

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

.....
.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคมได้มีมติเห็นชอบรายงานประจำปีของ

สถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

ในวันประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2560

เห็นชอบตามเสนอ

(ลงชื่อ)



(นายสุมิตร จงอัครียกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และได้ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป



(นาย

ศราวุธ คำแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม ที่ตั้ง ๘๕ หมู่ ๒ ตำบลบ้านสวน อำเภอเมืองจังหวัด
สุโขทัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทรศัพท์ ๐-๕๕๖๙-๙๔๐๓
website: www.bswst.ac.th เปิดสอนระดับชั้น ม.๓ ถึงระดับชั้น ม.๖ เนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๓๐๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสวน บ้านหลุม ตาลเตี้ย ยางเอน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๕๙	๒	๑๔	-	๔	

ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายศราวุธ คำแก้ว	๔๒	๑๙	ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	การบริหาร ศึกษา	ฝ่ายบริหาร	๑๐/๖๐
๒	นายบุญชู นาคโต	๕๙	๓๙	รอง.ผอ.ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	บริหารฯ	ฝ่ายบริหาร	๕/๓๐
๓	นายธีระพล ตุ้มพ่วง	๖๐	๔๐	ครูชำนาญพิเศษ	กศ.บ.	พลศึกษา	ม.๑-๖	๓/๑๘
๔	นายมังกร ก่อเจดีย์	๕๙	๓๖	ครูชำนาญพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ม.๑-๖	๓/๑๘
๕	นายชยาพล แป้นจันทร์	๕๔	๒๙	ครูชำนาญพิเศษ	ศษ.บ.	ศิลปกรรม	ม.๑-๖	๓/๑๘
๖	นายประสพ กระพันเขียว	๕๔	๒๗	ครูชำนาญพิเศษการ	ค.บ.	พลศึกษา	ม.๑,๒,๓,๕	๓/๑๘
๗	นายพิษณุ สิงห์สิด	๕๐	๒๗	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๒,๔,๖	๔/๒๔
๘	นายสุรพงษ์ ประศาสตร์ ศิลป์	๔๙	๓๔	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	แนะแนว	ม.๑-๖	๓/๑๘

๙	นายจิรภัทร ณิชนะนนท์	๕๕	๓๑	ครูชำนาญพิเศษ	ศษ.ม	บริหารฯ	ม.๑-๖	๓/๙๐
๑๐	นางนิตยา คุ้มจันทร์	๖๐	๓๘	ครูชำนาญพิเศษ	กศ.บ	ภาษาไทย	ม.๓,๔,๖	๓/๑๘
๑๑	นางสาวภณิกา คล้ายจ้อย	๕๙	๓๘	ครูชำนาญพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.๓-๖	๕/๓๐
๑๒	นางสาวอุ๋น เรือน ชูยิ้ม	๔๑	๑๙	ครูชำนาญการ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๖	๓/๑๘
๑๓	นางสาวบุญมา ไทยรี	๔๙	๒๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๓,๕	๓/๑๘
๑๔	นางเรณู บุญอินทร์	๓๙	๖	ครูผู้ช่วย	ศศ.ม	ภาษาไทย	ม.๑,๒,๕	๑๐/๖๐
๑๕	นายธนภัทร ลิมปนารมณ	๔๖	๑๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรี	ม.๑-๖	๒/๑๒
๑๖	นางปรางทิพย์ เต็มสวัสดิ์	๓๓	๕	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	ม.๔-๖	๒/๑๒

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓

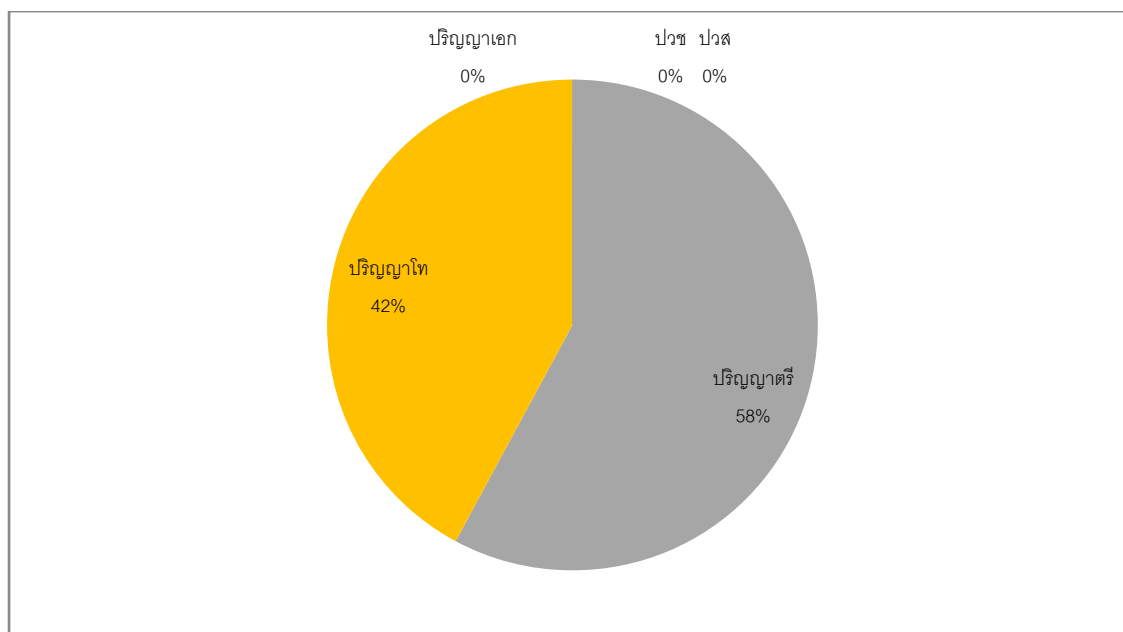
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกนิษฐา แก้วนิล	๒๗	๔	ศ.บ.	ภาษาจีน	ม.๑-๖	ระดมทรัพย์ฯ
๒	นางสาวอมรรัตน์ สุขเจริญ	๓๒	๓	วศ.บ	วิศวกรรม- ศาสตร์	ม.๒	ระดมทรัพย์ฯ
๓	มิสเตอร์ไมเคิล จุกส์	๗๕	๔	CELTA	English language teaching to adults	ม๑-๖	ระดมทรัพย์ฯ
๔	นางสาวศรินวล พูนนวล	๒๕	๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.๑-๖	ระดมทรัพย์ฯ

