



การประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศรร.)

๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒

ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์



การประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศรร.)

ดร.ปัญญาประกอง สาธรรม
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ศธจ.เพชรบูรณ์



วัตถุประสงค์ ของ ศร.

- เป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานและเป็น
เครือข่ายขยายผลการขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แก่สถานศึกษาทั่วไปได้อย่างทั่วถึง

โรงเรียน ศร. ในจังหวัดเพชรบูรณ์

ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๐



ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	ปี กศ. ๕๗	ปี กศ. ๕๙	ปี กศ. ๖๐
๑	โรงเรียนบ้านคลองปลาหมอ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑			✓
๒	โรงเรียนบ้านซับเปิบ	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑			✓
๓	โรงเรียนบ้านวังศาล	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑			✓
๔	โรงเรียนบ้านบุงคล้า	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒	✓		
๕	โรงเรียนชุมชนบ้านโคกปรัง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓			✓
๖	โรงเรียนบ้านเนินถาวร	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓			✓
๗	โรงเรียนบ้านพญาวัง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓			✓
๘	โรงเรียนบ้านวังโบสถ์	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓			✓
๙	โรงเรียนบ้านตะกุดไผ่	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓			✓
๑๐	โรงเรียนเมืองราดวิทยาคม	สพม.๔๐		✓	
๑๑	โรงเรียนนาเฉลียงพิทยาคม	สพม.๔๐			✓
๑๒	โรงเรียนวังพิกุลพิทยาคม	สพม.๔๐			✓
๑๓	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๗	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		✓	
๑๔	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ			✓

โรงเรียนที่ขอรับการประเมิน ศร.

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ที่	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านลักแห้ง	สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๑
๒	โรงเรียนบ้านยางลาด	
๓	โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง	
๔	โรงเรียนบ้านกงกะยาง	
๕	โรงเรียนบ้านหลักด่าน	สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๒
๖	โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล	
๗	โรงเรียนบ้านห้วยสนามทราย	
๘	โรงเรียนบ้านเข็กน้อย	
๙	โรงเรียนบ้านซับตะเคียนทอง	สพป. เพชรบูรณ์ เขต ๓
๑๐	โรงเรียนชุมชนบ้านโกชน์	
๑๑	โรงเรียนบ้านจัดสรร	

กำหนดการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๗ (จังหวัดพิษณุโลก)

	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒	ออกเดินทาง	
๕.	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านยางลาด	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๖.	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านถ้ำน้ำบึง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๗.	๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านสักแห้ง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๘.	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านกงกะยาง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๑
๙.	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านเข็กน้อย	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
	๒ มิถุนายน ๒๕๖๒	ออกเดินทาง	
๑๐.	๓ มิถุนายน ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านหลักด่าน	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๑.	๔ มิถุนายน ๒๕๖๒	โรงเรียนหน้าศูนย์เครื่องมือกล	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๒.	๕ มิถุนายน ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านห้วยสนามทราย	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๒
๑๓.	๖ มิถุนายน ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านจับตะเคียนทอง	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
๑๔.	๗ มิถุนายน ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านจัดสรร	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓
	๘ มิถุนายน ๒๕๖๒	ออกเดินทาง	
๑๕.	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒	โรงเรียนชุมชนบ้านโกชน์	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓

เกณฑ์การประเมิน ศรร.

เกณฑ์ก้าวหน้า

ได้คะแนนเฉลี่ย ๔ ขึ้นไป ทุกด้าน

๑. บุคลากร

๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

ด้าน บุคลากร



๔ ตัวบ่งชี้

๑.๑ ผู้บริหาร

๑.๒ ครู

๑.๓ นักเรียน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้าน การจัดการ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๒ ตัวบ่งชี้

๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม

๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพพ. และ/หรือ
กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ.

ด้านความสัมพันธ์กับ



หน่วยงานภายนอก

๒ ตัวบ่งชี้

๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น

ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.

๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด

และ/หรือหน่วยงานภายนอก

แบบประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ด้าน/ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	
	เต็ม	ที่ได้
๑. บุคลากร คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๓๕ (๕)	
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	



คณะกรรมการประเมิน ศร.

ศึกษาธิการภาค เป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมิน ศร. ดังนี้

- จำนวนคณะกรรมการประเมิน แต่ละ ๕ คน
ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ
- องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมิน ศร. ต้องเป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติ และ เกณฑ์สังกัด ที่กำหนด



องค์ประกอบคณะกรรมการประเมิน ศร.

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ประธาน/รองประธาน
(ต้องผ่านการอบรม และได้รับการประกาศแต่งตั้งโดย ศธ.)
- ๒.- ๓. ผู้แทนจาก ศธ. / ศรภ. / ศธจ. ๒ คน
ทำหน้าที่ ประธาน/รองประธาน และเลขานุการ
(อย่างน้อย ๑ คน ต้องผ่านการอบรม และได้รับการประกาศ
แต่งตั้งโดย ศธ.)
๔. ผู้แทนจากต้นสังกัด ของสถานศึกษาที่รับการประเมิน
๕. ผู้บริหารสถานศึกษา ศร.
ในวันที่ ศร. นั้น ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง



ความรู้

รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

คุณธรรม

ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน อดออม ใฝ่ดี แบ่งปัน

นำไปสู่

เศรษฐกิจ/ สังคม/ สิ่งแวดล้อม/ วัฒนธรรม

สมดุล/ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



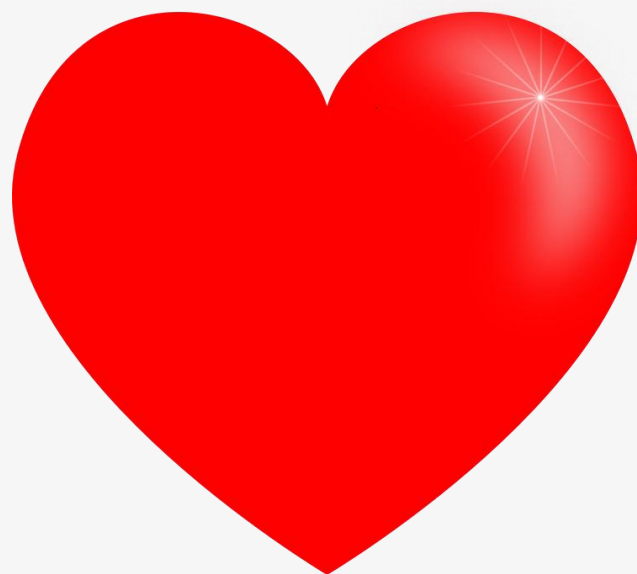
หลักในการบริหารจัดการ ที่นำไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาที่ยั่งยืน



การวิเคราะห์ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ)

การถอดบทเรียน

๒-๓-๔



กระบวนการวางแผน/ตัดสินใจ
(๓ หลักการ)

ความพอประมาณ

ความมีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ผลที่เกิด
(สมดุล ๔ มิติ)

วัตถุ

สังคม

สิ่งแวดล้อม

วัฒนธรรม

300

[illegible]

ระดับคุณภาพการประเมิน



๑. ด้าน บุคลากร

๑.๑ ผู้บริหาร

ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๑

มีความรู้ความเข้าใจ

ในหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง(ปศพพ.)

