(วิชาพื้นฐาน)

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ .....

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง .................................................** | **รายวิชา................ รหัสวิชา ..............** |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้...................................** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....... เวลา .... ชั่วโมง** |

**1. สาระที่**

**2. มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐาน**

**ตัวชี้วัด**

**3. ชื่อหน่วยการเรียนรู้**

**4. สาระสำคัญ**

**5. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**6. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **6.1 ด้านความรู้**

 **6.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ**

 **6.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**8. สาระการเรียนรู้**

**9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

**10. กิจกรรมการเรียนรู้**

**11. การประเมิน**

 **11.1 ผู้ประเมิน**

**11.2 สิ่งที่ต้องประเมิน**

* 1. **เกณฑ์การประเมิน**

**12. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้**

 **12.1 ผู้สอน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อไปนี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **3 ห่วง****ประเด็น** | **หลักความพอประมาณ** | **หลักความมีเหตุผล** | **หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| 1. เนื้อหา/สาระที่สอน |  |  |  |
| 2. เวลา |  |  |  |
| 3. กิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |  |
| 4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ |  |  |  |
| 5. การวัดผลประเมินผล |  |  |  |
| **เงื่อนไขความรู้** |
| **เงื่อนไขคุณธรรม** |

 **12.2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพอประมาณ** | **ความมีเหตุผล** | **กามีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
|  |  |  |
| **เงื่อนไขความรู้** |
| **เงื่อนไขคุณธรรม**  |

**การประเมินผลลัพธ์ (KPA)**

**ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณการหลักปรัชญาขอเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อการพัฒนาความสมดุล มั่นคง ยั่งยืนใน 4 มิติ ดังนี้**

|  |  |
| --- | --- |
|  | อยู่อย่างพอเพียง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ |
| **มิติวัตถุ**  | **มิติสังคม**  | **มิติสิ่งแวดล้อม** | **มิติวัฒนธรรม** |
| ความรู้ (K) |  |  |  |  |
| ทักษะ (P) |  |  |  |  |
| เจตคติ ค่านิยม(A) |  |  |  |  |

**13. บันทึกผลหลังสอน**

 13.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้(Knowledge)

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านทักษะ (Practice)

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านเจตคติ (Attitude)

 13.2 ปัญหาและอุปสรรค

 13,3 แนวทางแก้ไข

 ลงชื่อ.........................................................

 (.......................................................)

 ผู้สอน

 วันที่........../.................../.................

**14. ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ใช้แบบฟอร์มเดียวกัน)**

**\*\* บันทึกหลังการสอน (ใช้แบบฟอร์มเดียวกัน)**

(วิชาเพิ่มเติม)

แผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผล ที่ .....

|  |  |
| --- | --- |
| **เรื่อง .................................................** | **รายวิชา................ รหัสวิชา ..............** |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้...................................** | **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ....... เวลา .... ชั่วโมง** |

**1. ผลการเรียนรู้**

**2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้**

**3. สาระสำคัญ**

**4. ชิ้นงาน/ภาระงาน**

**5. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 **5.1 ด้านความรู้**

 **5.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ**

 **5.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

**7. สาระการเรียนรู้**

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

**9. กิจกรรมการเรียนรู้**

**10. การประเมิน**

 **10.1 ผู้ประเมิน**

**10.2 สิ่งที่ต้องประเมิน**

**10.3 เกณฑ์การประเมิน**

**11. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้**

 **11.1 ผู้สอน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อไปนี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **3 ห่วง****ประเด็น** | **หลักความพอประมาณ** | **หลักความมีเหตุผล** | **หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| 1. เนื้อหา/สาระที่สอน |  |  |  |
| 2. เวลา |  |  |  |
| 3. กิจกรรมการเรียนการสอน |  |  |  |
| 4. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ |  |  |  |
| 5. การวัดผลประเมินผล |  |  |  |
| **เงื่อนไขความรู้** |
| **เงื่อนไขคุณธรรม** |

 **11.2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ความพอประมาณ** | **ความมีเหตุผล** | **กามีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
|  |  |  |
| **เงื่อนไขความรู้** |
| **เงื่อนไขคุณธรรม**  |

**การประเมินผลลัพธ์ (KPA)**

**ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณการหลักปรัชญาขอเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อการพัฒนาความสมดุล มั่นคง ยั่งยืนใน 4 มิติ ดังนี้**

|  |  |
| --- | --- |
|  | อยู่อย่างพอเพียง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ |
| **มิติวัตถุ**  | **มิติสังคม**  | **มิติสิ่งแวดล้อม** | **มิติวัฒนธรรม** |
| ความรู้ (K) |  |  |  |  |
| ทักษะ (P) |  |  |  |  |
| เจตคติ ค่านิยม(A) |  |  |  |  |

**12. บันทึกผลหลังสอน**

 12.1 ผลที่เกิดกับผู้เรียน

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้(Knowledge)

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านทักษะ (Practice)

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านเจตคติ (Attitude)

 12.2 ปัญหาและอุปสรรค

 12.3 แนวทางแก้ไข

 ลงชื่อ.........................................................

 (.......................................................)

 ผู้สอน

 วันที่........../.................../.................

