

เกณฑ์การประเมิน
คุณภาพสถานศึกษาตาม จุดเน้น
ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.1 โรงเรียนสุจริต 1.1.1 ด้านวิชาการ	ประเด็นการพิจารณา 1. โรงเรียนมีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการดำเนินงาน 2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและสุจริต 3. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน 4. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับที่ 1 ปฏิบัติได้น้อย 1 ประเด็น ระดับที่ 2 ปฏิบัติได้น้อย 2 ประเด็น ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้น้อย 3 ประเด็น ระดับที่ 4 ปฏิบัติได้มากกว่า 3 ประเด็น	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร	- โครงการ, รายงานโครงการ/ภาพถ่าย - แผนการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.1.2 ด้านการบริหารการเงิน	ประเด็นการพิจารณา 1. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้งบประมาณประจำปี 2. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณตามระเบียบของทางราชการ 3. โรงเรียนมีการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณ 4. โรงเรียนมีคู่มือการดำเนินงานด้านการบริหารงบประมาณ ระดับคุณภาพ ระดับที่ 1 ปฏิบัติได้น้อย 1 ประเด็น ระดับที่ 2 ปฏิบัติได้น้อย 2 ประเด็น ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้น้อย 3 ประเด็น ระดับที่ 4 ปฏิบัติได้มากกว่า 3 ประเด็น	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร	- แผนปฏิบัติการประจำปี/คำสั่ง/ทะเบียนควบคุม - เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง/ประกาศ/ภาพถ่าย - สรุปการใช้งบประมาณประจำปี - คู่มือการปฏิบัติงาน

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล	ประเด็นการพิจารณา 1. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำงานอย่างสุจริตและโปร่งใส 2. โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรที่ปฏิบัติตนอย่างสุจริตและเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ ระดับคุณภาพ ระดับที่ 1 ปฏิบัติได้น้อย 1 กิจกรรม ระดับที่ 2 ปฏิบัติได้น้อย 2 กิจกรรม ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้น้อย 3 กิจกรรม ระดับที่ 4 ปฏิบัติได้มากกว่า 3 กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร	- โครงการ/รายงาน โครงการ/ภาพกิจกรรม - คำสั่ง/เกียรติบัตร/บันทึกการประชุม

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป	ประเด็นการพิจารณา 1. โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่าและจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานภายนอกชุมชนในการดำเนินการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของโรงเรียน 3. หน่วยงานมีการรวมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 4. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพ ระดับที่ 1 ปฏิบัติได้น้อย 1 ประเด็น ระดับที่ 2 ปฏิบัติได้น้อย 2 ประเด็น ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้น้อย 3 ประเด็น ระดับที่ 4 ปฏิบัติได้มากกว่า 3 ประเด็น	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร	- โครงการ/รายงาน โครงการ/ภาพกิจกรรม - บันทึกการประชุม/Print Screen - ช่องทางการประชาสัมพันธ์

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.1.5 ผลลัพธ์แห่งความสำเร็จ	ประเด็นการพิจารณา 1. ผู้บริหารมีการดำเนินงานและเป็นผู้ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2. ครูและบุคลากรมีการปฏิบัติตนอย่างสุจริตและอุทิศตนเพื่อผลประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านสุจริตและมีค่านิยมที่ไม่ทนต่อการทุจริต 4. โรงเรียนมีการประกาศเจตจำนงต่อต้านการทุจริต ระดับคุณภาพ ระดับที่ 1 ปฏิบัติได้น้อย 1 ประเด็น ระดับที่ 2 ปฏิบัติได้น้อย 2 ประเด็น ระดับที่ 3 ปฏิบัติได้น้อย 3 ประเด็น ระดับที่ 4 ปฏิบัติได้มากกว่า 3 ประเด็น	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร	- รายงานผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร/ครู - บันทึกข้อความ/คำสั่ง/ประกาศ - บันทึกการประชุม - เกียรติบัตร/โล่รางวัล - โครงการนักเรียน

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
<u>1.2 การจัดซื้อจัดจ้าง</u> แนวปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2561 และระเบียบกระทรวงการคลังที่เกี่ยวข้อง	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีแผนงาน/โครงการ/รูปแบบการจัดซื้อจัดจ้าง 2. มีคู่มือ/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการจัดซื้อจัดจ้าง โดยคณะกรรมการภายในสถานศึกษา 4. นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนจัดซื้อจัดจ้างอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์การให้คะแนนมี ดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 รายการ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 2 รายการ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 3 รายการ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 4 รายการ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สำรวรรายการ 2. สัมภาษณ์ 3. สอบถาม 4. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	1. แผนจัดซื้อจัดจ้าง/โครงการ /รูปแบบการจัดซื้อจัดจ้าง 2. เอกสารคู่มือ/แผนการจัดซื้อจัดจ้าง 3. คำสั่งมอบหมายงาน 4. บันทึกการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 5. เอกสารรายงาน