๒) วุฒิศึกษาสูงสุดของบุคคลกร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	๒	-
2. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
3. วิทยาศาสตร์	๕	๑๘
4. ภาษาไทย	๒	๑๕
5. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๕
6. สังคมศึกษา	๑	๑๕
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๔
8. ภาษาจีน	๑	๑๐
รวม	๑๘	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๒๖๒ คน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

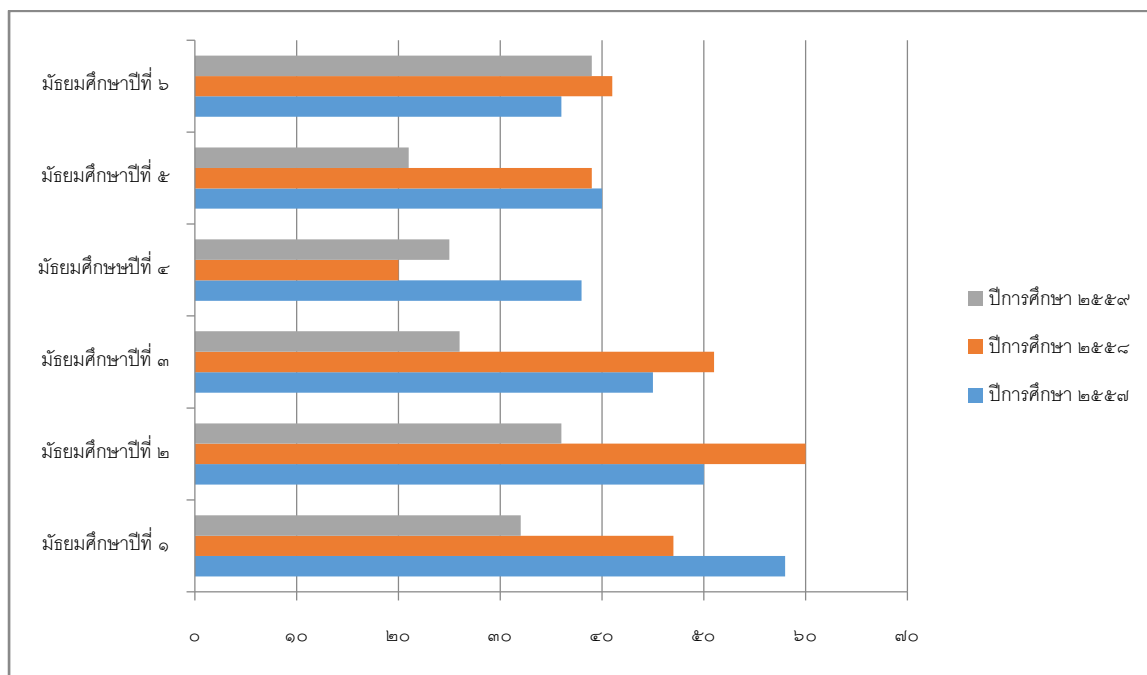
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๒	๒๒	๕๔	๓๒
ม.๒	๑	๒๒	๑๔	๓๖	๓๖
ม.๓	๒	๓๒	๔๐	๖๒	๓๑

ม.๔	๒	๒๖	๒๔	๕๐	๒๕
ม.๕	๑	๑๗	๔	๒๑	๒๑
ม.๖	๑	๑๗	๒๒	๓๙	๓๙
รวมทั้งหมด		๑๔๖	๑๑๖	๒๖๒	

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๖

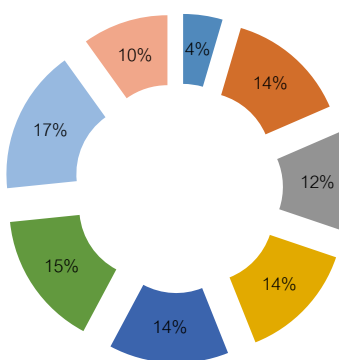
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

