



คู่มือ

กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



**โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก**

[HTTP://WWW.NBPS.AC.TH](http://www.nbps.ac.th)

คำนำ

การปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กและเยาวชนไทยผ่านระบบการศึกษา เป็นมิติที่ควรให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรปล่อยให้กลายเป็นเพียงกระแสแค่ชั่วระยะหนึ่งแล้วเลือนหายไป สิ่งที่เราควรทำควบคู่กันไป คือ การสร้างจิตสำนึกร่วมในการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันจะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้หลายด้าน และหลายรูปแบบ โดยต้องพิจารณา ปรับใช้ตาม ความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และสถานะที่ตนเผชิญอยู่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยให้พบว่ามีทางเลือกออกทางหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความยั่งยืน มั่นคง และสมดุลในระยะยาว

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน green farm และฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรและสาระเรียนรู้ในห้องเรียน ดำเนินการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา และส่วนที่เรียนนอกห้องเรียนหรือที่เรียกกันว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดให้นักเรียนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้จำนวน ๖ ฐานได้แก่ ฐานการเรียนรู้ลำไยเงินล้าน ฐานการเรียนรู้เพลินพิศภูษา ฐานการเรียนรู้ คนรักษ์ สุขภาพ ฐานการเรียนรู้ green farm ฐานการเรียนรู้คุณค่าพสกนิกรไทย ฐานการเรียนรู้สรรพสิ่งล้วนเกี่ยวพันถึง เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รูปแบบการเรียนรู้การสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียง	๑
กำหนดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก	
กำหนดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก	
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕
ชื่อฐานการเรียนรู้ ลำไยเงินล้าน	
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖
ชื่อฐานการเรียนรู้ เพลินพิศุษา	
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗
ชื่อฐานการเรียนรู้ คนรักสุขภาพ	
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘
ชื่อฐานการเรียนรู้ green farm	
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙
ชื่อฐานการเรียนรู้ คุณค่าพสกยาไทย	
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
ชื่อฐานการเรียนรู้ สรรพสิ่งล้วนเกี่ยวพันธุ	
ภาคผนวก	
ใบงาน เรียงความคำสอนพ่อ	
ใบงาน การถอดบทเรียนประจำฐาน	
แผนการจัดกิจกรรม การฝึกปฏิบัติโครงงาน	
ใบงาน การเขียนรายงานโครงงาน	
คำสั่งปฏิบัติราชการ	

รูปแบบการเรียนการสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

“ เศรษฐกิจพอเพียง ” เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิต ด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

การจัดการศึกษามี ๒ ส่วน ส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา จัดทำแหล่งเรียนรู้เกษตรผสมผสาน green farm และฐานการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และส่วนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วย หลักสูตร และสาระเรียนรู้ในห้องเรียน ดำเนินการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา และส่วนที่เรียนนอกห้องเรียนหรือที่เรียกกันว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดให้นักเรียนเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้จำนวน ๖ ฐานได้แก่

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชื่อฐานการเรียนรู้ ลำไยเงินล้าน
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชื่อฐานการเรียนรู้ เพลินพิศภูษา
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชื่อฐานการเรียนรู้ คนรักซ์ สุขภาพ
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชื่อฐานการเรียนรู้ green farm
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชื่อฐานการเรียนรู้ คุณค่าพฤษาไทย
ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ชื่อฐานการเรียนรู้ สรรพสิ่งล้วนเกี่ยวพัน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ศึกษาทำความเข้าใจหลักความพอเพียงที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน ในเงื่อนไข ความรู้คู่คุณธรรม
๒. นำหลัก ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน มาใช้เป็นหลักคิดและหลักปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ไม่นำคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือคุณธรรมที่ต้องการปลูกฝังให้กับเด็กปฐมวัยมาเป็นตัวแปรตามหรือเป็นจุดหมายของการจัดกิจกรรม

การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

เมื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับการทำงานของระบบที่ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตสามารถนำมาใช้เป็นหลักคิดได้ดังนี้

วัตถุประสงค์และปัจจัยนำเข้าคือ กิจกรรม แผนประสบการณ์ จุดประสงค์ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย กระบวนการ คือ การนำหลักความพอประมาณ มีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันมาขับเคลื่อนเป็นกลไกของระบบ ผลผลิต คือ กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ประสบการณ์ของนักเรียนที่เกิดจากการประยุกต์ใช้หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันซึ่งมีรอบความรู้และคุณธรรมสอดแทรกเชื่อมโยงทุกกิจกรรม

การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้หลายด้าน และ หลายรูปแบบ ไม่มีสูตรสำเร็จ แต่ละคนจะต้องพิจารณา ปรับใช้ ตาม ความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และสถานะที่ตนเผชิญอยู่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะช่วยให้เรา “ฉุกละหุก” ว่ามีทางเลือกออกทางหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดความยั่งยืน มั่นคง และ สมดุลในระยะยาว

การปลูกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กและเยาวชนไทยผ่านระบบการศึกษา เป็นมิติใหม่ ที่ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง ไม่ควรปล่อยให้เป็นเพียงกระแสแค่ชั่วระยะหนึ่งแล้วเลือนหายไป สิ่งที่เราควรทำควบคู่กันไป คือ การสร้างจิตสำนึกร่วมในการดำเนินการตามปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อันจะทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

กำหนดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	สถานที่เรียน	ผู้รับผิดชอบ
๑	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ห้องเรียน	ครูตามรายชื่อชั้นเรียน
๒	คำสอนพ่อ	ห้องเรียน	ครูตามรายชื่อชั้นเรียน
๓	โครงการหลวงของในหลวง ร.๙	ห้องเรียน	ครูตามรายชื่อชั้นเรียน
๔	พระราชดำริ	ห้องเรียน	ครูตามรายชื่อชั้นเรียน
๕	เรียนรู้ตามฐาน -ใบความรู้	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๖	เรียนรู้ตามฐาน-ใบความรู้	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๗	เรียนรู้ตามฐาน-ใบความรู้	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๘	เรียนรู้ตามฐาน-ใบความรู้	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๙	เรียนรู้ตามฐาน-ฝึกปฏิบัติ	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๐	สอบกลางภาค		
๑๑	เรียนรู้ตามฐาน-ฝึกปฏิบัติ	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๒	เรียนรู้ตามฐาน-ฝึกปฏิบัติ	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๓	เรียนรู้ตามฐาน-ฝึกปฏิบัติ	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๔	ฝึกถอดบทเรียน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๕	ฝึกถอดบทเรียน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๖	นำเสนอผลงาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๗	คัดเลือกแกนนำฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๘	คัดเลือกแกนนำฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๙	สรุปกิจกรรม	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๒๐	สอบปลายภาค		

กำหนดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

สัปดาห์ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	สถานที่เรียน	ผู้รับผิดชอบ
๑	รายงานการถอดบทเรียน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๒	การเขียนเรียงความ เรื่อง ศก.พพ.	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๓	การวางแผนการทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๔	การวางแผนการทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๕	การวางแผนการทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๖	การนำเสนอแผนโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๗	ฝึกปฏิบัติทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๘	ฝึกปฏิบัติทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๙	ฝึกปฏิบัติทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๐	สอบกลางภาค		
๑๑	ฝึกปฏิบัติทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๒	ฝึกปฏิบัติทำโครงงานฐาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๓	การเขียนรายงานโครงงาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๔	การเขียนรายงานโครงงาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๕	การเขียนรายงานโครงงาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๖	นำเสนอผลงาน	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๗	การประกวดโครงงานดีเด่น	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๘	การประกวดโครงงานดีเด่น	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๑๙	สรุปกิจกรรม	ฐานการเรียนรู้	ครูแกนนำประจำฐาน
๒๐	สอบปลายภาค		

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อฐานการเรียนรู้ ลำไยเงินล้าน

- ครูประจำฐาน ๑.นางมุกดา พลนาค (ครูผู้สอน ม.๑/๑)
๒. นายวรณิพิฐ ปาลา (ครูผู้สอน ม.๑/๒)
๓. นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ (ครูผู้สอนม.๑/๓)
๔.นางสาวยุพิน ทับเอี่ยม -

- ผลการเรียนรู้ ๑. นักเรียนฝึกขยายพันธุ์ลำไย
๒. นักเรียนฝึกการแปรรูปผลผลิตลำไย

สาระ/การบูรณาการกับ GREEN FARM

๑. การปลูก และดูแล ต้นลำไย

ภาระงาน การถอดบทเรียน เรื่อง การปลูกต้นลำไย

คำอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ฐานลำไยเงินล้าน

ศึกษาประวัติความเป็นมาของต้นไย การแปรรูปผลิตจากผลลำไย การผลิตถ่านและน้ำส้มควันไม้จากกิ่งลำไย
ขั้นตอนวิธีการผลิตเค้กลำไย สรรวสวนลำไยในสวน green farm ฝึกปฏิบัติการดูแลสวนลำไย ฝึกปฏิบัติการทำน้ำลำไย
โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทดลองปฏิบัติและฝึกถอดบทเรียนและนำเสนอผลการเรียนรู้
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ใบความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาของต้นไย | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๒. ใบความรู้เรื่อง การแปรรูปผลิตจากผลลำไย | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๓. ใบความรู้เรื่อง การผลิตถ่านและน้ำส้มควันไม้จากกิ่งลำไย | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๔. ใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนวิธีการผลิตเค้กลำไย | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๕. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง สรรวสวนลำไยในสวน green farm | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๖. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติการดูแลสวนลำไย | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๗. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติการทำน้ำลำไย | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๘. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติการทำเค้กลำไย | เวลาเรียน ๕๐ นาที |