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.3 ระบบบัญชี 1.3.1 หลักการมีส่วนร่วม	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนและจุดเน้นของ สพฐ. 2. แผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมเงินทุกประเภท 3. แผนปฏิบัติการประจำปีได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปี เกณฑ์การให้คะแนนมี ดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 รายการ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 2 รายการ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 3 รายการ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 4 รายการ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน	1. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2.1 โครงการสอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียนและจัดเน้น สพป.และ จุดเน้น สพฐ. 2.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯของผู้บริหารครูบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา 3. รายงานการประชุม 4. หลักฐานขอความเห็นชอบแผนฯ 5. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.3.2 หลักความถูกต้อง/โปร่งใสและความรับผิดชอบ	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. จัดทำบัญชีตามระเบียบ 2. การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน 3. การจัดทำรายงานการเงิน 4. โรงเรียนมีการจัดเก็บเอกสารทางการเงินเพื่อตรวจสอบ 5. โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการเงิน บัญชี พัสดุ แยกออกจากกัน เกณฑ์การให้คะแนนมี ดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 รายการ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 2-3 รายการ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 4 รายการ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 5 รายการ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน	1. สมุดบัญชี /ทะเบียนคุม เป็นปัจจุบันถูกต้อง 2. รายงานเงินคงเหลือ 3. เอกสารเบิกจ่ายทางการเงินทุกประเภท 4. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการการเก็บ รักษาเงิน/เจ้าที่การเงิน/ บัญชี/พัสดุ/หัวหน้า ทุก ประเภท

จุดเน้น ที่ 1 การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
1.4 การจัดทำแผนงาน/โครงการประจำปีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. โรงเรียนจัดทำแผนงาน/โครงการ ประจำปี โดยการมีส่วนร่วมกับคณะครู 2. โรงเรียนเสนอ แผนงาน/โครงการ ประจำปีมีการผ่านความเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. แผนงาน/โครงการ ประจำปีมีสัดส่วนงานวิชาการ (การเรียนการสอน) กับงานบริหารอื่นๆ ในสัดส่วน 70:30 4. แผนงาน/โครงการ มีการสรุปผลรายงานผลและนำไปปรับปรุงพัฒนา เกณฑ์การให้คะแนนมี ดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 รายการ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 2 รายการ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 3 รายการ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 4 รายการ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน	1. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯ 2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2.1 การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ ของผู้บริหาร ครูบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา 3. รายงานการประชุมแผนปฏิบัติการประจำปี 4. หลักฐานขอความเห็นชอบแผนฯ 5. คำนวณสัดส่วนงานวิชาการกับงานบริหารอื่นๆ 70:30 6. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

จุดเน้น ที่ 2 วงล้อเด็กดี

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
2. วงล้อเด็กดี แนวปฏิบัติประจำวันของนักเรียน วงล้อเด็กดี โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมประจำวันของนักเรียน (วงล้อเด็กดี) เพื่อสร้างเด็กดีตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และสร้างเด็กดีตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	ประเด็นการพิจารณา - มีแผนงาน/โครงการ/รูปแบบการจัดกิจกรรมวงล้อเด็กดี คู่มือ/แผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน - นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแนวปฏิบัติประจำวันของวงล้อเด็กดี เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 รายการ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 2 รายการ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 3 รายการ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 4 รายการ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	- สำรวจรายการ - สัมภาษณ์ - สอบถาม - ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - ประเมินสภาพจริง	- แผนงาน/โครงการ รูปแบบการจัดกิจกรรม - เอกสารคู่มือ/แผนการจัดกิจกรรม - คำสั่งมอบหมายงาน - บันทึกการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน - เอกสารการรายงาน/ภาพกิจกรรม - ดูสภาพจริงการปฏิบัติของนักเรียน

จุดเน้น ที่ 3 การอ่านการเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
3.1 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออก เขียนได้ ผลการประเมิน นักเรียน(ปกติ) ได้รับการประเมินคน ระดับดีมาก.....คน ระดับดี.....คน ระดับพอใช้.....คน ระดับปรับปรุง.....คน รวมผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผลการประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป (ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561)	เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด น้อยกว่า ร้อยละ 60 ระดับ 2 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สุ่มทดสอบนักเรียน จากแบบทดสอบการอ่าน และการเขียน 2. ตรวจสอบแบบฝึก /สมุด แบบฝึกหัดของนักเรียน 3. ตรวจสอบจากผลการประเมินรายเดือน	1.แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินการในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน 2. แฟ้มบันทึกข้อมูล 3. แบบฝึก /ใบงาน/ใบกิจกรรม 4. รายงานการดำเนินกิจกรรม 5. ผลงานนักเรียน 6. นวัตกรรม /ผลงานทางวิชาการ (ถ้ามี) 7. แบบทดสอบ