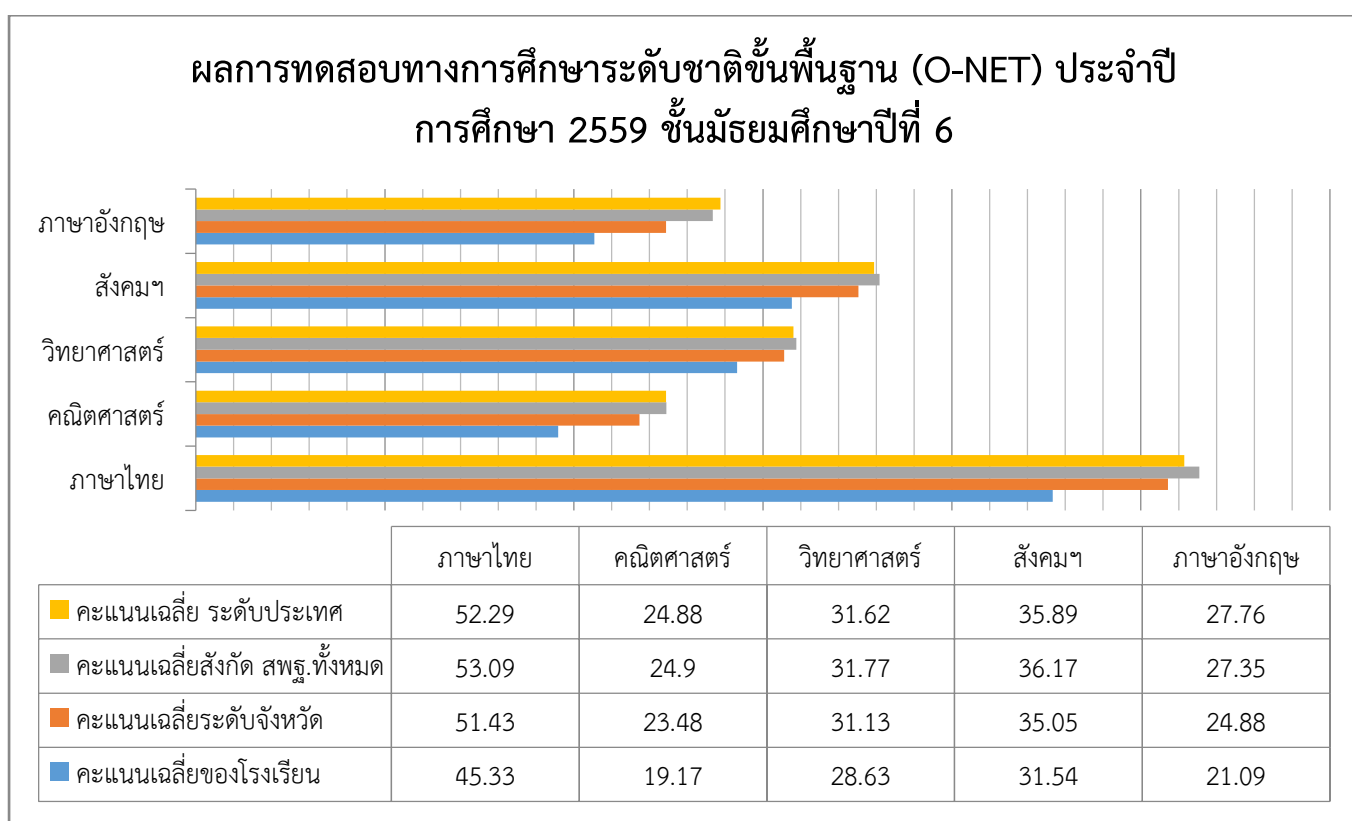
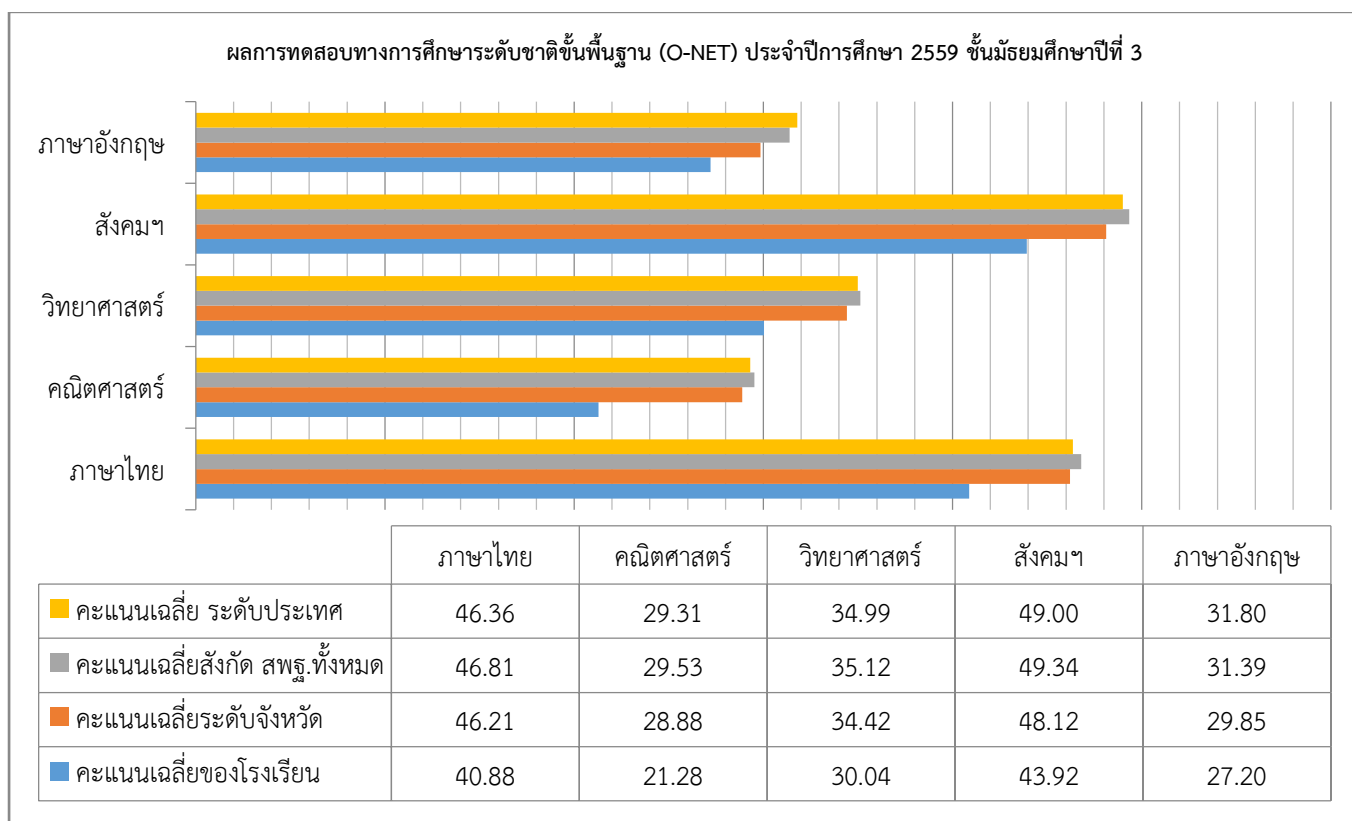
สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

■ ภาษาไทย ■ คณิตศาสตร์ ■ วิทยาศาสตร์ ■ สังคมศึกษาฯ ■ สุขศึกษาฯ ■ ศิลปะ ■ การงานอาชีพ ■ ภาษาต่างประเทศ



