

รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนพบพระวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนพพระวิทยาคม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพพระวิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม ได้มีมติเห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนพพระวิทยาคม ในวันประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(ลงชื่อ)

(นายสมจิต ปันปิง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพพระวิทยาคม

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคมได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยแบ่งการประเมินเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป



(ลงชื่อ)

นายวิเชษ เย็นฉ่ำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	ก
โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๓
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๗
สถานศึกษานำเสนอหลักฐาน	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๓๑

โครงสร้างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน โดยแต่ละส่วนอาจประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ☐ ข้อมูลทั่วไป
- ☐ ข้อมูลครูและบุคลากร
- ☐ ข้อมูลนักเรียน
- ☐ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ☐ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- ☐ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ☐ ข้อมูลงบประมาณ
- ☐ สภาพชุมชนโดยรวม
- ☐ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ
- ☐ ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ☐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ☐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ ผลการประเมินภาพรวม

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

- ☐ จุดเด่น
- ☐ จุดควรพัฒนา
- ☐ แนวทางการพัฒนาในอนาคต
- ☐ ความต้องการความช่วยเหลือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ☐ หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ

บทนำ

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา แต่ทั้งนี้จะมีเนื้อหาสาระ องค์ประกอบของรายงาน และจุดมุ่งหมายไม่แตกต่างกัน คือ เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประโยชน์ในการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ทำให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและ ให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

๕. สถานศึกษาใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

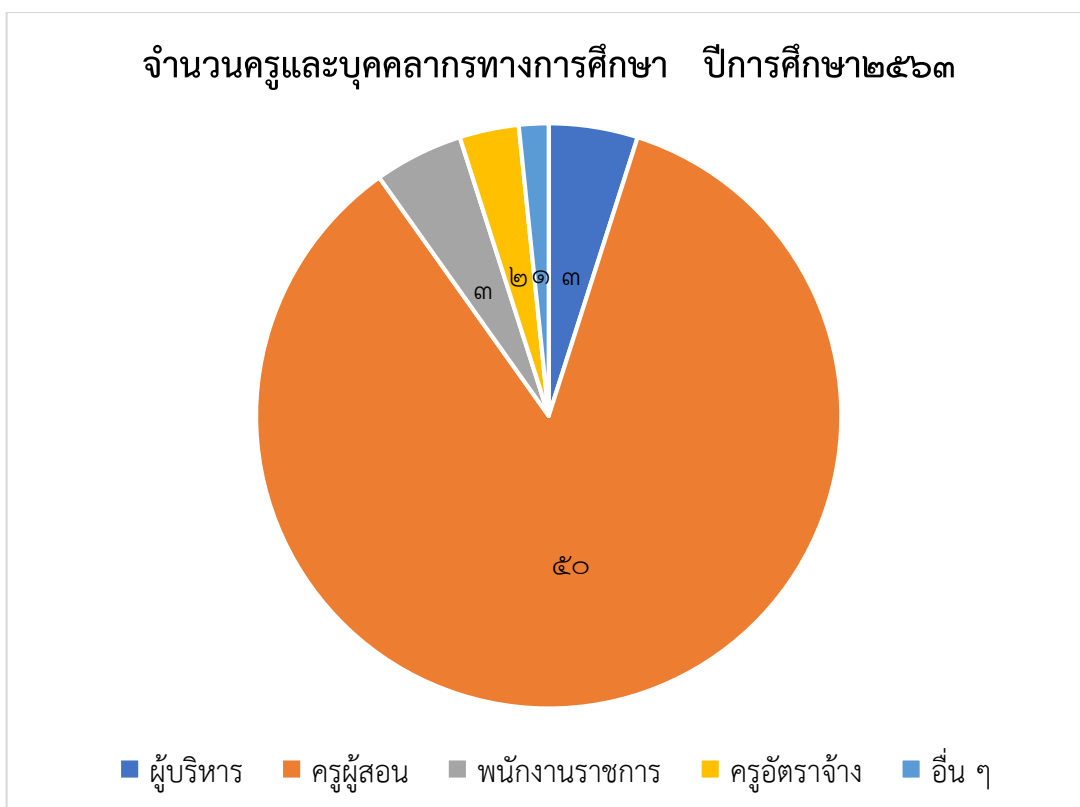
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพบพระวิทยาคม ที่ตั้ง ๓๓๓ ตำบลพบพระ อำเภอพบพระ จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ โทร ๐๕๕-๕๖๙๐๘๑ โทรสาร ๐๕๕-๕๖๙๓๕๖ e-mail Phobphraschool@gmail.com website pwschool.org เปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร



ครูประจำการ (ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
๑	นายเสรี บัวศรี	๕๒	๒๖	คศ.๓	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๑,๓,๕	๓
๒	นางอุไรพร ศิลาอ่อน	๔๖	๒๓	คศ.๓	ศษ.บ. กศ.ม.	ประถมศึกษา บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๕-๖	๓
๓	น.ส.สาลินี เอี่ยมกี	๔๕	๒๓	คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ศึกษา	ชีววิทยา ม.๕,๖	๓
๔	นางวิไลพร ต๊ะสุ	๔๔	๒๐	คศ.๓	วท.บ. กศ.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๓,๖	๓
๕	นายสุทธิ ต๊ะสุ	๔๔	๒๐	คศ.๒	ค.บ. กศ.บ	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๒,,๖	๓
๖	นายทวีศิลป์ ปานสินชัย	๔๓	๑๖	คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๓,๕	๓
๗	น.ส.จุฑารัตน์ เทพาชุมพู	๔๒	๑๘	คศ.๒	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔,๖	๓
๘	นางนุจริย์ คำวันนา	๔๒	๑๘	คศ.๓	ค.บ. ศศ.ม.	สังคมศึกษา สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑,๒,๓	๓
๙	นายเฉลิม ระเบิดบ	๔๒	๑๒	คศ.๒	วท.บ. กศ.บ	เคมี การบริหารการศึกษา	เคมี ม.๔-๖	๓
๑๐	น.ส.วิศัลย์ศยา พิสนอก	๔๒	๑๗	คศ.๓	ศศ.บ. ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๕,๖	๓
๑๑	น.ส.เบญจวรรณ อินทสร	๔๑	๑๖	คศ.๓	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสื่อสาร	คอมพิวเตอร์ ม.๕,๖	๓
๑๒	นางมะลิวรรณ สุริยา	๔๐	๑๕	คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๔,๕	๓
๑๓	นางพิมพ์ใจ มีธรรมสวนะ	๔๒	๑๕	คศ.๒	ค.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๕,๖	๓
๑๔	นางสาวสุประภาภรณ์ นาคแก้ว	๔๒	๑๒	คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๒	๓
๑๕	น.ส.พรพรรณ คำตื้อ	๔๗	๑๐	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๔,๕	๓
๑๖	นางเรณู กิจวรรณ	๕๐	๑๑	คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.๕,๖	๓
๑๗	น.ส.จุรี แสงหงษ์	๔๔	๑๐	คศ.๒	วท.บ. ศษ.บ. กศ.ม.	เทคโนโลยีการเกษตร คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพฯ. ๓,๕	๓
๑๘	น.ส.จิตราภรณ์ อินทิพย์	๓๕	๙	คศ.๓	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรและการสอน	คอมพิวเตอร์ ม.๔	๓
๑๙	นายปัทมกฤต อินทะโชติ	๓๔	๘	คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒,๓,๔	๓
๒๐	น.ส.รัชนิกร สิ้นใจ	๓๑	๗	คศ.๒	ค.บ. กศ.บ	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ๑,๓,๕	๓

๒๑	น.ส.นงนุช คำเขียว	๔๓	๖	คศ.๑	ค.บ. กศ.บ	บรรณารักษ์ การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ๒,๔	๓
๒๒	นายธีรกันต์ เพ็ชรโนรา	๓๔	๖	คศ.๑	วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔,๕,๖	๓
๒๓	น.ส.นาฏสินี ปิ่นรัตน์	๔๐	๖	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ๑,๒, ๖	๓
๒๔	น.ส.อุทัยรัตน์ ทิคำมูล	๓๔	๖	คศ.๑	ค.บ. กศ.บ	สังคมศึกษา การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑,๒,๓,๖	๓
๒๕	นายสุรพงษ์ โนน้อย	๓๔	๑๐	คศ.๓	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. ๑,๕,๖	๓
๒๖	นางสาวกัญญา ลือใจ	๓๒	๘	คศ.๒	ศศ.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม. ๓,๔	๓
๒๗	นางสาวรัตนภรณ์ คงป้อม	๓๓	๕	คศ.๑	วท.บ. ศษ.บ	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๕	๓
๒๘	นายภาณุวัฒน์ คะนิกา	๓๒	๕	คศ.๑	วท.บ. ศษ.บ	ฟิสิกส์ การบริหารการศึกษา	ฟิสิกส์ ม.๔ ,ม.๖	๓
๒๙	น.ส.เนตรทราย ประเสริฐผล	๒๗	๔	คศ.๑	ศษ.บ.	เคมี	เคมี ม.๖ วิทยาศาสตร์ ม.๒	๓
๓๐	นายภูชิษฐ์ เลาว้าง	๒๘	๔	คศ.๑	ศษ.บ.	เคมี	เคมี ม.๔ วิทยาศาสตร์ ม.๖	๓
๓๑	นายชวนส์ แก้วพรม	๓๐	๔	คศ.๑	กศ.บ.	สุขศึกษา	เพศวิถี ม.๓ ,ม.๔ , ม.๕,ม.๖	๓
๓๒	นางกิ่งสุคนธ์ ทองมหา	๓๓	๕	คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑ ม.๔ ม. ๕	๓
๓๓	นายชิษณุ วงศ์เหล็ก	๓๒	๕	คศ.๑	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ม.๑ ม.๒ ม.๓	๓
๓๔	นางสาวรัชกนิษฐ์ ธรรมลังกา	๓๓	๕	คศ.๑	ศษ.บ. ศษ.ม	คหกรรมศาสตร์ การสอนและเทคโนโลยี การเรียนรู้	งานบ้านม.๑ ม.๔	๓
๓๕	นางสาววาสนา รับแสง	๓๐	๕	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนม.๔ –ม.๖	๓
๓๖	นางสาวสุภาพร แสงขลิต	๒๘	๔	คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓ ม.๔	๓
๓๗	นางสาวปัทมาพร ฝางแดง	๓๓	๔	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาพม่า	ภาษาพม่าม.๑ –ม. ๖	๓
๓๘	นางสาวรัตติกาล ต๊ะอ้าย	๓๔	๔	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	แนะแนว	แนะแนวม.๑ –ม.๓	๓
๓๙	นายเสกสรร อินตะศรี	๓๗	๔	คศ.๑	ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้า ม.๑ –ม. ๓	๓
๔๐	นายยุทธศักดิ์ ติบปะละวงศ์	๒๙	๓	คศ.๑	ศษ.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	การงาน ม.๒ ม.๕	๓
๔๑	นายธงชัย อุทัยวิญญูทวี	๒๙	๓	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ม.๒,๓,๕,๖	๓
๔๒	นายเจษฎา จี๋ก่อย	๒๘	๒	คศ.๑	ศษ.บ.	ชีววิทยา	วิทย์ ม.๒ ชีววิทยา ม.๕	๓
๔๓	นางสาวนันทิพร ปัญญาถม	๒๖	๒	คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทย์ ม.๑ วิทย์ ม.๒	๓
๔๔	นางสาวอารี แซ่ม้า	๒๘	๒	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตพื้นฐาน ม.๓ คณิตพื้นฐาน ม.๕	๓
๔๕	นางสาวธัญสิริ นุชเนื่อง	๒๗	๒	คศ.๑	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๓/๑-๓/๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ม.๕/๔ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๓

							ม.๖/๑-๖/๓ o-net ม.๓/๑-ม๓/๓	
๔๖	นายฉัตรชัย ธนพัตรพงษ์	๔๒	๕	คศ.๑	ชศ.บ	พลศึกษา	พลศึกษา ม.๒ ม.๔ ม. ๖	๓
๔๗	นางสาวจิตระการ ยะสุกิม	๒๘	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทยพื้นฐาน ม. ๒/๑, ๒/๒ ภาษาไทยพื้นฐาน ม. ๔/๑ – ม.๔/๗	๒๐
๔๘	นางสาวสุภาพร เตียวิบูลย์	๓๔	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีนเพิ่มเติม ม. ๔/๔-๔/๖ ภาษาจีนเพิ่มเติม ม. ๕/๔-๕/๖ ภาษาจีนเพิ่มเติม ม. ๖/๑-๖/๓ IS๒ ม.๒/๓-๒/๔ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ม.๓/๑-๓/๔	๓
๔๙	นางสาวรวินันท์ จันท๊ะ	๒๔	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ม. ๕/๔-๕/๗ วิทยาศาสตร์ม.๖/๑-๗	๓
๕๐	นางสาวนงลักษณ์ อุตเต	๓๐	๖ เดือน	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. ๑/๑-๑/๓ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. ๔/๕-๔/๗ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม. ๖/๓	๒๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	น.ส.จันจิรา บุญเรือง	๔๒	๑๓	ศศ.บ.	จิตวิทยาองค์กร	แนะแนว ม.๓-๖	สพฐ.
๒	นายอนุกรณ์ เมหา	๓๔	๑๐	วท.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ ม.๔	สพฐ.
๓	นางสาวณัฐรดา กาวีวน	๒๓	๙ เดือน	ศศ.บ	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์ไทย ม.๔-ม.๕	สพฐ.

ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวธนัชพร โสมะภีร์	๒๘	๓	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑	สพฐ.

