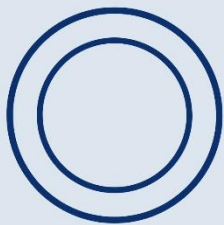




NABOTPITTAYAKHOM
SCHOOL



คู่มือ



การจัดกิจกรรม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ **PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY**

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

<http://www.nbps.ac.th/>



คำนำ

ประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนประจำรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนยาวนานมักจะเกิดข้อค้นพบในตนเอง โดยรู้สึกเกิดสิ่งที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้ (Powerful learning)” ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียน ซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน ครูผู้สอนเกิดเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเองควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตามเกณฑ์ที่คาดหวัง ครูผู้สอนจะเกิดการรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้นส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจที่จะสร้างแรงกระตุ้นกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนต่อไป

การจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมจึงนับเป็นสารสนเทศที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการแก้ปัญหาของครูผู้ทำการสอนประจำรายวิชา ต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีศักยภาพและเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป

นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community	1
ประโยชน์และคุณค่าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อครูประจำวิชา	1
ประโยชน์และคุณค่าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อนักเรียน	1
แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สำนักงานเขต	3
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก	
แนวทางการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)	4
รายงานผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	6
บันทึกผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม	7
แบบติดตามประเมินตนเองการสะท้อนปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา	8
แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สำนักงาน	9
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินครูเป็นรายบุคคล	
ตัวอย่างเอกสารภาพถ่ายหลักฐานอ้างอิง	10
ตัวอย่างปก	11
ภาคผนวก	
บันทึกข้อความ	
คำสั่งปฏิบัติราชการ	
ตัวอย่างการเขียนบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้	

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นการ การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง และร่วมเรียนรู้ร่วมกัน ของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และ ผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่ การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือ ประสิทธิภาพของ ผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำ งานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน

ประโยชน์และคุณค่าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อครูประจำวิชา

1. ลดความรู้สึกละเลยในการปฏิบัติงานสอนของครูลง
2. เพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความ กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น
3. ครูผู้สอนเกิดความรู้สึกร่วมกันว่าต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของ นักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน
4. ครูผู้สอนเกิดรู้สึกเกิดสิ่งๆที่เรียกว่า “พลังการเรียนรู้ (Powerful learning)” ซึ่งส่งผลให้ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือ มีการค้นพบความรู้และความเชื่อใหม่ๆ ที่ เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งตนไม่เคยสังเกตหรือสนใจมาก่อน
5. ครูผู้สอนเกิดเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระที่ต้องทำการสอนได้แตกฉานยิ่งขึ้น และรู้ว่าตนเอง ควรแสดงบทบาทและพฤติกรรมการสอนอย่างไร จึงจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดตาม เกณฑ์ที่คาดหวัง
6. ครูผู้สอนเกิดรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและ รวดเร็วขึ้นส่งผลต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา ครูเกิดแรงบันดาลใจที่จะ สร้างแรงกระตุ้นเคลื่อนกระบวนกรชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพบันดาลใจต่อการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียนต่อไป
7. ครูผู้สอนเกิดเพิ่มความพึงพอใจ เพิ่มขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานสูงขึ้น และลดอัตราการ ลาหยุดงานน้อยลง
8. ครูผู้สอนเกิดมีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีสอน ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้ อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในโรงเรียนแบบเก่า
9. ครูผู้สอนเกิดมีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและ ยั่งยืน
10. ครูผู้สอนเกิดมีความประสงค์ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นระบบ ต่อ ปัจจัยพื้นฐานด้านต่างๆ

ประโยชน์และคุณค่าของชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อนักเรียน

1. ลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง
2. นักเรียนมีอัตราการขาดเรียนลดลง

3. นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ปรากฏให้เห็นทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียน
มัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก

4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ
วิชาการอ่านที่

สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า

5. ลดความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์การเรียน ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกัน

ลดลง

ชัดเจน

แผนการขับเคลื่อน PLC ในระดับสถานศึกษา
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตาก

แนวทางการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา
1.แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน PLC ประกอบด้วย 1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2.หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กลุ่มสาระ 3.ครู ฯลฯ	มีนาคม - พฤษภาคม
2.กำหนดแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา	จัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ประกอบด้วย 1.สร้างทีมงาน PLC ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2.สร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา (พาดู พาคิด พาทำ) 3.สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น (ระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับหน่วยงาน) 4.กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล 5.ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	มิถุนายน
3.การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ	3.1 ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งบันทึก ตามลำดับดังนี้ 1) ค้นหาปัญหา 2) หาสาเหตุ 3) แนวทางแก้ไข 4) ออกแบบกิจกรรมและ 5) นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล 3.2 สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	กรกฎาคม – ธันวาคม
4.กำกับ ติดตามนิเทศและประเมินผล	4.1 จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 4.2 คณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา 4.3 เร่งรัด ติดตาม และสนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ประสบความสำเร็จในการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	มกราคม-กุมภาพันธ์
5.สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC	5.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา	มีนาคม

แนวทางการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
Professional Learning Community
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ตาก

.....

1. แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 – 8 คน
2. ให้แต่ละกลุ่มคิดแนวทางแก้ไขปัญหา 1 เรื่องจากประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน 1 เรื่อง/กลุ่ม
 - 2.2 ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา 1 เรื่อง/กลุ่ม

3. จัดทำโครงการ/กิจกรรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ปัจจัยของ PLC

วินัย 5 ประการของบุคลากรในโรงเรียน

1. ความรอบรู้แห่งตน (Personal Mastery)
2. แบบแผนความคิดอ่าน (Mental Models)
3. วิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision)
4. การเรียนรู้ของทีม (Team Learning)
5. การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking)

กระบวนการของ PLC

ขั้นตอนที่ 1 Community สร้างทีมครู

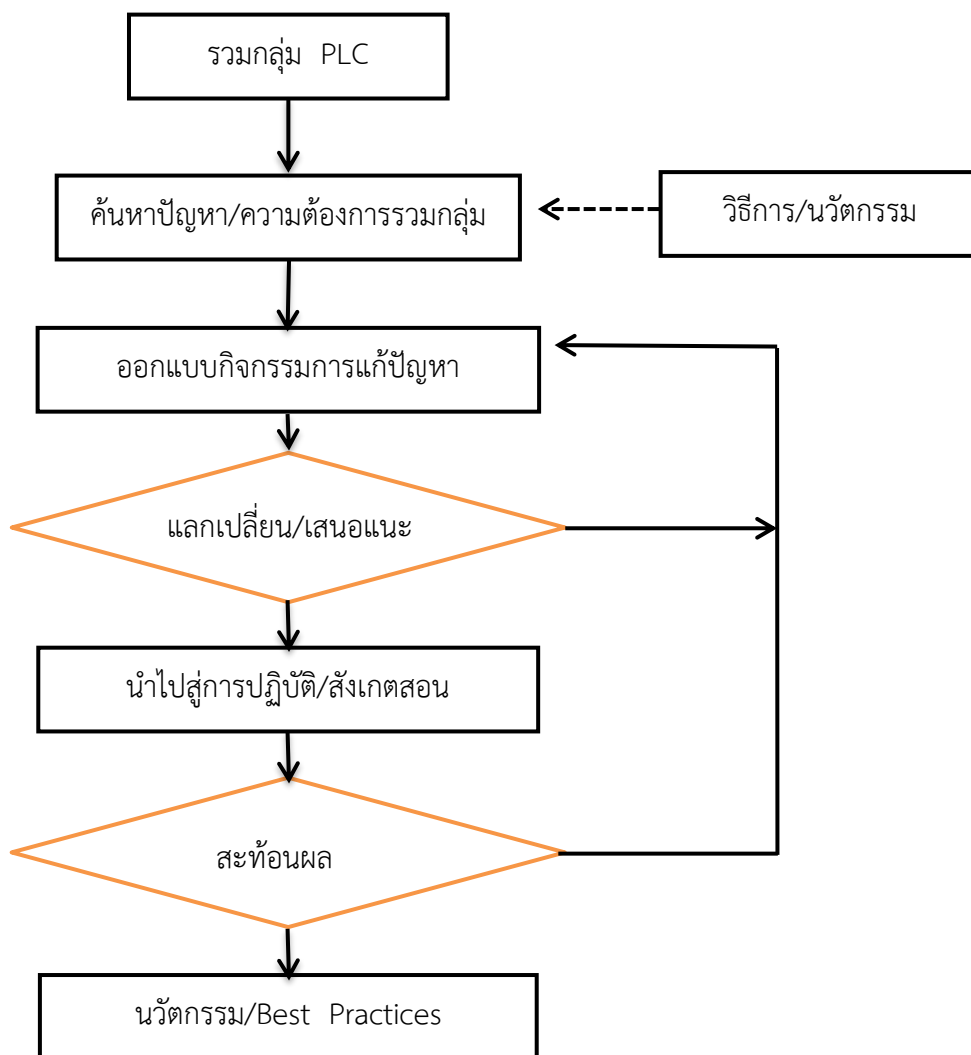
ขั้นตอนที่ 2 Practice จัดการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 Reflection สะท้อนคิดเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 4 Evaluation ประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู

