

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สถานที่ตั้ง เลขที่ ๙๗ หมู่ ๖ ตำบล คลองตาล อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย
รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๖๘๒๕๓๘
โทรสาร ๐๕๕-๖๘๒๕๓๘

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายมนตรี คงเจริญ

โทรศัพท์ ๐๘-๖๒๑๓-๖๗๑๑

ชื่อ-สกุล รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. นายกมลพรรณ จ้อยสูงเนิน

โทรศัพท์ ๐๘-๔๒๓๒-๘๙๕๖

๒. นางสาวอัมพวัน ด่วนเดิน

โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๗๑-๓๙๓๓

๓. นายพิเชฏ์ บุญญา

โทรศัพท์ ๐๘-๗๘๕๐๔๗๒๓

ครูแกนนำ (ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๑. นายชัยรัตน์ สึงสีแก้ว

โทรศัพท์ : ๐๘-๑๕๓๔-๐๙๐๐

๒. นางสาวสุพรรณษา แจ่มแก้ว

โทรศัพท์ : ๐๖-๕๗๕๙-๕๒๔๒

๓. นางกัญฐ์ลดา แสงศิลป์

โทรศัพท์ : ๐๘-๖๙๓๑๔๗๑๗

๔. นายพงศกร ยืนยง

โทรศัพท์ : ๐๘-๔๕๙๘-๒๖๘๕

๕. นางชูลี คุรุแก้ว

โทรศัพท์ ๐๘-๔๖๒๑-๒๑๓๔

๖. นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง

โทรศัพท์ : ๐๘-๖๑๙๓-๖๙๗๐

๗. นายชัชวาล กันเพชร

โทรศัพท์ : ๐๘-๕๐๓๔-๖๓๔๓

๘. นายเชษฐา เพชรคง

โทรศัพท์ : ๐๘-๔๘๑๓-๗๖๔๙

๙. นางสาวจินตนา อิมพิทักษ์

โทรศัพท์ : ๐๘-๓๙๕๙-๘๐๗๔

๑๐. นายขลิท ราชาวิญญู

โทรศัพท์ : ๐๘-๙๒๗๐-๗๖๒๗

๑๑. นายวัชรกฤษณ์ อินมี

โทรศัพท์ : ๐๘-๔๘๒๒-๖๑๖๓

๑๒. นางสาวสิริอมร หวลหอม

โทรศัพท์ : ๐๘-๕๐๓๓-๒๗๑

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยทุกหมู่เหล่า พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนแนวคิดพื้นฐานให้พึ่งตนเอง โดยใช้หลักความพอประมาณ คำนึงถึงความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ไม่ประมาท ถูกต้องตามหลักวิชาการและมีคุณธรรมเป็นกรอบในการคิดและแนวปฏิบัติ เพื่อส่วนรวมที่จะเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกันอย่างสันติสุข มั่นคงและยั่งยืน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้นำมามาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษา เรียนรู้ ศึกษา ดูงาน แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง จึงได้นำมามาเป็นหลักคิดและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานและดำรงชีวิต จัดอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” จึงขอรับการประเมินและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๗

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ พัฒนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การออกแบบและจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาและการขยายผลสู่ภายนอกอย่างถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้นจนเป็นที่ยอมรับ ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดและแนวปฏิบัติในการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความเชื่อมั่น ศรัทธาตระหนักเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างและสามารถขยายผลการดำเนินการสู่ภายนอกได้ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่น จนเกิดเป็นความร่วมมือกันเป็นอย่างดี ส่งผลให้โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์มีความพร้อมในการเป็นแบบอย่างและขยายผลสู่ภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ จึงขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ให้แก่นักเรียนทุกคน เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษา ดูงานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ สืบไป

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย	-	๓	๕	-	๘
วิทยาศาสตร์	-	๗	๗	-	๑๔
คณิตศาสตร์	-	๗	๕	-	๑๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๗	๕	-	๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๓	๒	-	๕
ศิลปะ	-	๓	๒	-	๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	๑๑	๒	-	๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๒	๗	๔	-	๑๓
กิจกรรมพัฒนานักเรียน / แนะแนว	-	๒	๒	-	๔
บุคลากรทางการศึกษา	๗	๖	-	-	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๕๖	๓๔	-	๙๙

ครูแกนนำ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๕

๒.๒ จำนวนนักเรียน จำนวนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน				
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงจำนวน / ร้อยละ		นักเรียนแกนนำ จำนวน / ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖๗	๒๖๐	๙๗.๓๗๘	๗๗	๒๘.๘๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๗	๒๓๕	๙๕.๑๔๑	๗๗	๓๑.๑๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๑	๒๕๕	๙๐.๗๔๗	๗๗	๒๗.๔๐๒
รวม	๗๙๕	๗๕๐	๙๔.๓๓๙	๒๓๑	๒๙.๐๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๙๔	๑๘๕	๙๕.๓๖๐	๖๖	๓๔.๐๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๕	๑๙๕	๙๕.๑๒๑	๖๖	๓๒.๑๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘	๑๗๔	๙๒.๕๕๓	๕๕	๒๙.๒๕๕
รวม	๕๘๗	๕๕๔	๙๔.๓๗๘	๑๘๗	๓๑.๘๕๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๓๘๒	๑,๓๐๔	๙๔.๓๕๖	๔๑๘	๓๐.๒๔๖