จุดเน้น ที่ 3 การอ่านการเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
3.2 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2 สามารถอ่านออก เขียนได้ ผลการประเมิน นักเรียน(ปกติ) ได้รับการประเมินคน ระดับดีมาก.....คน ระดับดี.....คน ระดับพอใช้.....คน ระดับปรับปรุง.....คน รวมผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผลการประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป (ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561)	เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด น้อยกว่า ร้อยละ 70 ระดับ 2 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 75 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 95 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สุ่มทดสอบนักเรียน จากแบบทดสอบการ อ่าน และการเขียน 2. ตรวจสอบแบบฝึก /สมุด แบบฝึกหัดของนักเรียน 3. ตรวจสอบจากผลการ ประเมินรายเดือน	1.แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินการใน การพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน 2. แฟ้มบันทึกข้อมูล 3. แบบฝึก /ใบงาน/ใบ กิจกรรม 4. รายงานการดำเนิน กิจกรรม 5. ผลงานนักเรียน 6. นวัตกรรม /ผลงานทาง วิชาการ (ถ้ามี) 7. แบบทดสอบ

จุดเน้น ที่ 3 การอ่านการเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
3.3 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านออก เขียนได้ ผลการประเมิน นักเรียน(ปกติ) ได้รับการประเมินคน ระดับดีมาก.....คน ระดับดี.....คน ระดับพอใช้.....คน ระดับปรับปรุง.....คน รวมผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผลการประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป (ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561)	เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด น้อยกว่า ร้อยละ 70 ระดับ 2 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 75 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนอ่านออก เขียนได้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดร้อยละ 95 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สุ่มทดสอบนักเรียน จากแบบทดสอบการ อ่าน และการเขียน 2. ตรวจสอบแบบฝึก /สมุด แบบฝึกหัดของนักเรียน 3. ตรวจสอบจากผลการ ประเมินรายเดือน	1.แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินการใน การพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน 2. แฟ้มบันทึกข้อมูล 3. แบบฝึก /ใบงาน/ใบ กิจกรรม 4. รายงานการดำเนิน กิจกรรม 5. ผลงานนักเรียน 6. นวัตกรรม /ผลงานทาง วิชาการ (ถ้ามี) 7. แบบทดสอบ

จุดเน้น ที่ 3 การอ่านการเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
3.4 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผลการประเมิน นักเรียน(ปกติ) ได้รับการประเมินคน ระดับดีมาก.....คน ระดับดี.....คน ระดับพอใช้.....คน ระดับปรับปรุง.....คน รวมผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผลการประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป (ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561)	เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดน้อยกว่า ร้อยละ 80 ระดับ 2 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 95 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สุ่มทดสอบนักเรียน จากแบบทดสอบการอ่าน และการเขียน 2. ตรวจแบบฝึก /สมุด แบบฝึกหัดของนักเรียน 3. ตรวจสอบจากผลการประเมินรายเดือน	1.แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินการในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน 2. แฟ้มบันทึกข้อมูล 3. แบบฝึก /ใบงาน/ใบกิจกรรม 4. รายงานการดำเนินกิจกรรม 5. ผลงานนักเรียน 6. นวัตกรรม /ผลงานทางวิชาการ (ถ้ามี) 7. แบบทดสอบ

จุดเน้น ที่ 3 การอ่านการเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
3.5 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผลการประเมิน นักเรียน(ปกติ) ได้รับการประเมินคน ระดับดีมาก.....คน ระดับดี.....คน ระดับพอใช้.....คน ระดับปรับปรุง.....คน รวมผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผลการประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป (ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561)	เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดน้อยกว่า ร้อยละ 80 ระดับ 2 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดร้อยละ 95 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สุ่มทดสอบนักเรียน จากแบบทดสอบการอ่าน และการเขียน 2. ตรวจสอบแบบฝึก /สมุด แบบฝึกหัดของนักเรียน 3. ตรวจสอบจากผลการประเมินรายเดือน	1.แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินการในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน 2. แฟ้มบันทึกข้อมูล 3. แบบฝึก /ใบงาน/ใบกิจกรรม 4. รายงานการดำเนินกิจกรรม 5. ผลงานนักเรียน 6. นวัตกรรม /ผลงานทางวิชาการ (ถ้ามี) 7. แบบทดสอบ