อย่างถูกต้อง

- การเป็นวิทยากร

- การเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน

- การเป็นคณะทำงาน

- การถอดบทเรียน ๒-๓-๔

๑.๑ ผู้บริหาร



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๒

- ตามระดับ ๑ และ
- **ปฏิบัติตน**ตาม ปศพพ. และ
- นำ ปศพพ. มาใช้ในการ
บริหารจัดการสถานศึกษา

- การดำรงชีวิต (๒ เงื่อนไข
๓ หลักการ)
- การบริหาร รร. (๔ งาน)
 ๑. วิชาการ
 ๒. งบประมาณ
 ๓. งานบุคคล
 ๔. งานทั่วไป

๑.๑ ผู้บริหาร



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๓

- ตามระดับ ๒ และ
- สามารถถ่ายทอดประสบการณ์
การนำ ปศพพ. มาใช้ใน
สถานศึกษา และ
- มุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพพ.
ในสถานศึกษา

- การพัฒนาครู
- การแบ่งปันประสบการณ์
(ครู ผู้บริหาร บุคลากร
ผู้ปกครอง ฯลฯ)
- ตั้งใจแน่วแน่ ลงมือทำ
การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผู้บริหาร



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๔ - ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ	- กิจกรรมสู่ รร.อื่น / ชุมชน

๑.๑ ผู้บริหาร



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๕ - ตามระดับ ๔ และ - ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา	- ความคิดเห็น ชื่นชมในการดำเนินงานของผอ./รร.และผลที่เกิดขึ้น - การให้ความร่วมมือ

๑.๒ ครู

ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๑ - ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ผลการทดสอบความรู้ ปศพพ. - ครูมีสื่อ/นวัตกรรม - ผลงานการถอดบทเรียนของครู /หลัก(๒-๓-๔)

๑.๒ ครู



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๒

- ตามระดับ ๑ และ
- **ปฏิบัติตน**ตาม ปศพพ. และ
- ครูนำ ปศพพ. มาใช้**ออกแบบและ**
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ
จนเห็นผล และ
- ครู**ใช้สื่อ** และ/หรือ**นวัตกรรม**การ
เรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้**จนเห็นผล**

- การปฏิบัติตนตาม ๒-๓-๔
- แผนจัดการเรียนรู้
- ผลที่เกิดกับผู้เรียนตามแผน
- สื่อ/นวัตกรรมที่ครูใช้
- ผลที่เกิดจากการใช้สื่อของ
ครู/ผลงานนักเรียน

๑.๒ ครู

ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๓ - ตามระดับ ๒ และ - ครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จนเห็นผล	- การประชุม/การถ่ายทอดให้เพื่อนครู - กิจกรรมของครูทุกชั้น+ทุกกลุ่มสาระ - ผลงานของนักเรียน

๑.๒ ครู

ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๔ - ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำบทเรียน ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ ตาม ปศพพ. จากการถอด บทเรียนของตนเองมาจัดทำเป็นสื่อ ขยายผล สู่ภายนอกสถานศึกษา จนเห็นผล	- การมีครูแกนนำ (รายชื่อ/ผลงาน Best P.) - สื่อของครูแกนนำ - การนำสื่อไปเผยแพร่ - ผลที่เกิดกับกลุ่มที่รับ

๑.๒ ครู



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๕

- ตามระดับ ๔ และ
- **ครูมากกว่ากึ่งหนึ่ง** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. **อย่างต่อเนื่อง** และ
- ครูในสถานศึกษา**ร่วมมือ** ในการขยายผลการขับเคลื่อน**สู่ภายนอกสถานศึกษา** อย่าง**สม่ำเสมอ**
- ครู**นำสื่อ** และ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาตามระดับ ๔ **มาใช้ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา** จนเห็นผล

- จำนวนครูที่จัดกิจกรรมต่อเนื่อง (แผนการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ)
- การร่วมกิจกรรมของครูสู่ภายนอก สม่ำเสมอ
- นำสื่อมาใช้ มีผลที่เกิดกับกลุ่มที่รับ

๑.๓ นักเรียน

ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๑ มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพพ. ได้ อย่างถูกต้อง	- การคัดเลือก+การพัฒนา นักเรียนแกนนำ (รายชื่อ/ ผลงานของแกนนำ) - ผลงานถอดบทเรียนของ แกนนำ

๑.๓ นักเรียน

ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๒ - ตามระดับ ๑ และ - นักเรียนแกนนำเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตนตาม ปศพพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิด ศรัทธา	- การดำเนินชีวิต(ที่รร.+ที่บ้านของแกนนำ) ๒-๓-๔ - เห็นคุณค่า ศรัทธา (บันทึก เรียงความ เรื่องเล่าความประทับใจ)

๑.๓ นักเรียน

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๓ - ตามระดับ ๒ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น	- บทบาทการมีส่วนร่วมของนักเรียนแกนนำ - จำนวนนักเรียนพอเพียงเพิ่มขึ้น จากแกนนำ

๑.๓ นักเรียน



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๔ - ตามระดับ ๓ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา และ - นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพพ. มาพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	- การมีส่วนร่วมของแกนนำนอก รร. - ผลการพัฒนาตนเองของแกนนำ (๒-๓-๔) /ผลงานด้านการเรียน/ชีวิตประจำวัน (Portfolio)

๑.๓ นักเรียน

ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๕ - ตามระดับ ๔ และ - นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพพ. ภายในสถานศึกษาและ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพพ. สู่ ภายนอกสถานศึกษา	- นักเรียนแกนนำมีบทบาทสำคัญ (กิจกรรม/โครงการ, ผลงานนักเรียน, ภาพถ่าย, คำสั่ง ฯลฯ)

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๑ - รับรู้การขับเคลื่อน ปศพพ. ของ สถานศึกษา	- การประชาสัมพันธ์ สื่อสารของ รร. หลาย วิธีการ/ช่องทาง (สื่อต่างๆ /การแจ้งในการประชุม)

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๒ - ตามระดับ ๑ และ - มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- การเข้าร่วมกิจกรรม (บันทึกการประชุม/รายชื่อ/การลงเวลา/ภาพกิจกรรม/ความคิดเห็นจาก Social Media)

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๓ - ตามระดับ ๒ และ - เห็นคุณค่า และศรัทธาในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ความคิดเห็น/ชื่นชมต่อการดำเนินงานของ รร.

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๔

- ตามระดับ ๓ และ
- **สนับสนุน**กิจกรรมการขับเคลื่อน
ปศพพ.ของสถานศึกษา**จนเห็นผล**

- การให้การสนับสนุน
(ความคิด ร่วมปฏิบัติ
แรงกาย งบประมาณ)
- ผลงาน/รางวัลต่างๆของ
สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู
นักเรียน

๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๕ - ตามระดับ ๔ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขยายผล การขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอก จนเห็นผล	- สนับสนุนกิจกรรมสู่ ภายนอก - ผลที่เกิดจากการขยายผล

๒. ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๑ - มีผู้รับผิดชอบ การใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคาร สถานที่และจัดการ สภาพแวดล้อมสำหรับการ เรียนรู้ที่เหมาะสม	- มีคำสั่ง บันทึกการมอบหมาย คณะผู้รับผิดชอบ

๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๒

- ตามระดับ ๑ และ
- มีแผนงาน/โครงการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการปรับใช้อาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตามปศพพ.

- แผนปฏิบัติการ (๒-๓ ปี ย้อนหลัง)
- โครงการเกี่ยวกับอาคารฯ/สิ่งแวดล้อม

๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๓

- ตามระดับ ๒ และ
- มี**ศูนย์รวมข้อมูล**การขับเคลื่อน
ปศพพ. ของสถานศึกษา และ
- มี**แผนผัง**แสดง**แหล่งเรียนรู้** หรือ
ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ใน
สถานศึกษา และ**มีสภาพแวดล้อมที่**
เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ. เช่น
สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ

- สถานที่/แหล่งรวมข้อมูล
เกี่ยวกับ ปศพพ.
- ป้ายแผนผัง
- ภูมิทัศน์ สะอาด ร่มรื่น
ปลอดภัย

๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๔

- ตามระดับ ๓ และ
- **ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม**ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอาคาร สถานที่ **ให้เอื้อต่อการเรียนรู้**ตาม ปศพพ.