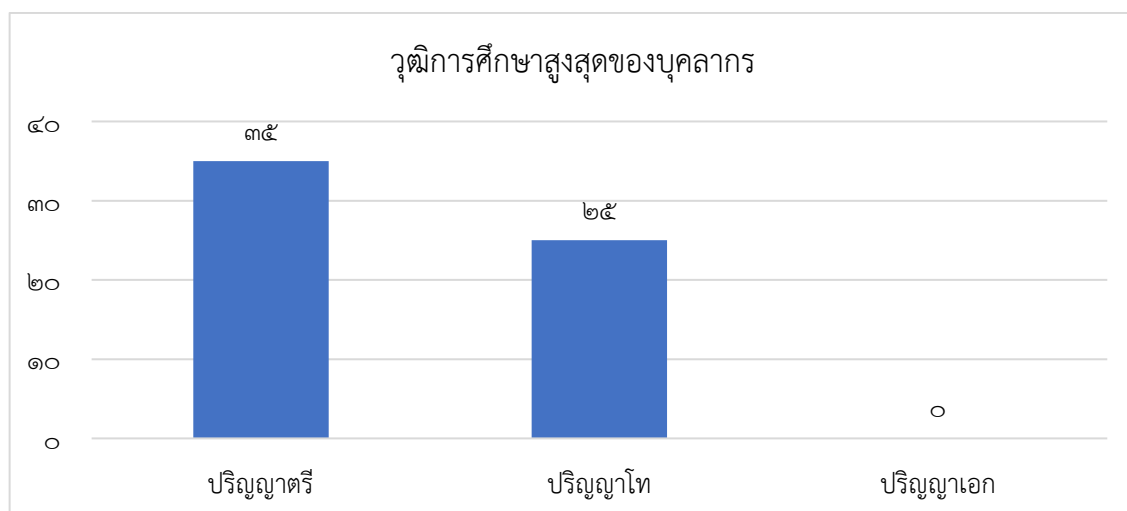
ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสุรศักดิ์ นิลคง	๒๖	๑	ค.บ	ศิลปศึกษา	ทัศนศิลป์ม.๒-ม.๖	โรงเรียน

ครูธุรการ (ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

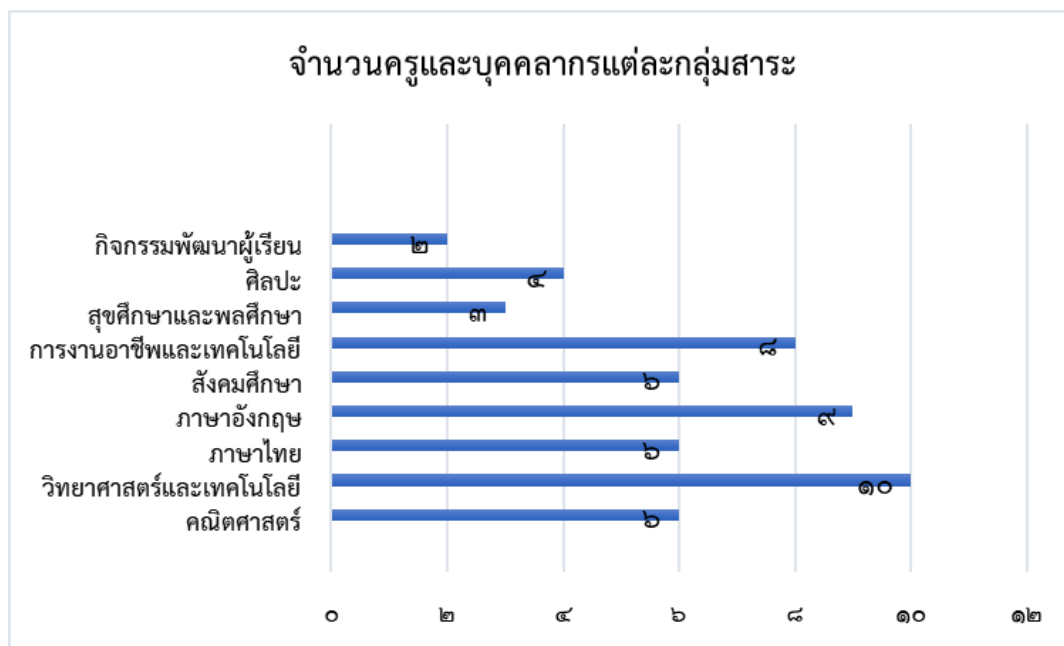
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวฤทัย เมหา	๓๗	๑๒	ศษ.บ	รัฐศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพฐ.

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

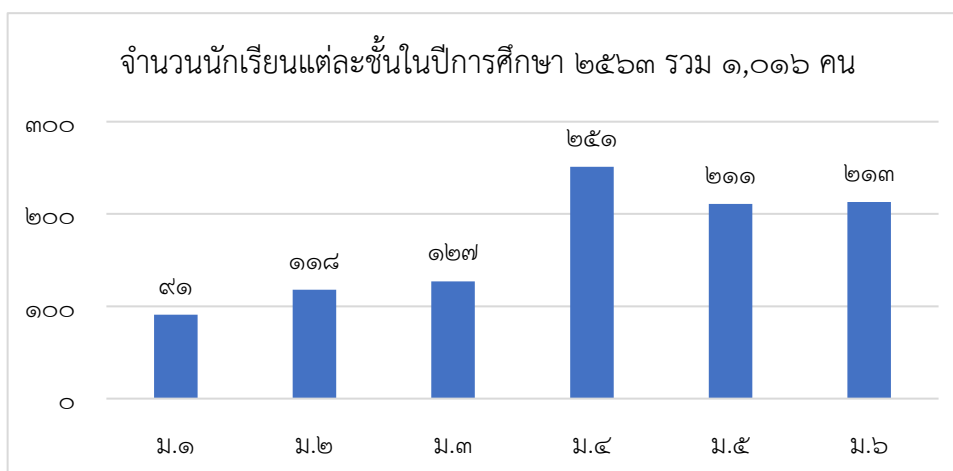


๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๓	-
๒.คณิตศาสตร์	๖	๒๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๒๐
๔.ภาษาไทย	๖	๒๒
๕.ภาษาอังกฤษ	๙	๒๒
๖.สังคมศึกษา	๖	๒๒
๗.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๒๑
๘.สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๓
๙.ศิลปะ	๔	๒๐
๑๐.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	๒๐
รวม	๕๘	



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน



๑) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๐๑๖ คน (ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

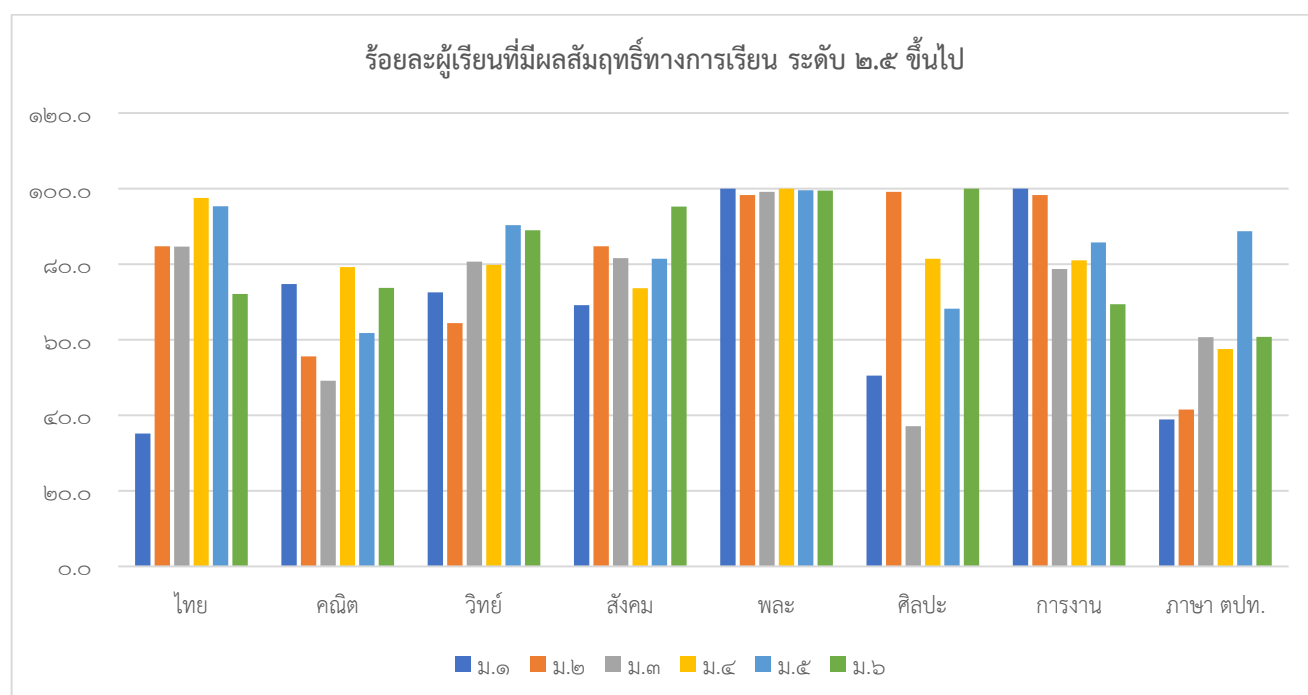
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๑๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.๑	๓	๕๑	๔๕	๙๖	๑:๒๙
ม.๒	๔	๖๒	๕๖	๑๑๘	๑:๓๑
ม.๓	๔	๕๒	๗๕	๑๒๗	๑:๓๐
ม.๔	๗	๘๘	๑๖๓	๒๕๑	๑:๓๑
ม.๕	๗	๗๔	๑๓๗	๒๑๑	๑:๓๒
ม.๖	๗	๘๐	๑๓๓	๒๑๓	๑:๓๒
รวมทั้งหมด	๓๑	๔๐๗	๖๐๙	๑,๐๑๖	

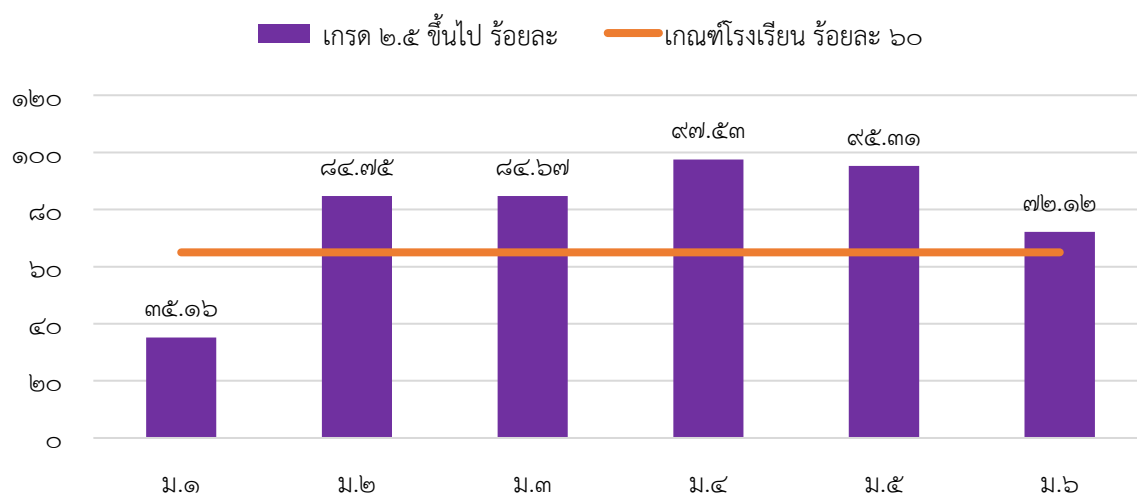
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

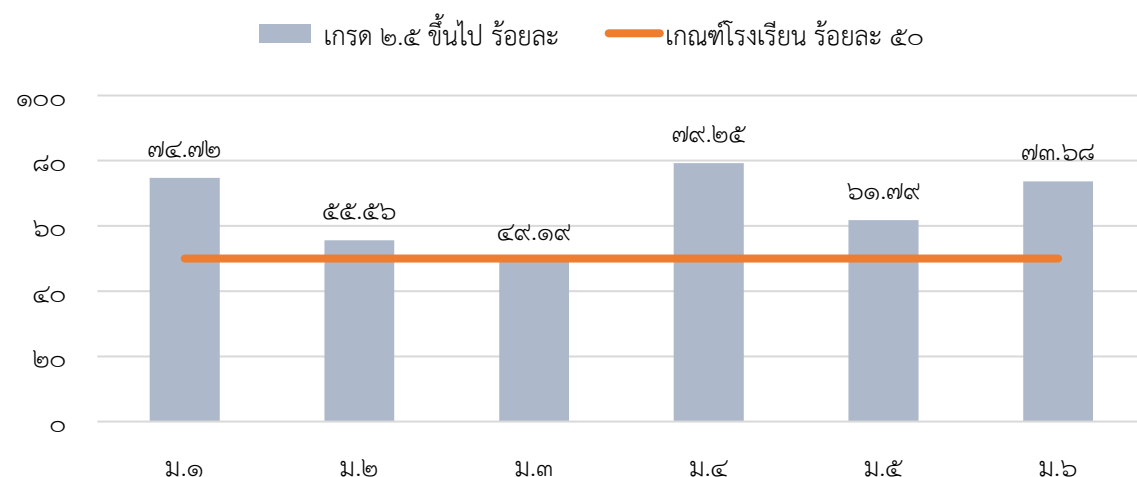
ชั้น	ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป							
	ไทย	คณิตา	วิทย์	สังคมฯ	พลษา	ศิลปะ	การงาน	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๓๕.๑๖	๗๔.๗๒	๗๒.๕๒	๖๙.๑๒	๑๐๐.๐๐	๕๐.๕๒	๑๐๐	๓๘.๙๔
ม.๒	๘๔.๗๕	๕๕.๕๖	๖๔.๔๑	๘๔.๗๕	๙๘.๒๙	๙๙.๑๕	๙๘.๓๑	๔๑.๕๓
ม.๓	๘๔.๖๗	๔๙.๑๙	๘๐.๖๔	๘๑.๖๒	๙๙.๑๘	๓๗.๐๙	๗๘.๖๘	๖๐.๖๕
ม.๔	๙๗.๕๓	๗๙.๒๕	๗๙.๘๔	๗๓.๖๖	๑๐๐.๐๐	๘๑.๔๐	๘๐.๙๙	๕๗.๕๖
ม.๕	๙๕.๓๑	๖๑.๗๙	๙๐.๓๕	๘๑.๔๑	๙๙.๕๓	๖๘.๒๕	๘๕.๗๘	๘๘.๗๓
ม.๖	๗๒.๑๒	๗๓.๖๘	๘๙.๐๐	๙๕.๒๒	๙๙.๕๒	๑๐๐.๐๐	๖๙.๓๘	๖๐.๗๗
เกณฑ์ โรงเรียน ร้อยละ	๖๕.๐	๕๐.๐	๖๐.๐	๖๕.๐	๗๐.๐	๗๐.๐	๗๐.๐	๕๐.๐



