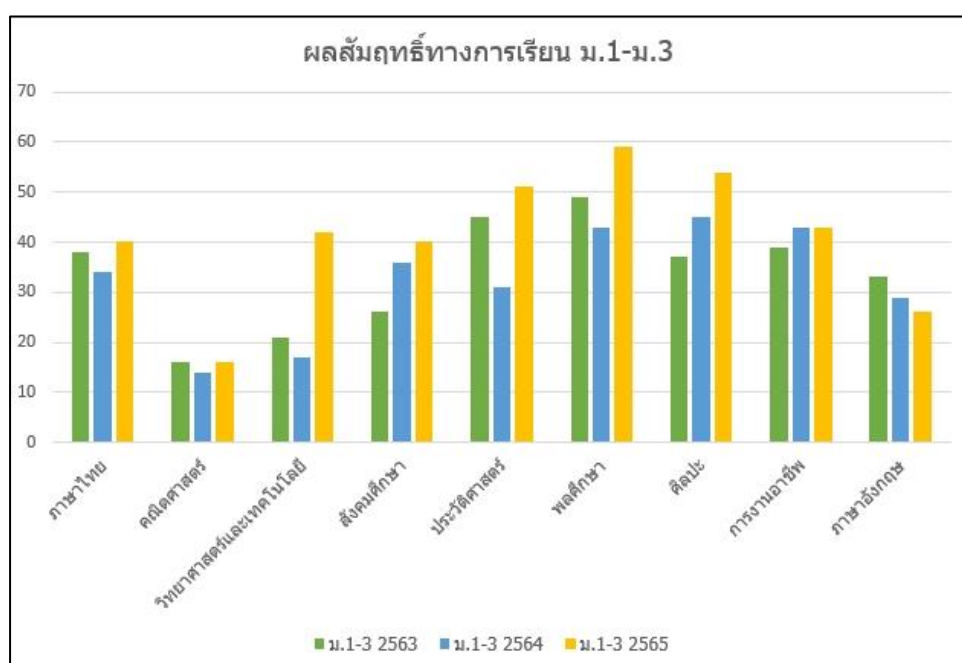
ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
อาคาร ๑	อาคารแบบ ป.๑ ฉ.	อาคารไม้ ใต้ถุนโล่ง จำนวน ๕ ห้องเรียน พื้นที่ใช้สอย ๒๗๐.๐๐ ตารางเมตร ขนาดกว้าง ๖.๐๐ เมตร ยาว ๔๕ เมตร	ชั้นล่าง – โรงอาหาร ชั้นบน – ห้องเรียน ป.๔ – ป.๖ ห้องดนตรี ๑ ห้อง
อาคาร ๒	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕-๒๕๒๖	อาคาร ๒ ชั้น จำนวนชั้น ๖ ห้องเรียน	ชั้น ๑ ห้องเรียนชั้น ม.๑ - ม.๓ ชั้น ๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องภาษาต่างประเทศ ๑ ห้อง ห้องพระพุทธศาสนา ๑ ห้อง
อาคาร ๓	อาคารเรียน แบบ ๓๑๒	อาคารเรียน ๑ ชั้น จำนวน ๒ ห้องเรียน ห้องน้ำ ๑ ห้อง	ห้องเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ห้องเรียน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
อาคาร อเนกประสงค์	อาคารแบบ สปช. ๒๐๒/๒๕๒๖	อาคารโถงกว้าง	ห้องปฏิบัติวิชาการงานอาชีพ
อาคารศิษย์เก่า	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙	อาคาร ๒ ชั้น จำนวนชั้น ๔ ห้องเรียน ห้องน้ำ ๑ ห้อง	ห้องเรียนชั้น ป.๑ – ป.๓ ห้องสมุด

๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



- แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ในระดับชั้นพื้นฐาน
 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	-	-	๑๘	๑๐๐	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๗	๕๔.๕๕	๖	๔๖.๑๕	-	-	-	-
ป.๓	๒๑	๖	๒๘.๕๗	๑๕	๗๑.๔๒	-	-	-	-
ป.๔	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๑๑	๕๗.๘๙	-	-	-	-
ป.๕	๑๙	๘	๔๒.๑๐	๑๐	๕๒.๖๓	-	-	๑	๕.๒๖
ป.๖	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๘	๖๑.๕๔	-	-	-	-
รวม	๑๐๓	๓๔	๓๓.๐๑	๖๘	๖๖.๐๑	-	-	-	-
ม.๑	๒๖	-	-	๒๕	๙๖.๑๕	-	-	๑	๓.๘๕
ม.๒	๒๑	-	-	๑๙	๙๐.๔๗	-	-	๒	๑๐.๐๐
ม.๓	๑๗	-	-	๑๖	๙๔.๑๑	-	-	๑	๕.๘๘
รวม	๖๔	-	-	๖๐	๙๓.๗๕	-	-	๔	๖.๒๕
รวมทั้งสิ้น	๑๖๗	๓๔	๒๐.๓๖	๑๒๘	๗๖.๖๕	-	-	๕	๒.๙๙

