



เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

■ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

โรงเรียนบ้านห้วยบง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านห้วยบง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง พุทธศักราช ๒๕๖๖ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัดและตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยบง ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน สอดคล้องกับ หนังสือ สพฐ. ที่ ศธ ๐๔๑๐๔/ว๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายวินิจ อ่อนตามผล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายนพดล จันทร์เทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยยึดตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีรายละเอียดของหลักสูตร คือ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิสัยทัศน์ ทำไมต้องเรียนภาษาไทย เรียนรู้อะไรในภาษาไทย คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางโครงสร้างการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา การวัดและประเมินผลและอภิธานศัพท์

หลักสูตรสถานศึกษานี้มีรายละเอียดและเนื้อหาสาระสำคัญเพียงพอที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกัน พัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหา การเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษานี้มีรายละเอียดและเนื้อหาสาระสำคัญเพียงพอ ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑-๓
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑	๔
วิสัยทัศน์	๔
ทำไมต้องเรียนภาษาไทย	๔
เรียนรู้อะไรในภาษาไทย	๔
คุณภาพผู้เรียน	๕
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง	๗-๑๘
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง	๑๙-๗๔
โครงสร้างการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา	๗๕
โครงสร้างการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๖
คำอธิบายรายวิชา ระดับประถมศึกษา	๗๗-๘๒
คำอธิบายรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๓-๘๘
โครงสร้างรายวิชา	๘๙-๑๖๐
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๖๑
ภาคผนวก	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบง ที่ ๒๙/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร	
หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๖	

สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการพัฒนาทักษะการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน ที่หลากหลาย เช่นการสอนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning)

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะชีวิตด้วยการปฏิบัติจริงในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม โรงเรียนได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ อารมณ์ดีซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจา ใจ

๓. มีวินัย

มีวินัย หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวินัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผู้ที่ อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ

ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่ การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มีมุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ เพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. จิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำ ประโยชน์แก่ส่วนร่วม เข้าใจ เห็นในผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์ สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่ง ตอบแทน

ตัวชี้วัด

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิสัยทัศน์

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของคนชาติ ภาษาเป็นสื่อของความคิด และเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ผู้ที่เรียนที่มีภาษาใช้กว้างขวางมีประมวลคำ ฟัง อ่าน เขียนมาก ดังนั้นการสอนภาษาไทยจำเป็นต้องเสริมสร้างให้ผู้เรียนขยายประมวลคำทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนให้มาก นอกจากผู้เรียนจะต้องประเมินสิ่งที่ดูและใช้การดูให้เป็นประโยชน์ในการหาความรู้ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ข่าวสารอย่างพินิจ วิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้ให้ชัดเจน ใช้ภาษาให้ถูกต้อง ตามหลักภาษาใช้ถ้อยคำตรงตามความหมาย ถูกต้องตามฐานะของบุคคลและสถานการณ์ อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะที่ภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมทางภาษาให้ผู้เรียนเกิดความชื่นชมซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ผลงานซึ่งเป็นส่วนสร้างเสริมความงาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

- วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้อง เล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจ ในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเน เหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจ ความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลา ครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีมารยาทในการเขียน
- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
- สกัดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ใน ประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่ง คำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
- เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำ ความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ และมีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน
- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียน ข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน
- พูดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้ง คำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล

พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจาก การฟัง การดู การสนทนา และพูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพูด

➤ สกศคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้ คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

➤ เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

➤ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจาก สิ่งที่ได้วิเคราะห์ วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

➤ เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

➤ พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูดพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟังดู และพูด

➤ เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

➤ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับประถมศึกษา
 ปรับปรุงโครงสร้างบริหารจัดการเวลาเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ
 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐

หมายเหตุ - สาระเทคโนโลยี ไปไว้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

- ภาษาอังกฤษ ป.๑-ป.๓ เป็น ๑๒๐ ชั่วโมง นำ ๘๐ ชั่วโมงเพิ่มในการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง
- ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่

ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖ ในชั่วโมง “สอนซ่อมเสริม”

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม มีเวลาเรียนรวม ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี (๒๒ หน่วยกิต) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และรายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี รวมไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปรับโครงสร้างบริหารจัดการเวลาเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับมัธยมศึกษา					
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖
● รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	-	-	-
● รายวิชาเพิ่มเติม						
เพิ่มเติมคณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
เพิ่มเติมวิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
วัฒนธรรมพื้นบ้าน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	-	-	-
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๕	๓๕	๓๕	-	-	-
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	-	-	-
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕	-	-	-
รวมเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	-	-	-

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(๒๑)	(๘๔๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๕	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๕	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๓	๑๒๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๑)	(๔๐)
ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๑	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๓)	(๑๒๐)
● กิจกรรม “สอนซ่อมเสริม”			
๑. กิจกรรมแนะแนว ๑		๑	๔๐
๒. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ๑		๑	๔๐
๓. ชุมนุมคอมพิวเตอร์		๓/๔	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑/๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๒๕	๑,๐๐๐

หมายเหตุ

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มสาระเทคโนโลยี ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. ๑-๓ ปรับลดเวลาเรียน จาก ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี คงเหลือ ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี แล้วนำเอา ๘๐ ชั่วโมงเพิ่มในการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(๒๑)	(๘๔๐)
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๕	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๕	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๓	๑๒๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๑	๔๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๑	๔๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๑	๔๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๑	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๑)	(๔๐)
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	๑	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๓)	(๑๒๐)
● กิจกรรม “สอนซ่อมเสริม”			
๑. กิจกรรมแนะแนว ๒		๑	๔๐
๒. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ๒		๑	๔๐
๓. ชุมนุมคอมพิวเตอร์		๓/๔	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑/๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๒๕	๑,๐๐๐

หมายเหตุ

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มสาระเทคโนโลยี ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. ๑-๓ ปรับลดเวลาเรียน จาก ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี คงเหลือ ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี แล้วนำเอา ๘๐ ชั่วโมงเพิ่มในการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(๒๑)	(๘๔๐)
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๕	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๕	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๓	๑๒๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑	๔๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๑	๔๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑	๔๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๑	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๑)	(๔๐)
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๑	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๓)	(๑๒๐)
● กิจกรรม “สอนซ่อมเสริม”			
๑. กิจกรรมแนะแนว ๓		๑	๔๐
๒. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ๓		๑	๔๐
๓. ชุมนุมคอมพิวเตอร์		๓/๔	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๒๕	๑,๐๐๐

หมายเหตุ

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มสาระเทคโนโลยี ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. ๑-๓ ปรับลดเวลาเรียน จาก ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี คงเหลือ ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี แล้วนำเอา ๘๐ ชั่วโมงเพิ่มในการบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ฉบับปรับปรุง)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(๒๑)	(๘๔๐)
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๓	๑๒๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๒	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๒	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๒	๘๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๑	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๒	๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๒)	(๘๐)
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๑	๑	๔๐
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	๑	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๓)	(๑๒๐)
● กิจกรรม “สอนซ่อมเสริม”			
๑. กิจกรรมแนะแนว ๔		๑	๔๐
๒. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ๔		๑	๔๐
๓. ชุมนุมภาษาจีน		๓/๔	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑/๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๒๖	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มสาระเทคโนโลยี ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ฉบับปรับปรุง)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(๒๑)	(๘๔๐)
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๔	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๔	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๓	๑๒๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๒	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๒	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๒	๘๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๒	๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๒)	(๘๐)
ว๑๔๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๒	๑	๔๐
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๑	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๓)	(๑๒๐)
● กิจกรรม “สอนซ่อมเสริม”			
๑. กิจกรรมแนะแนว ๕		๑	๔๐
๒. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ๕		๑	๔๐
๓. ชุมนุมสืบทอดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน		๓/๔	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑/๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๒๖	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มสาระเทคโนโลยี ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
● รายวิชาพื้นฐาน		(๒๑)	(๘๔๐)
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๔	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๔	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๓	๑๒๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๒	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๒	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๒	๘๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๑	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๒	๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม / กิจกรรมเพิ่มเติม		(๒)	(๘๐)
ว๑๖๒๐๑	คอมพิวเตอร์ ๓	๑	๔๐
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	๑	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๓)	(๑๒๐)
● กิจกรรม “สอนซ่อมเสริม”			
๑. กิจกรรมแนะแนว ๖		๑	๔๐
๒. ลูกเสือ-ยุวกาชาด ๖		๑	๔๐
๓. ชุมนุมแอโรบิค		๓/๔	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์		๑/๔	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		๒๖	๑,๐๔๐

หมายเหตุ

- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มสาระเทคโนโลยี ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

ภาคเรียนที่ ๑	เวลา (สัปดาห์)	เวลา (ปี)		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา (สัปดาห์)	เวลา (ปี)
รายวิชา/กิจกรรม	(หน่วยกิต) ชั่วโมง	(หน่วยกิต) ชั่วโมง		รายวิชา/กิจกรรม	(หน่วยกิต) ชั่วโมง	(หน่วยกิต) ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๒๒)	๑๑ (๔๔๐)		รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๒๒)	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๑	๒.๐ (๔)	๒.๐ (๘๐)		ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๒	๒.๐ (๔)	๒.๐ (๘๐)
ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ส๒๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ส๒๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๑	๑.๐ (๒)	๑.๐ (๔๐)		พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๒	๑.๐ (๒)	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ศ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๑๑๐๓ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ศ๒๑๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
อ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		อ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๕)	๒.๕ (๑๐๐)		รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๕)	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๑๒๐๑ เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ค๒๑๒๐๒ เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๑ ของเล่นเชิง วิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๑๒๐๒ ของเล่นเชิง วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๑ วัฒนธรรม พื้นบ้าน ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๑๒๐๒ วัฒนธรรม พื้นบ้าน ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๑๒๐๓ การป้องกันฯ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๑๒๐๔ การป้องกันฯ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ว๒๑๒๐๓ SketchUp ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๑๒๐๔ SketchUp ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐
๑. กิจกรรมแนะแนว ๑	๑	๒๐		๑. กิจกรรมแนะแนว ๒	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ /เนตรนารี ๑	๓/๔	๑๕		๒. ลูกเสือ /เนตรนารี ๒	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	๓/๔	๑๕		๓. ชุมนุม	๓/๔	๑๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑/๔	๑๐		๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑/๔	๕
รวมเวลาทั้งสิ้น	๓๐	๖๐๐		รวมเวลาทั้งสิ้น	๓๐	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ภาคเรียนที่ ๑	เวลา (สัปดาห์)	เวลา (ปี)		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา (สัปดาห์)	เวลา (ปี)
รายวิชา/กิจกรรม	(หน่วยกิต) ชั่วโมง	(หน่วยกิต) ชั่วโมง		รายวิชา/กิจกรรม	(หน่วยกิต) ชั่วโมง	(หน่วยกิต) ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๒๒)	๑๑ (๔๔๐)		รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๒๒)	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๓	๒.๐ (๔)	๒.๐ (๘๐)		ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๔	๒.๐ (๔)	๒.๐ (๘๐)
ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ส๒๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ส๒๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓	๑.๐ (๒)	๑.๐ (๔๐)		พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๔	๑.๐ (๒)	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๒๑๐๑ ทัศนศิลป์ ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ศ๒๒๑๐๒ ทัศนศิลป์ ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๒๑๐๓ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ศ๒๒๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
อ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		อ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๕)	๒.๕ (๑๐๐)		รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๕)	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๒๒๐๑ เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ค๒๒๒๐๒ เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๑ โครงการ วิทยาศาสตร์ ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๒๒๐๒ โครงการ วิทยาศาสตร์ ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑ วัฒนธรรม พื้นบ้าน ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๒๒๐๒ วัฒนธรรม พื้นบ้าน ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๓ การป้องกันฯ ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๒๒๐๔ การป้องกันฯ ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ว๒๒๒๐๓ Adobe Photoshop	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๒๒๐๔ WonderShare Filmora	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐		๑. กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ /เนตรนารี	๓/๔	๑๕		๒. ลูกเสือ /เนตรนารี	๑	๒๐
๓. ชุมนุม	๓/๔	๑๕		๓. ชุมนุม	๓/๔	๑๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑/๔	๑๐		๔. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑/๔	๕
รวมเวลาทั้งสิ้น	๓๐	๖๐๐		รวมเวลาทั้งสิ้น	๓๐	๖๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

ภาคเรียนที่ ๑	เวลา (สัปดาห์)	เวลา (ปี)		ภาคเรียนที่ ๒	เวลา (สัปดาห์)	เวลา (ปี)
รายวิชา/กิจกรรม	(หน่วยกิต) ชั่วโมง	(หน่วยกิต) ชั่วโมง		รายวิชา/กิจกรรม	(หน่วยกิต) ชั่วโมง	(หน่วยกิต) ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๒๒)	๑๑ (๔๔๐)		รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๒๒)	๑๑ (๔๔๐)
ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๕	๒.๐ (๔)	๒.๐ (๘๐)		ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๖	๒.๐ (๔)	๒.๐ (๘๐)
ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		ส๒๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
ส๒๓๑๐๓ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๕	๑.๐ (๒)	๑.๐ (๔๐)		พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๖	๑.๐ (๒)	๑.๐ (๔๐)
ศ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ศ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ศ๒๓๑๐๓ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๕	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ศ๒๓๑๐๔ ดนตรี-นาฏศิลป์ ๖	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
อ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)		อ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๓)	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๕)	๒.๕ (๑๐๐)		รายวิชาเพิ่มเติม	๒.๕ (๕)	๒.๕ (๑๐๐)
ค๒๓๒๐๑ เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ๕	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ค๒๓๒๐๒ เพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ๖	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๑ โครงการวิทย์ฯ ๓	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๓๒๐๒ โครงการวิทย์ฯ ๔	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๒๒๐๑ วัฒนธรรม พื้นบ้าน ๕	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๒๒๐๒ วัฒนธรรม พื้นบ้าน ๖	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ส๒๓๒๐๓ การป้องกันฯ ๕	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ส๒๓๒๐๔ การป้องกันฯ ๖	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
ว๒๓๒๐๓ Adobe Illustrator ๑	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)		ว๒๓๒๐๔ Adobe Illustrator ๒	๐.๕ (๑)	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๖๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐		๑. กิจกรรมแนะแนว	๑	๒๐
๒. ลูกเสือ /เนตรนารี	๓/๔	๑๕		๒. ลูกเสือ /เนตรนารี	๑	๒๐
๓.ชุมนุมวัฒนธรรมพื้นบ้าน ๑	๓/๔	๑๕		๓.ชุมนุมวัฒนธรรมพื้นบ้าน ๒	๓/๔	๑๕
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑/๔	๑๐		๔. กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑/๔	๕
รวมเวลาทั้งสิ้น	๓๐	๖๐๐		รวมเวลาทั้งสิ้น	๓๐	๖๐๐