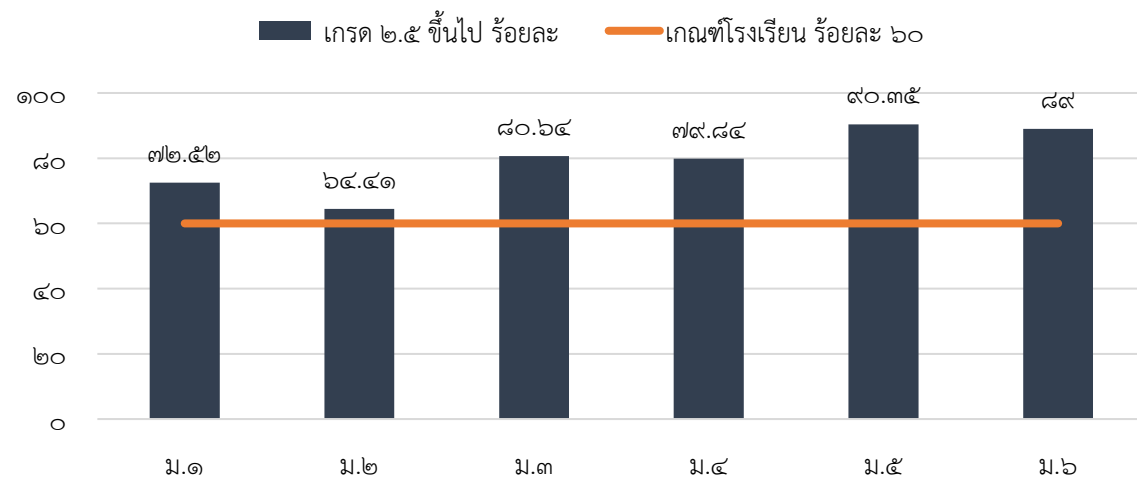
กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



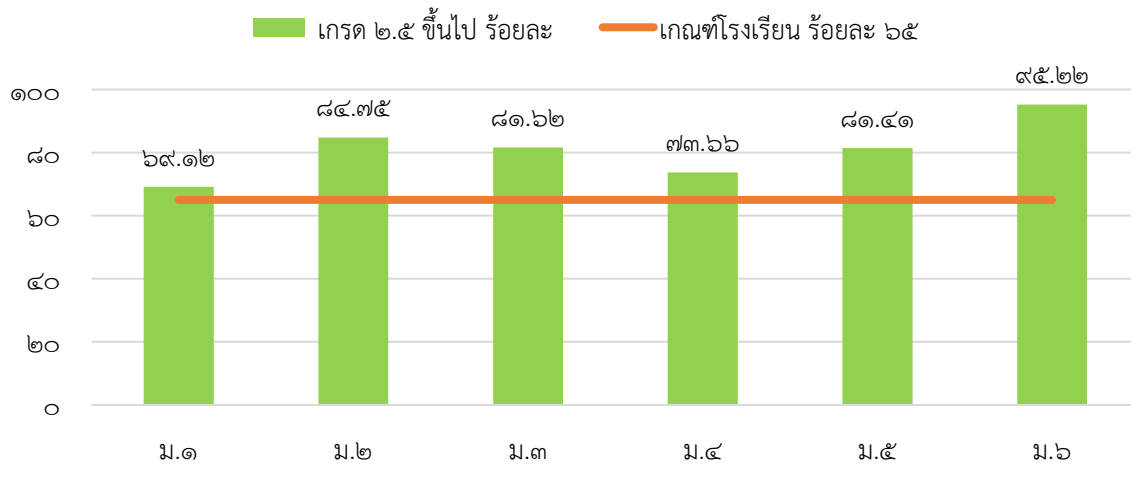
กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



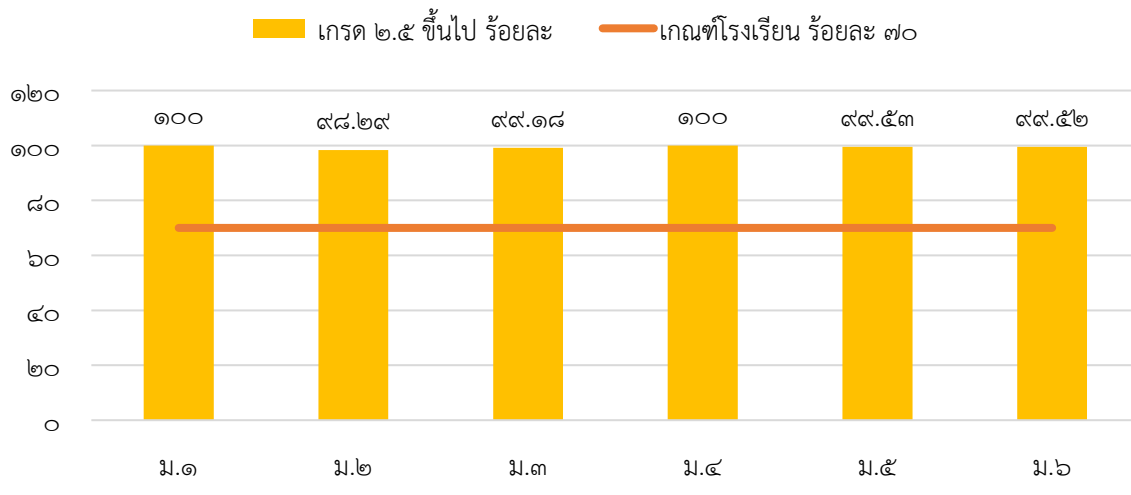
กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



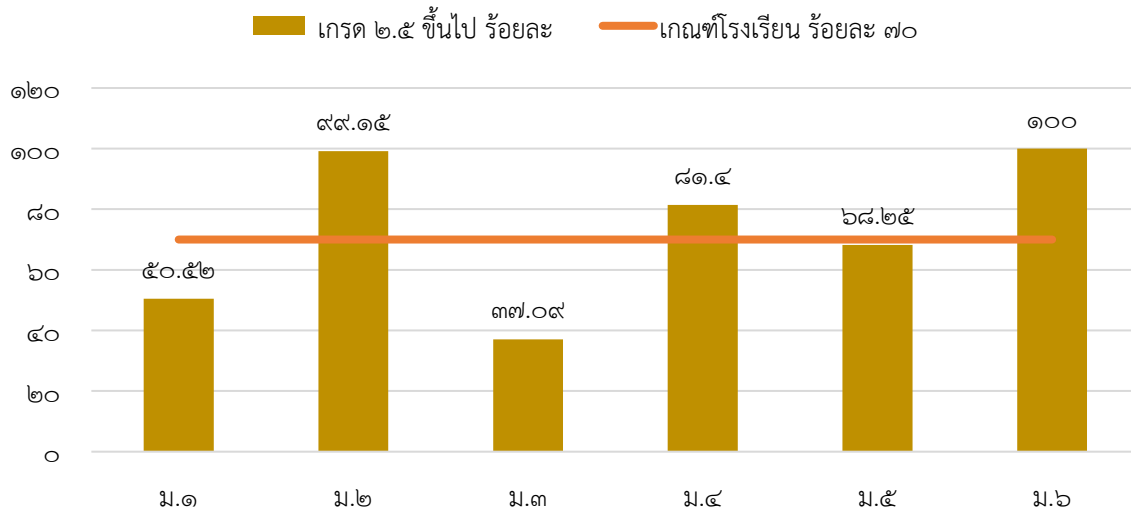
กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม



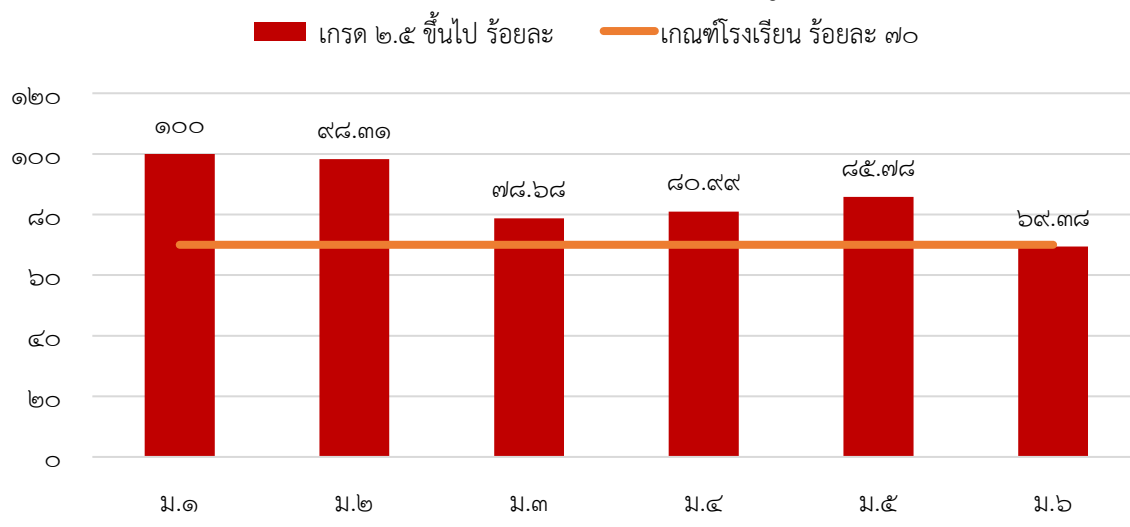
กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



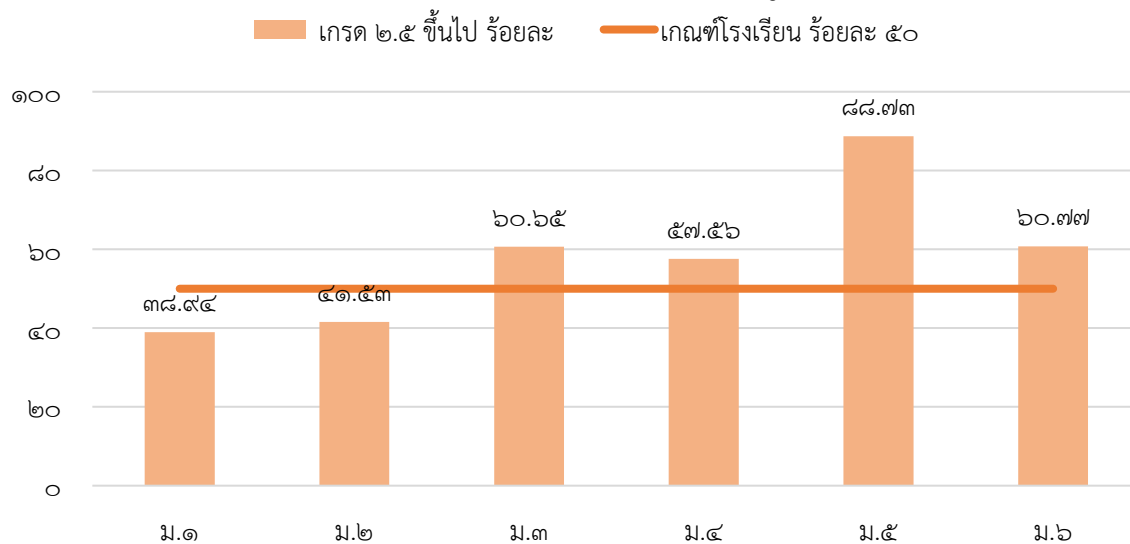
กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ

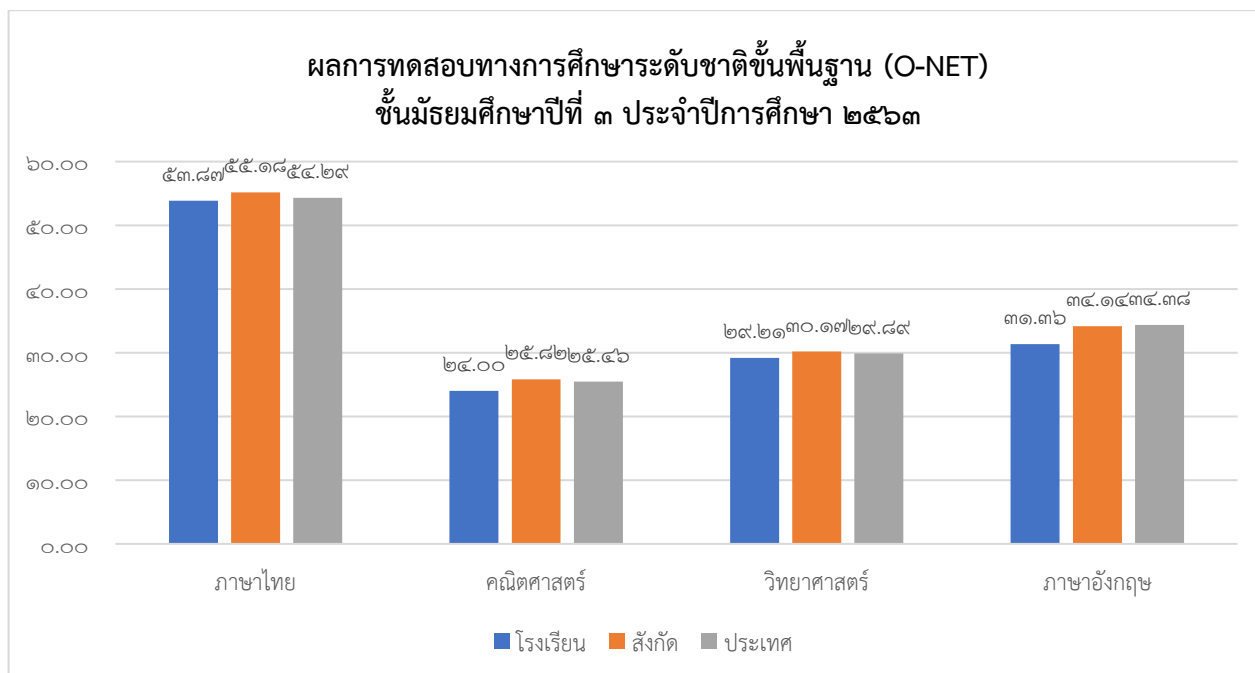


กราฟ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

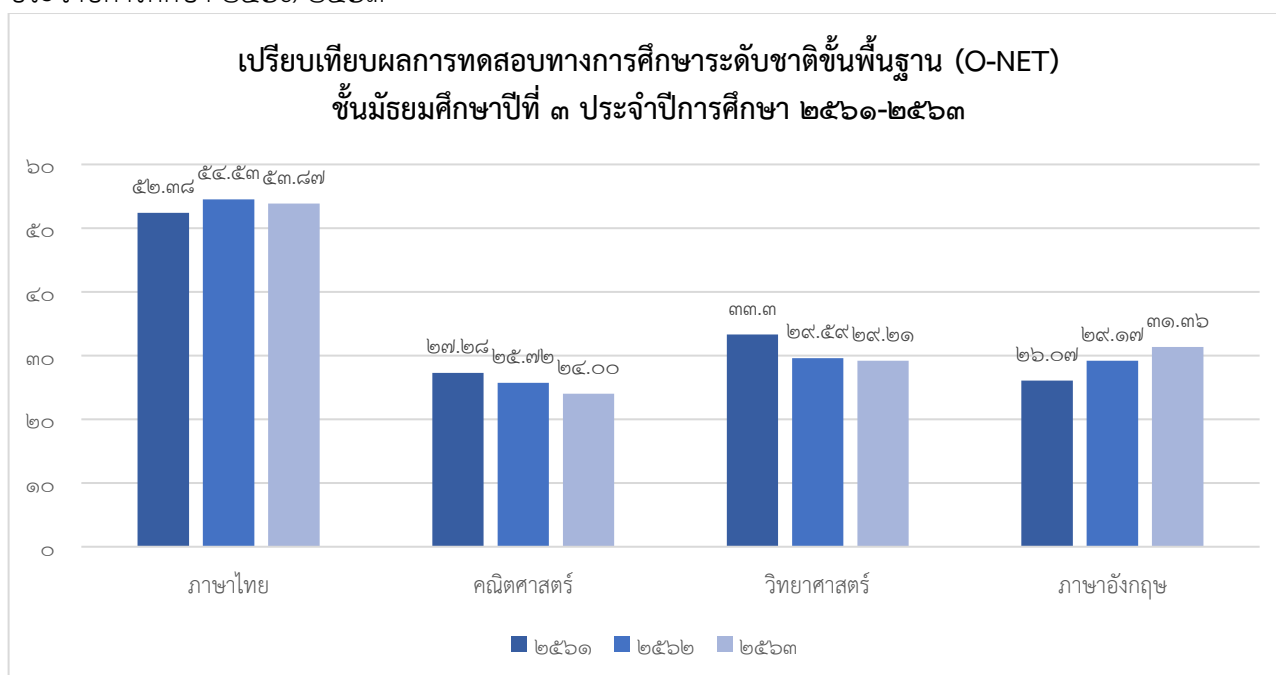


๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

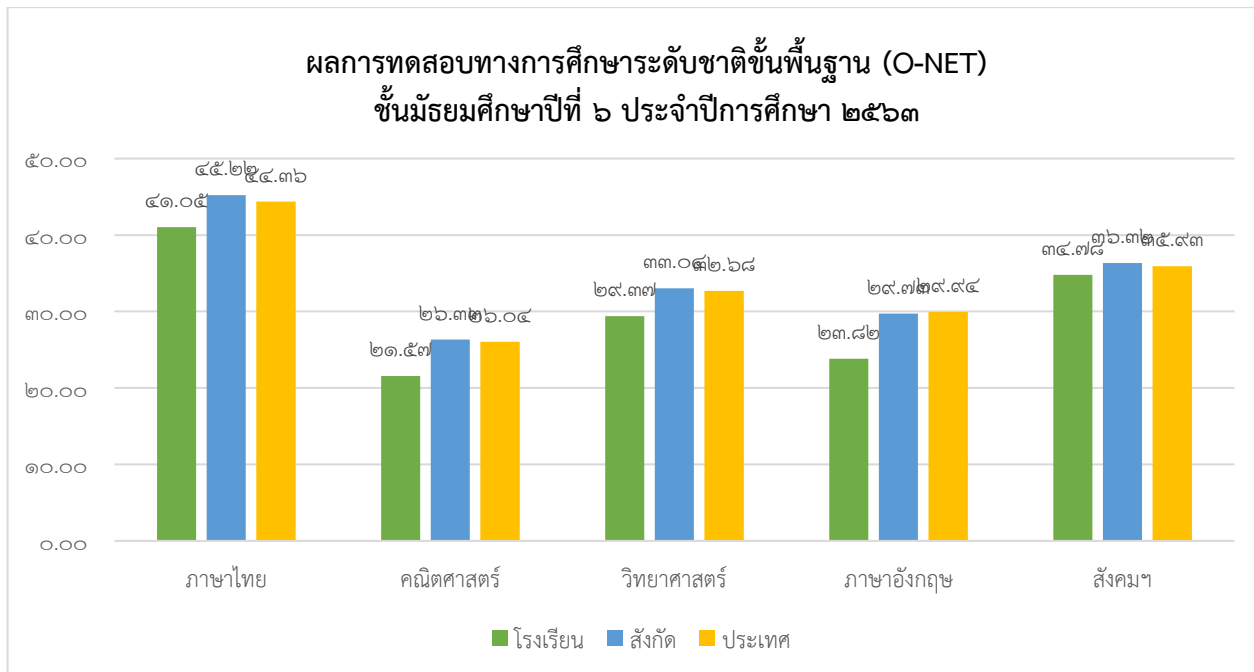


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

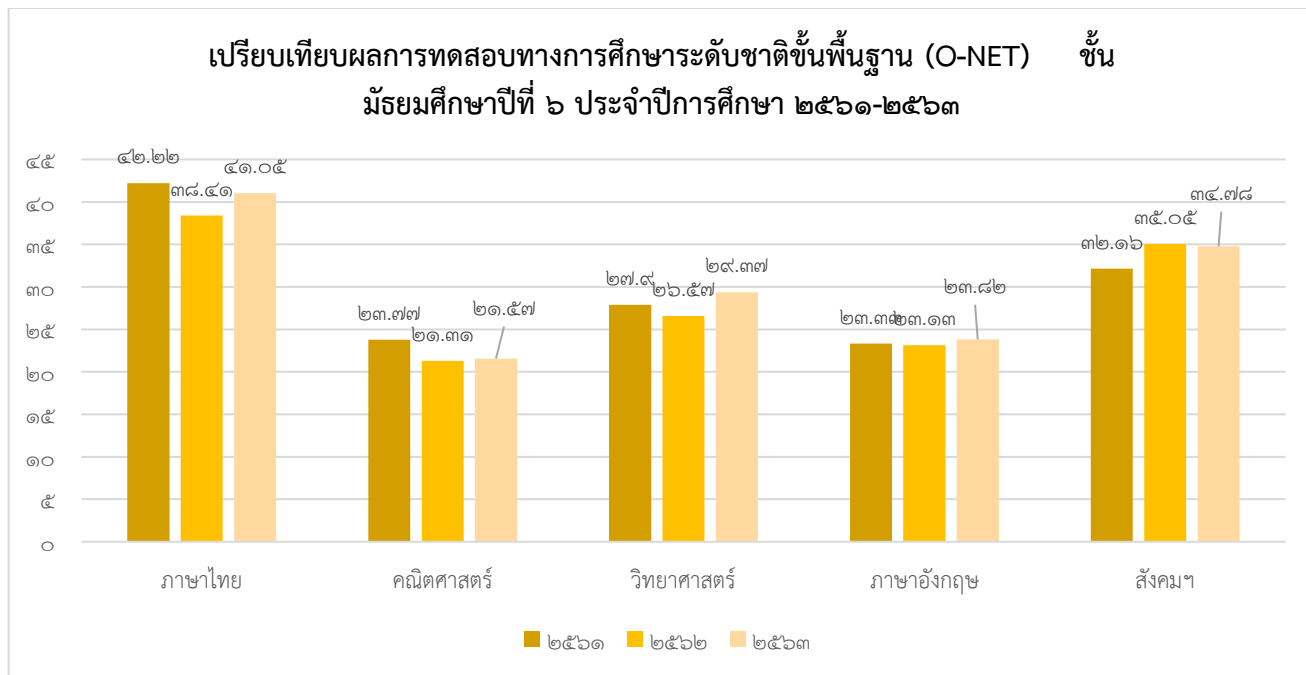


วิชา	๒๕๖๑			๒๕๖๒			๒๕๖๓		
	โรงเรียน	สพม.๓๘	โรงเรียน	สพม.๓๘	โรงเรียน	สพม.๓๘	โรงเรียน	สพม.๓๘	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๓๘	๕๖.๓๕	๕๒.๓๘	๕๖.๓๕	๕๒.๓๘	๕๖.๓๕	๕๓.๘๗	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๗.๒๘	๓๑.๑๙	๒๗.๒๘	๓๑.๑๙	๒๗.๒๘	๓๑.๑๙	๒๔.๐๐	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓	๓๖.๗๗	๓๓.๓	๓๖.๗๗	๓๓.๓	๓๖.๗๗	๒๙.๒๑	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๗	๒๘.๖๖	๒๖.๐๗	๒๘.๖๖	๒๖.๐๗	๒๘.๖๖	๓๑.๓๖	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

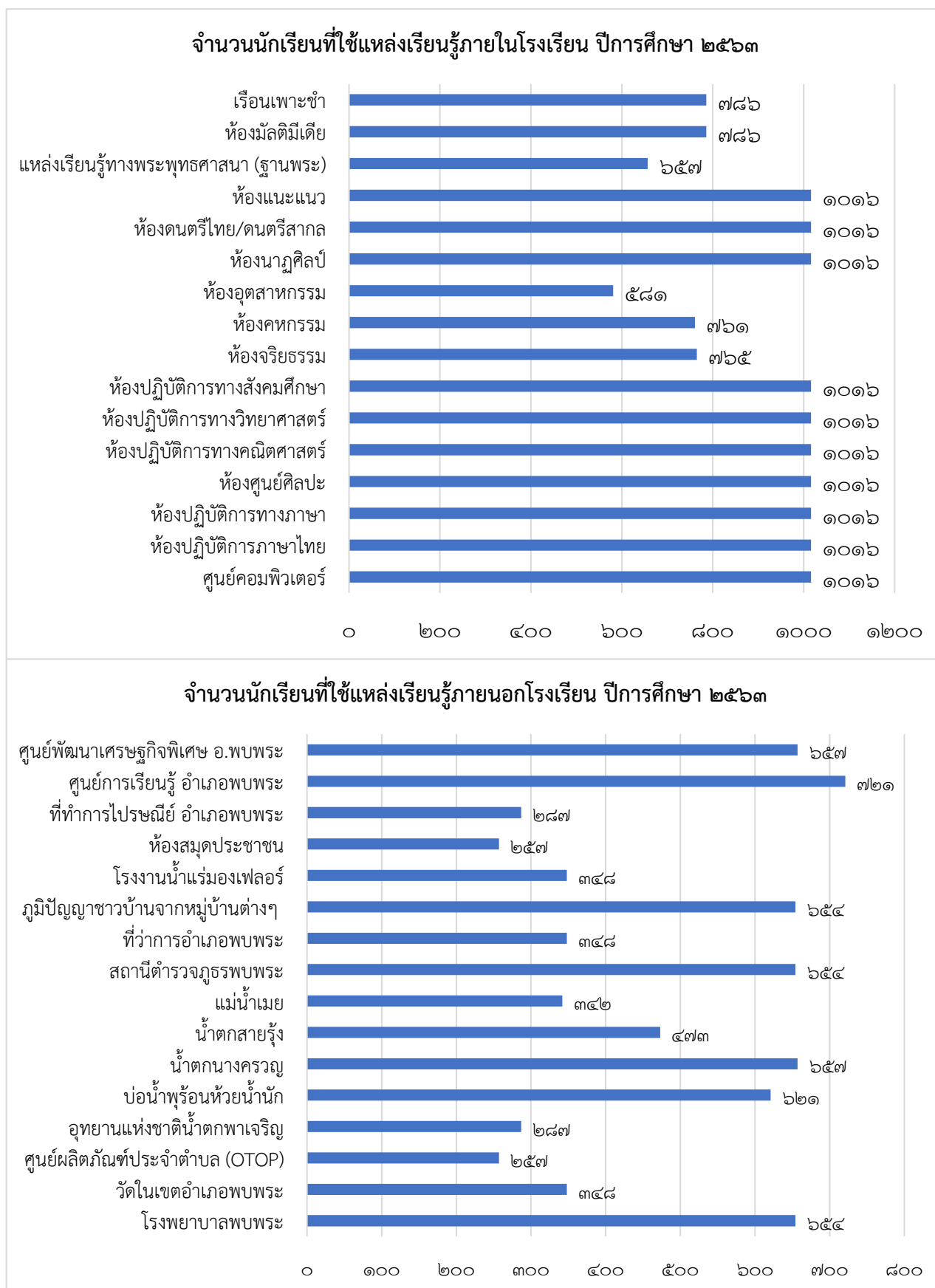


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



วิชา	๒๕๖๑			๒๕๖๒			๒๕๖๓		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๒.๒๒	๔๖.๓๘	๔๗.๓๑	๓๘.๔๑	๔๐.๘๓	๔๒.๒๑	๔๑.๐๕	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๗๗	๒๙.๑๔	๓๐.๗๒	๒๑.๕๗	๒๓.๔๙	๒๕.๔๑	๒๑.๕๗	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙	๒๙.๙๖	๓๐.๕๑	๒๖.๕๗	๒๘.๕๒	๒๙.๒	๒๙.๓๗	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๒	๒๗.๘๓	๓๑.๔๑	๒๓.๘๒	๒๖.๒๘	๒๙.๒	๒๓.๘๒	๒๙.๗๒	๒๙.๙๔
สังคมศึกษา	๓๒.๑๖	๓๔.๔๔	๓๕.๑๖	๓๕.๐๕	๓๕.๒๔	๓๕.๗	๓๔.๗๘	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