ทักษะอาชีพ บูรณาการ WEC ทักษะอาชีพเผาถ่านลำไย ทักษะอาชีพทำเค้กลำไย ทักษะอาชีพทำน้ำลำไย ทักษะอาชีพลำไยอบแห้ง

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อฐานการเรียนรู้ เพลินพิศุษา

๑. นางสาวสุริธร ชันดีโคตร -
๒. นางสาวดาราวรรณ เสวตกุล (ครูผู้สอน ม.๒/๒)
๓. นางสาวไพลิน แหน่น้ำ (ครูผู้สอน ม.๒/๓)
๔. นางสาวอรัญญา อ่อนละมูล -
๕. นายพงษ์ศักดิ์ กันตุม (ครูผู้สอน ม.๒/๑)

- ผลการเรียนรู้**
๑. นักเรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติผ้าปักลายชาวเขา
 ๒. นักเรียนศึกษาการทอผ้าบ้านเด่นวัว
 ๓. นักเรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการย้อมสีธรรมชาติ
 ๔. นักเรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติการพิมพ์สีจากใบไม้สด

สาระ/การบูรณาการกับ GREEN FARM

๑. การสกัดสีใบพืชจาก GREEN FARM

ภาระงาน การถอดบทเรียน เรื่อง การพิมพ์สกัดสีจากใบพืชสด

คำอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ฐาน

ศึกษาประวัติ ผ้าปักลายชาวเขา การย้อมสีธรรมชาติ การพิมพ์สีจากใบพืชธรรมชาติ (ECO print) การทอผ้าจากเส้นใยธรรมชาติ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทดลองปฏิบัติและฝึกถอดบทเรียน และนำเสนอผลการเรียนรู้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

สื่อการเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| ๑. ใบความรู้เรื่อง | ผ้าปักลายชาวเขา | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๒. ใบความรู้เรื่อง | การย้อมสีธรรมชาติ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๓. ใบความรู้เรื่อง | ECO print | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๔. ใบความรู้เรื่อง | การทอผ้าจากเส้นใยธรรมชาติ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๕. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง | การสำรวจใบไม้ให้สีจาก GREEN FARM | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๖. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง | การฝึกทำ ECO print | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๗. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง | งานประดิษฐ์ของใช้จาก ECO print | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๘. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง | งานประดิษฐ์ของใช้จาก ECO print | เวลาเรียน ๕๐ นาที |

ทักษะอาชีพ บูรณาการ WEC ทักษะอาชีพย้อมผ้า ทักษะอาชีพการประดิษฐ์

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อฐานการเรียนรู้ คนรักสุขภาพ

๑. นางจันทร์เพ็ญ มุ่งปิ่นกลาง (ครูผู้สอนม.๓/๑)-

๒. นายปรามิทธิ์ นึกหมาย (ครูผู้สอนม.๓/๒)

๓. นางสาวพุทธชาติ แดงไฟ (ครูผู้สอนม.๓/๓)

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนอธิบายคุณสมบัติของต้นไม้และการนำไปใช้ประโยชน์

๒. นักเรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการจัดทำอุปกรณ์ เครื่องจักรสานที่รักษาสุขภาพ

สาระ/การบูรณาการกับ GREEN FARM

๑. การปลูกและดูแล GREEN FARM

ภาระงาน การถอดบทเรียน เรื่อง งูกินเขียด

คำอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ฐาน

ศึกษาประวัติ ความเป็นมาของไม้ อาหารจากจากไม้ การแปรรูปผลผลิตไม้ เครื่องจักรสานป้องกันนิ้วล็อก งูกินเขียด โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทดลองปฏิบัติและฝึกถอดบทเรียนและนำเสนอผลการเรียนรู้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ใบความรู้เรื่อง ความเป็นมาของไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๒. ใบความรู้เรื่อง อาหารจากจากไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๓. ใบความรู้เรื่อง การแปรรูปผลผลิตไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๔. ใบความรู้เรื่อง เครื่องจักรสานป้องกันนิ้วล็อก งูกินเขียด | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๕. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง อาหารจากต้นไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๖. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ข้าวหลาม | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๗. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง เส้นตอกจากไม้ไผ่ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๘. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง งูกินเขียด | เวลาเรียน ๕๐ นาที |