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
มี ๕ สาระ ๕ มาตรฐาน ๒๘๓ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มี ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมายหรือ สัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	-	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
๕	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อดำคล้องจองง่าย ๆ	ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	-	ท ๕.๑ ป ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
๘	-	ท ๕.๑ ป ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อย กรองตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มี ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ
๒	ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	
	ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน	
๓	-	ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ	
	ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	-	ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
๖	ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู	
	ท ๓.๑ ป.๓/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง	ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๙	-	ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มี ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
๒	ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	
	ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	
	ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
	ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน	
	ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	
	ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	
	ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
๕	ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์
	ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

มี ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒	ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมายของคำประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	
	๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ป.๔/๑ สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	
	ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	
	ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของสำนวน	
	ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	
	ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม
	ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	
	ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น	
	ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	
	ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	
	ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	
	ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๔/๓ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๔/๒ พูดสรุปความจากการฟังและดู	
	ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	
	ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	-	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
๖	-	ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน	ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

มี ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒	ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมายของคำประโยคและ ข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา	ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย
	ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่งข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	
๓	ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
	ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	
	ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	
	ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	
	ท ๕.๑ ป.๕/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม
	ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนา	
	ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกรับรายการต่าง ๆ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์	
	ท ๔.๑ ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง	
	ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	
	จากการฟัง การดู และการสนทนา	
๖	-	ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ท ๔.๑ ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค
๘	-	ท ๔.๑ ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	-	ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มี ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
๒	ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต
	ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม	
	ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน	
	แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	
	ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	
	ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	
	ท ๕.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม
	ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรง ตามเจตนา	
	ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกรายการต่าง ๆ	
	ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	
	ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล
	ท ๓.๑ ป.๖/๔ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาจากการฟัง การดู และการสนทนา	
	ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	
๕		ท ๓.๑ ป.๖/๕ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค
๗	-	ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๘	-	ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง
๙	-	ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	-	ท ๕.๑ ป.๖/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น
๑๑	-	ท ๕.๑ ป.๖/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มี ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
	ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ	
	ท ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น	
	ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน	
๒	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท	ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน
๓	ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
	ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ	
	ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	
	ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๒.๑ ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
	ท ๒.๑ ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน	
	ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ	
	ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ ได้รับ	
	ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ	
	ท ๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ	
	ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ท ๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู
		ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือ จากการฟังและดูสื่อโฆษณา อย่างมีเหตุผล
๖	ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๑/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
	ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	
๗	-	ท ๓.๑ ม.๑/๔ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ ที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๘	ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
	ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย	
๙	-	ท ๔.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน
๑๐	-	ท ๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๑	-	ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มี ๓๒ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๒/๗ อ่านหนังสือ บทความหรือคำประพันธ์อย่าง หลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต
	ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ม.๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจใน บทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน	
	ท ๑.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน	
	ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	
๒	ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเรื่องที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
	ท ๑.๑ ม.๒/๖ ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน	
	ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น	ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
	ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ	
	ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๓	ท ๒.๑ ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยาย และพรรณนา
	ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรียงความ	
	ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ	
	ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	
	ท ๒.๑ ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ	
	ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	
	ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน	
	ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ	
๕	ท ๓.๑ ม.๒/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
	ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๖	-	ท ๔.๑ ม.๒/๑ สร้างคำในภาษาไทย
๗	-	ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยค สามัญ ประโยคกรรมและประโยคซ้อน
๘	-	ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่าง
เห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๙	-	ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มี ๓๖ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและ
พลังของภาษา ปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑	ท ๔.๑ ม.๓/๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทาง วิชาการและวิชาชีพ	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มี ความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย
๒	ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท.๑.๑ ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบ แนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและ รายงานแก้ปัญหาในชีวิต ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและ วรรณกรรมที่อ่าน ในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิต จริง ท ๕.๑ ม.๓/๓ สรุปความรู้และข้อคิดจากการ อ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญ และ รายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ อ่าน
๓	ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูล ที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจาร์ณความสมเหตุสมผลการ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็น โต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่าและ แนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อ นำไปใช้ ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจาก วรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจาร์ณ และ ประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีกาเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ดีขึ้น

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๔	ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
	ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	
	ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๘ กรอกรูปแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน	
	ท ๒.๑ ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ	
	ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน	

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๕	ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๖	ท ๓.๑ ม.๓/๓ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา	๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	ท ๓.๑ ม.๓/๕ พูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตาม ลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	
	ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาท ในการฟัง การดู และการพูด	

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๗	ท ๔.๑ ม.๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	ท ๔.๑ ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
๘	ท ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	ท ๔.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ระดับภาษา
๙	-	ท ๔.๑ ม.๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
๑๐	-	ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	➤ การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของ คำ คำคล้องจองและข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	๓. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	➤ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	➤ อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย ➤ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน	➤ การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและ ➤ แสดงอันตราย
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	➤ มีมารยาทในการอ่าน เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ➤ ไม่ทำลายหนังสือ
ป.๒	๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	➤ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมาย ของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๕. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	➤ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ➤ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	➤ อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย ➤ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ	➤ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือข้อแนะนำ - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้าน ➤ และในโรงเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	➤ มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ➤ ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.๓	๑. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ๒. อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	➤ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ท ฤ ฎ
	๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๕. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	➤ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันในท้องถิ่น ➤ และชุมชน
	๖. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	➤ อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		➤ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๗. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	➤ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือข้อเสนอแนะ - คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ➤ ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	๘. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	➤ การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	➤ มีมารยาทในการอ่าน เช่น - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ ➤ ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
ป.๔	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	➤ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็น คำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมาย วรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ๖. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	➤ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ➤ สารคดีและบันเทิงคดี

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	➤ อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย ➤ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	➤ มีมารยาทในการอ่าน
ป.๕	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย และการพรรณนา ๓. อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย	➤ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและความหมายวรรคตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในก ดำเนินชีวิต	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	➤ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและข้อปฏิบัติตาม เช่น - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง กับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ
	๗. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	➤ อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	➢ มีมารยาทในการอ่าน
ป.๖	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ๒. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	➢ การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ➢ การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	๓. อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๕. อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	➢ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ - พระบรมราโชวาท - สารคดี - เรื่องสั้น - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา
	๖. อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	➢ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและข้อปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและ ➢ การใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	๗. อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ	➢ อ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ➢ และกราฟ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	และกราฟ	
	๘. อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	➤ อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย ➤ หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	➤ มีมารยาทในการอ่าน
ม.๑	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	➤ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย - บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบัง ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ
	๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ๓. ระบุเหตุและผล และข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๔. ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบ และคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ๕. ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท	➤ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ
	๖. ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ	- สารคดี - บันเทิงคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และ ข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์
	๗. ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งาน ของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น	➤ การอ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ
	๘. วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	➤ การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ➤ ร่วมกัน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๙. มีมารยาทในการอ่าน	➤ มารยาทในการอ่าน
ม.๒	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง	➤ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบท พรรณนา - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอน นิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง
	๒. จับใจความสำคัญ สรุปความ และ อธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๓. เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความ เข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน ๔. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และ ข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๕. วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจาก บทความที่อ่าน ๖. ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การ โน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของ งานเขียน	➤ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บันทึกเหตุการณ์ - บทสนทนา - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - งานเขียนหรือบทความแสดง ข้อเท็จจริง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น
	๗. อ่านหนังสือ บทความ หรือคำ ประพันธ์อย่างหลากหลาย และ ประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จาก การอ่าน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิต	➤ การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนด ➤ ร่วมกัน
	๘. มีมารยาทในการอ่าน	➤ มารยาทในการอ่าน
ม.๓	๑. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	➤ การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและ บทความปณิณกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบ ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ
	๒. ระบุความแตกต่างของคำที่มี ความหมายโดยตรงและความหมาย โดยนัย	➤ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - วรรณคดีในบทเรียน - ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๓. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน ๔. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน ๕. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจดีขึ้น ๖. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ๗. วิวิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง ๘. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- บทความ - บันทึกคดี - สารคดี - สารคดีเชิงประวัติ - ตำนาน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการ ➤ เรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๙. ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต	➤ การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัย - นักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกัน ➤ กำหนด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	➤ การเขียนสื่อสาร - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- คำคล้องจองประโยคง่าย ๆ
	๓. มีมารยาทในการเขียน	➤ มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	➤ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	๓. เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	➤ การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
	๔. มีมารยาทในการเขียน	➤ มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	➤ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	๓. เขียนบันทึกประจำวัน	➤ การเขียนบันทึกประจำวัน
	๔. เขียนจดหมายลาครู	➤ การเขียนจดหมายลาครู
	๕. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	➤ การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำภาพและหัวข้อที่กำหนด
	๔. มีมารยาทในการเขียน	➤ มีมารยาทในการเขียน เช่น - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๔	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	➤ การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญคำแนะนำ
	๓. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	➤ การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพ ความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	➤ การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	๕. เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	➤ การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	๖. เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	➤ การเขียนบันทึกและเขียนรายงาน ➤ จากการศึกษาค้นคว้า
	๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	➤ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๘. มีมารยาทในการเขียน	➤ มารยาทในการเขียน
ป.๕	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	➤ การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร ➤ คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน
	๓. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	➤ การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพ ความคิดไปพัฒนางานเขียน
	๔. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	➤ การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำ ➤ ปราศรัย
	๕. เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	➤ การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	๖. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา	➤ การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๗. กรอกรายการต่าง ๆ	➤ การกรอกรายการต่าง ๆ - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ ➤ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการ	➤ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	๙. มีมารยาทในการเขียน	➤ มารยาทในการเขียน
ป.๖	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	➤ การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพรประกาศ
	๓. เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	➤ การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
	๔. เขียนเรียงความ	➤ การเขียนเรียงความ
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	➤ การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงานระเบียบ คำสั่ง
	๖. เขียนจดหมายส่วนตัว	➤ การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ ➤ จดหมายแสดงความยินดี
	๗. กรอกรายการต่าง ๆ	➤ การกรอกรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ ➤ แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	➤ การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์
	๙. มีมารยาทในการเขียน	➤ มารยาทในการเขียน
ม.๑	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง	➤ การเขียนสื่อสาร เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย	- การเขียนแนะนำตนเอง - การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญ ๆ - การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	➤ การบรรยายประสบการณ์
	๔. เขียนเรียงความ	➤ การเขียนเรียงความเชิงพรรณนา
	๕. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	➤ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัยสุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่าประสบการณ์
	๖. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ	➤ การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ เช่น - บทความ - หนังสืออ่านนอกเวลา - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ
	๗. เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ	➤ การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอความช่วยเหลือ - จดหมายแนะนำ ➤ การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายสอบถามข้อมูล
	๘. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ	➤ การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ
	๙. มีมารยาทในการเขียน	➤ มารยาทในการเขียน
ม.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย
	๒. เขียนบรรยายและพรรณนา	➤ การเขียนบรรยายและพรรณนา
	๓. เขียนเรียงความ	➤ การเขียนเรียงความเกี่ยวกับประสบการณ์
	๔. เขียนย่อความ	➤ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน คำสอน บทความทางวิชาการ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		บันทึกเหตุการณ์ เรื่องราวในบทเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นิทานชาดก
	๕. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า	➤ การเขียนรายงาน - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงงาน
	๖. เขียนจดหมายกิจธุระ	➤ การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้ง ในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	➤ การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดง ความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจาก สื่อต่าง ๆ เช่น - บทความ - บทเพลง - หนังสืออ่านนอกเวลา - สารคดี - บันทึกคดี
	๘. มีมารยาทในการเขียน	➤ มารยาทในการเขียน
ม.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	➤ การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตาม รูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	๒. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตามระดับภาษา	➤ การเขียนข้อความตามสถานการณ์และ โอกาสต่าง ๆ เช่น - คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ - คำขวัญ - คำคม - โฆษณา - คติพจน์ - สุนทรพจน์
	๓. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และ ทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ	➤ การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ
	๔. เขียนย่อความ	➤ การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		ประวัติ ตำนาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ
	๕. เขียนจดหมายกิจธุระ	➤ การเขียนจดหมายกิจธุระ - จดหมายเชิญวิทยากร - จดหมายขอความอนุเคราะห์ - จดหมายแสดงความขอบคุณ
	๖. เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	➤ การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ
	๗. เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ	➤ การเขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น - บทโฆษณา - บทความทางวิชาการ
	๘. กรอกรูปแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน	➤ การกรอกรูปแบบสมัครงาน
	๙. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ	➤ การเขียนรายงาน ได้แก่ - การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า - การเขียนรายงานโครงการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	➤ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	➤ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้จากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- การ์ตูนเรื่องขบขัน
	๔. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	➤ พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	➤ มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ➤ มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ➤ มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	➤ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
ป.๒	๑. ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	➤ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
	๒. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	➤ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	๖. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม	➤ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	วัตถุประสงค์	- การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอเรื่องในโอกาสต่าง ๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	๗. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	➤ มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ➤ มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ➤ มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอาย หรือเสียหาย
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ๕. พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	➤ การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง ➤ การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง
		- การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดขออภัย การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณ และขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักชวน
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	➤ มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ➤ มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ➤ มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับ กาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
ป.๔	๑. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ๒. พุดสรุปความจากการฟังและดู ๓. พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	➤ การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ➤ การจับใจความ และการพุดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- บทความสั้น ๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	๕. รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	➤ การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	➤ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป.๕	๑. พุทธแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกรู้จักจากเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	➤ การจับใจความ และการพุทธแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ➤ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	➤ การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	๕. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	➤ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ป.๖	๑. พุทธแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	➤ การพุทธแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณามีเหตุผล	➤ การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณา
	๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู	➤ การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	และการสนทนา	- การพูดลำดับเหตุการณ์
	๕. พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และ น่าเชื่อถือ	➤ การพูดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการ พูด	➤ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๑	๑. พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ ฟังและดู ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. พูดแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อ ที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ	➤ การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิด อย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู ➤ การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่ มี เนื้อหาโน้มน้าว
	๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และ การสนทนา	➤ การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจาก แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการ พูด	➤ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
ม.๒	๑. พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู	➤ การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู
	๒. วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อ ต่าง ๆ ๓. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและ ดูอย่างมีเหตุผลเพื่อนำข้อคิดมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	➤ การพูดวิเคราะห์และวิจารณ์จากเรื่องที่ ฟังและดู
	๔. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตาม วัตถุประสงค์	➤ การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น - การพูดอวยพร - การพูดโน้มน้าว - การพูดโฆษณา
	๕. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า	➤ การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	➤ มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ม.๓	๑. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ๒. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	➤ การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู ➤ การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
	๓. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	➤ การพุดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๔. พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	➤ การพุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น - การพุดโต้วาที - การอภิปราย - การพุดยอวาที
	๕. พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	➤ การพุดโน้มน้าว
	๖. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	➤ มารยาทในการฟัง การดู และการพุด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย	➤ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ➤ เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	➤ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ➤ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ➤ การผันคำ ➤ ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	➤ การแต่งประโยค
	๔. ต่อดคล้องจองง่าย ๆ	➤ คำคล้องจอง
ป.๒	๑. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ	➤ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	วรรณยุกต์และเลขไทย	➤ เลขไทย
	๒. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	➤ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ➤ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ➤ การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ➤ คำที่มีตัวการันต์ ➤ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ➤ คำที่มีอักษรนำ ➤ คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ➤ คำที่มี รร ➤ ความหมายของคำ
	๓. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร	➤ การแต่งประโยค ➤ การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ
	๔. บอกลักษณะคำคล้องจอง	➤ คำคล้องจอง
	๕. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	➤ ภาษาไทยมาตรฐาน ➤ ภาษาถิ่น
ป.๓	๑. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	➤ การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ➤ มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ➤ การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ➤ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ➤ คำที่มีอักษรนำ ➤ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ➤ คำที่มี ฤ ฦ ➤ คำที่ใช้ บัน บรร ➤ คำที่ใช้ รร ➤ คำที่มีตัวการันต์ ➤ ความหมายของคำ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	➤ ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	๓. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	➤ การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคง่าย ๆ	➤ การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	๕. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	➤ คำคล้องจอง ➤ คำขวัญ
	๖. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	➤ ภาษาไทยมาตรฐาน ➤ ภาษาถิ่น
ป.๔	๑. สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	➤ คำในแม่ ก กา ➤ มาตราตัวสะกด ➤ การผันอักษร ➤ คำเป็นคำตาย ➤ คำพ้อง
	๒. ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	➤ ชนิดของคำได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
	๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	➤ การใช้พจนานุกรม
	๔. แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	➤ ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน
	๕. แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ	➤ กลอนสี่ ➤ คำขวัญ
	๖. บอกความหมายของสำนวน	➤ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	๗. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับ	➤ ภาษาไทยมาตรฐาน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	ภาษาถิ่นใต้	➤ ภาษาถิ่น
ป.๕	๑. ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยค	➤ ชนิดของคำ ได้แก่ - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	๒. จำแนกส่วนประกอบของประโยค	➤ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
	๓. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	➤ ภาษาไทยมาตรฐาน ➤ ภาษาถิ่น
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	➤ คำราชาศัพท์
	๕. บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	➤ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	➤ กาพย์ยานี ๑๑
	๗. ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	➤ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ป.๖	๑. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	➤ ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	๒. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	➤ คำราชาศัพท์ ➤ ระดับภาษา ➤ ภาษาถิ่น
	๓. รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	➤ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๔. ระบุนิยามของประโยค	➤ กลุ่มคำหรือวลี ➤ ประโยคสามัญ ➤ ประโยครวม ➤ ประโยคซ้อน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	➤ กลอนสุภาพ
	๖. วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต	➤ สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต
ม.๑	๑. อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย	➤ เสียงในภาษาไทย
	๒. สร้างคำในภาษาไทย	➤ การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- คำพ้อง
	๓. วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	➤ ชนิดและหน้าที่ของคำ
	๔. วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน	➤ ภาษาพูด ➤ ภาษาเขียน
	๕. แต่งบทร้อยกรอง	➤ กาพย์ยานี ๑๑
	๖. จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	➤ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
ม.๒	๑. สร้างคำในภาษาไทย	➤ การสร้างคำสมาส
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญประโยครวม และประโยคซ้อน	➤ ลักษณะของประโยคในภาษาไทย - ประโยคสามัญ - ประโยครวม - ประโยคซ้อน
	๓. แต่งบทร้อยกรอง	➤ กลอนสุภาพ
	๔. ใช้คำราชาศัพท์	➤ คำราชาศัพท์
	๕. รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	➤ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
ม.๓	๑. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	➤ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	๒. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน	➤ ประโยคซับซ้อน
	๓. วิเคราะห์ระดับภาษา	➤ ระดับภาษา
	๔. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ	➤ คำทับศัพท์ ➤ คำศัพท์บัญญัติ
	๕. อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	➤ คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
	๖. แต่งบทร้อยกรอง	➤ โคลงสี่สุภาพ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	➤ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
		- เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	➤ บทอาขยานและบทร้อยกรอง - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๒	๑. ระบุงuessคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	➤ วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	➤ บทร้องเล่นที่มีคุณค่า - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
	๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	➤ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๓	๑. ระบุงuessคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	➤ วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	➤ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๔	๑. ระบุงuessคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	➤ วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	- นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	➤ เพลงพื้นบ้าน
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	➤ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	➤ วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	➤ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ป.๖	๑. แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	➤ วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	๔. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	➤ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๑	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน	● วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บ้านเกิด - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	๒. วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	● การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๒	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ๒. วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๔. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๕. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	➤ วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิต คำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี - บันทึกการเดินทาง ➤ การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ➤ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ
ม.๓	๑. สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น	➤ วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี
	๒. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ๓. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	➤ การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรม

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้
	เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
	๔. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง	➤ บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน
รายวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๖๐	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๖๐	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๖๐	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๖๐	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๖๐	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๖๐	๑.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ บอกความหมายของคำและข้อความ ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถาม เล่าเรื่อง พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้นมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยานุเคราะห์ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ต่อคำคล้องจองง่ายๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๑.๑ ป.๑/๔ , ท ๑.๑ ป.๑/๕ ท ๑.๑ ป.๑/๖ , ท ๑.๑ ป.๑/๘ , ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ , ท ๔.๑ ป.๑/๑ , ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๒ , ท ๓.๑ ป.๑/๓ , ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ,	ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๑.๑ ป.๑/๒ , ท ๑.๑ ป.๑/๓ ท ๑.๑ ป.๑/๓ , ท ๒.๑ ป.๑/๒ , ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ , ท ๔.๑ ป.๑/๓ , ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒ ,
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ระบุใจความสำคัญและรายละเอียด แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์ เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนและปฏิบัติตาม เล่าเรื่อง บอกสาระสำคัญของเรื่อง ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ฝึกจับใจความสำคัญจากเรื่อง ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้องบทร่ำร้องสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๒/๒ , ท ๑.๑ ป.๒/๓ , ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ , ท ๑.๑ ป.๒/๘ , ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๓ , ท ๒.๑ ป.๒/๔ , ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ , ท ๔.๑ ป.๒/๕ , ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ , ท ๓.๑ ป.๓/๔ , ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๓.๑ ป.๒/๗ , ท ๔.๑ ป.๒/๔ , ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ , ท ๑.๑ ป.๒/๔ , ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ , ท ๓.๑ ป.๒/๑ , ท ๓.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๓ , ท ๕.๑ ป.๒/๑ , ท ๕.๑ ป.๒/๓
รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย เขียนบันทึกประจำวัน เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด เล่ารายละเอียด บอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิด หน้าที่ของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๓/๒ ,ท ๑.๑ ป.๓/๓ ,ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ,ท ๑.๑ ป.๓/๗ ,ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ,ท ๔.๑ ป.๓/๓ ,ท ๕.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ,ท ๒.๑ ป.๓/๓ ,ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ,ท ๒.๑ ป.๓/๖ ,ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ,ท ๔.๑ ป.๓/๕ ,ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ,ท ๓.๑ ป.๓/๓ ,ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ,ท ๕.๑ ป.๓/๒ ,	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ,ท ๑.๑ ป.๓/๕ ,ท ๕.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ,ท ๓.๑ ป.๓/๒ ,ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๒ ,ท ๕.๑ ป.๓/๔ ,
รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คัดคะแนนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา ค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลัก ภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรมอธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริงร้องเพลงพื้นบ้านท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบายบันทึกการตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูดพูดแสดงความคิดเห็นกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๔/๒ ,ท ๑.๑ ป.๔/๓ ,ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ,๑.๑ ป.๔/๗ ,ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ,ท ๔.๑ ป.๔/๓ ,ท ๔.๑ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ,ท ๕.๑ ป.๔/๒ ,ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ,ท ๒.๑ ป.๔/๔ ,ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ,ท ๒.๑ ป.๔/๗ ,ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ,ท ๔.๑ ป.๔/๔ ,ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ,ท ๓.๑ ป.๔/๕ ,ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑,ท ๑.๑ ป.๔/๖ ,ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ,ท ๔.๑ ป.๔/๒ ,ท ๔.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม เลือกอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกละแวกความคิดเห็น กรอกรับรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถามตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๕/๒ ,ท ๑.๑ ป.๕/๖ ,ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ,ท ๑.๑ ป.๕/๘ ,ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ,ท ๕.๑ ป.๕/๒ ,ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ,ท ๒.๑ ป.๕/๓ ,ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ,ท ๒.๑ ป.๕/๖ ,ท ๒.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ,ท ๒.๑ ป.๕/๙ ,ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ,ท ๑.๑ ป.๕/๗ ,ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ,ท ๑.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ,ท ๑.๑ ป.๕/๓ ,ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ,ท ๓.๑ ป.๕/๑ ,ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ,ท ๑.๑ ป.๕/๓ ,ท ๕.๑ ป.๕/๔
รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความเขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยคแต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ป.๖/๒, ท ๑.๑ ป.๖/๓, ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑, ท ๑.๑ ป.๖/๕
ท ๑.๑ ป.๖/๖, ท ๑.๑ ป.๖/๗, ท ๑.๑ ป.๖/๘	ท ๒.๑ ป.๖/๒
ท ๑.๑ ป.๖/๙, ท ๕.๑ ป.๖/๑, ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๓.๑ ป.๖/๑, ท ๓.๑ ป.๖/๓
ท ๒.๑ ป.๖/๑, ท ๒.๑ ป.๖/๓, ท ๒.๑ ป.๖/๔	ท ๔.๑ ป.๖/๔, ท ๔.๑ ป.๖/๒, ท ๔.๑ ป.๖/๕
ท ๒.๑ ป.๖/๕, ท ๒.๑ ป.๖/๖, ท ๒.๑ ป.๖/๗	ท ๔.๑ ป.๖/๖, ท ๕.๑ ป.๖/๒, ท ๕.๑ ป.๖/๔
ท ๒.๑ ป.๖/๘, ท ๒.๑ ป.๖/๙	
ท ๓.๑ ป.๖/๒, ท ๓.๑ ป.๖/๔, ท ๓.๑ ป.๖/๖	
ท ๔.๑ ป.๖/๑	
รวม ๓๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกวิธีการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน อ่านเพื่อจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ทั้งระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน ระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลากหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ จากการอ่าน ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณาจากบริบท ระบุข้อสังเกต ความสมเหตุสมผลของงานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาชีวิตมีมารยาทในการอ่าน

ฝึกทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมและสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์ โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เขียนเรียงความ ย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงงาน มีมารยาทในการเขียน

ฝึกพูดเพื่อสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู ประเมินความน่าเชื่อถือของสิ่งที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ พุดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การพูด การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย สร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน แต่งบทร้อยกรอง จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านจำปทอาชยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง และการดู เห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔	ท ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๔
ท ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๖	ท ๒.๑ ม.๑/๒
ท ๓.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๑
ท ๔.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๕	ท ๔.๑ ม.๑/๓ ม.๑/๖
ท ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ฝึกทักษะ การอ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง การจับใจความสำคัญ การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การวิเคราะห์คุณค่างานเขียน มารยาทในการอ่าน การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนบรรยายประสบการณ์ การเขียนเรียงความ การเขียนย่อความ การพูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และการดูการเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดูการประเมินคุณค่าของสื่อโน้มน้าวใจ ลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทยการวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การอ่านสรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม การอธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่านบทร้อยแก้วร้อยกรอง ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการคิดวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ทักษะการวิเคราะห์คุณค่างานเขียน ทักษะการเขียนเพื่อสื่อสาร ทักษะการเขียนบรรยายประสบการณ์ ทักษะการเขียนเรียงความ ทักษะการเขียนย่อความ ทักษะการพูด การฟัง การดูทักษะการพูดเล่าเรื่องย่อทักษะการประเมินค่าทักษะการอธิบาย ทักษะการสร้างคำ ทักษะการวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ทักษะการอธิบายวรรณคดีและวรรณกรรม ทักษะการเขียนสื่อสาร ทักษะการเขียนบรรยายประสบการณ์ทักษะการเขียนเรียงความ ทักษะการเขียนย่อความทักษะการพูด การฟัง การดูทักษะการพูดเล่าเรื่องย่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการฟัง และการดูมุ่งมั่นในการทำงาน เห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทย รักความเป็นไทยและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติสามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านจับทอขายตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง และการดู เห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗	ท ๑.๑ ม.๑/๘
ท ๒.๑ ม.๑/๕ , ม.๑/๖ , ม.๑/๗ , ม.๑/๘	ท ๓.๑ ม.๑/๔ , ม.๑/๕
ม.๑/๙	ท ๔.๑ ม.๑/๔
ท ๔.๑ ม.๑/๕	ท ๕.๑ ม.๑/๕
ท ๕.๑ ม.๑/๔	
รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องสามารถจับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูล สนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผล อ่านหนังสือบทความ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าแนวคิด เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

การเขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่เขียนอย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการเขียน

ฝึกการพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังเพื่อนำข้อคิดมาใช้ ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงวัตถุประสงค์ พูดรายงานจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

การสร้างคำในภาษาไทยรู้จักวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน การแต่งบทร้อยกรองใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

โดยสรุปเนื้อหา วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม สรุปเป็นความรู้และข้อคิดจากการอ่าน นำไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง และการดูเห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๘	ท ๑.๑ ม.๒/๗ ท ๒.๑ ม.๒/๒
ท ๒.๑, ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘	ท ๓.๑ ม.๒/๓ ท ๔.๑ ๒/๑
ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๖	ท ๕.๑ ม.๒/๔
ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓	
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องสามารถจับใจความสำคัญสรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียนต่าง ๆ ที่อ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงข้อมูล สนับสนุนและข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผล อ่านหนังสือบทความ คำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าแนวคิด เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

การเขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ คัดลายมือด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่เขียนอย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการเขียน

ฝึกการพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังเพื่อนำข้อคิดมาใช้ในการดำเนินชีวิต พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงวัตถุประสงค์ พุดรายงานจากการฟัง การดู และการสนทนามีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

การสร้างคำในภาษาไทยรู้จักวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน การแต่งบทร้อยกรองใช้คำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของ คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย

โดยสรุปเนื้อหา วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับยากขึ้น วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรม สรุปเป็นความรู้และข้อคิดจากการอ่าน นำไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งท่องจำบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูดและการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้นิสิัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง และการดู เห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๒/๑ ,ม.๒/๒ , ม.๒/๓ , ม.๒/๔, ม.๒/๖ ,ม.๒/๘ ท ๒.๑ ม.๒/๕ , ม.๒/๖ , ม.๒/๗ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๕.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๔ ท ๔.๑ ม.๒/๒ , ม.๒/๔ ท ๕.๑ ม.๒/๕
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไป และฝึกอ่านบทร้อยกรองประเภทกลอน บทละคร กลอนเสภา และกาพย์ยานี ๑๑ อ่านจับใจความจากวรรณคดีที่กำหนด อ่านบทความ ข่าวและ เหตุการณ์สำคัญ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน วิเคราะห์ วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนใน เรื่องที่อ่าน วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดีความและประเมินคุณค่า แนวคิดที่ได้จากงานเขียนเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาท ในการอ่าน

ฝึกทักษะการคัดลายมือ การเขียนคำอวยพร คำขวัญ คำคม เขียนอัตชีวประวัติ เขียนย่อความจาก นิทาน สารคดี และพระราชดำรัส เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์ จดหมายเชิญวิทยากร เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น เขียนบทโฆษณา การกรอกแบบสมัครงาน เขียนรายงานจากโครงการ และการมี มารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการพูด แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู พูดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดู พูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พูดอภิปราย ได้วาทะ และมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ศึกษาหลักการใช้ภาษา จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้าง ประโยคซับซ้อนและระดับภาษา การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ การอธิบายความหมายของคำศัพท์และการ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยาน และบทร้อย กรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของ ภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง และการดูเห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๔ , ม.๓/๑๐	ท ๑.๑ ม.๓/๒
ท ๒.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕	ท ๒.๑ ม.๓/๒
ท ๓.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓	ท ๓.๑ ม.๓/๒
ท ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๓ , ม.๓/๔ , ม.๓/๕	ท ๔.๑ ม.๓/๑
ท ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๒ , ม.๓/๓	ท ๕.๑ ม.๓/๔
รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

คำอธิบายรายวิชา

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทความปณิธานและบทร้อยกรองประเภท โคลงสี่สุภาพ และกาพย์ฉบัง ๑๖ ได้ถูกต้อง อ่านจับใจความจากสารคดี ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเรื่องราวจากบทเรียนแล้วระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนผังความคิด ย่อความ เขียนรายงาน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนเรื่องที่อ่าน เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตีความและประเมินค่าแนวคิดที่ได้จากการเขียน เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตและมีมารยาทในการอ่าน

ฝึกทักษะการคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความโฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ เขียนชีวประวัติ เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทและจดหมายราชการ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์วิจารณ์แสดงความรู้ในเรื่องต่าง ๆ เขียนกรอกแบบสมัครงาน เขียนรายงานโครงการและมีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พุดยอวาที พุดโน้มน้าวและมีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ศึกษาหลักการใช้ภาษา จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศ วิเคราะห์โครงสร้างของประโยค วิเคราะห์ระดับภาษา การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ และแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำและบอกคุณค่า บทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ และนำไปใช้อ้างอิง

โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียนสื่อสาร สร้างสรรค์ความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา เลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย ให้มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การฟัง และการดูเห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท ๑.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙	ท ๑.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๕
ท ๒.๑ ม.๓/๖ , ม.๓/๗ , ม.๓/๘ , ม.๓/๙	ท ๓.๑ ม.๓/๔
ม.๓/๑๐	ท ๔.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๖
ท ๓.๑ ม.๓/๓ , ม.๓/๕ , ม.๓/๖	
ท ๔.๑ ม.๓/๒ , ม.๓/๕	
ท ๕.๑ ม.๓/๑ , ม.๓/๓ , ม.๓/๒	
รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง	

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
	เตรียมความ พร้อม	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑	-	* พยัญชนะไทย สระ * วรรณยุกต์ * ตัวเลขไทย * การคัดพยัญชนะไทย	๑๐	-
๑	ใบโบก ใบบัว	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	* รู้จักคำ นำเรื่อง * อ่าน “ ใบโบก ใบบัว” * การอ่านวิเคราะห์คำ * การอ่านเพิ่มเติมความรู้ * การอ่านสะกดคำ * จุดเน้นการอ่านสะกดคำ * อ่านคล่อง ร้องเล่น * ขวนคิด ขวนทำ * ปริศนาคำทาย * ลองคิด ลองทำ * อักษรกลาง * จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๕
๒	ภูผา	ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑	* รู้จักคำ นำเรื่อง * การอ่าน * การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านเพิ่มเติมความรู้ • การอ่านเลขไทย • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ * อ่านคล่องร้องเล่น * ขวนกัน ประดิษฐ์ * ร้องเล่น เต็มระบำ * ฝึกเขียน	๑๐	๕

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๓	เพื่อนกัน	ท ๔.๑ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	* รู้จักคำ นำเรื่อง * การอ่าน บทอ่าน * การอ่านวิเคราะห์คำ * การอ่านพยัญชนะ * การอ่านเลขไทย * จุดเน้นการอ่านสะกดคำ * การอ่านสะกดคำ * อ่านคล่องร้องเล่น * ขวนฟัง ขวนร้อง * ระบายเสียงสัตว์ * ผูกเขียน * จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๔	ตามหา			* รู้จักคำ นำเรื่อง * การอ่าน บทอ่าน * การอ่านวิเคราะห์คำ * การอ่านพยัญชนะ สระ * การอ่านเลขไทย * จุดเน้นการอ่านสะกดคำ * การอ่านสะกดคำ * อ่านคล่องร้องเล่น * ขวนพูด ขวนฟัง * การอ่านทบทวน * ผูกเขียน * จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๕	เจ้าเนื้ออ่อน เอ๋ย	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	* เพลงกล่อมเด็ก * บทร้อง “เจ้าเนื้อละมุน” * บทร้อง “ เจ้าเนื้ออ่อน * เพลงของแม่ * ภาษาท่าทาง * จุดเน้นการอ่าน * บทร้อง “ เด็กน้อย เนื้อ - ละมุน” * ดอกไม้หลายชนิด * เรามาเล่นเลี่ยน้องกัน	๑๐	๔

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				* นิทานกล่อมน้อง * พา น้อง ร้อง เล่น * จุดเน้นการเขียน		
๖	ไปโรงเรียน	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	* รู้จักคำ นำเรื่อง * การอ่าน บทอ่าน * การอ่านวิเคราะห์คำ * การอ่านพยัญชนะ สระ * รูปและเสียงวรรณยุกต์ * จุดเน้นการอ่านสะกดคำ * การอ่านสะกดคำ * อ่านคล่องร้องเล่น * ชวนร้อง ชวนเล่น * การอ่านทบทวน * ฝึกเขียน * จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๗	มาเล่นกันใหม่	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	* เล่น เป็น ลูก ไก่ * เพลง กูก กูก ไก่ * เพลง “ แม่ ู เอ๋ย ” * การเล่น “ แม่ ู เอ๋ย ” * บทร้องประกอบการเล่น * จุดเน้นการอ่านสะกดคำ * เพลงร้องเล่น “ โยเก้ย้าย ” * เรียงคำเป็นประโยค * การคัดลายมือ * การใช้คำ * การแต่งประโยค * จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๘	โรงเรียนลูกช้าง	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	• รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยัญชนะ สระ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ	๑๐	๔

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ		
๙	ของเธอของฉัน	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านบทร้องเล่น - การท่องอาขยาน และคำคล้องจอง - การแต่งประโยค - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การพูดและการฟัง มาเรา มา ร้องเพลงกัน และ อ่าน คิด ตอบคำถาม - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
สอบภาคเรียนที่ ๑					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๙๙	๓๕
รวม					๑๐๐	๕๐
ภาคเรียนที่ ๒						
๑๐	เพื่อนรักเพื่อนเล่น	ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพยัญชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
๑๑	ฝนตกแดดออก	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- การอ่านบทร้องเล่น - บทร้อยกรอง - คำคล้องจอง - คำประพันธ์ในภาษาไทย	๙	๓

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• การท่องอาขยาน • จุดเน้นการสะกดคำ • การอ่านบทร้อยกรอง • การอ่าน เขียน เรียน ร้อง • ฝึกอ่านเพิ่มเติม • มา ร้องเพลง ด้วยกัน • ลองเลียนเสียงอื่น ๆ • จุดเน้นการเขียน		
๑๒	พูดเพราะ	ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	• รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านพยางค์ สระ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนทำ ชวนคิด • การอ่านบทพจนานุกรม • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียน	๙	๓
๑๓	เรารักเมืองไทย	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	• การอ่านบทคล้องจอง • บทร้อยกรอง • คำคล้องจอง • การท่องอาขยาน • การอ่านบทร้อยกรอง • จุดเน้นการอ่าน • การอ่าน เขียน เรียน ร้อง • การอ่านและการสนทนา • การอ่านและการดูเล่านั่งสือ • เด็กน่ารัก • จุดเน้นการเขียน	๙	๓

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑๔	เกือบไป	ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน บทอ่าน และการอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพญูชนะ สระ การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่ กิน	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- การอ่านเขียนบทร้องเล่น บทร้อยกรอง - อ่านเขียนคำคล้องจองบทท่องอาขยาน - อ่าน เขียน เรียน ร้อง เล่น - การอ่านบทการสนทนา เล่าเรื่อง - คำบอกรูปร่าง - จุดเน้นการสะกดคำ อ่านเขียน	๙	๓
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่าน บทอ่าน - การอ่านวิเคราะห์คำ - การอ่านพญูชนะ สระ - การผันวรรณยุกต์ - จุดเน้นการอ่านสะกดคำ - การอ่านสะกดคำ - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนทำ ชวนคิด - การอ่านทบทวน - ฝึกเขียน - จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
๑๗	แมวเหมียว	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	- การอ่านบทร้องเล่น บทร้อยกรอง คำคล้องจอง - การท่องอาขยาน	๙	๓

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• ชวนกันประดิษฐ์ • มา เรา มา ร้องเพลงกัน • การพูดเล่าเรื่อง • จุดเน้นการเขียนอ่านสะกดคำ		
๑๘	ช้างน้อยน่ารัก	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	• รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านผันวรรณยุกต์ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • เครื่องหมาย สัญลักษณ์ • อ่านคล่องร้องเล่น • ชวนทำ ชวนคิด • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ	๙	๓
๑๙	กระต่ายกับเต่า	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	• การอ่านออกเสียง • การอ่านนิทาน • การแสดงบทบาทสมมุติ • การเล่าเรื่อง • ปริศนาคำทาย และคำบอกรูปร่าง • จุดเน้นการอ่านเขียนสะกดคำ	๙	๔
๒๐	วันสงกรานต์	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	• รู้จักคำ นำเรื่อง • การอ่าน บทอ่าน • การอ่านวิเคราะห์คำ • การอ่านผันวรรณยุกต์ • การผันวรรณยุกต์ • จุดเน้นการอ่านสะกดคำ • การอ่านสะกดคำ • อ่านคล่องร้องเล่น	๙	๔

หน่วย ที่	หน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• ชวนทำ ชวนคิด • การอ่านทบทวน • ฝึกเขียน • จุดเน้นการเขียนสะกดคำ		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๙๙	๓๕
รวมภาคเรียนที่ ๒					๑๐๐	๕๐
รวมตลอดปีการศึกษา					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย ๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
 จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	น้ำใส	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียง - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำจากเรื่อง - การอ่านและสังเกตคำ - อักษร ๓ หมู่ (๑) - อักษร ๓ หมู่ (๒) - อ่านคล่องร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - การอ่านบทดอกสร้อย - การอ่านออกเสียงในบทเรียน	๑๔	๔
๒	ใจหาย	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียง - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำจากเรื่อง - สระเอื้อะ สระเอือ - การอ่านและสังเกตคำ - คำในแม่กน - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - คำคล้องจอง - การอ่านบทร้อยกรอง	๑๔	๔
๓	ดอกสร้อย แสนงาม	ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๕	ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ - เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	๔	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• มีมารยาทในการเขียน • บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย • เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ • เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร • บอกลักษณะคำคล้องจอง • เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		
๔	ครัวป่า	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	• รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำยากจากบทเรียน • สระเอื้อะ สระเอื้อ • การอ่านและสังเกตคำ • คำควบกล้ำ • อ่านคล้อง ร้องเล่น • ขวนคิด ขวนทำ • คำอ่านออกเสียง	๑๗	๕
๕	กล้วยไม้	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	• รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำยากจากบทเรียน • สระอี สระอื้อ • การอ่านและสังเกตคำ • คำแต่งประโยค • อ่านคล้อง ร้องเล่น • ขวนคิด ขวนทำ • อ่านออกเสียง	๑๕	๖