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาประจำอำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๘ มีเนื้อที่ประมาณ ๘๒ ไร่ ๖ ตารางวา มีประชากรในพื้นที่บริการ จำนวน ๑๓ ตำบล ๑๑๖ หมู่บ้าน รวมจำนวนประชากร ๔๗,๑๐๕ คน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และรับราชการ ฐานะค่อนข้างยากจน รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๖๐,๐๐๐ – ๑๐๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากการประกอบอาชีพ และวิถีความเป็นอยู่ต้องขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ ทำให้ประชาชนต้องออกจากท้องถิ่นของตน ไปทำงานหารายได้ให้กับครอบครัวในท้องถิ่นอื่นหรือต่างจังหวัดและต่างประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่กับผู้ปกครองที่สูงอายุ

ลักษณะชุมชนเป็นชุมชนชนบท ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ดำรงชีวิตแบบพอเพียง มีอุปนิสัยเอื้ออารี อยู่อย่างสงบ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/อัตลักษณ์ของนักเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรม เลิศล้ำความพอเพียง
 อัตลักษณ์ของนักเรียน มีคุณธรรม จิตอาสา อยู่อย่างพอเพียง

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

แหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	ครู/นักเรียนแกนนำ
๑. เดินตามรอยเท้าพ่อ	เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจ และโครงการในพระราชดำริที่สำคัญของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ และแนวทางมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	ครูแกนนำ นางกัญฐ์ธิดา แสงศิลป์ นักเรียนแกนนำ เด็กชายกฤษฎพล เหมราช
๒. จริยธรรม นำใจ	เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ ไหว้พระ นั่งสมาธิ ตามหลักไตรสิกขา ของ นักเรียนและครู สามารถปฏิบัติและนำไปปรับ ใช้ในวิถีชีวิต	ครูแกนนำ นายพงศกร ยืนยง นักเรียนแกนนำ เด็กหญิงฉัตรระวีร์ อรัญศรี
๓. ห้องสมุดพอเพียง	เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการ สืบค้นความรู้จากการอ่านหนังสือและใช้ เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นความรู้ สามารถ สร้างอุปนิสัยใฝ่เรียนรู้้อย่างพอเพียง	ครูแกนนำ นางชุลี ครุฑแก้ว นักเรียนแกนนำ เด็กหญิงหนึ่งฤทัย บางเพ็ญ
๔. สมาร่วมใจ	เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การปกครองระบอบประชาธิปไตย การทำ งานเป็นทีม บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น	ครูแกนนำ นางสาวสิริอมร หวลหอม นักเรียนแกนนำ นายอภิสิทธิ์ หลวงนุช

แหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	ครู/นักเรียนแกนนำ
๕. เกษตรพอเพียง	ศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเกษตรอย่างพอเพียง พึ่งตนเอง รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ครูแกนนำ นายวิชกรฤกษ์ อินมี นักเรียนแกนนำ นายปารวัฒน์ แก้วบุรี
๖. กีฬาสร้างสรรค์	เพื่อเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการเล่น กฎ กติกาของกีฬาอย่างสร้างสรรค์ การมีน้ำใจนักกีฬา	ครูแกนนำ นายชวลิต รำขวัญ นักเรียนแกนนำ นายพีรพงศ์ ครุฑธา
๗. ธนาคารโรงเรียน	เรียนรู้และฝึกปฏิบัติสร้างอุปนิสัยการออมอย่างพอเพียง	ครูแกนนำ นางสาวเนาวรัตน์ โต๊ะเครื่อง นักเรียนแกนนำ เด็กหญิงลัทธิตรา หงษ์ผั่ว

๒. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	ครู/นักเรียนแกนนำ
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง “กล้วยๆ”	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ เช่น การศึกษา พันธุ์กล้วย การปลูก การดูแล การทำผลิตภัณฑ์จากกล้วย ออกแบบบรรจุภัณฑ์และการเขียนโครงการ	ครูแกนนำ นายสมบัติ ประจุ นักเรียนแกนนำ นางสาวภาวิณี บุญมัน
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง “Herbal/Math”	นำความรู้ทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคำนวณหาปริมาณ สัดส่วน สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถเพิ่มรายได้	ครูแกนนำ นายไตรรงค์ กล่ำบุตร นักเรียน นางสาวเนตรอัสพร สังข์วงศ์
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง “โครงการพอเพียง”	นำความรู้เกี่ยวกับการศึกษาการเขียนโครงการพอเพียง ไปลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดทักษะในการดำรงชีวิต	ครูแกนนำ นางสุนทรพร มีหินกอง นักเรียน นางสาวอิตารัตน์ เชื้อประดิษฐ์
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เรื่อง “สมุนไพรพื้นบ้าน”	ได้ความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปแปรรูปสมุนไพรเพื่อสุขภาพอนามัยที่ดี และบำบัดรักษาโรค และต่อยอดเป็นโครงการของนักเรียน	ครูแกนนำนายเชษฐา เพชรคง และคณะ รวม ๓ คน นักเรียน นายอภิสิทธิ์ หลวงนุช และคณะ รวม ๕ คน