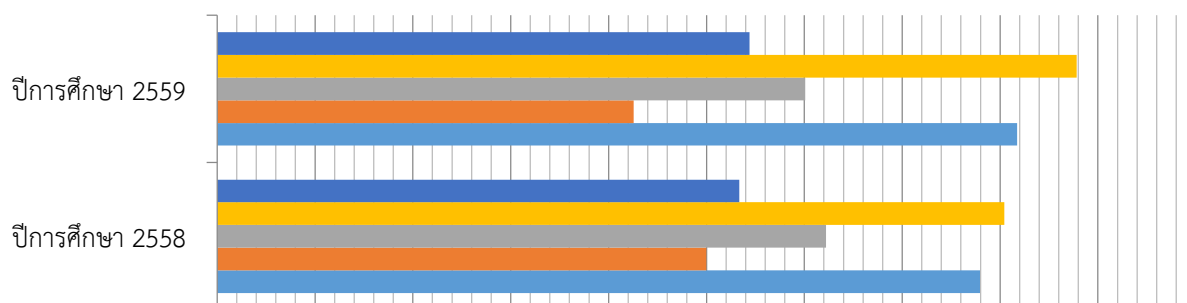
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



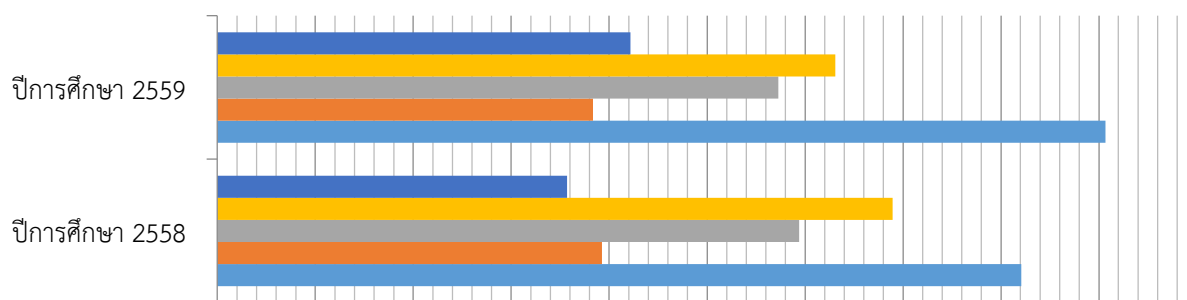
๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(O-NET)ประจำปีการศึกษา 2558-2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา
2558-2559 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



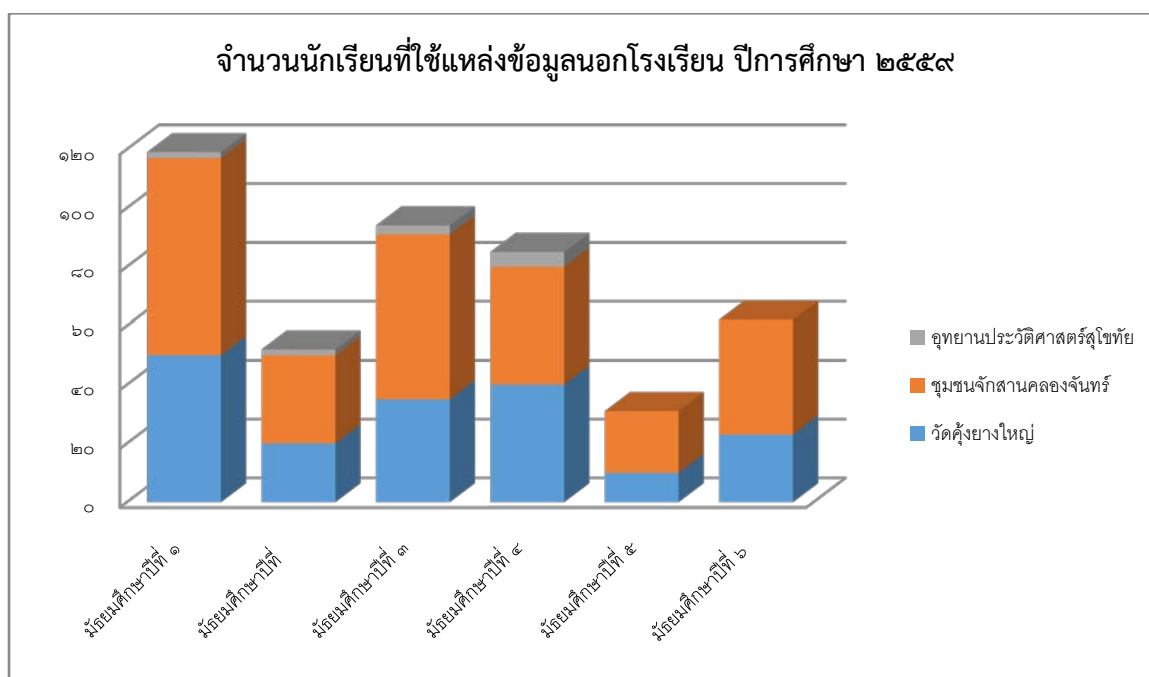
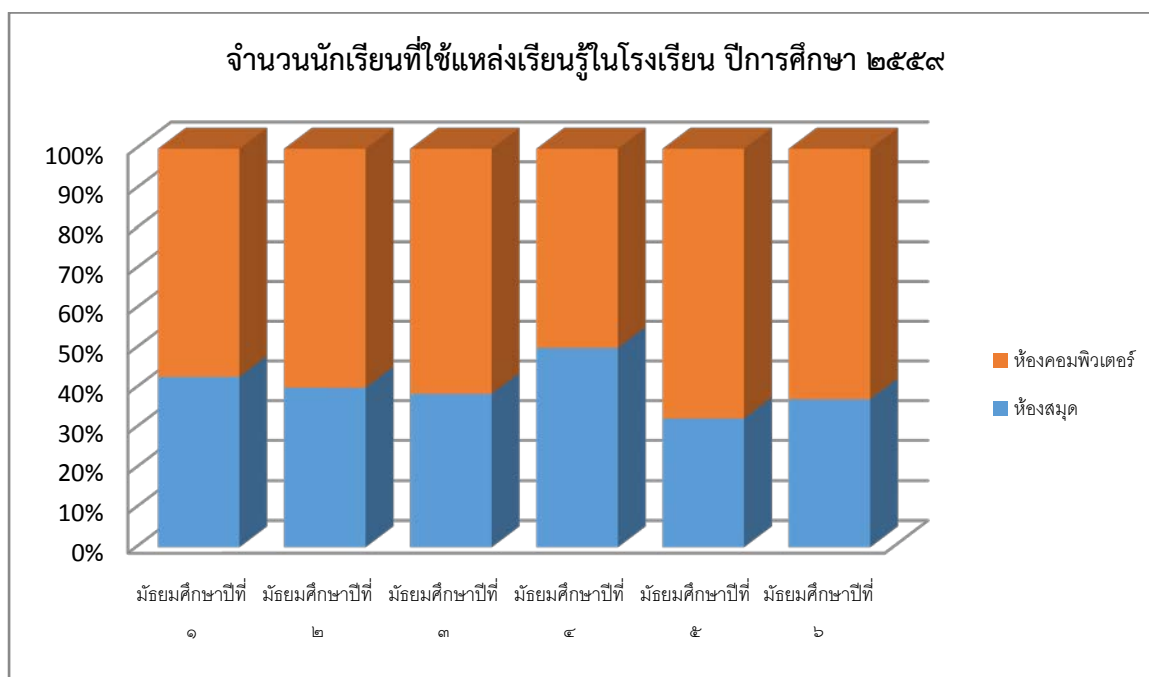
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
■ ภาษาอังกฤษ	26.67	27.20
■ สังคมศึกษาฯ	40.22	43.92
■ วิทยาศาสตร์	31.11	30.04
■ คณิตศาสตร์	25.00	21.28
■ ภาษาไทย	38.97	40.88