**13. ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ใช้แบบฟอร์มเดียวกัน)**

**\*\* บันทึกหลังการสอน (ใช้แบบฟอร์มเดียวกัน)**

**ตัวอย่าง**

# **แผนจัดการเรียนรู้**

**บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รหัสวิชา อ 21101 ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Environment**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How to keep school clean เวลา 2 ชั่วโมง**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้ ต1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆในการพูดและการเขียน

**2 .ตัวชี้วัด ต. 1.3 ม .1/1** พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

**3. สาระสำคัญ**

 ปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อมนับวันจะทวีความรุนแรงขึ้นจนเป็นปัญหาระดับโลก เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง โดยการใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**4 .จุดประสงค์การเรียนรู้**

 1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน และประโยคได้ถูกต้อง (K)

 2. ออกเสียง คำศัพท์ สำนวน ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่านออกเสียง (P)

 3. เขียนโปสเตอร์ห้ามหรือเชิญชวนให้รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน (P)

 4. พูดประโยคห้ามหรือเชิญชวนในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน (P)

 5. มีทักษะการทำงานกลุ่ม (A)

**5. สาระการเรียนรู้**

 คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการเขียนโปสเตอร์รณรงค์ช่วยกันรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

**6.สมรรถนะสำคัญ**

 5.1 ทักษะสื่อสาร

 5.2 ทักษะการคิด

**7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 1. มีวินัย 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มีจิตสาธารณะ

**8.ชิ้นงาน / ภาระงาน**

 เขียนโปสเตอร์ รณรงค์ในการรักษาความสะอาดบริเวณภายในโรงเรียน

**9. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ 1**

 **9.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)**

 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกสำรวจบริเวณโรงเรียน เขียนคำศัพท์ตามใบงานที่ 1

 What can you find ? ใช้เวลา 20 นาที

 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้เขียนโดยการนำใบงานติดไว้ที่กระดานดำ

 3. ตรวจสอบความถูกต้องของการสะกดคำและการอ่านออกเสียงร่วมกัน

 **9.2 ขั้นจัดกิกรรมการเรียนรู้ (Practice)**

 1. นักเรียนดูรูปภาพสิ่งแวดล้อมที่เตรียมมาและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ

 Teacher : What can you see in this picture?

 SS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Teacher : How do you feel about this picture?

 SS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Teacher : What do you think about our school , is it clean or dirty?

 SS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. ครูนำเสนอคำศัพท์จากภาพ และคำศัพท์เพิ่มเติม และอ่านออกเสียง

 Noun - garbage , bin , leave , paper , can , plastic , bag , bottle , grass , playground, field , balcony , footpath, litter

 Verb - clean , throw , Keep clean, mop, sweep

 Adjective - clean , dirty , crowded

 **9.3. ขั้นสรุป (Production)**

 1.นักเรียนทำใบงานที่ 2 Categorize กลุ่มจัดคำศัพท์ที่ได้ ตาม Part of speech ( Noun , Verb, Adjective )

 2.ตรวจสอบความถูกต้องการจัดกลุ่มคำศัพท์ และทบทวนความเข้าใจในการใช้ Noun , Verb , Adjective

  **ชั่วโมงที่ 2**

 **9.1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)**

 1. ใช้เกมให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งโดยการฟังเพลง **Simon says** และนักเรียนเสนอความคิดเห็นในการที่จะเชิญชวนให้ทุกคนในโรงเรียนช่วยกันรักษาความสะอาด กิจกรรมที่คาดว่านักเรียนจะเสนอ เช่นเก็บเศษกระดาษ ทิ้งขยะให้ถูกที่ จัดกิจกรรมเสียงตามสาย การทำโปสเตอร์รณรงค์การรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน

 **9.2. ขั้นจัดกิกรรมการเรียนรู้ (Practice)**

 **1.**นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Imperative sentence และยกตัวอย่าง

 Example Imperative sentences

- Stand up

- Sit down

- Open your book

- Raise your hand.

- Don’t make a loud noise

- Don’t sleep in class

- Do not litter

 2. นักเรียนฝึกเขียนประโยคคำสั่งในใบงานที่ 3 โดยการใช้คำศัพท์จากใบงานที่ 2 เพื่อวางแผนในการจัดทำโปสเตอร์

 3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยคคำสั่ง และฝึกอ่านออกเสียงร่วมกัน

 9.3. **ขั้นสรุป (Production)**

 1.นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำโปสเตอร์รณรงค์เชิญชวนรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียนโดยการใช้ประโยคคำสั่งที่ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

 2.นักเรียนทุกคนเขียน Exit Coupon เพื่อสรุปความรู้ในบทเรียนนี้

 9.4 กิจกรรมเสนอแนะ

 แบ่งเขตรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ

**10.สื่อและแหล่งเรียนรู้**

 รูปภาพ , บัตรคำ , แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน , อินเทอร์เนต

**11. การวัดและประเมินผล**

 -วิธีการ

 - เครื่องมือ

 - เกณฑ์การประเมิน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| สิ่งที่วัด | วิธีการ | เครื่องมือ |
| การเขียนโปสเตอร์ | ตรวจชิ้นงาน | แบบประเมินการจัดทำโปสเตอร์ |
| การพูด | การนำเสนอ | แบบประเมินการพูด |
| การร่วมกิจกรรม | สังเกต | แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม |

**12. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้**

**12.1 ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้**

 **Environment Title “ How to keep school clean.”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **3 ห่วง** **ประเด็น** | **หลักความพอประมาณ** | **หลักความมีเหตุผล** | **หลักการมีภูมิคุ้มกันในในตัวที่ดี** |
| เวลา | กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมได้เพียงพอ เหมาะสม  | มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นลำดับขั้นตอน แบ่งสรรเวลาในแต่ละกิจกรรมได้เหมาะสม | ให้คำแนะดูแลนักเรียนให้สามารถทำกิจกรรมได้ทันตามกำหนดเวลา |
| กิจกรรมการเรียนรู้ | มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน | กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องตามสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด  | เตรียมกิจกรรมเพื่อรองรับเมื่อเกิดปัญหาปลูกฝังให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญตามที่กำหนด |
| สื่อ / แหล่งเรียนรู้ /อุปกรณ์ | ทันสมัยน่าสนใจ ประหยัด คุ้มค่า หาง่ายเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว | ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน | การกำหนดข้อตกลงในการใช้สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ |
| การวัดและประเมินผล | ใช้วิธีการที่เหมาะสมและเที่ยงตรง | วัดได้ตรงตามตัวชี้วัด | การมีแบบประเมินและเกณฑ์การวัดที่ชัดเจน |
| ความรู้ | - มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด- การคัดเลือกเนื้อหาที่จะสอน- การค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ- การวัดผลประเมินผล |
| คุณธรรม | - ความอดทน - ความเพียรพยายาม- ความเสียสละ- ความยุติธรรม |