๒. แหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	ครู/นักเรียนแกนนำ
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง “กีฬาสร้างสรรค์”	เสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย แสดงความสามารถในประเภทกีฬาที่ตนชอบ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดความสามัคคี มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ	ครูแกนนำ นายชวลิต ราชวัณ นักเรียนนานาชาติ นายสิทธิชัย ฉ่ำศรี
๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ เรื่อง “ศิลปะเพื่อชีวิต”	สร้างความตระหนัก อนุรักษ์ สืบสานมรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	ครูแกนนำ นายธรรมรัตน์ เขาหิน นักเรียนนานาชาติ เด็กหญิงพิชญาภา มีอาหาร
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง พุทธศาสน์พื้นบ้าน	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้พรรณพืชต่างๆ รู้จักการอนุรักษ์ และพืชประจำท้องถิ่นของตน รวมถึงเห็นคุณค่าและประโยชน์	ครูแกนนำ นายวัชรกฤษณ์ อินมี นักเรียนแกนนำ เด็กชายธนากร กล่อมจาก
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เรื่อง “Kitchen Herb”	นักเรียนมีทักษะโดยนำสมุนไพรในครัวเรือนมาประกอบอาหาร และต่อยอดทางธุรกิจ เพื่อสร้างอาชีพสู่การท่องเที่ยวในจังหวัดสุโขทัย	ครูแกนนำ นางสาวปิยณัฏฐ์ บุรณะชาติ นักเรียนแกนนำ นายตรีวุฒิ คุรุทอง

๓. แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้	ชื่อ-ที่อยู่	การใช้ประโยชน์
๑. ศูนย์วิจัยและพัฒนา การเกษตรสุโขทัย	เลขที่ ๑๙๗ หมู่ที่ ๓ ตำบลคลองตาล อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย ๖๔๑๒๐ E-mail : Sukho1@doa.in.th	เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา เช่น แปลงสาธิตการเกษตร การทำปุ๋ยหมัก การขยายพันธุ์พืช เครื่องมือการเกษตร
๒. สนามบินสุโขทัย	เลขที่ ๙๙/๑๓ หมู่ที่ ๒ ตำบล คลองกระงง อำเภอ สวรรคโลก สุโขทัย ๖๔๑๑๐	เป็นศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ กำหนดให้การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เป็นนโยบายสำคัญในการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนเป็นฐาน แบ่งการบริหารจัดการ สถานศึกษาออกเป็น ๖ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ฝ่ายส่งเสริม พฤติกรรมนักเรียน ฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา ฝ่ายอำนวยการ และฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มอบหมาย ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน และพิจารณาคัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบ เป็นที่ยอมรับ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหัวหน้ากลุ่มงานรับผิดชอบดำเนินการแต่ละฝ่าย จัดทำคู่มือบริหาร สถานศึกษา คู่มือการบริหารงาน ๖ ฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะปานกลางและแผนการปฏิบัติ ประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มี คุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นให้บุคลากรดำเนินงานตามหลักวงจรคุณภาพ P D C A และ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ดังนี้

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรและบูรณาการแนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีการวางแผนบริหารจัดการ งบประมาณของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณโดยพิจารณา จากความสำคัญ ความเหมาะสม

ฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำเนินโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมือง โรงเรียนเปรียบดั่งบ้านหลังที่สองของนักเรียน ครูเสมือนพ่อแม่ คนที่สองที่ต้องดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกๆด้าน มอบความรัก ความเข้าใจ ความเอาใจใส่นักเรียนเสมือน ลูกหลาน เน้นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนก่อเกิดความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นหน่วยงานหลักที่ช่วยดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ให้ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ประสานชุมชนและองค์กรภายนอกเพื่อสนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ในการจัดทำหนังสือราชการรับ-ส่ง จัดทำเอกสารของฝ่าย ประสานงานกับ ฝ่ายต่างๆในโรงเรียน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของฝ่าย งานต่างๆ จัดประชุม และบันทึกการประชุม จัดทำ แบบฟอร์มเอกสารต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาวิทยากร และบุคลากรในโรงเรียน ดำเนินการทางวินัย รับเรื่องร้องเรียน

เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนข้อเท็จจริง เสนอพิจารณาการปฏิบัติงาน ความดี ความชอบบุคลากร
ในโรงเรียน และปฏิบัติงานอื่นๆตามที่ผู้บังคับบัญชาได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน มีบทบาทหน้าที่ในการวางแผน และการบริหารจัดการ เพื่อสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจสังคมการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง
สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ต้องพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม
มีระเบียบวินัย ภาควมมีใจในความเป็นชาติไทยเกิดการเรียนรู้อะบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการและ
กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิต
สาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัวมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้
และมีภูมิธรรม