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา
2558-2559 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559
■ ภาษาอังกฤษ	17.86	21.09
■ สังคมศึกษาฯ	34.46	31.54
■ วิทยาศาสตร์	29.69	28.63
■ คณิตศาสตร์	19.64	19.17
■ ภาษาไทย	41.03	45.33

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

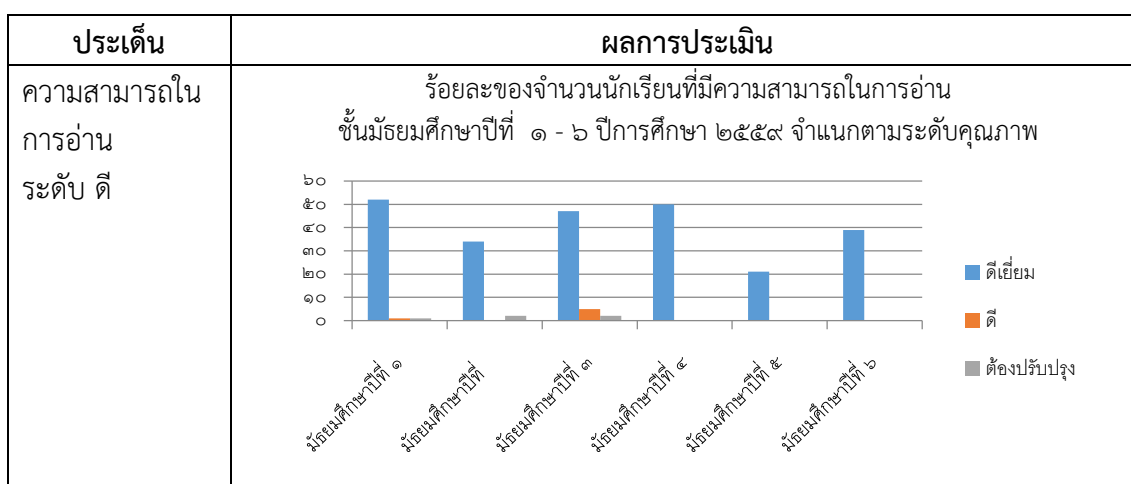
๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ละเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (DLIT) การจัดการเรียนการสอน แบบ STEM มีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล สำหรับนักเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล แบบบูรณาการ เพื่อให้มีผลการปฏิบัติไปในทางเดียวกัน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้โครงการ โรงเรียนต้นแบบแห่งความสุข (Happiness school) เน้น การพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน มีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต เป้าหมายในการเรียน โยอยู่บนพื้นฐานของความสุข จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร รวมไปถึงการเข้าศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