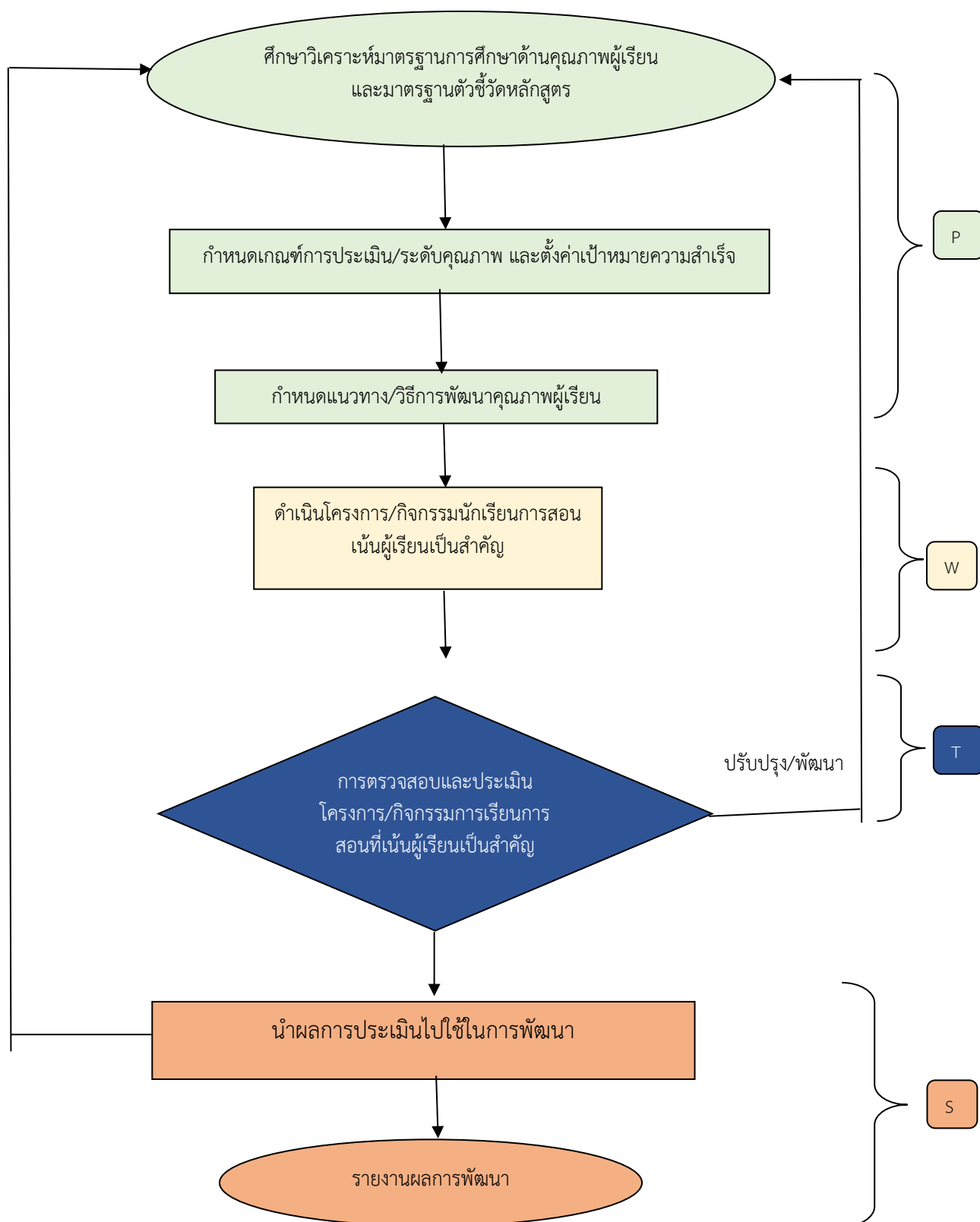
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน นโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ โดยมีสาระสำคัญ คือ ความสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ที่มาจากข้อมูลที่สำคัญจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชนแวดล้อมโรงเรียน ส่งผลให้เกิดรูปแบบการดำเนินงาน บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโรงเรียน คือ PWTS Model (Phobphrawittayakom School administration) ที่เป็นเครื่องมือช่วยให้โรงเรียนมีทิศทางการดำเนินงานและมีแบบแผนในการพัฒนาชัดเจน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัฒนธรรมองค์กร อัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนพพระวิทยาคม มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนว่า “จัดการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน” โดยมีการจัดการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และความถนัดของตนเอง บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้โรงเรียนพพระวิทยาคมได้ให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ที่ตั้งและสภาพบริบทของโรงเรียนที่อยู่ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จึงได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เพิ่มเติมจากทักษะด้านวิชาการที่โรงเรียนได้ให้ความสำคัญอยู่เดิมแล้ว อาทิ งานช่างเชื่อม งานช่างไม้ และงานช่างไฟฟ้า ดังที่กล่าวข้างต้น การจัดการศึกษาตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นปัจจุบันที่ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

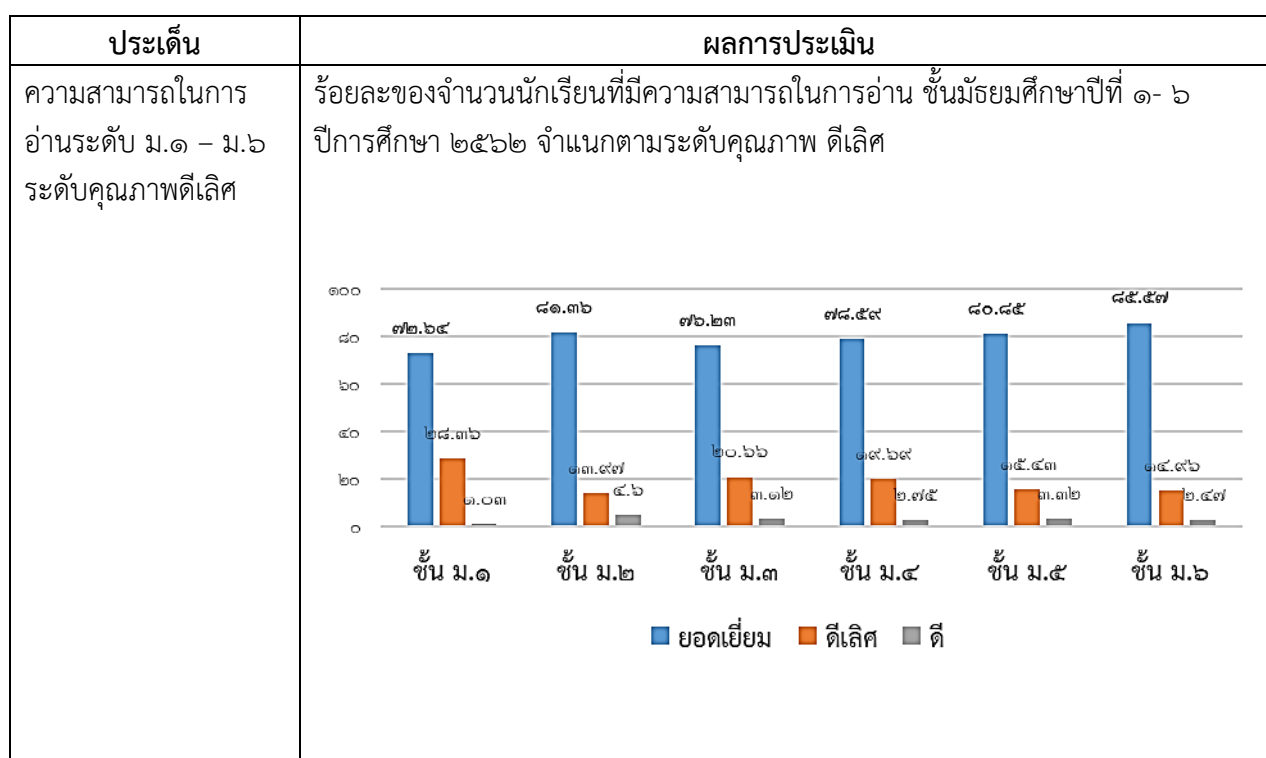
การจัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ด้วยพื้นฐานที่ว่า “ผู้เรียนมีความหลากหลาย” โรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับวิธีการที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษาที่ตนเองได้รับ จึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนบนพื้นฐานของความเข้าใจในความแตกต่างกันของผู้เรียนรวมถึงธรรมชาติของแต่ละวิชาด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน อาทิ การเรียนการสอนแบบการระดมสมอง การเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การเรียนการสอนด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายนี้ โรงเรียนจึงเห็นว่าจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของตนเอง โดยอยู่ภายใต้สาระสำคัญที่ว่า “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

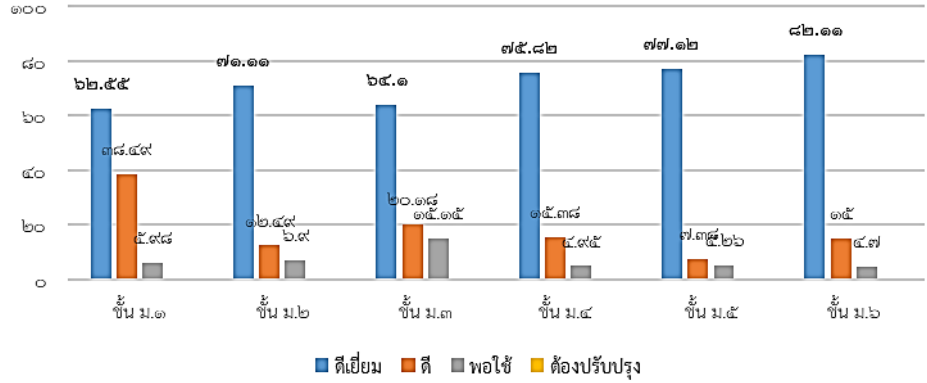
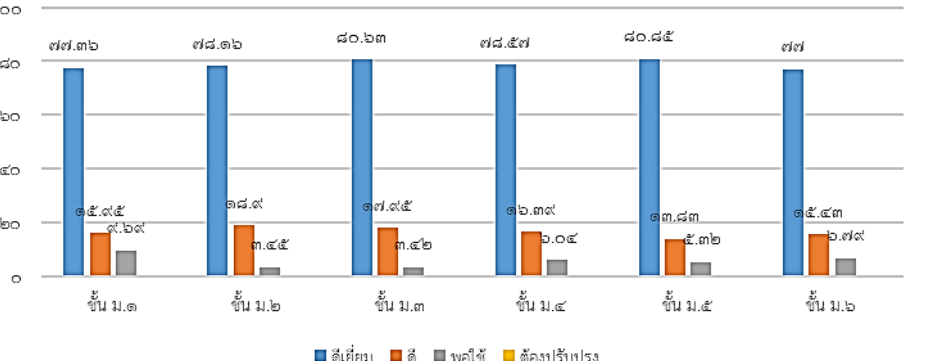