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ กำหนดให้ครูและบุคลากรได้มีกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อ
วางแผน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ
บริหารงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ก่อเกิดความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและภาคภูมิใจในความสำเร็จร่วมกัน
เกิดความรักสมัคศรสมานสามัคคีกันในองค์กรและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตามและ
ประเมินผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย/งาน ทั้งก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการ
ดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมต้องมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานทุกครั้งเพื่อรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและ
หาแนวทางในการพัฒนางานในครั้งต่อไป

๓.๒ บุคลากร

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีการพัฒนาบุคลากร กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากร
ทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาและนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างถูกต้อง โดยจัดหาเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนักเรียน สนับสนุน ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา
เชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงานหน่วยงานที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงและการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา

ผู้บริหาร มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง โดยได้รับเชิญไปเป็น
วิทยากร การสร้างคนดีอย่างเป็นระบบ และได้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงมีความขยันหมั่นเพียร แต่งกายสะอาด เรียบง่าย เหมาะสมตามกาลเทศะ รับผิดชอบใน
หน้าที่ ประหยัดและอดออม เป็นตัวอย่างให้กับคณะครูและนักเรียน เช่น การใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า
ประหยัดพลังงานในสถานศึกษา ปิดไฟ ปิดพัดลมทุกครั้ง เมื่อไม่ใช้งาน รับประทานอาหารกลางวันที่โรงอาหาร
ของโรงเรียน มีความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาขยายผลการ
ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก จนทำให้
ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เห็นคุณค่ายอมรับและให้ความร่วมมือ สนับสนุนในการขยายผลการขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึงความสำคัญของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้

ดำเนินการในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการทำงาน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทำใบงาน การฝึกถอดบทเรียนที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ครูแกนนำมีความพร้อมในการเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ ถอดบทเรียนให้กับบุคคลและหน่วยงานภายนอก

นักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีนักเรียนแกนนำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งได้รับการพัฒนาจากคณะครูและยังได้ฝึกฝนและพัฒนานักเรียนแกนนำจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนโดยวิทยากรจากสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง สามารถถอดบทเรียนจากกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ อธิบาย นำเสนอแก่เพื่อนนักเรียนและผู้มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนได้อย่างถูกต้องชัดเจน รวมทั้งยังสามารถเป็นตัวอย่างของการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง

๓.๓ งบประมาณ

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารงบประมาณ จัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจากความสำคัญ ความเหมาะสม และความจำเป็น ของแต่ละโครงการ/กิจกรรม มีการจัดสรรงบประมาณสำรองจำนวนหนึ่งในกรณีที่มีความจำเป็นเร่งด่วน รวมทั้งมีการคำนึงถึงการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว มีการรายงานผลการดำเนินงานแก่บุคลากรภายในโรงเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ทราบโดยเปิดเผย นำผล ติดตามและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนางานต่อไป จากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา งานกิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ จนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด

ในการบริหารจัดการงบประมาณ โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณ สำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนประจำปี

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลายครอบคลุมเพื่อสร้างความสมดุลในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม จำนวนเพียงพอและสอดคล้องกับจำนวนและความต้องการของนักเรียน แต่ละแหล่งเรียนรู้มีครูและนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องสามารถอธิบาย ถอดบทเรียนแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบได้

การดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แต่ละแหล่งเรียนรู้ได้จัดทำสื่อและเอกสารประกอบการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ๑) ป้ายแสดงขั้นตอนการศึกษาดูงาน ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ประจำแหล่งเรียนรู้ ๓) ผังแสดงความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) แผ่นพับ ๕) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการในแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

การประเมินแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินแหล่งเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประกอบด้วย ๑) การประเมินแหล่งเรียนรู้ ๒) ประเมินครูและนักเรียนแกนนำ ๓) ประเมินความพึงพอใจของผู้มาศึกษา ดูงาน โดยคณะกรรมการประเมินที่โรงเรียนแต่งตั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูและนักเรียนแกนนำต่อไป

โรงเรียนจัดทำป้ายแสดงที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้ไว้บริเวณหน้าโรงเรียนเพื่อให้ผู้สนใจมาศึกษา ดูงานได้ด้วยตนเอง จัดทำระเบียบการมาศึกษา ดูงาน กำหนดวัน / เวลา การมาศึกษา ดูงาน โดยดำเนินการไม่ให้มีผลกระทบกับภารกิจหลักของโรงเรียน

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๑.๑ ความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหารโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีประสบการณ์บริหารจัดการสถานศึกษาพอเพียงจากการเข้าร่วมและผ่านการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ ศึกษา ค้นคว้า ชี้แจง นโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการทำ PLC ทุกวันจันทร์ และประชุมประจำเดือน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน จึงมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต จึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เช่น การใช้จ่ายในแต่ละเดือน มีการวางแผนการใช้จ่าย ได้จัดทำบัญชี รายรับ-จ่าย ในแต่ละเดือน โดยแบ่งเงินเพื่อการออมไว้ส่วนหนึ่ง จากนั้นใช้จ่ายตามความจำเป็นและลงบัญชีไว้ เมื่อสิ้นเดือน ก็มาพิจารณาบัญชีรายรับ-รายจ่าย ว่าการใช้จ่ายใดมีความจำเป็นน้อยก็ตั้งใจลดค่าใช้จ่ายนั้นลง