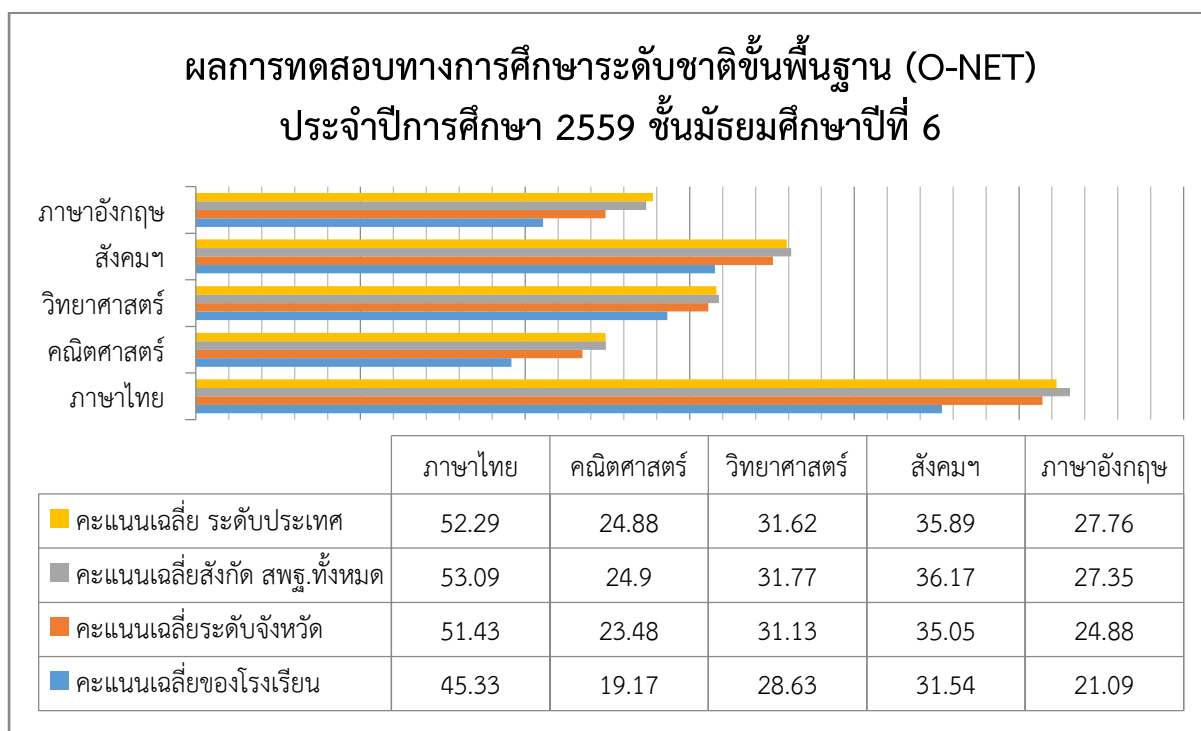
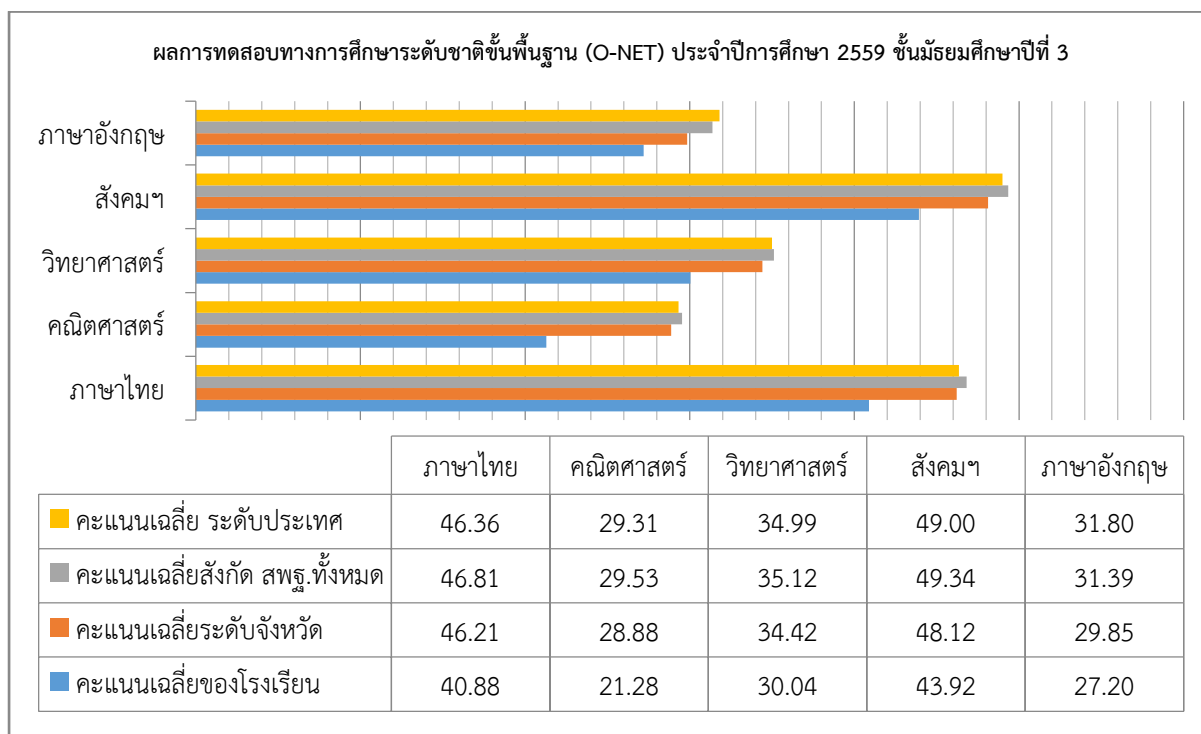
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ สื่อสารและคิดวิเคราะห์เป็น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

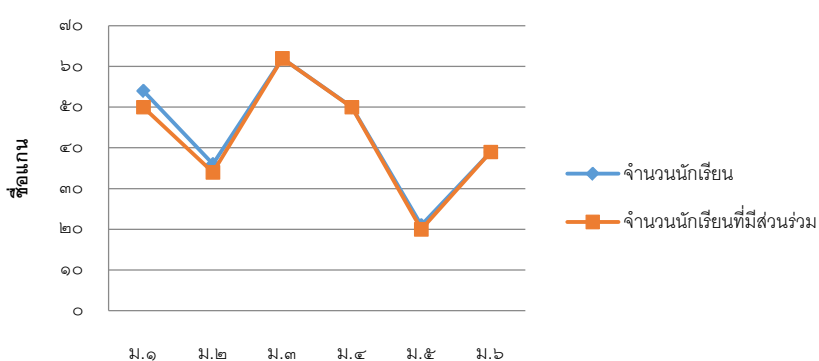
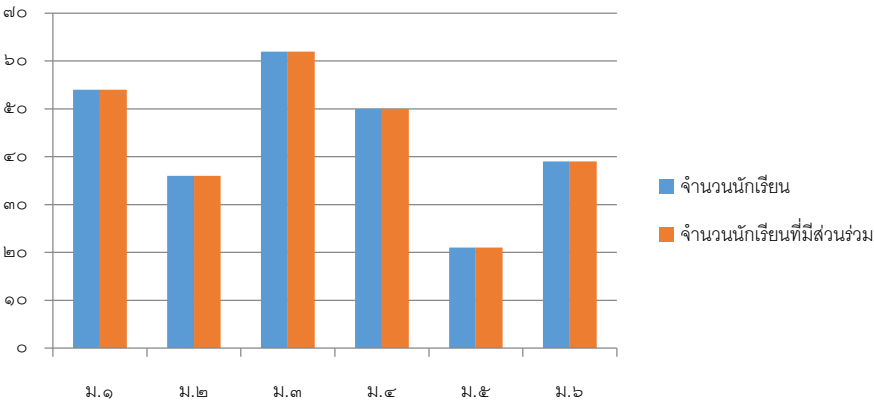


ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ระดับ ดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ปรับปรุง <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๓๘</td><td>๑๔</td><td>๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๖</td><td>๙</td><td>๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๐</td><td>๒๐</td><td>๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๐</td><td>๑๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๕</td><td>๖</td><td>๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๓๒</td><td>๗</td><td>๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ม.๑	๓๘	๑๔	๒	ม.๒	๒๖	๙	๒	ม.๓	๔๐	๒๐	๒	ม.๔	๔๐	๑๐	๐	ม.๕	๑๕	๖	๐	ม.๖	๓๒	๗	๐
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง																										
ม.๑	๓๘	๑๔	๒																										
ม.๒	๒๖	๙	๒																										
ม.๓	๔๐	๒๐	๒																										
ม.๔	๔๐	๑๐	๐																										
ม.๕	๑๕	๖	๐																										
ม.๖	๓๒	๗	๐																										
ความสามารถในการเทคโนโลยี ระดับ ดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ ■ ดีเยี่ยม ■ ดี <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๔๐</td><td>๑๒</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๒๖</td><td>๙</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๔๕</td><td>๑๕</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๔๐</td><td>๑๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๑๕</td><td>๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๒๙</td><td>๑๐</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ม.๑	๔๐	๑๒	ม.๒	๒๖	๙	ม.๓	๔๕	๑๕	ม.๔	๔๐	๑๐	ม.๕	๑๕	๖	ม.๖	๒๙	๑๐							
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																											
ม.๑	๔๐	๑๒																											
ม.๒	๒๖	๙																											
ม.๓	๔๕	๑๕																											
ม.๔	๔๐	๑๐																											
ม.๕	๑๕	๖																											
ม.๖	๒๙	๑๐																											

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมชั้นมัธยมศึกษา ที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	<table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>10</td><td>12</td><td>10</td><td>4</td><td>14</td><td>23</td></tr><tr><td>ดี</td><td>23</td><td>14</td><td>18</td><td>8</td><td>16</td><td>6</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีเยี่ยม	10	12	10	4	14	23	ดี	23	14	18	8	16	6
ระดับคุณภาพ	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																
ดีเยี่ยม	10	12	10	4	14	23																
ดี	23	14	18	8	16	6																
การมีส่วนใน การอนุรักษ์ ธรรมชาติ ของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	<table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>จำนวนนักเรียน</td><td>๕๔</td><td>๓๖</td><td>๖๒</td><td>๕๐</td><td>๒๑</td><td>๓๙</td></tr><tr><td>จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม</td><td>๕๔</td><td>๓๖</td><td>๖๒</td><td>๕๐</td><td>๒๑</td><td>๓๙</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	จำนวนนักเรียน	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙	จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
จำนวนนักเรียน	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙																
จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙																
ความ ภาคภูมิใจ ความเป็น ไทยของ นักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภาคภูมิใจความเป็นไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	<table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>จำนวนนักเรียน</td><td>๕๔</td><td>๓๖</td><td>๖๒</td><td>๕๐</td><td>๒๑</td><td>๓๙</td></tr><tr><td>จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม</td><td>๕๔</td><td>๓๖</td><td>๖๒</td><td>๕๐</td><td>๒๑</td><td>๓๙</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	จำนวนนักเรียน	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙	จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																
จำนวนนักเรียน	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙																
จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม	๕๔	๓๖	๖๒	๕๐	๒๑	๓๙																

การยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่น สุข ภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และ ความเป็นธรรมต่อ สังคมของ นักเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุข ภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																					
	 <table><caption>ข้อมูลจากกราฟเส้น: การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน (%)</th><th>จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>55</td><td>50</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>40</td><td>35</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>60</td><td>65</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>40</td><td>40</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (%)	จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม (%)	ม.๑	55	50	ม.๒	40	35	ม.๓	60	65	ม.๔	50	50	ม.๕	20	20	ม.๖	40	40
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (%)	จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม (%)																				
ม.๑	55	50																				
ม.๒	40	35																				
ม.๓	60	65																				
ม.๔	50	50																				
ม.๕	20	20																				
ม.๖	40	40																				
การเข้าร่วม โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม																					
	 <table><caption>ข้อมูลจากกราฟแท่ง: การเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>จำนวนนักเรียน (%)</th><th>จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>55</td><td>55</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>65</td><td>65</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>50</td><td>50</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>20</td><td>20</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>40</td><td>40</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (%)	จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม (%)	ม.๑	55	55	ม.๒	35	35	ม.๓	65	65	ม.๔	50	50	ม.๕	20	20	ม.๖	40	40
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (%)	จำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วม (%)																				
ม.๑	55	55																				
ม.๒	35	35																				
ม.๓	65	65																				
ม.๔	50	50																				
ม.๕	20	20																				
ม.๖	40	40																				

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๔. จุดควรพัฒนา

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาในเรื่อง เกี่ยวกับการการนำเสนอ รวมไปถึงการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่เหมาะสม รวมไปถึงการดำรงชีวิตในสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนสนใจเทคโนโลยีสมัยใหม่มากเกินไป

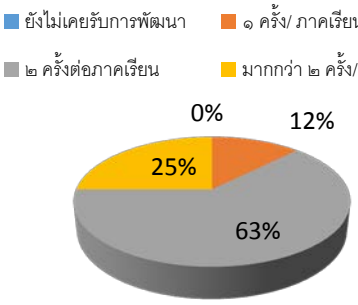
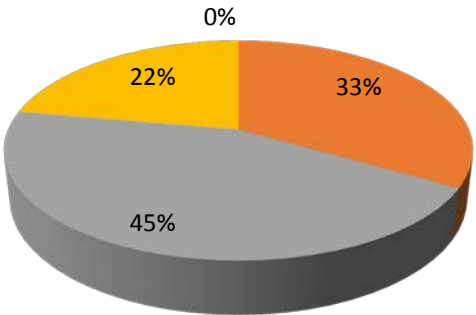
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