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๑๐	๕๕.๕๖	-	-	-	-
ป.๒	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๖	๔๖.๑๕	-	-	-	-
ป.๓	๒๑	๖	๒๘.๕๗	๑๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
ป.๔	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๕	๒๖.๓๒	๖	๖๖.๖๗	-	-
ป.๕	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๗	๓๖.๘๔	๕	๒๖.๐๕	๑	๕.๒๖
ป.๖	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๖	๔๖.๑๕	๔	๓๐.๗๗	-	-
รวม	๑๐๓	๓๙	๔๔.๓๒	๕๙	๕๕.๖๘	๑๔	๑๓.๕๙	๑	๑.๑๔
ม.๑	๒๖	๗	๒๖.๙๒	๑๘	๖๙.๒๓	-	-	๑	๓.๘๕
ม.๒	๒๑	๖	๒๘.๕๗	๑๓	๖๑.๙๐	-	-	๒	๙.๕๒
ม.๓	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๙	๕๒.๙๔	-	-	๑	๕.๘๘
รวม	๖๔	๒๐	๓๑.๒๕	๔๐	๖๒.๕๐	-	-	๔	๖.๒๕
รวมทั้งสิ้น	๑๖๗	๕๙	๓๕.๓๓	๘๗	๕๒.๒๗	๑๔	๘.๔๑	๕	๒.๙๙

๔) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

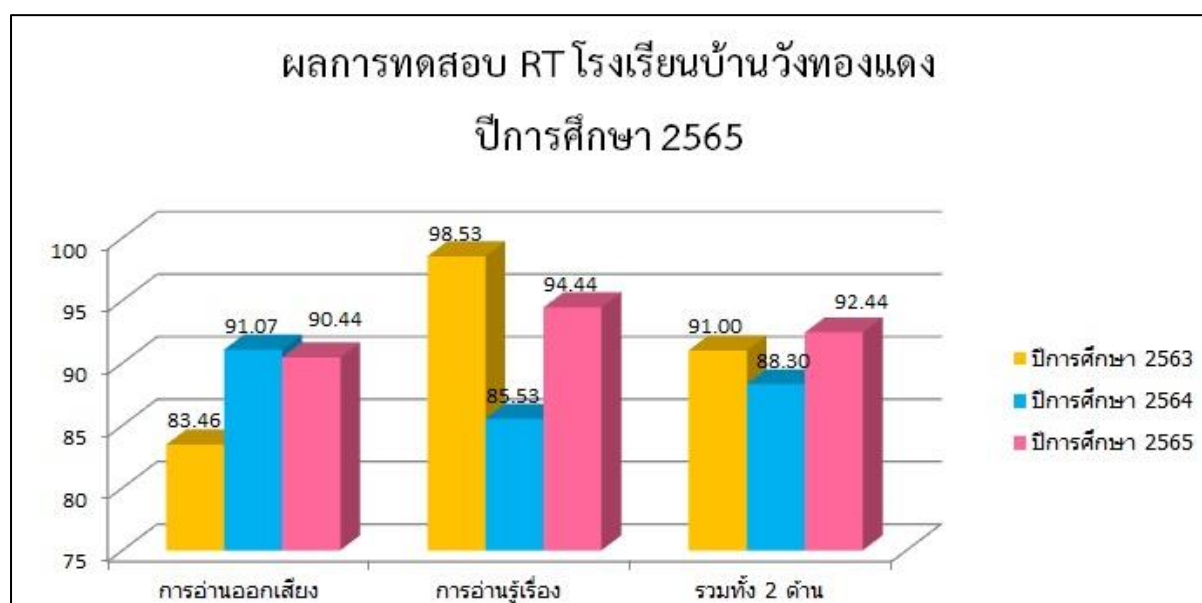
๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๑.๐๗	๙๐.๔๔	- ๐.๖๓	๘๕.๕๓	๙๔.๔๔	+ ๘.๙๑	๘๘.๓๐	๙๒.๔๔	+ ๔.๑๔
๒	ระดับเขตพื้นที่	๘๒.๐๓	๘๗.๕๓	+ ๕.๕๐	๘๐.๗๔	๘๕.๕๔	+ ๔.๘๐	๘๑.๓๙	๘๖.๕๖	+ ๕.๑๗
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+ ๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+ ๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+ ๕.๙๐

๑.๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ที่	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	การอ่านออกเสียง	๘๓.๔๖	๙๑.๐๗	๙๐.๔๔
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๙๘.๕๓	๘๕.๕๓	๙๔.๔๔
๓	รวม ๒ สมรรถนะ	๙๑.๐๐	๘๘.๓๐	๙๒.๔๔

๑.๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีย้อนหลัง)



๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

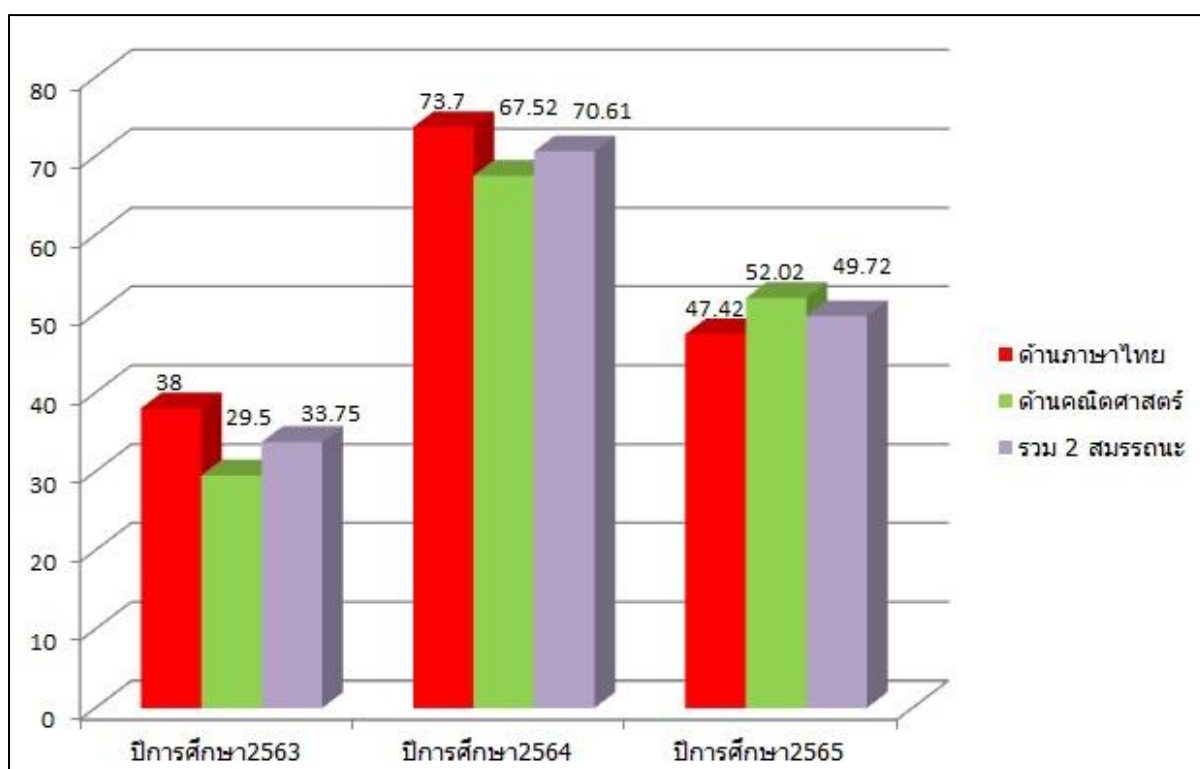
๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๓.๗๐	๔๗.๔๒	-๒๖.๒๘	๖๗.๕๒	๕๒.๐๒	-๑๕.๕๐	๗๐.๖๑	๔๙.๗๒	-๒๐.๘๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๓.๙๓	๖๓.๓๑	-๐.๖๒	๕๙.๐๗	๖๐.๗๑	+๑.๖๔	๖๑.๕๐	๖๒.๐๑	+๐.๕๑
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	-๐.๓๐

๑.๒. ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ที่	สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑	ด้านภาษาไทย	๓๘.๐๐	๗๓.๗๐	๔๗.๔๒
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๒๙.๕๐	๖๗.๕๒	๕๒.๐๒
	รวม ๒ สมรรถนะ	๓๓.๗๕	๗๐.๖๑	๔๙.๗๒

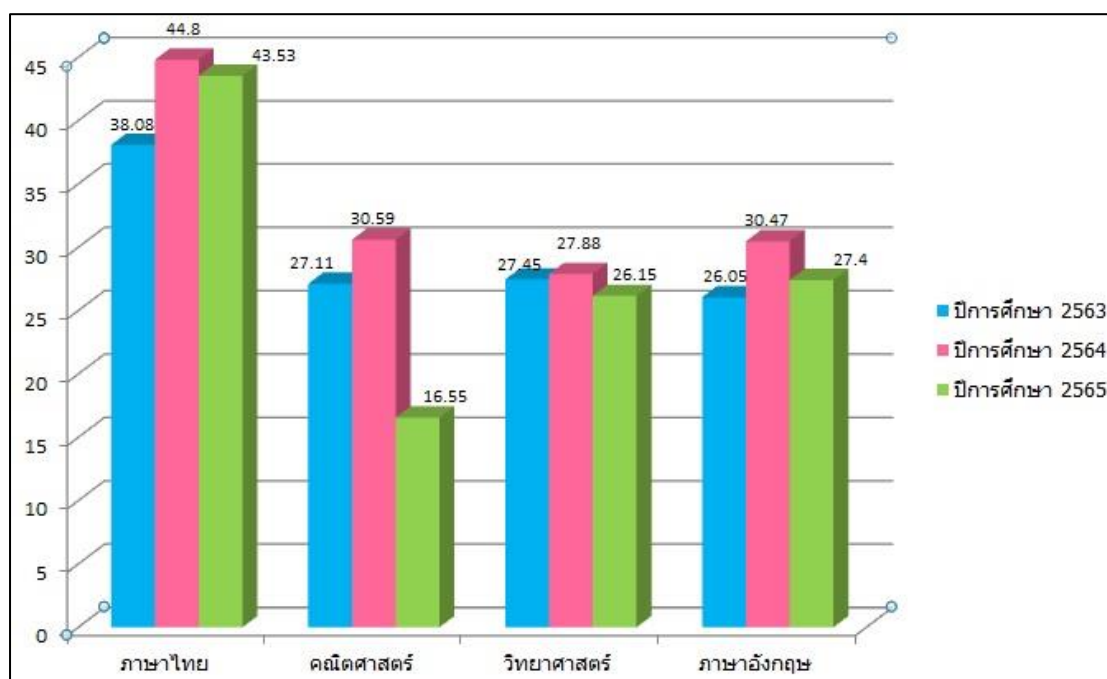
๑.๓ แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีย้อนหลัง)



๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓ ปีซ้อนหลัง)

คะแนนรวมเฉลี่ย												
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๓๘.๗๘	๒๗.๘๘	๓๙.๓๔
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐
ระดับเขตพื้นที่	๕๗.๔๖	๕๓.๓๕	๕๖.๙๑	๗๑.๓๙	๓๗.๔๒	๓๕.๐๙	๒๙.๖๐	๓๗.๕๕	๒๘.๖๑	๓๙.๐๐	๓๔.๗๖	๔๐.๓๕
ระดับโรงเรียน	๓๘.๐๘	๔๔.๘๐	๔๓.๕๓	๒๖.๐๕	๓๐.๔๗	๑๖.๕๕	๒๗.๑๑	๓๐.๕๙	๒๖.๑๕	๒๗.๔๕	๒๗.๘๘	๒๗.๔๐