ทักษะอาชีพ บูรณาการ WEC ทักษะอาชีพอาหารพื้นบ้าน ทักษะอาชีพงานจักรสาน

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ชื่อฐานการเรียนรู้ green farm

๑. นางศรัณยูพร ยันตะกนก -
๒. นายณัฐ-ณิกานต์ ไหมวรรณกา (ครูผู้สอนม.๔/๒)
๓. นายจตุพล คงโพธิ์ (ครูผู้สอนม.๔/๓)
- ๔.

ผลการเรียนรู้

๑. ฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่องการวางแผนระบบไร่นาสวนผสม
๒. ฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่อง green farm

สาระ/การบูรณาการกับ GREEN FARM

๑. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ควบคุมการจัดการ

ภาระงาน การถอดบทเรียน เรื่อง GREEN FARM

คำอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ฐาน

ศึกษาองค์ความรู้เรื่อง เกษตรอินทรีย์ การจัดการพื้นที่ไร่นาสวนผสม ระบบประหยัดน้ำเพื่อการเกษตร การจัดการดินสำหรับเพาะปลูก การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการดูแลพื้นที่แปลงปลูกพืช การเรียนรู้ระบบน้ำในแปลงเกษตร ฝึกปฏิบัติการปรับปรุงดิน โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทดลองปฏิบัติและฝึกถอดบทเรียนและนำเสนอผลการเรียนรู้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|--|-------------------|
| ๑. ใบความรู้เรื่อง เกษตรอินทรีย์ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๒. ใบความรู้เรื่อง การจัดการพื้นที่ไร่นาสวนผสม | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๓. ใบความรู้เรื่อง ระบบประหยัดน้ำเพื่อการเกษตร | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๔. ใบความรู้เรื่อง การจัดการดินสำหรับเพาะปลูก | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๕. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบการดูแลพื้นที่แปลงปลูกพืช | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๖. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง การฝึกวางแผนพื้นที่การเกษตร | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๗. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง การเรียนรู้ระบบน้ำในแปลงเกษตร | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๘. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติการปรับปรุงดิน | เวลาเรียน ๕๐ นาที |

ทักษะอาชีพ บูรณาการ WEC ทักษะอาชีพขายดินปลูกต้นไม้ผสมเสร็จ ทักษะอาชีพการจัดการไร่ผลไม้

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ชื่อฐานการเรียนรู้ คุณค่าพฤษาไทย

- ๑.นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ -
- ๒.นางสาวคันธนีย์ มีนาค (ครูผู้สอนม.๕/๑)
- ๓.นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง (ครูผู้สอนม.๕/๒)
- ๔.นายศิวัช ดิษฐธรรม (ครูผู้สอนม.๕/๓)

ผลการเรียนรู้

๑. ฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่องพฤษาศาสตร์
๒. ฝึกปฏิบัติค้นหาทะเบียนพันธุ์ไม้ในชุมชน
๓. ฝึกปฏิบัติจัดทำทะเบียนคุณประโยชน์พรรณไม้สมุนไพรที่พบในชุมชน

สาระ/การบูรณาการกับ GREEN FARM

๑. สำรวจข้อมูลการจัดทำบัญชีพรรณไม้ใน green farm การจัดทำบัญชียาสมุนไพรใน
ภาระงาน การถอดบทเรียนเรื่อง การจัดทำบัญชีพันธุ์ไม้สมุนไพรใน green farm

คำอธิบายกิจกรรมการเรียนรู้ฐาน

ศึกษาองค์ความรู้เรื่อง โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลทดลองปฏิบัติและฝึกถอด
บทเรียนและนำเสนอผลการเรียนรู้เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ใบความรู้เรื่อง พฤษาศาสตร์ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๒. ใบความรู้เรื่อง การสำรวจพันธุ์ไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๓. ใบความรู้เรื่อง พืชสมุนไพรบัญชียาสามัญประจำบ้าน | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๔. ใบความรู้เรื่อง การจัดทำบัญชีพรรณไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๕. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง การทำแผนที่สำรวจพันธุ์ไม้ใน green farm | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๖. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง สำรวจบัญชีพันธุ์ไม้สมุนไพรใน green farm | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๗. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติการทำผงแห้งสมุนไพร | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๘. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติการทำยาลูกกลอน | เวลาเรียน ๕๐ นาที |