**12. 2 คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงที่เกิดกับผู้เรียน ( 3 ห่วง 2 เงื่อน 4 มิติ ที่เกี่ยวข้องกับแผนนี้)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หลักความพอประมาณ** | **หลักมีเหตุผล** | **หลักการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| 1.สามารถแบ่งเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรมและภาระงาน2.สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์อย่างคุ้มค่าและประหยัด3.สามารถทำกิจกรรมที่ตรงกับวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลได้อย่างเหมาะสม | 1.การแบ่งเวลาภาระหน้าที่ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคนทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ครบถ้วนและมีคุณภาพ2.เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่า3.ทำประโยชน์ให้แก่สังคมในโรงเรียนทำให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาด มีสภาพแวดล้อมที่ดี | 1.รู้จักบทบาทหน้าที่และปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้กิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ2.สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่ปลอดภัย ไร้สารพิษ3.มีจิตสำนึกต่อบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม |
| **ความรู้** - หลักการเขียนประโยคคำสั่งและคำสั่งห้าม- หลักการพูดออกเสียง- การออกแบบโปสเตอร์ชักชวนให้รักษาความสะอาด- ความรู้ในการปฏิบัติหน้าที่ การรักษาความสะอาด- การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำโปสเตอร์ |
| **คุณธรรม**- ความมีวินัยในตนเอง - มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ- ความรับผิดชอบ - มีจิตสาธารณะในการให้ความร่วมมือในภาระงานและการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน- ความสามัคคี มีน้ำใจ |

**การประเมินผลลัพธ์ (KPA)**

**ที่เกิดกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณการหลักปรัชญาขอเศรษฐกิจพอเพียงส่งผลต่อการพัฒนาความสมดุล มั่นคง ยั่งยืนใน ๔ มิติ ดังนี้**

|  |  |
| --- | --- |
|  | อยู่อย่างพอเพียง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ |
| วัตถุ (เศรษฐกิจ ) | สังคม | สิ่งแวดล้อม | วัฒนธรรม |
| **ความรู้****(K)** | - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่พอเพียงในการจัดทำโปสเตอร์ - ใช้เวลาเป็นประโยชน์และคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาโรงเรียน | -สร้างความสัมพันธ์อันดีตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในโรงเรียน- เป็นตัวอย่างในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | - โรงเรียนที่น่าอยู่ต้องมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบและสวยงาม | - วัฒนธรรมการอยู่อาศัยการใส่ใจในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน |
| **ทักษะ****(P)** | -ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์การจัดทำโปสเตอร์-ทักษะการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาด | - ทักษะการจัดการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม- ทักษะการชักชวน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | - ทักษะการใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นในการจัดทำโปสเตอร์ | - ทักษะการมีวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันการทำงาน การช่วยกันรักษาความสะอาด |
| **ค่านิยม****(A)** | - ค่านิยมในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัด- การใช้เวลาเป็นประโยชน์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน | - ค่านิยมการทำงานร่วมกันด้วยความมั่นใจ ความสามัคคี | - ค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกัน | -วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม |

**13. บันทึกผลหลังสอน**

 ๑๓.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้(Knowledge)

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

ผลที่เกิดกับผู้เรียนสมรรถนะสำคัญ

..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... .....................................................................................................................................................

 ผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

....................................................................................................................................................................

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

๑๓.๒ ปัญหาและอุปสรรค

.............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ๑๓.๓ แนวทางแก้ไข

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 ลงชื่อ.........................................................

 (.......................................................)

 ผู้สอน

 วันที่........../.................../.................

**แผนการจัดการเรียนรู้**

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

**เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**

รหัสวิชา. ส 22102.ชื่อรายวิชา.เศรษฐศาสตร์. กลุ่มสาระการเรียนรู้.สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เวลา 3 ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง ผลิตภัณฑ์ดีที่บ้านเรากิจกรรมบูรณาการ

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**1. มาตรฐานการเรียนรู้**

 ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี(เป้าหมายการเรียนรู้)**

 ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

 การผลิตสินค้าและการบริการสินค้าในท้องถิ่น จะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ จะต้องมีการวิเคราะห์ปัญหาและการบริการพร้อมทั้งนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**4. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 4.1 วิเคราะห์หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (K)

 4.2 สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (P)

 4.3 ตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น (A)

 4.4. ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น (P)

**5. สาระการเรียนรู้**

 **5.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

 - หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 - สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

 - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

**6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 6.1 ความสามารถในการสื่อสาร

 6.2 ความสามารถในการคิด

 6.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

**7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

 6.2 มีวินัย

 6.3 แสวงหาความรู้

 6.4 อยู่อย่างพอเพียง

 6.5 รักความเป็นไทย

 6.6. มีจิตสาธารณะ

**8**. **ชิ้นงาน/ภาระงาน**

 8.1 ใบงานที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

 8.2 ใบงานที่ 2 สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 8.3 ใบงานที่ 3 เรื่อง สำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น(ข้าวหลาม)

**9.** **กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ 1**

 1) **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 1.1 นักเรียนชม VCD ชุด “พอเพียงตามแนวคิดของ พ่อ”