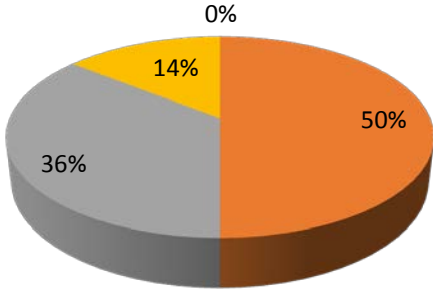
ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดการประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคคล ในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน ■ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  ■ ยังไม่เคยรับการพัฒนา ■ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน ■ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน ■ มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน

การจัดหา ทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้ง ในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการ สนับสนุนการเรียนการสอน										
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลจากการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>การนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยรับการนิเทศ</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้ง/ ภาคเรียน</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table>	การนิเทศ	ร้อยละ	ยังไม่เคยรับการนิเทศ	0%	๑ ครั้ง/ ภาคเรียน	50%	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	36%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน	14%
การนิเทศ	ร้อยละ										
ยังไม่เคยรับการนิเทศ	0%										
๑ ครั้ง/ ภาคเรียน	50%										
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	36%										
มากกว่า ๒ ครั้ง/ ภาคเรียน	14%										

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้การคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม	๑) พัฒนาด้านคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตร และจุดเน้นของโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	๑) การมีระบบบริหารจัดการที่เป็นรูปแบบ เฉพาะของโรงเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน

ตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓) การสร้างความเชื่อมั่นของผู้มีความเกี่ยวข้องทั้งชุมชน ผู้ปกครอง ในกระบวนการบริหารจัดการ และตรวจสอบได้ และรับรองการจัดการศึกษาของนักเรียนต่อผู้ปกครอง	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	๑) สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	๒) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน
--	---

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

ที่ 30 / 2559

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรจัดทำรายงานการควบคุมภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในการดำเนินงานการจัดวางระบบการควบคุมภายในตามระเบียบคณะกรรมการการตรวจเงินแผ่นดินว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ได้สมบูรณ์และจัดทำเป็นรูปเล่ม สรุป รายงานผลการควบคุมภายใน ไปยังหน่วยงานต้นสังกัด จึงขอแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ดังนี้

1. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่คอยให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกประกอบด้วย
 - 1.1. นายศราวุธ คำแก้ว ประธานที่ปรึกษา
 - 1.2. นายบุญชู นาคโต ที่ปรึกษา
 - 1.3. นายธีระพล ตุ่มพวง ที่ปรึกษา
 - 1.4. นางนิตยา คุ่มจันทร์ ที่ปรึกษา
 - 1.5. นางเรณู บุญอินทร์ ที่ปรึกษา
 - 1.6. นายจิรภัทร ณีศะนันท์ ที่ปรึกษาและเลขานุการ
2. ฝ่ายศึกษา มีหน้าที่ศึกษาจัดทำแผนการควบคุมภายใน รายงานผล สรุปแผนการควบคุมภายใน จัดทำรูปเล่มจำนวน 3 เล่ม รายงานผล ประกอบด้วย
 - 2.1 ฝ่ายการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1.1. นางเรณู บุญอินทร์ หัวหน้าคณะทำงาน
 - 2.1.2. นายพิษณุ สิงห์โสด คณะทำงาน
 - 2.1.3. นางปรางศทิพย์ เต็มสวัสดิ์ คณะทำงานและเลขานุการ
 - 2.2 ฝ่ายการบริหารงานบุคลากร
 - 2.2.1. นางนิตยา คุ่มจันทร์ หัวหน้าคณะทำงาน
 - 2.2.2. นางสาวภณิกา คล้ายจ้อย คณะทำงาน
 - 2.2.3. นายประสพ กระพันเขียว คณะทำงานและเลขานุการ
 - 2.3 ฝ่ายการบริหารงานงบประมาณ
 - 2.3.1. นายจิรภัทร ณีศะนันท์ หัวหน้าคณะทำงาน
 - 2.3.2. นายมังกร ก่อเจติย์ คณะทำงาน
 - 2.3.4. นางสาวอุณเรือน ชูยิ้ม คณะทำงานและเลขานุการ
 - 2.4 ฝ่ายการบริหารงานทั่วไป
 - 2.4.1. นายธีระพล ตุ่มพวง หัวหน้าคณะทำงาน
 - 2.4.2. นายธนภัทร ลิ้มปนารมณ คณะทำงาน
 - 2.4.3. นางสาวบุญมา ไทยรี คณะทำงานและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและต่อราชการ จนแล้วเสร็จเรียบร้อย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารและจัดการ เพื่อจะได้นำเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในอันดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป

ถึง ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2559



(นายศราวุธ คำแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม

ทราบ

- | | |
|--|---|
| 1. | 2.  |
| 3.  | 4.  |
| 5.  | 6.  |
| 7.  | 8.  |
| 9.  | 10.  |
| 11. พ.  | 12. |
| 13. | 14. |
| 15. | 16. |



ภาพกิจกรรม

ผ้าป่าสามัคคี ๔๐ ปี บ.ส.ว



กิจกรรม

เปิดบ้านวิชาการ OPEN HOUSE



กิจกรรมประสานชุมชน
ลอยกระทง และแห่เทียนพรรษา



การแข่งขันกิจกรรม รายการ “โครสเวิร์ดเกม เอแม็ท คำคมและซูโดกุ ครั้งที่ ๓ และคิดเลขเร็ว ครั้งที่ ๑”
วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ที่โรงเรียนพิชัย จังหวัดอุดรธานี



นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคำคม

การแข่งขัน รายการแม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ดเกมชิงแชมป์ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๐

วันที่ ๑๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๖๐

ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า เชียงใหม่ แอร์พอร์ต จ. เชียงใหม่