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๖	นิทานอ่าน ใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	• อ่านออกเสียงคำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง • อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน • ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน • ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน • แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน • อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน • อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ • มีมารยาทในการอ่าน • ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ชีวิตประจำวัน • ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น • ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๓	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๗	ชีวิตใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	- รู้จักคำนำเรื่อง - การอ่านออกเสียง - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำยากจากบทเรียน - สระเปลี่ยนรูป (อะ เป็น ไหม้หันอากาศ) - การอ่านอักษรนำ - การแต่งประโยค - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ - บทอาขยาน สักวาหวาน - อื่นที่มีหมื่นแสน	๑๕	๔
๘	มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	- รู้จักคำ นำเรื่อง - การอ่านออกเสียง - การอ่านคิดวิเคราะห์ - คำยากจากบทเรียน - สระลดรูป (โอะ) - คำที่มี ห นำ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - อ่านคล่อง ร้องเล่น - ชวนคิด ชวนทำ	๑๔	๕
๙	รู้รสสัควา	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	- อ่านออกเสียงคำคล้องจอง - ข้อความ และบทร้อยกรอง - ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง - อธิบายความหมายของคำ - และข้อความที่อ่าน - ตั้งคำถามและตอบคำถาม - เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน - แสดงความคิดเห็น และ	๓	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				คัดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน • อ่านหนังสือตามความ สนใจ อย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน • อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ • มีมารยาทในการอ่าน • ระบุง้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟังวรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ ชีวิตประจำวัน • ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็ก ในท้องถิ่น • ท่องจำบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่ มีคุณค่าตามความสนใจ		
สอบภาคเรียนที่ ๑					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๙๙	๓๕
รวม					๑๐๐	๕๐
ภาคเรียนที่ ๒						
๑๐	นักคิดสมองใส	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒	• รู้จักคำนำเรื่อง • การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำกริยา • สระเปลี่ยนรูป (เอะ) เป็น (อี) • เพลงกล่อมเด็ก • การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง • อ่านคล่อง ร้องเล่น • ขวนคิด ขวนทำ	๑๕	๕
๑๑	โลกร้อน	ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๔	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๒	• รู้จักคำนำเรื่อง	๑๕	๔

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๒.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	• การอ่านออกเสียง • การอ่านคิดวิเคราะห์ • คำอ่าน เขียน คำยากจากบทเรียน • สระเอื้อ มีตัวสะกด • การอ่านและสังเกตเสียงสระ • การอ่านและสังเกตพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง • อ่านคำและสังเกตสระและเครื่องหมายที่ไม่ออกเสียง • อ่านประโยค • อ่านคล้องร้องเล่น • ชวนคิด ชวนทำ • อ่านบทอาขยาน		
๑๒	ไก่แจ้แซ่ซ้อง	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๑.๑ ป.๒/๗ ท ๑.๑ ป.๒/๘ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	• อ่านออกเสียงคำคล้องจอง • ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง • อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน • ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน • ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน • แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน • อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	๓	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ - มีมารยาทในการอ่าน - ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ร้องบทหรือเล่นสำหรับเด็กในห้องเรียน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๙๙	๓๕
รวมภาคเรียนที่ ๒					๑๐๐	๕๐
รวมตลอดปีการศึกษา					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย ๓
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	ปฏิบัติการ สายลับจิ๋ว	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	• พุดแสดงความคิดเห็น • ทบทวนอักษรสูง กลาง ต่ำ • สระเดี่ยว • วรรณยุกต์ • พยัญชนะ ท • การใช้ถ้อยคำสุภาพ • อ่านเสริมมดดำ มดแดง	๑๒	๔
๒	แต่เด็กชื่อไว้	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	• จับใจความจากสื่อต่าง ๆ • ทบทวนตัวสะกด • สระเปลี่ยนรูป • อ่านเสริมเทพารักษ์กับคนตัดต้นไม้	๑๒	๔
๓	กระต่ายไม่ ตื่นตูม	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๕	• การอ่านออกเสียงบทเรียน • คำสำนวนไทย • การแต่งเรื่องตามจินตนาการ	๓	๒
๔	ป่านี่มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	• คัดลายมือ • จับใจความจากเรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก • มาตราตัวสะกด • คำที่มีความหมายตรงกันข้าม • อ่านเสริมป้าชายเลน	๑๒	๓
๕	อาหารดี ชีวิมีสุข	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	• การผันวรรณยุกต์ • คำที่ประวิสรรชนีย์ • คำที่ไม่ที่ประวิสรรชนีย์ • อ่านเสริมอาหารเพื่อสุขภาพ	๑๑	๓
๖	แม่ไก่อยู่ใน ตระกร้า	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑	• การอ่านออกเสียงบทเรียน	๓	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๒		- ท่องประณม ก กา - มาตราแม่ ก กา, กก, กง - บทอ่านเสริม “โอ้อัศจรรย์ราย”		
๗	ทำดี....อย่า หวั่นไหว	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- คำคล้องจอง - กลอนสี่ - อ่านเสริมไตร่ตรอง ก่อน เชื่อ	๑๐	๓
๘	พลังงานคือชีวิต	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- คำควบกล้ำแท้ - คำควบกล้ำไม่แท้ - อักษรนำ - การอ่านคำแบบเรียง พยางค์ - คำขวัญ	๑๐	๓
๙	เด็กเอ๋ยเด็กน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๔.๑ ป.๓/๓	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียง บทเรียน - การท่องจำบทอาขยาน	๓	๒
๑๐	ความฝันเป็นจริง ได้	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- คำที่มีฤ ฤ - คำที่ใช้บัน - คำที่ใช้บรร - อ่านเสริมมนุษย์กับการ บิน	๑๐	๓
๑๑	ภูมิใจภาษาไทย ของเรา	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- คำพ้อง - ภาษาถิ่น - อ่านเสริมในโลกนี้ไม่มี อะไรเป็นไทยแท้	๑๐	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑				
๑๒	ลูกแกะของซาฟิ ยะห์	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียง บทเรียน - การแต่งนิทาน - การอ่านบทร้อยกรอง	๓	๓
สอบภาคเรียนที่ ๑					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๙๙	๓๕
รวม					๑๐๐	๕๐
ภาคเรียนที่ ๒						
๑๓	คิดไปรู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- คำที่มีความหมายทัศน ชาต - การเล่าเรื่องจากการฟัง และการอ่าน - อ่านเสริมพาราลิมปิก เกมส์	๑๕	๔
๑๔	นอกเมือง...ใน กรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- คำนาม - การพูดและเขียนบรรยาย - อ่านเสริมความสุขอยู่ที่ ไหน	๑๕	๔
๑๕	กาเหว่าที่กลาง กรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๒	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๒	- การอ่านออกเสียง บทเรียน - เพลงกล่อมเด็ก	๓	๒
๑๖	ส่งข่าว...เล่าเรื่อง	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- คำสรรพนาม - การเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ - อ่านเสริมกิริยาวาจาดี		

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑๗	ประชาธิปไตยใบ เล็ก	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	- คำกริยา - คำที่ใช้ อำ - คำที่ใช้ อัม - คำที่ใช้ ไ ไอย อัย - อ่านเสริมประชาธิปไตย... อะไรหนอ	๑๑	๔
๑๘	ธนูดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การอ่านออกเสียง บทเรียน - การอ่านทำนองเสนาะ - นิทานพื้นบ้าน	๓	๒
๑๙	ของดีในตำบล	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- คำวิเศษณ์ - การตั้งคำถามและตอบ คำถาม - การอวยพร - การอ่านข้อมูลจากแผนที่ - อ่านเสริมเมืองไทยใหญ่ อุดม	๑๐	๔
๒๐	ธรรมชาติเจ้าเอย	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- ประโยคเพื่อการสื่อสาร - การเขียนแสดงความรู้สึก นึกคิด - อ่านเสริมโลกแสนสวย ชีวิตแสนสุข	๑๐	๔
๒๑	เล่นทายคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒	- สำนวน - การใช้พจนานุกรม - อ่านเสริมน้ำขึ้นให้รีบตัก	๑๐	๔
๒๒	บันทึกความหลัง	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	- การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ - การบันทึกเหตุการณ์ ประจำวัน - อ่านเสริมเที่ยวกรุงเก่า	๑๐	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๙๙	๓๕
รวมภาคเรียนที่ ๒					๑๐๐	๕๐
รวมตลอดปีการศึกษา					๒๐๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย ๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	ชนมไทยไร้เทียม ทาน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	• การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง • การอ่านในใจ • การอ่านสรุปความ • การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด • การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับชนมไทย • การแต่งประโยคสามัญ • การอธิบายข้อคิดจากบท อ่านในบทเรียน • มารยาทในการเขียน	๕	๓
๒	ออมไว้กำไรชีวิต	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒	• การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและร้อยกรอง • การสรุปเรื่อง • การสรุปประโยชน์ของการ ออมทรัพย์ • การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด • การปลูกฝังคุณลักษณะ และวางพื้นฐานความ ประหยัดอดออม • .การแต่งประโยคตาม ตัวอย่าง • การอธิบายข้อคิดจากบท อ่านในบทเรียน	๖	๓
๓	การผจญภัยของ สุดสาคร	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๖	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๔	• การอ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง • ศึกษาความหมายของคำ ใหม่จากพจนานุกรม • อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่ กำหนดแล้วตอบคำถาม • สรุปความรู้และข้อเท็จจริง จากเรื่องที่อ่าน	๕	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒		- คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด - พูดอภิปรายแสดงความคิดเห็น - แต่งเรื่องตามจินตนาการและเขียนถอดความ - มารยาทในการเขียน - สรุปความจากการฟังและดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง - ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ		
๔	ฝึกสมมุติโพธิ์ใบ หญ้ามีคุณค่า ทั้งนั้น	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๔	- อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ตอบคำถามและสรุปข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน - จัดทำแผนการเดินทางไปท่องเที่ยวโดยระดมความคิดในกลุ่ม - อ่านคำที่มีอักษรนำ - อ่านเขียนคำที่มีเครื่องหมายการันต์และจำแนกคำที่ผันวรรณยุกต์ - วิเคราะห์คำเป็นคำตาย - การแต่งคำคล้องจอง - วิเคราะห์ข่าวสารเหตุการณ์ประจำวัน	๘	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๕	ภูมิใจมรดกโลก	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๓.๑ ป.๔/๕ ท ๓.๑ ป.๔/๖ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๒	• อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง • อธิบายความหมาย • อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด • สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • ระบุข้อคิดจากนิทาน • อธิบายข้อคิดจากการอ่าน	๖	๒
๖	น้ำผึ้งหยดเดียว	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖	• อ่านออกเสียง • วิเคราะห์แสดงความคิดเห็น • เขียนย่อความจากเรื่อง • มีมารยาทในการฟัง การพูด • จำแนกส่วนประกอบ	๗	๓
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน	ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒	• อ่านออกเสียง • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • อ่านหนังสือตามความสนใจ • เขียนแผนภาพ • เขียนจดหมาย • เขียนเรื่องตามจินตนาการสร้างสรรค์	๗	๓
๘	โอม! พินิจมหาพิจารณา	ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑	• อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง • อธิบายความหมาย โดยนัย • ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน • ร้องบทร้องเล่น	๔	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• ท่องจำบทอาขยาน		
๙	ระบำสายฟ้า	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑	• อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายของคำ และประโยค • ตั้งคำถามและตอบคำถาม • ระบุใจความสำคัญ • มีมารยาทในการอ่าน • คัดลายมือ	๕	๓
๑๐	แรงพิโรธจาก ฟ้าดิน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑	• อ่านออกเสียง • อ่านเรื่องที่มีคุณค่า ที่น่าสนใจ • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดู	๕	๓
๑๑	ไวรัสวายร้าย	ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓	• อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง • อธิบายความหมายโดนนัย • ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่าน • ร้องบทร้องเล่น	๕	๒
๑๒	เรื่องเล่าจาก พหุลักษณ์	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	• อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายคำ ประโยค • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ • คัดลายมือ • เขียนสื่อสารโดยใช้ คำถูกต้อง • ใช้สำนวน	๘	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑๓	สนุกสนานกับ การเล่น	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป.๔/๗	• อภิปรายแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน • ตอบคำถามและสรุป ข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน • จัดทำแผนการเดินทางไป ท่องเที่ยวโดยระดมความคิด ในกลุ่ม • อ่านคำที่มีอักษรนำ • อ่านเขียนคำที่มี เครื่องหมายการันต์และ จำแนกคำที่ผันวรรณยุกต์ • วิเคราะห์คำเป็นคำตาย • การแต่งคำคล้องจอง • วิเคราะห์ข่าวสาร เหตุการณ์ประจำวัน	๘	๓
สอบภาคเรียนที่ ๑					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๗๙	๓๕
รวม					๘๐	๕๐
ภาคเรียนที่ ๒						
๑๔	หนูเอายะบอก ให้	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๕.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑	• อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายคำ ประโยค • อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ • เขียนย่อความ • เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๙	๔
๑๕	ดวงจันทร์ของ ลำเจียก	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑	• อ่านออกเสียง • อธิบายความหมายคำ ประโยค • แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น • สรุปเรื่องจากวรรณคดี	๓	๒
๑๖	คนดีศรีโรงเรียน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓	• อ่านออกเสียง	๘	๔

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- อธิบายความหมายคำ ประโยค - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ - พูดแสดงความรู้		
๑๗	อ่านคิด วิเคราะห์เรื่อง “จังหวัด เพชรบูรณ์”	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๘ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖	- การอ่านจับใจความจาก สื่อต่าง ๆ โดยบูรณาการ เนื้อหาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง จังหวัด เพชรบูรณ์” ได้แก่ - ประวัติจังหวัดเพชรบูรณ์ - ประวัติเจ้าพ่อศรีเทพ - เพลงเพชรบูรณ์ - ประวัติอุทยาน ประวัติศาสตร์ศรีเทพ - คำขวัญจังหวัดเพชรบูรณ์ - คำขวัญอำเภอศรีเทพ	๘	๔
๑๘	สารพิษใน ชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ - เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ ถูกต้อง - วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ อย่างมีเหตุผล	๘	๔
๑๙	ห้องสมุดป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - เขียนแผนภาพ	๘	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- สรุปเรื่อง - ระบุความรู้และข้อคิด		
๒๐	กระต่ายนี้มีที่มา	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๕	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ - เขียนย่อความ - กรอกแบบรายการต่าง ๆ - รายงานเรื่องหรือประเด็น ที่ศึกษา	๘	๓
๒๑	อย่างนี้ดีควรทำ	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - อธิบายความหมายโดยนัย - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น - พูดสรุปความจากการฟัง และการดู	๘	๓
๒๒	เที่ยวเมืองพระ ร่วง	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๔	- อ่านออกเสียง - อธิบายความหมายคำ ประโยค - แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ - ท่องจำบทอาขยาน	๓	๓
๒๓	รักที่คุ้มภัย	ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๗	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	๘	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๕.๑ ป.๔/๒		- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - คัดลายมือตัวบรรจง - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย - การเขียนแผนภาพ - ภาษาพูดหรือภาษาเขียน		
๒๔	ธรรมชาตินี้มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - อธิบายความหมาย - มีมารยาทในการอ่าน - สะกดคำและบอกความหมายของคำ - ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย	๘	๓
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๗๙	๓๕
รวมภาคเรียนที่ ๒					๘๐	๕๐
รวมตลอดปีการศึกษา					๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย ๕
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
 จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	ครอบครัว พอเพียง	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๓.๑ ป.๕/๖ ท ๓.๑ ป.๕/๗	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- รู้จักคำพร้อมนำใช้ - การอ่านในใจ - การอ่านออกเสียง บทเรียน - การวิเคราะห์โครง เรื่อง - เรียนรู้เรื่องการอ่าน บทร้อยกรอง - การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ - การอ่านจับใจความ	๘	๔
๒	กำเนิดผิพ่น คนทั้งหลาย	ท ๑.๑ป.๕/๒ ท ๑.๑ป.๕/๔ ท ๑.๑ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ป.๕/๑ ท ๑.๑ป.๕/๓ ท ๑.๑ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การสร้าง ประสบการณ์ฟัง - การอ่านในใจบทเรียน - การอ่านออกเสียง บทเรียน - การอ่านสะกดคำและ แจกลูก - การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ	๕	๒
๓	คนละไม้ คน ละมือ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- การอ่านในใจ - รู้จักคำนำพร้อมใช้ - การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ - การอ่านจับใจความ - การแสดงความคิดเห็นใน บทเรียน - การฟังและการอ่าน การเขียน - การวิเคราะห์โครงเรื่อง	๗	๔