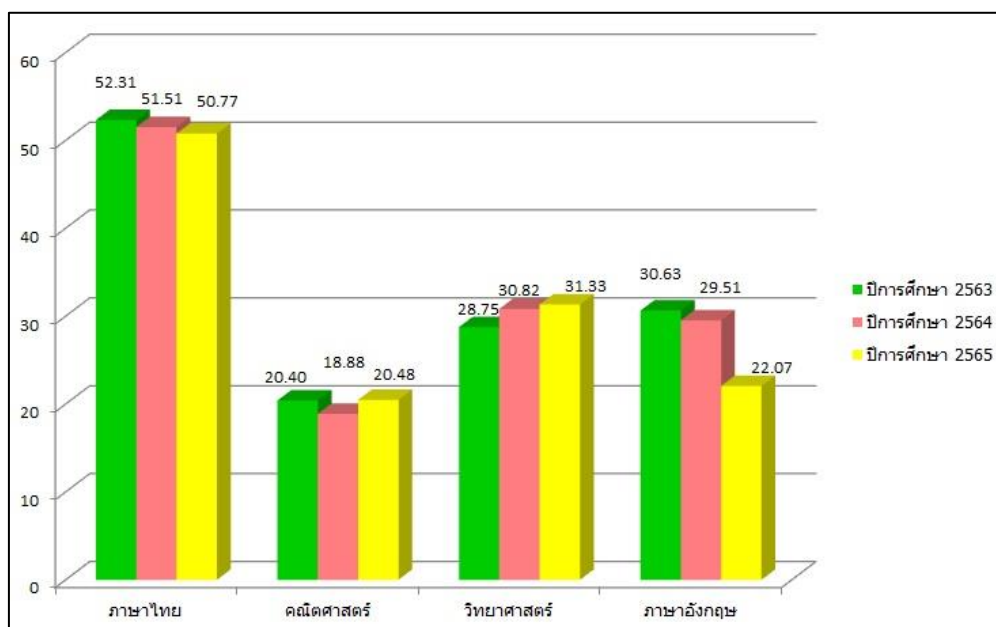
๒. แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓ ปีซ้อนหลัง)



๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ย้อนหลัง ๓ ปี)

คะแนนรวมเฉลี่ย												
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๕๓.๑๑	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	๓๗.๗๕	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๒๔.๖๖	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗	๓๓.๖๗
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๔๖	๕๑.๒๓	๕๓.๔๗	๓๒.๘๙	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙	๒๕.๐๘	๒๓.๒๗	๒๓.๖๔	๒๙.๘๐	๓๐.๖๑	๓๓.๑๘
ระดับโรงเรียน	๕๒.๓๑	๕๑.๕๑	๕๐.๗๗	๓๐.๖๓	๒๙.๕๑	๒๐.๔๘	๒๐.๔๐	๑๘.๘๘	๓๑.๓๓	๒๘.๗๕	๓๐.๘๒	๒๒.๐๗

๔. แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (๓ ปีซ้อนหลัง)



๒.๒ ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนาที่ได้นำเสนอไว้ในเรื่องทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้และ การพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ จึงได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยี โดยมีครูประจำชั้นและครูประจำวิชาสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะได้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติให้ดียิ่งขึ้น จึงกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน นักเรียนบกพร่อง โครงการ STEM ศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-Net, NT ,RT กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมา ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	- นักเรียนร้อยละ ๗๖.๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียน เล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมา ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ และ กิจกรรมลูกพ่อขุนอ่านคล่องเขียนคล่อง สำนวนสุภาษิตภาษาไทยวันละคำ

๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ ประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๕๒.๕๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ ประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น English for communication Valentine's Day ภาษาอังกฤษวันละคำ English Today และโครงการภาษาอังกฤษวันละคำและการนำไปใช้ (One day one sentence)
๓) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถด้านการคิดเลข เร็วอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	- นักเรียนร้อยละ ๗๓.๐๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถด้านคิดเลขเร็วในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โดยฝึกนักเรียนให้ใช้แบบฝึกคิดเลขเร็วและมีการจับเวลา กิจกรรม A – math กิจกรรมหมากรุก กิจกรรมรูบิค กิจกรรมจินตคณิต
๔) นักเรียนร้อยละ ๕๑ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	- นักเรียนร้อยละ ๕๘.๐๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไปซึ่ง ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องเร่งดำเนินการแก้ไขปัญหา โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว โดยฝึกนักเรียนให้ใช้แบบฝึกคิดเลขเร็วและมีการจับเวลา กิจกรรม A – math

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมได้ในระดับดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๒๓ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมนุมได้ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง English Today โครงการภาษาอังกฤษวันละคำและการนำไปใช้ (One day one sentence) กิจกรรมเล่าข่าวเช้าชาวเราบ้านวังทองแดง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรม DJ น้อย กิจกรรมบรรยายธรรมต่อที่สาธารณะชน

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๒๓ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้ อย่างน้อยคนละ ๒ อย่าง โดยจัดการเรียนการสอนใช้โปรแกรม google sketchup ในการสร้างนวัตกรรม การใช้โปรแกรม Paint ในการออกแบบสิ่งของต่างๆ เช่น โต๊ะ-เก้าอี้ เตียนนอน เป็นต้น
๒) นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ชิ้น ในระดับมัธยมและปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น ในระดับชั้นประถมศึกษา	- นักเรียนร้อยละ ๘๐.๘๓ สามารถประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง เช่น การประดิษฐ์กระถางจากขวดน้ำพลาสติก การประดิษฐ์หมวกจากกล่องนม การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงนม การประดิษฐ์ตุ๊กตานิยม การสร้างสรรค์ชิ้นงานจากกระดาษ (Paper Mache) การทำหมวกจากกระดาษแข็ง เป็นต้น