Flowchart มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

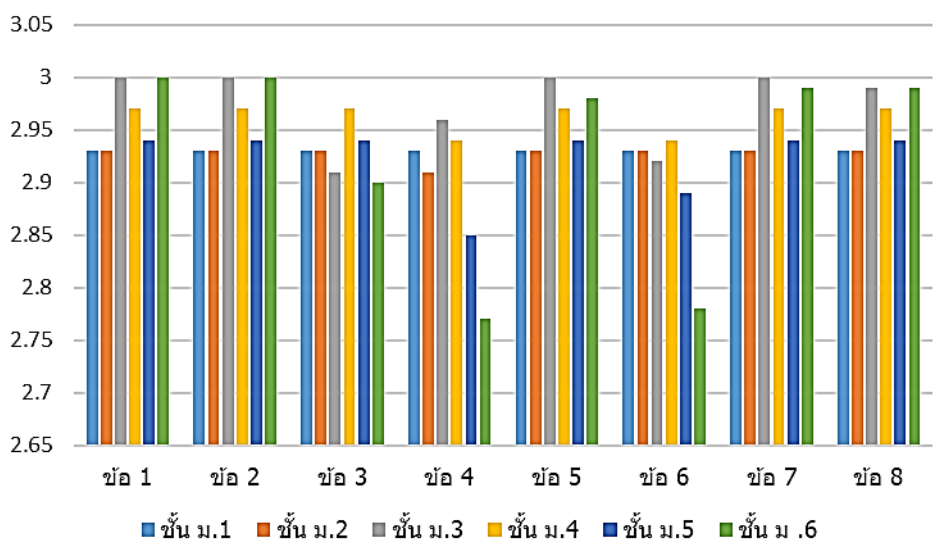
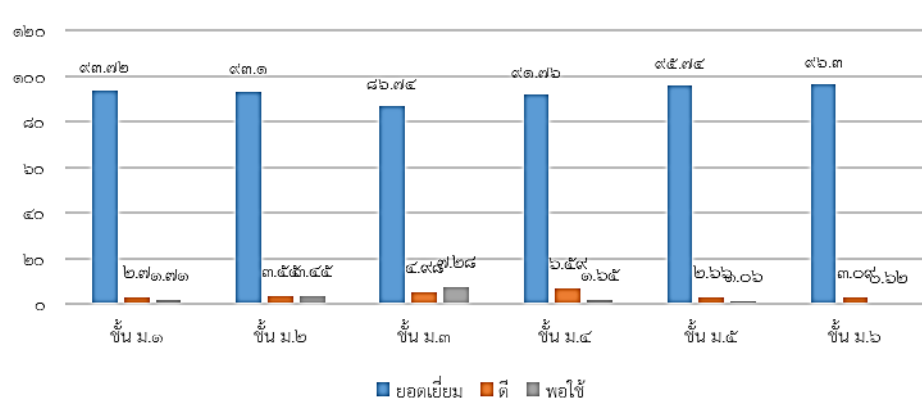
๒. ผลการดำเนินงาน

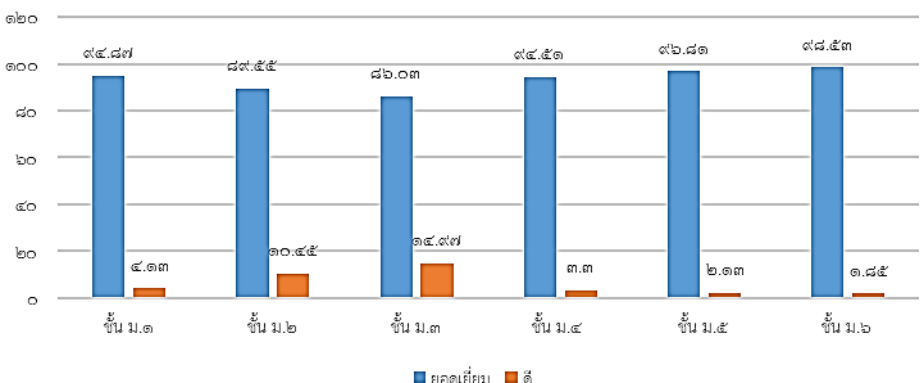
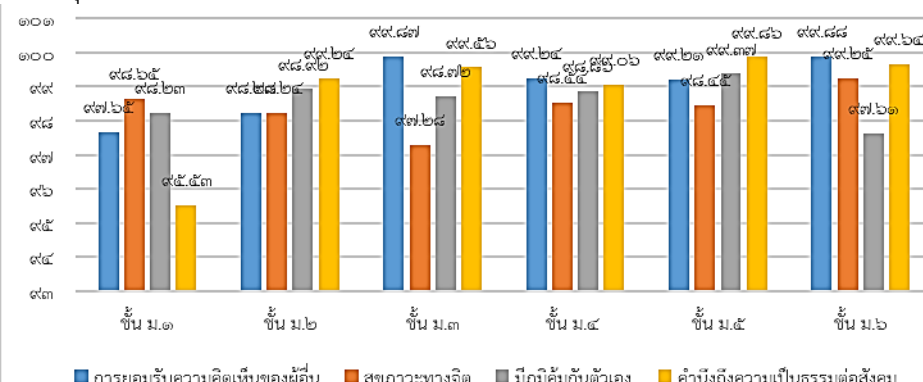
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

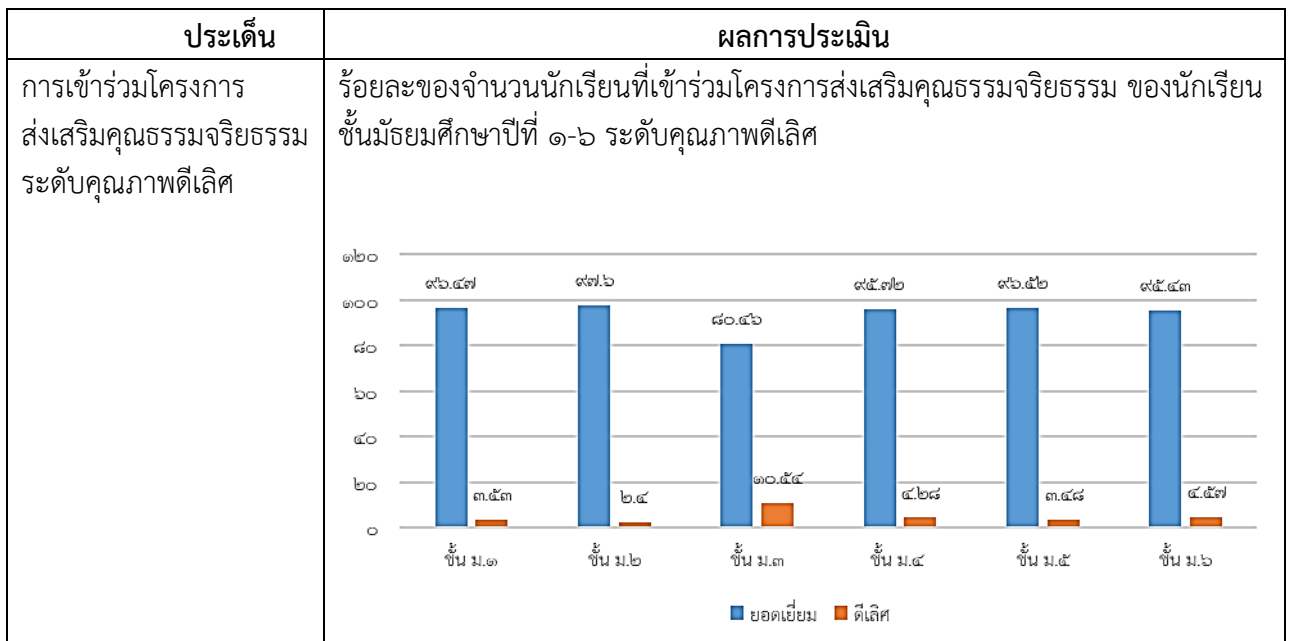


ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับคุณภาพดี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับ คุณภาพดี  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๖๒.๕๕</td><td>๓๘.๔๔</td><td>๕.๙๘</td><td>๐.๐๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๗๑.๑๑</td><td>๑๒.๔๘</td><td>๑๖.๙</td><td>๐.๐๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๖๕.๑</td><td>๒๐.๑๘</td><td>๑๔.๑๕</td><td>๐.๐๖</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๕.๘๒</td><td>๑๕.๓๘</td><td>๕.๙๕</td><td>๐.๐๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๗๗.๑๒</td><td>๗.๓๘</td><td>๑๕.๒๖</td><td>๐.๐๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๘๒.๑๑</td><td>๑๔.๗</td><td>๒.๑๙</td><td>๐.๐๑</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๖๒.๕๕	๓๘.๔๔	๕.๙๘	๐.๐๓	ชั้น ม.๒	๗๑.๑๑	๑๒.๔๘	๑๖.๙	๐.๐๑	ชั้น ม.๓	๖๕.๑	๒๐.๑๘	๑๔.๑๕	๐.๐๖	ชั้น ม.๔	๗๕.๘๒	๑๕.๓๘	๕.๙๕	๐.๐๕	ชั้น ม.๕	๗๗.๑๒	๗.๓๘	๑๕.๒๖	๐.๐๔	ชั้น ม.๖	๘๒.๑๑	๑๔.๗	๒.๑๙	๐.๐๑
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๖๒.๕๕	๓๘.๔๔	๕.๙๘	๐.๐๓																																
ชั้น ม.๒	๗๑.๑๑	๑๒.๔๘	๑๖.๙	๐.๐๑																																
ชั้น ม.๓	๖๕.๑	๒๐.๑๘	๑๔.๑๕	๐.๐๖																																
ชั้น ม.๔	๗๕.๘๒	๑๕.๓๘	๕.๙๕	๐.๐๕																																
ชั้น ม.๕	๗๗.๑๒	๗.๓๘	๑๕.๒๖	๐.๐๔																																
ชั้น ม.๖	๘๒.๑๑	๑๔.๗	๒.๑๙	๐.๐๑																																
ความสามารถในการเทคโนโลยี ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับ คุณภาพดีเลิศ  <table><thead><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๗๗.๓๖</td><td>๑๕.๕๕</td><td>๕.๖๙</td><td>๐.๐๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๗๘.๑๖</td><td>๑๘.๙</td><td>๓.๔๕</td><td>๐.๐๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๐.๖๓</td><td>๑๗.๙๕</td><td>๓.๔๒</td><td>๐.๐๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๗๘.๕๗</td><td>๑๖.๓๙</td><td>๖.๐๔</td><td>๐.๐๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๘๐.๘๕</td><td>๑๓.๘๓</td><td>๕.๓๒</td><td>๐.๐๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๗๗</td><td>๑๕.๔๓</td><td>๖.๗๙</td><td>๐.๐๑</td></tr></tbody></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.๑	๗๗.๓๖	๑๕.๕๕	๕.๖๙	๐.๐๑	ชั้น ม.๒	๗๘.๑๖	๑๘.๙	๓.๔๕	๐.๐๑	ชั้น ม.๓	๘๐.๖๓	๑๗.๙๕	๓.๔๒	๐.๐๑	ชั้น ม.๔	๗๘.๕๗	๑๖.๓๙	๖.๐๔	๐.๐๑	ชั้น ม.๕	๘๐.๘๕	๑๓.๘๓	๕.๓๒	๐.๐๑	ชั้น ม.๖	๗๗	๑๕.๔๓	๖.๗๙	๐.๐๑
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.๑	๗๗.๓๖	๑๕.๕๕	๕.๖๙	๐.๐๑																																
ชั้น ม.๒	๗๘.๑๖	๑๘.๙	๓.๔๕	๐.๐๑																																
ชั้น ม.๓	๘๐.๖๓	๑๗.๙๕	๓.๔๒	๐.๐๑																																
ชั้น ม.๔	๗๘.๕๗	๑๖.๓๙	๖.๐๔	๐.๐๑																																
ชั้น ม.๕	๘๐.๘๕	๑๓.๘๓	๕.๓๒	๐.๐๑																																
ชั้น ม.๖	๗๗	๑๕.๔๓	๖.๗๙	๐.๐๑																																

ประเด็น	ผลการประเมิน												
ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table><thead><tr><th>โรงเรียน</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>๕๓.๘๗</td><td>๒๔.๐๐</td><td>๓๐.๒๑</td><td>๓๑.๓๖</td></tr></tbody></table>	โรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	๕๓.๘๗	๒๔.๐๐	๓๐.๒๑	๓๑.๓๖		
โรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ									
โรงเรียน	๕๓.๘๗	๒๔.๐๐	๓๐.๒๑	๓๑.๓๖									
ผลการทดสอบระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table><thead><tr><th>โรงเรียน</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>สังคมฯ</th></tr></thead><tbody><tr><td>โรงเรียน</td><td>๔๑.๐๕</td><td>๒๑.๕๗</td><td>๓๐.๓๗</td><td>๒๓.๘๒</td><td>๓๔.๗๘</td></tr></tbody></table>	โรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ	โรงเรียน	๔๑.๐๕	๒๑.๕๗	๓๐.๓๗	๒๓.๘๒	๓๔.๗๘
โรงเรียน	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมฯ								
โรงเรียน	๔๑.๐๕	๒๑.๕๗	๓๐.๓๗	๒๓.๘๒	๓๔.๗๘								
ประเด็น	ผลการประเมิน												