จุดเน้น ที่ 3 การอ่านการเขียนภาษาไทย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
3.6 ร้อยละของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผลการประเมิน นักเรียน(ปกติ) ได้รับการประเมินคน ระดับดีมาก.....คน ระดับดี.....คน ระดับพอใช้.....คน ระดับปรับปรุง.....คน รวมผ่านเกณฑ์.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์การประเมิน หมายถึง ผลการประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป (ข้อมูล ณ 31 มกราคม 2561)	เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดน้อยกว่า ร้อยละ 80 ระดับ 2 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่องผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่กำหนดร้อยละ 95 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สุ่มทดสอบนักเรียน จากแบบทดสอบการ อ่าน และการเขียน 2. ตรวจสอบแบบฝึก /สมุด แบบฝึกหัดของนักเรียน 3. ตรวจสอบจากผลการ ประเมินรายเดือน	1.แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ที่ดำเนินการใน การพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน 2. แฟ้มบันทึกข้อมูล 3. แบบฝึก /ใบงาน/ใบ กิจกรรม 4. รายงานการดำเนิน กิจกรรม 5. ผลงานนักเรียน 6. นวัตกรรม /ผลงานทาง วิชาการ (ถ้ามี) 7. แบบทดสอบ

จุดเน้น ที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสมองส่วนหน้า (EF) ปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางสมองส่วนหน้า (EF) ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จตามช่วงวัย	ประเด็นการพิจารณา 1. โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบาย/จุดเน้น 2. มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะทาง (EF) ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา 4. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทาง (EF) ที่หลากหลาย เช่น กิจวัตรประจำวัน/การทดลองวิทยาศาสตร์/โครงงาน/โครงการ/สะเต็มศึกษา/กิจกรรมจิตศึกษา/ทัศนศึกษา/วงล้อเด็กดี เป็นต้น 5. จัดสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทาง (EF) เช่น สื่อการจัดการเรียนรู้/มุมต่างๆ อย่างน้อย 4 มุม/สนามเด็กเล่น / หอสมุด/ห้องปฏิบัติการ/กิจกรรมเชื่อมโยงครูและพ่อแม่ ผู้ปกครอง 6. ผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ 7. นักเรียนมีทักษะพื้นฐาน/ทักษะกำกับตนเอง/ทักษะการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัย เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1-2 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 3-4 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 5-6 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 7 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สังเกตพฤติกรรม/สัมภาษณ์เด็ก โดยคณะกรรมการเป็นผู้กำหนด 1 ห้องเรียนแล้วดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ 1 กิจกรรม จากนั้นทำการสุ่มสัมภาษณ์เด็กอย่างน้อย 5-6 คน 2. สัมภาษณ์ผู้บริหาร/ครู 3. ผลงานครู / เด็ก	1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2. แผนการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้ 3. โครงการ/สรุปรายงานโครงการ 4. โครงงาน/สรุปรายงานโครงการ 5. แผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษา 6. แผนการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา 7. สรุปลักษณะการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 8. ผลงานนักเรียน 9. มุมต่างๆในชั้นเรียน 10. เครื่องเล่นสนาม/สนามเด็กเล่น

หมายเหตุ ประเด็นการประเมิน ข้อ 4 และ ข้อ 5 ให้พิจารณาเลือกกิจกรรมมานำเสนอ ไม่จำเป็นต้องครบทุกกิจกรรมก็ได้

จุดเน้น ที่ 5 การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มีการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. มีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ /หน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ครบทุกชั้นเรียน หรือบางชั้นเรียน 3. มีการกำหนดชั่วโมงการเรียนการสอน PBL ลงในตารางสอนแต่ละชั้นเรียน 4. มีการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 5. มีร่องรอยภาระงาน/ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ 6. ใช้การนิเทศภายในเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ในรูปแบบ AAR , PLC และหรือรูปแบบอื่นๆ 7. มีการนำเสนอ/เผยแพร่ผลงาน การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ด้วยรูปแบบต่างๆ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 - 2 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 3 - 4 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 5 - 6 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 7 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สังเกตสภาพจริง 3.สอบถาม 4.สัมภาษณ์ 5. สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี 2. แผนการจัดการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3. ตารางสอนแต่ละชั้นเรียน 4. เครื่องมือวัดและประเมินผล 5. ภาระงาน/ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน 6. บันทึกการประชุม 7. ภาพกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม

จุดเน้น ที่ 6 จิตศึกษา (การจัดกิจกรรมจิตศึกษาในโรงเรียน)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
มีการจัดกิจกรรมจิตศึกษา โดยมุ่งเสริมสร้างพลังสงบ มุ่งให้เกิดเกิดทักษะความเชื่อมโยง ฝึกสมาธิหรือจดจ่อ บ่มเพาะจิตสำนึกที่ดีงาม มุ่งให้เกิดสติ	1. โรงเรียนกำหนดกิจกรรมจิตศึกษาในตารางสอน 2. ครูจัดทำแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษาตลอดปีการศึกษา 3.ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษาได้ครบทุกชั้น 4. ครูมีผลงานนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรมจิตศึกษา 5. นักเรียนมีจิตใจจดจ่อ มีพลังสงบ มีสติ มีทักษะความเชื่อมโยงแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 2-3 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 4 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 5 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. ให้ครูจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้กรรม การศึกษาอย่างน้อย 1 ชั้น 2.สังเกตพฤติกรรมของครูและนักเรียน 3.ประเมินทุกโรงเรียน	ภาพถ่าย แผนการจัดกิจกรรม ผลงานนักเรียน