ทักษะอาชีพ บูรณาการ WEC ทักษะอาชีพการทำสมุนไพรแห้ง ทักษะอาชีพนักสำรวจ ทักษะอาชีพนักสถิติ

ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อฐานการเรียนรู้ สรรพสิ่งล้วนเกี่ยวพันธุ

- ๑.นางสาวณัฐวรรณ สีคำ (ครูผู้สอนม.๖/๒)
๒. นางสาวหทัยรัตน์ โพธาคำ (ครูผู้สอนม.๖/๑)
๓. นายภควัต ทัดเทียม (ครูผู้สอนม.๖/๓)
- ๔.นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชั้น -

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษาเรื่องการรักษาสัตว์แวดล้อม
๒. เรียนรู้เรื่องการจัดทำเสวียนเก็บใบไม้
๓. ฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมัก
๔. เรียนรู้เรื่องการจัดทำคอนโดปุ๋ยหมัก

สาระ/การบูรณาการกับ GREEN FARM

๑. การทำปุ๋ยหมักจากเศษพืช และใบไม้แห้งใน GREEN FARM
๒. การปรับปรุงคุณภาพดินใน GREEN FARM

ภาระงาน การถอดบทเรียนเรื่อง เสวียน หรือ ปุ๋ยหมัก ปุ๋ยพืชสด

สื่อการเรียนรู้

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ใบความรู้เรื่อง รักษาสิ่งแวดล้อม | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๒. ใบความรู้เรื่อง เสวียนเก็บใบไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๓. ใบความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมัก | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๔. ใบความรู้เรื่อง คอนโดใบไม้แห้ง | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๕. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง การสำรวจสิ่งมีชีวิตใน ใน GREEN FARM | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๖. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติการสร้างเสวียนเก็บใบไม้ | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๗. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่องฝึกปฏิบัติการทำปุ๋ยหมัก | เวลาเรียน ๕๐ นาที |
| ๘. ใบกิจกรรม ACTIVE LEARNING เรื่อง ฝึกปฏิบัติคอนโดใบไม้แห้ง | เวลาเรียน ๕๐ นาที |

ทักษะอาชีพ บูรณาการ WEC ทักษะการผลิตปุ๋ยหมัก ทักษะการจำหน่ายปุ๋ยหมัก

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องคำสอนพ่อ

เรียงความเรื่องคำสอนพ่อ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

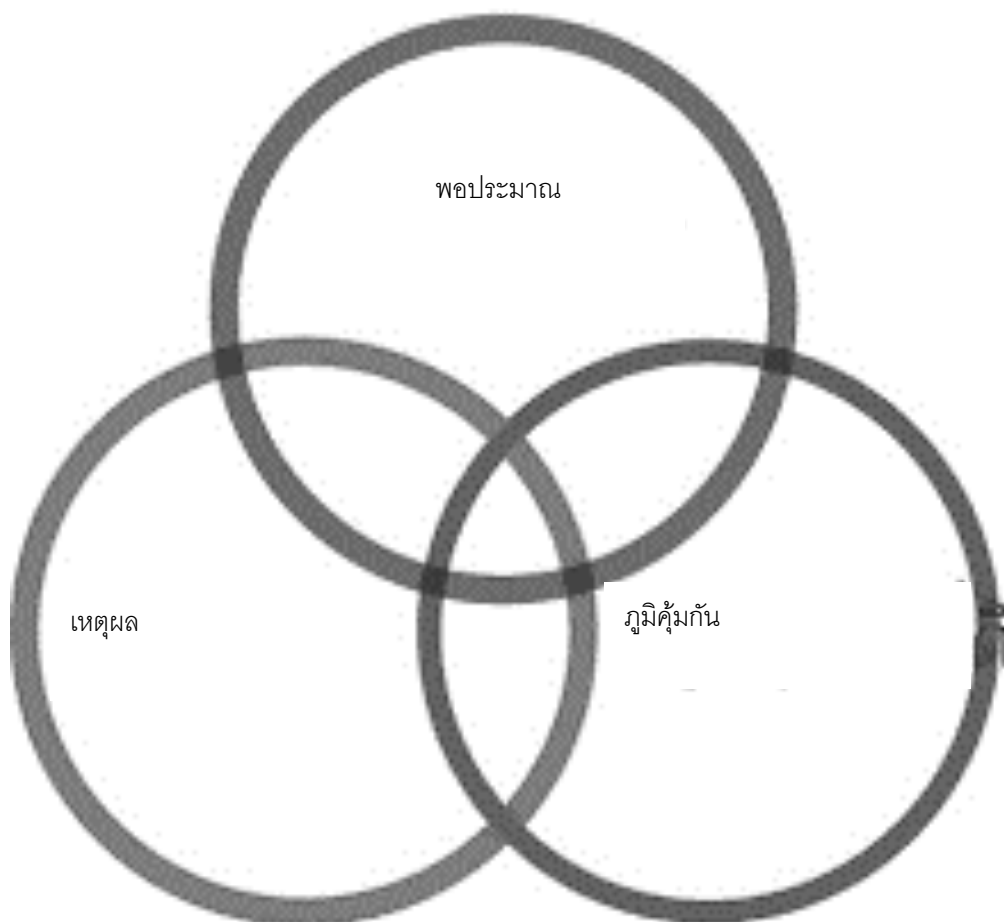
ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนถอดบทเรียนจากฐานการเรียนรู้