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๔	ภัยเงียบ	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การอ่านในใจ • รู้จักคำนำพร้อมใช้ • เครื่องหมายวรรคตอน • การอ่านบทร้อยแก้ว • การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ • คำบุพบท • การวิเคราะห์โครงเรื่อง	๘	๓
๕	กระเช้าของนาง สีดา	ท ๑.๑ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ป.๕/๑ ท ๑.๑ป.๕/๓ ท ๑.๑ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การสร้างประสบการณ์ ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียง บทเรียน • การอ่านสะกดคำและ แจกลูก • การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ	๕	๒
๖	ประชาธิปไตย ใบกลาง	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การอ่านออกเสียง • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • รู้จักคำเชื่อม • การย่อความ • การฟังและอ่านงาน เขียนประเภทโน้มน้าวใจ	๙	๔
๗	ร่วมแรงร่วมใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • การอ่านข่าวสารของ ทางราชการ	๗	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑		- รู้จักคำอุทาน - การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ		
๘	วิชาเหมือน สินค้า	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การสร้างประสบการณ์ ฟัง - การอ่านในใจบทเรียน - การอ่านออกเสียง บทเรียน - การอ่านสะกดคำและ แจกลูก - การสร้าง ประสบการณ์การสะกดคำ	๕	๒
๙	จากคลองสู่ห้อง แอร์	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การอ่านในใจบทเรียน - รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน - การวิเคราะห์โครงเรื่อง • การเขียนเรียงความ - การเขียนเชิง จินตนาการ - การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ	๘	๓
๑๐	ตั้งหยาตพิพม์ ขโลมใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- การอ่านในใจบทเรียน - รู้จักคำพร้อมนำใช้ - การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน - การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ - การอ่านบทร้อยกรอง บทกวีลำนำ	๖	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑๑	พ้อคำจากมะ ตะมะ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ป.๕/๑ ท ๑.๑ป.๕/๓ ท ๑.๑ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓	- การสร้างประสบการณ์ฟัง - การอ่านในใจบทเรียน - การอ่านออกเสียงบทเรียน - การอ่านสะกดคำและแจกลูก - การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ	๕	๒
๑๒	ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การอ่านในใจบทเรียน - รู้จักคำพร้อมนำใช้ - การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน - การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ - การวิเคราะห์โครงเรื่อง - การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร	๖	๓
สอบภาคเรียนที่ ๑					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๗๙	๓๕
รวม					๘๐	๕๐
ภาคเรียนที่ ๒						
๑๓	ชีวิตมีค่า	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การอ่านในใจบทเรียน - รู้จักคำพร้อมนำใช้ - การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน - การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ - การวิเคราะห์โครงเรื่อง - การใช้อักษรย่อ - การเขียนจดหมาย	๗	๓
๑๔	ตนเป็นที่พึ่ง แห่งตน	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕	- การสร้างประสบการณ์ฟัง - การอ่านในใจบทเรียน	๕	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอ่านสะกดคำและแจกลูก • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ		
๑๕	ปลอดภัยไว้ก่อน	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน • การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • เรียนรู้เรื่องคำสรพนาม • เรียนรู้เรื่องคำนาม • การอ่านบทร้อยกรอง	๘	๔
๑๖	หน้าต่างที่เปิดกว้าง	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๗ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๖	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การแสดงความคิดเห็นในบทเรียน • การอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • รู้จักคำกริยา • การแต่งบทร้อยกรอง	๗	๓
๑๗	คบพาล พาลพาไปหาผิด	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๕	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอ่านสะกดคำ	๕	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๑		และแจกดู • การสร้างประสบการณ์ การสังเกตคำ		
๑๘	ภาษาจรรโลงใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกด • การวิเคราะห์โครง • รู้จักคำนาม • การอ่านกลอนและ การขับเสภา	๖	๓
๑๙	สายนํ้า สาย ชีวิต	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	• การอ่านในใจ • การอ่านในใจบทเรียน • การวิเคราะห์โครงเรื่อง • การวิเคราะห์โครง เรื่องสายนํ้า สายชีวิต • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ • การอ่านออกเสียงและ การเขียนสะกดคำ “สายนํ้า สายชีวิต” • เรียนรู้เรื่องการอ่านบท ร้อยกรอง • การอ่านออกเสียง บทเรียน	๙	๔
๒๐	รู้ไว้ได้ประโยชน์	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การอ่านในใจบทเรียน • รู้จักคำพร้อมนำใช้ • การแสดงความ คิดเห็นในบทเรียน • การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ • การวิเคราะห์โครงเรื่อง	๗	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑		- รู้จักคำวิเศษณ์ - รู้จักคำที่ใช้บ่อย		
๒๑	เหตุการณ์ใน บ้านสวน	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การสร้างประสบการณ์ ฟัง - การอ่านในใจบทเรียน - การอ่านออกเสียง บทเรียน - การอ่านสะกดคำ และแจกลูก - การสร้างประสบการณ์ การสะกดคำ	๕	๒
๒๒	แรงกระทบ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	- การอ่านในใจบทเรียน - รู้จักคำพร้อมนำใช้ - การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ - การวิเคราะห์โครงเรื่อง - รู้จักสำนวน - รู้จักคำสันธาน - การอ่านกลอนลำนำและ ร้องเพลงไทย	๘	๔
๒๓	วิถีชีวิตไทย	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๔	- การอ่านในใจ - รู้จักคำพร้อมนำใช้ - การวิเคราะห์โครงเรื่อง - การอ่านออกเสียง และการเขียนสะกดคำ - การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน - การเขียนคำอวยพร - รู้จักคำอุทานและคำ	๗	๓
๒๔	ด้วยไทยล้วน หมายรัก สามัคคี	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑	- การสร้างประสบการณ์ ฟัง - การอ่านในใจบทเรียน	๕	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	• การอ่านออกเสียง บทเรียน • การอ่านสะกดคำ และแจกลูก • การสร้างประสบการณ์ การอ่านสะกดคำ		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๗๙	๓๕
รวมภาคเรียนที่ ๒					๘๐	๕๐
รวมตลอดปีการศึกษา					๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย ๖
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	จากผาแต้มสู่...อียิปต์	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • ตัวเลขไทย • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๖	๓
๒	ควาย ข้าว และ ชาวนา	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • อักษร ๓ หมู่ • คำเป็น คำตาย และการผันวรรณยุกต์ • การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมาย • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๘	๓
๓	ชมรมคนรักวรรณคดี	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	• การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ	๕	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• การอ่านสะกดคำและแจกลูก		
๔	อ่านปายได้	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๖	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • คำเป็น คำตาย และการผันวรรณยุกต์ • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • อักษร ๓ หมู่ • การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามความหมาย • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	๘	๓
๕	กทลีตาน	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • คำและชนิดของคำ • การย่อความ การวิเคราะห์เรื่อง • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย • ภาษาพูดภาษาเขียน • การตีความ สรุปความ การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๕
๖	นักสืบทองอิน	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	• การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน	๕	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก		
๗	ละครย้อนคิด	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • คำบุพบท • การเขียนเรียงความ • การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • คำวิเศษณ์ • การแบ่งประโยคเพื่อการสื่อสาร • การคัดและเขียนคำ • การอ่านเสริมบทเรียน	๑๐	๕
๘	กลอนกานท์จากบ้านไทย	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๕	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • คำอุทาน • ภาพยานี้ ๑๑ • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • คำเชื่อม • คำสัมผัสคล้องจองและบทร้อยกรอง • กลอนบทละคร กลอนเสภา • การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน	๑๐	๕

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๙	การเดินทาง ของพลา น้อย	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	• การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก	๕	๒
๑๐	กว่าแผ่นดิน จะกลบหน้า	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การวิเคราะห์สำนวนที่เป็นคำพังเพย สุภาษิต • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การพูด • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน	๗	๓
๑๑	ไม่งามในสวน แก้ว	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๕	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • ประโยครวม ประโยคซ้อน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การอ่านออกเสียงบทเรียน	๕	๒
สอบภาคเรียนที่ ๑					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๗๙	๓๕
รวม					๘๐	๕๐
ภาคเรียนที่ ๒						
๑๒	อย่าชิงสุก ก่อนห่ามไม่ งามดี	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	• การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ	๕	๒

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				• การอ่านสะกดคำและแจกลูก		
๑๓	ครี้นเครง เพลงพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๕	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • เพลงพื้นบ้าน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย • การอ่าน • การอ่านเสริมบทเรียน • การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียนการเลือกใช้คำให้ถูกต้องตามความหมาย	๑๐	๔
๑๔	ข้อกลาง สร้างสุขภาพ	ท.๑.๑ ป.๖/๒ ท.๑.๑ ป.๖/๓ ท.๒.๑ ป.๖/๑ ท.๓.๑ ป.๖/๒ ท.๔.๑ ป.๖/๑ ท.๔.๑ ป.๖/๓	ท.๑.๑ ป.๖/๑ ท.๒.๑ ป.๖/๒ ท.๓.๑ ป.๖/๑ ท.๓.๑ ป.๖/๓ ท.๔.๑ ป.๖/๒ ท.๔.๑ ป.๖/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • เพลงพื้นบ้าน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การอ่าน • การอ่านเสริมบทเรียน	๘	๔
๑๕	ศึกสายเลือด	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	• การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก	๕	๒
๑๖	สวร้าย สวลับ	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๑.๑ ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน	๘	๔

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔	• การเขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์ • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การเขียนและการคัดลายมือ • การอ่านแผนที่ แผนที่ • การอภิปรายข้อคิดจากบทเรียน		
๑๗	สี่ศิษย์พระดาบส	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การพูดรายงาน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • การโฆษณา • การพูดโต้ว่าที่ • การอ่านเสริมบทเรียน	๘	๔
๑๘	สมุดมิตรภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	• การสร้างประสบการณ์ฟัง • การอ่านในใจบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การสร้างประสบการณ์การสะกดคำ • การอ่านสะกดคำและแจกลูก	๕	๒
๑๙	หนึ่งใน ประชาคม	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง • วิธีการสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ • การเขียนจดหมาย • การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน	๙	๔

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ • การอ่านออกเสียงบทเรียน การคัดและเขียนคำ		
๒๐	เสียแล้วไม่คืน กลับ	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านออกเสียงบทเรียน • การเขียนแผนภาพความคิด • การสนทนาและการพูด โทรศัพท์ • การหาข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน • การดู การฟัง และการอ่าน ข่าว	๗	๓
๒๑	นิทานแสนสุข	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๖	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕	• คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การอ่านในใจบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง • การเลือกใช้คำให้ถูกต้อง ตาม ความหมาย • การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ที่ ดูและที่ฟัง • การวิเคราะห์นิทาน เรื่อง สั้น • การอภิปรายข้อคิดจาก บทเรียน	๗	๓
๒๒	พ่างเพี้ยง พสุธา	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๖ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๙	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	• การอ่านในใจบทเรียน • คำใหม่ คำยากในบทเรียน • การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง • การเลือกใช้คำให้ถูกต้อง ตามความหมาย • คำราชาศัพท์ • การศึกษาค้นคว้า	๗	๓

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓		• การอภิปรายข้อคิดจาก บทเรียน		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๗๙	๓๕
รวมภาคเรียนที่ ๒					๘๐	๕๐
รวมตลอดปีการศึกษา					๑๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	นิราศภูเขาทอง	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๒.๑ ม.๑/๑ ท ๓.๑ ม.๑/๒ ท ๔.๑ ม.๑/๑ ท ๔.๑ ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๙ ท ๕.๑ ม.๑/๑	ท ๓.๑ ม.๑/๑	- อ่านบทร้อยแก้วและบท ร้อยกรอง - คัดลายมือ - การพูดสรุปความ พูด แสดงความรู้ ความคิดอย่าง สร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟัง และดู - เสียงในภาษาไทย - วรรณคดีและวรรณกรรม เกี่ยวกับ - ศาสนา - ประเพณี - พิธีกรรม - สุภาษิตคำสอน - เหตุการณ์ประวัติศาสตร์ - บันเทิงคดี - บันทึกการเดินทาง - วรรณกรรมท้องถิ่น	๕	๗
๒	ภาษามีสลับ	ท ๓.๑ ม.๑/๒ ท ๔.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๒ ท ๒.๑ ม.๑/๒	- อ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่าจาก ประสบการณ์ เรื่องสั้น บท สนทนา นิทานชาดก วรรณคดี งานเขียนเชิง สร้างสรรค์ บทความ - การเขียนสื่อสาร เช่นการ เขียนแนะนำตนเอง การ เขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ	๕	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - การสร้างคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง		
๓	โคลงโลกนิติ	ท ๔.๑ ม.๑/๒ ท ๕.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๒ ท ๒.๑ ม.๑/๒ ท ๓.๑ ม.๑/๑	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - การเขียนสื่อสาร เช่น การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่ สำคัญๆ การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู - การสร้างคำ - คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน - คำพ้อง - การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๕	๗
๔	วิถีงามความพอเพียง	ท ๑.๑ ม.๑/๓ ท ๒.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๓	ท ๑.๑ ม.๑/๒	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น	๕	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๔.๑ ม.๑/๑		- เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - การเขียนบรรยายประสบการณ์ - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - เสียงในภาษาไทย		
๕	สุภาชิตพระร่วง	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๒.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๔.๑ ม.๑/๔ ท ๕.๑ ม.๑/๓	ท ๔.๑ ม.๑/๓	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง - เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ชนิดและหน้าที่ของคำ - การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๕	๖
๖	เพื่อนกัน	ท ๒.๑ ม.๑/๔ ท ๓.๑ ม.๑/๖	ท ๑.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๓	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น- เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก - วรรณคดีในบทเรียน	๕	๖