จุดเน้น ที่ 7 ภาษาอังกฤษ (ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
7.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตาม บัญชีคำ/ประโยค ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน จำนวนนักเรียน.....คน ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50..... คน ได้คะแนนร้อยละ 50-59.....คน ได้คะแนนร้อยละ60-69.....คน ได้คะแนนร้อยละ70-79.....คน ได้คะแนนร้อยละ80ขึ้นไป.....คน จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ50 ขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เกณฑ์การผ่านคือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป)	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบจากสรุปผล การทดสอบ 2.สุ่มทดสอบนักเรียน 3.สังเกตสภาพจริง	1.แบบสรุปผลการทดสอบ 2.แบบทดสอบ 3.ผลงานนักเรียน 4.เกียรติบัตร/รางวัล 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้น ที่ 7 ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตาม บัญชีคำ/ประโยค ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน จำนวนนักเรียน.....คน ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50คน ได้คะแนนร้อยละ 50-59.....คน ได้คะแนนร้อยละ 60-69.....คน ได้คะแนนร้อยละ 70-79.....คน ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป.....คน จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เกณฑ์การผ่านคือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป)	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบจากสรุปผล การทดสอบ 2.สุ่มทดสอบนักเรียน 3.สังเกตสภาพจริง	1.แบบสรุปผลการทดสอบ 2.แบบทดสอบ 3.ผลงานนักเรียน 4.เกียรติบัตร/รางวัล 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้น ที่ 7 ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
7.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตาม บัญชีคำ/ประโยค ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน จำนวนนักเรียน.....คน ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50คน ได้คะแนนร้อยละ 50-59.....คน ได้คะแนนร้อยละ 60-69.....คน ได้คะแนนร้อยละ 70-79.....คน ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป.....คน จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เกณฑ์การผ่านคือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป)	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบจากสรุปผลการทดสอบ 2.สุ่มทดสอบนักเรียน 3.สังเกตสภาพจริง	1.แบบสรุปผลการทดสอบ 2.แบบทดสอบ 3.ผลงานนักเรียน 4.เกียรติบัตร/รางวัล 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้น ที่ 7 ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
7.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามบัญชีคำ/ประโยค ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวนนักเรียน.....คน ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50คน ได้คะแนนร้อยละ 50-59.....คน ได้คะแนนร้อยละ 60-69.....คน ได้คะแนนร้อยละ 70-79.....คน ได้คะแนนร้อยละ 80ขึ้นไป.....คน จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เกณฑ์การผ่านคือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป)	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบจากสรุปผลการทดสอบ 2.สุ่มทดสอบนักเรียน 3.สังเกตสภาพจริง	1.แบบสรุปผลการทดสอบ 2.แบบทดสอบ 3.ผลงานนักเรียน 4.เกียรติบัตร/รางวัล 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้น ที่ 7 ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
7.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามบัญชีคำ/ประโยค ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวนนักเรียน.....คน ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50คน ได้คะแนนร้อยละ 50-59.....คน ได้คะแนนร้อยละ 60-69.....คน ได้คะแนนร้อยละ 70-79.....คน ได้คะแนนร้อยละ 80ขึ้นไป.....คน จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เกณฑ์การผ่านคือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป)	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบจากสรุปผลการทดสอบ 2.สุ่มทดสอบนักเรียน 3.สังเกตสภาพจริง	1.แบบสรุปผลการทดสอบ 2.แบบทดสอบ 3.ผลงานนักเรียน 4.เกียรติบัตร/รางวัล 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้น ที่ 7 ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
7.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามบัญชีคำ/ประโยค ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จำนวนนักเรียน.....คน ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50คน ได้คะแนนร้อยละ 50-59.....คน ได้คะแนนร้อยละ 60-69.....คน ได้คะแนนร้อยละ 70-79.....คน ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป.....คน จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป.....คน คิดเป็นร้อยละ..... (เกณฑ์การผ่านคือได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป)	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ 50 ระดับ 2 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับ 3 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป ระดับ 4 นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบจากสรุปผลการทดสอบ 2.สุ่มทดสอบนักเรียน 3.สังเกตสภาพจริง	1.แบบสรุปผลการทดสอบ 2.แบบทดสอบ 3.ผลงานนักเรียน 4.เกียรติบัตร/รางวัล 5.ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเน้น ที่ 7 ภาษาอังกฤษ (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
7.7 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	ประเด็นการพิจารณา 1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามที่กำหนด 2. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ 3. ครูมีสื่อการสอน/นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ 4. ครูใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีส่งเสริมการสอน 5. มีสถานการณ์ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6. มีการสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ 7. มีการทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน 8. มีวิทยากรภายนอก/เจ้าของภาษา เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 มีการดำเนินการได้ 2 ข้อ ระดับ 2 มีการดำเนินการได้ 3 ข้อ ระดับ 3 มีการดำเนินการได้ 4 ข้อ ระดับ 4 มีการดำเนินการได้ 5 ข้อขึ้นไป	ภาคเรียนที่ 2 /2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สอบถาม 3.สัมภาษณ์ 4.สังเกตสภาพจริง	1. ตารางสอน 2. สรุปกิจกรรม/โครงการ 3. ภาพถ่าย 4. ผลงานสื่อ/ นวัตกรรม 5. ผลงานนักเรียน 6. สมุดบันทึกคำศัพท์ 7. สภาพจริง