๔.๑.๒ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน มีความขยันหมั่นเพียร เสียสละกำลังกาย กำลังสติปัญญา กำลังทรัพย์เพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีวินัยในตนเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นตัวอย่างในด้านการครองตน ครองคน ครองงาน ให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทำให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลผู้บริหารที่มีผลงานดีเด่น เช่น ได้รับการคัดเลือกให้เป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น จังหวัดสุโขทัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากโครงการครูดี ครูผู้ทรงคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสุโขทัย พ.ศ.๒๕๖๑ ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๔.๑.๓ ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทาง และประยุกต์ใช้ ในการบริหารจัดการ งานทั้ง ๖ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ๒) ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ๓) ฝ่ายฝ่ายส่งเสริมพฤติกรรมนักเรียน ๔) ฝ่ายฝ่ายส่งเสริมการจัดการศึกษา ๕) ฝ่ายอำนวยการ ๖) ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน พิจารณารองผู้อำนวยการที่มีความรู้ ความสามารถ รับผิดชอบงานแต่ละฝ่าย พิจารณาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเหมาะสม เป็นที่ยอมรับของทุกคน เป็นหัวหน้าฝ่าย รับผิดชอบดำเนินการร่วมกับรองผู้อำนวยการ จัดให้มีการจัดประชุม วางแผน แบบมีส่วนร่วมทั้ง ระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและกิจกรรมของแต่ละฝ่าย โดยมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายโดยคณะกรรมการที่โรงเรียนแต่งตั้งเพื่อนำผลการประเมินไปเป็น ข้อมูลในการพัฒนาต่อไป ประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ วิทยุกระจายเสียง และ เอกสารสิ่งพิมพ์

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียน จะให้ความรู้ ความเข้าใจ สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำในการดำเนินการของแต่ละฝ่ายอย่างเท่าเทียมกัน บนพื้นฐานความพอเพียงอย่างมี คุณธรรม ยึดหลักและแนวทางของทางราชการอย่างเคร่งครัด ยึดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ความจำเป็น เพื่อให้ การบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ การบริหารด้านบุคลากร จะเน้นคุณธรรม ในการ บริหารจัดการ เช่น การมอบหมายงานให้ครูและบุคลากร ต้องให้เป็นไปตามความรู้ ความสามารถ ด้าน วิชาการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถให้ความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ติดตาม ดำเนินการหรือ มอบหมายให้มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านงบประมาณ เน้นความ ซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านบริหารงานทั่วไป เน้นการมีความสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ “ร่วมคิด ร่วมทำ เอื้อเพื่อ สามัคคี” เป็นสถานศึกษาที่ที่เปี่ยมด้วย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานและดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นที่ยอมรับจากองค์กร ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษาและบุคลากร ทั่วไป

๔.๑.๕ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ตระหนักและเห็นความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่มีความสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และการขยายผลสู่ภายนอก โดยมีความมุ่งมั่นที่จะบริหารงานด้วยความตั้งใจ มีคุณธรรม ให้ความรัก ความ อ่อนน้อม ความรู้สึกปลอดภัยในการทำงาน สนับสนุนส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทั้งวิชาชีพและการดำเนินชีวิต เป็นที่พึ่ง ในยามสับสน ดูแลเอาใจใส่ ใช้อาสาสุภาพในการสื่อสาร ให้เกียรติในฐานะเพื่อนร่วมงาน จากการที่ ผู้บริหาร เป็นผู้บริหารที่มีความจริงใจ ยึดมั่นในธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การบริหารจัดการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและการขยายผลสู่ภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุเป้าหมายเป็นอย่างดี

นักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา โรงเรียนมีหน้าที่อบรมบ่มเพาะให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ตระหนักและให้ความสำคัญที่สร้างเสริมความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยให้ ความเอาใจใส่ ให้ความรัก ความเมตตากับนักเรียนเสมือนเป็นลูกหลาน ให้โอกาส เกียรติและความยอมรับใน ความคิดเห็น ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ได้เข้าร่วม การประกวด แข่งขันตามลำดับความสำคัญโดย ไม่ให้มีผลกระทบกับการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองและ ชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหาร โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างถูกต้อง โดยได้ศึกษา ค้นคว้า ทำความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อต่างๆอย่าง หลากหลาย ผ่านการประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ แนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและการขยายผลสู่ภายนอกจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น พัฒนาการจังหวัด เกษตร จังหวัดสุโขทัย เป็นต้น อีกทั้งโรงเรียนยังสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษา ดูงาน แหล่งเรียนรู้จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เช่น โรงเรียนกบไกรลาส โรงเรียนเมืองเชลียง จังหวัดสุโขทัยเป็น ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ได้1อย่างมีคุณภาพ

๔.๒.๒ การพัฒนาและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความเชื่อมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงน้อม นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ดำรงอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการพัฒนาและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านแหล่ง เรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยไม่มีผลกระทบกับกิจกรรมหลักของโรงเรียน ครูและนักเรียน เช่น ๑) กิจกรรมธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีการออมอย่างพอเพียงเพื่อ เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนฝากเงินออมกับกิจกรรมธนาคารโรงเรียน ๒) กิจกรรมจิต อาสา เราทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ครูและนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ สมัครเป็นจิตอาสา อำเภอสรี สำโรง เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง เช่น จิตอาสาช่วยผู้ประสบอุทกภัย จังหวัดสุโขทัย ช่วยจัดของ แจก อาหารชาวบ้านที่ประสบภัย กับมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ เป็นต้น ส่งผลให้ครูและนักเรียนโรงเรียนศรี สำโรงชุมพลัมภ์เป็นผู้มีจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔.๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๓๘ จัดการอบรมการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลายครั้ง โรงเรียนยังได้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ได้รับการประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เช่น โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ โรงเรียนตากพิทยาคม เป็นต้น ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและสามารถพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนครูโรงเรียนอื่น

โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูแกนนำการพัฒนาออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ไปเป็นวิทยากรเผยแพร่ ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในเครือข่ายร่วมพัฒนาฯ เช่น โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) อ.ศรีสำโรง เป็นต้น

๔.๒.๔ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง จึงได้ส่งเสริมให้ครูปรับพฤติกรรมจัดการเรียนรู้จากการที่ครูสอนความรู้ให้นักเรียนรู้ มาเป็นการสอนให้นักเรียนได้คิดเอง ลงมือปฏิบัติเอง สามารถนำเสนอผลงานด้านวิธีการที่หลากหลาย มีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับนักเรียน มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

๔.๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนโดยการเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนตามภารกิจของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับชั้นเพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพ ครูทุกคนจะเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในโอกาสต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การไปทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ฟังธรรมในทุกวันพระตลอดพรรษา ตั้งใจอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมสำคัญต่างๆ เช่น งานวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

๔.๒.๖ ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงให้นักเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก

๔.๒.๖.๑ มีวิธีการอย่างไรในการสอดแทรก เนื้อหาบูรณาการในรูปแบบกระบวนการในชั้นนำชั้นสอน ชั้นสรุป หรือทำโครงการ/โครงการงานหรือในชีวิตประจำวัน

๔.๒.๖.๒ มีเครื่องมือช่วยสร้างความรู้ของนักเรียน อะไรบ้าง เช่น ใบงาน ชุดคำถาม การทบทวน การทำงานหลังการปฏิบัติ การถอดบทเรียนความสำเร็จ/ความล้มเหลว ผังมโนทัศน์ หรือ อื่นๆ

๔.๒.๖.๓ มีวิธีการตรวจสอบวัดผล ประเมินผลอย่างไร จึงทำให้ครูมั่นใจว่า นักเรียนได้เรียนรู้แล้วเข้าใจและนำไปใช้จริงได้

๔.๓ นักเรียน (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

สถานศึกษามีวิธีการอย่างไรในการพัฒนานักเรียนให้เกิดอุปนิสัยอย่างพอเพียง

๔.๓.๑ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการและสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง รวมทั้งจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” ส่งเสริมให้นักเรียนได้ไปศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรสุโขทัย สนามบินสุโขทัย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ภาคเหนือ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ห้วยฮ่องไคร้ จ. เชียงใหม่ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง

๔.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน รวมทั้งจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนทุกรายวิชา ประกอบกับโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น Website วิทยุ โทรทัศน์ทั้งที่บ้านและโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ โดยทางครูผู้สอนได้ทำการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี คือ การให้นักเรียนถอดบทเรียนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต โดยนักเรียนเลือกกิจกรรมประจำวัน เหตุการณ์ สถานการณ์อย่างใดอย่างมานำเสนอโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินการ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธงและหรือกิจกรรม Home room ทุกวัน

๔.๓.๓ มีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

จากการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้รับการบ่มเพาะให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นักเรียนแกนนำเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงเป็นแบบอย่างให้แก่เพื่อนคนอื่น เช่นการจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการ นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้นำความรู้และทักษะการเรียนรู้แบบโครงงาน จากการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างสรรค์งานนำเสนอในงานนิทรรศการทางวิชาการเป็นประจำทุกปี การแต่งกายของนักเรียนสะอาด เรียบง่าย ถูกระเบียบเหมาะสมตามกาลเทศะ มีจิตอาสา เช่น การรวมกลุ่มพัฒนาสถานศึกษา จิตอาสา เราทำความดีเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำประโยชน์โรงเรียน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือผู้สูงวัย ผู้ป่วยติดเตียงในท้องถิ่น การไปแสดงดนตรีในงานศพ ช่วยรับบริจาคเงินช่วยเหลือผู้ประสบอัคคีภัย เป็นอีกกิจกรรมที่ครูและนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ร่วมกันดำเนินการ โดยไม่เบียดเบียนกิจกรรมหลักของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น ชุมชน และหน่วยงานอื่น แสดงให้เห็นชัดเจนว่า โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์มากกว่าร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา และคุณลักษณะ “อยู่อย่างเพียง”