ขั้นตอนที่ 5 Network Development สร้างเครือข่ายการพัฒนา

ขั้นตอนการนำ PLC ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



Flow Chart ขั้นตอนการนำรูปแบบ PLC ไปใช้ในสถานศึกษามีรายละเอียด แต่ละขั้นตอน ดังนี้

1. การรวมกลุ่ม PLC รวมกลุ่มครูที่มีปัญหา/ความต้องการเดียวกัน เช่น ครูกลุ่มสาระเดียวกัน ครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน เป็นต้น
2. ค้นหาปัญหา ความต้องการ
 - 2.1 ร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ
 - 2.2 จัดกลุ่มปัญหา
 - 2.3 จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน
 - 2.4 เลือกปัญหาเพียง 1 ปัญหา โดยการพิจารณาร่วมกัน
3. ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา
 - 3.1 เรื่องเล่าเร้าพลัง/บอกเล่าประสบการณ์ที่แก้ปัญหาได้สำเร็จ
 - 3.2 ค้นหาตัวอย่าง/รูปแบบที่ประสบความสำเร็จ
 - 3.3 ร่วมตัดสินใจเลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา
4. ออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา
 - ออกแบบกิจกรรมตามวิธีการ/นวัตกรรมที่กลุ่มเลือก

5. แลกเปลี่ยนเสนอแนะนำเสนอกิจกรรมการแก้ปัญหา ให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ที่มีประสบการณ์ให้ข้อเสนอแนะ
6. นำสู่การปฏิบัติ/สังเกตการณ์สอน
 - 6.1 นำกิจกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหา
 - 6.2 ผู้สังเกตการณ์เข้าร่วมสังเกตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเยี่ยมชั้นเรียนสังเกตการสอน เป็นต้น
7. สะท้อนผล
 - 7.1 สรุปการนำรูปแบบ/วิธีการ ในการนำไปแก้ปัญหา
 - 7.2 อภิปรายผลการแก้ปัญหา เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา

รายงานผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เรื่อง

รายชื่อสมาชิก

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ รวม ชั่วโมง

ประเด็นปัญหา

ขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหา/พัฒนา

1.....

2.....

3.....

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนา

1.....

2.....

3.....

ความสำเร็จที่ได้รับ

1.....

2.....

3.....

ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อไป

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ผู้รับรอง.....
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

บันทึกผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

เรื่อง

ภาคเรียนที่ /

ครั้งที่/วันที่	รายการที่ร่วมอภิปราย/ ดำเนินการ	ผลการร่วมอภิปราย/ ดำเนินการ	ผู้ร่วมPLC /ผู้รับรอง
ครั้งที่.....1..... วันที่ จำนวนชั่วโมง ชั่วโมง	ค้นหาปัญหา		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....2..... วันที่ จำนวนชั่วโมง ชั่วโมง	ออกแบบกิจกรรม/ แลกเปลี่ยนเสนอแนะ		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....3..... วันที่ 6 กันยายน 2564 จำนวนชั่วโมง ชั่วโมง	นำสู่การปฏิบัติ		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....4..... วันที่ จำนวนชั่วโมง ชั่วโมง	สะท้อนผล		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....5..... จำนวนชั่วโมง ชั่วโมง วันที่	รายงานผล		1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....