 1.2 สนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ชม โดยตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ ดังนี้

 - เรื่องที่ชม เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

 - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

 1.3 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

 2) **ขั้นการจัดการเรียนรู้**

 1.4 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูชี้แจงการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนทราบ

 1.5 แจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความหมาย แนวคิดหลัก เป้าหมาย หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 1.6 นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ลงในใบงานที่ 1

 1.7 ให้นักเรียนส่งผลงานพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

 1.8 ครูประเมินผลงานจากการตรวจใบงาน

**ชั่วโมงที่ 2**

 1.9 นักเรียนชม VCD. ชุด “วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

 1.10 ร่วมกันสนทนาซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในVCD. โดยตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้

 - วิถีชีวิตของบุคคลในVCD. มีอะไร

 - บุคคลในเรื่อง ยึดหลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องใดบ้าง

 1.11นักเรียน สรุปแผนผังความคิด(Mind Mapping) เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง ในใบงานที่ 2

 1.12 ให้นักเรียนส่งผลงานพร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

 1.13 ครูประเมินผลงานจากการตรวจใบงาน

 1.14 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการ

ในท้องถิ่น (ข้าวหลาม) ล่วงหน้าโดยไปสำรวจนอกเวลาเรียน

**ชั่วโมงที่ 3**

1.15 ทบทวนภาระงานที่ครูมอบหมายให้ไปสำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการใน

ท้องถิ่น (ข้าวหลาม) ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

 1.16 กำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

 1.17 ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

 1.18 ครูให้คำชมเชยกลุ่มที่มีผลงานดีเด่น และให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

 3) **ขั้นสรุป**

 1.19 นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น และ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น

**10**. **สื่อ / แหล่งเรียนรู้**

 10.1 VCD. ชุด “พอเพียงตามแนวคิดของ พ่อ”

 10.2 VCD. ชุด “วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง”

 10.3 ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

 10.4 ใบงานที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 10.5 ใบงานที่ 2 สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 10.6 ใบงานที่ 3 เรื่อง สำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น

11. **การวัดและประเมินผล**

 11.1 **วิธีการวัด**

 11.1.1 ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

 11.1.2 ตรวจใบงานที่ 2 สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 11.1.3 ตรวจใบงานที่ 3 เรื่อง สำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น

(ข้าวหลาม)

 11.1.4 ประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 11.1.5 ประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 11.2 **เครื่องมือวัด**

 11.2.1 แบบประเมินใบงาน

 11.2.2 แบบประเมินแผนผังความคิด

 11.2.3 แบบประเมินการสำรวจ

 11.2.4 แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 11.3.5แบบประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 11.3 **เกณฑ์การวัด**

11.3.1 **เกณฑ์การวัดใบงาน**

 15-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

 10-14 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

 ต่ำกว่า 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

 11.3.2 **เกณฑ์การวัดแผนผังความคิด**

 16-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก แสดงว่า ผ่าน

 11 – 15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

 6 – 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

 0 – 5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

 11.3.3 **เกณฑ์การสำรวจ**

 - ระบุปัญหาการผลิต การบริการ และแนวทางแก้ไขได้ชัดเจน ตั้งแต่ 5 ปัญหาขึ้นไป

 ได้ 3 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

 - ระบุปัญหาการผลิต การบริการ และแนวทางแก้ไขได้ชัดเจน ตั้งแต่ 2-4 ปัญหา

 ได้ 2 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

 - ระบุปัญหาการผลิต การบริการ และแนวทางแก้ไขได้ชัดเจน 1 ปัญหา

 ได้ 1 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

 11.3.4 **เกณฑ์แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

 -ปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ ได้ 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

 -ปฏิบัติได้ครบ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

 -ปฏิบัติได้ครบ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

 -ปฏิบัติไม่ได้ทุกหัวข้อ ได้ 0 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

 11.3.5**เกณฑ์การประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

 26 – 30 คะแนน ดีมาก

 20 – 25 คะแนน ดี

 15 – 19 คะแนน พอใช้

 ต่ำกว่า 1-15 คะแนน ต้องปรับปรุง

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้าน****วัด** | **อยู่อย่างพอเพียง...สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ** |
| **วัตถุ** | **สังคม** | **สิ่งแวดล้อม** | **วัฒนธรรม** |
| **ความรู้** | -การผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น-ได้ความรู้ เรื่อง หลักการ เป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง- ปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น | - มีความรู้ในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม-มีความรู้ในการนำเสนองาน-การวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม | -มีความรอบรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น-รู้สาเหตุและปัญหาของการผลิตและการบริการผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น | -การเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน-เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| **ทักษะ** | -มีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า- การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม | -มีทักษะในการทำงาน-ระบุปัญหาและสามารถแก้ปัญหาโดยใช้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | -ใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมด้วยความเคารพและระมัดระวัง | -ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข-มีทักษะในการใช้ภาษาเขียน สื่อสารได้เหมาะสมกับวัฒนธรรม |
| **ค่านิยม** | - ใช้วัสดุในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า- ใช้งบประมาณอย่างประหยัด | -มีความรับผิดชอบต่อสังคมใช้ชีวิตอย่างพอเพียง-เห็นคุณค่า-เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี-รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น-มีความสามัคคี เสียสละบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม | -มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น-ใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด | -สืบสานการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น-การใช้แหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น |  |

**ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง ในขั้นเตรียมการสอน/จัดการเรียนรู้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **หลักพอประมาณ** | **หลักมีเหตุผล** | **หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** |
| สื่อ | - มีสื่อ/อุปกรณ์ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน | -เพื่อเป็นสื่อกลางที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน | -การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย |
| เวลา | -จัดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมการเรียนการสอน | -ครูสอนตรงตามแผนที่กำหนดไว้ | -ครูสอนได้ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ |
| วัสดุ/อุปกรณ์ | - จัดเตรียมวัสดุ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น | -ทำให้ครูนำวัสดุอุปกรณ์การสอนเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร | -วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน |
| เนื้อหา | -จัดเนื้อหาให้สอดคล้องพอเหมาะกับผู้เรียน ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป | -ครูสามารถนำเนื้อหาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามตัวชี้วัด | -จัดเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด |
| กิจกรรมการเรียน | -ใช้กระบวนการกลุ่ม  | -ครูสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอน | -บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| **ความรู้** - ครูผู้สอนมีความรู้ เรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพร้อมไปใช้ในการจัดกิจกรรม,ผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น,การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม |
| **คุณธรรม** - มีความขยัน ใฝ่เรียนรู้ มีความประหยัด มีเหตุผล มีความรักเมตตาศิษย์ มีความยุติธรรม มีความรอบคอบ |

**นักเรียนจะได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียง อย่างไรบ้าง จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **หลักพอประมาณ** | **หลักมีเหตุผล** | **หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** |
| สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์(ใบงาน,ใบความรู้,VCD) | - ใช้สื่อ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัย | -เพื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างชัดเจน | -การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย |
| เวลา | -แบ่งเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับเนื้อหาที่เรียน | -นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนตรงตามตัวชี้วัด | -นักเรียนวางแผนการใช้เวลาอย่างเหมาะสมให้เกิดประสิทธิภาพ |
| วัสดุ/อุปกรณ์ | - ใช้วัสดุ/อุปกรณ์ที่เหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด และที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น | -ทำให้นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร | -วัสดุอุปกรณ์ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน |
| เนื้อหา | -มีเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป | -สามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | -นักเรียนได้เรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนด |
| กิจกรรมการเรียน | -ใช้กระบวนการกลุ่ม  | -นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามขั้นตอน | -นักเรียนรู้จักการวางแผน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นผู้นำใช้ความสามารถให้เหมาะสมกับตนเอง |
| **ความรู้** – นักเรียนมีความรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคนิควิธีการสำรวจปัญหาและการบริการผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่น, การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน  |
| **คุณธรรม** - ขยันในการปฏิบัติงาน , ค้นคว้าข้อมูล , มีความรับผิดชอบ, มีความสามัคคีในการทำงานกลุ่ม, ความประหยัด , มีวินัย,มีความพอเพียง |

**ใบความรู้ที่ 1**

**เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ แล้วตอบคำถาม

**เศรษฐกิจพอเพียง**

 “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า 30 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

* **แนวคิดหลัก**

เป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

 **🗆** **เป้าหมาย**

 มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

* **หลักการ**

**ความพอเพียง** หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

 **🗆** **เงื่อนไขพื้นฐาน**

 - จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการ

ต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน

 - การเสริมสร้างจิตใจของตนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

* **นิยามของความพอเพียง**

**ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

**ความมีเหตุผล** หมายถึงการตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

**การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

 **🗆 เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง**

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรม

พื้นฐาน

 **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

 **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น

มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร 2549.

**ใบงานที่ 1**

**เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง** : นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความพอประมาณ .........................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. ความมีเหตุผล .................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี ..................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

4. เงื่อนไขความรู้ ................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

5. เงื่อนไขคุณธรรม .............................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**เฉลย ใบงานที่ 1**

**เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง** : นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

**แนวคำตอบ**

1. **ความพอประมาณ** เช่น ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลา

ด้านสุขภาพ อย่าอ่านหนังสือดึกให้พักผ่อนมาก ๆ ด้านกีฬา เล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด

2. **ความมีเหตุผล** เช่น การใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักลำดับความสำคัญของการใช้เงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การอดอออม

3. **มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี** เช่น การวางแผนการอ่านหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบ การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

4. **เงื่อนไขความรู้** มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. **เงื่อนไขคุณธรรม** การเป็นคนดี ประพฤติตนตามหลักธรรม เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีความรอบคอบ

**ใบงานที่ 2**

**สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแผนผังความคิด (Mind Mapping) หัวข้อละ 2 แนวทาง



**เฉลย ใบงานที่ 2**

**สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแผนผังความคิด (Mind Mapping) หัวข้อละ 2 แนวทาง

**แนวคำตอบ**

**ใบงานที่ 3**

**เรื่อง สำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น**

**คำชี้แจง** : ให้นักเรียนสำรวจปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่นโดยบันทึกข้อมูล

การสำรวจลงในตาราง

แบบสำรวจ ปัญหาการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น (ข้าวหลาม)

**ชื่อกลุ่ม ...................................................................**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **วัน เดือน ปี****ที่สำรวจ** | **ปัญหา****การผลิต** | **ปัญหา****การบริการ** | **แนวทางแก้ไข****บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** |
| ......................... | 1..............................................................................................2..............................................................................................3 .............................................................................................4............................................................................................. | 1..............................................................................................2..............................................................................................3 .............................................................................................4............................................................................................. | 1..............................................................................................2..............................................................................................3 .............................................................................................4............................................................................................. |

 ลงชื่อ ..................................................ผู้สำรวจ

 (..................................................)