- การแบ่งความรับผิดชอบให้ครู นักเรียน มีส่วนร่วม
- ผลที่ปรากฏจากความรับผิดชอบ

๒.๑ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๕

- ตามระดับ ๔ และ
- **ชุมชน** หรือ **หน่วยงานอื่น** **ได้** **ใช้ประโยชน์** และ **มีส่วนร่วม** ใน **การส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา** และ **พัฒนา** อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่าง **สม่ำเสมอ**

- การเข้ามาใช้อาคารสถานที่ของชุมชนและหน่วยงานอื่น (หนังสือขอใช้/ทะเบียน/ภาพกิจกรรม)
- การสนับสนุนการพัฒนาอาคารฯของชุมชน หน่วยงานต่อเนื่อง (ทะเบียน/บันทึก/เอกสารการบริจาค)

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และ/ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๑

- มี**แหล่งเรียนรู้** หรือ**ฐานเรียนรู้** หรือ
กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง
อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง**ภายใน** และ/
หรือ**ภายนอก**สถานศึกษาที่สอดคล้อง
กับ**ภูมิสังคม**ของสถานศึกษา และมีการ
จัดการอย่างพอเพียง

- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ฐานการเรียนรู้ใน รร.

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และ/ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๒ - ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	- สื่อประจำแหล่งฯ/ฐานการเรียนรู้ (ของจริง สื่อเทคโนโลยี เอกสาร)

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และ/ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๓

- ตามระดับ ๒ และ
- มี**วิทยากร**รับผิดชอบฐานการเรียนรู้
ปศพพ. ที่สามารถ**อธิบายความ**ได้อย่าง
ถูกต้องชัดเจน และ
- มี**แผนการจัดการเรียนรู้**ของแหล่ง/
ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ได้อย่าง
ถูกต้องและชัดเจน

- มีวิทยากร(ครู+
นักเรียน) ประจำ
- มีแผนการจัดการ
เรียนรู้ของแหล่ง/
ฐาน

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และ/ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๔

- ตามระดับ ๓ และ
- **บุคลากรในสถานศึกษา**สามารถเป็น**วิทยากร**อธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ปศพพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

- บุคลากรในรร.(ครู,คนอื่นๆ) อธิบายการใช้ประโยชน์ ในการพัฒนา นักเรียน ได้

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และ/ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง อุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๕

- ตามระดับ ๔ และ
- มี**การประเมินผล**การใช้แหล่ง/
ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ.
อย่างเป็น**รูปธรรม** และ
- มีการ**พัฒนา**แหล่ง/ฐาน/กิจกรรม
การเรียนรู้ ปศพพ. **อย่างต่อเนื่อง**

- มีแบบประเมินจากผู้ใช้/
ผู้เกี่ยวข้อง
- มีสรุปผลการประเมิน
- มีการนำผลการประเมิน
ไปพัฒนา
- โครงการพัฒนา ต่อเนื่อง

๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก



๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการ ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.

ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๑ มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพพ.	- มีเครือข่าย (รายชื่อ/บันทึกความร่วมมือ/ กิจกรรมระหว่างเครือข่าย)

๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๒ - ตามระดับ ๑ และ - มีประสบการณ์ในการรับ สถานศึกษาอื่น มาศึกษาดูงาน	- สถานศึกษาอื่นมาดูงาน (หนังสือขอดูงาน/ทะเบียน รร. ที่มาดูงาน/ความคิดเห็นผู้มาดู งาน/ภาพกิจกรรม)

๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๓ - ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	- การวางแผนในการรับผู้มา ดูงาน (การแบ่งความ รับผิดชอบ/การจัดบริเวณ/ฐาน การดูงาน)

๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๔ - ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพพ.	- การเป็นแกนนำของกลุ่มฯ/เขตพื้นที่/จังหวัด/ภาค - การได้รับเชิญแสดงผลงาน/ร่วมกิจกรรมวิชาการ ปศพพ. ระดับต่างๆ

๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่น ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๕ - ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ สถานศึกษา	- การเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงรร.อื่นให้เป็น สกพ.

๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)



ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๑ - มีความสัมพันธ์อันดีกับ หน่วยงานต่าง ๆ	- การให้ความร่วมมือ/ร่วม กิจกรรมกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน

๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ)



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๒ - ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้และ/หรือ รับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพพ.	- การประสานงาน ให้/รับ

๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ)



ระดับคุณภาพ

ร่องรอย

ระดับ ๓

- ตามระดับ ๒ และ
- สามารถ**บริหารจัดการความสัมพันธ์**กับ**หน่วยงานต่างๆ** ในการขับเคลื่อน
ปศพพ. ได้อย่างเหมาะสม และมี
ประสิทธิภาพ

- การรักษา/สาน
สัมพันธ์/การ
ติดต่อสื่อสารที่ชัดเจน
เหมาะสม

๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ)



ระดับคุณภาพ	ร่องรอย
ระดับ ๔ - ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับและความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่หน่วยงานภายนอก	- การร่วมกิจกรรม/มีส่วนร่วมขยายผลสู่หน่วยงานภายนอก

๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)



ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ - ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง	- หน่วยงานต่างๆร่วมพัฒนาให้ รร.อื่น เป็นสถานศึกษาพอเพียง (หนังสือเชิญ/ขอความร่วมมือ/ประกาศของรร.ที่ผ่านการประเมิน เป็น สถพ.)



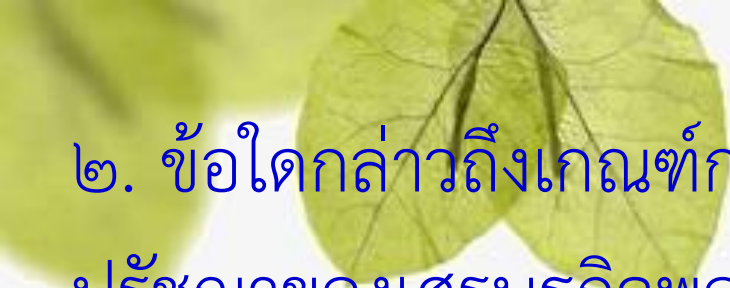
ขั้นตอนการรับการประชุม

- นำเสนอข้อมูลพื้นฐาน และผลงานในภาพรวมที่เด่นตามเกณฑ์ประเมิน
- คณะกรรมการประเมิน หาร่องรอยการปฏิบัติตามสภาพจริง
- การร่วมร้องเพลง สดุดีมหาราชา เมื่อสิ้นสุดการประชุม



เฉลยแบบทดสอบ

๑. บทบาทสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือข้อใด
- ก. บ่มเพาะอุปนิสัยพอเพียงให้แก่ผู้เรียน
 - ข. เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชนและผู้สนใจ
 - ค. ค้นคว้าและวิจัยการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
 - ✓ ง. เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง



๒. ข้อใดกล่าวถึงเกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาระทรวงศึกษาธิการ
ไม่ถูกต้อง

ก. เกณฑ์การประเมิน มี ๕ ระดับ

ข. เป็นเกณฑ์การประเมินแบบก้าวหน้า

✓ ค. การประเมินให้ผ่านคุณภาพ ระดับ ๓ ขึ้นไปทุกข้อ จึงผ่าน
การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษา

ง. ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ บุคลากร การจัด

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น



๓. ข้อใดเป็น หลักสำคัญในการประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้
เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ก. คณะกรรมการเห็นพ้องกันทุกคน