๔.๓.๔ มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

นักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายต่อเนื่อง การดำเนินกิจกรรมแต่ละครั้งนักเรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้นำและผู้มีส่วนร่วมอย่างเด่นชัด นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ดี มีเหตุผล มีความอดทน มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้กิจกรรมต่างๆที่นักเรียนดำเนินการประสบความสำเร็จ เช่น โครงการคุณธรรม งานไหว้ครู งานกีฬาภายในนักเรียน งานจิตอาสาทั้งภายในและนอกโรงเรียนจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่น

การเข้าร่วมประกวด แข่งขันทั้งทางวิชาการ งานประดิษฐ์ การแสดงต่างๆ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ใส่ใจ มุ่งมั่นที่จะพบความสำเร็จ จึงน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้เรียนรู้ โดยมี เงื่อนไขความรู้ ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ และน้อมนำคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และเป็นแนวทางในการเตรียมการ ฝึกซ้อมและเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่องๆ

๔.๓.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โดยนักเรียนแกนนำและคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน เช่น การไปเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญ และประเพณีต่างๆ ของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น เป็นกิจกรรมที่เกิดจากแนวคิดและความสำนึกรักบ้านเกิดของตนเอง เช่น การนำกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ออกไปช่วยเหลือคนชราและผู้ป่วยติดเตียงในพื้นที่บ้านตนเอง ร่วมขอรับบริจาคเงินช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากธรรมชาติ ไฟไหม้ น้ำท่วม ช่วยทำกระถางถวายให้กับวัดคลองโป่งเนื่องในงานวันลอยกระทง เป็นต้น

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีความรู้ ความสามารถ มีส่วนร่วมกิจกรรมกับชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ภาวการณ์เกษตรเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันโรงเรียนจึงจัดให้มีการประชุม สัมมนาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในโอกาสที่เหมาะสม พร้อมสอดแทรกในวาระการประชุมประจำเดือนของโรงเรียนที่จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เข้าร่วมประชุมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาอย่างถูกต้อง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริม สถานศึกษาในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ได้ขับเคลื่อนแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน การที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ มีความรู้ ความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ยอมรับ เห็นคุณค่า เกิดศรัทธา ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงให้การสนับสนุน ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จ ทำให้โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ผ่านการประเมินเป็น สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๕. ข้อมูลด้านอาคาร สถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์มีอาคารเรียน หอประชุม อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษา พร้อมงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับบริบท มีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน มีการประเมินอาคาร สถานที่ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงครั้งต่อไป ทำให้อาคาร สถานที่ของโรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอและสอดคล้องกับบริบทและจำนวนนักเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง มีแผนผังแสดงที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้ มีผังแสดงขั้นตอนการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และมีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ที่นักเรียนและผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แหล่งเรียนรู้แต่ละฐานมีครูและนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสาระสำคัญของแหล่งเรียนรู้ที่รับผิดชอบ เป็นวิทยากรที่สามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้และถอดบทเรียนในการเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีการดำเนินการประเมินผลแหล่งเรียนรู้ และการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ ทุกครั้ง หลังมีผู้มาศึกษา ดูงาน รวมทั้งมีการประเมินครูและนักเรียนแกนนำด้วยเพื่อเติมเต็มในสิ่งที่ยังขาดหายไป

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยจัดให้มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมมีผู้รับผิดชอบและงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ เพื่อพัฒนาให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตอาสา รักษาและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการพัฒนา ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ในการพัฒนาและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานอื่น ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ วางแผนและดำเนินการสร้างและเป็นแกนนำเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีโรงเรียนในเขตตำบลคลองตาล เช่น โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง เป็นต้น เป็นสมาชิก มีผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายและครูแกนนำเป็นคณะกรรมการเครือข่าย จัดให้มีการประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาพความสำเร็จของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสนับสนุนบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้เครือข่ายร่วมพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความสัมพันธ์อันดี มีการร่วมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนบุคลากร เพื่อให้ความรู้ซึ่งกันและกัน

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ สนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

จากการที่โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงในปี ๒๕๕๗ ได้มีการพัฒนาการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเสริมสร้างให้นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มี คุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” มีนักเรียนแกนนำที่สามารถอธิบายให้ความรู้แก่เพื่อนนักเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งผู้มาศึกษา ดูงาน จนเป็นที่ยอมรับ

ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นประโยชน์และคุณค่าจึงให้ความไว้วางใจการดำเนินการของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษาของโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมเป็นวิทยากรมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์จึงมีคุณภาพ มีความเข้มแข็งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชนและหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องชัดเจน มีทักษะสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้อย่างถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้ จัดทำแผนและดำเนินการให้ความร่วมมือและสนับสนุนช่วยเหลือการดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้แก่สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยผู้บริหารเป็นผู้แนะนำและเป็นแบบอย่างการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาแนะนำและเป็นแบบอย่างการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” นักเรียนแกนนำเสนอแนะและเป็นแบบอย่างการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้โรงเรียนเครือข่ายมาศึกษา ดูงาน การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางคลอง (ราษฎร์อุทิศ) สามารถผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ปี๒๕๕๙

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่องโดยไม่ให้มีผลกระทบกับภารกิจหลักของโรงเรียน เช่น การจัดสถานที่ การแสดงนักเรียน ร่วมกับเทศบาลตำบลคลองตาล ในกิจกรรมลอยกระทง การณรงค์ในโอกาสต่างๆ รวมทั้งการให้บริการอาคาร สถานที่ในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆของชุมชนและหน่วยงานอื่นประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ชุมชนและหน่วยงานอื่นเกิดความชื่นชมและให้การยอมรับ จึงให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด

๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่นได้

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ได้ไปศึกษา ดูงาน การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เช่น โรงเรียนสรรพวิทยาคม โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก โรงเรียนเมืองเชลียง โรงเรียนงูไกรลาศวิทยา จังหวัดสุโขทัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาทุกคนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ จึงเป็นแบบอย่างในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” มีสถานศึกษาอื่นและสถานศึกษาในเครือข่าย เช่น โรงเรียนบ้านบางคลอง โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง มาศึกษา ดูงานการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๕ ผลความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

โรงเรียนชุมชน สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่องทั้งด้านวิชาการ บุคลากร วัสดุและอุปกรณ์ เช่น การนำนักเรียน ครู ไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลศรีสำโรง อำเภอศรีสำโรง ในกิจกรรมรณรงค์การดำเนินโครงการคัดแยกขยะในโรงเรียน โครงการคุณธรรม จัดกิจกรรมประเพณีพื้นบ้าน เช่น ประเพณีงานลอยกระทงเผาเทียนเล่นไฟ วันสำคัญต่างๆทางพระพุทธศาสนา ส่งผลให้ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ ด้วยดีเสมอมา และเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมต่างๆ แก่โรงเรียนใกล้เคียง สามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้

ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่น ส่งผลให้โรงเรียนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่องๆ เช่น

ผลงานที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น ระดับเงิน ประจำปี ๒๕๖๑ ประเภทศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขดีเด่น ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป็นโรงเรียนในโครงการยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากลที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA ปี ๒๕๖๑

๔. เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น ๑๐ จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานที่เกิดขึ้นกับครูและนักเรียน

๑. รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อุปกรณ์ร้อยบายาสูปในงาน “วันนักประดิษฐ์” ประจำปี ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่น ผู้ประกอบอาชีพร้อยบายาสูป

๒. นางสาวภาวิณี บุญมั่น ได้รับรางวัลชนะเลิศประกวดแข่งขัน “การร้อยกรองเครื่องแขวนไทย ดอกไม้สด แบบวิมานแพ้น” ในงานเกษตรนเรศวร ครั้งที่ ๑๖ (เกษตรภาคเหนือตอนล่าง) ระหว่างวันที่ ๑-๗ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ คณะเกษตรศาสตร์ฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง และวิทยากรท้องถิ่นผู้ประกอบอาชีพร้อยมาลัยดอกไม้สด

๓. รางวัลชนะเลิศการประกวด TO BE NUMBER ONE DANCER และเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ประเภทชาย และหญิง จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากสำนักงานสาธารณสุขสุโขทัย โรงพยาบาลศรีสวรรค์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

๔. สรุปผลกิจกรรมแข่งขันโรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ สพม.๓๘ (สุโขทัย-ตาก) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนรายการในการเข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๓ รายการ ได้รับเหรียญทอง จำนวน ๑๐๖ เหรียญ

๕. รางวัลส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประกวดจิตรกรรม “พุ่มคู่สวด” เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการครบเครื่องเรื่องการเรียน “เย็บร้อย ค่อยจิบ ประดิษฐ์ใบตอง ระดับชาติ ครั้งที่ ๘ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ เริ่มดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ โดยจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากเงินระดมทรัพย์ของสมาคมผู้ปกครอง ให้จัดทำแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

ผู้บริหาร เป็นผู้นำในการวางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ครูทุกคนต้องมีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นแกนนำได้ให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร โดยศึกษาจากเอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ คลิปวิดีโอจาก YouTube จัดอบรมและพาไปศึกษาดูงานตามโอกาสต่าง ๆ เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการทำงานและการดำรงชีวิตประจำวัน รับประทานอาหารกลางวัน ณ ร้านจำหน่ายอาหารในโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระตุ้นให้ครูตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งครูแกนนำเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูแกนนำได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศึกษานิเทศก์ ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปสู่ครอบครัวและชุมชนได้

นักเรียนแกนนำ ส่งนักเรียนแกนนำเข้าร่วมกิจกรรมด้านความพอเพียงและได้รับการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมโดยครูแกนนำ โรงเรียนจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยหมุนเวียนเข้าไปเรียนในแหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนตามที่โรงเรียนจัดตารางให้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ที่บ้านและในชุมชนได้

คณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการเข้าร่วมการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