จุดเน้น ที่ 8 ภาษาพม่า

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาพม่าในการสื่อสาร การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ประเด็นการพิจารณา 1. โรงเรียนมีโครงการ /กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาพม่า 2. โรงเรียนมีครูผู้สอนภาษาพม่าในสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาพม่าในสถานศึกษา 4. นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 2 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 3 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 4 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2/2559 และ 1/2560	1. สอบถามผู้บริหาร 2. ถามครูและนักเรียน 3. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน 4. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	1. กิจกรรม/โครงการ 2. หลักสูตร 3. แผนการสอน 4. รูปภาพกิจกรรม 5. ผลงานนักเรียน

จุดเน้น ที่ 9 การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
9.1 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ประเด็นพิจารณา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - มีแผนปฏิบัติการโครงการ / กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมฯ - มีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ - นำเสนอกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับชุมชน,หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน - ผลผลิตที่เกิดจากกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้รับการยอมรับให้เป็นผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP ในชุมชน เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 2 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 3 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 4 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 5 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบเอกสาร - สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	- แผนงานโครงการของโรงเรียน - โครงการ/กิจกรรม - คำสั่งคณะกรรมการ - ภาพกิจกรรม - แผนการสอน/ แผนการจัดกิจกรรมฯ - เอกสารชุด”แนะแนวเพื่อยาวชน” - ปฏิทิน/กำหนดการจัดกิจกรรม - รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี

จุดเน้น ที่ 9 การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
9.2 กิจกรรมแนะแนว	ประเด็นพิจารณา 2. กิจกรรมแนะแนว 1 โรงเรียนใช้เอกสารชุด “แนะแนวเพื่อเยาวชน” จำนวน 9 เล่ม ปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน 2 ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษา, อาชีพ, ส่วนตัวและสังคม เนื้อหาประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ระยะเวลา และการประเมินผล 3 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล 4 จัดกิจกรรมแนะแนวตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 5 โรงเรียนวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินกิจกรรมแนะแนว จำนวน 1 เรื่อง เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 2 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 3 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 4 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 5 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1.สัมภาษณ์ 2.ตรวจสอบเอกสาร 3.สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรม	1. แผนงานโครงการ ของโรงเรียน 2. โครงการ/กิจกรรม 3. คำสั่งคณะกรรมการ 4. ภาพกิจกรรม 5. แผนการสอน/ แผนการจัดกิจกรรมฯ 6. เอกสารชุด “แนะแนว เพื่อเยาวชน” 7.ปฏิทิน/กำหนดการจัด กิจกรรม 8.รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี

จุดเน้น ที่ 9 การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
9.3 ทักษะอาชีพและการมีงานทำ	ประเด็นพิจารณา ทักษะอาชีพและการมีงานทำ 1. นำแผนงานโครงการด้านทักษะอาชีพและการมีงานทำ ไว้ 2. จัดทำคลังอาชีพในท้องถิ่น สำหรับจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน 3. วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดรายวิชาจัดทำหน่วยบูรณาการระดับชั้น โดยคัดเลือกแหล่งเรียนรู้จากคลังมาจัดทำหน่วยบูรณาการระดับชั้น สำหรับรายวิชาบังคับพื้นฐาน 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนนอกโรงเรียน โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการในชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน 5. โรงเรียนนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพและการมีงานทำ อย่างน้อยจำนวน 2 เรื่อง/ภาคเรียน เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 1 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 2 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 3 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 4 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนปฏิบัติกิจกรรม 5 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สัมภาษณ์ 2. ตรวจสอบเอกสาร 3. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม	1. แผนงานโครงการของโรงเรียน 2. โครงการ/กิจกรรม 3. คำสั่งคณะกรรมการ 4. ภาพกิจกรรม 5. แผนการสอน/ แผนการจัดกิจกรรมฯ 6. ปฏิทิน/กำหนดการจัดกิจกรรม 7. บัญชีคลังอาชีพในท้องถิ่น 8. รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี

จุดเน้น ที่ 10 โครงการอาหารกลางวันตามวิธีพอเพียงอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
10.1 การใช้จ่ายเงินและการบริหารจัดการ	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. โรงเรียนได้รับเงินจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือแหล่งอื่นๆ มาสนับสนุนการดำเนินงานและมีทุนคงเหลือพอที่จะดำเนินการในปีต่อไปได้ 2. โรงเรียนมีการออกหลักฐานการรับจ่ายเงินตามระบบบัญชีการเงินของโรงเรียน 3. โรงเรียนมีการบันทึกการใช้จ่ายเงินในแต่ละกิจกรรมการผลิต 4. โรงเรียนมีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการผลิตในรอบปีการศึกษา 5. โรงเรียนมีคณะกรรมการตรวจสอบทางการเงิน เกณฑ์การให้คะแนน ดำเนินการข้อ 1 เพียงข้อเดียว ได้ระดับ 1 ดำเนินการข้อ 1 และข้ออื่น อีก 2 ข้อ ได้ระดับ 2 ดำเนินการข้อ 1 และข้ออื่น อีก 3 ข้อ ได้ระดับ 3 ดำเนินการข้อ 1 และข้ออื่น อีก 4 ข้อขึ้นไปได้ระดับ 4	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สังเกตสภาพจริง 3.สอบถาม 4.สัมภาษณ์	1. แผนปฏิบัติการ/โครงการ 2. คำสั่ง 3. หลักฐานการเงิน 4. ภาพกิจกรรม 5. บันทึกการประชุม 6. สรุปรายงาน/โครงการ

จุดเน้น ที่ 10 โครงการอาหารกลางวันตามวิธีพอเพียงอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
10.2 นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อายุลดลง	ประเด็นการพิจารณา ร้อยละนักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์อายุลดลง เกณฑ์การให้คะแนน ร้อยละ 0 – 5.64 ได้ระดับ 4 ร้อยละ 5.65 – 5.89 ได้ระดับ 3 ร้อยละ 5.90 – 6.14 ได้ระดับ 2 ร้อยละ 6.15 ขึ้นไป ได้ระดับ 1	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สังเกตสภาพจริง 3.สอบถาม 4.สัมภาษณ์	1. แผนปฏิบัติการ/โครงการ 2. คำสั่ง 3. บันทึกการชั่งน้ำหนัก 4. ภาพกิจกรรม 5. บันทึกการประชุม 6. สรุปรายงาน/โครงการ
10.3 นักเรียนที่มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุลดลง	ประเด็นการพิจารณา ร้อยละนักเรียนที่มีส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์อายุลดลง เกณฑ์การให้คะแนน ร้อยละ 0 – 5.64 ได้ระดับ 4 ร้อยละ 5.65 – 5.89 ได้ระดับ 3 ร้อยละ 5.90 – 6.14 ได้ระดับ 2 ร้อยละ 6.15 ขึ้นไป ได้ระดับ 1	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สังเกตสภาพจริง 3.สอบถาม 4.สัมภาษณ์	1. แผนปฏิบัติการ/โครงการ 2. คำสั่ง 3. บันทึกการชั่งน้ำหนัก 4. ภาพกิจกรรม 5. บันทึกการประชุม 6. สรุปรายงาน/โครงการ

จุดเน้น ที่ 10 โครงการอาหารกลางวันตามวิถีพอเพียงอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
10.4 ประสิทธิภาพของการดำเนินการ	ประเด็นการพิจารณา 1. มีแผนปฏิบัติการ/กิจกรรม 2. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการและจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน 3. ชุมชนและภาคีเครือข่ายภาครัฐหรือเอกชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงาน 4. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย เกณฑ์การให้คะแนน ดำเนินการ 1 ข้อ ได้ระดับ 1 ดำเนินการ 2 ข้อ ได้ระดับ 2 ดำเนินการ 3 ข้อ ได้ระดับ 3 ดำเนินการ 4 ข้อ ได้ระดับ 4	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สังเกตสภาพจริง 3.สอบถาม 4.สัมภาษณ์	1. แผนปฏิบัติการ/โครงการ 2. คำสั่ง 3. บันทึกการชั่งน้ำหนัก 4. ภาพกิจกรรม 5. บันทึกการประชุม 6. สรุปรายงาน/โครงการ 7. แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดเน้น ที่ 10 โครงการอาหารกลางวันตามวิถีพอเพียงอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
10.5 ความสำเร็จของการใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวันและดำรงอาหาร	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1. ใช้โปรแกรม Inmu School Lunch หรือดำรงอาหารในการจัดอาหารกลางวัน 2. มีการนำผลผลิตจากกิจกรรมการเกษตรมาประกอบอาหาร 3. มีเมนูอาหารที่หลากหลาย 4. จัดทำบันทึกรายการอาหารอย่างสม่ำเสมอ เกณฑ์การให้คะแนน มีการดำเนินการแต่ไม่พบหลักฐาน ได้ระดับ 1 ดำเนินการ 2 ข้อ ได้ระดับ 2 ดำเนินการ 3 ข้อ ได้ระดับ 3 ดำเนินการครบ 4 ข้อ ได้ระดับ 4	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สังเกตสภาพจริง 3.สอบถาม 4.สัมภาษณ์	1. แผนปฏิบัติการ/โครงการ 2. คำสั่ง 3. สัมภาษณ์ 4. ภาพกิจกรรม 5. บันทึกการประชุม 6. สรุปรายงาน/โครงการ 7. แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดเน้นที่ 10 โครงการอาหารกลางวันตามวิถีพอเพียงอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
10.6 โรงเรียนส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินโครงการและบูรณาการการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ประเด็นการพิจารณา โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1.มีการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมและสุขภาพาสสิ่งแวดลอมได้เหมาะสมกับโครงการส่งเสริมผลผลิตฯ 2.นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการสู่โครงการส่งเสริมผลผลิตฯ 3.มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการ เกณฑ์การให้คะแนน มีการดำเนินการแต่ไม่พบหลักฐาน ได้ระดับ 1 ดำเนินการ 2 ข้อ ได้ระดับ 2 ดำเนินการ 3 ข้อ ได้ระดับ 3 ดำเนินการครบ 4 ข้อ ได้ระดับ 4	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1.ตรวจสอบเอกสาร 2.สังเกตสภาพจริง 3.สอบถาม 4.สัมภาษณ์	1. แผนปฏิบัติการ/โครงการ 2. คำสั่ง 3. สัมภาษณ์ 4. ภาพกิจกรรม 5. บันทึกการประชุม 6. สรุปรายงาน/โครงการ 7. แบบประเมินความพึงพอใจ