ชื่อฐานการเรียนรู้.....

ชื่อนักเรียน..... ชั้น..... ห้อง

ชื่อกิจกรรม.....



ความรู้

.....

.....

.....

คุณธรรม

.....

.....

.....

เศรษฐกิจ

.....

.....

.....

.....

.....

สังคม

.....

.....

.....

.....

.....

สิ่งแวดล้อม

.....

.....

.....

.....

.....

วัฒนธรรม

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การทำโครงการการศึกษาค้นคว้าที่สนใจจากฐานการเรียนรู้
คำชี้แจง

๑. ครูประจำฐานดำเนินการแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๔-๕ คน เพื่อสร้างหรือเลือกประเด็น
การศึกษาค้นคว้า ที่สนใจ สำหรับทำโครงการ
๒. สร้างประเด็นที่สนใจศึกษาค้นคว้า (ชื่อเรื่องโครงการ)

ตัวอย่าง

๑. การศึกษาการทำขนมหวานข้าวเหนียวล่ำไย (ม.๑)
๒. การศึกษาการทำน้ำล่ำไย(ม.๑)
๓. การศึกษาการทำขนมเค้กล่ำไย(ม.๑)
๔. การศึกษาการทำโดนัทล่ำไย (ม.๑)
๕. การศึกษาการทำวุ้นจากล่ำไย (ม.๑)
๖. การศึกษาย้อมสีเส้นด้ายจากยางกล้วย (ม.๒)
๗. การศึกษาย้อมสีด้ายจากแก่นต้นนนทรี(ม.๒)
๘. การศึกษาย้อมสีด้ายจากใบต้นสัก(ม.๒)
๙. การศึกษาการทำข้าวหลามไม้ไผ่ (ม.๓)
๑๐. การศึกษาการทำหน่อไม้ดอง(ม.๒)
๑๑. การศึกษาการสานอุปกรณ์งูกินเขียด(ม.๒)
๑๒. การศึกษาการทำอาหารจากหน่อไม้สำหรับบริโภค(ม.๒)
๑๓. การศึกษาการปลูกผักสลัดสำหรับบริโภค(ม.๔)
๑๔. การศึกษาการปลูกถั่วฝักยาวสำหรับบริโภค(ม.๔)
๑๕. การศึกษาการปลูกมะเขือสำหรับบริโภค(ม.๔)
๑๖. การศึกษาการปลูกดอกดาวเรืองเสริมในแปลงผักสวนครัว(ม.๔)
๑๗. การศึกษาการปลูกดอกบานชื่นเสริมในแปลงผักสวนครัว(ม.๔)
๑๘. การศึกษาคุณค่าทางพิษเคมีของต้นนนทรี(ม.๕)
๑๙. การศึกษาคุณค่าทางพิษเคมีของต้นฟ้าทลายโจร(ม.๕)
๒๐. การศึกษาคุณค่าทางพิษเคมีของต้นสัก(ม.๕)
๒๑. การศึกษาคุณค่าทางพิษเคมีของต้นกล้วย(ม.๕)
๒๒. การศึกษาคุณค่าทางพิษเคมีของพญาสัตบรรณ (ม.๕)
๒๓. การศึกษาคุณค่าทางพิษเคมีของต้นสะเดา(ม.๕)

- ๒๔. การศึกษาคุณค่าทางพฤกษเคมีของต้นหว่า (ม.๕)
- ๒๕. การศึกษาการทำปุ๋ยหมักจากใบต้นนนทรี(ม.๖)
- ๒๖. การศึกษาการทำดินเกษตรสำเร็จ (ม.๖)
- ๒๗. การศึกษาการทำปุ๋ยพืชสด (ม.๖)
- ๒๘. การศึกษาการทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหารกลางวันในโรงอาหาร(ม.๖)
- ๒๙. การศึกษาสภาพระยะเวลาการย่อยสลายของใบไม้ในเสวียน(ม.๖)
- ๓๐. การศึกษาการทำปุ๋ยคองโด (ม.๖)