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันทึกคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และ ข้อความที่ ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณา ความหมาย - งานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ - เขียนเรียงความเชิง พรรณนา - การพูดสรุปความ พูด แสดงความรู้ ความคิดอย่าง สร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟัง และดู - การพูดประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหา โน้มน้าว - ชนิดและหน้าที่ของคำ		
สอบกลางภาค					๑	๑๕
๗	กาพย์พระไชย สุริยา	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๑.๑ ม.๑/๔ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๔.๑ ม.๑/๔ ท ๕.๑ ม.๑/๒	ท ๒.๑ ม.๑/๒	- การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่ เป็นบทบรรยาย บทร้อย กรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ กาพย์ สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลง สี่สุภาพ - มีมารยาทในการอ่าน - การเขียนสื่อสาร เช่น การ เขียนแนะนำตนเอง การ เขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ การเขียนบนสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๖	๖

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- มีมารยาทในการเขียน - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูดภาษาเขียน - การวิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม		
๘	แต่งให้งามตามที่ เหมาะ	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๑.๑ ม.๑/๙ ท ๒.๑ ม.๑/๑ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๖ ท ๔.๑ ม.๑/๒ ท ๔.๑ ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๙	ท ๑.๑ ม.๑/๒	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบ ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ - การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - มีมารยาทในการพูด - การสร้างคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง	๖	๖
๙	ร่อนน้ำลายไหล เสียก่อน	ท ๑.๑ ม.๑/๙ ท ๒.๑ ม.๑/๑ ท ๓.๑ ม.๑/๓ ท ๔.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๖	- การอ่านออกเสียงประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสักวา กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบ ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ - มีมารยาทในการอ่าน	๕	๖

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- การคัดลายมือตัวบรรจง ครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - การพูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - การสร้างคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง - สำนวนที่เป็นสุภาพและคำพังเพย		
๑๐	เก็บมาเล่า เอามาคุย	ท ๑.๑ ม.๑/๑ ท ๔.๑ ม.๑/๒	ท ๒.๑ ม.๑/๒ ท ๓.๑ ม.๑/๑	- การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยาย บทร้อยกรอง เช่น กลอนสุภาพ กลอนสี่กา กวาทย์ยานี ๑๑ กวาทย์ฉบ ๑๖ กวาทย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ - การเขียนสื่อสาร เช่น การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนแนะนำสถานที่สำคัญๆ การเขียนบนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู - การสร้างคำ คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง	๕	๖
๑๑	เข้าเมืองตาหลิ่ว ต้องหลิ่วตาตาม	ท ๒.๑ ม.๑/๓ ท ๓.๑ ม.๑/๒	ท ๑.๑ ม.๑/๒ ท ๔.๑ ม.๑/๖	- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น- เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - เรื่องสั้น - บทสนทนา - นิทานชาดก	๖	๖

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- วรรณคดีในบทเรียน - งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ - บทความ - สารคดี - บันทึกคดี - เอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และ ข้อความที่ ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณา ความหมายงานเขียน ประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ เชิงสร้างสรรค์ - เขียนบรรยาย ประสบการณ์โดยระบุ สาระสำคัญและรายละเอียด สนับสนุน - การพูดประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหา โน้มน้าว - สำนวนที่เป็นสุภาษิตและ คำพังเพย		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๕๘	๗๐
รวมภาคเรียนที่ ๑					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	ราชาธิราช	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๕ ท ๕.๑ ม.๑/๔	ท ๓.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ จากเอกสารทางวิชาการที่มีคำประโยคและข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย อ่านจับใจความงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ - เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบคำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่า ประสบการณ์ - พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูดภาษาเขียน - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๖	๗
๒	เสียงเพลงกับเสียงกรีด	ท ๑.๑ ม.๑/๖ ท ๒.๑ ม.๑/๖	ท ๓.๑ ม.๑/๕	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ จากเอกสารทางวิชาการที่มีคำประโยคและข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย อ่านจับใจความงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทความ หนังสืออ่านนอกเวลา ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่นของตน		
๓	กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน	ท ๒.๑ ม.๑/๘	ท ๑.๑ ม.๑/๘ ท ๓.๑ ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ - เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ - พุดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูดภาษาเขียน - ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	๖	๗
๔	เที่ยวทำเรือ	ท ๒.๑ ม.๑/๘	ท ๑.๑ ม.๑/๘ ท ๓.๑ ม.๑/๕ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- อ่านหนังสือตามความสนใจ เหมาะสมกับวัย และหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน - เขียนเรื่องจากจินตนาการ - เขียนจดหมายเชิงกิจธุระ จดหมายเชิงวิทยากร จดหมายขอความอนุเคราะห์ จดหมายแสดงความขอบคุณ - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น ของตน - ภาษาพูดภาษาเขียน		
๕	นิทานพื้นบ้าน	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๖ ท ๒.๑ ม.๑/๙ ท ๕.๑ ม.๑/๔	ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ - เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาระสื่อต่าง ๆ เช่น บทความ หนังสืออ่านนอก เวลา ข่าวเหตุการณ์ ประจำวัน เหตุการณ์ ต่าง ๆ - พูดประเมินความ น่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหา โน้มน้าว - ท่องจำบทอาขยานและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามที่กำหนด	๕	๗
สอบกลางภาค					๑	๑๕
๖	คิดต่างกัน แต่ อยู่ร่วมกันได้	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๖ ท ๒.๑ ม.๑/๙	ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ - เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสาระสื่อต่าง ๆ เช่น บทความ หนังสืออ่านนอก เวลา ข่าวเหตุการณ์ ประจำวัน เหตุการณ์ ต่าง ๆ - พูดประเมินความน่าเชื่อถือ ของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว	๖	๗
๗	บ.ก.ที่รัก	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๗	ท ๓.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ - เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ จดหมายแนะนำ จดหมาย ธุรกิจ จดหมายสอบถาม ข้อมูล	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูด ภาษาเขียน		
๘	ท่องเว็บเก็บความรู้	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๗	ท ๓.๑ ม.๑/๔ ท ๔.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ - เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ จดหมายแนะนำ จดหมายธุรกิจ จดหมายสอบถามข้อมูล - พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - ภาษาพูด ภาษาเขียน	๖	๗
๙	โครงการเด่นเขียนเน้นกระบวนการ	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๗ ท ๒.๑ ม.๑/๙	ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ - เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายขอความช่วยเหลือ จดหมายแนะนำ จดหมายธุรกิจ จดหมายสอบถามข้อมูล - พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว	๖	๗
๑๐	คำเพราะเสนาะทำนอง	ท ๑.๑ ม.๑/๕ ท ๒.๑ ม.๑/๘ ท ๔.๑ ม.๑/๕	ท ๓.๑ ม.๑/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ - เขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงานโครงการ - พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว - กาพย์ยานี ๑๑	๕	๗
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๕๘	๗๐
รวมภาคเรียนที่ ๒					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	โคลงภาพพระราชพงศาวดาร	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๑ ท ๓.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๑	ท ๑.๑ ม.๒/๗ ท ๔.๑ ม.๒/๑	- อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและบทพรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนนิทาน กลอนเพลงยาว และกาพย์ห่อโคลง - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - พุทธสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู - การสร้างคำสมาส - สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น วรรณคดี วรรณกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิต คำสอน เหตุการณ์ ประวัติศาสตร์ บันเทิงคดี บันทึกการเดินทาง	๕	๗
๒	พุดดิมีเสน่ห์	ท ๑.๑ ม.๒/๒	ท ๑.๑ ม.๒/๗ ท ๒.๑ ม.๒/๒	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บันทึก เหตุการณ์ บทสนทนา บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ งานเขียนหรือบทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - การเขียนบรรยายและ พรรณนา - การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดอวยพร การพูด โน้มน้าว การพูดโฆษณา		
๓	ศิลาจารึกหลักที่ ๑	ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๓.๑ ม.๒/๒ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๓	ท ๑.๑ ม.๒/๗	- อ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น วรรณคดีใน บทเรียน บทความ บันทึก เหตุการณ์ บทสนทนา บท โฆษณา งานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ งานเขียนหรือ บทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - เขียนบรรยาย - พุดวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ ฟังและดู - แต่งกลอนสุภาพ - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น	๕	๗
๔	ออมไว้ใส่ถุงแดง	ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๘ ท ๒.๑ ม.๒/๔ ท ๓.๑ ม.๒/๑ ท ๓.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๗	- อ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น วรรณคดีใน บทเรียน บทความ บันทึก เหตุการณ์ บทสนทนา บท โฆษณา งานเขียนประเภท โน้มน้าวใจ งานเขียนหรือ บทความแสดงข้อเท็จจริง เรื่องราวจากบทเรียนใน กลุ่มสาระการเรียนรู้		

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น - มารยาทในการอ่าน - เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทร พจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง บทสนทนาเรื่องเล่า ประสบการณ์ - พุทธสรุปใจความจากเรื่องที่ ฟังและดู - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
๕	บทเสภาสามัคคี เสวก ตอนวิศวกรร มาและสามัคคี เสวก	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๘ ท ๓.๑ ม.๒/๑ ท ๕.๑ ม.๒/๒	ท ๑.๑ ม.๒/๗	- อ่านออกเสียง บทร้อย แก้ว ที่เป็นบทบรรยายและ บทพรรณนา บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอน นิทาน กลอนเพลงยาว และ กาพย์ห่อโคลง - มารยาทในการอ่าน - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดตามรูปแบบการ เขียนตัวอักษรไทย - มารยาทในการเขียน - พุทธสรุปใจความจากเรื่องที่ ฟังและดู - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น	๔	๖
๖	เมื่อแพะกลายเป็น สุนัข	ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๓.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๗	- จับใจความสำคัญจากเรื่อง ที่อ่าน - เขียนเรียงความจาก ประสบการณ์	๔	๖

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- พูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดอวยพร การพูดโน้มน้าว การพูดโฆษณา - มารยาทในการพูด		
สอบกลางภาค					๑	๑๕
๗	บทละครพูดเรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ นนทก	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๔.๑ ม.๒/๓ ท ๕.๑ ม.๒/๒	ท ๒.๑ ม.๒/๒ ท ๓.๑ ม.๒/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - เขียนบรรยายและพ รรณา - วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่อง ที่ฟัง - แต่งกลอนสุภาพ - วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิด จากวรรณคดีและ วรรณกรรม และ วรรณกรรมท้องถิ่น	๖	๖
๘	ลูกผู้ชายตัวเกือบ จริง	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๓.๑ ม.๒/๑	ท ๔.๑ ม.๒/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง - เขียนบรรยายและ พรรณา - พูดสรุปใจความจากเรื่องที่ ฟังและดู - สร้างคำในภาษาไทย	๖	๖
๙	บันทึกท่องเที่ยวโลก	ท ๑.๑ ม.๒/๑	ท ๒.๑ ม.๒/๒ ท ๓.๑ ม.๒/๓	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง - เขียนบรรยายและ พรรณา - วิเคราะห์และวิจารณ์จาก เรื่องที่ฟังและดู	๖	๖
๑๐	เย็นศิระเพราะพระ บริบาล	ท ๑.๑ ม.๒/๓	ท ๒.๑ ม.๒/๒ ท ๓.๑ ม.๒/๓ ท ๔.๑ ม.๒/๕	- อ่านจับใจความจากสื่อ เขียนแผนผังความคิดจาก การอ่าน - เขียนบรรยายและ พรรณา	๖	๖