**แบบประเมินการตรวจใบงาน**

**เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อกลุ่ม** | **ความสมบูรณ์****ของเนื้อหา****(5 คะแนน)** | **ความเป็นระเบียบเรียบร้อย****(5 คะแนน)** | **ความตั้งใจในการทำงาน****(5 คะแนน)** | **ความคิดสร้างสรรค์****(5 คะแนน)** | **รวม****(20คะแนน)** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 15-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

 10-14 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

 ต่ำกว่า 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

**แบบประเมินการตรวจแผนผังความคิด(Mind Mapping)**

**เรื่อง** **สรุป เรื่อง แนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับที่** | **ชื่อกลุ่ม** | **เนื้อหาถูกต้อง****(5)** | **เนื้อหาครอบคลุมสมบูรณ์****(5)** | **เนื้อหาสร้างสรรค์****(5)** | **ความสวยงาม****(5)** | **รวมคะแนน****(20)** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |

**เกณฑ์การประเมิน**

 - 16-20 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก แสดงว่า ผ่าน

 - 11 – 15 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ดี แสดงว่า ผ่าน

 - 6 – 10 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ แสดงว่า ผ่าน

 - 0 – 5 คะแนน อยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง แสดงว่า ไม่ผ่าน

**แบบประเมินการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ในการผลิตสินค้าและการบริการในท้องถิ่น(ข้าวหลาม)**

เรื่อง .............**ผลิตภัณฑ์ดีตามวิถีพอเพียง**.......................... ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.... **2**........

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อกลุ่ม** | **รายการประเมินพฤติกรรม** | **ผลการประเมิน** |
| **ความพอ****ประมาณ** | **ความมีเหตุผล** | **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** | **ความรู้** | **มีคุณธรรม** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| ฯลฯ |  |  |  |  |  |  |  |

 ลงชื่อ ..........................................ผู้ประเมิน

 (.......................................)

 วันที่ .............................................

**เกณฑ์การประเมิน**

ปฏิบัติได้ครบ 5 ข้อ ได้ 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

 ปฏิบัติได้ครบ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

 ปฏิบัติได้ครบ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

 ปฏิบัติไม่ได้ทุกหัวข้อ ได้ 0 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

**สรุปผลการประเมิน**

 ผลการประเมินได้ 3 คะแนน แสดงว่า ผ่าน

 ผลการประเมินได้ 2 คะแนน แสดงว่า ผ่าน

 ผลการประเมินได้ 1 คะแนน แสดงว่า ไม่ผ่าน

**แบบประเมินคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**เรื่อง การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ที่** | **ชื่อ - สกุล** | **รายการประเมิน** |
| **ความซื่อสัตย์****(5)** | **สติ****ปัญญา****(5)** | **ขยัน****อดทน****(5)** | **ความ****สามัคคี****(5)** | **ความ****รับผิดชอบ****(5)** | **การ****แบ่งปัน****(5)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 ลงชื่อ ..........................................ผู้ประเมิน

 (.......................................)

 วันที่ .............................................

**เกณฑ์การประเมิน**

 26 – 30 คะแนน ดีมาก

 20 – 25 คะแนน ดี

 15 – 19 คะแนน พอใช้

 ต่ำกว่า 1-15 คะแนน ต้องปรับปรุง

การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในตัวชี้วัดที่ว่า

 ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 ในกิจกรรมทั้งสามชั่วโมง ไม่ได้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเลย ควรจะมีการจัดกิจกรรมเพิ่มในชั่วโมงไหนก็ได้ที่เป็นการฝึกให้นักเรียนคิดหาวิธีหาแนวทางในการพัฒนาการผลิตสินค้าที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของผู้บริโภค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

**รายวิชา การเพาะเห็ด (**ง 23226) **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**เรื่อง การเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ย เวลา 6 คาบ**

**\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\***

**1. ผลการเรียนรู้**

 **ผลการเรียนรู้**

 เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเพาะเห็ดฟางและมีทักษะ

การเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ย

  **จุดประสงค์การเรียนรู้**

 1. เตรียมอุปกรณ์วัสดุเพาะเห็ดฟางได้

 2. ปฏิบัติการเตรียมพื้นที่เพาะเห็ดฟางได้

 3. ปฏิบัติการเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ยได้

 4. อธิบายขั้นตอนการดูแลรักษาเห็ดฟางแบบกองเตี้ยได้

 5. ทำการเก็บดอกเห็ดฟางในระยะดอกเห็ดที่เหมาะสมได้

**2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

###  การเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ย เป็นการพัฒนามาจากการเพาะเห็ดแบบกองสูงแต่สามารถ ใช้วัสดุที่นอกเหนือจากฟาง สามารถใช้สถานที่เพาะกลางแจ้ง ใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทั้งยังมีการ ดูแลรักษาในระยะเวลาที่ไม่นานมากนักก็สามารถเก็บผลผลิตของดอกเห็ดได้

 **3. สาระการเรียนรู้**

 **3.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง**

 -

 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

 1. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเพาะเห็ดฟาง

 2. การเตรียมพื้นที่เพาะเห็ดฟาง

 3. การเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ย

 4. การดูแลรักษาเห็ดฟางแบบกองเตี้ย

 5. การเก็บดอกเห็ดฟาง

**4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 มุ่งมั่นในการทำงาน

**การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้**

 **ความพอประมาณ**

 การใช้วัสดุเพาะเห็ดจากท้องถิ่นอย่างประหยัด และคุ้มค่า

 **การมีเหตุมีผล**

การวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานกันอย่างเหมาะสม

 **มีภูมิคุ้มกัน**

 มีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิต และใช้ในการบริโภค

**6. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ (3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ)**

 ครูผู้สอนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเตรียมการสอน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **3 ห่วง****ประเด็น** | **ความพอประมาณ** | **ความมีเหตุผล** | **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** |
| เนื้อหา | มีความเหมาะสม และสามารถเรียนรู้จากท้องถิ่นได้ | เลือกเนื้อหาที่ง่ายและสะดวกต่อการค้นคว้า | มีความเที่ยงในสาระการเรียนรู้ |
| อุปกรณ์ | ใช้ได้ในท้องถิ่น | ใช้งานได้จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรกรรม |  วัสดุมาใช้เกิดประโยชน์และมีคุณค่า |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | เรียนรู้ได้ด้วยวิทยากรท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น | การวางแผนแบ่งหน้าที่การปฏิบัติกิจกรรมเพาะเห็ด | มีเอกสารความรู้และกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่สามารถเรียนรูได้ด้วยตนเอง |
| สื่อ | หาง่าย ราคาถูก | แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบวัสดุ | การเรียนรู้เข้าใจง่ายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |
| **เงื่อนไขความรู้**  การเจริญเติบโตเชื้อรา สิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม วัสดุที่ใช้ทางการเกษตร**กิจกรรมการเรียนรู้** กระบวนการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง |
| เงื่อนไขคุณธรรม 1. มีความเสียสละ 2. รับผิดชอบ 3. ประหยัด 4.ซื่อสัตย์ 5. รอบคอบ 6. ตรงต่อเวลา  7.ความอดทน |

 นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะอยู่อย่างพอเพียงจากกิจกรรมการเรียนรู้นี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หลักพอประมาณ** | **หลักมีเหตุผล** | **หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว** |
| ใช้วัสดุที่เหลือใช้ทางการเกษตรกรรมมาใช้ให้เกิดประโยชน์และสามารถก่อให้เกิดรายได้ | การร่วมทำงานเป็นทีม และแก้ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมการเพาะเห็ด | นักเรียนวางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมได้สามารถหาแนวทางในการประกอบอาชีพได้ |
| ความรู้ 1. การเลือกเชื้อเห็ด การเลือกใช้วัสดุเพาะเห็ด วงจรชีวิตของเห็ด การเจริญเติบโต การเก็บผลผลิต การแปรรูปผลผลิต |
| คุณธรรม 1. รับผิดชอบ 2. ประหยัด 3. รอบคอบ 4. ตรงต่อเวลา 5. เคารพกฎกติกา 6.ความสามัคคี 7.ความเอื้ออาทร 8.ความซื่อสัตย์  |

**7. ชิ้นงาน / ภาระงาน**

 -

**8. การวัดและการประเมินผล**

 **การวัดผลประเมินผล**

 **วิธีวัดผล**

 1. สังเกตพฤติกรรมกลุ่ม ( ตัวแทนนักเรียนเป็นผู้ประเมิน )

 2. ทดสอบ

 3. ตรวจผลงาน

 **เครื่องมือที่ใช้วัดผล**

 1. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม

 2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

 3. แบบตรวจผลงาน

 **เกณฑ์การผ่าน**

 1. พฤติกรรมกลุ่ม ผ่าน ได้ 10 คะแนน จาก 15 คะแนน

 2. ทดสอบหลังเรียนผ่าน ได้ 5 ข้อ จาก 10 ข้อ

 3. ตรวจผลงาน ผ่าน ได้ 14 คะแนน จาก 20 คะแนน

**9. กิจกรรมการเรียนรู้**

###  ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ( คาบที่ 1-2 )

 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ

 3. ครูอภิปราย ถึง วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเห็ดฟาง มีอะไรบ้าง เช่น อุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเห็ดฟาง วัสดุที่ใช้เพาะเห็ดฟาง

## ขั้นกิจกรรม (กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ)

1. 4. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน เพื่อทำกิจกรรม **(การมีเหตุมีผล)**

 5. ครูซักถามนักเรียนดังคำถามต่อไปนี้

 5.1 เห็ดโดยธรรมชาติจะเกิดในฤดูกาลใดมากที่สุด……….. ( ฤดูฝน )

 5.2 อุณหภูมิที่เหมาะสมในการเจริญเติบโตของเห็ดฟางประมาณกี่องศา.

 (ประมาณ 28-32 องศาเซลเซียส )

 6.นักเรียนกำหนดขั้นตอนในการดูแลรักษาเห็ดว่ามีขั้นตอนอย่างไรโดย

สุ่มตัวอย่างให้นักเรียนอภิปรายประมาณ 2-3 คน **(การมีเหตุมีผล)**

 7. ตัวแทนกลุ่มรับ ใบความรู้ที่ 7.1 เรื่อง การดูแลรักษาเห็ดฟางแบบกองเตี้ย

และใบความรู้ที่ 7.2 เรื่อง การเก็บดอกเห็ดฟาง เพื่อไปศึกษา **(การมีเหตุมีผล)**

 8. สุ่มตัวอย่างกลุ่ม ให้ตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ประมาณ 1-2 กลุ่ม

โดยครูและนักเรียนร่วมกันซักถามและเสนอแนะ

 9.นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกัน ถึงขั้นตอนการดูแลรักษากองเพาะเห็ดฟาง

และการเก็บดอกเห็ดฟางและจดบันทึกลงในสมุด

 ( คาบที่ 3-4 ) ( กระบวนการปฏิบัติ )

 10. ครูทบทวนการดูแลรักษากองเพาะเห็ดฟาง และการเก็บดอกเห็ดฟาง

 11. ตัวแทนกลุ่ม รับใบงาน ที่ 7.1 เรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเพาะเห็ดฟาง

 12.ให้แต่ละกลุ่มจัดการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ตามใบงาน ที่ 7.1หรือให้นักเรียน

เตรียมมาก่อนล่วงหน้า และทำการจัดเตรียมหรือตรวจสอบความถูกต้อง (**ความพอประมาณ**) และคุณธรรม เรื่อง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม

 13. ตัวแทนกลุ่ม รับใบงานที่ 7.2 เรื่อง ขั้นตอนการหมักเปลือกถั่วเขียว

โดยให้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

 13.1 การวางแผนการหมักเปลือกถั่วเขียว

 13.2 แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

 13.3 ปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ หรือ ตามใบงานที่ 7.2

 13.4 สรุปประเมินผลงานที่ปฏิบัติ (โดยให้ตัวแทนกลุ่มเป็นผู้ประเมิน )

(คาบที่ 5-6 )

 14.ครูทบทวนสนทนาเกี่ยวกับการเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเพาะเห็ด

 15. ตัวแทนกลุ่มรับใบงานที่ 7.3 เรื่อง การเตรียมพื้นที่เพาะเห็ดฟางโดยให้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

 15.1 ศึกษาใบงานที่ได้รับ

 15.2 วางแผนการทำงาน

 15.3 แบ่งพื้นที่แต่ละกลุ่ม

 15.4 เตรียมอุปกรณ์

 15.5 ปฏิบัติงานตามขั้นตอน

 15.6 สรุปผลการปฏิบัติงาน

 16. ตัวแทนกลุ่มนักเรียนรับใบงานที่ 7.4 เรื่องการเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ยโดยให้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนดังนี้

 16.1 นักเรียนศึกษาใบงานที่ 7.4

 16.2 วางแผนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ

 16.3 ปฏิบัติงานตามใบงานที่ 7.4

 16.4 ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติงานครูคอยติชมการปฏิบัติงานของนักเรียน

 และข้อเสนอแนะ

 16.5 นักเรียนปฏิบัติงานภายในกลุ่มจนครบ 18-20 ก้อน

  **ขั้นสรุป**

 17. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ขั้นตอนการดูแลรักษากองเพาะเห็ด

ขั้นตอนการเพาะเห็ดฟาง และการเก็บดอกเห็ดฟาง และจดบันทึก  **(มีภูมิคุ้มกัน)**

 18. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

 19. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจโดยครูเป็นผู้เฉลยและนำส่งครูประจำ

**10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

 1. ใบความรู้ที่ 7.1 เรื่อง การดูแลรักษากองเพาะเห็ด

 2. ใบความรู้ที่ 7.2 เรื่อง การเก็บดอกเห็ดฟาง

 3. ใบงานที่ 7.1 เรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเพาะเห็ดฟาง

 4. ใบงานที่ 7.2 เรื่อง ขั้นตอนการหมักเปลือกถั่วเขียว

 5. ใบงานที่ 7.3 เรื่อง การเตรียมพื้นที่เพาะเห็ดฟาง

 6. ใบงานที่ 7.4 เรื่อง การเพาะเห็ดฟางแบบกองเตี้ย

 7. เครื่องมือการเพาะเห็ด เช่น แบบพิมพ์ไม้ , บัวรดน้ำ ฯลฯ

 8. วัสดุที่ใช้เพาะเห็ด เช่น เปลือกถั่วเขียว , เชื้อเห็ด ฯลฯ

สถานที่เพาะเห็ดของเกษตรกร บ้านเลขที่ 119 หมู่ 8 ต. มหาชัย อ.ไทรงาม

จ. กำแพงเพชร (บ้านคุณพิมพ์ คำบรรลือ )

 1. มอบหมายงานนักเรียนดูแลกองเพาะเห็ดในช่วงเวลา เช้า เย็นหรือวันหยุด

 2. สาธิตการเก็บดอกเห็ดให้นักเรียนดูขณะที่ดอกเห็ดออกดอกสมบรูณ์โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่น

 3. นำนักเรียนไปศึกษาดูงานจากการเพาะเห็ดฟางในท้องถิ่น และทำรายงานการเพาะเห็ดฟางส่งครูประจำวิชา

**ความเห็นของผู้บังคับบัญชา**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

 ลงชื่อ……………………………………..

 (นายเผดิม รัตถา )

 อำนายการโรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยา

 …………/…………./……………

 **ผลการจัดการเรียนรู้**

K ด้านความรู้

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

P / S ด้านทักษะ

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

A ด้านคุณลักษะ / ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

……………………………………………………………………………………………………………..

**พอประมาณ**

………………………………………………………………………………………………………………

**ภูมิคุ้มกัน**

………………………………………………………………………………………………………………

**ความมีเหตุผล**

………………………………………………………………………………………………………………

**ปัญหาและอุปสรรค**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**แนวทางการแก้ปัญหา**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ข้อเสนอแนะ**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………….

 ลงชื่อ ……………………ผู้สอน

 ( **)**

 …………/…………./……………

# แบบประเมินพฤติกรรม

# กลุ่มที่……

# เรื่อง หลักปรัชญาเศรษฐกิจของกิจพอเพียง

# สมาชิกกลุ่ม

 1…………………………………………………………………………

 2…………………………………………………………………………

 3…………………………………………………………………………

 4…………………………………………………………………………

 5…………………………………………………………………………

 **เกณฑ์การให้คะแนน**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  เกณฑ์การประเมินรายการประเมิน | ดีมาก 3 | ดี2 | พอใช้1 | ปรับปรุง0 | รวม | หมายเหตุ |
| **ความพอประมาณ**การใช้วัสดุเพาะเห็ดจากท้องถิ่นอย่างประหยัด และคุ้มค่า |  |  |  |  |  |  |
| **การมีเหตุมีผล**การวางแผน และแบ่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานกันอย่างเหมาะสม |  |  |  |  |  |  |
| **มีภูมิคุ้มกัน**มีรายได้จากการจำหน่ายผลผลิต และใช้ในการบริโภค |  |  |  |  |  |  |
|  รวม |  |  |

 ลงชื่อ……………………………………..

 (……………………………………)

 ผู้ประเมิน