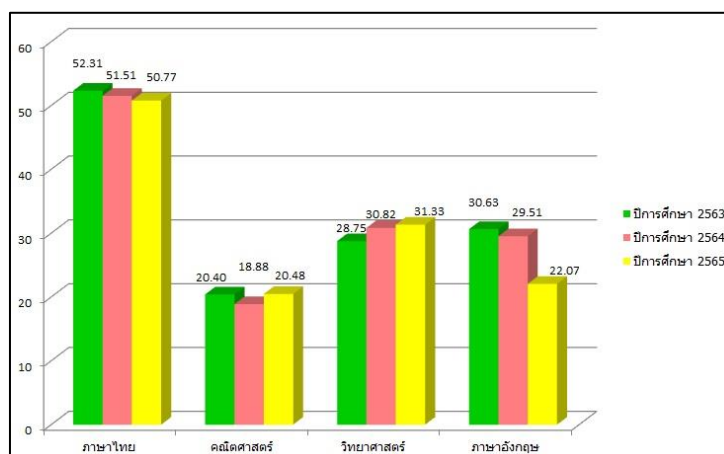
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้	- นักเรียนร้อยละ ๘๙.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้ เช่น การสืบค้นข้อมูลในรายวิชาต่าง ๆ และสามารถใช้โปรแกรม Microsoft Office
๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในการเรียนรู้	- นักเรียนร้อยละ ๘๙.๒๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้ โดยทางสถานศึกษาได้จัดการเรียนในรายวิชาการคำนวณและคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้โปรแกรม google sketchup , โปรแกรม Paint , Microsoft Office, โปรแกรม Scratch , โปรแกรมตัดต่อรูปภาพ Photoshop

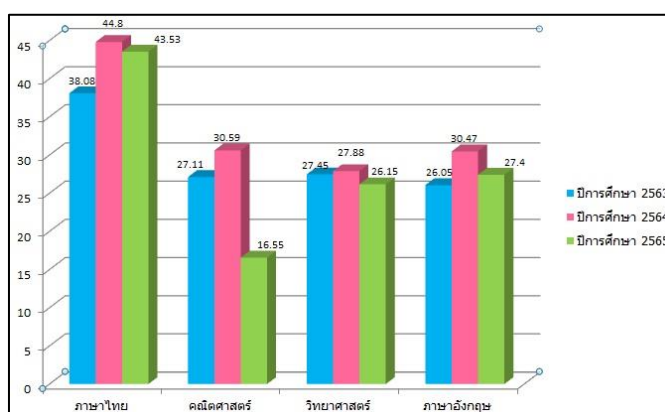
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถใช้งานได้จริง - นักเรียนร้อยละ ๗๔.๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐																																
๒) นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-net สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑	- ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ RT โรงเรียนบ้านวังทองแดง ปีการศึกษา 2565 <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>การอ่านออกเสียง</th><th>การอ่านรู้เรื่อง</th><th>รวมทั้ง 2 ด้าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>83.46</td><td>98.53</td><td>91.00</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>91.07</td><td>85.53</td><td>88.30</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>90.44</td><td>94.44</td><td>92.44</td></tr></tbody></table> - ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อรวมทั้ง ๒ สมรรถนะแล้วมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table><thead><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ด้านภาษาไทย</th><th>ด้านคณิตศาสตร์</th><th>รวม 2 สมรรถนะ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปีการศึกษา 2563</td><td>38</td><td>29.5</td><td>33.75</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2564</td><td>73.7</td><td>67.52</td><td>70.61</td></tr><tr><td>ปีการศึกษา 2565</td><td>47.42</td><td>52.02</td><td>49.72</td></tr></tbody></table> - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน	ปีการศึกษา 2563	83.46	98.53	91.00	ปีการศึกษา 2564	91.07	85.53	88.30	ปีการศึกษา 2565	90.44	94.44	92.44	ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2563	38	29.5	33.75	ปีการศึกษา 2564	73.7	67.52	70.61	ปีการศึกษา 2565	47.42	52.02	49.72
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน																														
ปีการศึกษา 2563	83.46	98.53	91.00																														
ปีการศึกษา 2564	91.07	85.53	88.30																														
ปีการศึกษา 2565	90.44	94.44	92.44																														
ปีการศึกษา	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 สมรรถนะ																														
ปีการศึกษา 2563	38	29.5	33.75																														
ปีการศึกษา 2564	73.7	67.52	70.61																														
ปีการศึกษา 2565	47.42	52.02	49.72																														

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔



- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในรายวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓



๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	- นักเรียนร้อยละ ๘๘.๐๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง โดยจัดกิจกรรมตลาดนัดหัดขายในรายวิชาการงานอาชีพ เน้นการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เช่น การทำน้ำสมุนไพรเพื่อสุขภาพ การประกอบอาหารทั้ง ๕ ประเภท ประกอบด้วย การทอด การผัด การต้ม การปิ้ง-ย่าง การนึ่ง
๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่ามีความพร้อมใน การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	- นักเรียนร้อยละ ๙๒.๘๑ สามารถประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง เช่น การประดิษฐ์ตุ๊กใส่หมู การประดิษฐ์กระถางจากขวดน้ำพลาสติก การประดิษฐ์หมวกจากกล่องนม การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงนม การประดิษฐ์ตุ๊กใยแมงมุม การสร้างสรรค์ชิ้นงานจากกระดาษ (Paper Mache) และการทำหมวกจากกระดาษแข็ง เป็นต้น