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- วิเคราะห์และวิจารณ์จาก เรื่องที่ฟังและดู - ภาษาบาลี สั้นสุด		
๑๑	พรที่สัมฤทธิ์	ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๒.๑ ม.๒/๓ ท ๓.๑ ม.๒/๒	ท ๑.๑ ม.๒/๗	- อภิปรายแสดงความคิดเห็น ข้อโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ - เขียนเรียงความเกี่ยวกับ ประสบการณ์ - วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่ฟังและ ดู - คำสมาส	๖	๖
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๕๘	๗๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	กาพย์ห่อโคลง ประพาส ธารทองแดง	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๖ ท ๔.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๔ ท ๔.๑ ม.๒/๒ ท ๕.๑ ม.๒/๔	- วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริงข้อมูลสนับสนุน และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุนจากการ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ - เขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอความ อนุเคราะห์ - พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ - รวบรวมและบอก ความหมายคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ - ท่องจำบทอาขยานและ บทร้อยกรองตามที่กำหนด	๕	๗
๒	รื่นเร่เพลง ร่ำวง	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๑.๑ ม.๒/๗	- ศึกษางานเขียนเพื่อระบุ ข้อสังเกต - เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้า - รวบรวมและอธิบาย ความหมายของคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ	๕	๗
๓	โคลงสุภาษิต พระราชนิพนธ์ พระบาทสมเด็จพระ จุลจอม	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๑.๑ ม.๒/๗ ท ๔.๑ ม.๒/๒ ท ๕.๑ ม.๒/๕	- อ่านหนังสือ บทความ ประพันธ์ ที่หลากหลาย - เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็น	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
	เกล้าเจ้าอยู่หัว	ท ๒.๑ ม.๒/๗ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕		ข้อโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ บทความ บทเพลง หนังสือ อ่านนอกเวลา สารคดี บันเทิงคดี - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้า - อธิบายความหมายของคำ ที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ท่องจำบทอาขยาน		
๔	พอใจให้สุข	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๔	- วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริงจากงานเขียน และสื่อ - เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ - พุดในโอกาสต่าง ๆ - รวบรวมและอธิบายคำ ที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๖	๗
สอบกลางภาค					๑	๑๕
๕	กลอนดอกสร้อย รำพึงในป่าช้า	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๗ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๒ ท ๕.๑ ม.๒/๕	- อ่านหนังสือ บทความ ทอมัสประพันธ์ ที่ หลากหลาย - เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แสดงความรู้ ความคิดเห็น ข้อโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ บทความ บทเพลง หนังสือ อ่านนอกเวลา สารคดี บันเทิงคดี - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้า - อธิบายความหมายของคำ ที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ท่องจำบทอาขยาน	๖	๗
๖	ถกประเด็นทำ เป็นรายงาน	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๑.๑ ม.๒/๗	- วิเคราะห์ข้อเท็จจริงจาก สื่อที่อ่าน - เขียนแสดงความคิดเห็น จากสื่อต่าง ๆ	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๖ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕		- พูดโน้มน้าวโดยการ นำเสนอหลักฐานตามลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผลและ น่าเชื่อถือ - อธิบายความหมายของ คำศัพท์		
๗	ความรับผิดชอบ	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๗ ท ๓.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕	- ระบุข้อสังเกตการณ์ชวน เชื่อ การโน้มน้าวใจ หรือ ความสมเหตุสมผลของงาน เขียน - เขียนวิเคราะห์วิจารณ์หรือ ข้อโต้แย้งจากสื่อ - พุดรายงานจากการศึกษา ค้นคว้า - อธิบายความหมายของ คำศัพท์	๖	๗
๘	โชคดีที่มี ภาษาไทย	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๔	- การใช้คำราชาศัพท์ - ข้อเสนอแนะในการใช้คำ ราชาศัพท์	๖	๗
๙	วันนี้ผมตื่นสาย	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๕ ท ๔.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๔	- วิเคราะห์และจำแนก ข้อเท็จจริงจากงานเขียน และสื่อ - เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ - พุดในโอกาสต่าง ๆ - รวบรวมและอธิบายคำ ที่มาจากภาษาต่างประเทศ	๖	๗
๑๐	เด็กชายเจ้า ปัญญา	ท ๑.๑ ม.๒/๑ ท ๑.๑ ม.๒/๒ ท ๑.๑ ม.๒/๓ ท ๑.๑ ม.๒/๔ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๑.๑ ม.๒/๖ ท ๒.๑ ม.๒/๕ ท ๓.๑ ม.๒/๕	ท ๑.๑ ม.๒/๕	- ศึกษางานเขียนเพื่อระบุ ข้อสังเกต - เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้า	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๔.๑ ม.๒/๕		- รวบรวมและอธิบาย ความหมายของคำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๕๘	๗๐
รวมภาคเรียนที่ ๒					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑
 จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
ภาคเรียนที่ ๑						
๑	บทละครพูด เรื่องเห็นแก่ ลูก	ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๓.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒	ท ๒.๑ ม.๓/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยที่เป็นบทความทั่วไป และบทความปณิณกะ บทร้อยกรองเช่นบทละคร กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉบ้ง ๑๖ และโคลงสี่สุภาพ - เขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ คำอวยพร คำขวัญ คำคม โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ - พุดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู - ระดับภาษา - วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๕	๗
๒	อะไรๆก็ “ไม่เป็นไร”	ท ๒.๑ ม.๓/๑	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ท ๓.๑ ม.๓/๒	- ระบุความแตกต่างของคำจากการอ่านจับใจความจากสื่อ - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย - วิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู - ระดับภาษา	๕	๗
๓	นิทานคำกลอน เรื่องพระอภัย	ท ๑.๑ ม.๓/๔ ท ๒.๑ ม.๓/๓ ท ๒.๑ ม.๓/๔	ท ๓.๑ ม.๓/๒	- เขียนกรอบแผนผังความคิดจากสื่อๆ	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
	มณี ตอนพระ อภัยมณีหนีนาง ผีเสื้อสมุทร	ท ๕.๑ ม.๓/๑		- เขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ - เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ - วิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู - จำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน		
๔	มองโฆษณาอย่าง วรรณกรรม	ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ ท ๒.๑ ม.๓/๔ ท ๓.๑ ม.๓/๑ ท ๔.๑ ม.๓/๒	ท ๒.๑ ม.๓/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - มารยาทในการอ่าน - เขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาส - เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ - พุทธแสดงความคิดเห็นประเมินเรื่องจากการฟังและดู - ประโยคซับซ้อน	๖	๗
๕	พระบรม ราชาชาต	ท ๑.๑ ม.๓/๔ ท ๒.๑ ม.๓/๓ ท ๔.๑ ม.๓/๔ ท ๕.๑ ม.๓/๑	ท ๓.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๑	- เขียนกรอบแผนผังความคิดจากสื่อ ๆ - เขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ - วิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู - จำแนกคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน	๖	๗
สอบกลางภาค					๑	๑๕
๖	เจ้าอาเย็นเฮ	ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๓.๑ ม.๓/๑ ท ๔.๑ ม.๓/๔	ท ๒.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๑	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ ร้อยกรอง - เขียนข้อความตาม	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				สถานการณ์และโอกาส - พุดประเมินจากการฟัง และดู - คำทับศัพท์และศัพท์ บัญญัติ		
๗	เขียนได้ความ ตามรูปแบบ	ท ๒.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๓	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๓	- ความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยนัยโดยตรงจากสื่อ ๆ - เขียนจดหมายกิจธุระ - พุดรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - ระดับภาษา	๖	๗
๘	เพลงนี้มีประวัติ	ท ๑.๑ ม.๓/๔ ท ๒.๑ ม.๓/๓ ท ๓.๑ ม.๓/๑	ท ๑.๑ ม.๓/๒ ท ๔.๑ ม.๓/๓	- อ่านเรื่องแล้วเขียนกรอ ผังความคิด แนวความคิด บันทึกย่อความ และ รายงาน - เขียนอัตชีวประวัติ ชีวประวัติ - ระดับภาษา	๖	๗
๙	มหัศจรรย์แห่ง มะละกอ	ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ ท ๓.๑ ม.๓/๑ ท ๔.๑ ม.๓/๓	ท ๒.๑ ม.๓/๒	- อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และร้อยกรอง - มารยาทในการอ่าน - เขียนเรียบเรียงข้อความ ตามสถานการณ์ - พุดแสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน - ระดับภาษา	๖	๗
๑๐	รู้ตำนาน สืบสาน วัฒนธรรม	ท ๑.๑ ม.๓/๑ ท ๒.๑ ม.๓/๑ ท ๓.๑ ม.๓/๑ ท ๕.๑ ม.๓/๒	ท ๔.๑ ม.๓/๑	- อ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรอง - คัดลายมือตัวบรรจงครึ่ง บรรทัด - พุดแสดงความคิดเห็นและ ประเมินเรื่องจากการฟัง และดู	๖	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- จำแนกคำที่ใช้ใน ภาษาต่างประเทศที่ใช้ใน ภาษาไทย - คุณค่าและข้อคิดจาก วรรณคดีวรรณกรรม		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๑					๕๘	๗๐
รวมภาคเรียนที่ ๑					๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
 จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
 อัตราส่วนคะแนน ๗๐:๓๐

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๑	อิศรญาณภาษิต	ท ๒.๑ ม.๓/๖ ท ๓.๑ ม.๓/๓ ท ๔.๑ ม.๓/๕ ท ๕.๑ ม.๓/๓	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๔.๑ ม.๓/๖	- วิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบจากสื่อต่าง ๆ - เขียนอธิบายชี้แจงแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ - พุดรายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น - อธิบายความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ - สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	๕	๘
๒	ที่เรียกว่าก้าวหน้า	ท ๑.๑ ม.๓/๖ ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๔	- ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่านจากสื่อต่าง ๆ - วิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความรู้ความคิดเห็นข้อโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทความทางวิชาการ บทโฆษณา - พุดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดได้ว่าที่ การอภิปราย การพุดยอวาที่ - คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	๖	๘

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
๓	บทพากย์ เอราวัณ	ท ๑.๑ ม.๓/๗ ท ๒.๑ ม.๓/๘ ท ๓.๑ ม.๓/๕	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๔.๑ ม.๓/๖	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน ขาวเหตุการณ์ บทความ บันทึคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - กรอบแบบสมัครงาน - พุดโน้มน้าว - โคลงสี่สุภาพ - ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า	๖	๘
๔	กรุงเทพฯเมื่อ ร้อยกว่าปี	ท ๑.๑ ม.๓/๘ ท ๒.๑ ม.๓/๙ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน ขาวเหตุการณ์ บทความ บันทึคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - เขียนรายงาน รายงานจากการศึกษาค้นคว้า รายงานโครงการงาน - มารยาทในการเขียน - พุดในโอกาสต่าง ๆ - มารยาทในการพุด - คำศัพท์ทางวิชาการ	๖	๘
๕	คิดดีก็ได้บุญ	ท ๑.๑ ม.๓/๙ ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๒.๑ ม.๓/๑๐	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕	- อ่านตามความสนใจ เช่น หนังสือนอกเวลา หนังสือตามความสนใจและตามวัย	๗	๘

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
		ท ๓.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕		ของนักเรียน หนังสือที่ครู และนักเรียนร่วมกันกำหนด - เขียนวิเคราะห์วิจารณ์และ แสดงความรู้ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่นบทความทางวิชาการ บทโฆษณา - มารยาทในการเขียน - การพูดโน้มน้าว - มารยาทในการพูด - คำศัพท์ทางวิชาการ		
สอบกลางภาค					๑	๑๕
๖	ปาร์ตี้บาร์บีคิว	ท ๒.๑ ม.๓/๖ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๔	- อ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน ข่าวเหตุการณ์ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดี เชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิง สร้างสรรค์ เรื่องราวจาก บทเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น - เขียนอธิบาย เขียนชี้แจง แสดงความคิดเห็น และ โต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ - พูดในโอกาสต่าง ๆ พูด โต้ว่าที่ พูดอภิปราย พูดยอ ว่าที่ - มารยาทในการพูด - คำศัพท์ทางวิชาการ	๗	๘
๗	ความรักใดควร ไฝหา	ท ๑.๑ ม.๓/๖ ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๓.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๖	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕	- อ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ วรรณคดีในบทเรียน ข่าวเหตุการณ์ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดี เชิงประวัติ	๗	๘

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - เขียนวิเคราะห์วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ - พูดโน้มน้าว - มารยาทในการพูด - โคลงสี่สุภาพ		
๘	คำขวัญโน้มน้ำจิต โน้มน้ำคิดคำคม	ท ๑.๑ ม.๓/๗ ท ๒.๑ ม.๓/๖ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๔	- เขียนอธิบายชี้แจงแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ - การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดได้ว่าที่ การอภิปราย การพูดยอวาที - มารยาทในการพูด - คำศัพท์ทางวิชาการ	๗	๗
๙	ล้วนบุญคุณอุ้ม ชีวิตคิดทดแทน	ท ๑.๑ ม.๓/๙ ท ๒.๑ ม.๓/๗ ท ๓.๑ ม.๓/๖ ท ๔.๑ ม.๓/๕ ท ๕.๑ ม.๓/๓	ท ๑.๑ ม.๓/๓ ท ๑.๑ ม.๓/๕ ท ๓.๑ ม.๓/๔	- อ่านตามความสนใจ เช่น หนังสือนอกเวลา หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด - เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทโฆษณา บทความทางวิชาการ - การพูดในโอกาสต่าง ๆ การพูดได้ว่าที่ การอภิปราย การพูดยอวาที - มารยาทในการพูด	๗	๗

หน่วย ที่	หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด		สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ระหว่างทาง	ปลายทาง			
				- คำศัพท์ทางวิชาการ		
สอบปลายภาค					๑	๑๕
ระหว่างภาคเรียนที่ ๒					๕๘	๗๐
รวมภาคเรียนที่ ๒					๖๐	๑๐๐

การวัดและประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยบงพุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดเกณฑ์สำหรับการจบการศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๕,๐๔๐ ชั่วโมงและรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมจำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๖๖ ชั่วโมงและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า จำนวน ๑๑ หน่วยกิต

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานระดับ ๑ ขึ้นไปทุกรายวิชา

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรร กระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึง

ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอน จึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่างๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปลสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในห้องเรียน การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ห้องเรียน ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้อง กับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระทอนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพ การศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียน

ได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนานักเรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของนักเรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน มีเกณฑ์ดังนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /รายวิชา	คะแนน ระหว่างภาค	คะแนน ปลายภาค	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๗๐	๓๐	
คณิตศาสตร์	๗๐	๓๐	
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๗๐	๓๐	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐	๓๐	
ประวัติศาสตร์	๗๐	๓๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒๐	
ศิลปะ	๘๐	๒๐	
การงานอาชีพ	๘๐	๒๐	
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๓๐	
รายวิชาเพิ่มเติม			
เพิ่มเติมคณิตศาสตร์	๘๐	๒๐	
เพิ่มเติมวิทยาศาสตร์	๘๐	๒๐	
วัฒนธรรมพื้นบ้าน	๘๐	๒๐	
การป้องกันการทุจริต	๘๐	๒๐	
คอมพิวเตอร์	๘๐	๒๐	

การให้ระดับผลการเรียน

๑. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐-๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕-๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐-๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕-๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐-๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕-๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐-๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐-๔๙

๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่านมา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑-๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ

๓) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

๑) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕-๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการ

ประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่านให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยที่อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนตัวชี้วัด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ ๑ ” จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการต่อไปนี้

๑. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจาก

ผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่างๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิการหาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

- ๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- ๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐-๔) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

- ๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำจนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ

ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้

“มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียน ไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในทะเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้

การเปลี่ยนผล“มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา

กำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษากำหนด

๑.๑ **ระเบียบแสดงผลการเรียน** เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑.๒ **แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา** เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจาก

การเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่างๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการกิจสำคัญคือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่เป็นความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบง

ที่ ๒๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยบง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายนพดล จันทรเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจรรยา ก้าวงษ์	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางพรนภา พรสุพรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวอรุณศรี อ้ายมาศน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวปาริฉัตร พลน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖. นายสุกิจ ราชอุปนันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๗. นายบุญนำ ตุ่นเพื่อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๘. นางสาวประกายวรรณ ไสยวรรณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายบุญนำ ตุ่นเพื่อย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๐. นางสาวขวัญใจ ใจอินตา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางพรนภา พรสุพรรณ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางสาวขวัญใจ ใจอินตา	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายสุเมธ วุฒิชัยปัญญา	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายพนพล จันท์เทพ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง



คณะผู้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนบ้านห้วยบง พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

คณะที่ปรึกษา

๑. นายนพดล จันทรเทพ
๒. นายสุกิจ ราชอุปนันท์
๓. นางสาวขวัญใจ ใจอินตา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง
ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านห้วยบง
หัวหน้างานบริหารวิชาการ

คณะผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางพรนภา พรสุวรรณ
๒. นางสาวรัตนา เจริญกุล

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านห้วยบง
ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านห้วยบง



โรงเรียนบ้านห้วยบง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