แบบติดตามประเมินตนเองการสะท้อนปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ข้อที่	รายการติดตาม	รายการปฏิบัติ		ร่องรอย/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	เปิดใจและเชื่อมั่นในการเรียนรู้ร่วมกัน			
2	ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			
3	เสนอประเด็นปัญหาที่พบจากการเรียนรู้ของผู้เรียน			
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน			
5	มีจุดประสงค์ร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
6	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นต่อผู้อื่นด้วยทัศนคติเชิงบวก			
7	ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหา			
8	ระดมสมองนำเสนอวิธีแก้ปัญหาจากประสบการณ์			
9	หาข้อมูลความรู้เพิ่มเติม			
10	อภิปรายสรุปและเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....)

ผู้ประเมินตนเอง

แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC
โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประเมินครูเป็นรายบุคคล

ข้อที่	รายการติดตาม	รายการปฏิบัติ		ร่องรอย/หลักฐาน
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	นำแนวทางการแก้ไขปัญหาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน			
2	การร่วมมือร่วมพลังของครูผู้สอน ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			
3	การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของผู้เรียน			
5	การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียน			
6	การเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องระหว่าง การปฏิบัติงาน			
7	การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน			
8	การนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนตามบริบทของ สถานศึกษา			
9	การตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูกับผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน			
10	อภิปรายผลการสังเกตการสอนและปรับปรุงแก้ไข			
11	สรุปผลวิธีการแก้ปัญหาที่ได้ผลดีต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน			
12	บันทึกทุกขั้นตอนการทำงานกลุ่ม : ระบุนิยาม วิธี แก้ การทดลองใช้ ผลที่ได้			
13	สมาชิกร่วมสังเกตการสอนและเก็บข้อมูล			
14	แบ่งปันประสบการณ์			
15	การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

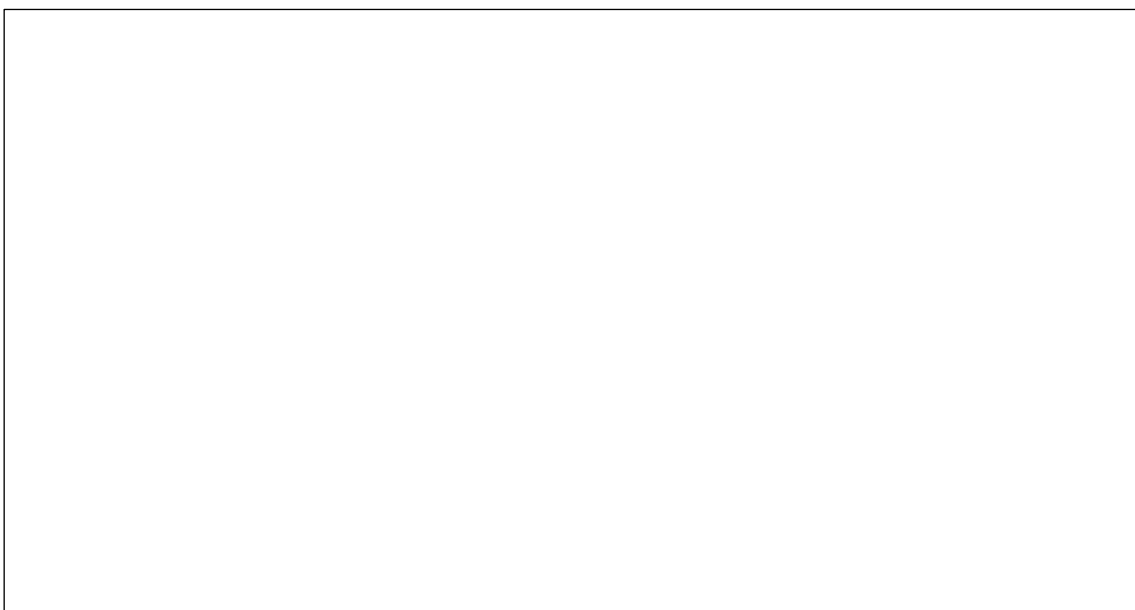
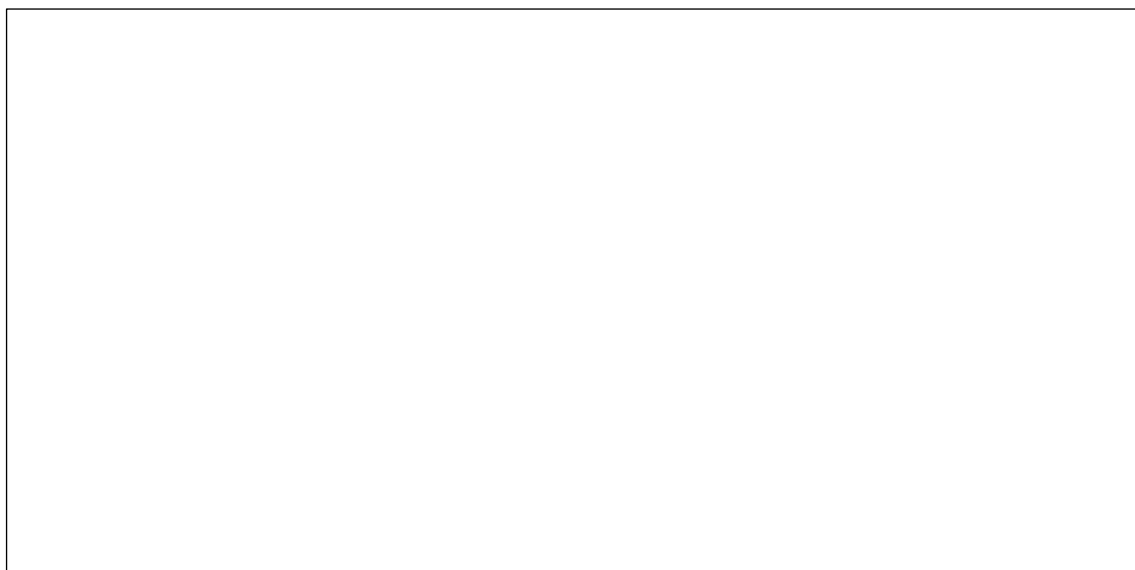
.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ตัวอย่างเอกสารภาพถ่ายหลักฐานอ้างอิง

(ภาพถ่าย หรือข้อมูลสำคัญสะท้อนผลการดำเนินงาน)



-ตัวอย่างปก-



รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้
**กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง
 วิชาชีพ**

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

.....
 ตำแหน่ง.....

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) Professional Learning Community
 งานนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ตาก

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ตำบลนาโบสถ์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก

ที่ ศธ 04268.38 / วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ด้วยโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคมได้ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และสะท้อนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการ จัดการเรียนรู้ ในการนี้ ข้าพเจ้า.....ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการกิจกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีราย ละเอียดดังนี้ภาคเรียนที่ ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน.....ชั่วโมง และได้รายงานผลการ จัดกิจกรรมมาพร้อมนี้

ข้าพเจ้าได้ขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)รวม.....ชั่วโมง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....

ตำแหน่ง.....

☐ ทราบ

☐ มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)รวม.....ชั่วโมงจริง

☐

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

ที่ 172 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

การขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นแนวทางการพัฒนาให้คณะครูใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา และสะท้อนความคิดเห็น เพื่อสรุปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้

อีกทั้งแบบบันทึกนี้ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการจัดเก็บข้อมูลของคุณครูผลจากกระบวนการ ส่งผลให้คณะครูมีสาระสนเทศในการสร้างนวัตกรรมกิจกรรมเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--|---------------|
| 1.1 นายประเสริฐ ดาวงษ์ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม | กรรมการ |

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 2.๑ นายธีรภาพ จันทรชุ่ม | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นายนพดล คงป้อม | รองประธานกรรมการ |
| 2.2 นายคณิงวิทย์ ป้องแก้วอาชนัย | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวอรัญญา อ่อนละมูล | กรรมการ |
| 2.4 นางศรีญายพร ยันตะกนก | กรรมการ |
| 2.5 นางชินลักษณ์ เรือนดีบ | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

มีหน้าที่ พัฒนาขับเคลื่อนรวมกลุ่มคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือการพัฒนางาน เรื่องจาก ประเด็น ต่อไปนี้

- (1) ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน
- (2) ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครู หรือเทคนิควิธีการสอนที่ครูควรพัฒนา

และให้มีการบันทึกรายงานผลการดำเนินงานโดยให้มีชั่วโมงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ภาค
เรียนละ 25 ชั่วโมง

3.1	นายคะนิงวิทย์	ป้องแก้วอาชนย์	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวอริญญา	อ่อนละมูล	กรรมการ
3.3	นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง	กรรมการ
3.4	นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	กรรมการ
3.5	นางศรัญยพร	ยันตะกนก	กรรมการ
3.6	นางนริศรา	อยู่ชา	กรรมการ
3.7	นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม	กรรมการ
3.8	นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
3.9	นายวรนิพัทธ์	ปาลา	กรรมการ
3.10	นางสาวศันทนี	มีนาค	กรรมการ
3.11	นางสุธีธร	ขันติโคตร	กรรมการ
3.12	นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	กรรมการ
3.13	นางสาวณัฐวรรณ	สีคำ	กรรมการ
3.14	นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ	กรรมการ
3.15	นางสาวพรทิพย์	ทองด้วง	กรรมการ
3.16	นายณัฐ-นิกานต์	ใหม่วรรณกา	กรรมการ
3.17	นายพงษ์ศักดิ์	กันตุ่ม	กรรมการ
3.18	นายภควัต	ทัดเทียม	กรรมการ
3.19	นายศิวัะ	ดิษธรรม	กรรมการ
3.20	นายปราโมท	นิกหมาย	กรรมการ
3.21	นางพุชชาติ	มันหมาย	กรรมการ
3.22	นายจตุพล	คงโพธิ์	กรรมการ
3.23	นางสาวไพลิน	แห่น้ำ	กรรมการ

**๔. คณะกรรมการกำกับติดตามการและสรุปผลการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้
(PLC) โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม** มีหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมและ
ตรวจสอบเอกสารรับรองผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

4.1	นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	ประธานกรรมการ
4.2	นางสาวหทัยรัตน์	โปธาคำ	กรรมการ
4.3	นางสาวศันทนี	มีนาค	กรรมการ
4.4	นางสาวยุพิน	ทับเอี่ยม	กรรมการ
4.5	นางจันทร์เพ็ญ	มุงปั่นกลาง	กรรมการ

4.6 นายจตุพล	คงโพธิ์	กรรมการ
4.7 นางมุกดา	พลนาค	กรรมการ
4.8 นางสาวอริญญา	อ่อนละมุล	กรรมการ
4.9 นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดำเนินการให้ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการ
และมีผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565

(นายธีรภาพ จันทร์ขุ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

-ตัวอย่าง-

บันทึกผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
 เรื่องการจัดบรรยากาศห้องเรียนเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน
 แพร์ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1/2564
 บันทึกผลกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้โรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
 เรื่อง นักเรียนขาดเรียนในรูปแบบการเรียนแบบonline ภาคเรียนที่ 1/2564

ครั้งที่/วันที่	รายการที่ร่วมอภิปราย/ ดำเนินการ	ผลการร่วมอภิปราย/ ดำเนินการ	ผู้ร่วมPLC /ผู้รับรอง
ครั้งที่.....1..... วันที่14 มิถุนายน 2564 จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง	ค้นหาปัญหา นักเรียนขาดonline	ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นักเรียน ไม่เข้าเรียน online โดยขาด หายไปไม่มีติดต่อกัน ทำให้ครูผู้สอน มีความห่วงใยนักเรียนในเรื่อง การเรียนล่าช้าไม่ทันเพื่อ	1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....2..... วันที่ 18 มิถุนายน 2564 จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง	ออกแบบกิจกรรม/แลกเปลี่ยน เสนอแนะ 1. จัดตั้งกลุ่มlineประจำวิชา 2. จัดห้องเรียน google class room	ร่วมวิเคราะห์สาเหตุพบว่า นักเรียนไม่ยอมเข้าเรียนกลุ่ม สมาชิกจึงได้มีแนวคิดการจัดตั้ง กลุ่มไลน์ห้องเรียนและ จัด ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom	1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....3..... วันที่.21 มิถุนายน 2564 จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง	นำสู่การปฏิบัติ 1.ส่ง QR code ให้นักเรียนเข้า กลุ่ม line 2. ส่ง QR code หรือลิงค์ ให้ นักเรียนเข้ากลุ่ม google classroom	1. ประสานให้นักเรียนเข้ากลุ่ม โดยดำเนินการประสานผ่าน เพื่อนๆ ของนักเรียน 2. แจ้งครูที่ปรึกษาขอความ ช่วยเหลือในการติดตาม	1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....4..... วันที่ 5 กรกฎาคม 2564 จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง	สะท้อนผล สำรวจข้อมูลสดีของนักเรียนที่ เข้าเรียน สำรวจข้อมูลนักเรียนที่ส่งงานใน google classroom	1.ครูประจำวิชาทดสอบบทเรียน google form ผ่านระบบ line และ google classroom,	1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....
ครั้งที่.....5..... จำนวนชั่วโมง 2 ชั่วโมง วันที่ 12 กรกฎาคม 2564	รายงานผล ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับในการ ทำงานจาก google dive	ครูประจำวิชามีผลงานจากการ ส่งงานการเรียนonline ของ นักเรียนเพิ่มมากขึ้น	1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6.....

-ตัวอย่าง-

รายงานผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2/2564
เรื่อง นักเรียนขาดเรียนในรูปแบบการเรียนแบบonline

รายชื่อสมาชิก นางชีโนลักษณ์ เรือนดีบ
 นางสาวสุดาลักษณ์ สุทธคำ
 นางสาวคันธนีย์ มีนาค
 นางสุรีธร ขันติโคตร
 นางมุกดา พลนาค
 นายวรนิพิฐ ปาลา

ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ รวม 10 ชั่วโมง

ประเด็นปัญหา นักเรียนขาดเรียนในรูปแบบการเรียนแบบonline

ขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหา/พัฒนา

1. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
2. พบสาเหตุว่านักเรียนไม่ยอมเข้าเรียนในกลุ่มไลน์ห้องเรียนเนื่องจากเป็นกลุ่มใหญ่และมีหลายรายวิชาที่ครูประจำวิชาสั่งงาน ทักกัน ส่งผลให้คั่นหางานไม่เจอ
3. สมาชิกในกลุ่มเสนอแนวความคิดการจัดตั้งกลุ่มไลน์วิชาเรียนน แยกเฉพาะ
4. สมาชิกเสนอ จัดห้องเรียนออนไลน์ Google classroom
5. ประสานให้นักเรียนเข้ากลุ่มโดยดำเนินการประสานผ่าน เพื่อนๆ ของนักเรียน
2. แจ้งครูที่ปรึกษาขอความช่วยเหลือในการติดตาม

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนา

1. ครูประจำวิชาสามารถทดสอบบทเรียน google form ผ่านระบบ line และ google classroom
๒. นักเรียนส่งผลงานในอัลบั้มในกลุ่มไลน์มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ความสำเร็จที่ได้รับ

นักเรียนเข้าเรียนในรูปแบบonline เพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ควรพัฒนาต่อไป

การใช้แอปพลิเคชันที่หลากหลายในการสอน

ข้อเสนอแนะ

เผยแพร่วิธีปฏิบัติให้กับครูผู้สอน

นวัตกรรมที่เกิดขึ้น

อัลบั้มไลน์สำหรับการส่งงานนักเรียนที่กำหนดภาระงานเป็นลำดับ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก
(.....)

ผู้รับรอง.....
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม

**คู่มือการจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนนาโบสถ์พิทยาคม
จัดทำโดย**

นางชีโนลักษณ์	เรือนดีบ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
นางสุธีธร	ขันติโคตร	งานสารสนเทศวิชาการ
นางสาวศันทนี	มีนาค	งานวัดผล
นางสาวหทัยรัตน์	โพธาคำ	งานทะเบียน GPA
นางสาวสุดาลักษณ์	สุทธะคำ	งานหลักสูตรและงานจัดการเรียนการสอน



NABOTPITTAYAKHOM
SCHOOL