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทุกคน ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรียนลูกเสือสำรองและยุวกาชาด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เรียนลูกเสือสามัญและยุวกาชาด และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เรียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และเนตรนารี ส่วนกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ให้สอนสอดแทรกกับกิจกรรมเหล่านี้ และมีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรม จำการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความอดทน เสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเมตตากรุณาช่วยเหลือ อ่อนน้อมถ่อมตน จึงทำให้ผลการเรียนของนักเรียนทุกคน ผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวอยู่ในโครงการพัฒนาลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ของโรงเรียน	โรงเรียนบ้านวังทอง ได้มีการจัดกิจกรรมการทำความสะอาดให้นักเรียนได้รับผิดชอบ เช่นการจัดเวรทำความสะอาดห้องเรียน การจัดเวรรับผิดชอบเขตบริการต่างๆในบริเวณโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ทำให้ห้องเรียน

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสืบทอดวัฒนธรรมอันดีงาม เช่น การทำกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น การประดิษฐ์ตุ้มไล่หนูและการประดิษฐ์ตุ้มไยแมงมุม โดยการสอนบูรณาการในรายวิชาการงานอาชีพ มีการสืบสานประเพณีเช่น ประเพณีลอยกระทง และการสวดมนต์และเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น จึงทำให้นักเรียนรักและหวงแหนภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมเหล่านี้
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้ให้ความสำคัญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น การทำกิจกรรมเวียนเทียนเนื่องในวันมาฆบูชา วันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ มีการทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ และงานวันไหว้ครู
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง ได้ให้ความสำคัญในวันลอยกระทงเพื่อดำรงพระพุทธศาสนาโดยการทำกระทงที่นักเรียนทำจากโรงเรียนนำไปถวายวัดโดยทำโดยเป็นประเพณี มีการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้านโดยการสืบสานทำขนมไม้วาด ทำข้าวแต่น สานตะกร้าจากไม้ไผ่ แหนมหนู

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง เป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น จึงทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนในระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง ยอมรับใน กฎ กติกาของชั้นเรียนที่ได้กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูประจำชั้นเรียน จึงทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	นักเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง มีวินัยในการทำงาน มีภาวะผู้นำในการทำงานในโรงเรียนในระบบสภานักเรียน มีจิตอาสาในการพัฒนาและเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	นักเรียนโรงเรียนวังทองแดง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง โดยครูประจำชั้นจะมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจสุขภาพให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และบริการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียนเป็นประจำทุกปี มีการออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างหลังจากเลิกเรียนแล้วเล่นกีฬา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวอยู่ในโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสามารถเล่นกีฬาได้มากกว่า ๑ ประเภท ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	นักเรียนโรงเรียนวังทองแดง เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษาได้ครบทุกชั้นเรียน และยังมีชุมนุมกีฬาเพื่อให้นักเรียนที่ชอบในด้านกีฬาได้เล่นตามความถนัด และนักเรียนยังใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนในการฝึกซ้อมกีฬา จึงทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านกีฬา โดยดูความสำเร็จได้จากการจัดแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน และจัดแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียน และเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนยังสามารถนำความถนัดทางด้านกีฬาไปใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑). พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๓ , ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้ผลการประเมินระดับชาติ (RT , NT , O-net) มีผลการประเมินที่สูงขึ้น

๒). ส่งเสริมทักษะงานอาชีพโดยการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

๓). ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร

๔). พัฒนาเรื่องความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณและทักษะทางวิทยาศาสตร์ โดยมีการจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาร่วมประชุมเพื่อวางแผนและดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๕ โดยได้ประชุมผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน เช่น แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านวังทองแดงเป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเช่น แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เช่น การนิเทศการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน และการจัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองของครูทุกคน
๒. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้จัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานตามแผนงานโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพโดยมีบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมการอบรมหลักสูตรจิตวิทยา ประจำโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการ และหน้าที่ที่ปฏิบัติ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำความรู้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีการจัดประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก
๓. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	โรงเรียนบ้านวังทองแดงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ เช่น การอบรม STEM การอบรม C4T การอบรมตลาดนัดจินตนาการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๒. มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
๓. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	โรงเรียนบ้านวังทองแดง มีจอโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	โรงเรียนบ้านวังทองแดงมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ เช่น การสนับสนุนให้ครูใช้โปรแกรม Microsoft Office ในการจัดทำเอกสารในชั้นเรียน การใช้โปรแกรม DMC การใช้โปรแกรม School mis ในการจัดทำเอกสารวิชาการ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมระบบการดูแลนักเรียนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน
๕. พัฒนาการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมตลาดนัดหัดขาย การปลูกผักสวนครัว การเย็บปักถักร้อย การประกอบอาหาร การนำนักเรียนมาสวดทำนองสรภัญญะและบรรยายธรรม เน้นให้นักเรียนมีศีลธรรม คุณธรรม และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๘๕ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เช่น กิจกรรมอ่าน – เขียนเรียนสนุก กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมกีฬาและดนตรี
๒. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย / สื่อการสอน) และสามารถนำนวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น สื่อทำมือนักกิจกรรมนักเรียนปฏิบัติเอง ลงมือทำเองเพื่อให้เกิดทักษะการทำงานร่วมกันมีความคิดที่สร้างสรรค์และสามารถนำผลงานนั้นเป็นผลงานวิชาการที่เกิดผลสัมฤทธิ์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	- ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้น้อยกว่าร้อยละ ๘๗.๕ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน - ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดีขึ้นไป	- ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล - มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - จัดกิจกรรม Home Room
๒. ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การจัดสถานที่ในห้องเรียนให้น่าเรียนรู้อากาศที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มากขึ้น
๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข	- ครูทุกคนมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข เช่น การทำงานกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนโดยการสร้างสื่อ นวัตกรรม ผลงานเศรษฐกิจพอเพียง การโต้วาทีโดยการดวลวาทีภาษา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละ ๒ ครั้ง - ทางสถานศึกษาได้จัดทำเอกสารทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน เช่น ปพ.๑ , ปพ.๒ , ปพ.๖ และ ปพ.๘