ข. ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพทุกข้อ

ค. ใช้ฉันทามติ

✓ง. ถูกทุกข้อ



๔. “ความพอประมาณ กับความพอเหมาะ พอดีกับสภาพของตน
(ปัจจัยภายใน)และพอควร สอดคล้องกับ
ภูมิสังคม (ปัจจัยภายนอก)
ข้อใดกล่าวถึง **ภูมิสังคม** ของการทำนาได้ถูกต้อง”

ก. ชาวนา

ข. เงินลงทุน

✓ ค. สภาพพื้นที่นา

ง. อุปกรณ์เครื่องใช้



๕. ข้อใดดำเนินการ **ไม่สอดคล้อง**กับหลักความพอประมาณ

- ก. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวเหมาะสมกับนักเรียน ป.๑ มากกว่านักเรียน ป.๖ เนื่องจากเป็นกิจกรรม ที่ง่าย ๆ ไม่ซับซ้อนมากนัก
- ✓ ข. การจัดกลุ่มนักเรียนให้ดูแลบ่อเลี้ยงปลาควรทำรั้วรอบบ่อเลี้ยงปลาเพื่อป้องกันนักเรียน พลัดตกบ่อเลี้ยงปลา
- ค. ชุมชนของเราส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรกิจกรรมที่โรงเรียนควรทำคือการทำสวนเกษตรหรือพืชผักสวนครัว
- ง. โรงเรียนอยู่บนดอยอากาศหนาวเย็นจึงสมควรให้นักเรียนทำกิจกรรมปลูกพืชที่ชอบอากาศหนาว เช่น ผักกาด หรือกาแฟ เป็นต้น



๒. ข้อใดกล่าวถึง ข้อความอภิปรายในการทำโครงการกำจัดขยะ
ในโรงเรียนที่ **ไม่ใช่** หลักความมีเหตุผล

ก. เหตุใดจึงต้องทำโครงการนี้

ข. ทำโครงการนี้ไปเพื่ออะไรหรือหวังผลอะไร

✓ ค. โครงการนี้ควรใช้เงินทุนเท่าไรจึงจะเหมาะสม

ง. ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น ต่อนักเรียน โรงเรียน และชุมชนคือ
อะไร



๗. ข้อใดดำเนินการ **ไม่สอดคล้อง**กับหลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ก. ผอ.โรงเรียนออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

✓ ข. ครูสมจิตรเสนอให้ครูสมศรีเป็นหัวหน้าโครงการเพราะเก่งและ
สมกับการเป็นผู้นำ

ค. ครูสมชายวางแผนการจัดค่ายลูกเสือของนักเรียนร่วมกับคณะครู

ง. ครูมานะเสนอแนวทางการประเมินและสรุปโครงการ



๘. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งผลที่เกิดขึ้นนำไปสู่ความ
เจริญก้าวหน้าที่สุด พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
ใน ๔ มิติ ประกอบด้วยด้านใดบ้าง

✓ ก. วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ข. เศรษฐกิจ วัตถุ สังคม และวัฒนธรรม

ค. การเมือง สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ง. เศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม



๙. “ผลการดำเนินโครงการปลูกผักปลอดสารพิษของโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีการรวมกลุ่ม ช่วยเหลือกัน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานด้านต่างๆ อย่างชัดเจน และดำเนินการตามหน้าที่นั้นๆอย่างตั้งใจ” สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด

ก. หลักความพอประมาณ

ข. หลักการมีส่วนร่วม

ค. มิติด้านวัฒนธรรม

✓ ง. มิติด้านสังคม



๑๐. นักเรียนรายงานผลการแปลงขยะเป็นรายได้ พบว่าโครงการนี้ช่วยประหยัดเงินลงทุนได้ถึง ๒๐% และมีรายได้ เข้าโครงการเป็นเงินกว่า ๒,๐๐๐ บาท สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใด

✓ ก. มิติด้านวัตถุ

ข. มิติด้านเศรษฐกิจ

ค. มิติด้านสังคม

ง. มิติด้านวัฒนธรรม