- ๓. เลือก ประเด็นข้อที่ ๒ แล้วนำมาสร้างระบุวัตถุประสงค์ ๑-๒ ข้อ
- ๔. ระบุวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาค้นคว้า (วัตถุประสงค์โครงการ)
- ๕. ระบุตัวแปร ระบุผลที่คาดหวัง ระบุวิธีการศึกษา ระบุผลการศึกษา
สรุปรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

ใบงาน การเขียนรายงานโครงการ

ชื่อโครงการ.....

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

.....
.....
.....

วัตถุประสงค์

.....
.....

ตัวแปร

.....

ผลที่คาดหวัง

.....
.....

วิธีการศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

ผลการศึกษา

.....
.....
.....

สรุปวิเคราะห์ผลการศึกษา

.....
.....
.....



ที่ ๑๗๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนส่งเสริมการพัฒนทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม เป็นฐานการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีการนำเสนอ องค์ความรู้และการสร้างทีมนักเรียนแกนนำถ่ายทอดองค์ความรู้ ในรูปแบบการนำเสนอโครงการงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีมมีจิตสาธารณะ มีการประเมินผลการนำเสนอ ด้วยและเผยแพร่ให้สู่ชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--|---------------|
| ๑.๑ นายประเสริฐ ตาวางษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายธีรภาพ จันทรชุ่ม | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายนพดล คงป้อม | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาพันธ์ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวอรัญญา อ่อนละมูล | กรรมการ |
| ๒.๔ นางศรัญยพร ยันตะกนก | กรรมการ |
| ๒.๕ นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. ครูแกนนำขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหน้าที่ ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรูปแบบแบบโครงการ จัดทำแผนการจัดการกิจกรรม สื่อวัสดุ แหล่งเรียนรู้ และดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- | | |
|--|-----------------------------------|
| ๓.๑ ครูแกนนำหลักการขับเคลื่อนพัฒนา | ได้แก่ นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ |
| ๓.๒ ครูแกนนำหลักแหล่งเรียนรู้พระราชกรณียกิจ | ได้แก่ นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ |
| ๓.๓ ครูแกนนำหลักฐานการเรียนรู้สร้างคนสร้างรายได้ลำไยเงินล้าน | ได้แก่ นางมุกดา พลนาค |
| ๓.๔ ครูแกนนำหลักฐานการเรียนรู้กรีนฟาร์ม | ได้แก่ นางศรัญยพร ยันตะกนก |
| ๓.๕ ครูแกนนำหลักฐานการเรียนรู้เพลินพิศกุษา | ได้แก่ นางสุธีธร ชันติโคตร |
| ๓.๖ ครูแกนนำหลักฐานการเรียนรู้อนุรักษ์สุขภาพ | ได้แก่ นางจันทร์เพ็ญ มุ่งปิ่นกลาง |
| ๓.๗ ครูแกนนำหลักฐานการเรียนรู้สรรพสิ่งล้วนเกี่ยวพันสู่ | ได้แก่ นางสาวณัฐวรรณ สีคำ |
| ๓.๘ ครูแกนนำหลักฐานการเรียนรู้คุณค่าพสกนิกรไทย | ได้แก่ นางสาวศันทนี มีนาค |

๔. คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหน้าที่พัฒนาฐานการเรียนรู้ เขียนแผนกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน สื่อการเรียนรู้ จัดการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน และพัฒนาฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ จัดหาวัสดุ และ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้โครงงานสำหรับนักเรียนนำเสนอโครงงาน จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ คณะกรรมการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ฐานการเรียนรู้ลำไยเงินล้าน มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนาฝึกปฏิบัติให้นักเรียนขยายพันธุ์ลำไย การแปรรูปผลผลิตลำไย และฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบโครงงานพร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เผยแพร่สู่สาธารณะชน

๔.๑.๑ นางมุกดา พลนาค (ครูผู้สอน ม.๑/๑)

ครูแกนนำหลักประจำฐาน

๔.๑.๒ นายวรินทร์พิฐุ ปาลา (ครูผู้สอน ม.๑/๒)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๑.๓ นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธะคำ (ครูผู้สอนม.๑/๓)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๑.๔ นางสาวยุพิน ทับเอี่ยม -

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๒ คณะกรรมการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ฐานการเรียนรู้เพลินพิศกุษา มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนานักเรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติผ้าปักลายชาวเขา ศึกษาการทอผ้าบ้านเด่นวัว ฝึกปฏิบัติการย้อมสีผ้าจากสีธรรมชาติ ฝึกปฏิบัติการพิมพ์สีผ้าฝ้ายจากใบไม้สดและฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบโครงงานพร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เผยแพร่สู่สาธารณะชน

๔.๒.๑ นางสุริธร ชันติโคตร(ครูผู้สอน ม.๒/๒)

ครูแกนนำหลักประจำฐาน

๔.๒.๒ นางสาวไพลิน แหน่นำ (ครูผู้สอน ม.๒/๓)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๒.๓ นางสาวอริญญา อ่อนละมูล -

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๒.๔ นายพงษ์ศักดิ์ กันตุม (ครูผู้สอน ม.๒/๑)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๓ คณะกรรมการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ฐานการเรียนรู้ คนรักษ์ สุขภาพ มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนา ให้นักเรียนศึกษาคุณสมบัติของต้นไม้และการนำไปใช้ประโยชน์ ฝึกปฏิบัติการจัดทำอุปกรณ์ เครื่องจักสานที่รักษาสุขภาพฝึกปฏิบัติการพิมพ์สีผ้าฝ้ายจากใบไม้สดและฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบโครงงานพร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เผยแพร่สู่สาธารณะชน

๔.๓.๑ นางจันทร์เพ็ญ มุ่งปั่นกลาง (ครูผู้สอนม.๓/๑)

ครูแกนนำหลักประจำฐาน

๔.๓.๓ นายปราโมทย์ นึกหมาย (ครูผู้สอนม.๓/๒)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๓.๔ นางสาวพุชชาติ แดงไฟ (ครูผู้สอนม.๓/๓)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๔ คณะกรรมการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ฐานการเรียนรู้ green farm มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนาฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่องการวางแผนระบบไร่นาสวนผสม ฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่อง green farm และฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบโครงงานพร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เผยแพร่สู่สาธารณะชน

๔.๔.๑ นางศรัณยพร ยันตะกนก (ครูผู้สอนม.๔/๑)

ครูแกนนำหลักประจำฐาน

๔.๔.๒ นายณัฐ-ณิกานต์ ไหมวรรณกา (ครูผู้สอนม.๔/๒)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๔.๓ นายจตุพล คงโพธิ์ (ครูผู้สอนม.๔/๓)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๕ คณะกรรมการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ฐานการเรียนรู้ คุณค่าพฤษชาติไทย มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนา ฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่องพฤษชาติศาสตร์ ฝึกปฏิบัติค้นหาทะเบียนพันธุ์ไม้ในชุมชน ฝึกปฏิบัติจัดทำทะเบียนคุณประโยชน์พรรณไม้สมุนไพรที่พบในชุมชนและฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบโครงการพร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เผยแพร่สู่สาธารณะชน

๔.๕.๑. นางสาวศันสนีย์ มีนาค (ครูผู้สอนม.๕/๑)

ครูแกนนำหลักประจำฐาน

๔.๕.๒. นางสาวพรทิพย์ ทองด้วง (ครูผู้สอนม.๕/๒)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๕.๓. นายศิวะ ดิษฐธรรม (ครูผู้สอนม.๕/๓)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๕.๔ นางชินลักษณ์ เรือนดีบ -

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๖ คณะกรรมการดำเนินงานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฐานการเรียนรู้ สรรพสิ่งล้วนเกี่ยวพัน มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนา ศึกษาเรื่องการรักษาสัตว์เลี้ยง เรียนรู้เรื่องการจัดทำเสวียนเก็บใบไม้ ฝึกปฏิบัติเรียนรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมัก เรียนรู้เรื่องการจัดทำคอนโดปุ๋ยหมัก และฝึกปฏิบัติการถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบโครงการพร้อมทั้งนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้เผยแพร่สู่สาธารณะชน

๔.๖.๑. นางสาวณัฐวรรณ สีคำ (ครูผู้สอนม.๖/๒)

ครูแกนนำหลักประจำฐาน

๔.๖.๒ นางสาวหทัยรัตน์ โพธาคำ (ครูผู้สอนม.๖/๑)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๖.๓. นายภควัต ทัดเทียม (ครูผู้สอนม.๖/๓)

ครูแกนนำประจำฐาน

๔.๖.๔. นายคณินวิทย์ ป้องแก้วอาชัน -

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินการให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ
และมีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

(นายธีรภาพ จันทร์ขุ่ม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



[HTTP://WWW.NBPS.AC.TH](http://www.nbps.ac.th)