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ - ครูทุกคนพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. ครูร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ที่จะสอดคล้องตามหลักสูตร
๒. สนับสนุนให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกอย่างภาคภูมิใจในกิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ขาย ของสถานศึกษา
๓. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำเสนอผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๔. นำกระบวนการจัดการเรียนการรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานหรือ (Problem-based Learning : PBL) เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. พัฒนาครูให้มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดงมีมติเห็นพ้องต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนบ้านวังทองแดงเสนอในวาระการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังทองแดงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนเป็นกลไกในการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

นายภาณุพงศ์ ชูมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังทองแดง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังทองแดงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ
ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียน
เล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น
 - ๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ ประโยค
ภาษาอังกฤษ ได้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
 - ๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถด้านการคิดเลขเร็วอยู่ในระดับดี
ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
 - ๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดี
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
- ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๑.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์
ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง
 - ๑.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาค
เรียนละ ๑ ชิ้น ในระดับมัธยมและปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น ในระดับชั้นประถมศึกษา
- ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้
 - ๑.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๑ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม
(Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในการเรียนรู้
- ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐
 - ๑.๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-net สูงขึ้น
อย่างน้อยร้อยละ ๑
- ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - ๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๑ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง
 - ๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๗ สามารถระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่ามีความพร้อมใน
การศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด
 - ๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
 - ๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเฝ้าระวังประจำวันอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
 - ๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๑ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น
 - ๒.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
- ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๑ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 - ๒.๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนในระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน
 - ๒.๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
 - ๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
 - ๒.๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสามารถเล่นกีฬาได้มากกว่า ๑ ประเภท ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - ๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน
 - ๒.๑.๒ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - ๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
 - ๒.๒.๒ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
 - ๒.๒.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง
- ๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น
 - ๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
 - ๒.๕.๒ มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน
 - ๒.๕.๓ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 - ๒.๖.๑ สถานศึกษามีโทรศัพท์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
 - ๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - ๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๘๒ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน
 - ๓.๑.๒ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย / สื่อการสอน) และสามารถนำนวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้มากกว่าร้อยละ ๓๓ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป
 - ๓.๓.๒ ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ๓.๓.๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๗๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

**แนวทางการสร้างเครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โรงเรียนบ้านวังทองแดง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยกำหนดเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้
มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๕๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๒๐ คะแนน
รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕๐	๓๙
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถในการอ่านจับ ใจความ และเขียนเล่าเรื่อง จากเหตุการณ์ที่อ่านหรือ ประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น ไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๓	๒
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มี ความสามารถในการอ่าน เขียน คำ ประโยค ภาษาอังกฤษ ได้ตามหลักสูตร ของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๓	๑.๕

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถด้านการคิดเลขเร็วอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๓	๒
๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๑ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๐
๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดีตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕
๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้ อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๓	๒.๕
๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการประดิษฐ์ และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ในระดับมัธยมและปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น ในระดับชั้นประถมศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๓	๒.๕

๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕
๑.๙ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในการเรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕
๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓.๐๐	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๑.๑๑ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-net สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๓	๑.๕
๑.๑๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำอาหารหรือขนมได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕

๑.๑๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่ามีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๑.๑๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ อยู่ในระดับดีขึ้นตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๑.๑๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวันอยู่ในระดับดีตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๑.๑๖ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๑.๑๗ นักเรียนร้อยละ ๘๓ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียน จัดขึ้นเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕

๑.๑๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕
๑.๑๙ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕
๑.๒๐ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนในระดับดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑.๕
๑.๒๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา และเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๑
๑.๒๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐– ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒

๑.๒๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย คนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และ สามารถเล่นกีฬาได้มากกว่า ๑ ประเภท ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
---	---	---	---

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๓๖ – ๔๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๓๑ – ๓๕ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๒๕ – ๓๐ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๒๑ – ๒๔ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๒๐ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ			๓๐	๒๘
๒.๑ มีแผนพัฒนาการ การศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านวังทองแดง ชุมชน และเป็นไปตามบริบท ของโรงเรียน	คะแนน ที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหาร คุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวด ล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
	๑.๕	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหาร คุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวด ล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการ เรียนการสอน		
	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหาร คุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีครูที่เหมาะสม หรือ เพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย		
	๐.๕	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหาร คุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน		
๒.๒ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา	คะแนนที่ ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และมีหลักฐานเชิง ประจักษ์		
	๑.๕	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา		
	๑	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา		
	๐.๕	สถานศึกษามีเป้าหมายสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา		

๒.๓ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก		
	๑.๕	มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		
	๑	มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ		
	๐.๕	มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
๒.๔ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน		
	๑.๕	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา		
	๑	สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔		
	๐.๕	มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน		
๒.๕ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๑.๕
	๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่มนระดับดีเด่น		
	๑.๕	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอยู่มนระดับดี		
	๑	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ		
	๐.๕	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
๒.๖ มีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
	๑.๕	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนโดยชุมชนมีส่วนร่วม มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน		

	๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน มีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ๐.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน		
๒.๗ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	คะแนนที่ได้ เกณฑ์การประเมิน ๒ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษาและนักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกปี ๑.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทุกระดับชั้นตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ทุกระดับชั้น ๐.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)	๒	๑.๕
๒.๘ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง	คะแนนที่ได้ เกณฑ์การประเมิน ๒ ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง ๑.๕ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง ๑ ครูร้อยละ ๕๐ จัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง	๒	๒
๒.๙ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนที่ได้ เกณฑ์การประเมิน ๒ ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๕ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๑ ครูร้อยละ ๕๐ จัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	๒	๒

๒.๑๐ ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับอบรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๑.๕
	๒	ครูทุกคนเข้ารับอบรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ		
	๑.๕	ครูร้อยละ ๗๐ขึ้นไป เข้ารับอบรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ		
	๑	ครูร้อยละ ๕๐ เข้ารับอบรมตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ		
๒.๑๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๑.๕
	๒	ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
	๑.๕	ห้องเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบ		
	๑	ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบ		
๒.๑๒ มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวันได้		
	๑.๕	มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		
	๑	มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียน		
๒.๑๓ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเพื่อที่จะให้นักเรียนเข้าไปใช้งานได้ตามความต้องการ		
	๑.๕	มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน		
	๑	มีโครงการห้องคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน		

๒.๑๔ สถานศึกษามีโทรทัศน์พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียน	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดี มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน		
	๑.๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดี		
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดี		
๒.๑๕ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๒	๒
	๔	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียงและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ		
	๓	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างพอเพียง		
	๒	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ		
	๑	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕ – ๓๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๑๙ – ๒๔ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๑๓ – ๑๘ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๗ – ๑๒ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๗ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	รูปแบบการประเมิน	๒๐	๒๐.๕
๓.๑ ครูทุกคนใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๘๕ ของแผนการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๒.๕
๓.๒ ครูทุกคนมีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ (วิจัย / สื่อ การสอน) และสามารถนำ นวัตกรรมนั้นไปเผยแพร่และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๓	๓
๓.๓ ครูทุกคนใช้แผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งภูมิปัญญา ท้องถิ่น เป็นสื่อหรือแหล่ง เรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของ แผนการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาที่สอน	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๓.๔ ครูทุกคนมีผลการ ประเมินความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนจาก ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๓.๕ ครูทุกคนจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒

๓.๖ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๑	๒	๓
๓.๗ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๓.๘ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒
๓.๙ ครูร้อยละ ๗๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๘๐ - ๙๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ครูมีแผน ฯ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒	๒

เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๒๕ - ๓๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๑๙ - ๒๔ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๑๓ - ๑๘ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๗ - ๑๒ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๗ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) โรงเรียนบ้านวังทองแดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

ดังนั้น เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพโรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้ต่อไป

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญลือ ครุฑทุ่ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายภุชญา ศิริศรีลดา มาศ	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๑.๔ นายสุวัฒน์ เต่าเล็ก	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนันท์ ใจทิม	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ

๑. **หน้าที่** เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไป ด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๑ นายภาณุพงศ์ ชูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอารีรัตน์ อำโพธิ์	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวมนทิยา ปั่นสำลี	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔ นายธนิช ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. **หน้าที่** ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๓.๑ นายภาณุพงศ์	ซูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมาลี	มันคง	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๓ นางสาวศศิภัทร	อิมเขียว	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพนารัตน์	บุญหล้า	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุภารัตน์	โพธิ์รอด	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๖ นางสาววรรณวิภา	ไคว์วิลัยแสง	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวธนวรรณ	ทองธรรม	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๘ นายวีระชัย	ธูปเรือง	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๙ นายรัฐอนันท์	จันทร์เสม	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชินัญญิษฐ์	ชื่นภิรมย์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวชญาณิศ	โตมอญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวมนทิญา	ปิ่นสำลี	ครูโรงเรียนบ้านวังทองแดง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓ นายธนิช	ขวัญเขียว	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

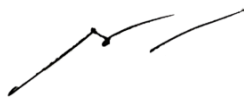
มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

๒. จัดเก็บข้อมูลตามมาตรฐานที่รับผิดชอบของแต่ละมาตรฐานสรุปเป็นเอกสารรายงานผลการดำเนินการประเมินรวบรวมจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่ม เพื่อจัดส่งรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ให้เสร็จสิ้น

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการทุกท่านที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความสามารถ และเกิดความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖



(นายภาณุพงศ์ ซูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังทองแดง

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของโรงเรียนบ้านวังทองแดง ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังทองแดง
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านวังทองแดงแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายบุญลือ ครูท่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังทองแดง

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

หมายเหตุ - บุคลากรรายวิชาด้านทุจริตศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เข้ากับรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- บุคลากรรายวิชาการทำงานสู่อาชีพ ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ให้เข้ากับรายวิชาการทำงานอาชีพ

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านวังทองแดง

ระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษา		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
- - วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- - เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ดนตรี - นาฏศิลป์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาไทยเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐
- STEM	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)	๑,๑๖๐(๒๖ นก.)

หมายเหตุ - บุคลากรรายวิชาด้านทุจริตศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้เข้ากับรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง

- บุคลากรรายวิชาการงานสู่อาชีพ ในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ให้เข้ากับรายวิชาการงานอาชีพ

การเผยแพร่ในเว็บไซต์



- โรงเรียนบ้านวังทองแดงได้ทำการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โดยผ่านเว็บไซต์ของทางโรงเรียนบ้านวังทองแดง <http://wtd.ac.th> และสามารถดาวน์โหลดเอกสารได้ตามลิงค์ดังนี้
http://www.thaischool1.in.th/_files_school/64100741/document/64100741_0_20230505-141018.pdf



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)**

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านวังทองแดง