จุดเน้น ที่ 11 การพัฒนาครู PLC (แนวทางการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในสถานศึกษา)

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	ระยะเวลาประเมิน	วิธีการประเมิน	หลักฐานร่องรอย
โรงเรียนมีการนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของงานสู่ความเป็น เลิศเน้นการพัฒนายกระดับคุณภาพ ผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา นำแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน กระบวนการ PLC ลงสู่การปฏิบัติทั้ง ในเชิงการบริหารจัดการและกิจกรรม ในชั้นเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ประเด็นการพิจารณา มีดังนี้ 1. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา 2. โรงเรียนมีการกำหนดแผนงานการขับเคลื่อนขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา 3. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งบันทึกลงใน Logbook 4. โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 5. โรงเรียนมีการสรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ ระดับ 1 โรงเรียนดำเนินการได้ 1-2 ข้อ ระดับ 2 โรงเรียนดำเนินการได้ 1-4 ข้อ ระดับ 3 โรงเรียนดำเนินการได้ 1-5 ข้อ ระดับ 4 โรงเรียนดำเนินการได้ 1-6 ข้อ	ภาคเรียนที่ 2/2560 และ 1/2561	1. สัมภาษณ์ 2. สอบถาม 3. ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน	1. คำสั่งโรงเรียน 2. แผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 3. บันทึก Logbook 4. รายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC 5. หลักฐานการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ,ภาพถ่าย

คณะผู้จัดทำ

1. นายอโณทัย ไทยวรรณศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	ประธานคณะทำงาน
2. นายประวัตร์ พันธุ์กอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	รองประธานคณะทำงาน
3. นายสุทัศน์ ศรีตาเดช	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	รองประธานคณะทำงาน
4. นายวิจิตร นาควังไทร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	รองประธานคณะทำงาน
5. นางสาวทิพวรรณ ลาวเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
6. นางชุติมา มีพัฒนะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
7. นายพงศ์กรณ์ ทองคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
8. นางสาวสายสุนีย์ แสงด้วง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
9. นางสาวอรรพรรณ สุธะวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
10. นางจันจิรา มงคล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาการ ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงิน	คณะทำงาน
11. นางอมราพร สุริยะวรรณ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
12. นางอุบลรัตน์ บุญลือ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
13. นางนงลักษณ์ อุดมวงษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
14. นางสาวโสภา สุขวิทยากรณ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
15. นางกัญยรัตน์ บุญมาลีรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
16. นางสาวสุวิมล ใจโปรง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
17. นางสาวอินทิรา ประดับชัย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
18. นางหรรษา ศิริพงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยม่วง	คณะทำงาน
19. นางกุหลาบ แกมเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ปะ	คณะทำงาน
20. นายทองหล่อ ห่อทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่จะเราทุ่งมะขามป้อม	คณะทำงาน
21. นางสาวอนงค์ ศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปางสำน	คณะทำงาน

22.นางทองเพียร วาทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่กุเหนือ	คณะทำงาน
23.นายกิชณพนธ์ เณลิวิสุตม์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าอาจ	คณะทำงาน
24.นางสาวราตรี อินสุยะ	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
25.นายณพชัย สิทธิ	ครูช่วยราชการ สพป.ตาก เขต ๒	คณะทำงาน
26. นางจันทนา ทองอ่วม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงานและเลขานุการ
27. นางนิธินันท์ รัฐจิตติพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