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับ ม.๑ – ม.๖ระดับคุณภาพดีเลิศ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพดีเลิศ  <table><tr><th>ข้อ</th><th>ชั้น ม.1</th><th>ชั้น ม.2</th><th>ชั้น ม.3</th><th>ชั้น ม.4</th><th>ชั้น ม.5</th><th>ชั้น ม.6</th></tr><tr><td>ข้อ 1</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ข้อ 2</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>3.00</td></tr><tr><td>ข้อ 3</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.91</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.90</td></tr><tr><td>ข้อ 4</td><td>2.93</td><td>2.91</td><td>2.96</td><td>2.94</td><td>2.85</td><td>2.77</td></tr><tr><td>ข้อ 5</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.98</td></tr><tr><td>ข้อ 6</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.92</td><td>2.94</td><td>2.89</td><td>2.78</td></tr><tr><td>ข้อ 7</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>3.00</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.99</td></tr><tr><td>ข้อ 8</td><td>2.93</td><td>2.93</td><td>2.99</td><td>2.97</td><td>2.94</td><td>2.99</td></tr></table>	ข้อ	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6	ข้อ 1	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00	ข้อ 2	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00	ข้อ 3	2.93	2.93	2.91	2.97	2.94	2.90	ข้อ 4	2.93	2.91	2.96	2.94	2.85	2.77	ข้อ 5	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.98	ข้อ 6	2.93	2.93	2.92	2.94	2.89	2.78	ข้อ 7	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.99	ข้อ 8	2.93	2.93	2.99	2.97	2.94	2.99
ข้อ	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6																																																										
ข้อ 1	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00																																																										
ข้อ 2	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	3.00																																																										
ข้อ 3	2.93	2.93	2.91	2.97	2.94	2.90																																																										
ข้อ 4	2.93	2.91	2.96	2.94	2.85	2.77																																																										
ข้อ 5	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.98																																																										
ข้อ 6	2.93	2.93	2.92	2.94	2.89	2.78																																																										
ข้อ 7	2.93	2.93	3.00	2.97	2.94	2.99																																																										
ข้อ 8	2.93	2.93	2.99	2.97	2.94	2.99																																																										
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติของนักเรียนระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพยอดเยี่ยม  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๓.๗๒</td><td>๒.๗๑</td><td>๓.๕๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๓.๑</td><td>๓.๔๓</td><td>๓.๔๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๖.๗๔</td><td>๔.๕๒</td><td>๘.๗๔</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๓.๗๒</td><td>๖.๕๙</td><td>๑.๖๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๕.๗๔</td><td>๒.๖๖</td><td>๑.๖๐</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๖.๓</td><td>๓.๐๖</td><td>๐.๖๒</td></tr></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดี	พอใช้	ชั้น ม.๑	๙๓.๗๒	๒.๗๑	๓.๕๗	ชั้น ม.๒	๙๓.๑	๓.๔๓	๓.๔๗	ชั้น ม.๓	๘๖.๗๔	๔.๕๒	๘.๗๔	ชั้น ม.๔	๙๓.๗๒	๖.๕๙	๑.๖๙	ชั้น ม.๕	๙๕.๗๔	๒.๖๖	๑.๖๐	ชั้น ม.๖	๙๖.๓	๓.๐๖	๐.๖๒																																			
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																													
ชั้น ม.๑	๙๓.๗๒	๒.๗๑	๓.๕๗																																																													
ชั้น ม.๒	๙๓.๑	๓.๔๓	๓.๔๗																																																													
ชั้น ม.๓	๘๖.๗๔	๔.๕๒	๘.๗๔																																																													
ชั้น ม.๔	๙๓.๗๒	๖.๕๙	๑.๖๙																																																													
ชั้น ม.๕	๙๕.๗๔	๒.๖๖	๑.๖๐																																																													
ชั้น ม.๖	๙๖.๓	๓.๐๖	๐.๖๒																																																													

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ของนักเรียน ระดับ ม.๑ – ม.๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพยอดเยี่ยม  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ยอดเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๔.๘๗</td><td>๕.๑๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๘๙.๕๕</td><td>๑๐.๔๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๘๖.๐๓</td><td>๑๔.๙๗</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๔.๕๑</td><td>๕.๔๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๖.๘๑</td><td>๓.๑๙</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๘.๕๓</td><td>๑.๔๗</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดี	ชั้น ม.๑	๙๔.๘๗	๕.๑๓	ชั้น ม.๒	๘๙.๕๕	๑๐.๔๕	ชั้น ม.๓	๘๖.๐๓	๑๔.๙๗	ชั้น ม.๔	๙๔.๕๑	๕.๔๙	ชั้น ม.๕	๙๖.๘๑	๓.๑๙	ชั้น ม.๖	๙๘.๕๓	๑.๔๗														
ชั้น	ยอดเยี่ยม	ดี																																		
ชั้น ม.๑	๙๔.๘๗	๕.๑๓																																		
ชั้น ม.๒	๘๙.๕๕	๑๐.๔๕																																		
ชั้น ม.๓	๘๖.๐๓	๑๔.๙๗																																		
ชั้น ม.๔	๙๔.๕๑	๕.๔๙																																		
ชั้น ม.๕	๙๖.๘๑	๓.๑๙																																		
ชั้น ม.๖	๙๘.๕๓	๑.๔๗																																		
การยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่นสุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็น ธรรมต่อสังคมของ นักเรียน ระดับคุณภาพดี เลิศ	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสุภาพทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ใน ระดับคุณภาพดีเลิศ  <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุภาพทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตัวเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.๑</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๕.๕๓</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๒</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๓</td><td>๙๙.๘๗</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๙.๕๑</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๔</td><td>๙๙.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๙.๖๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๕</td><td>๙๙.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๙.๖๕</td></tr><tr><td>ชั้น ม.๖</td><td>๙๙.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๘.๖๕</td><td>๙๙.๖๕</td></tr></tbody></table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุภาพทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.๑	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๕.๕๓	ชั้น ม.๒	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	ชั้น ม.๓	๙๙.๘๗	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๕๑	ชั้น ม.๔	๙๙.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๖๕	ชั้น ม.๕	๙๙.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๖๕	ชั้น ม.๖	๙๙.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๖๕
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุภาพทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตัวเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.๑	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๕.๕๓																																
ชั้น ม.๒	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕																																
ชั้น ม.๓	๙๙.๘๗	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๕๑																																
ชั้น ม.๔	๙๙.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๖๕																																
ชั้น ม.๕	๙๙.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๖๕																																
ชั้น ม.๖	๙๙.๖๕	๙๘.๖๕	๙๘.๖๕	๙๙.๖๕																																



๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย อันดับต้นของโรงเรียนขนาดกลางในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย อันดับต้นของโรงเรียนขนาดกลางในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหารในโรงอาหาร และสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

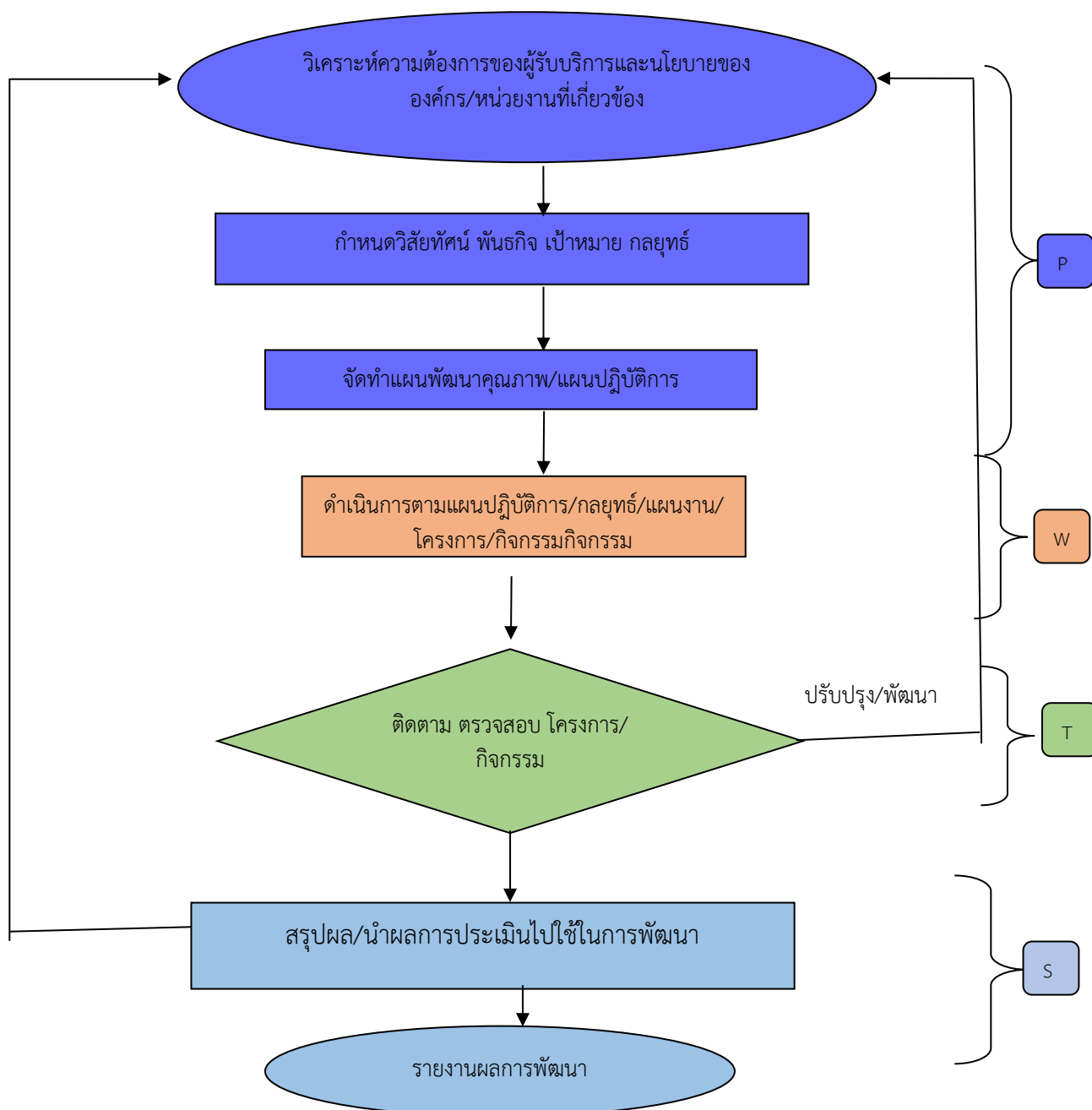
ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องพัฒนาด้านผลการประเมินระดับภาคยังต่ำกว่าต้นสังกัด ยกกระดับค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนให้สูงขึ้น การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพพระวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และ สรุปผลการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



Flowchart มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียนพพระวิทยาคมนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

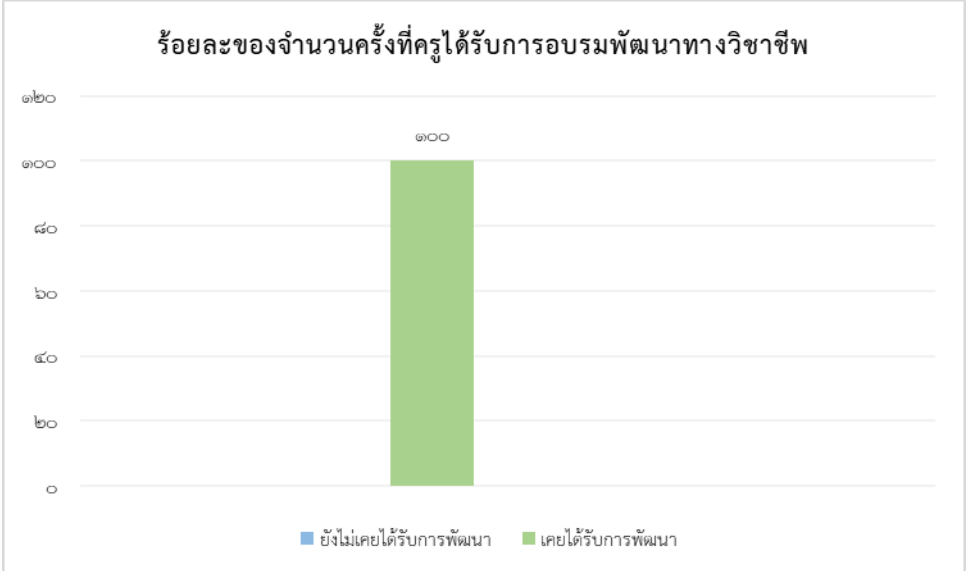
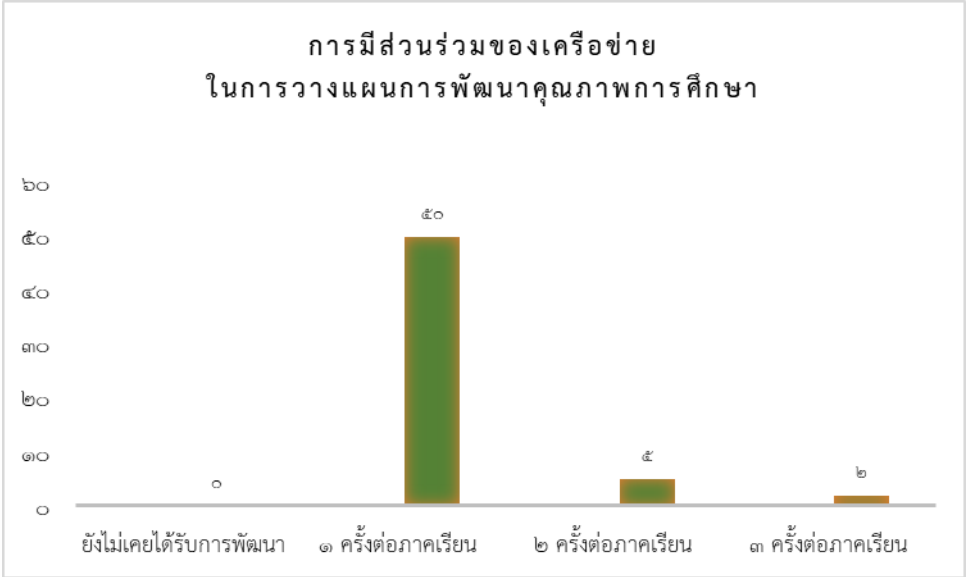
๒.๓ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพพระวิทยาคมมีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>สถานะ</th> <th>จำนวน (ร้อยละ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	สถานะ	จำนวน (ร้อยละ)	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	เคยได้รับการพัฒนา	100				
สถานะ	จำนวน (ร้อยละ)										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0										
เคยได้รับการพัฒนา	100										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการมีส่วนร่วม</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>๑ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>๓ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวน	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0	๑ ครั้งต่อภาคเรียน	50	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	5	๓ ครั้งต่อภาคเรียน	2
ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวน										
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	0										
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	50										
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	5										
๓ ครั้งต่อภาคเรียน	2										
การจัดหาทรัพยากร	ผลการจัดหาทรัพยากร/วิธีการ -สถานศึกษาได้จัดหาทรัพยากร จากการได้รับสนับสนุนของผู้ปกครองเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆ เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก เทศบาลตำบลพบพระ องค์การบริหารส่วนตำบลพบพระ - สถานศึกษาได้ระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียน โดยการเก็บค่าบำรุงการศึกษาภาคเรียนละ ๘๐๐ บาท/คน										

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลจากผู้บริหาร ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลจาก ผู้บริหาร <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการนิเทศ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ได้รับการนิเทศ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ได้รับการนิเทศ ๑ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ไม่เคยได้รับการนิเทศ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับการนิเทศ	ร้อยละ	ได้รับการนิเทศ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	100	ได้รับการนิเทศ ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	0	ไม่เคยได้รับการนิเทศ	0
ระดับการนิเทศ	ร้อยละ								
ได้รับการนิเทศ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	100								
ได้รับการนิเทศ ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	0								
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	0								

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพบพระวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนพบพระวิทยาคม ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

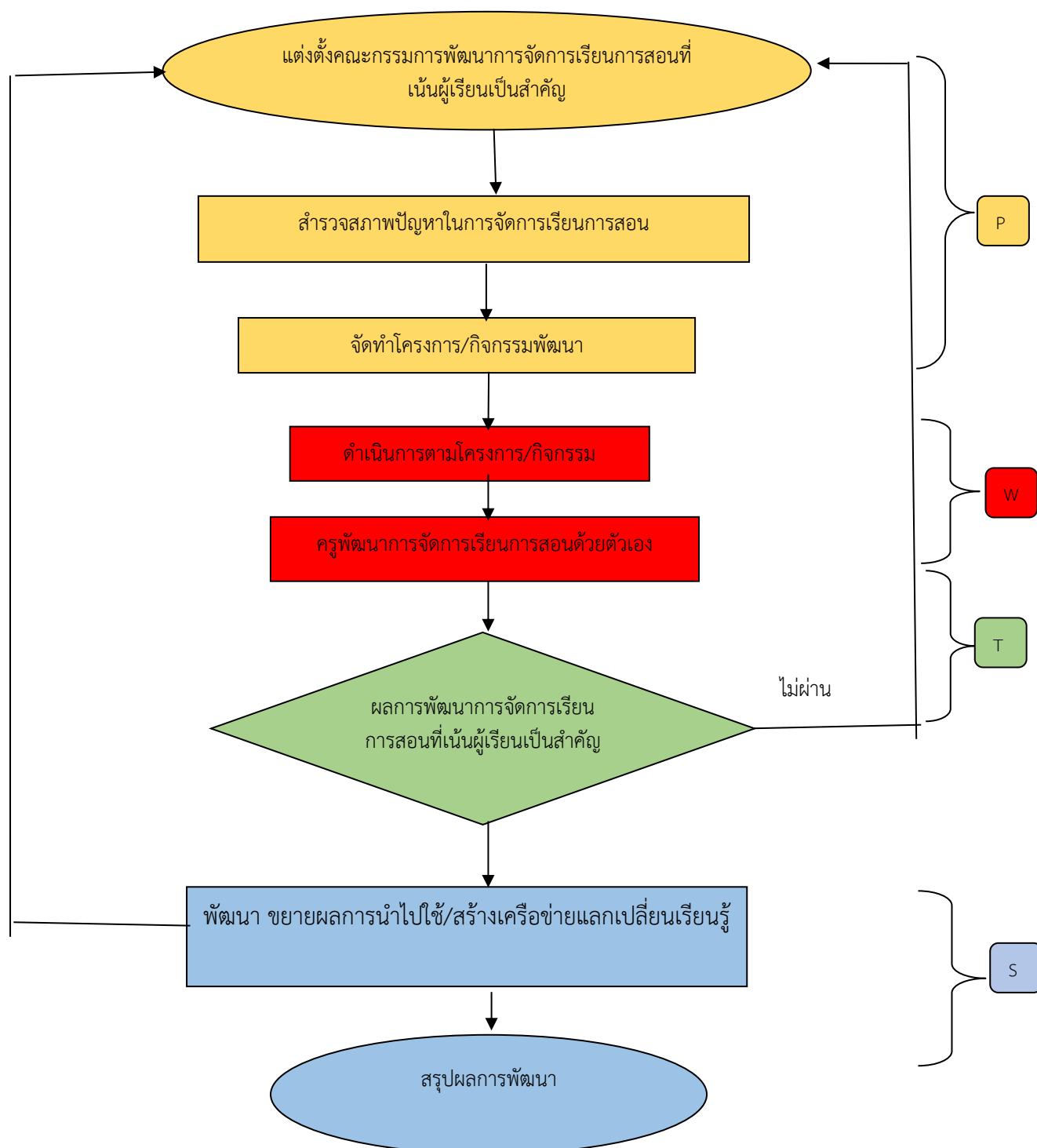
๔. จุดควรพัฒนา

- ๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับชั้น จัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูมีนวัตกรรมงานวิจัยในชั้นเรียนและได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา



Flowchart มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เชื่อมโยงความคิด ได้ปฏิบัติจริง ครูมีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑.มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพระดับใด

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน ตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนพบพระวิทยาคม จัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้และผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการสร้างนวัตกรรม อีกทั้งยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย จากผลการประเมินสรุปได้ว่า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนพบพระวิทยาคม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนพบพระวิทยาคม และสภาพของชุมชนในท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ ครูดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ทุกระดับชั้น จัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ ในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญของสถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านผู้เรียน ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อันดับต้นของโรงเรียนขนาดกลาง มีการพัฒนาบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน	ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องพัฒนาด้านผลการประเมินระดับภาคยังต่ำกว่าต้นสังกัด ยกกระดับค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับโรงเรียนให้สูงขึ้น การอภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนพพระวิทยาคม ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ เชื่อมโยงความคิด ได้ปฏิบัติจริง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
- ๒.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑.การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
- ๓.การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- ๔.การจัดสรรครูผู้สอนทดแทนตำแหน่งที่มีการโยกย้ายสถานศึกษาให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา

สถานศึกษานำเสนอหลักฐาน ข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ

๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน

-โรงเรียนพพระวิทยาคมมีการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีครูผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน โดยมีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ไม่จะเป็นการทดสอบย่อย การวัดผลการศึกษากลางภาคเรียน การวัดผลการศึกษาปลายภาคเรียน การวัดผลการศึกษาข้อสอบส่วนกลางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๘ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ โดยครูผู้สอนสามารถนำผลของการทดสอบไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

-โรงเรียนพพระวิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามสภาพจริง โดยการศึกษาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ผลการนิเทศ กำกับติดตามภายในและภายนอกโรงเรียน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งจากผลการวิเคราะห์การดำเนินงานโรงเรียนพพระวิทยาคมทำให้ได้แผนการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจนและกลยุทธ์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๓.ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-โรงเรียนพพระวิทยาคมได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูผู้สอนแนะแนวทางให้คำปรึกษากับผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันต่อยุคสมัย ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ลองผิดลองถูก สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีลำดับขั้น มีการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่างอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนพพระวิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพพระวิทยาคมจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวิเชษ เย็นฉ่ำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

(นายสมจต บนนง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนพพระวิทยาคม จึงปรับมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ
มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่า
เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพพระวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพพระวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนพพระวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแต่ละระดับ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการอ่านคิดวิเคราะห์ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ - ม.๓ มีผลการทดสอบการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถเขียนสื่อสารตามรูปแบบ เขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักวิธีการพูด โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ - ม.๓ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๙) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี วิจารณ์ญาณ โดยมีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	
(๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง และการสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑- ม.๓ มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสาร	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔- ม.๖ มีผลการทดสอบการเขียนสื่อสารตามแบบทดสอบวัดความรู้ภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แต่ละระดับได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป (๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของชั้น ม.๑ – ม.๓ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของชั้น ม.๔ – ม.๖ ผ่านการทดสอบทักษะการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ ผ่านการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑-ม.๓ สามารถแก้ปัญหาได้ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น (๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ สามารถแก้ปัญหาได้ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไปตามการประเมินกิจกรรมหรือโครงการที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆมาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานและผลผลิต (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถนำประสบการณ์ใหม่ๆ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆมาใช้ในการจัดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานและผลผลิต (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑ - ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔ - ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑- ม.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔- ม.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการสื่อสาร มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑- ม.๓ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔- ม.๖ มีความสามารถทำงานเป็นกลุ่มและมีกระบวนการทักษะตามคิดสร้างสรรค์ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
เรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษาตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ของ ม.๑-ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ของ ม.๔-ม.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป (๑๗) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ของ ม.๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๑๘) ผู้เรียนร้อยละ ๓๐ ของ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ มีความรู้ทักษะในการจัดการ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
ในระดับชั้น (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๔-ม.๖ มีความรู้ทักษะในการจัดการในระดับชั้น (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๑ -ม.๖ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๔-ม.๖ มีเจตคติในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในระดับชั้น ม.๑ -ม.๓ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ (๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ในช่วงชั้น ม.๔-ม.๖ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : รักสะอาด ใฝ่เรียนใฝ่รู้ (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นขึ้นไป เอกลักษณ์โรงเรียน : ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง (๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป (๒) ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ ทุกรายวิชา (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านในระดับดีถึงดีเยี่ยม (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เมื่อจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้วสามารถสอบผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยที่ต้องการได้	
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	
(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย (๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
(๑) ผู้เรียนทุกคนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๔)มีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
(๑) ผู้เรียนทุกคนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม (๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย (๓) ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
(๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (๒) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล ต้นสังกัดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
(๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๒) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๓) สถานศึกษามีแผนการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด (๔) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา (๖) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการศึกษาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
(๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งประเมินผลการใช้และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๓) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
(๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี (๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคน เข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครูเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๒-๒๐ ชั่วโมงต่อปี (๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี (๔) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น (๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
(๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย (๓) สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
(๑) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุม ถูกต้องและสมบูรณ์ (๒) สถานศึกษาการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย ทันต่อการใช้งานและพัฒนาต่อเนื่อง (๓) การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
(๑) ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้ (๓) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
(๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ (๒) ครูทุกคนพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้คนละไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้นต่อปี (๓) ครูร้อยละ ๗๐ ใช้วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ในชุมชนสอดคล้องกับสาระที่สอนสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ (๔) ครูทุกคน มีการสืบค้นข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เป็นแนวทางให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
(๑) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก (๒) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
(๑) ครูทุกคน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (๒) ครูทุกคน มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ (๓) ครูทุกคน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
(๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมของผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาในปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ได้กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
๕ ระดับ ยอดเยี่ยม

๔ ระดับ ดีเลิศ

๓ ระดับ ดี

๒ ระดับ ปานกลาง

๑ ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนพพระวิทยาคม

ที่ ๔๖๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพพระวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพพระวิทยาคมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
และเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
จากหน่วยงานต้นสังกัด จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการเตรียมความพร้อม เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. นายวิเศษ เย็นฉ่ำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด พวงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุนันทา รัตนธิรณวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวสาลิณี เอี่ยมกี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางวิไลพร ต๊ะสุ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางมะลิวรรณ สุริยา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นายสุทธิ ต๊ะสุ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นายเฉลิม ระบอบ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นางสาวจิตราภรณ์ อินทิพย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวฤทัยรัตน์ ทิคำมูล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวนาฏสินี ปิ่นรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวเนตรทราย ประเสริฐผล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม จัดเตรียมข้อมูลหลักฐานและความพร้อมเพื่อรองรับการเข้ารับการ
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ดังนี้

องค์ประกอบด้านตัวบ่งชี้พื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

๒.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

๓.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๕.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔.) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนันทา รัตนศิริวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลพร ต๊ะสุ	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุไรพร ศิลาอ่อน	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจวรรณ อินทสร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางศุประภาภรณ์ นาคแก้ว	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางจุฑารัตน์ เทพาชุ่มพู่	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางเรณู กิจวรรณ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวพรพรรณ คำตื้อ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวนาฏสินี ปิ่นรัตน์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเนตรทราย ประเสริฐผล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายชวนัส แก้วพรม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายชิษณุ วงศ์เหล็ก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวรัชนิกร สิ้นใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวรัตติกาล ต๊ะอ้าย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวนงลักษณ์ อุตเต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๖. นางสาวธนัชพร โสมะกัร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางนุจรีย์ คำวันนา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวฤทัยรัตน์ ทิคำมูล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นางมะลิวรรณ สุริยา	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุรี แสงหงษ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญา ลือใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ

๔. นางกิ่งสุคนธ์ ทองมหา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาววาสนา รับแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาภรณ์ แสงชลิต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวปัทมาพร ฝางแดง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายธงชัย อุทัยหิรัญทวี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายเจษฎา จี๋ก่อย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายภูษิษฐ์ เลาว้าง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวจิตตระการ ยะสุกิม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวธัญสิริ นุชเนื่อง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุภาพร เตียวิบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาววินันท์ จันท๊ะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวจันจิรา บุญเรือง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นายสุรศักดิ์ นิลคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตราภรณ์ อินทิพย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวนันทิพร ปัญญาถม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ การจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นายสมคิด พาวงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาลินี เอี่ยมเกี	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายเสรี บัวศรี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาววิศัลย์ศยา พิศนอก	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายทวีศิลป์ ปานสินชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นายเฉลิม ระบอบ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นายสุทธิ ต๊ะสุ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘. นางพิมพ์ใจ มีธรรมสวนะ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙. นายปณทกฤต อินทะโชติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐. นายธีรกานต์ เพ็ชรโนรา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายฉัตรชัย ธนพัตรพงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายยุทธศักดิ์ ดีบะปะละวงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายเสกสรร อินทะศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐรดา กาวิวน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายธนวิญญ์ กฤตย์โรจนธร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางรัตนภรณ์ คงป้อม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวเนตรทราย ประเสริฐผล	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป
สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายวิเชษ เย็นน้ำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพพระวิทยาคม